

**Fjärr- och
distansundervisning i
grund- och
gymnasieskolan
under
coronapandemin**

Läsåret 2021/22

Fjärr- och distansundervisning i grund- och gymnasieskolan under coronapandemin Läsåret 2021/22

Producent SCB, Statistiska centralbyrån
Social statistik och analys
701 89 Örebro
+46 10 479 40 00

Förfrågningar Paula Kossack
+46 10 479 60 05
paula.kossack@scb.se

Siniša Šauli
+46 10 479 62 15
sinisa.sauli@scb.se

Du får kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.
Vi vill dock att du uppger källa på följande sätt:
Källa: SCB, Fjärr- och distansundervisning i grund- och gymnasieskolan
under coronapandemin Läsåret 2021/22 Temarapport 2023:1

Remote teaching in Sweden during the covid-19 pandemic. Upper-level compulsory school and upper secondary school. Academic year 2021/22.

Producer Statistics Sweden, Social statistics and analysis
SE-701 89 Örebro, Sweden
+46 10 479 00 00

You may copy and otherwise reproduce the contents in this publication.
However, remember to state the source as follows:
Source: Statistics Sweden, Remote teaching in Sweden during the covid-19 pandemic. Upper-level compulsory school and upper secondary school. Academic year 2021/22.

URN:NBN:SE:SCB-2022-A40BR2301_pdf

Denna publikation finns enbart i elektronisk form på www.scb.se
This publication is only available in electronic form on www.scb.se

Förord

När covid-19 spreds i samhället under våren 2020 fick gymnasieskolorna abrupt övergå till fjärr- och distansundervisning, medan de allra flesta grundskolor fortsatte med närundervisning. Under hösten 2020 och våren 2021 hade både grund- och gymnasieskolor fjärr- och distansundervisning i olika omfattning beroende på smittspridningen. Coronapandemin fortsatte sedan även under läsåret 2021/22 med omikronvågen omkring årsskiftet.

Under hösten 2022 genomförde SCB på uppdrag av regeringen en ny omgång av undersökningen riktad till rektorer på samtliga grund- och gymnasieskolor för att inhämta information om mängden fjärr- och distansundervisning under höstterminen 2021 och vårterminen 2022. I den här rapporten redovisas de huvudsakliga resultaten. Uppgifterna från den förra och den här undersökningsomgången täcker hela coronapandemin. Uppgifterna kommer i framtiden att kunna användas för att utvärdera fjärr- och distansundervisningens effekter på elevernas lärande genom att undersöka deras vidare studier och etablering på arbetsmarknaden.

Vi riktar ett stort tack till de rektorer som tog sig tiden att lämna uppgifter till oss.

SCB i februari 2023

Joakim Stymne
Generaldirektör

Cecilia Stenbjörn
Enhetschef

Innehåll

Förord	3
Sammanfattning	5
Inledning	7
Bakgrund	7
Genomförande av undersökningen	9
Resultat från undersökningen	12
Omfattning av undervisning på distans	12
Organisering av undervisning på distans	18
Undantag för enstaka elever	22
Tekniska förutsättningar	27
Undervisning på distans vid frånvaro	29
Kort om statistiken	38
Statistikens ändamål och innehåll	38
Statistikens framställning	38
Statistikens kvalitet	39
Referenser	40
Remote teaching in Sweden during the covid-19 pandemic. Upper-level compulsory school and upper secondary school. Academic year 2021/22	41
Summary	41

Sammanfattning

I den här rapporten presenteras statistik om undervisning på distans i svenska skolor under coronapandemin. Undersökningen genomfördes hösten 2022 på uppdrag av regeringen. Rektorer på samtliga grund- och gymnasieskolor i Sverige bjöds in att delta i en undersökning om situationen på deras skola under höstterminen 2021 och vårterminen 2022 fram till 31 mars när huvudmännens möjlighet att bedriva fjärr- eller distansundervisning togs bort.

För att underlätta läsningen använder vi i rapporten begreppet "undervisning på distans". Det omfattar både fjärr- och distansundervisning.

Rektorerna fick svara på frågor för olika elevgrupper på sin skola eller i vissa fall för samtliga elever sammanlagt. Varje elev har blivit tilldelad det svar som rektor lämnat för den grupp eleven ingick i. På så sätt kan statistik redovisas för antal elever som hade undervisning på distans.

Omfattningen av undervisning på distans

Under läsåret 2021/22 hade 16–18 procent av gymnasieeleverna undervisning på distans i någon omfattning. Det är betydligt färre än under de första tre terminerna av pandemin.

De elever som hade undervisning på distans under läsåret 2021/22 hade det i genomsnitt (median) 3 veckor omräknat till heltid. Det är kortare tid än tidigare läsår.

I grundskolans låg- och mellanstadium var det under läsåret 2021/22 ovanligt att hela klasser eller årskurser skickades hem på grund av smittspridningen. Det var 2–3 procent av eleverna i lågstadiet och 5 procent av eleverna i mellanstadiet som hade undervisning på distans i någon omfattning. Motsvarande andel för högstadieelever var 15–16 procent, vilket är betydligt lägre än läsåret innan.

Perioderna med distans var över lag korta i grundskolan. Statistiken över omfattningen är osäker för lågstadiet och redovisas därför inte. De mellanstadieelever som hade undervisning på distans under läsåret 2021/22 hade det i genomsnitt 1 vecka omräknat till heltid. För eleverna på högstadiet låg genomsnittet på 2 veckor omräknat till heltid. Högstadieeleverna hade kortare perioder med undervisning på distans än tidigare läsår.

Fjärr- eller distansundervisning?

Fjärrundervisning betyder att elever är åtskilda från lärarna i rum men inte i tid dvs. eleverna följer undervisningen live i ett mötesverktyg. Både i grundskolans högstadium och i gymnasieskolan var det mer ovanligt läsåret 2021/22 med fjärrundervisning jämfört med de första tre terminerna under coronapandemin. Läsåret 2021/22 fick ungefär två tredjedelar av de gymnasieelever som hade undervisning på distans

fjärrundervisning. Ungefär 7 av 10 högstadieelever som hade undervisning på distans fick den som fjärrundervisning.

Mer eller mindre lärarledd tid vid undervisning på distans

Ungefär två tredjedelar av eleverna som hade undervisning på distans gick i gymnasieskolor där rektorn svarade att den lärarledda tiden inte påverkats av undervisningen på distans. Det är en högre andel än under tidigare delen av pandemin.

Ungefär 16 procent av högstadieelever som hade undervisning på distans gick i skolor där rektorn svarade att undervisning på distans lett till mindre lärarledd tid. Det är en lägre andel jämfört med läsåret 2020/21. Undervisning på distans påverkar lärarledd tid mest i lågstadiet och minst i högstadiet.

Undantag från undervisning på distans och hjälp med uppkopplingen

Rektorerna fick svara på om skolan hade gjort undantag från undervisningen på distans för enskilda elever. Merparten av högstadie- och gymnasieeleverna gick i skolor som gjorde undantag från undervisningen på distans av ett eller flera skäl. Det var vanligast att skolorna gjorde undantag för elever i behov av särskilt stöd eller i behov av extra anpassningar.

Vid undervisning på distans är det viktigt att uppkopplingen hemma hos elever fungerar. Ungefär en fjärdedel av alla gymnasieelever, men färre än 1 av 10 grundskoleelever, gick i skolor där de vid behov fick hjälp med uppkopplingen hemma. Gymnasieskolorna tillät också i större utsträckning än grundskolorna att elever fick komma till skolan och använda dator/bredband där om behov fanns. Det gällde för ungefär 60 procent av eleverna som hade undervisning på distans i gymnasiet och 35 procent av eleverna som hade undervisning på distans i grundskolan.

Undervisning på distans vid frånvaro

För att mildra effekterna av att elever uppmanades att stanna hemma vid minsta symptom som kunde vara covid-19 förekom det att skolorna erbjöd undervisning på distans vid frånvaro samtidigt som skolkamraterna hade närundervisning.

Under läsåret 2021/22 var gymnasieskolorna mindre benägna att erbjuda undervisning på distans vid frånvaro än tidigare under pandemin. Drygt hälften av gymnasieeleverna gick i skolor som erbjöd undervisning på distans vid frånvaro. I grundskolans lågstadium var det ovanligt och i mellanstadiet var det ungefär en tredjedel av eleverna som gick i skolor som erbjöd undervisning på distans vid frånvaro. I högstadiet gick ungefär hälften av eleverna i skolor där det erbjöds.

Både i grund- och gymnasieskolan var det vanligare att skolan erbjöd distans vid frånvaro om årskursen hade haft undervisning på distans under läsåret.

Inledning

Bakgrund

Uppdraget

SCB fick under våren 2022 i uppdrag av regeringen¹ att genomföra en enkätundersökning riktad till samtliga grundskolor och samtliga gymnasieskolor för att undersöka mängden fjärr- och distansundervisning under coronapandemin.

Uppdraget hade föregåtts av en förstudie under sommaren 2021 och undersökningen från hösten 2021, båda på uppdrag av regeringen. I förstudien undersökte vi om det skulle vara möjligt att genomföra en sådan studie och hur den i så fall skulle kunna utformas. I undersökningen från hösten 2021 undersökte vi samtliga grundskolor med högstadium och samtliga gymnasieskolor i Sverige.

Uppdraget från den här uppföljningen slutredovisades och överlämnades till regeringen 17 februari 2023.

För att undvika upprepningar från förra årets rapport har vi valt att hänvisa till den i stället i vänsterspalten. Vi benämner då rapporten från 2022 som rapportens del 1 och rapporten från 2023 som rapportens del 2.

SCB kommer senare under 2023 att publicera en rapport om lärares frånvaro under pandemin och jämföra med tiden innan pandemin.

SCB:s studier ger ett unikt datamaterial för framtida forskning

Flera aktörer har löpande under coronapandemin genomfört olika typer av studier för att få uppfattning om hur skolorna påverkades, hur de anpassade sig till de nya förutsättningar och vilket stöd de behövde av myndigheterna. SCB:s studier kompletterar dessa studier eftersom de bygger på mikrodata om mängden undervisning på distans per elev.

Uppgifterna är även viktiga för framtida utvärderingar och forskning om hur pandemin, och undervisningen på distans, har påverkat elevers lärande. De kan i framtiden kopplas ihop med uppgifter om elevernas vidare studier och deras etablering på arbetsmarknaden.

Rapport del 1: Vårterminen 2020 från mitten av mars samt läsåret 2021/22

Rapport del 2: Läsåret 2021/22 till och med mars

Rapport del 3: Lärares frånvaro pga. sjukdom och vård av barn under pandemin

¹ Utbildningsdepartementet (2022) Regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende anslag 4:4 inom utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning. Regeringsbeslut 2022-06-07. U2022/02290

Smittspridning av covid-19

Läsåret 2021/22 präglades av en topp i smittspridning och antal nya intensivvårdade under omikronvågen omkring årsskiftet.

Statistiken över smittspridningen påverkas kraftigt av hur mycket det testades. Testningen av allmänheten kom i gång i stor skala sommaren 2020 och avslutades i början på februari 2022. Antalet personer som intensivvårdades har varierat under pandemin och påverkades dels av smittspridningen, dels av i vilken omfattning olika virusvarianter ledde till svåra sjukdomsförlopp, dels av vaccinationen.

Vaccinationerna mot covid-19 bland vuxna inleddes i Sverige i december 2020. I juni 2021 rekommenderade Folkhälsomyndigheten vaccination från 16 års ålder, och i september sänktes åldersgränsen ytterligare till 12 år. Myndigheten Vård- och omsorgsanalys (2022) har sammanställt statistik över vaccinationstäckningen.

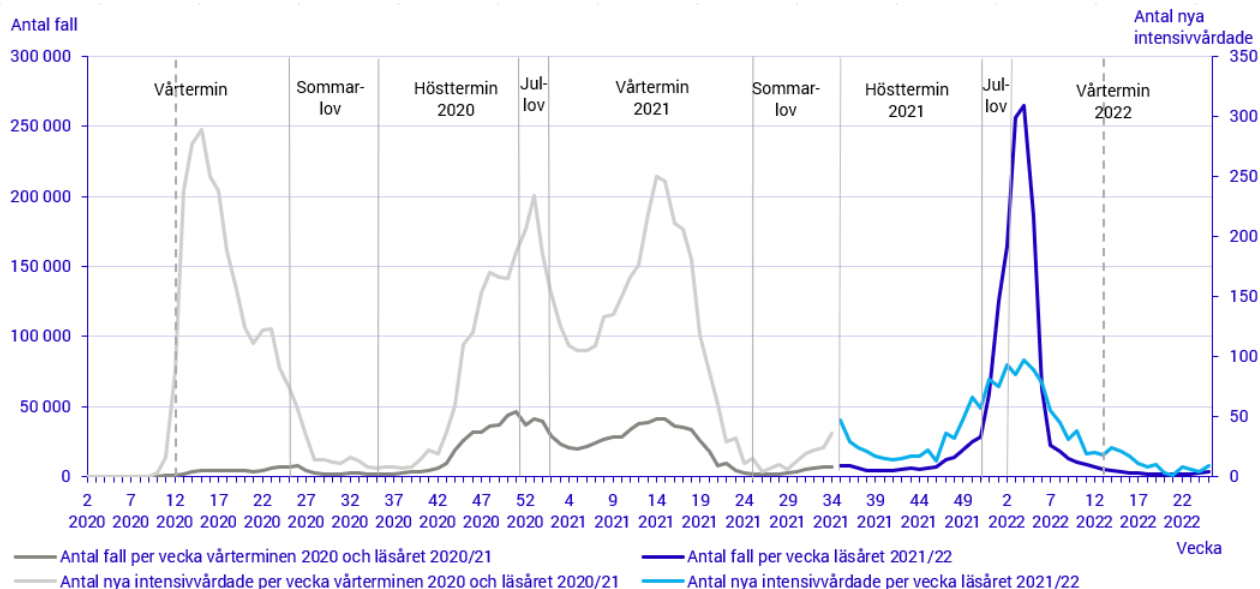
Vaccinationstäckningen skiljer sig kraftigt mellan olika åldersgrupper och stiger med stigande ålder. I maj 2022 hade 24 procent av 16–19-åringarna fått minst tre vaccindoser.

I diagram 1 visas antal fall och antal nya intensivvårdade med linjer i nyanser av blått för perioden som omfattas av den här rapporten (del 2). Linjer i nyanser av grått visar siffror för perioden som omfattades av förra rapporten (del 1).

Det är samma upplägg med färgerna i hela rapporten.

Diagram 1

Smittspridningen av covid-19 i Sverige mätt i antal nya fall per vecka och antal nya intensivvårdspatienter per vecka, höstterminen 2021 – vårterminen 2022



Not: Observera att skalan för antal nya intensivvårdade per veckan är på diagrammets högra sida.

De streckade linjerna anger början och slutet av perioden när skolorna fick ha undervisning på distans.

För mer detaljer, se rapportens del 1, sid 9–10.

För en fullödig beskrivning, se Skolverket (2022), *Bilaga 1. Reglering för utbildning och undervisning under pandemin*

Reglering av och rekommendationer för skolstängningar

För att minska smittspridningen av covid-19 beslutade regeringen den 13 mars 2020 *förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta* som möjliggjorde att grund- och gymnasieskolor kunde övergå till fjärr- och distansundervisning. I förordningen anges i vilka fall huvudmannen får besluta om att helt eller delvis stänga skolor och övergå till fjärr- och distansundervisning. Det gällde till exempel om det inte gick att bedriva verksamheten på grund av personalfrånvaro med anledning av covid-19, efter samråd med smittskyddsläkare i syfte att motverka spridning av covid-19 eller med anledning av rekommendationer från Folkhälsomyndigheten.

Även om förordningen ovan gav möjlighet att gå över till fjärr- och distansundervisning vid behov gällde under hela läsåret 2021/22 närundervisning som huvudprincip. De flesta åtgärder som fanns för att dämpa smittspridningen i samhället togs bort den 9 februari 2022. Möjligheten att ha undervisning på distans enligt förordningen (2020:115) togs bort den 31 mars 2022.

Genomförande av undersökningen

”Undervisning på distans” som samlingsbegrepp för fjärr- och distansundervisning

Enligt *förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta* som trädde i kraft 2020-03-13 får en huvudman besluta att elever ska ges undervisning där läraren och eleven är åtskilda i rum men inte i tid eller är åtskilda i både rum och tid. De här två undervisningsformerna kallas för fjärrundervisning respektive distansundervisning.

I den här undersökningen använder vi begreppet ”undervisning på distans” som samlingsbegrepp för både fjärr- och distansundervisning för att underlätta läsningen.

Rektorn har svarat för elevgrupper

Uppgifterna har inhämtats från rektorerna som svarat för olika elevgrupper i sin skola eller för samtliga elever sammanlagt. Frågorna om omfattningen av undervisning på distans skulle besvaras för grundskolans olika årskurser och för gymnasieskolans studieår 1, 2, 3 och (när relevant) 4 på högskoleförberedande program och yrkesprogram samt för introduktionsprogram (oberoende av studieår). För grundskolan är det de olika årskurserna som är elevgrupperna. För gymnasieskolan är det kombinationen av studieår och programtyp som är elevgrupperna.

Läs mer om hur undersökningen har gått till och hur centrala mått beräknas i rapportens del 1, sid 10–14.

En utförlig beskrivning finns i dokumentet *Statistikens framställning för undersökningen* på www.scb.se/UF0549.

Rapporten fokuserar på grundskolans stadier och gymnasieskolan som helhet

I vår rapport redovisar vi resultaten för grundskolans olika stadium samt för gymnasieskolan som helhet. Det beror på resultaten för olika årskurser och programtyper är för osäkra.

Statistik om elever i grund- och gymnasieskolan baseras på uppgifter som samlas in per den 15 oktober. Det innebär att vi inte har några uppgifter om hur många elever som finns under vårterminen. Vi kan anta att det är lika många elever som höstterminen innan.

Tabell 1
Antal elever i grundskolan respektive gymnasieskolan

Elevgrupp	Antal elever
Grundskolans lågstadium (årskurs 1–3)	370 000
Grundskolans mellanstadium (årskurs 4–6)	373 000
Grundskolans högstadium (årskurs 7–9)	364 000
Gymnasieskolan (nationella program + introduktionsprogram)	362 000

Större osäkerhet i statistiken den här undersökningsomgången

Svarsfrekvensen var lägre i den här undersökningsomgången än i den förra omgången. Vi fick in svar från 28 procent av grundskolorna och 25 procent av gymnasieskolorna. Fler stora skolor än små svarade och därför har vi uppgifter för en något högre andel elever än skolor. För grundskolan har vi uppgifter om 29 procent och för gymnasieskolan om 28 procent av eleverna.

Analysen av bortfallet visar inte på några uppenbara skevheter i svaren², dvs. att skolor med undervisning på distans skulle ha svarat i högre eller lägre utsträckning än skolor som inte hade undervisning på distans. Svaren har räknats upp och avser samtliga skolor och elever och inte bara de som vi har uppgifter för.

Det stora bortfallet innebär att statistiken är osäker. Därför presenteras den oftast med konfidensintervall. Det betyder att vi i diagram anger det spann inom vilket det sanna värdet ligger med 95 procents säkerhet. I många fall är spannen stora vilket försvårar jämförelser av olika grupper. Man måste tänka på att om intervallen överlappar är det inte säkert att det finns skillnader mellan grupperna även om

² I bortfallsanalysen har vi undersökt om det finns skevheter utifrån följande variabler: huvudmannatyp, kommungrupp, skolstorlek, föräldrars utbildningsnivå, elevens kön, elevens nationella bakgrund, stadium (grundskolan) respektive studieår och programtyp (gymnasieskolan), kommunens befolkningstäthet, län. Läs mer i Kvalitetsdeklarationen och Framställningen av statistiken.

punktskattningarna skiljer sig. Om intervallen inte överlappar brukar man säga att skillnaden är signifikant.

Osäkerheten i statistiken innebär att vi inte kan bryta ner materialet på lika många undergrupper som i den tidigare undersökningsomgången. En redovisning av olika årskurser är exempelvis inte möjligt. I analysen har vi undersökt om det finns signifikanta skillnader utifrån

- stadium i grundskolan: lågstadium (årskurs 1–3, mellanstadium (årskurs 4–6), högstadium (årskurs 7–9)
- studieår i gymnasieskolan: studieår 1, 2, 3+4
- programtyp i gymnasieskolan: högskoleförberedande program, yrkesprogram, introduktionsprogram
- kommungrupp (grund- och gymnasieskolan): Storstäder och storstadsnära kommuner, Större städer och kommuner nära större stad, Mindre städer/tätorter och landsbygdskommuner
- huvudman (grund- och gymnasieskolan): offentlig, enskild.

Vi kommenterar endast signifikanta skillnader. Om variabeln inte nämns i texten finns inga signifikanta skillnader.

Mer material

På SCB:s webbplats (www.scb.se/UF0549) finns svaren på enkätfrågorna redovisade i Exceltabeller. Statistiken redovisas för elever i båda utbildningsformerna, grund- och gymnasieskola. Tabellerna redovisas efter kön, årskurs i grundskolan, studieår och programtyp i gymnasieskolan, huvudmannatyp och kommungrupp.

Mikrodata från undersökningen bevaras hos SCB och kan användas i statistik- och forskningsändamål. Personuppgifter bevaras i 15 år efter publiceringen.

Resultat från undersökningen

Omfattning av undervisning på distans

I det här kapitlet redovisar vi två olika mått för undervisning på distans:

- Andel elever som hade undervisning på distans i någon omfattning (undervisning på distans minst två dagar under en vecka).
- Omfattning omräknat till veckor på heltid för de elever som hade undervisning på distans.

För en del elever kan vi med säkerhet säga att de hade undervisning på distans, men för en del elever är det inte säkert. Statistiken över andelen elever som hade undervisning på distans presenteras därför i form av ett intervall där den lägre uppgiften består av den andel som *säkert* hade undervisning på distans. Den högre uppgiften består av andelen som *säkert* plus andelen som *kanske* hade undervisning på distans.

Undervisning på distans omfattar både fjärr- och distansundervisning.

Se mer om detta i inledningen av rapportens del 1, avsnitt *Beräkning av centrala indikatorer*.

Lägre andel: de som *säkert* hade undervisning på distans
Högre andel: de som *säkert* och de som *kanske* hade undervisning på distans

De viktigaste resultaten

Gymnasieskolan

- Under läsåret 2021/22 hade 16–18 procent av eleverna undervisning på distans i någon omfattning. Det är betydligt färre än under de första tre terminerna av pandemin.
- De elever som hade undervisning på distans under läsåret 2021/22 hade det i genomsnitt 3 veckor omräknat till heltid. Under läsåret 2021/22 hade eleverna kortare perioder med distans än under läsåren innan.

Grundskolan

- Det var ovanligt med undervisning på distans i grundskolan under läsåret 2021/22. Under hela läsåret var det 7–8 procent av eleverna som i någon omfattning hade undervisning på distans.
- Det var mer ovanligt med undervisning på distans ju yngre barnen var. Sett till hela läsåret hade 2–3 procent av eleverna i lågstadium, 5 procent av eleverna i mellanstadium och 15–16 procent av eleverna i högstadium i någon omfattning haft undervisning på distans.
- Perioderna med distans var över lag korta i grundskolan. Statistiken över omfattningen är osäker för lågstadiet. De mellanstadieelever som hade undervisning på distans under läsåret 2021/22 hade det i

genomsnitt 1 vecka omräknat till heltid. De högstadieläver som hade undervisning på distans under läsåret 2021/22 hade det i genomsnitt 2 veckor omräknat till heltid. Under läsåret 2021/22 hade högstadieläverna kortare perioder med distans än under läsåren innan.

Gymnasieskolan

Färre än 2 av 10 gymnasieelever hade undervisning på distans

Under de tre första terminerna när pandemin pågick hade de flesta gymnasieelever undervisning på distans i någon omfattning. Så var det inte under läsåret 2021/22. Då var det 16–18 procent som hade undervisning på distans i någon omfattning.

Det var ungefär lika vanligt med undervisning på distans på höstterminen 2021 som på vårterminen 2022. Drygt 1 av 10 elever hade undervisning på distans i någon omfattning under respektive termin.

Av de 16 procent gymnasieelever som säkert hade undervisning på distans under läsåret 2021/22 hade merparten undervisning på distans endast en av terminerna. Ungefär 4 av 10 hade undervisning på distans båda terminerna. Motsvarande andel läsåret 2020/21 var 8 av 10.

Lägre andel: de som *säkert* hade undervisning på distans
Högre andel: de som *säkert* och de som *kanske* hade undervisning på distans

GYMNASIESKOLAN

Antal gymnasieelever som hade undervisning på distans:

Vårterminen 2020:
297 000–329 000 elever

Höstterminen 2020:
271 000–313 000 elever

Vårterminen 2021:
250 000–315 000 elever

Höstterminen 2021:
35 000–41 000 elever

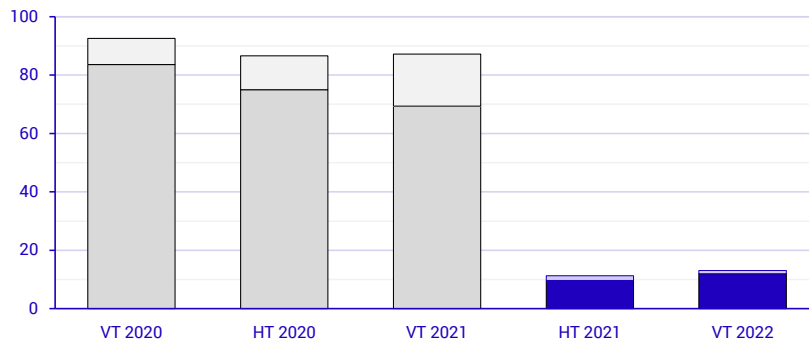
Vårterminen 2022:
43 000–47 000

Diagram 2

Andel gymnasieelever i elevgrupper där alla respektive minst en klass hade undervisning på distans

Samtliga gymnasieelever

Procent



□ Andel elever i elevgrupper där minst en klass haft undervisning på distans (kanske distans)

■ Andel elever i elevgrupper där alla klasser haft ungefär lika mycket undervisning på distans (säkert distans)

På grund av det stora bortfallet i undersökningen går det inte att säga om det fanns skillnader mellan högskoleförberedande program, yrkesprogram och introduktionsprogram eller mellan elever i olika studieår.

Kortare perioder med undervisning på distans under läsåret 2021/22

Under läsåret 2021/22 gick de flesta elever i elevgrupper där alla klasser/undervisningsgrupper fick undervisning på distans när det var aktuellt. Därför kan vi räkna ut omfattningen av undervisningen på

distans för de flesta elever. Omfattningen anges som median, det vill säga det mellersta värdet om alla elever med distans rangordnas efter hur mycket undervisning på distans de hade.

Under läsåret 2021/22 hade 57 000 gymnasieelever undervisning på distans och har uppgift om antal veckor omräknat till heltid. I genomsnitt hade de 3 veckor med undervisning på distans omräknat till heltid.

Elever på högskoleförberedande program och på yrkesprogram hade under läsåret 2021/22 i genomsnitt lika mycket undervisning på distans (3 veckor). De hade ungefär dubbelt så mycket tid på distans som elever på introduktionsprogram (1,3 veckor).

Tiden med undervisning på distans per termin var kortare än under de föregående tre terminerna.

Tabell 2

Genomsnittligt antal veckor med undervisning på distans i gymnasieskolan omräknat till heltid

Gymnasieelever i elevgrupper som hade undervisning på distans under respektive termin och där alla elever i elevgruppen hade ungefär lika mycket undervisning på distans

Stadium	VT 2020	HT 2020	VT 2021	HT 2021	VT 2022
Högskoleförberedande program	12,0 ± 0,1	3,0 ± 0,3	8,0 ± 0,6	..	2,0 ± 1,5
Yrkesprogram	11,0 ± 0,5	3,0 ± 0,3	6,0 ± 0,5	3,0 ± 1,3	2,5 ± 0,8
Introduktionsprogram	11,0 ± 0,7	2,0 ± 0,4	5,0 ± 1,0	..	1,3 ± 0,4
Totalt	12,0 ± 0,1	3,0 ± 0,2	7,0 ± 0,4	2,0 ± 1,4	2,0 ± 0,8

Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Konfidensintervallet är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Prickade värden kan inte visas eftersom skattningarna är för osäkra.

Knappt hälften av de gymnasieelever som hade undervisning på distans hade det högst två veckor och drygt hälften hade det mer än två veckor omräknat till heltid.

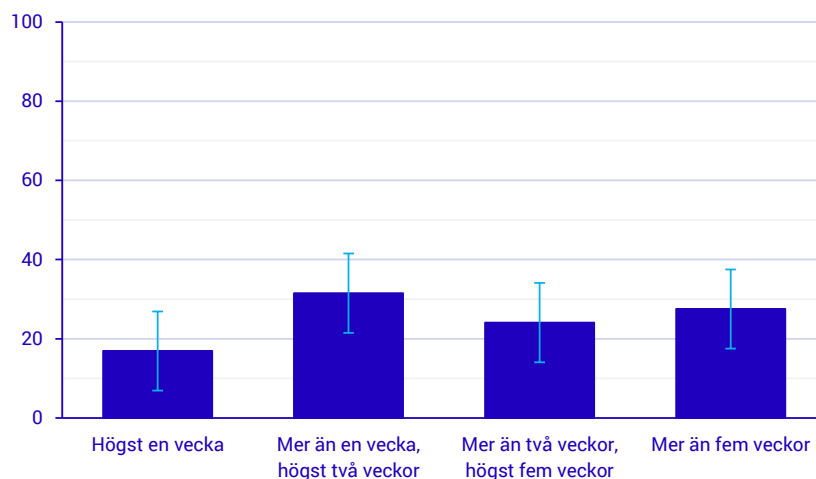
GYMNASIESKOLAN

Diagram 3

Andel gymnasieelever som haft undervisning på distans i olika omfattning omräknat till heltid, läsåret 2021/22

Gymnasieelever i elevgrupper som hade undervisning på distans och där alla elever i elevgruppen hade ungefär lika mycket undervisning på distans

Procent



Den ljusblå linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Grundskolan

Ovanligt med undervisning på distans under läsåret 2021/22

Under läsåret 2021/22 var det ovanligt att grundskolor skickade hem hela klasser eller årskurser på grund av smittspridningen. Under hela läsåret var det 7–8 procent av eleverna som i någon omfattning hade undervisning på distans. Under höstterminen var det mer ovanligt än under vårterminen. Under höstterminen hade 3 procent undervisning på distans, medan motsvarande andel under vårterminen var 6 procent.

Både under höst- och under vårterminen var det en mycket liten andel av eleverna i låg- och mellanstadium som hade undervisning på distans. I högstadiet hade knappt 1 av 10 haft undervisning på distans under höstterminen och drygt 1 av 10 under vårterminen.

Sett till hela läsåret hade 2–3 procent av eleverna i lågstadium, 5 procent av eleverna i mellanstadium och 15–16 procent av eleverna i högstadium i någon omfattning haft undervisning på distans.

För högstadiet finns statistik för hela pandemin. Andelen elever som hade undervisning på distans i någon omfattning var låg under vårterminen 2020, men ökade sedan kraftigt. Under vårterminen 2021 hade 8 av 10 elever haft undervisning på distans i någon omfattning.

Antal grundskoleelever som hade undervisning på distans:

Höstterminen 2021:
35 000–38 000 elever

Vårterminen 2022:
61 000–66 000 elever

Lägre andel: de som *säkert* hade undervisning på distans
Högre andel: de som *säkert* och de som *kanske* hade undervisning på distans

GRUNDSKOLANS HÖGSTADIUM

Antal högstadieelever som
hade undervisning på distans:

Vårterminen 2020:
25 000–26 000 elever

Höstterminen 2020:
119 000–121 000 elever

Vårterminen 2021:
282 000–291 000 elever

Höstterminen 2021:
26 000–28 000 elever

Vårterminen 2022:
42 000–45 000 elever

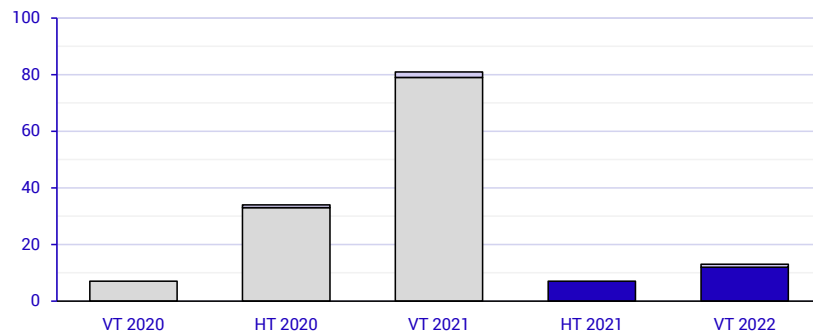
Under läsåret 2021/22 var det, i likhet med pandemins första termin, ganska ovanligt med undervisning på distans.

Diagram 4

Andel högstadieelever som hade undervisning på distans

Samtliga högstadieelever

Procent



□ Andel elever i elevgrupper där minst en klass haft undervisning på distans (kanske distans)

■ Andel elever i elevgrupper där alla klasser haft ungefär lika mycket undervisning på distans (säkert distans)

Den ljusblåa linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

En jämförelse av varje termin för sig med hela läsåret ger olika resultat för läsåret 2020/21 respektive läsåret 2021/22. De flesta elever som hade undervisning på distans under höstterminen 2020 hade också undervisning på distans under vårterminen. Samma analys för läsåret 2021/22 visar att av alla elever som hade undervisning på distans någon gång under läsåret hade endast 3 av 10 det båda terminerna.

Korta perioder med undervisning på distans

I grundskolan hade i de allra flesta fallen alla klasser i en årskurs undervisning på distans när det var aktuellt. Därför kan vi räkna ut omfattningen av undervisning på distans för i stort sett alla elever. Omfattningen anges som median, det vill säga det mellersta värdet om alla elever med distans rangordnas efter hur mycket undervisning på distans de hade.

Det låga antalet elever i lågstadiet som hade undervisning på distans under läsåret 2021/22 (5 800 elever) gör att statistiken över omfattningen i veckor omräknat till heltid är osäker. Statistiken indikerar att tiden med undervisning på distans har varit kort och att ungefär hälften av eleverna hade distans högst en vecka omräknat till heltid.

I mellanstadiet var det 17 300 elever som hade undervisning på distans någon gång under läsåret 2021/22 och som har uppgift om omfattningen på den. Den genomsnittliga längden var 1,0 vecka omräknat till heltid. Drygt hälften hade högst en vecka och knappt 3 av 10 hade mer än en vecka men högst två veckor av undervisning på distans omräknat till heltid.

För högstadieeleverna har vi data för hela pandemin. De hade flest veckor med undervisning på distans under vårterminen 2021, då de i genomsnitt hade fem veckor omräknad till heltid. Under läsåret 2021/22 var det dock endast kortare perioder med undervisning på distans. Totalt hade 52 900 högstadieelever undervisning på distans under läsåret 2021/22 och har uppgift om omfattning för den tiden. Den genomsnittliga omfattningen var 2,0 veckor omräknat till heltid.

Tabell 3

Genomsnittligt antal veckor med konfidensintervall med undervisning på distans i grundskolan omräknat till heltid

Grundskoleelever i elevgrupper som hade undervisning på distans under respektive termin och där alla elever i elevgruppen hade ungefär lika mycket undervisning på distans

Stadium	VT 2020	HT 2020	VT 2021	HT 2021	VT 2022
Lågstadium	..	..	..	..	..
Mellanstadium	..	..	..	1,0 ± 0,6	1,0 ± 0,5
Högstadium	2,5 ± 0,4	1,0 ± 0,0	5,0 ± 0,4	1,3 ± 0,4	1,5 ± 0,3
Totalt	..	..	..	1,0 ± 0,5	1,3 ± 0,3

Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Konfidensintervallet är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Prickade värden kan inte visas eftersom skattningarna är för osäkra.

Av de högstadieelever som hade undervisning på distans var det ungefär en tredjedel som hade haft det högst en vecka omräknat till heltid.

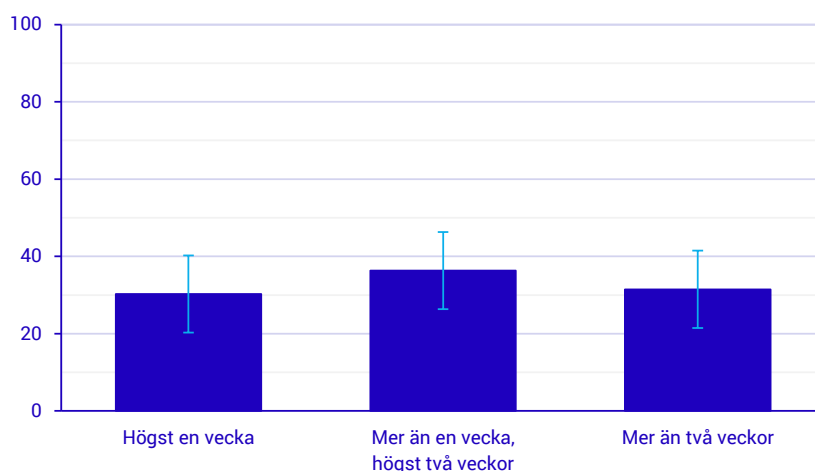
GRUNDSKOLANS
HÖGSTADIUM

Diagram 5

Andel högstadieelever som haft undervisning på distans i olika omfattning omräknat till heltid, läsåret 2021/22

Högstadieelever i elevgrupper som hade undervisning på distans och där alla elever i elevgruppen hade ungefär lika mycket undervisning på distans

Procent



Den ljusblåa linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Organisering av undervisning på distans

I det här avsnittet redovisar vi hur skolorna organiserade undervisningen på distans. Statistiken redovisas för elever i elevgrupper där minst en klass/undervisningsgrupp hade undervisning på distans.

Tabell 4

Grundskole- och gymnasieelever som hade undervisning på distans under höstterminen 2021–vårterminen 2022

Elever i elevgrupper där minst en klass hade undervisning på distans

	HT 2021		VT 2022	
	Antal	Andel i procent	Antal	Andel i procent
Gymnasieskolan	41 000	11	48 000	13
Grundskolan	38 000	3	66 000	6

De viktigaste resultaten

Gymnasieskolan

- Under läsåret 2021/22 varvades närundervisning och undervisning på distans, antingen veckovis eller dagvis, för drygt hälften av eleverna som hade undervisning på distans.
- Jämfört med tidigare terminer var det läsåret 2021/22 mindre vanligt att undervisningen på distans genomfördes som fjärrundervisning i gymnasieskolan. Under läsåret 2021/22 fick ungefär två tredjedelar av de elever som hade undervisning på distans fjärrundervisning.
- Ungefär två tredjedelar av eleverna som hade undervisning på distans gick i gymnasieskolor där rektorn bedömer att den lärarledda tiden inte påverkats av undervisningen på distans. Det är en högre andel än under tidigare terminer.

Grundskolan

- För högstadiet varvades närundervisning och undervisning på distans, antingen veckovis eller dagvis, för ungefär 60 procent av eleverna som hade undervisning på distans.
- Jämfört med tidigare terminer var det läsåret 2021/22 mindre vanligt att undervisningen på distans genomfördes som fjärrundervisning i högstadiet. Ungefär 7 av 10 högstadieelever som hade undervisning på distans hade fått den som fjärrundervisning.
- Undervisning på distans påverkar lärarledd tid mest i lågstadiet och minst i högstadiet. Ungefär 16 procent av högstadieelever som hade undervisning på distans gick i skolor där rektorn bedömer att undervisning på distans leder till mindre lärarledd tid. Det är en lägre andel jämfört med läsåret 2020/21.

Upplägg av undervisning på distans

Vanligt att närundervisning och undervisning på distans varvades i gymnasieskolan

Majoriteten av eleverna gick i gymnasieskolor där hela elevgruppen, till exempel alla elever i en årskurs, hade undervisning på distans. Det förekom också att skolor skickade hem enstaka klasser/undervisningsgrupper.

Från mitten av mars 2020 hade alla gymnasieskolor undervisning på distans under i stort sett hela resterande termin. Under höstterminen 2020 och vårterminen 2021 blev det allt vanligare att övergå till att varva undervisning på distans vecko- eller dagvis med närundervisning. Situationen under läsåret 2021/22 liknar den under höstterminen 2020. Under läsåret 2021/22 varvades närundervisning och undervisning på distans, antingen veckovis eller dagvis, för drygt hälften av eleverna som hade undervisning på distans.

Vanligt i grundskolan att alla klasser i en årskurs fick lika mycket undervisning på distans

Grundskolorna har över lag organiserat undervisningen på distans så att alla elever i en årskurs fick ungefär lika mycket undervisning på distans. Så har det sett ut för alla stadier och under båda terminerna. Ungefär 9 av 10 elever som undervisats på distans gick i elevgrupper där alla elever fick lika mycket undervisning på distans.

I högstadiet var det i stort sett alltid så att det var lika mycket undervisning på distans för alla klasser i en årskurs. På samma sätt var det även i början av pandemin.

I låg- och mellanstadiet var det så ovanligt med undervisning på distans och de hade det så kort tid att statistiken över organiseringen bli mycket osäker. För högstadiet kan vi se att närundervisning och undervisning på distans varvades, antingen veckovis eller dagvis, för ungefär 60 procent av eleverna som hade undervisning på distans.

Det liknar mönstret från 2020. Även då var det ganska ovanligt med undervisning på distans. Under vårterminen 2021 hade däremot cirka 8 av 10 elever undervisning på distans och då var det vanligare att undervisning på distans varvades vecko- eller dagvis med närundervisning.

Fjärrundervisning betyder att elever var åtskilda från lärarna i rum men inte i tid, det vill säga att lärare och elever kopplade upp sig till ett digitalt mötesverktyg.

I enkäten har vi också frågat hur lärarna brukade kontrollera närvaron vid undervisning på distans. Resultaten finns i tabellbilagan.

GYMNASIESKOLAN OCH
GRUNDSKOLANS
HÖGSTADIUM

Fjärr- eller distansundervisning?

I det här avsnittet redovisar vi hur vanligt det var med fjärrundervisning bland de elever som fick undervisning på distans.

Minskning av fjärrundervisningen i gymnasieskolan

Som diagrammet nedan visar var det under läsåret 2021/22 mer ovanligt med fjärrundervisning jämfört med de första tre terminerna av pandemin. Även om den exakta andelen är osäker går det att se att den är lägre än de tidigare terminerna. Vårterminen 2020 till vårterminen 2021 hade ungefär 85 procent fjärrundervisning och 15 procent distansundervisning. Under läsåret 2021/22 hade ungefär två tredjedelar fjärrundervisning.

Minskning av fjärrundervisningen på högstadiet

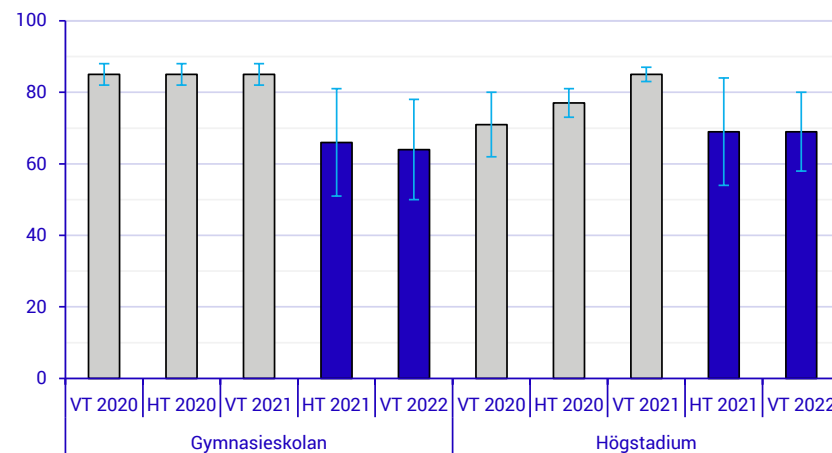
I högstadiet var det läsåret 2021/22 mer ovanligt att undervisningen genomfördes live genom ett mötesverktyg jämfört med den första delen av pandemin. Ungefär 7 av 10 elever som hade undervisning på distans hade fått den som fjärrundervisning.

Diagram 6

Andel gymnasie- och högstadielevs som hade all/nästan all undervisning live via mötesverktyg

Elever i elevgrupper där minst en klass hade undervisning på distans

Procent



Den ljusblå linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Statistiken för eleverna i låg- och mellanstadiet är osäker. Statistiken pekar på att det var ganska vanligt att eleverna i lågstadiet inte fick någon fjärrundervisning alls, utan att undervisningen bedrevs som distansundervisning med hemuppgifter. I mellanstadiet var det däremot ungefär 6 av 10 som fick fjärrundervisning i minst hälften av lektionerna.

Mer eller mindre lärarledd tid vid undervisning på distans?

Rektorerna ombads att bedöma om undervisning på distans innebar mer eller mindre lärarledd tid jämfört med närundervisning. Frågan ställdes allmänt utan koppling till en viss termin. För att kunna få en uppfattning om hur många elever det gäller, redovisar vi svaren för elever som någon gång under läsåret hade undervisning på distans.

Vanligt i gymnasieskolan att rektorn inte tycker att lärarledd tid har påverkats

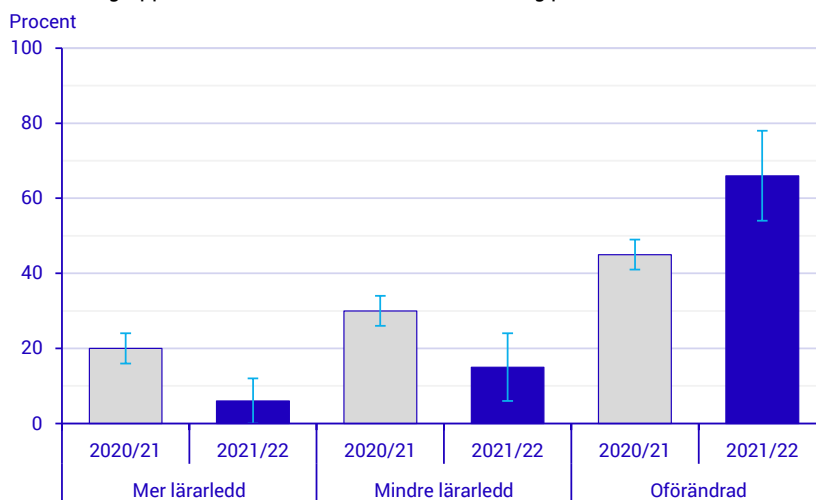
Ungefär två tredjedelar av eleverna som hade undervisning på distans gick i gymnasieskolor där rektorn bedömer att den lärarledda tiden inte påverkats av undervisningen på distans. Det är en högre andel jämfört med läsåret innan, när motsvarande andel var 45 procent. Läsåret 2021/22 är det i stället mer ovanligt jämfört med läsåret 2020/21 att rektorn bedömer att undervisning på distans innebar mer eller mindre lärarledd tid.

GYMNASIESKOLAN

Diagram 7

Andel gymnasieelever i skolor där rektorn bedömer att undervisning på distans innebär mer, mindre eller oförändrad lärarledd tid jämfört med närundervisning

Elever i elevgrupper där minst en klass hade undervisning på distans



Den ljusblåa linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Undervisning på distans påverkar lärarledd tid mest i lågstadiet och minst i högstadiet

Knappt hälften av eleverna som hade undervisning på distans gick i grundskolor där rektorn gör bedömningen att undervisning på distans varken ledde till mer eller mindre lärarledd tid. Ungefär 15 procent gick i skolor där rektorn bedömer att det ledde till mer lärarledd tid och ungefär en fjärdedel gick i skolor där rektorn bedömer att det ledde till mindre lärarledd tid.

Rektorernas bedömning skiljer sig dock åt beroende på stadium:

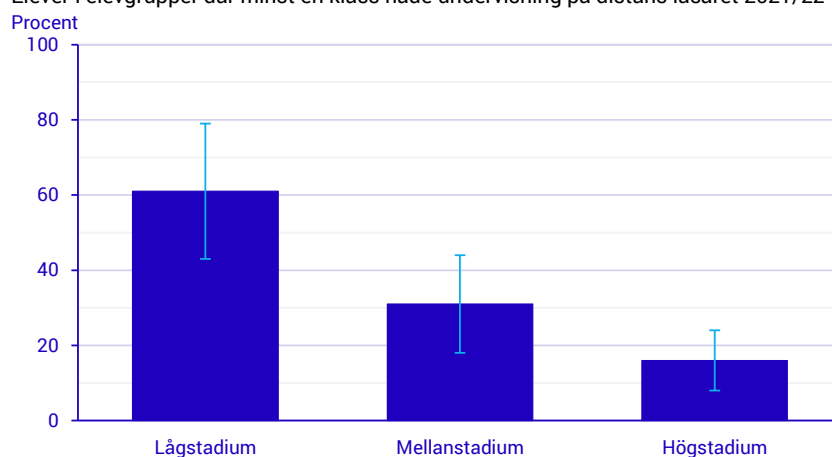
- Ungefär 60 procent av de lågstadielever som hade undervisning på distans gick i skolor där rektorn bedömer att undervisning på distans leder till mindre lärarledd tid.
- Motsvarande andel för mellanstadieelever är 30 procent.
- Lärarledd tid för högstadielever påverkas minst. Där gick ungefär 16 procent i skolor där rektorn gör bedömningen att undervisning på distans leder till mindre lärarledd tid. Det är en lägre andel jämfört med läsåret 2020/21.

GRUNDSKOLAN

Diagram 8

Andel grundskoleelever i skolor där rektorn bedömer att undervisning på distans innebär mindre lärarledd tid jämfört med närundervisning, läsåret 2021/22

Elever i elevgrupper där minst en klass hade undervisning på distans läsåret 2021/22



Den ljusblåa linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Undantag för enstaka elever

I det här avsnittet redovisar vi om, och av vilka skäl, skolan har gjort undantag från undervisning på distans för enstaka elever. De har då fått komma till skolan ändå för att få närundervisning eller för att följa undervisningen, som var på distans, från skolan. Vi frågade om skolan hade gjort undantag av följande anledningar:

- behov av särskilt stöd
- behov av extra anpassningar
- att elever visat sig inte klara av undervisning på distans
- att elever behövt vara i skolan av sociala skäl
- bristande kunskaper i svenska.

Antalet elever som hade undervisning på distans är liten för höstterminen 2021 och vårterminen 2022. Det är bland de här eleverna som skolorna har gjort undantag. Vi har inte frågat rektorerna hur många elever de undantog från undervisningen på distans utan enbart

om de gjorde undantag av olika anledningar. Därför avser statistiken inte hur stor andel elever som undantogs. I stället redovisar vi elever i elevgrupper som fått undervisning på distans och hur stor del av dem som gick i skolor där rektorn gjort undantag.

Resultaten redovisas för vårterminen 2022 då det var något vanligare med undervisning på distans.

Förekomsten av undervisning på distans i låg- och mellanstadiet i grundskolan är liten och det gör statistiken osäker. Därför omfattar analysen i det här kapitlet endast högstadiet och gymnasieskolan.

De viktigaste resultaten

Gymnasieskolan

- Merparten av de 48 000 elever som hade undervisning på distans under vårterminen 2022 gick på gymnasieskolor där skolan har gjort undantag från undervisningen på distans av ett eller flera skäl.
- Ungefär 70 procent av eleverna gick i gymnasieskolor där elever som var i behov av särskilt stöd respektive i behov av extra anpassningar fick närundervisning.
- Ungefär 20 procent av eleverna gick i gymnasieskolor där elever som undantogs följde undervisningen på distans från skolan. Det gäller samtliga fem skäl.
- Det finns inga signifikanta skillnader mellan terminerna.

Grundskolans högstadium

- Merparten av de 45 000 högstadiel elever som hade undervisning på distans under vårterminen 2022 gick på grundskolor där skolan har gjort undantag från undervisningen på distans av ett eller flera skäl.
- Drygt 60 procent av eleverna i högstadiet gick i grundskolor där elever som var i behov av särskilt stöd respektive elever som inte klarar av undervisning på distans har fått närundervisning.
- Ungefär 15 procent av högstadiel eleverna gick i grundskolor där elever som undantogs följde undervisningen på distans från skolan. Det gäller samtliga fem skäl.
- En jämförelse över tid visar att det vårterminen 2022 var en lägre andel elever som hade haft undervisning på distans som gick i skolor som gjorde undantag för elever i behov av särskilt stöd respektive för elever i behov av extra anpassningar jämfört med vårterminen 2021.

I författningskommentaren till *förordning (Fm 2020:4) om ändring i förordningen (2020:115) om utbildning i vissa skolformer i skolväsendet vid spridning av viss smitta* anges vilka elever som kan undantas från undervisning på distans om skolan bara är delvis stängd. Det handlar om elever som behöver genomföra praktiska moment i utbildningen eller prov, som går sista året på nationellt program eller som går på introduktionsprogram. Det handlar också om elever i behov av särskilt stöd eller elever som behöver vara i skolans lokaler av sociala skäl, till exempel på grund av hemförhållanden.

Gymnasieskolan

Statistiken utgörs av nästan 48 000 elever som hade undervisning på distans under vårterminen 2022. Merparten av dem gick på gymnasieskolor där skolan har gjort undantag från undervisningen på distans av ett eller flera skäl.

70 procent av eleverna gick i skolor där elever som var i behov av särskilt stöd respektive i behov av extra anpassningar fick närundervisning. Motsvarande andel för elever som inte klarar av undervisning på distans var 60 procent.

Ungefär 20 procent av eleverna gick i gymnasieskolor där elever som undantogs följde undervisningen på distans från skolan. Det gäller samtliga fem skäl.

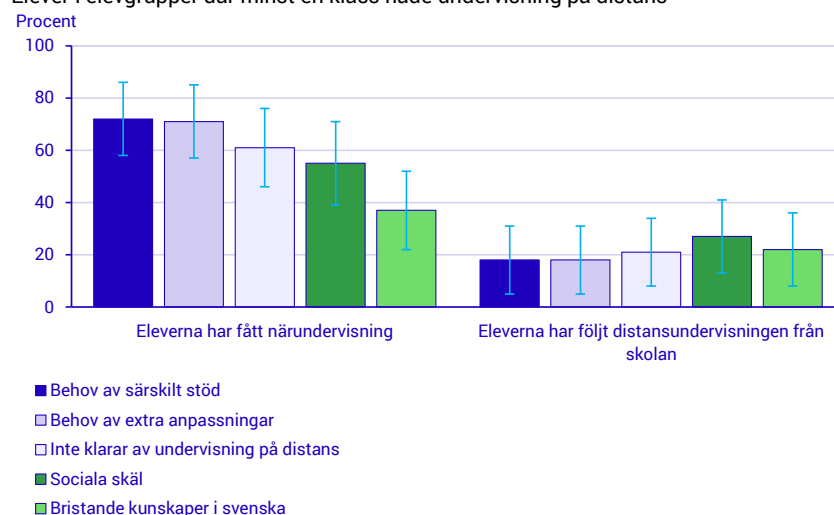
GYMNASIESKOLAN

I diagrammet särredovisas inte elever i skolor där det inte fanns elever i behov av undantag eller där rektorerna inte kunde svara på frågan. Staplarna summerar därför inte till 100 procent.

Diagram 9

Andel elever i gymnasieskolor som gjorde undantag från undervisning på distans för enstaka elever av olika skäl, vårterminen 2022

Elever i elevgrupper där minst en klass hade undervisning på distans



Den ljusblåa linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Grundskolans högstadium

Antalet elever i låg- och mellanstadiet som hade undervisning på distans under vårterminen 2022 är litet och statistiken är osäker. Därför redovisas inte några uppgifter om undantag för enstaka elever i dessa stadier.

I högstadiet var det vanligare med undervisning på distans. Drygt 45 000 högstadieelever hade undervisning på distans under vårterminen 2022. Merparten av dem gick i grundskolor där skolan har gjort undantag från undervisningen på distans av ett eller flera skäl.

Drygt 60 procent av högstadieeleverna gick i skolor där elever som var i behov av särskilt stöd respektive inte klarat av undervisning på distans fick närundervisning. Drygt hälften av eleverna gick i skolor där elever med bristande kunskaper i svenska respektive av sociala skäl (till exempel hemförhållanden) fick närundervisning.

Ungefär 15 procent av högstadieeleverna gick i grundskolor där elever som undantogs följde undervisningen på distans från skolan. Det gäller samtliga fem skäl.

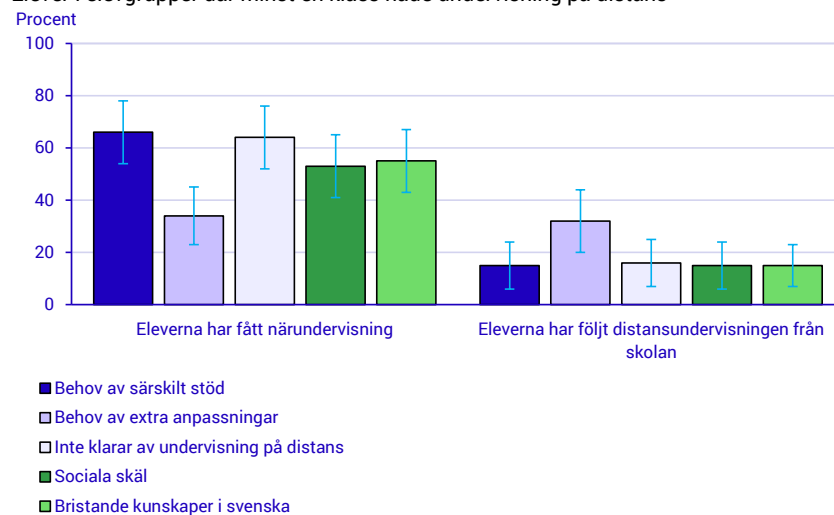
GRUNDSKOLANS HÖGSTADIUM

I diagrammet särredovisas inte elever i skolor där det inte fanns elever i behov av undantag eller där rektorerna inte kunde svara på frågan. Staplarna summerar därför inte till 100 procent.

Diagram 10

Andel högstadieelever i grundskolor som gjorde undantag från undervisning på distans för enstaka elever av olika skäl, vårterminen 2022

Elever i elevgrupper där minst en klass hade undervisning på distans



Den ljusblåa linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Jämförelse mellan vårterminen 2021 och vårterminen 2022

Det finns inga signifikanta skillnader över tid gällande i vilken utsträckning gymnasieskolorna gjorde undantag från undervisning på distans vårterminen 2021 och vårterminen 2022.

När det gäller grundskolans högstadium finns en del skillnader. En lägre andel högstadieelever gick i skolor som gjorde undantag från

undervisning på distans för elever i behov av särskilt stöd vårterminen 2022 än vårterminen 2021.

Bilden är ganska likartad gällande elever i behov av extra anpassningar. Även här var det vårterminen 2022 en lägre andel elever som gick i skolor som gjorde undantag jämfört med vårterminen 2021. Båda terminerna var det en lägre andel i skolor som gjorde undantag för elever i behov av extra anpassningar jämfört med elever i behov av särskilt stöd.

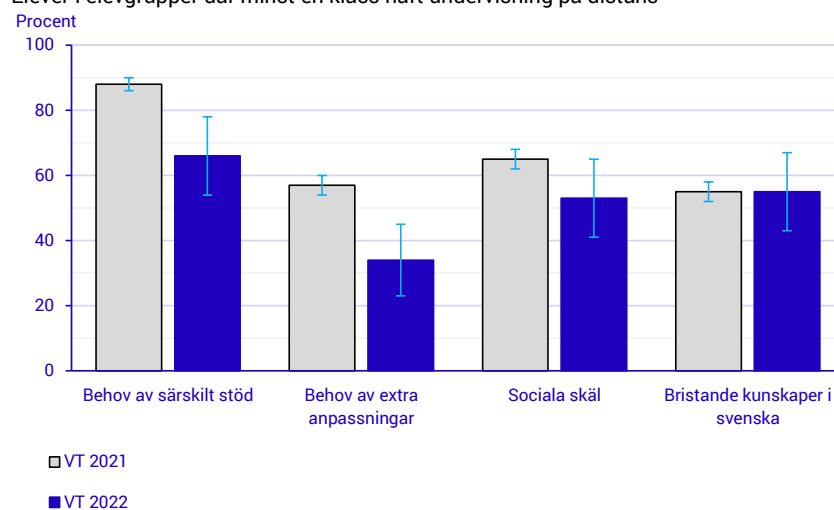
Det finns inga signifikanta skillnader mellan terminerna vad gäller undantag för elever som behövt vara i skolan av sociala skäl eller för elever med bristande kunskaper i svenska.

I den förra undersökningsomgången frågade vi inte om undantag gjordes för elever som visat sig inte klara av undervisningen på distans för vårterminen 2021. Inga jämförelser över tid är därmed möjliga.

GRUNDSKOLANS
HÖGSTADIUM

Diagram 11
Andel högstadiel elever i grundskolor som gjorde undantag från undervisning på distans för enskilda elever av olika skäl

Elever i elevgrupper där minst en klass haft undervisning på distans



Den ljusblå linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Tekniska förutsättningar

Undervisning på distans generellt, och fjärrundervisning i synnerhet, förutsätter att eleverna har datorer och uppkoppling med tillräcklig datavolym hemma. Därför frågade vi rektorerna om de har hjälpt elever med uppkopplingen hemma eller om elever vid behov fick komma till skolan för att använda dator där.

Det är rektorer som hade undervisning på distans under läsåret 2021/22 på sin skola som fick de här frågorna. Statistiken redovisas för elever i elevgrupper där minst en undervisningsgrupp/klass hade undervisning på distans under 2021/22.

Tabell 5

Gymnasie- och grundskoleelever som hade undervisning på distans
Elever i elevgrupper där minst en klass hade undervisning på distans

	Lsåret 2021/22	
	Antal	Andel i procent
Gymnasieskolan	63 000	17
Grundskolan	85 000	8

De viktigaste resultaten

- Under höstterminen 2021 ordnade gymnasieskolor i större utsträckning än grundskolor bredband hemma hos elever eller köpte mobilt bredband/datavolym till elevers telefoner vid behov.
- Ungefär en fjärdedel av alla gymnasieskolor och färre än 1 av 10 grundskolor har hjälpt elever med internetuppkopplingen.
- Under höstterminen 2021 ordnade gymnasieskolor i större utsträckning än grundskolor att elever fick komma till skolan och använda dator/bredband på plats om behov fanns. Det gällde för ungefär 60 procent av eleverna som hade undervisning på distans i gymnasiet och 35 procent av eleverna som hade undervisning på distans i grundskolan.
- Det var ungefär lika vanligt under båda terminerna att skolorna hjälpt eleverna med uppkopplingen. Det gäller båda skolformerna.

Vanligare att gymnasieskolor än grundskolor hjälpte elever med uppkopplingen hemma

Under läsåret 2021/22 var det vanligare att gymnasieskolor än grundskolor hjälpte eleverna med uppkopplingen. Ungefär 27 procent av de gymnasieelever som hade undervisning på distans läsåret 2021/22 gick i skolor under höstterminen 2021 där skolan

- ordnat bredband hemma hos elever
- köpt mobilt bredband eller datavolym till elevers telefoner.

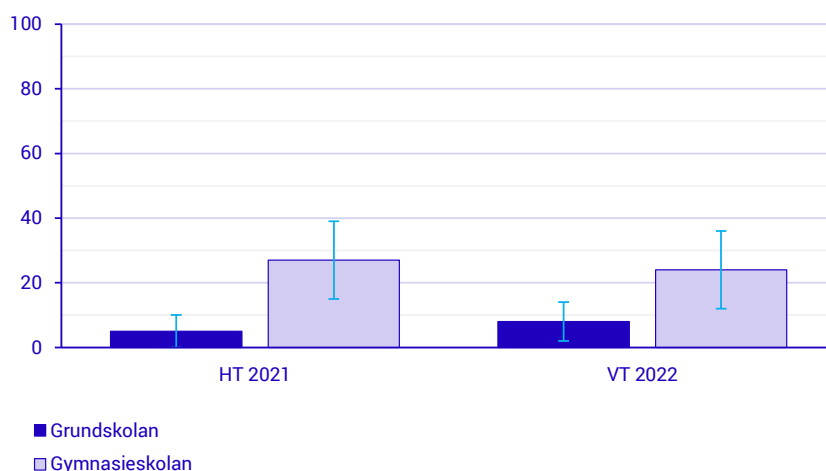
Motsvarande andel bland grundskoleeleverna som hade undervisning på distans läsåret 2021/22 var ungefär 5 procent.

För vårterminen 2022 är nivåerna ungefär desamma som för höstterminen 2021 men det finns inga signifikanta skillnader vid jämförelser av grund- och gymnasieskolan.

Diagram 12

Andel elever som gick i skolor där skolan, när det var undervisning på distans, vid behov ordnat bredband hemma hos elever, köpt mobilt bredband eller datavolym till elevers telefoner

Elever i elevgrupper där minst en klass hade undervisning på distans läsåret 2021/22
Procent



Den ljusblå linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Vanligare att gymnasieskolor än grundskolor lät elever komma till skolan för att använda dator där

Bilden är ganska likartad även för frågan om elever, när det var undervisning på distans, vid behov fick komma till skolan och använda dator/bredband på plats. Det var vanligare att elever i gymnasieskolan än i grundskolan fick komma till skolan och använda dator/bredband där. Även här är skillnaderna mellan grund- och gymnasieskolan inte signifikanta under vårterminen 2022.

Sex av tio gymnasieelever som hade undervisning på distans under läsåret 2021/22 gick i skolor där skolan låtit elever komma till skolan under höstterminen 2021 för att använda dator/bredband där. Motsvarande andel bland grundskoleeleverna som hade undervisning på distans läsåret 2021/22 var ungefär 35 procent.

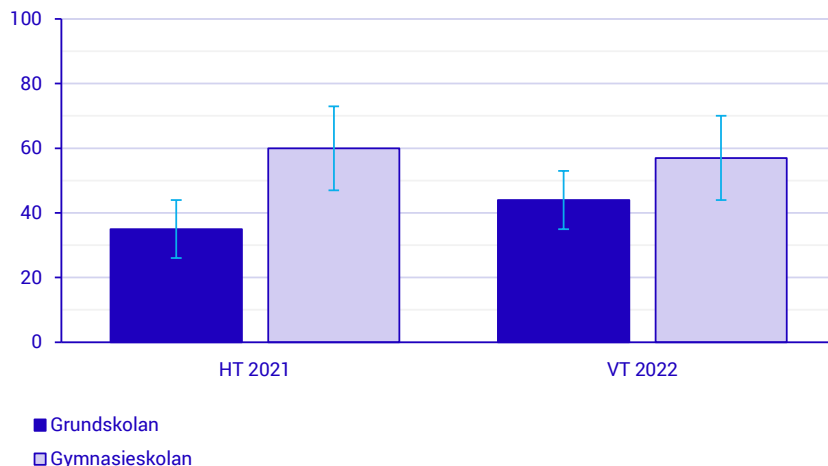
Under vårterminen 2022 är nivåerna ungefär desamma som för höstterminen 2021 men det finns inga signifikanta skillnader vid jämförelser av grund- och gymnasieskolan.

Diagram 13

Andel elever som gick i skolor där elever, när det var undervisning på distans, vid behov fick komma till skolan och använda dator/bredband på plats

Elever i elevgrupper där minst en klass hade undervisning på distans läsåret 2021/22

Procent



Den ljusblåa linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Undervisning på distans vid frånvaro

Skolverkets uppföljningar om coronapandemins påverkan på skolan indikerar att frånvaron under pandemin varit högre än innan pandemin. I den här undersökningen ställde vi frågor om mängden frånvaro i olika elevgrupper innan och under pandemin. Det visade sig att för de flesta rektorer var frågorna för tidskrävande att besvara, vilket innebar att SCB inte fick tillräckligt med svar för statistiken. Därför redovisar vi inga resultat om mängden frånvaro.

Skolverket (2022) bedömer att undervisning på distans samt högre frånvaro bland elever och lärare påverkade undervisningens kvalitet och därmed kunskapsutvecklingen negativt. Under alla fem terminer som pandemin pågick gällde att såväl barn som vuxna skulle stanna hemma vid minsta symptom som kunde vara covid-19. För att mildra effekterna på undervisningen och lärandet erbjöd en del skolor att elever deltog i undervisningen på länk om de var frånvarande på grund av milda sjukdomssymptom, karantän eller av andra skäl.

Här redovisar vi hur vanligt det var att skolor erbjöd undervisning på distans vid frånvaro och om den i så fall genomfördes som fjärrundervisning. Det finns också resultat om hur stor andel av tiden med närundervisning som det var en hybridsituation i klassrummen det vill säga att läraren samtidigt undervisar elever i klassrummet och elever på länk.

De viktigaste resultaten

Gymnasieskolan

- Under läsåret 2021/22 erbjöd skolorna i mindre grad undervisning på distans vid frånvaro än tidigare terminer. Under höstterminen 2021 gick drygt hälften av eleverna i skolor som erbjöd undervisning på distans vid frånvaro. Motsvarande siffra för vårterminen 2022 var drygt 6 av 10. Majoriteten erbjöds undervisning på distans endast för en del av lektionerna.
- Det var vanligare med distans vid frånvaro om elevgruppen som helhet hade undervisning på distans under läsåret.
- Ungefär två tredjedelar av eleverna på gymnasieskolor som erbjöd undervisning på distans vid frånvaro kunde delta i undervisningen på länk åtminstone vid en del av lektionerna.
- Under vårterminen 2022 gick två tredjedelar av eleverna i skolor där det aldrig förekommit en hybridsituation, det vill säga att elever deltog på länk vid frånvaro. Andelen var något lägre under höstterminen (knappt 6 av 10).

Grundskolan

- I lågstadiet var det ovanligt med undervisning på distans vid frånvaro. I mellanstadiet var det ungefär en tredjedel och i högstadiet ungefär hälften som vid frånvaro erbjöds undervisning på distans åtminstone för en del av lektionerna.
- För högstadiet finns uppgifter även för de första tre terminerna när pandemin pågick. Andelen som erbjöds undervisning på distans ökade successivt under de terminerna, men var läsåret 2021/22 lägre än vårterminen 2021.
- Det var vanligare att skolan erbjöd distans vid frånvaro om årskursen hade haft undervisning på distans under läsåret.
- Knappt hälften av eleverna i skolor som erbjöd undervisning på distans vid frånvaro kunde delta i undervisningen på länk åtminstone vid en del av lektionerna.
- Det var ovanligt att lågstadielever erbjöds undervisning på distans vid frånvaro. För de allra flesta eleverna i lågstadiet uppstod därför aldrig en hybridsituation där lärarna undervisar elever i klassrummet och elever som deltar på länk samtidigt. Det var något mer vanligt med en hybridsituation för mellanstadieleverna och ännu mer vanligt för högstadielever. Vårterminen 2022 var det 23 procent av högstadieleverna som gick i skolor där rektorn angav att hybridsituationer förekom i någon mån.

Gymnasieskolan

Mindre vanligt med undervisning på distans vid frånvaro 2021/22

Under pandemins första tre terminer gick de flesta gymnasieelever i skolor där eleverna erbjöds undervisning på distans vid frånvaro på grund av milda sjukdomssymptom, karantän eller av andra skäl. Ungefär hälften erbjöds undervisning på distans för alla eller nästan alla lektioner.

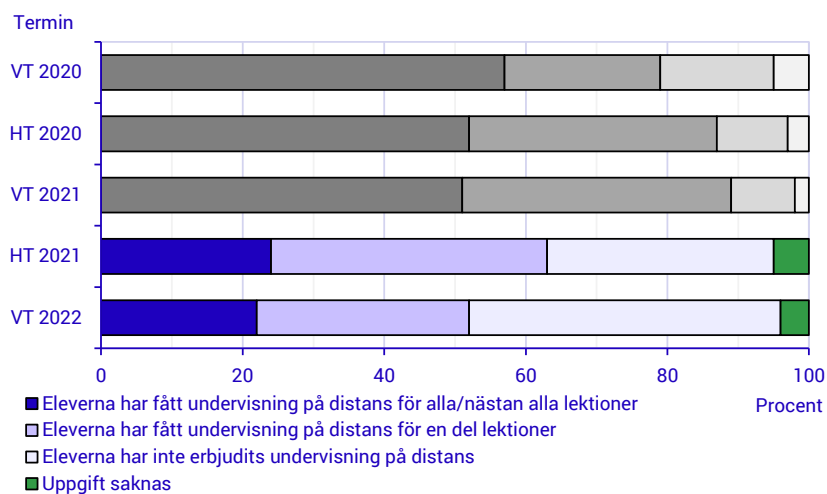
Under läsåret 2021/22 var skolorna mindre benägna att erbjuda distans vid frånvaro. Under vårterminen 2022 gick drygt hälften av eleverna i skolor som erbjöd undervisning på distans vid frånvaro. Motsvarande siffra för höstterminen 2021 är drygt 6 av 10. Majoriteten erbjöds undervisning på distans endast för en del lektioner.

Det går inte att se om skolorna erbjöd distans i olika omfattning beroende på eleverna gick i högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram.

GYMNASIESKOLAN

Diagram 14

Andel gymnasieelever utifrån om skolan erbjöd undervisning på distans till elever som var hemma på grund av milda sjukdomssymptom, karantän eller andra skäl



Vanligare med distans vid frånvaro om elevgruppen som helhet hade distans under läsåret

Det var vanligare att gymnasieskolorna erbjöd distans vid frånvaro om minst en klass/undervisningsgrupp i elevgruppen hade haft distans under läsåret.

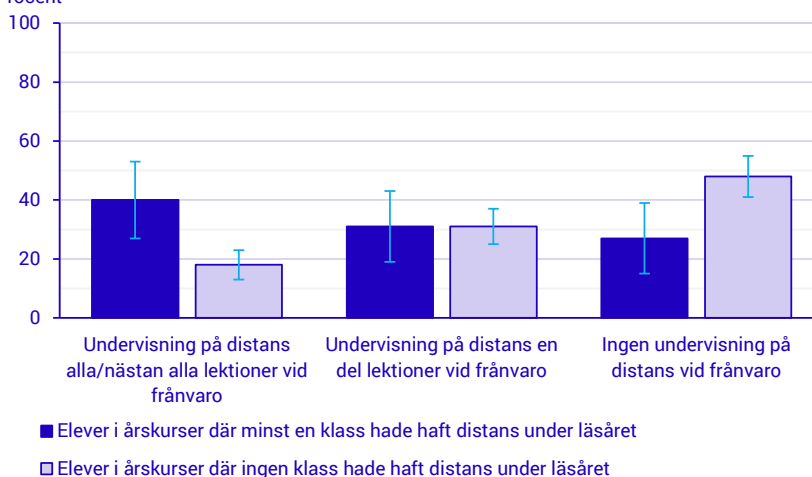
- Ungefär 40 procent av eleverna i grupper där minst en klass hade haft distans under läsåret erbjöds under vårterminen 2022 distans för alla eller nästan alla lektioner vid frånvaro.
- I elevgrupper där ingen undervisning på distans hade förekommit under läsåret var motsvarande andel 18 procent. I elevgrupper där ingen undervisning på distans hade förekommit var det i stället vanligare att skolan inte erbjöd någon undervisning på distans alls vid frånvaro.

GYMNASIESKOLAN

Diagram 15

Andel gymnasieelever utifrån om skolan erbjöd undervisning på distans till elever som var hemma på grund av milda sjukdomssymptom, karantän eller andra skäl, vårterminen 2022

Procent



Den blåa linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Fjärrundervisning vid frånvaro

Ungefär två tredjedelar av eleverna på gymnasieskolor som erbjöd undervisning på distans vid frånvaro kunde delta i undervisningen på länk åtminstone vid en del av lektionerna. Knappt 3 av 10 erbjöds att delta i undervisningen på länk i alla eller nästan alla lektioner. Ungefär 1 av 10 erbjöds ingen undervisning på länk alls. En fjärdedel gick i skolor där det varierade mycket mellan klasser och lärare om eleverna fick delta på länk.

Det fanns inga signifikanta skillnader mellan elever på högskoleföreberande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram eller mellan elever i olika studieår. Det var samma mönster för höst- och för vårterminen.

Majoriteten har inte haft en hybridsituation

Under vårterminen 2022 gick ungefär hälften av gymnasieeleverna i skolor som erbjöd undervisning på distans vid frånvaro. Ungefär två tredjedelar av dem erbjöds att delta i undervisning på länk i någon omfattning. Då uppstod en hybridsituation där läraren samtidigt undervisar elever i klassrummet och elever på länk som är hemma på grund av milda sjukdomssymptom eller av andra skäl.

Rektorn ombads att ange hur stor del av den tid av terminen när närundervisning var regeln som en hybridsituation förekom i någon klass i skolan. Under vårterminen 2022 gick två tredjedelar av eleverna i skolor där det aldrig uppstod en hybridsituation. Andelen var något lägre under höstterminen (knappt 6 av 10). Drygt 1 av 10 elever gick i skolor där det var en hybridsituation i minst någon klass under större delen av veckorna med närundervisning.

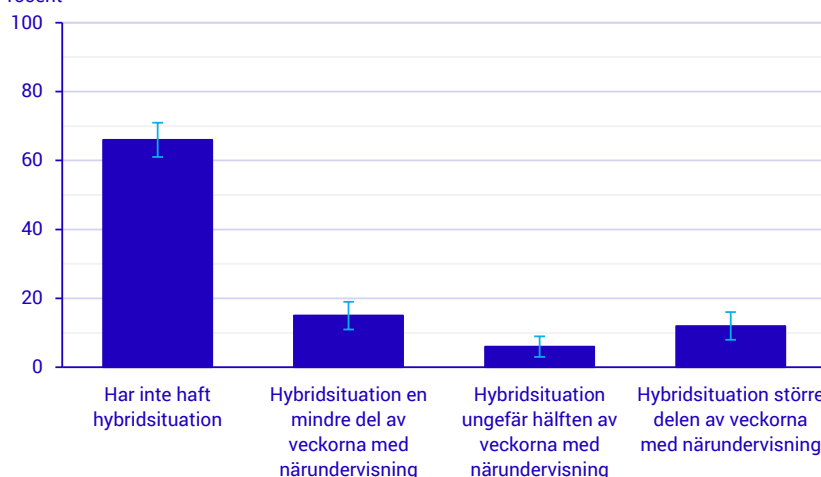
GYMNASIESKOLAN

Diagram 16

Andel gymnasieelever med en hybridsituation i klassrummet, vårterminen 2022

Hybridsituation: Merparten av eleverna får närundervisning i klassrummet, men elever som är hemma på grund av milda sjukdomssymptom, karantän eller andra skäl deltar på länk.

Procent



Den ljusblå linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Grundskolan

Majoriteten erbjöds inte distans vid frånvaro, men stora skillnader mellan stadierna

Ungefär 60 procent av grundskoleeleverna erbjöds inte undervisning på distans (varken som fjärr- eller distansundervisning) om de var hemma på grund av milda sjukdomssymptom, karantän eller av andra skäl. Knappt 1 av 10 fick alla eller nästan alla lektioner på distans och en fjärdedel fick en del lektioner på distans.

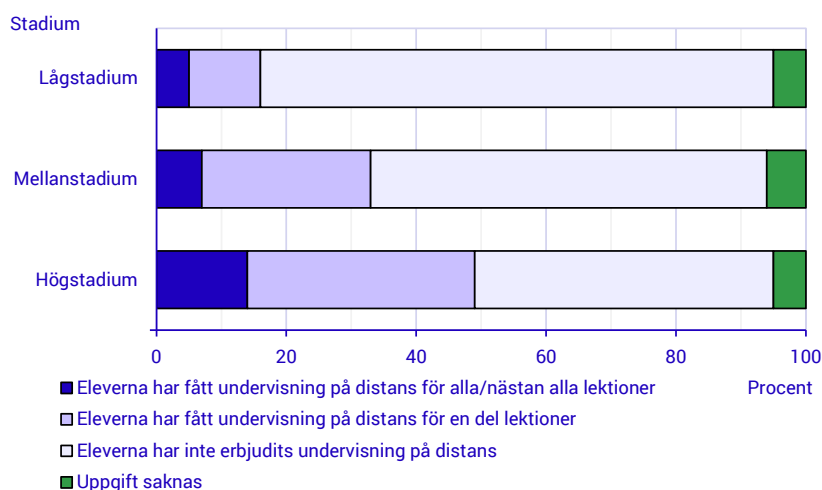
Det fanns stora skillnaderna mellan stadierna. I lågstadiet var det ovanligt med undervisning på distans vid frånvaro. I mellanstadiet var det ungefär en tredjedel och i högstadiet ungefär hälften som erbjöds undervisning på distans åtminstone för en del av lektionerna.

Situationen var densamma under höst- och vårterminen.

GRUNDSKOLAN

Diagram 17

Andel grundskoleelever utifrån om skolan erbjöd undervisning på distans till elever som var hemma på grund av milda sjukdomssymptom, karantän eller andra skäl, vårterminen 2022



Vanligare med distans vid frånvaro om årskursen hade distans under läsåret

För grundskolan finns ett mönster att skolorna i högre grad erbjöd distans vid frånvaro om eleverna som grupp haft undervisning på distans under läsåret.

- Av eleverna i årskurser där minst en klass hade haft undervisning på distans under läsåret gick under vårterminen 2022 ungefär 30 procent i skolor som erbjöd undervisning på distans för alla eller nästan alla lektioner vid frånvaro. Därutöver erbjöds ungefär 40 procent undervisning på distans för en del lektioner.
- Av elever som gick i årskurser där ingen undervisning på distans hade förekommit under läsåret erbjöds drygt 6 av 10 ingen undervisning på distans vid frånvaro alls.

Det är samma mönster både höstterminen 2021 och vårterminen 2022.

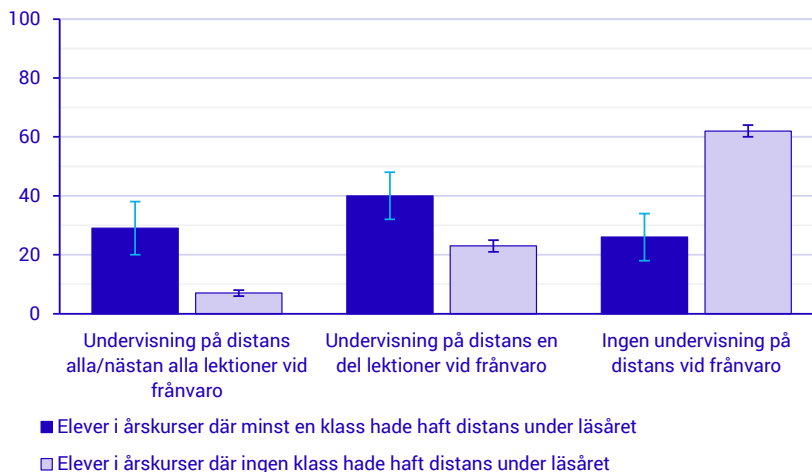
En analys av enbart högstadieleverna ger samma resultat som redovisningen för samtliga grundskoleelever.

GRUNDSKOLAN

Diagram 18

Andel grundskoleelever utifrån om skolan erbjöd undervisning på distans till elever som var hemma på grund av milda sjukdomssymptom, karantän eller andra skäl, vårterminen 2022

Procent



Den ljusblåa linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Mindre vanligt i högstadiet med undervisning på distans vid frånvaro 2021/22

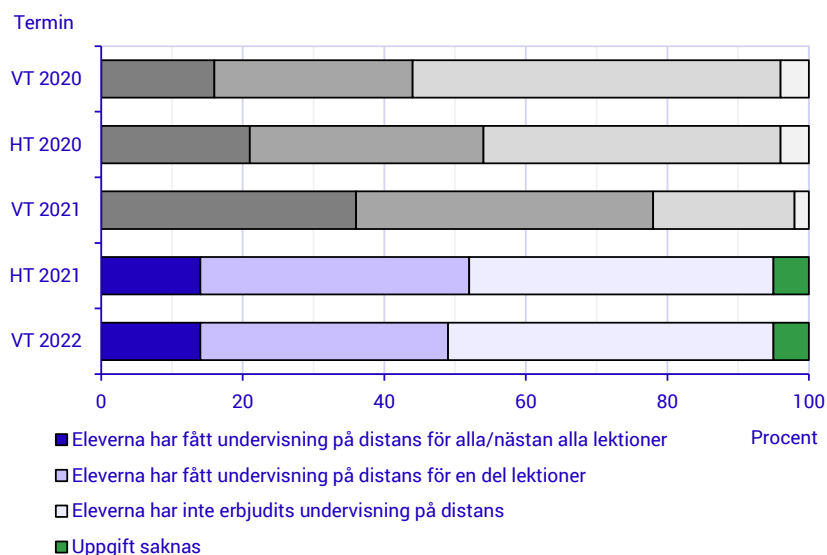
Under de första tre terminerna av pandemin, vårterminen 2020 till vårterminen 2021, ökade andelen högstadielever som erbjöds att följa undervisningen på distans om de behövde vara hemma på grund av sjukdomssymptom eller liknande. Under vårterminen 2021 gick ungefär 8 av 10 högstadieleverna i skolor där de kunde få undervisning på distans för åtminstone en del lektioner ifall de var hemma med milda sjukdomssymptom eller liknande.

Under läsåret 2021/22 var det en lägre andel skolor som erbjöd sina högstadielever undervisning på distans om de behövde vara hemma. Situationen liknade den som var vårterminen 2020. Såväl under höstterminen 2021 som under vårterminen 2022 erbjöds ungefär hälften av eleverna undervisning på distans för åtminstone en del lektioner.

Diagram 19

Andel högstadieelever utifrån om skolan erbjöd undervisning på distans till elever som var hemma på grund av milda sjukdomssymptom, karantän eller andra skäl, vårterminen 2020–vårterminen 2022

Samtliga högstadieelever



Fjärrundervisning vid frånvaro

Knappt hälften av eleverna i skolor som erbjöd undervisning på distans vid frånvaro kunde delta i undervisningen på länk åtminstone vid en del av lektionerna. Knappt 1 av 10 erbjöds undervisning på länk för alla eller nästan alla lektioner. Ungefär en fjärdedel erbjöds ingen undervisning på länk alls. En fjärdedel gick i skolor där det varierade mycket mellan klasser och lärare om eleverna fick delta på länk.

Det fanns inga signifikanta skillnader mellan elever i olika stadier.

Det var samma mönster för höst- och vårterminen.

Vanligare med hybridsituation ju högre stadium

Det var ovanligt att lågstadieelever erbjöds undervisning på distans vid frånvaro. För de allra flesta eleverna i lågstadiet uppstod därför aldrig en hybridsituation där lärarna undervisar elever i klassrummet och elever som deltar på länk samtidigt.

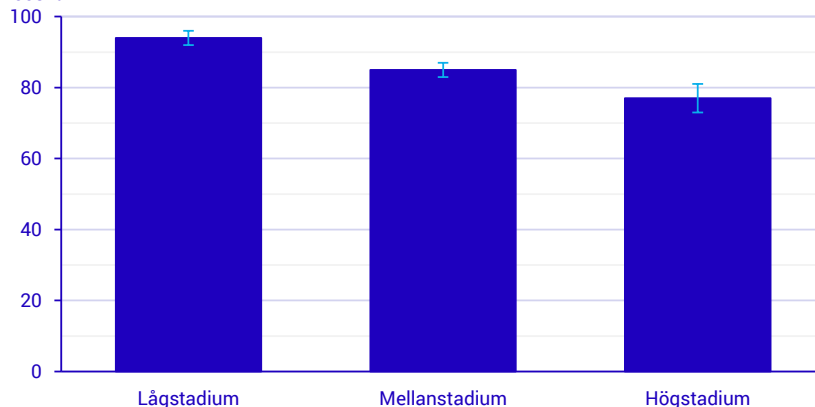
Det var något vanligare med en hybridsituation för mellanstadieelever och ännu vanligare för högstadieelever. Under vårterminen 2022 var det 77 procent av högstadieeleverna som gick i skolor där rektorn angav att det aldrig förekom en hybridsituation i någon klass. På motsvarande sätt gick 23 procent av högstadieeleverna i skolor där hybridsituationen förekom i minst någon klass i högstadiet någon gång under terminen. Motsvarande andelar för mellanstadiet var 85 procent där det aldrig förekom en hybridsituation och 15 procent där det förekom i minst någon klass i mellanstadiet.

Diagram 20

Andel grundskoleelever som inte haft en hybridsituation eftersom elever som var hemma på grund av milda sjukdomssymptom med mera inte erbjöds att delta på länk, vårterminen 2022

Hybridsituation: Merparten av eleverna får närundervisning i klassrummet, men elever som är hemma deltar på länk.

Procent



Den ljusblå linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

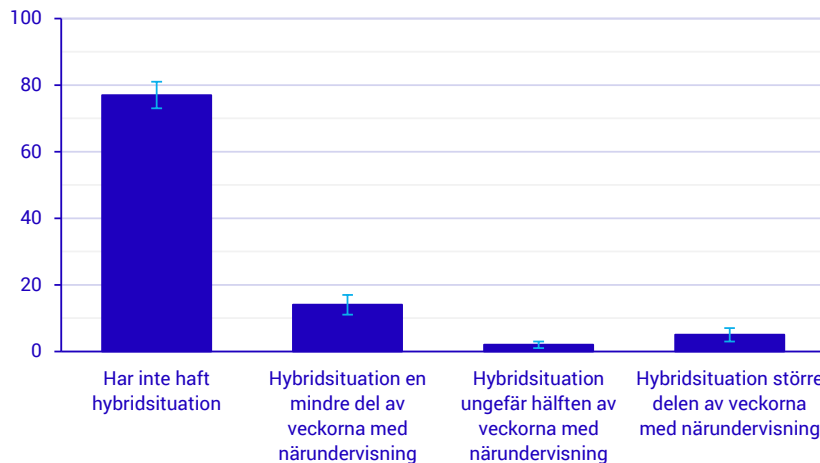
Som vi konstaterade ovan gick 77 procent av högstadieeleverna i skolor som inte hade en hybridsituation i någon klass någon gång under vårterminen 2022. Där hybridsituationen förekom var det vanligast att den pågick en mindre del av veckorna med närundervisning.

Diagram 21

Andel högstadieelever med en hybridsituation i klassrummet, vårterminen 2022

Hybridsituation: Merparten av eleverna får närundervisning i klassrummet, men elever som är hemma deltar på länk.

Procent



Den ljusblå linjen inuti staplarna representerar konfidensintervall som är ett spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Kort om statistiken

Nedan ges en kortfattad bild av vad statistiken omfattar och hur den framställs samt statistikens tillförlitlighet och kvalitet. En mer utförlig dokumentation av statistiken finns på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0549.

Statistikens ändamål och innehåll

SCB har på uppdrag av regeringen³ genomfört denna undersökning riktad till samtliga grund- och gymnasieskolor. Syftet var att undersöka mängden fjärr- och distansundervisning under läsåret 2021/22, den senare delen av coronapandemin.

Fokus i den här rapporten är undervisning på distans, som omfattar både fjärr- och distansundervisning. I rapporten redovisas endast en del av resultaten från undersökningen:

- Omfattningen av undervisning på distans.
- Hur skolorna har organiserat undervisningen på distans.
- Undantag från undervisning på distans för enstaka elever.
- Tekniska förutsättningar.
- Undervisning på distans vid frånvaro.

Frågorna om omfattningen av undervisning på distans besvarades för nio elevgrupper i grundskolan (varje årskurs är en elevgrupp) och för sju elevgrupper i gymnasieskolan (kombination av programtyp och studieår). En del frågor avsåg hela skolan utan indelning i de olika elevgrupperna. Vissa frågor ställdes per termin, medan andra frågor avsåg hela läsåret.

Statistiken redovisas för elever i respektive utbildningsform, grund- och gymnasieskola. Tabellerna redovisas efter kön, årskurs i grundskolan, studieår och programtyp i gymnasieskolan, huvudmannatyp och kommungrupp.

Statistikens framställning

Undersökningen genomfördes hösten 2022. Samtliga rektorer på grund- och gymnasieskolor bjöds in att delta och svara på frågor om

³ Utbildningsdepartementet (2022) Regleringsbrev för budgetåret 2022 avseende anslag 4:4 inom utgiftsområde 16 Utbildning och universitetsforskning. Regeringsbeslut 2022-06-07. U2022/02290

situationen på deras skola under läsåret 2021/22. Statistiken baseras på uppgifter insamlade direkt från uppgiftslämnarna via en webbenkät.

Uppgifter hämtades från Skolverkets elevregister över elever i grund- och gymnasieskolan. 4 682 grundskolor och 1 266 gymnasieskolor omfattades.

Rektorerna fick svara på frågor för olika elevgrupper på sin skola eller i vissa fall för samtliga elever sammanlagt. Varje elev har blivit tilldelad det svar som rektor lämnat för den grupp eleven ingick i vilket gör att vi kan redovisa statistik för antal och andel elever som hade undervisning på distans.

Efter datainsamlingen har materialet granskats innan punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat program, ETOS2. Skattningar och konfidensintervall finns presenterade i tabellbilaga på www.scb.se/uf0549.

Statistikens kvalitet

Bortfallet i undersökningen är stort. Därutöver var undervisning på distans ganska ovanligt under perioden. Därför är den redovisade statistiken osäker och bör tolkas med ganska stor försiktighet.

Bortfallet uttryckt i procent av totalt andel skolor ser ut som följer

- grundskolan: 71,2 procent
- gymnasieskolan: 71,8 procent.

En bortfallsanalys har genomförts, och det finns egentligen inget som tyder på att skolorna i bortfallet skulle avvika kraftigt från svarande skolor, med avseende på distansundervisning. Det är dock svårt att dra några säkra slutsatser om bortfallets effekter.

Det finns därmed risk att bortfallet kan leda till skevheter som är svåra att korrigera. Detta kan i sin tur leda till att publicerade konfidensintervall blir skeva, och kan ha en lägre täckningsgrad än önskat. Det bör också noteras att målvariabeln (distansundervisning) var lågfrekvent. Det relativt stora bortfallet, och samtidigt en målvariabel som verkar ”sällsynt”, medför en större osäkerhet kring bortfallets eventuella skevhet.

Det använda mätförfarandet kan innebära en något ”förenklad” bild av mängden distansundervisning. Exempelvis fångar statistiken inte upp elever som av olika skäl undantagits från distansundervisning, vilket kan leda till viss överskattning av mängden distansundervisning.

Referenser

Skolverket (2022) *Covid-19-pandemins konsekvenser för skolväsendet Slutredovisning Dnr: 2020:1056.*

Vård- och omsorgsanalys (2022) *Riktade vaccinationsinsatser Lärdomar från regionernas arbete för en hög och jämlik vaccinationstäckning mot covid-19 Rapport 2022:5.*

Remote teaching in Sweden during the covid-19 pandemic. Upper-level compulsory school and upper secondary school. Academic year 2021/22.

Summary

This report presents statistics on remote teaching in Swedish schools during the covid-19 pandemic. The survey was carried out in the autumn of 2022 on behalf of the Government. The headteachers of all compulsory and upper secondary schools in Sweden were invited to take part in a survey on the situation at their school in the autumn term of 2021 and spring term of 2022 until 31 March, when the possibility of responsible organisations to pursue live or non-live remote teaching was removed.

The headteachers answered questions for different groups of students at their school or, in some cases, for all students combined. Each student has been allotted the response provided by the headteacher for the group that included that student. This enables presenting statistics for the number of students who had received remote teaching.

Scope of remote teaching

In the 2021/22 academic year, 16–18 percent of upper secondary school students received remote teaching to some extent. This is considerably fewer than in the first three terms of the pandemic.

The students who received remote teaching during the 2021/22 academic year received it on average (median) for three weeks converted to full-time. That is shorter than in previous academic years.

In lower-level (grades 1–3) and mid-level (grades 4–6) compulsory school, it was unusual in 2021/22 for whole classes or grade years to be sent home due to covid-19 transmission rates. The number that received remote teaching to some extent was 2–3 percent for lower-level (grades 1–3) compulsory school students and 5 percent for mid-level (grades 4–6) compulsory school students. The corresponding proportion for upper-level (grades 7–9) compulsory school students was 15–16 per cent, which is considerably lower than in the previous academic year.

To facilitate reading, in this report we use the term “remote teaching”. This includes both live and non-live remote teaching.

Remote teaching periods were short on the whole in compulsory school. The statistics on scope are uncertain for lower-level (grades 1–3) compulsory school and are therefore not reported. Mid-level (grades 4–6) compulsory school students who received remote teaching during the 2021/22 academic year had it on average for one week converted to full-time. For upper-level compulsory school students (grades 7–9), the average was two weeks converted to full time. Upper-level compulsory school students had shorter periods of remote teaching than in previous academic years.

Live or non-live remote teaching?

Live remote teaching means that the students and teacher are apart in space but not in time; that is, students follow teaching live using an online meeting tool. Both in upper-level compulsory school (grades 7–9) and upper secondary school, in the 2021/22 academic year remote teaching was more uncommon compared to during the first three terms of the covid-19 pandemic. During the 2021/22 academic year, around two thirds of the upper secondary school students who received remote teaching were taught live. Around seven out of ten upper-level (grades 7–9) compulsory school students who received remote teaching were taught live.

More or less teacher-led time in remote teaching

Around two thirds of the students who received remote teaching attended upper secondary schools whose headteacher responded that teacher-led time had not been affected by remote teaching. This is a higher proportion than in the prior part of the pandemic.

Approximately 16 per cent of upper-level (grades 7–9) compulsory school students who received remote teaching attended schools whose headteacher responded that remote teaching had led to less teacher-led time. This is a lower proportion compared to the 2020/21 academic year. Remote teaching affects teacher-led time mostly in lower-level (grades 1–3) compulsory school, and least in upper-level (grades 7–9) compulsory school.

Exemptions from remote teaching and help with internet connections

The headteachers answered questions about whether the school had granted exemptions from remote teaching for individual students. Most upper-level compulsory school and upper secondary school students attended schools that granted exemptions from remote teaching for one or several reasons. It was most common for the schools to grant exemptions for students in need of special support or additional adaptations.

In remote teaching, it is important that internet connections in students' homes work properly. Around a quarter of all upper secondary school students, but fewer than one in ten compulsory school students, attended schools where, if needed, they received help with home internet connections. Also, to a greater extent than compulsory schools,

upper secondary schools allowed students to enter the school and use its computers/broadband if needed. This was the case for around 60 per cent of the students who received remote teaching at upper secondary school and 35 per cent of those who received remote teaching at compulsory school.

Remote teaching in the event of absence

In order to mitigate the effects of requiring students to stay at home in the event of the slightest of covid-19 symptoms, it occurred that schools offered remote teaching to a student if they were absent, while their classmates received classroom teaching.

During the 2021/22 academic year, upper secondary schools were less inclined to offer remote teaching in the event of absence than earlier on in the pandemic. Just over half of upper secondary school students attended schools that offered remote teaching in the event of absence. In lower-level (grades 1–3) compulsory school, it was unusual and in mid-level (grades 4–6) compulsory school, around one third of students attended schools that offered remote teaching in the event of absence. In upper-level (grades 7–9) compulsory school, about half of the students attended schools that offered this.

In both compulsory and upper secondary schools, it was more common for the school to offer remote teaching in the event of absence if the grade year had received remote teaching during the academic year.

SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.