

Universitet och högskolor

Studenter och examinerade på grundnivå och avancerad nivå 2022/23

Higher Education. Students and graduates at first and second cycle studies 2022/23

I korta drag

Minskning av nybörjare och totalt antal studenter

Läsåret 2022/23 minskade det totala antalet nybörjare såväl som det totala antalet registrerade studenter. Knappt 72 500 personer tog ut en examen, vilket var en minskning jämfört med föregående läsår.

Minskning av registrerade studenter men ökning av inresande högskolenybörjare

Antalet registrerade studenter minskade läsåret 2022/23 till 441 100. Det var 9 300 färre än läsåret 2021/22 då det var 450 400. Antal studenter som enbart var registrerade på distanskurser var fortsatt stort och ökade med 5 200 sedan föregående läsår.

Antalet högskolenybörjare – nya studenter i svensk högskoleutbildning – minskade under läsåret 2022/23 med 2 100 jämfört med föregående läsår. De svenska högskolenybörjarna, det vill säga nybörjare exklusive inresande studenter, minskade med 3 800 medan de inresande nybörjarna ökade med 1 700 jämfört med läsåret 2021/22. Av högskolenybörjarna 2022/23 var 59 procent kvinnor och 41 procent män. Jämfört med 2013/14 minskade antalet nybörjare mest på program mot förskolläraexamen och högskoleingenjörsexamen.

Få yrkesexamensprogram med jämn könsfördelning

Det yrkesexamensprogram som hade flest nybörjare läsåret 2022/23 var program mot civilingenjörsexamen. Därefter följde program mot sjuksköterskeexamen och program mot ämneslärarexamen. Könsskillnaderna var stora mellan programmen, på program mot civilingenjörsexamen var 31 procent kvinnor och 69 procent män. På program mot sjuksköterskeexamen var 84 procent kvinnor och 16 procent män. Endast fyra av yrkesexamensprogrammen (med minst 300 nybörjare) hade en jämn könsfördelning, det var utbildningar till ämneslärare, läkare, civilekonom och fysioterapeut.



Gunnar Söderman
tfn 08-563 085 79
statistik@uka.se



Sofia Larsson, tfn 010-479 63 02
Emma Snövilja, tfn 010-479 69 89
hogskolestat@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie UF – Utbildning och forskning. Utkom den 11 april 2024.

URN:NBN:SE:SCB-2024-UF20SM2401_pdf

Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.

Utgivare av Statistiska meddelanden är Joakim Stymne, SCB.

Flest studenter på Stockholms universitet

Läsåret 2022/23 var Stockholms universitet det lärosäte som hade flest registrerade studenter med 53 400. Därefter följde Uppsala universitet och Göteborgs universitet med 45 700 respektive 45 500 registrerade studenter.

Fortsatt stort antal studenter på distansstudier

Den ökning av studenter som enbart var registrerade på fristående kurser som skedde under några år har avstannat, och gruppen har minskat med 2 000 personer sedan föregående läsår. De utgjorde dock 33 procent av samtliga studenter, vilket var samma nivå som föregående läsår. Antalet studenter som enbart läste på distans ökade med 5 200 mot föregående läsår och var fortsatt stort. Av de som enbart läste på distans läsåret 2022/23 var 69 procent kvinnor och 31 procent män.

Flest studenter som endast läste på distans läsåret 2022/23 hade Linnéuniversitetet med 23 000 personer. Högst andel studenter enbart på distans hade i stället Mittuniversitetet, där drygt 78 procent av samtliga studenter på lärosätet läste endast på distans. På flertalet lärosäten var kvinnorna i majoritet, liksom i högskoleutbildningen totalt sett.

Andelen inresande studenter oförändrat

Andelen inresande studenter låg på 9 procent läsåret 2022/23, vilket var samma nivå som föregående år. Bland kvinnor var andelen 8 procent och bland män 11 procent. Av de inresande studenterna var 46 procent registrerade på enbart fristående kurser.

Antalet examinerade minskar

Läsåret 2022/23 tog 56 400 personer ut sin första examen vid svenska universitet och högskolor, vilket var 1 300 färre än läsåret innan. Det totala antalet examinerade personer, inklusive dem som sedan tidigare hade en examen var 1 100 färre än det föregående läsår. Könsfördelningen bland samtliga examinerade var 64 procent kvinnor och 36 procent män.

Antalet examinerade ingenjörer minskar

Läsåret 2022/23 examinerades 4 300 civilingenjörer och 2 000 högskoleingenjörer. Det var en minskning med 100 respektive 400 examinerade, och det var andra året i rad som antalet minskade för båda.

Antalet masterexaminerade nådde rekordnivå

Det var 12 500 som tog ut en masterexamen läsåret 2022/23, 6 600 kvinnor och 5 900 män. Antalet masterexaminerade har ökat med 400 mot föregående läsår och är det högsta antalet någonsin.

Antalet masteramina till inresande studenter ökade läsåret 2022/23. Det är i princip jämnt fördelat mellan kvinnor och män. För kvinnor är det det högsta antalet sedan införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Studenter och examinerade 2013/14–2022/23	5
Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2022/23	5
Högskolenybjörjare	6
Högskolenybjörjarnas ålder	8
Högskolenybjörjarnas utbildningsbakgrund	10
Högskolenybjörjare på program och fristående kurser	11
Nybjörjare på yrkesexamensprogram	13
Nybjörjare på generella program	17
Påbjörjad högskoleutbildning per årskull	20
Registrerade studenter	21
Registrerade studenter per lärosäte	22
De registrerade studenternas ålder	23
Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp	23
Studenter som enbart var registrerade på fristående kurser	25
Registrerade studenter i distansutbildning	27
Examinerade	31
Examinerade per utbildningsinriktning	32
Examinerade efter kategori	33
Generella examina	33
Yrkesexamina	35
De examinerades ålder	39
Examinerade per årskull	40
Inresande studenters examina	43
Dubbelexamina	45
Studier efter avlagd examen	46
Studenter med en tidigare examen	46
Studier efter examen	46
Regional redovisning	48
Påbjörjad högskoleutbildning per årskull och län	48
Boende efter examen per län	49
Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län	51
Kort om statistiken	52
Statistikens ändamål och innehåll	52
Definitioner och förklaringar	53
Information om statistikens framställning	56
Information om statistikens kvalitet	56
Bra att veta	58
Jämförbarhet över tiden	58
Organisatoriska förändringar	58

Annan statistik	60
In English	61
Summary	61
List of terms	62

Statistiken med kommentarer

Studenter och examinerade 2013/14–2022/23

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i det här statistiska meddelandet (SM) beskriver nybörjare, registrerade studenter och examinerade vid svenska universitet/högskolor under läsåren 2013/14–2022/23.

Till rapporten finns en Excelbilaga med underlag för tabeller och diagram, för mer information om den se kapitlet *Kort om statistiken*.

Redovisningsgrupper

Redovisningen består av

- studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret
- utfärdade examina från högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Ur gruppen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Från examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

I statistiken över studenter i högskolan ingår inte uppdragsutbildning. Redovisningen av studenterna sker på det lärosäte som verkställer undervisningen.

Uppgifter om studenter efter föräldrarnas utbildningsnivå, utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning redovisas i separata SM, se SCB:s webbplats (www.scb.se).

Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2022/23

Universitet

Uppsala universitet
Lunds universitet
Göteborgs universitet
Stockholms universitet
Umeå universitet
Linköpings universitet
Karolinska institutet
Kungl. Tekniska högskolan
Chalmers tekniska högskola*
Luleå tekniska universitet
Handelshögskolan i Stockholm
Sveriges lantbruksuniversitetet
Karlstads universitet
Linnéuniversitetet
Örebro universitet
Mittuniversitetet
Malmö universitet
Mälardalens universitet

Högskolor

Blekinge tekniska högskola
Försvarshögskolan
Gymnastik- och idrottshögskolan
Högskolan i Borås
Högskolan Dalarna
Högskolan i Gävle
Högskolan i Halmstad

Högskolan i Skövde
Högskolan Väst
Stiftelsen Högskolan i Jönköping*
Södertörns högskola

Konstnärliga högskolor

Beckmans Designhögskola*
Konstfack
Kungl. Konsthögskolan
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm
Stockholms konstnärliga högskola

Övriga enskilda utbildningsanordnare

Akademi för ledarskap och teologi
Gammelkroppa skogsskola
Johannelunds teologiska högskola
Newmaninstitutet
Marie Cederschiöld högskola
Röda Korsets högskola
Sophiahemmet Högskola
Stockholms Musikpedagogiska Institut
Enskilda Högskolan Stockholm
Värdssjöfartsuniversitetet

Enskilda psykoterapianordnare

Ericastiftelsen
Skandinavien Akademi för Psykoterapiutveckling
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

*Enskild utbildningsanordnare

Se även kapitlet *Kort om statistiken*

Högskolenybörjare

Minskning av antal högskolenybörjare läsåret 2022/23

Antalet högskolenybörjare, det vill säga *studenter som för första gången var registrerade i svensk högskoleutbildning*, uppgick till 91 500 läsåret 2022/23. Det var cirka 2 100 färre än läsåret innan. För samtliga högskolenybörjare minskade antalet kvinnor med 1 700 medan antalet män minskade med 500 personer. De större ökningarna läsåren 2019/20 och 2021/22 kan delvis förklaras med en markant ökning av antal studerande vid sommarkurser och högskolenybörjare som en följd av pandemin.

Antalet svenska högskolenybörjare, högskolenybörjare exklusive inresande studenter, har minskat med cirka 3 800 studenter jämfört med läsåret 2021/22. Minskningen är större för kvinnor än för män, 2 700 respektive 1 100. Läsåret 2022/23 var antalet svenska högskolenybörjare högre än läsåret 2018/19 men jämfört med åren under pandemin har det skett en markant minskning.

Efter en stor ökning av antalet högskolenybörjare under 1990-talet och de första åren in på 2000-talet minskade antalet nya studenter något under mitten av 2000-talet för att därefter åter öka under läsåren 2007/08–2009/10. Den uppåtgående trenden avbröts 2010/11 och minskningen fortsatte varje år till och med 2015/16.

Tabell 1. Antalet högskolenybörjare och därav svenska studenter efter kön och årlig förändring i procent läsåren 2013/14–2022/23

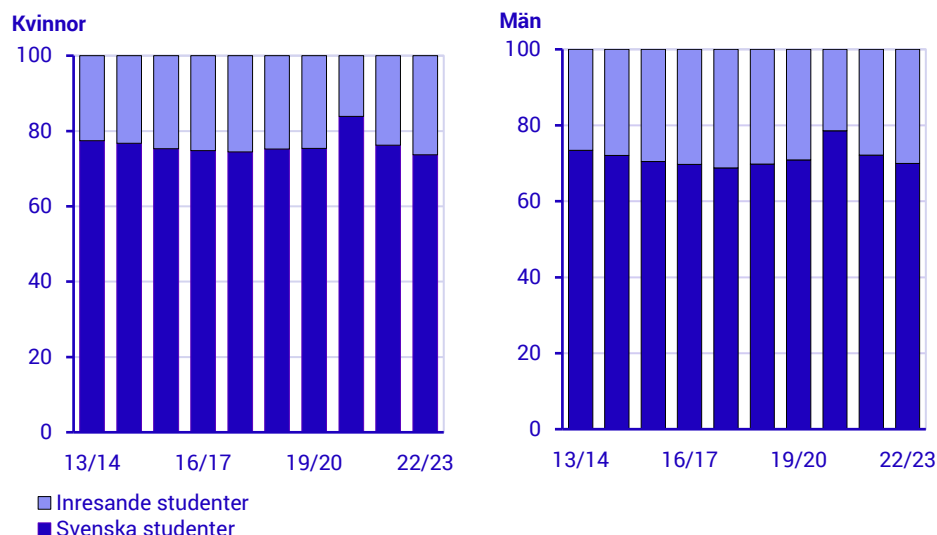
Läsår	Antal högskolenybörjare			Antal högskolenybörjare exkl. inresande studenter			Högskolenybörjare exkl. inresande studenter. Differens i % jämfört med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2013/14	87 400	49 700	37 800	66 200	38 400	27 700	-4	-4	-3
2014/15	86 000	48 800	37 200	64 200	37 400	26 800	-3	-3	-3
2015/16	85 800	48 900	36 900	62 800	36 800	26 000	-2	-2	-3
2016/17	85 800	49 300	36 500	62 300	36 900	25 500	-1	0	-2
2017/18	86 500	50 100	36 400	62 400	37 300	25 100	0	1	-2
2018/19	87 700	50 700	36 900	63 900	38 100	25 800	2	2	3
2019/20	91 900	53 200	38 800	67 600	40 100	27 500	6	5	7
2020/21	92 200	54 100	38 000	75 200	45 400	29 900	11	13	9
2021/22	93 700	54 800	38 900	69 800	41 800	28 000	-7	-8	-6
2022/23	91 500	53 100	38 400	66 000	39 100	26 900	-5	-6	-4

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Ökad andel inresande högskolenybörjare 2022/23

Lsåret 2020/21 minskade antalet inresande studenter kraftigt på grund av pandemin. Både läsåren 2021/22 och 2022/23 ökade antalet inresande studenter med knappt 7 000 respektive knappt 1 700. Andelen inresande studenter läsåret 2022/23 var 28 procent, vilket var samma som läsåret 2017/18. Under läsåret 2020/21 när pandemin påverkade som mest var andelen inresande studenter endast 16 procent.

Figur 1. Högskolenybjörjare läsåret 2013/14–2022/23 efter andelen inresande och svenska studenter. Procent.



Gruppen inresande studenter består dels av studenter som ingår i ett utbytesprogram, dels av studenter som på egen hand ordnar sina studier i Sverige, så kallade freemover-studenter. För definition av inresande studenter se *Kort om statistiken* alternativt SM serie UF 20 om Internationell studentmobilitet.

Antalet svenska högskolenybjörjare minskade

Antalet högskolenybjörjare som tillhör den svenska befolkningen (högskolenybjörjare exklusive inresande studenter) minskade läsåret 2022/23 till 66 000. Nedgången var 3 800 personer jämfört med läsåret innan. För kvinnor minskade antalet med drygt 2 600 personer och för männen med cirka 1 200 personer.

Inresande studenter höjer andelen män bland högskolenybjörjarna

Den högre andelen män bland de inresande studenterna jämfört med andelen bland de svenska studenterna påverkar könsfördelningen i högskolan totalt. Andelen män av svenska högskolenybjörjare var 41 procent läsåret 2022/23. När de inresande studenterna inkluderas ökar andelen till 42 procent.

Tabell 2. Andelen kvinnor och män bland högskolenybjörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåret 2013/14–2022/23. Procent

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Kvinnor										
Inkl. inresande studenter	57	57	57	57	58	58	58	59	59	58
Exkl. inresande studenter	58	58	59	59	60	60	59	60	60	59
Män										
Inkl. inresande studenter	43	43	43	43	42	42	42	41	41	42
Exkl. inresande studenter	42	42	41	41	40	40	41	40	40	41

Bland de sökande till högskolan som tillhör den svenska befolkningen och som inte tidigare deltagit i svensk högskoleutbildning var andelen kvinnor och män 59 respektive 41 procent hösten 2023 (se redovisningen av sökande i SM *Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, höstterminen 2023*).

Högskolenybörjarnas ålder

Liten minskning av högskolenybörjare under 22 år

Läsåret 2022/23 var medianåldern 22,0 år för både kvinnor och män bland samtliga högskolenybörjare. Jämfört med läsåret 2021/22 har medianåldern minskat något för kvinnor medan den för män var oförändrad. Om jämförelsen i stället görs mot läsåret 2013/14 har medianåldern ökat med 0,4 år för kvinnor och 0,3 år för män. Bland svenska högskolenybörjare läsåret 2022/23 var medianåldern lägre, 21,4 år för kvinnor och 21,0 år för män, vilket var något lägre från föregående läsår.

Lsåret 2022/23 minskade antalet högskolenybörjare totalt med drygt 2 100 personer. Antalet högskolenybörjare under 22 år minskade med drygt 700, den största delen av minskningen bestod av färre antal kvinnor under 22 år. Antal män minskade med ungefär 140 personer till 19 400 medan antalet kvinnor minskade med knappt 600 personer till 26 500. Antalet högskolenybörjare under 22 år ökade kraftigt under andra halvan av 2000-talet för att sedan minska. Det skedde dock en ökning i samband med pandemin läsåret 2020/21 vilket gjorde att antalet högskolenybörjare under 22 år ökade med drygt 2 800. Lsåret 2022/23 var antal högskolenybörjare under 22 år på liknande nivå som 2014/15. Jämfört med läsåret 2013/14 är det dock 1 750 färre högskolenybörjare under 22 år läsåret 2022/23.

Högskolenybörjarna över 22 år minskar

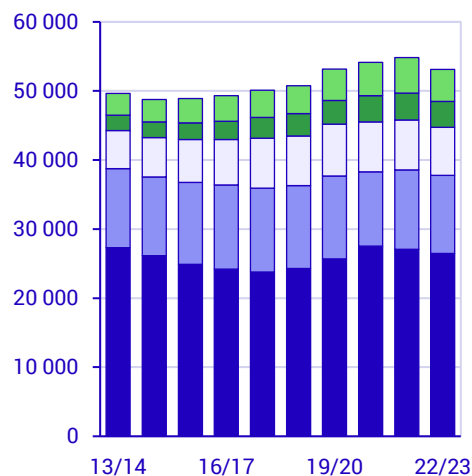
Antalet högskolenybörjare minskade i åldersgrupperna 22 år eller äldre med sammanlagt 1 400 nybörjare vilket motsvarade en minskning med drygt 2 procent läsåret 2022/23 jämfört med läsåret innan. Minskningen var drygt 4 procent för kvinnor och knappt 2 procent för män. Andelsmässigt var minskningen störst i åldersgruppen över 35 år med 7 procent totalt sett.

Jämfört med läsåret 2013/14 ökade dock antalet kvinnliga högskolenybörjare i grupperna 25–29 år, 30–34 år och 35 år och äldre med 26, 70 respektive 47 procent. Även för manliga högskolenybörjare ökade antalet i samma åldersgrupper, 25–29 år, 30–34 år och 35 år och äldre med 8, 57 respektive 43 procent. I grupperna under 22 år och 22–24 år minskade både antalet kvinnor och män jämfört med läsåret 2013/14.

Figur 2. Högskolenybörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön och ålder läsåren 2013/14–2022/23

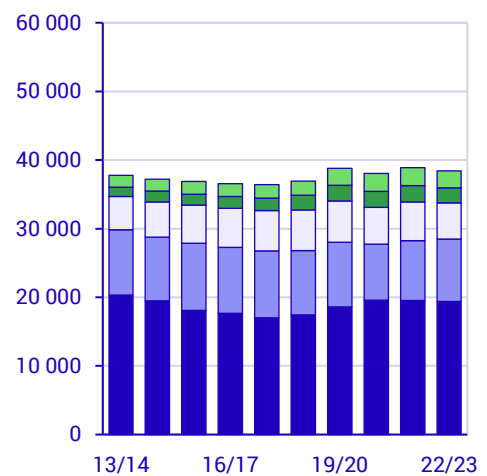
Antal högskolenybörjare inklusive inresande studenter

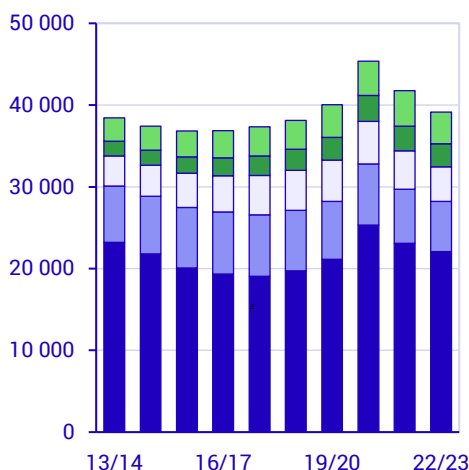
Kvinnor



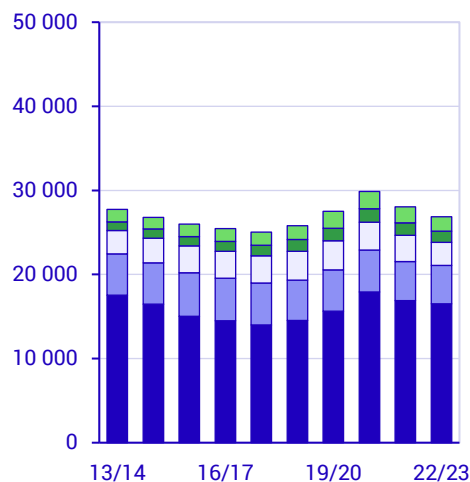
■ 35- år
■ 30-34 år
□ 25-29 år
■ 22-24 år
■ -21 år

Män



Antal högskolenybörjare exklusive inresande studenter (svenska högskolenybörjare).**Kvinnor**

■ 35- år
 ■ 30-34 år
 □ 25-29 år
 ■ 22-24 år
 ■ -21 år

Män

Uppgifter om antalet svenska högskolenybörjare per åldersgrupp redovisas i bilagetabell 12 i separat Excelbilaga.

Andelen högskolenybörjare under 22 år oförändrat läsåret 2022/23

Lsåret 2022/23 var 50 procent av samtliga högskolenybörjare under 22 år, vilket var oförändrat mot det föregående läsåret. Andelen under 22 år var 54 procent 2013/14 för att sedan minska till och med 2017/18 och därefter öka läsåret 2020/21 till 51 procent för att sedan minska något från och med läsåret 2021/22.

Bland de svenska högskolenybörjarna ökade andelen under 22 år från 57 till 58 procent mellan läsåren 2021/22 och 2022/23. För både kvinnor och män under 22 år ökade andelen med en procentenhet till 56 procent för kvinnor och 61 procent för män.

Tabell 3. Andelen högskolenybörjare under 22 år per kön, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2013/14–2022/23. Procent

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Inkl. inresande studenter										
Totalt	54	53	50	49	47	48	48	51	50	50
Kvinnor	55	54	51	49	47	48	48	51	49	50
Män	54	52	49	48	47	47	48	51	50	51
Exkl. inresande studenter										
Totalt	62	60	56	54	53	54	54	58	57	58
Kvinnor	60	58	55	52	51	52	53	56	55	56
Män	63	62	58	57	56	56	57	60	60	61

Under hela den redovisade perioden har andelen under 22 år bland de svenska högskolenybörjarna varit högre för männen än för kvinnorna. Bland samtliga högskolenybörjare, vilket inkluderar de inresande studenterna, har andelen under 22 år varit relativt jämn mellan könen. Några läsår har kvinnorna haft en något högre andel och några läsår har det varit lika hög andel mellan könen, senaste läsåret 2022/23 var dock andelen män 1 procentenhet högre än andelen kvinnor.

Ökning av 19-åringar i befolkningen

I början av 2010-talet började antalet högskolenybörjare under 22 år att minska, en minskning som sedan vände under slutet av 2010-talet. Antalet 19-åringar folkbokförda i Sverige var 120 000 år 2023, vilket var drygt 2 000 fler än föregående år. Fram till och med år 2026 beräknas antalet 19-åringar öka till 126 500, vilket rimligtvis även kommer leda till en ökning av antalet högskolenybörjare.

Tabell 4. Antalet 19–21-åringar folkbokförda i Sverige 2019–2023. Prognos för 2024–2026

Åldersgrupp	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Totalt								
19–21-åringar	342 600	342 200	341 200	346 600	355 700	362 900	370 000	376 000
därav 19-åringar	112 900	111 000	114 900	118 000	120 000	121 000	125 300	126 500
Kvinnor								
19–21-åringar	157 800	158 900	162 700	167 200	172 400	176 300	179 900	182 900
därav 19-åringar	52 900	53 000	55 500	57 200	58 000	58 900	60 900	61 400
Män								
19–21-åringar	184 800	183 300	178 500	179 400	183 400	186 600	190 100	193 000
därav 19-åringar	60 000	58 000	59 300	60 700	62 000	62 100	64 400	65 100

Uppgifterna i tabellen är hämtade från SCB:s befolkningsstatistik. Enligt SCB:s befolkningsframskrivningar ser antalet 19–21 åringar ut att fortsatt öka framöver.

Högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund

Av de 66 000 svenska högskolenybörjarna läsåret 2022/23 hade 82 procent avslutat ett program i den svenska gymnasieskolan, varav 16 procentenheter även hade minst en godkänd kurs på gymnasial nivå från komvux. Andelen som enbart hade en gymnasieskolutbildning före högskolestudierna ökade 1 procentenhet jämfört med läsåret innan. Mellan 2013/14–2021/22 har andelen varierat från 65 till 73 procent och ökade till 66 procent läsåret 2022/23. Under samma period har gruppen som kombinerat gymnasieskola och komvux varierat från 14 till 17 procent och var för läsåret 2022/23 16 procent. Andelen som gått en gymnasial utbildning på komvux före högskolestudierna, utan att tidigare tagit ut ett slutbetyg från gymnasieskolan, ökade under samma period från 9 till 14 procent och var för läsåret 2022/23 13 procent.

Tabell 5. Högskolenybörjare exklusive inresande studenter efter utbildningsbakgrund läsåren 2013/14–2022/23. Procent

Utbildning före högskolestudierna	Högskolenybörjare									
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Gymnasieskola ej komvux	73	71	68	67	66	66	66	68	65	66
Gymnasieskola + komvux	14	14	16	16	17	16	15	14	16	16
Komvux ej gymnasieskola	9	9	11	11	12	13	13	12	14	13
Uppgift saknas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal högskolenybörjare	66 200	64 200	62 800	62 300	62 400	63 900	67 600	75 200	69 800	66 000

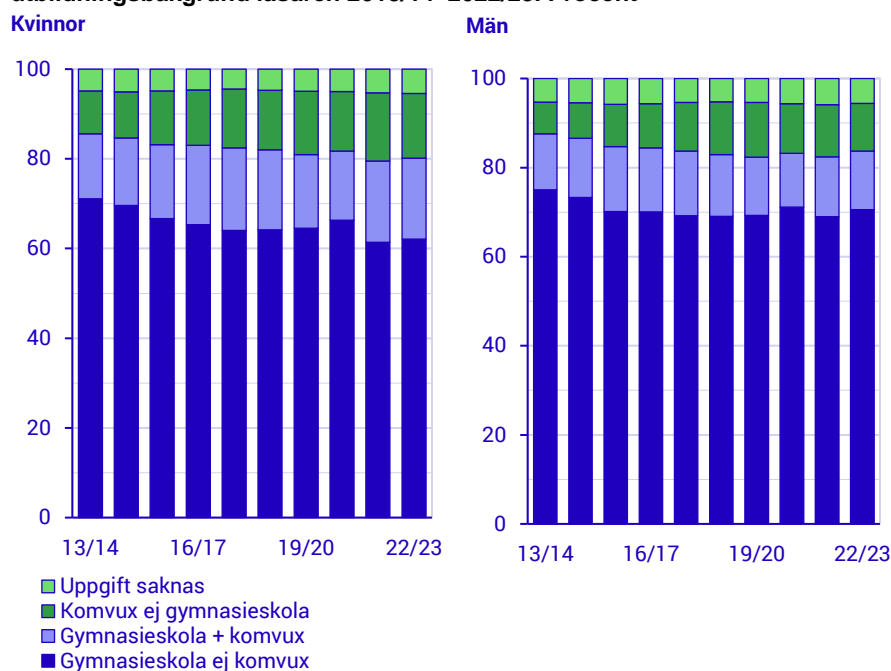
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Med gymnasieskola avses avslutat program i svensk gymnasieskola. Oavslutade program räknas inte med. Med komvux avses godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux senast terminen före högskolestudierna. Se även definitioner i *Kort om statistiken*.

Komvux vanligare bland kvinnor

Kombinationen gymnasieskolutbildning och komvux var vanligare för kvinnor än för män. Bland de svenska högskolenybörjarna läsåret 2022/23 hade 18 procent av kvinnorna och 13 procent av männen den kombinationen. Även andelen som enbart läst vid komvux före högskolestudierna var högre för kvinnor än för män, 14 respektive 11 procent läsåret 2022/23.

Figur 3. Högskolenybörjare exklusive inresande studenter efter kön och utbildningsbakgrund läsåret 2013/14–2022/23. Procent



Bilagetabell 12 i separat Excelbilaga innehåller åldersuppdelade uppgifter.

Högskolenybörjare på program och fristående kurser

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen och program mot konstnärlig examen).

Tabell 6. Antal högskolenybörjare läsåret 2022/23, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön, program/kurser samt procentuell förändring jämfört med 2021/22 och 2013/14

Program/kurser ¹	Antal högskolenybörjare 2022/23			Förändring i % jmf med 2021/22			Förändring i % jmf med 2013/14		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Inkl. inresande studenter									
Totalt	91 500	53 100	38 400	-2	-3	-1	5	7	2
Yrkesexamensprogram	29 900	18 200	11 700	-5	-4	-6	13	16	10
Program mot generell examen	27 900	14 900	13 000	-2	-3	-1	24	23	24
Fristående kurser	33 800	20 100	13 700	0	-2	3	-12	-8	-18
Exkl. inresande studenter									
Totalt	66 000	39 100	26 900	-5	-6	-4	0	2	-3
Yrkesexamensprogram	29 400	18 000	11 400	-5	-5	-6	13	16	9
Program mot generell examen	17 800	9 700	8 100	-5	-6	-3	1	0	2
Fristående kurser	18 800	11 400	7 300	-7	-9	-3	-17	-14	-22

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Om en högskolenybörjare både var registrerad på program och fristående kurser under sin första termin har en prioritering gjorts enligt: yrkesexamensprogram, program mot generell examen och fristående kurser. I gruppen generell examen ingår även de konstnärliga examina från och med 2007/08.

Färre svenska högskolenybörjare läser enbart på fristående kurser

Av samtliga högskolenybörjare läsåret 2022/23 läste 33 800, 37 procent, enbart fristående kurser under sin första termin. Det var en lika stor andel jämfört med läsåret innan men en minskning med 12 procent jämfört med läsåret 2013/14.

Bland svenska högskolenybörjare var antalet nybörjare som enbart läste fristående kurser 18 800 läsåret 2022/23 vilket motsvarar 28 procent. Det var 7 procent lägre än föregående läsår och 17 procent lägre än läsåret 2013/14. Minskningen gentemot läsåret 2013/14 var större för män än för kvinnor.

Antalet högskolenybörjare på program mot yrkesexamen minskar

Läsåret 2022/23 läste 27 900 högskolenybörjare på ett program mot generell examen (högskoleexamens-, kandidat-, magister- eller masterprogram) vilket var 2 procentenheter lägre än föregående läsår. Antalet svenska högskolenybörjare på generella program minskade med 5 procent till 17 800 läsåret 2022/23, minskningen var något högre för kvinnor än för män med 6 respektive 3 procent. Jämfört med läsåret 2013/14 har antalet svenska högskolenybörjare på generella program ökat marginellt.

Även antalet högskolenybörjare på program mot yrkesexamen minskade läsåret 2022/23, till 29 900, vilket motsvarar en minskning med 5 procent jämfört med läsåret innan. Både kvinnor och män minskade med 4 respektive 6 procent till 18 200 respektive 11 700. Sedan läsåret 2013/14 har antalet som påbörjat ett yrkesexamensprogram ökat med 13 procent. Endast någon enstaka procent av de inresande studenterna läser på yrkesexamensprogram och de har därför liten påverkan på den gruppen.

Jämnast könsfördelning bland högskolenybörjare på generella program

Bland högskolenybörjarna 2022/23 på program mot yrkesexamen var 61 procent kvinnor och 39 procent män, medan könsfördelning bland samtliga högskolenybörjare var 58 procent kvinnor och 42 procent män. För högskolenybörjarna som enbart läste fristående kurser var andelen kvinnor 59 procent och andelen män 41 procent. Jämnast var könsfördelningen bland högskolenybörjarna på program mot generell examen med 53 procent kvinnor och 47 procent män.

Nybörjare på yrkesexamensprogram

I det här avsnittet redovisas nybörjarna på yrkesexamensprogram, det vill säga *studenter som för första gången är registrerade på ett visst yrkesexamensprogram i Sverige*.

Det har funnits ett drygt 60-tal yrkesexamina sedan läsåret 1993/94. I samband med att en ny examens- och utbildningsstruktur infördes läsåret 2007/08 utgick ett antal yrkesexamina och några examina tillkom: civilekonomexamen, officersexamen och speciallärarexamen. Läsåret 2011/12 ersattes lärarexamen med fyra nya lärarexamina (se sida 14).

Flest nybörjare på civilingenjörprogram

Antalet nybörjare skiljer sig mycket mellan de olika yrkesexamensprogrammen. Läsåret 2022/23 var det flest nybörjare på civilingenjörprogrammen, 7 800. Därefter följde i storlek sjuksköterskeprogrammet och ämneslärarprogrammet med 5 700 respektive 4 200 nybörjare.

Program med minst 300 nybörjare läsåret 2022/23 redovisas i Tabell 7. Utöver de programmen fanns 27 program med färre än 300 nybörjare som tillsammans omfattade cirka 6 procent av nybörjarna på yrkesexamensprogrammen (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga).

Tabell 7. Antal nybörjare på yrkesexamensprogram läsåret 2022/23 efter andelen kvinnor och män samt medianålder per kön

Nybörjare på yrkesexamensprogram	Antal	Andel (%)		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	7 800	31	69	20,5	20,7	20,5
Sjuksköterskeexamen	5 700	84	16	23,3	23,0	24,6
Ämneslärarexamen	4 200	57	43	23,1	22,7	23,6
Högskoleingenjörsexamen	4 100	25	75	21,7	22,0	21,6
Grundlärarexamen	4 000	78	22	23,7	23,5	24,2
Socionomexamen	3 400	85	15	22,4	22,1	24,0
Förskollärarexamen	2 900	95	5	27,0	27,1	26,0
Specialistsjuksköterskeexamen ¹	2 700	86	14	33,4	33,3	33,0
Juristexamen	2 000	65	35	20,7	20,6	21,0
Läkarexamen	1 700	60	40	20,8	20,7	20,9
Civilekonomexamen	1 600	43	57	21,1	21,0	21,2
Psykologexamen	800	70	30	22,5	22,0	23,7
Specialpedagogexamen ¹	800	93	7	40,9	40,9	42,0
Fysioterapeutexamen	700	57	43	22,8	22,4	23,3
Arbetssterapeutexamen	500	81	19	26,0	27,0	24,0
Biomedicinsk analytikerexamen	500	80	20	21,7	21,5	22,0
Yrkeslärarexamen	500	69	31	39,7	39,0	39,0
Speciallärarexamen ¹	400	93	7	44,0	44,0	43,0
Tandläkarexamen	400	66	34	20,9	20,8	21,0
Barnmorskeexamen ¹	400	31,3
Arkitektexamen	400	61	39	21,8	21,6	22,0
Röntgensjuksköterskeexamen	300	76	24	24,0	23,0	27,0
Studie- och yrkesvägledarexamen	300	77	23	29,8	30,0	26,0

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Program med minst 300 nybörjare redovisas i tabellen. För program med minst 10 nybörjare per kön redovisas könsfördelning. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga. Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal, se även *Kort om statistiken*.

1) Påbyggnadsprogram som kräver en tidigare examen.

Ojämn könsfördelning på flertalet yrkesexamensprogram

Läsåret 2022/23 hade fyra yrkesexamensprogram (med minst 300 nybörjare) jämn könsfördelningen bland nybörjarna, det vill säga en fördelning i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. Det var utbildningarna till civilekonom, fysioterapeut, ämneslärare, läkare.

Klart vanligast var program med kvinnlig majoritet. Högst andel kvinnor, 90 procent eller högre, hade utbildningarna (med minst 300 nybörjare) till barnmorska, förskollärare, specialpedagog och speciallärare. Högst andel män hade utbildningarna (med minst 300 nybörjare) till högskoleingenjör och civilingenjör med 75 respektive 69 procent.

Yngst var nybörjarna på utbildningar till civilingenjör och jurist

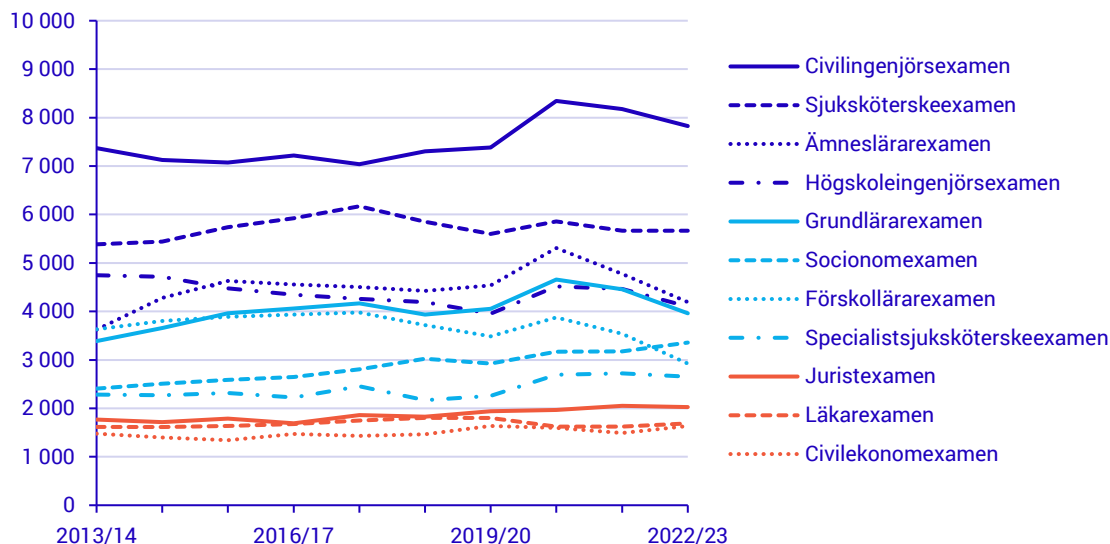
Nybörjarna på civilingenjörsprogram hade lägst medianålder, 20,5 år läsåret 2022/23. Låg medianålder, under 22 år, hade även nybörjarna på utbildningar till jurist, läkare, tandläkare, civilekonom, högskoleingenjör, biomedicinsk analytiker och arkitekt.

För nybörjarna på flertalet program mot yrkesexamen var skillnaden i medianålder liten mellan kvinnor och män. Störst skillnad, med en differens på 4 år, var det på utbildningar till röntgensjuksköterska och studie- och yrkesvägledare (se tabell 7).

Läroutbildningar

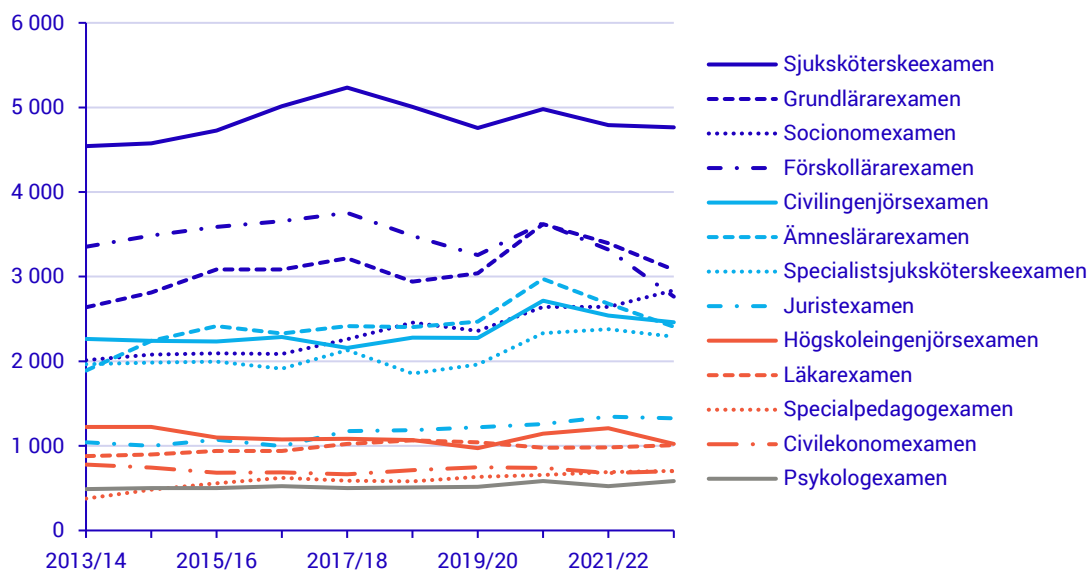
Program som leder till lärarexamen, som innan nya läroutbildningen kom hade flest nybörjare, ersattes 2011/12 av program som leder till fyra nya lärarexamina. Läsåret 2011/12 fanns knappt 3 000 nybörjare vardera på program till **förskollärarexamen, grundlärarexamen och ämneslärarexamen**. Läsåret 2022/23 hade antalet ökat till 4 000 nybörjare på programmen mot grundlärare och 4 200 nybörjare på program till ämneslärare. Nybörjare på förskolläroprogrammen ökade fram till 2018/19 och, förutom en tillfällig uppgång under pandemin, minskade sedan dess till ungefär 2 900 nybörjare 2022/23. På program mot **yrkeslärarexamen** var antalet nybörjare knappt 500 läsåret 2022/23, vilket är en minskning sedan uppstartsåret. Andelen män bland nybörjarna på de fyra nya läroprogrammen varierade mellan 5 procent på utbildningar till förskollärare och 43 procent på ämnesläroutbildningar (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga eller Tabell 7).

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2013/14–2022/23. Totalt.



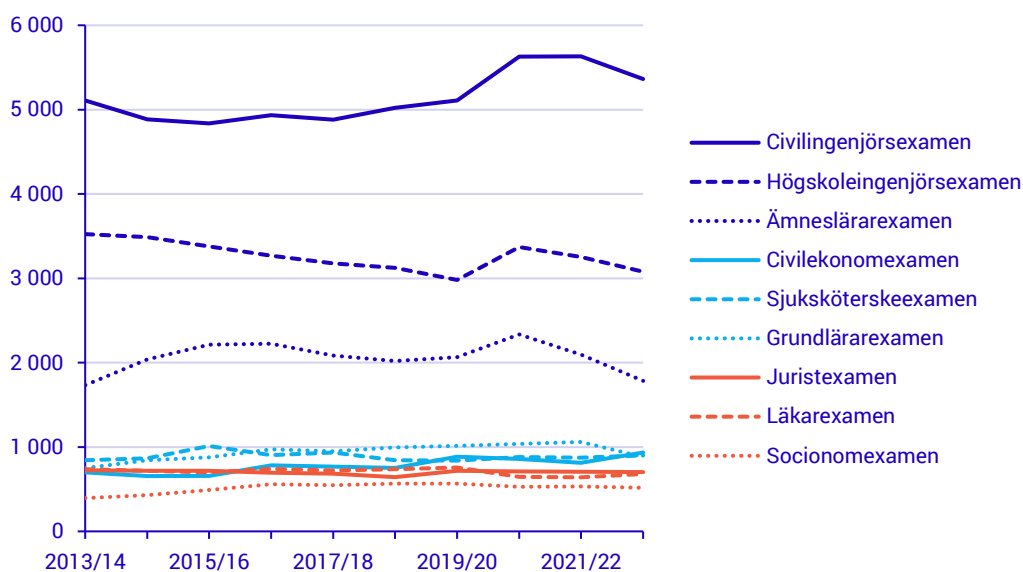
Program med minst 1 000 nybörjare 2022/23 ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga, liksom fördelningen per kön.

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2013/14–2022/23. Kvinnor.



Program med minst 500 kvinnliga nybörjare 2022/23 ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga, liksom fördelningen per kön.

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2013/14–2022/23. Män.



Program med minst 500 manliga nybörjare 2022/23 ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga, liksom fördelningen per kön.

Nybörjare på större program mot yrkesexamen

Antalet nybörjare på *civilingenjörsprogrammet* har mellan läsåren 2013/14 till 2019/20 varierat mellan 7 000 och 7 400. Läsåret 2020/21 ökade antalet nybörjare till 8 300 och därefter åter minska, läsåret 2022/23 var det 7 800 nybörjare. Andelen kvinnor har legat mellan 31 och 33 procent under läsåren 2013/14 till 2022/23.

På *sjuksköterskeprogrammet* har antalet nybörjare ökat varje läsår från 2013/14 till 6 200 läsåret 2017/18, för att därefter minska något till 5 700 läsåret 2022/23. Andelen män bland nybörjarna har varierat mellan 14 och 18 procent mellan läsåren 2013/14 till 2022/23.

Antalet nybörjare på *högskoleingenjörsprogrammet* var som högst 4 700 läsåret 2014/15 för att sedan minska till och med läsåret 2019/20 till 4 000 och

sedan åter igen öka till 4 500 läsåret 2020/21 och vara oförändrat 2021/22. Läsåret 2022/23 minskade antalet nybörjare till 4 100. Andelen kvinnor bland nybörjarna på högskoleingenjörsprogram har varierat mellan 25 och 27 procent under perioden 2013/14–2022/23.

Mellan läsåren 2013/14–2021/22 har antalet nybörjare på *socionomprogrammet* ökat från 2 400 till 3 200. Läsåret 2022/23 ökade antalet nybörjare ytterligare till 3 400. Andelen män på socionomprogram har legat mellan 15 och 21 procent av nybörjarna under perioden 2013/14–2022/23.

Programnybörjarna på utbildningar till *specialistsjuksköterska* var 2 700 läsåret 2022/23, vilket var oförändrat mot de två föregående läsåren. Antalet har legat mellan 2 200 och 2 500 läsåren 2013/14–2019/20. Under perioden 2013/14–2022/23 har andelen kvinnor varierat mellan 85 och 87 procent.

Nybörjarna på *juristprogrammet* har haft en relativt jämn könsfördelning under läsåren 2013/14–2016/17 med mellan 40 och 42 procent män för att sedan minska till mellan 34 och 37 procent män under läsåren 2017/18 till 2022/23. Antalet nybörjare på juristprogrammet har varierat mellan 1 700 och 1 900 läsåren 2013/14 till 2019/20. Läsåren 2020/21–2022/23 har antalet legat konstant på 2 000 nybörjare.

Antalet nybörjare på *läkarprogrammet* har under de senaste 10 läsåren varit mellan 1 600 och 1 800. Högst antal nybörjare var det läsåren 2019/20 och 2022/23 med 1 700 nybörjare. Andelen kvinnor har ökat från ungefär 54 till 60 procent under en tioårsperiod.

Civilekonomexamen infördes läsåret 2007/08 och då fanns drygt 1 800 nybörjare på programmet. Under perioden 2013/14–2020/21 har antalet varierat med som lägst 1 300 läsåret 2015/16 och som högst med 1 600 läsåret 2019/20. Läsåret 2022/23 ökade antalet nybörjare från 1 500 till 1 600 jämfört med 2021/22. Utbildningen är en av få med jämn könsfördelning och har varierat mellan 47 och 57 procent män under läsåren 2013/14–2022/23.

Generell examen, ett alternativ till yrkesexamen för vissa utbildningar

Studenter som är intresserade av att läsa vissa utbildningar, till exempel inom ekonomi och teknik, kan i stället för ett yrkesexamensprogram välja ett generellt program och avsluta med en högskole-, kandidat-, magister- eller masterexamen (se bilagetabell 4). Den möjligheten till alternativ utbildning kan påverka utvecklingen av antalet nybörjare på vissa yrkesexamensprogram. Nybörjare på generella program behandlas i nästkommande avsnitt.

Se även bilagetabell 3 i separat Excelbilaga för samtliga yrkesexamensprogram med könsuppdelning.

Nybjörjare på generella program

Med nybjörjare på generella program avses *studenter som är registrerade första gången på ett generellt program i Sverige, dvs. på ett program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen*. Uppgift om nybjörjare på generella program finns från och med läsåret 2007/08 då en ny utbildnings- och examensstruktur infördes (som ett led i den så kallade Bologna-processen med internationellt jämförbar utbildningsstruktur).

Fortsatt minskning av antal nybjörjare på generella program

Lsåret 2022/23 minskade antalet nybjörjare på generella program jämfört med läsåret innan med drygt 2 200 nybjörjare. Antalet kvinnor minskade i något större utsträckning. På grundnivå för generella program minskade antalet mot kandidatexamen medan antalet nybjörjare på program mot högskoleexamen ökade något. På generella program på avancerad nivå var minskningen för männen högre än för kvinnorna som läser mot en magisterexamen. För kvinnor och män som läser mot en masterexamen var minskningen något högre för kvinnorna.

Bland de svenska studenterna minskade antalet på de generella programmen med 2 500 nybjörjare jämfört med läsåret 2021/22. Procentuellt sett var minskningen störst på masterexamensprogram med 13 procent medan antalet som läser mot en högskoleexamen ökade med 5 procent.

Antalet inresande nybjörjare ökade på samtliga generella program förutom magisterexamenprogram. Det totala antalet inresande nybjörjare på generella program var läsåret 2022/23 11 300 personer jämfört med 11 000 läsåret 2021/22. Lsåret 2022/23 var andelen inresande nybjörjare 46 procent på masterprogram jämfört med 43 procent föregående läsår. Könsfördelningen bland nybjörjarna på de generella programmen har varit relativt jämn genom åren. Lsåret 2022/23 varierade andelen kvinnor från 43 procent på program till högskoleexamen till 60 procent på magisterprogram.

Tabell 8. Antal nybjörjare på generella program 2020/21–2022/23 och därav andel inresande studenter per kön

Utbildningsnivå Program	Antal			Därav andelen inresande studenter, %			
	Läsår	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Grundnivå							
Högskoleexamen							
2020/21	1 700	600	1 000	1	1	1	
2021/22	1 200	500	800	0	1	0	
2022/23	1 300	600	700	1	1	1	
Kandidatexamen							
2020/21	27 700	16 000	11 700	4	4	5	
2021/22	27 000	15 400	11 600	5	4	5	
2022/23	25 900	14 600	11 300	5	5	5	
Avancerad nivå							
Magisterexamen							
2020/21	4 500	2 700	1 800	34	30	40	
2021/22	4 600	2 700	1 900	42	37	48	
2022/23	4 300	2 600	1 700	41	38	47	
Masterexamen							
2020/21	18 700	9 800	8 900	38	35	42	
2021/22	18 500	9 700	8 800	43	40	45	
2022/23	17 500	9 200	8 400	46	44	49	

I bilagetabell 4 i separat Excelbilaga redovisas de generella programmen efter SUN-inriktning.

De mest populära inriktningarna varierar beroende på program

Bland studenter som läste program som leder till en högskoleexamen var *teknik och tillverkning* den mest populära inriktningen under läsåret 2022/23 med 620 nybörjare. För program riktade mot en kandidatexamen var i stället nybörjarna som flest på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*, drygt 14 110 nybörjare. Det var betydligt fler än på den näst populäraste inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* med drygt 5 740 nybörjare.

På avancerad nivå var de populäraste inriktningarna snarlika. För nybörjare på program mot magisterexamen var det flest registrerade på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* med drygt 2 140 studenter. Masterprogrammen hade två inriktningar som framstod som de mest populära, dels *teknik och tillverkning* med 5 510 nybörjare, dels *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration teknik och tillverkning* med 5 040 nybörjare.

Tabell 9. Antal nybörjare på generella program 2022/23 efter SUN-inriktning, medianålder och kön

Nybörjare på generella program	Antal	Andel %		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	1 290	43	57	28,3	29,0	27,4
Humaniora och konst	170	30	70	29	29	29
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	100	61	39	26	28	22
Naturvetenskap, matematik och IKT ¹	300	47	53	29	30	27
Teknik och tillverkning	620	39	61	27,2	28	26
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	70	77	23	35	34	45
Tjänster	30	31	69	27	28	24
Okänd	0	0	100	24	„	24
Kandidatexamen	25 930	57	43	21,8	21,8	21,8
Pedagogik och lärutbildning	160	89	11	22,0	22,0	23,0
Humaniora och konst	3 170	61	39	22,2	22	23
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	14 110	62	38	21,5	22	21
Naturvetenskap, matematik och IKT ¹	5 740	41	59	22,1	22	22
Teknik och tillverkning	900	46	54	22,3	23	22
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	220	55	45	23	24	22
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	740	77	23	23,6	24	23
Tjänster	880	44	56	22,9	23	23
Okänd	10	40	60	23	23,0	23,0
Magisterexamen	4 350	60	40	30,2	30,0	30,5
Pedagogik och lärutbildning	250	74	26	39	39	39
Humaniora och konst	170	69	31	36	37	32
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	2 140	65	35	27,6	27,6	27,4
Naturvetenskap, matematik och IKT ¹	720	46	54	31,7	31,0	32,2
Teknik och tillverkning	350	24	76	31,0	29	32,0
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	410	82	18	32,0	33	30
Tjänster	180	78	22	34	34	34
Okänd	130	38	62	35	33	36
Masterexamen	17 550	52	48	25,7	26,0	25,4
Pedagogik och lärutbildning	580	82	18	37	37	37
Humaniora och konst	1 110	62	38	28,5	28,0	29,0
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	5 040	61	39	25,6	25,5	25,8
Naturvetenskap, matematik och IKT ¹	3 630	47	53	25,6	25,6	25,6
Teknik och tillverkning	5 510	35	65	24,6	24,8	24,5
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	90	69	31	27	28	27
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	1 370	79	21	29,6	29,3	30
Tjänster	230	55	45	28,0	27	30

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal. Flera av SUN-inriktningarna är förkortade i tabellen, fullständiga beteckningar finns i bilagetabell 4 i separat Excelbilaga.

1) IKT=Informations- och kommunikationsteknik

Skillnader mellan könen beroende på inriktning

Flera inriktningar på de generella programmen hade under läsåret 2022/23 stora skillnader i andel män eller kvinnor som är nybörjare. För *pedagogik och lärarutbildning* varierade andelen kvinnor mellan 74 och 89 procent. Även för *hälso- och sjukvård, social omsorg* var majoriteten av nybörjarna kvinnor, andelen varierade mellan 77 och 82 procent. För *teknik och tillverkning* var det en majoritet manliga nybörjare på högskoleexamenprogram, magisterexamensprogram och masterexamensprogram där andelen män var 61, 76 respektive 65 procent. På kandidatexamensprogram var könsfördelningen jämnare med 55 procent män och 45 procent kvinnor. För inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* var andel män mellan 53 och 54 procent på samtliga program mot generell examen utom på kandidatexamenprogram. Jämnast mellan könen på kandidatexamensprogram var det för inriktningen *Teknik och tillverkning* där andelen män var 54 procent.

Påbörjad högskoleutbildning per årskull

Minskad andel 19-åringar i högskoleutbildning

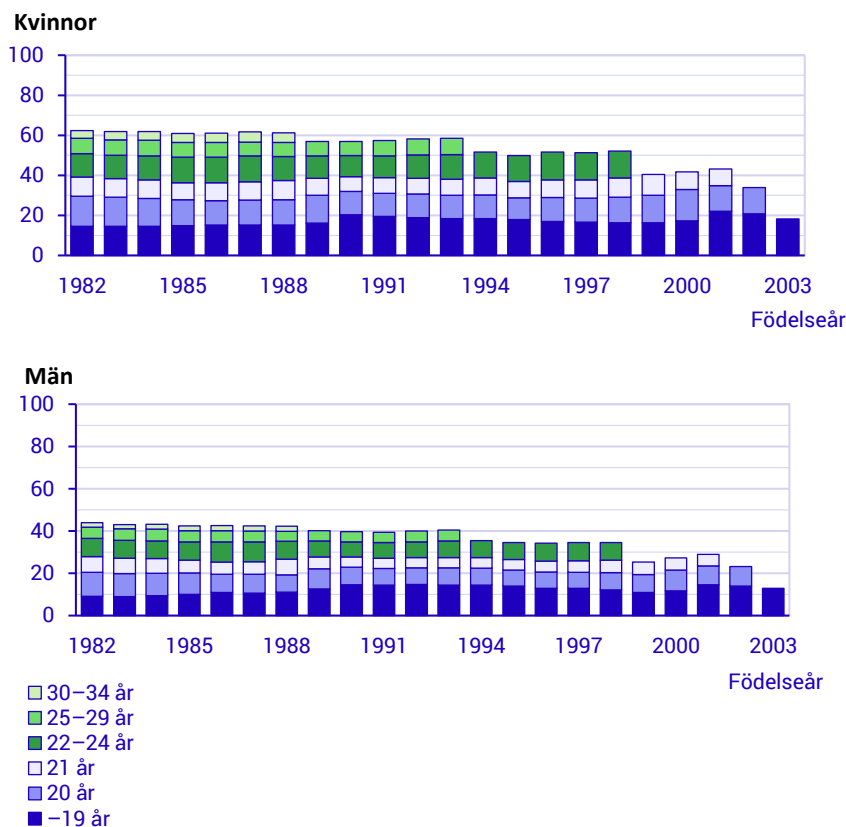
Den stora ökningen av yngre högskolenybörjare under åren 2003–2009 medförde att andelen av en årskull 19-åringar som påbörjade svensk högskoleutbildning ökade från 12 till drygt 17 procent. Därefter minskade andelen under de fem följande åren till 14 procent år 2017 och låg sedan stabil fram till 2020 när antalet högskolenybörjare ökade generellt och andelen 19-åringar i högskoleutbildning ökade till 18 procent. År 2021 minskade andelen något till 17 procent och år 2022 minskade andelen ytterligare till knappt 16 procent.

Andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 20 och 21 års ålder uppgick till 29 respektive 36 procent 2020. 43 procent hade påbörjat högskolestudier senast vid 24 års ålder och 49 procent vid 29 års ålder (se bilagetabell 12 i separat Excelbilaga).

Skillnaden mellan andelen kvinnor och andelen män som påbörjar högskolestudier ökar med åldern

Andelen kvinnor som påbörjat högskolestudier är högre än andelen män för samtliga födelseår och åldersgrupper. Upp till och med 25 års ålder ökar skillnaderna mellan könen och är sedan ungefär samma till och med 29 år, för att sedan öka ytterligare till och med 34 år. Andelen med en påbörjad högskoleutbildning vid 20 års ålder har länge varit betydligt högre för kvinnor än för män. Bland personer födda 2002 var den cirka 34 procent för kvinnorna jämfört med 23 procent för männen år 2022. För personer födda 1998 som övergått till högskolestudier till och med 24 års ålder var andelen 52 procent för kvinnor och 35 procent för män.

Figur 5. Andelen av årskullarna födda 1982–2003 med påbörjad svensk högskoleutbildning vid 19–34 års ålder efter kön. Procent



Redovisade uppgifter är en summering av antalet högskolenybörjare från flera läsår. De summerade uppgifterna om påbörjad högskoleutbildning vid viss ålder för en årskull har dividerats med antalet personer i årskullen vid 19 års ålder. Inresande studenter och utresande freemover-studenter ingår inte i beräkningen.

Registrerade studenter

Med registrerade studenter avses *personer som är registrerade på minst en kurs i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå*. Ur populationen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program som redovisas i föregående kapitel i det här SM:et.

Antalet registrerade studenter minskade läsåret 2022/23 till 444 100, vilket var 9 300 färre än föregående läsår. Läsåren 2019/20 och 2020/21 ökade antalet registrerade studenter totalt med över 44 000 vilket var en tydlig effekt av pandemin då fler sökte sig till högskolan. Trots minskningen var antalet registrerade studenter 2022/23 fortfarande högre än innan pandemin.

Lsåret 2022/23 var andelen inresande studenter 9 procent vilket var oförändrad jämfört med föregående läsår, bland kvinnor var andelen 8 procent och bland män 11 procent.

Tabell 10. Antalet registrerade studenter per kön och årlig procentuell förändring läsåren 2013/14–2022/23

Läsår	Antal			Differens i % jämförelse med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2013/14	405 900	244 100	161 800	-2	-2	-1
2014/15	403 900	242 300	161 600	0	-1	0
2015/16	402 800	242 700	160 000	0	0	-1
2016/17	402 200	243 300	158 900	0	0	-1
2017/18	405 400	247 400	158 000	1	2	-1
2018/19	409 900	250 500	159 500	1	1	1
2019/20	428 700	262 600	166 100	5	5	4
2020/21	454 000	280 300	173 700	6	7	5
2021/22	450 400	278 900	171 400	-1	0	-1
2022/23	441 100	273 200	167 900	-2	-2	-2

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som under en termin/läsår enbart är omregistrerade eller registrerade för prov samt studenter i uppdragsutbildning ingår inte i statistiken. Studenterna kan under ett läsår vara registrerade på kurser med en omfattning från ett par högskolepoäng och uppåt.

Drygt 105 300 fler kvinnor än män i högskolan

Lsåret 2022/23 fanns drygt 105 300 fler kvinnor än män bland de registrerade studenterna. Kvinnornas bättre studieresultat i gymnasieskolan kan vara en förklaring. Gymnasieskolans utbud av yrkesutbildningar omfattar till stor del traditionellt manliga yrken, vilket kan vara en anledning till att kvinnor i större utsträckning än män söker sig till högskolan för att få en utbildning mot yrkesexamen. Dessutom återkommer kvinnor i större utsträckning än män till nya studieperioder i högskolan (se redovisningen för studenter med en tidigare examen på).

Tabell 11. Andelen kvinnor och män bland registrerade studenter, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2013/14–2022/23. Procent

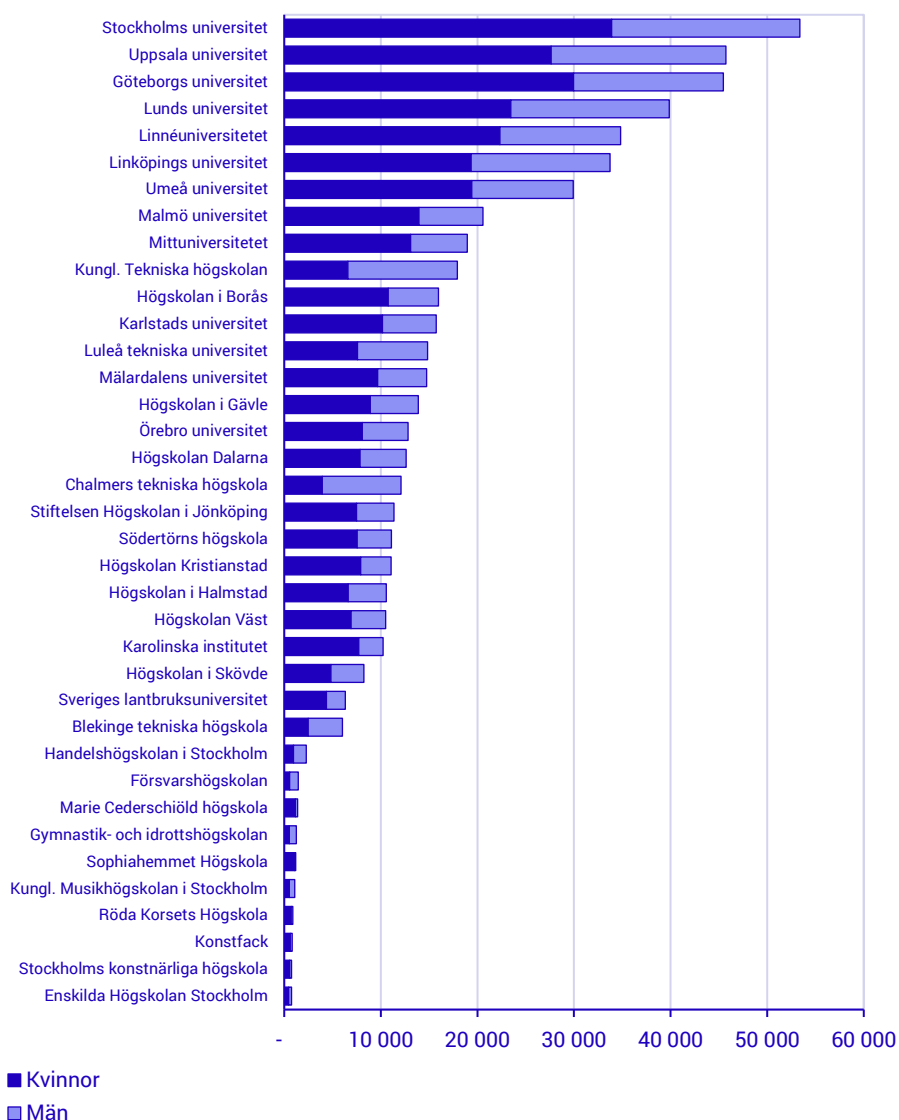
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Kvinnor										
Inkl. inresande studenter	60	60	60	60	61	61	61	62	62	62
Exkl. inresande studenter	61	61	61	61	62	62	62	62	63	63
Män										
Inkl. inresande studenter	40	40	40	40	39	39	39	38	38	38
Exkl. inresande studenter	39	39	39	39	38	38	38	38	37	37

Andelen kvinnor och män av samtliga registrerade studenter har legat runt 60 respektive 40 procent under läsåren 2013/14–2022/23, oavsett om det innefattar inresande studenter eller inte. Könsfördelningen mellan de inresande studenterna är jämn men det har ändå skett en ökning i andelen kvinnor från 52 procent läsåret 2013/14 till 55 procent läsåret 2022/23.

Registrerade studenter per lärosäte

Antalet registrerade studenter per universitet, högskola och övriga utbildningsanordnare varierade från under 100 till 53 400 läsåret 2022/23. Av de 49 utbildningsanordnarna läsåret 2022/23 hade fem färre än 100 studenter. Flest registrerade studenter hade Stockholms universitet med 53 400. Därefter följde i storleksordning Uppsala universitet och Göteborgs universitet med drygt 45 700 respektive 45 500 vardera samt Lunds universitet med ca 39 900 registrerade studenter. På flertalet lärosäten var kvinnorna i majoritet, liksom i högskoleutbildningen totalt sett. På ungefär vart fjärde lärosäte var könsfördelningen i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. En hög andel män, mellan 60–70 procent, studerade vid Chalmers tekniska högskola, Kungliga tekniska högskolan, Världssjöfartsuniversitetet och Försvarshögskolan.

Figur 6. Antal registrerade studenter per lärosäte och kön läsåret 2022/23



Lärosäten med minst 500 studenter ingår i diagrammet. I bilagetabell 1 i separat Excelbilaga redovisas samtliga lärosäten för fler år. Helårsstudenter per lärosäte redovisas av Universitetskanslersämbetet (www.uka.se).

Läsåret 2022/23 var det en minskning av antalet registrerade studenter med totalt cirka 9 300 jämfört med föregående läsår. Minskningen berörde flera lärosäten. Störst minskning hade Uppsala universitet samt Göteborgs universitet med 1 700 respektive 1 600 registrerade studenter. Några lärosäten hade dock en ökning av antalet registrerade studenter, högst procentuell ökning hade Kungliga Musikhögskolan i Stockholm med 15 procent eller drygt 170 registrerade studenter. De lärosäten som ökade mest sett till antal registrerade studenter var Linköpings universitet (drygt 2 200) samt Högskolan Väst (knappt 1 400). Se bilagetabell 7 i separat Excelbilaga.

De registrerade studenternas ålder

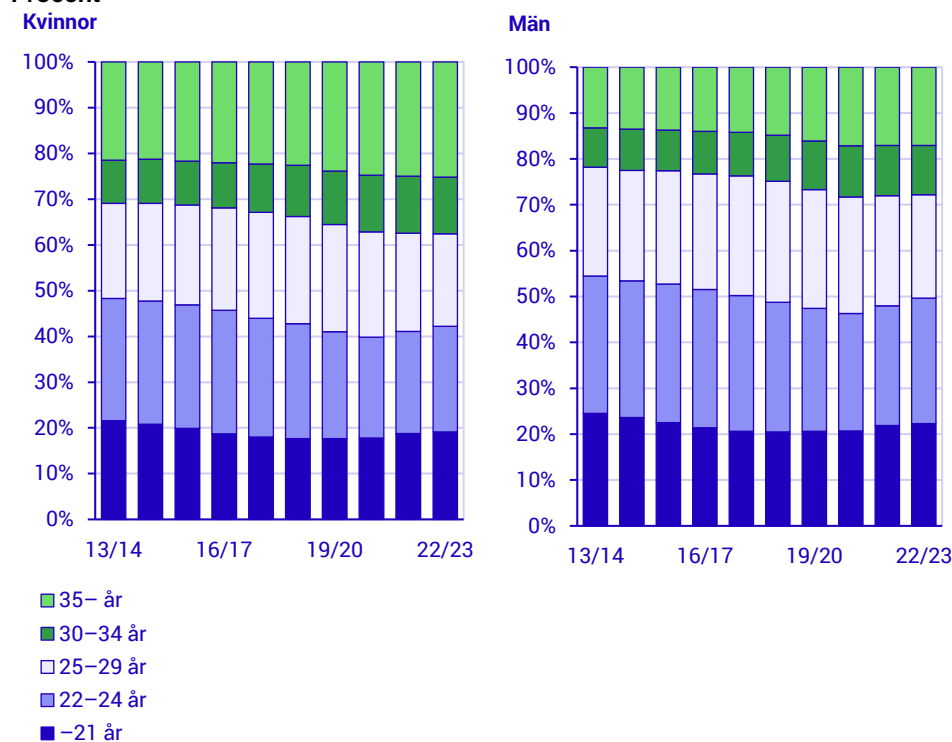
Under läsåren 2013/14–2022/23 ökade medianåldern för registrerade studenter från 24,9 till 25,9 år. Läsåret 2013/14 var medianåldern för kvinnor 25,3 år och för män 24,5 år. Tio år senare, läsåret 2022/23, var medianåldern för kvinnor 26,5 år och för män 25,1 år, vilket var något lägre än föregående läsår.

Bland de registrerade studenterna läsåret 2022/23 utgjorde åldersgruppen som var 21 år eller yngre 19 procent av kvinnorna och 22 procent av männen. Andelen var oförändrad för både män och kvinnor jämfört med föregående läsår. Sett ur ett längre perspektiv har andelen yngre studenter minskat något. Sedan läsåret 2013/14 har andelen minskat med 3 procentenheter för både kvinnor och män. I gruppen 22–24 år minskade andelen kvinnor och män med 4 respektive 3 procentenheter under samma period.

Antalet registrerade studenter i åldersgruppen 30 år eller äldre har ökat mellan läsåren 2013/14 och 2022/23. Den största ökningen under tioårsperioden var för dem som var över 35 år med 23 700 registrerade studenter. Näst störst ökning var för dem som var mellan 30–34 år med 15 000 registrerade studenter. Samma tidsperiod kan jämföras i de två yngre åldersgrupperna, under 21 år samt 22–24 år, där det var en sammanlagd minskning med 7 400 registrerade studenter.

Figur 7. Registrerade studenter efter kön och ålder läsåren 2013/14–2022/23.

Procent



Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp

Studenterna är registrerade på kurser och varje kurs ingår i en ämnesgrupp. En kurs kan läsas inom ett utbildningsprogram eller som en fristående kurs. Varje ämnesgrupp ingår i sin tur i ett område. Cirka hälften av samtliga studenter läsåret 2022/23 var registrerade inom området *juridik och samhällsvetenskap*. Området var det största för både kvinnor och män. Därefter följde området *humaniora och teologi* för kvinnorna och *teknik* för männen.

Var fjärde registrerad student läser kurser på avancerad nivå

I den utbildnings- och examensstruktur som började tillämpas läsåret 2007/08 görs en uppdelning av kurser efter grundnivå och avancerad nivå.

Lsåret 2022/23 var närmare 122 300 studenter registrerade på kurser som var klassificerade på avancerad nivå, vilket var 28 procent av samtliga studenter. Jämfört med läsåret innan var det 3 600 färre studenter men den totala andelen på avancerad nivå är oförändrad. Andelen studenter på avancerad nivå var något

högre för män än för kvinnor, 28 respektive 27 procent. Störst skillnad mellan könen fanns inom området *vård och omsorg* där 26 procent av männen och 32 procent av kvinnorna studerade på avancerad nivå. Inom de tre områdena *medicin och odontologi*, *vård och omsorg* och *teknik* studerade mellan 31 och 33 procent av studenterna på avancerad nivå. Lägst andel studenter på avancerad nivå, 11 procent, hade området *humaniora och teologi* (se även bilagetabell 8 i separat Excelbilaga).

Tabell 12. Antalet registrerade studenter läsåret 2022/23 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område ¹	Antal studenter totalt			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	441 100	273 200	167 900	28	27	28
Juridik och samhällsvetenskap	225 000	146 100	78 900	24	24	23
Humaniora och teologi	104 400	67 500	37 000	11	10	11
Teknik	97 400	36 600	60 800	31	27	32
Naturvetenskap	82 000	38 700	43 300	21	23	19
Vård och omsorg	41 200	34 600	6 600	31	32	26
Medicin och odontologi	37 500	27 800	9 700	33	32	37
Övrigt område	26 200	15 500	10 700	22	23	20
Konstnärligt område	14 500	9 200	5 200	15	15	15
Okänt ²	7 100	4 300	2 900	–	–	–

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad. I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga redovisas uppgifter per område, delområde och ämnesgrupp.

2) För utresande utbytesstudenter är området okänt.

Datateknik den största ämnesgruppen tätt följd av företagsekonomi

De registrerade studenterna fördelar sig på kurser i ett par hundra olika ämnesgrupper. Den största ämnesgruppen läsåret 2022/23 var *datateknik* med 44 300 registrerade studenter följt av *företagsekonomi* med 43 500 studenter. Skillnaden mellan de två största ämnesgrupperna var 800 studenter, vilket var oförändrat mot föregående läsår.

Tabell 13. Antal registrerade studenter läsåret 2022/23 inom större ämnesgrupper efter kön och andelen på avancerad nivå

Ämnesgrupp	Antal studenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Datateknik	44 300	13 100	31 200	24	20	26
Företagsekonomi	43 500	22 700	20 800	17	17	18
Matematik	41 900	14 800	27 100	10	10	11
Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	36 700	28 400	8 300	26	26	28
Juridik och rättsvetenskap	35 500	22 300	13 200	13	14	13
Medicin	29 500	21 900	7 600	35	33	39
Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap	29 400	25 600	3 900	31	32	24
Pedagogik	27 800	22 600	5 200	29	31	22
Informatik/Data- och systemvetenskap	26 100	9 900	16 200	26	25	27
Industriell ekonomi och organisation	19 400	7 400	12 000	29	29	29
Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen	19 300	14 900	4 300	26	26	26
Svenska/Nordiska Språk	19 100	13 800	5 300	8	9	5
Nationalekonomi	18 800	8 300	10 500	10	9	11
Maskinteknik	18 700	5 800	12 800	28	24	30
Psykologi	17 600	13 200	4 300	17	16	19
Övriga tekniska ämnen	17 400	6 800	10 600	27	27	27

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I Tabellen redovisas ämnesgrupper med minst 15 000 registrerade studenter 2021/22.

I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga redovisas samtliga ämnesgrupper.

Av ämnesgrupperna med minst 15 000 registrerade studenter läsåret 2022/23 hade ämnesgruppen *medicin* högst andel registrerade studenter på avancerad nivå, 35 procent. Lägst andel registrerade studenter på avancerad nivå hade *svenska/nordiska språk*, *matematik* och *nationalekonomi*, 8, 10 respektive 10 procent.

Studenter som enbart var registrerade på fristående kurser

Minskning av registrerade enbart på fristående kurser

Mellan 2013/14 och 2017/18 minskade antalet studenter som under ett läsår enbart var registrerade på fristående kurser från 143 300 till 129 400. Därefter skedde en ökning fram till läsåret 2020/21. Senaste läsåren minskade antalet studenter och var 2022/23 totalt 146 200.

Under läsåret 2013/14 låg andelen studenter som enbart var registrerade på fristående kurser på 35 procent av samtliga studenter. Därefter minskade andelen till 32 procent läsåret 2016/17–2018/19 för att sedan öka till mellan 33 och 34 procent de senaste läsåren. För kvinnor har andelen som enbart läser fristående kurser varit högre än för män under hela tioårsperioden. Läsåret 2022/23 var 34 procent av kvinnorna och 31 procent av männen registrerade enbart på fristående kurser.

Tabell 14. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåren 2013/14–2022/23 efter kön och andelen av samtliga registrerade studenter

Läsår	Antal studenter på fristående kurser			Andel av samtliga studenter, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2013/14	143 300	88 900	54 400	35	36	34
2014/15	137 800	85 200	52 600	34	35	33
2015/16	132 400	82 700	49 800	33	34	31
2016/17	130 000	81 800	48 200	32	34	30
2017/18	129 400	82 500	46 900	32	33	30
2018/19	132 000	84 200	47 800	32	34	30
2019/20	145 200	93 000	52 200	34	35	31
2020/21	154 300	99 800	54 500	34	36	31
2021/22	148 200	95 600	52 600	33	34	31
2022/23	146 200	94 100	52 000	33	34	31

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

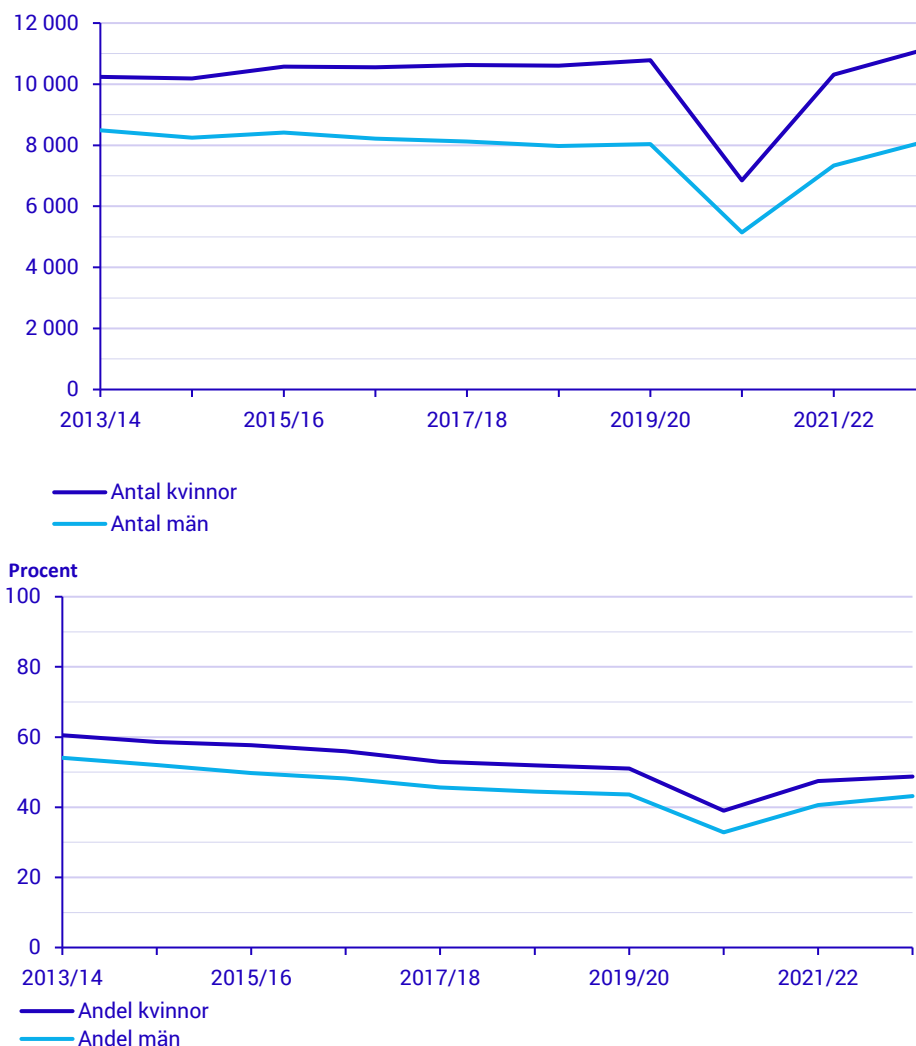
Ökad andel av de inresande studenterna läser enbart fristående kurser

En kraftig minskning skedde läsåret 2020/21 när antalet inresande studenter som var registrerade enbart på fristående kurs minskade till 12 000, jämfört med läsåret innan när det var närmare 19 000. Pandemin var den främsta anledningen till den kraftiga minskningen.

Lsåret 2022/23 hade antalet inresande studenter som är registrerade enbart på fristående kurs ökat till nivåer över antalet innan pandemin. Jämfört med läsåret 2021/22 ökade antalet med 1 600 till totalt 19 300. Ökningen 2022/23 syntes både för kvinnor och män.

46 procent av de inresande studenterna läsåret 2022/23 var enbart registrerade på fristående kurser. Andelen var högre för kvinnor än för män, 49 respektive 43 procent. Bland de registrerade enbart på fristående kurser var 12 procent av kvinnorna och 16 procent av männen inresande studenter.

Figur 8. Antal inresande studenter som enbart var registrerade på fristående kurser, samt andel med enbart kursstudier bland de inresande studenterna (procent) läsåren 2013/14–2022/23



Var femte registrerad kursstudent läser på avancerad nivå

Jämfört med hela studentgruppen var andelen som läste på avancerad nivå lägre för dem som enbart läste fristående kurser, 28 respektive 20 procent, läsåret 2022/23.

Tabell 15. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåret 2022/23 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område	Antal kursstudenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	146 200	94 100	52 000	20	20	20
Juridik och samhällsvetenskap	64 500	43 400	21 100	16	16	15
Humaniora och teologi	53 800	34 700	19 100	6	6	6
Teknik	24 200	11 100	13 100	24	18	28
Naturvetenskap	18 400	10 000	8 400	22	21	22
Övrigt område	7 900	5 300	2 500	21	19	25
Vård och omsorg	6 800	5 900	900	58	59	53
Konstnärligt område	6 400	4 400	2 000	10	11	9
Medicin och odontologi	5 500	4 400	1 100	57	58	52
Okänt	600	400	200	–	–	–

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad.

Det fanns dock vissa skillnader mellan de olika områdena. Inom till exempel *medicin och odontologi* samt *vård och omsorg* var andelen på avancerad nivå högre bland dem som läste på fristående kurser jämfört med samtliga registrerade studenter.

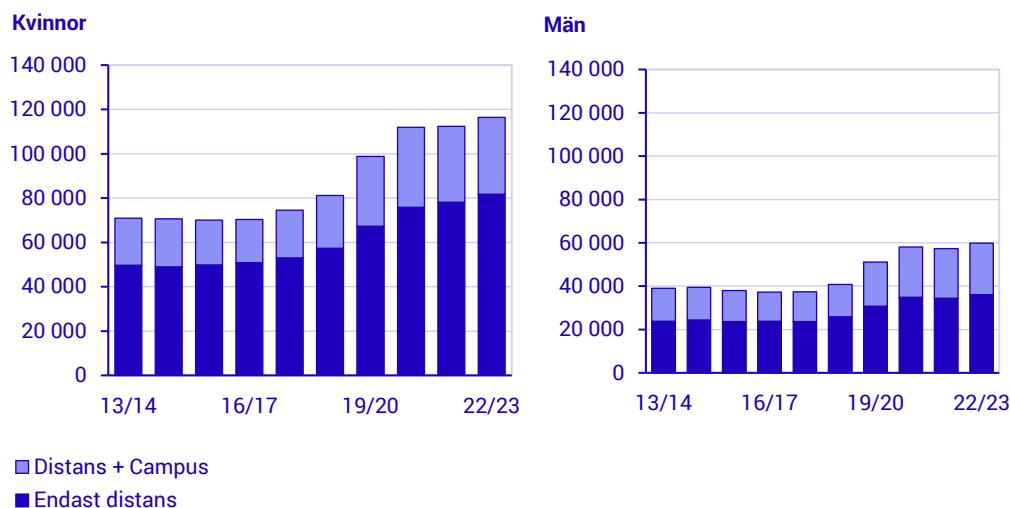
Registrerade studenter i distansutbildning

Distansutbildning definieras som en utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Antalet registrerade distansstudenter ökar

Läsåret 2022/23 var antalet registrerade distansstudenter som högst med totalt 176 300. Det var en ökning mot läsåret 2021/22 med cirka 6 600 distansstudenter. I gruppen ingår både studenter som enbart läst distanskurser och studenter som kombinerat kurser på distans med lärosätens campuskurser. Läsåret 2022/23 läste 117 800 studenter enbart på distans, vilket var en ökning med 5 200 från föregående läsår.

Figur 9. Antal registrerade studenter i distansutbildning efter kön läsåren 2013/14–2022/23



Andelen registrerade studenter som enbart studerar på distans av samtliga studenter har ökat från 18 till 27 procent mellan läsåren 2013/14–2022/23. Motsvarande förändring för hela gruppen distansstudenter, det vill säga studenter registrerade på både distans- och campuskurser, har ökat från 27 till 40 procent under läsåren 2013/14–2022/23. Läsåret 2022/23 var 58 500 studenter registrerade på både distans- och campuskurser.

Tabell 16. Antal registrerade studenter i distansutbildning och därav enbart distans läsåren 2013/14–2022/23

Läsår	Distansstudenter totalt				Därav enbart distansstudenter			
	Antal	Andel kvinnor, %	Andel män, %	Andel av samtliga studenter, %	Antal	Andel kvinnor, %	Andel män, %	Andel av samtliga studenter, %
2013/14	110 000	65	35	27	73 500	68	32	18
2014/15	110 100	64	36	27	73 300	67	33	18
2015/16	108 100	65	35	27	73 500	68	32	18
2016/17	107 600	65	35	27	74 600	68	32	19
2017/18	111 900	67	33	28	76 600	69	31	19
2018/19	122 100	67	33	30	83 200	69	31	20
2019/20	149 900	66	34	35	98 100	69	31	23
2020/21	170 000	66	34	37	110 700	68	32	24
2021/22	169 700	66	34	38	112 600	69	31	25
2022/23	176 300	66	34	40	117 800	69	31	27

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen kvinnor som läser på distans är betydligt högre än andelen män. Skillnaderna över tid är små men det är stora könsmissiga skillnader bland distansstudenterna.

Juridik och samhällsvetenskap vanligast bland distansstudenter

De områden som hade högst antal distansstudenter läsåret 2022/23 var *juridik och samhällsvetenskap* med 89 800 registrerade studenter samt *humaniora och teologi* med 61 300 studenter. Området med högst andel enbart distansstuderande var *vård och omsorg* med 72 procent. Inom samtliga områden var andelen kvinnor högre än andelen män av dem som enbart studerade på distans.

Tabell 17. Registrerade studenter läsåret 2022/23 i distansutbildning och därav andel enbart distans per område

Område	Distansstudenter totalt			Därav enbart distansstudenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	176 300	116 400	59 900	67	70	60
Juridik och samhällsvetenskap	89 800	61 200	28 600	59	63	49
Humaniora och teologi	61 300	41 000	20 300	60	62	57
Teknik	39 700	18 000	21 700	50	53	47
Naturvetenskap	31 800	16 900	14 900	43	48	37
Vård och omsorg	15 400	13 300	2 100	72	74	60
Övrigt område	11 100	7 500	3 600	49	52	43
Medicin och odontologi	9 000	7 200	1 800	59	63	45
Konstnärligt område	6 800	4 600	2 200	55	55	53
Okänt	1 900	1 200	700	–	–	–

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som enbart studerar på distans är äldre än andra studenter

Registrerade studenter som enbart studerar på distans är äldre än studenter som kombinerar distans- och campusstudier eller enbart studerar på campus. Läsåret 2022/23 var 49 procent av studenterna som enbart läste på distans över 34 år. Det kan jämföras med att 16 procent var över 34 år bland studenterna som kombinerade distans- och campusstudier.

Sedan läsåret 2013/14 har andelen registrerade studenter över 34 år ökat med 7 procentenheter bland de som enbart läser på distans och minskat med 1 procentenheter bland de som kombinerar distans- och campusstudier. För de som enbart läser på distans har andelen ökat för både kvinnor och män med 6 respektive 8 procentenheter under perioden. För studenter som läser på både distans och campus minskade andelen över 34 år med 1 procentenhet för kvinnor och var oförändrad för män mellan läsåren 2013/14 och 2022/23.

Tabell 18. Andel över 34 år bland distansstudenter läsåren 2013/14–2022/23 med enbart studier på distans och kombinationen distans- och campusstudier. Procent

Läsår	Enbart distansstudenter			Både distans- och campusstudier		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2013/14	42	44	38	17	19	13
2014/15	42	44	39	17	20	13
2015/16	44	45	41	18	21	14
2016/17	44	46	41	18	20	15
2017/18	45	46	42	19	22	16
2018/19	46	47	43	19	22	15
2019/20	46	47	44	17	19	14
2020/21	46	47	44	19	21	15
2021/22	48	49	46	18	20	15
2022/23	49	50	46	16	18	13

Tre av fyra som enbart studerar på distans läser fristående kurser

Av studenterna som enbart studerade på distans läsåret 2022/23 var 74 procent registrerade på fristående kurser och 26 procent på något program. För studenter på campusutbildningar, inklusive studenter som kombinerat studier på campus och distans, var förhållandet det motsatta med 18 procent på fristående kurser och 82 procent på program. Bland de studenter som enbart studerade på distans fanns en högre andel på program bland kvinnorna än bland männen, 28 respektive 21 procent.

Tabell 19. Registrerade studenter efter kön, distans-/campusutbildning och studieform läsåret 2022/23. Procent

Studieform	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Frist. kurs ²	33	18	74	34	18	72	31	18	79
Program ³	67	82	26	66	82	28	69	82	21
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	441 100	323 300	117 800	273 200	191 400	81 800	167 900	131 900	36 000

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Till den här gruppen har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under ett läsår.

2) Enbart fristående kurs under läsåret.

3) I gruppen program ingår yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program. Studenter som kombinerar fristående kurser och program ingår i gruppen program.

Deltidsstudier för tre av fyra studenter som enbart studerar på distans

Lsåret 2022/23 var 25 procent av dem som enbart studerade på distans registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 75 procent läste på deltid. En högre andel kvinnor än män av distansstudenterna studerade på heltid, 26 respektive 22 procent.

För studenter på campuskurser, inklusive studenter som kombinerade studier på campus med distansstudier, var situationen den omvända. Av studenterna var 87 procent registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 13 procent på deltid.

Tabell 20. Registrerade studenter efter kön, studier på campus/distans och heltids- respektive deltidstudier läsåret 2022/23. Procent

Heltid/ deltid	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Heltid	70	87	25	69	87	26	73	86	22
Deltid	30	13	75	31	13	74	27	14	78
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	441 100	323 300	117 800	273 200	191 400	81 800	167 900	131 900	36 000

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Definition av heltid/deltid finns i kapitlet *Kort om statistiken*.

1) Till den här gruppen har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under läsåret.

Högst antal registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet

Lsåret 2022/23 fanns det 23 000 registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet, vilket var det högsta antalet. Därefter följde Stockholms universitet med 18 300 distansstudenter. Högst andel studerande på enbart distans hade Mittuniversitetet med 78 procent. Högskolan Dalarna hade näst högst andel med 75 procent.

Vid Kungliga tekniska högskolan och Örebro universitet var andelen studenter som var registrerade enbart på distanskurser 15 procent eller lägre. Vid 11 lärosäten fanns det inga studenter registrerade på distanskurser, av vilka Handels-högskolan i Stockholm var störst (dvs. hade flest registrerade studenter) läsåret 2022/23.

Tabell 21. Antal studenter som enbart var registrerade på distanskurser vid respektive lärosäte läsåret 2022/23 per lärosäte, kön och andelen enbart på distans av samtliga studenter vid lärosätet

Lärosäte	Antal enbart distansstudenter			Andel enbart distansstudenter av samtliga studenter vid lärosätet, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Linnéuniversitetet	23 000	15 200	7 700	66	68	62
Stockholms universitet	18 300	11 600	6 800	34	34	35
Umeå universitet	14 900	10 700	4 300	50	55	41
Mittuniversitetet	14 800	10 700	4 100	78	81	71
Uppsala universitet	14 600	9 100	5 400	32	33	30
Linköpings universitet	14 200	8 600	5 600	42	45	39
Göteborgs universitet	12 500	8 000	4 500	28	27	29
Högskolan i Borås	10 500	7 000	3 500	66	65	67
Högskolan i Gävle	9 900	6 400	3 500	71	72	70
Högskolan Dalarna	9 500	6 000	3 500	75	76	73
Luleå tekniska universitet	8 900	5 200	3 700	60	68	51
Karlstads universitet	8 100	5 800	2 300	51	56	42
Lunds universitet	7 900	5 300	2 600	20	23	16
Högskolan Kristianstad	7 400	5 300	2 100	67	67	66
Mälardalens universitet	6 400	4 300	2 100	43	44	42
Malmö universitet	5 600	3 600	2 000	27	26	30
Högskolan Väst	5 200	3 500	1 700	49	50	48
Högskolan i Halmstad	4 500	2 900	1 600	43	44	41
Högskolan i Skövde	4 400	2 800	1 600	54	58	48
Blekinge tekniska högskola	3 300	1 500	1 800	55	59	52
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	2 900	2 400	600	26	31	15
Karolinska institutet	2 500	2 100	400	25	28	15
Södertörns högskola	2 200	1 500	600	20	20	18
Kungl. Tekniska högskolan	2 200	1 200	1 000	12	18	8
Örebro universitet	1 800	1 200	700	14	15	14

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I tabellen redovisas lärosäten med minst 1 000 studenter enbart registrerade på distanskurser vid lärosätet läsåret 2022/23. På 13 lärosäten fanns färre än 1 000 studenter med enbart distansstudier och vid 11 lärosäten fanns det inte några studenter på enbart distanskurser.

Många studenter med en tidigare examen läser enbart på distans

Av de 95 100 registrerade studenterna med en tidigare examen läsåret 2022/23 studerade 55 800 enbart på distans, det vill säga 59 procent. Det är en ökning från föregående läsår med 5 procentenheter. Högst andel återfanns inom området *humaniora och teologi* med 67 procent och lägst andel på *medicin och odontologi* med 45 procent. Inom alla områden var andelen som läste enbart på distans högre för kvinnor än för män. Av samtliga registrerade studenter med tidigare examen som läste enbart på distans var 74 procent kvinnor.

Tabell 22. Registrerade studenter läsåret 2022/23 med en tidigare examen som enbart studerat på distans per område

Område	Antal enbart distansstudenter			% enbart distansstudenter av studenter med examen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	55 800	41 300	14 500	59	61	53
Humaniora och teologi	16 200	11 500	4 700	67	70	60
Juridik och samhällsvetenskap	23 200	17 900	5 300	54	57	47
Naturvetenskap	5 700	3 600	2 100	55	60	48
Teknik	7 800	4 100	3 700	64	69	60
Medicin och odontologi	3 400	2 900	500	45	48	33
Vård och omsorg	7 500	6 700	800	55	56	50
Konstnärligt område	1 600	1 100	400	48	50	44
Övrigt område	2 500	1 900	600	57	61	47

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade

Läsåret 2022/23 var det 56 400 personer som för första gången examinerades vid svenska universitet och högskolor. Det var 1 300 färre än det föregående läsåret. Med begreppet *första gången examinerad* menas att för varje person räknas bara den första examen i svensk högskola.

Det totala antalet examinerade personer var 72 500, inklusive dem som sedan tidigare hade en eller flera examina. Det var 1 100 färre än det föregående läsåret.

Antalet utfärdade examina läsåret 2022/23 var 84 100. Skillnaden mellan antalet examina och antalet examinerade personer har sin förklaring i att 11 600 examina utfärdades till personer som tog ut fler än en examen under läsåret.

Fortsättningsvis redovisas endast examinerade personer. Det ger en mer korrekt bild av volymen jämfört med att räkna antalet utfärdade examina. En person som tagit ut både en generell examen och en yrkesexamen räknas en gång för varje examen men endast en gång i det totala antalet examinerade. Det görs en så kallad nettoräkning i varje tabellcell.

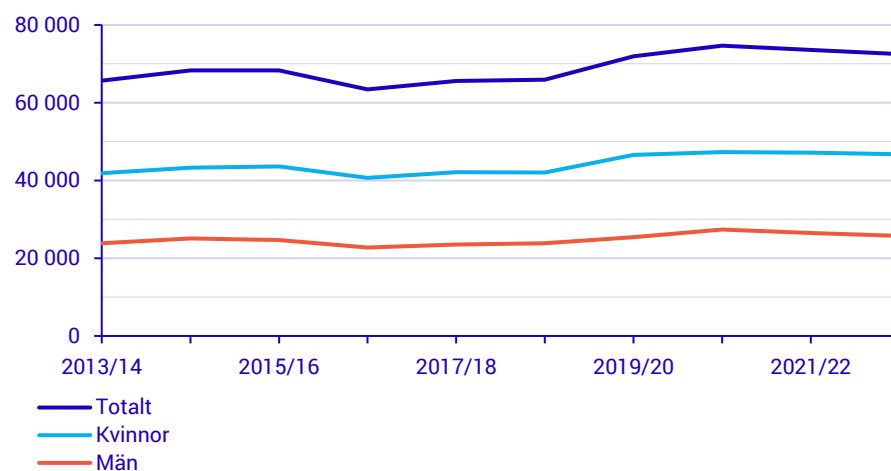
Tabell 23. Antal första gången examinerade personer, examinerade personer och antalet utfärdade examina läsåren 2013/14–2022/23

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Antal examinerade personer			Antal utfärdade examina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2013/14	53 800	33 400	20 400	65 700	41 900	23 800	78 300	50 000	28 300
2014/15	54 700	33 700	21 000	68 300	43 200	25 100	81 400	51 500	29 900
2015/16	54 100	33 700	20 400	68 300	43 600	24 700	81 300	52 100	29 300
2016/17	50 000	31 200	18 800	63 400	40 700	22 700	76 100	49 000	27 000
2017/18	51 400	32 200	19 300	65 600	42 100	23 500	78 000	50 000	28 000
2018/19	52 100	32 600	19 500	65 900	42 100	23 900	77 600	49 400	28 200
2019/20	56 500	35 600	20 900	72 000	46 600	25 400	84 200	54 400	29 700
2020/21	59 400	36 700	22 700	74 700	47 300	27 400	87 100	55 300	31 800
2021/22	57 700	36 000	21 700	73 600	47 100	26 400	85 600	55 000	30 600
2022/23	56 400	35 500	20 900	72 500	46 700	25 800	84 100	54 600	29 500

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Under läsåret 2022/23 var 64 procent av de examinerade personerna kvinnor, samma andel som det föregående läsåret. Kvinnorna har varit i majoritet bland de examinerade sedan 1977.

Figur 10. Antal examinerade personer efter kön, läsåren 2013/14–2022/23



8 av 10 examinerade tog ut sin första examen

Av de personer som examinerades under läsåret 2022/23 var det 78 procent som tog ut sin första examen. Andelen första gången examinerade har länge varit lägre bland kvinnorna än bland männen. Lsåret 2022/23 var andelen 76 procent för kvinnor och 81 procent för män. En förklaring till skillnaden är att kvinnor i större omfattning läser påbyggnadsutbildningar på avancerad nivå som leder till

en yrkesexamen och därmed tar ut en andra examen, till exempel utbildningar mot barnmorske-, psykoterapeut-, speciallärar-, specialpedagog- och specialist-sjuksköterskeexamen.

Nyttillskott i den svenska befolkningen med 48 500 examinerade

Antalet första gången examinerade som ingår i den svenska befolkningen var 48 500 läsåret 2022/23, fördelat på 31 300 kvinnor och 17 200 män. Av de var 7 900 inresande studenter, det vill säga studenter som kommit till Sverige för att studera. Se även avsnittet *Inresande studenters examina*.

Tabell 24. Antal första gången examinerade personer: antal i den svenska befolkningen och antal inresande studenter läsåren 2013/14–2022/23

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Därav i den svenska befolkningen			Därav inresande studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2013/14	53 800	33 400	20 400	47 400	30 500	16 900	6 400	2 900	3 500
2014/15	54 700	33 700	21 000	49 100	31 000	18 000	5 600	2 600	3 000
2015/16	54 100	33 700	20 400	48 200	30 800	17 400	5 900	2 900	3 000
2016/17	50 000	31 200	18 800	44 300	28 500	15 800	5 700	2 700	2 900
2017/18	51 400	32 200	19 300	45 400	29 100	16 200	6 100	3 100	3 000
2018/19	52 100	32 600	19 500	45 200	29 100	16 100	6 900	3 400	3 400
2019/20	56 500	35 600	20 900	49 000	31 800	17 200	7 500	3 800	3 600
2020/21	59 400	36 700	22 700	51 400	32 700	18 700	8 100	4 100	4 000
2021/22	57 700	36 000	21 700	50 200	32 100	18 000	7 500	3 900	3 700
2022/23	56 400	35 500	20 900	48 500	31 300	17 200	7 900	4 300	3 700

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade per utbildningsinriktning

Utbildningsinriktning för examinerade personer redovisas efter Svensk utbildningsnomenklatur (SUN), vilket gör uppgifterna internationellt jämförbara. Se *Kort om statistiken*.

Tabell 25. Antal examinerade personer efter utbildningsinriktning (enligt SUN2020) och kön läsåret 2022/23 samt förändring i procent från föregående läsår

Utbildningsinriktning	Antal examinerade 2021/22			Förändring jämfört med 2020/21, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	72 480	46 730	25 750	-1	-1	-3
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	20 260	12 910	7 350	-1	-1	-1
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	16 590	13 660	2 940	-2	-1	-5
Pedagogik och lärarutbildning	11 830	9 240	2 580	-5	-5	-5
Teknik och tillverkning	11 130	3 990	7 140	-6	-6	-7
Naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik (IKT)	6 720	3 290	3 430	2	5	-2
Humaniora och konst	4 360	2 780	1 570	5	9	-2
Tjänster	1 880	860	1 020	28	24	32
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	580	400	180	15	14	19

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

1) IKT=Informations- och kommunikationsteknik.

De examinerade ökade mest inom tjänster

Mellan läsåren 2021/22 och 2022/23 ökade antalet examinerade mest inom utbildningsinriktningarna *tjänster* och *lant- och skogsbruk samt djursjukvård* med 28 procent respektive 15 procent. Även inriktningarna *humaniora och konst* samt *naturvetenskap, matematik och IKT* ökade med 5 procent respektive 2 procent. Antalet minskade mest inom inriktningarna *teknik och tillverkning* och *pedagogik och lärarutbildning*, med 6 respektive 5 procent. Inriktningarna *hälso- och sjukvård samt social omsorg* och *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration* minskade också något.

Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration var trots minskningen den största utbildningsinriktningen med 20 300 examinerade. Av dem som tog ut en examen var 12 900 kvinnor och 7 400 män.

Examinerade efter kategori

Examina indelas i tre kategorier; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. I tabellen nedan redovisas antalet examinerade nettoräknade en gång per tabellcell. Det är möjligt att ta ut en examen i fler än en kategori under samma läsår. Därför blir summan av de olika kategorierna högre än samtliga examinerade.

I kategorin konstnärliga examina finns

- konstnärlig högskoleexamen
- konstnärlig kandidatexamen
- konstnärlig magisterexamen
- konstnärlig masterexamen.

Läsåret 2022/23 examinerades 1 200 med en konstnärlig examen, en ökning med 14 procent jämfört med föregående läsår.

Tabell 26. Antal examinerade efter kategori läsåret 2022/23 och förändring från föregående läsår

Examen	Antal examinerade 2022/23			Förändring jämfört med 2021/22, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Samtliga examinerade	72 480	46 730	25 750	-1	-1	-3
Generella examina	44 830	27 750	17 080	-1	0	-2
Högskoleexamen	1 240	580	660	12	27	2
Kandidatexamen	26 740	17 160	9 580	-4	-3	-6
Magisterexamen totalt	5 980	4 140	1 840	4	3	5
därav: Magisterex. med ämnesdjup	60	30	20	0	-14	26
Magisterex. med ämnesbredd	0	0	-	-33	0	-100
Magisterexamen (2007)	5 930	4 110	1 820	4	3	5
Masterexamen	12 540	6 620	5 920	3	7	-1
Konstnärliga examina	1 230	770	460	14	18	9
Konstnärlig högskoleexamen	10	10	10	0	20	-14
Konstnärlig kandidatexamen	770	490	270	10	21	-6
Konstnärlig magisterexamen	10	10	0	-60	-57	-71
Konstnärlig masterexamen	460	280	180	31	22	48
Yrkesexamina	35 510	24 830	10 690	-3	-2	-4

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Generella examina

Flest examinerade tog ut en generell examen

Kategorin generella examina består av

- högskoleexamen
- kandidatexamen
- magisterexamen
- masterexamen.

Cirka 44 800 tog ut en generell examen läsåret 2022/23, fördelat på 27 800 kvinnor och 17 000 män. Jämfört mot föregående läsår är det en minskning med cirka 300 personer.

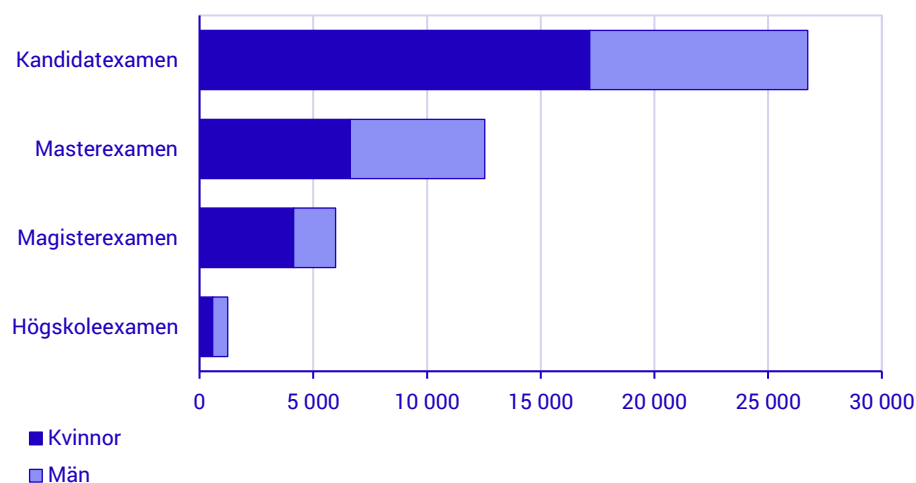
Kandidatexamen är den i särklass vanligaste examen

Kandidatexamen är den vanligaste av de generella examina och kräver motsvarande tre års heltidsstudier. Läsåret 2022/23 tog 26 800 personer ut en kandidatexamen, 17 200 var kvinnor och 9 600 var män. Antalet kandidatexamina har ökat kraftigt efter införandet av 2007 års examensordning, eftersom både magisterexamen och masterexamen kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng. Antalet har minskat lite sedan rekordhöga 29 000 läsåret 2020/21.

Drygt 43 procent av dem som tog ut en kandidatexamen under läsåret 2022/23 gjorde det inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*. Näst flest

examinerades inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*, med cirka 20 procent. Kandidatexamen inom den senare inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, se avsnittet *Dubbelexamina*.

Figur 11. Generella examina. Antal examinerade efter kön, läsåret 2022/23



Antalet magisterexaminerade ökar något

Magisterexamen finns i tre varianter:

- magisterexamen med ämnesdjup
- magisterexamen med ämnesbredd enligt 1993 års examensordning
- magisterexamen enligt 2007 års examensordning

De två sistnämnda är ettåriga magisterutbildningar som kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng, motsvarande tre års heltidsstudier. Lsåret 2022/23 utfärdades 99 procent av magisterexamina enligt 2007 års examensordning. Möjligheten att ta ut en examen enligt äldre studieordning är starkt begränsad sedan den 30 juni 2015.

Lsåret 2022/23 tog 6 000 personer ut en magisterexamen, 4 100 kvinnor och 1 800 män. Antalet som avlade en magisterexamen ökade lite jämfört med föregående läsår. På längre sikt har antalet som tar ut en magisterexamen mer än halverats. Lsåret 2005/06 avlade flest personer, 12 800, en magisterexamen. Masterexamen som infördes år 2007 blev ett attraktivt alternativ till magisterexamen, till exempel är masterexamen mer internationellt jämförbar.

Av dem som tog ut en magisterexamen läsåret 2022/23 gjorde 35 procent det inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*. Magisterexamen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, ofta en specialistsjuksköterskeexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*. Det var också 35 procent som tog ut en magisterexamen inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*.

Fler kvinnor än män avlägger en masterexamen

Masterexamen tillkom vid införandet av den nya utbildnings- och examensstrukturen 2007. Den omfattar två års studier och kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng vilket motsvarar tre års heltidsstudier.

Det var 12 500 som tog ut en masterexamen läsåret 2022/23, 6 600 kvinnor och 5 900 män. Antalet som tog ut en masterexamen var knappt 400 fler än föregående läsår, och nådde det högsta antalet sedan masterexamen infördes.

Under läsåret 2022/23 tog 4 100 personer ut en masterexamen inom *teknik och tillverkning*. Det motsvarade 33 procent av alla som avlade en masterexamen. Masterexamina inom den inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, ofta en civilingenjörsexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*. Cirka 31 procent tog ut en masterexamen inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*.

41 procent av dem som tog ut en masterexamen var studenter från andra länder som kommit till Sverige för att studera. Se avsnittet *Inresande studenters examina*.

Antalet som tar ut en högskoleexamen ökar

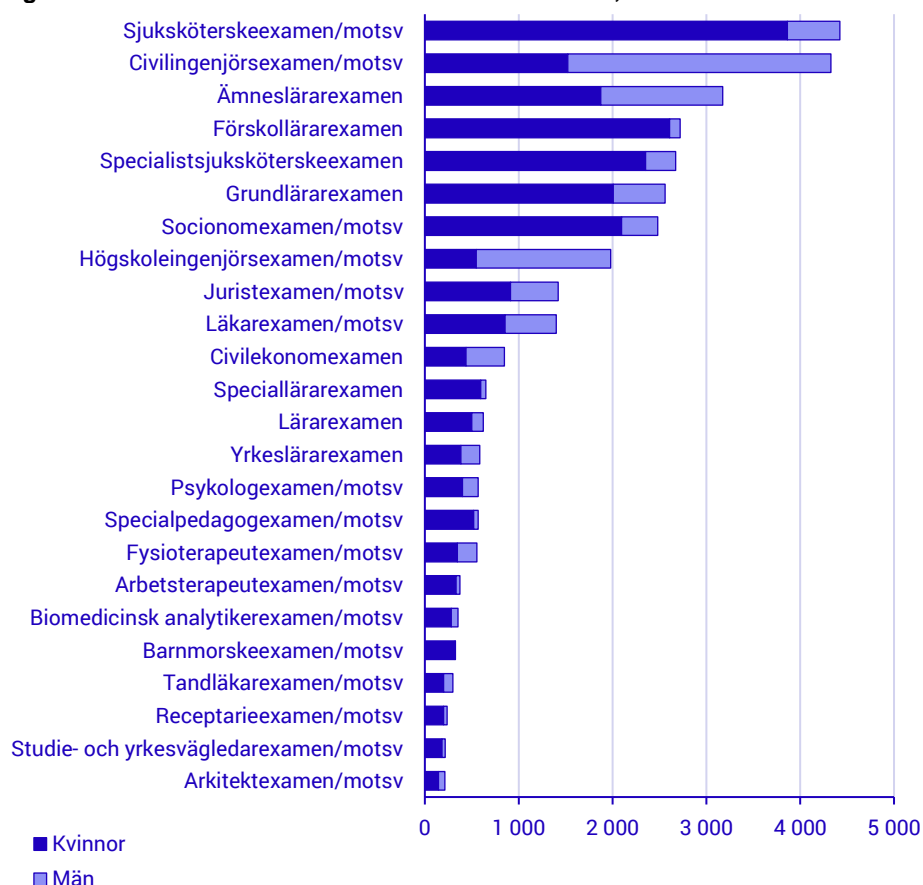
Den generella högskoleexamen omfattar 120 högskolepoäng vilket motsvarar två års heltidsstudier. Läsåret 2022/23 tog cirka 1 200 ut en högskoleexamen, fördelat på cirka 50 procent för både kvinnor och män. Det var en ökning med 100 examinerade jämfört med läsåret 2021/22. De senaste tre läsåren har det varit en ökning bland de som avlägger en högskoleexamen vilket bröt en minskande trend som varit sedan läsåret 2014/15.

Yrkesexamina

Störst minskning för arkitektexamen och högskoleingenjörsexamen

Lsåret 2022/23 tog 35 500 personer ut en yrkesexamen, fördelat på 24 800 kvinnor och 10 700 män. Ett läsår tidigare var det 36 500 personer som tog ut en yrkesexamen. De yrkesexamina som minskade mest från föregående läsår procentuellt var arkitektexamen och högskoleingenjörsexamen med vardera 18 procent. Högskoleingenjörsexamen minskade även mest till antalet med 400. Speciallärarexamen var den examen som ökade mest procentuellt, med 25 procent. Det finns ett 60-tal olika yrkesexamina. För tio av dem var antalet examinerade 1 000 eller fler läsåret 2022/23. För ytterligare fjorton yrkesexamina var antalet examinerade fler än 200.

Figur 12. Yrkesexamina. Antal examinerade¹ efter kön, läsåret 2022/23

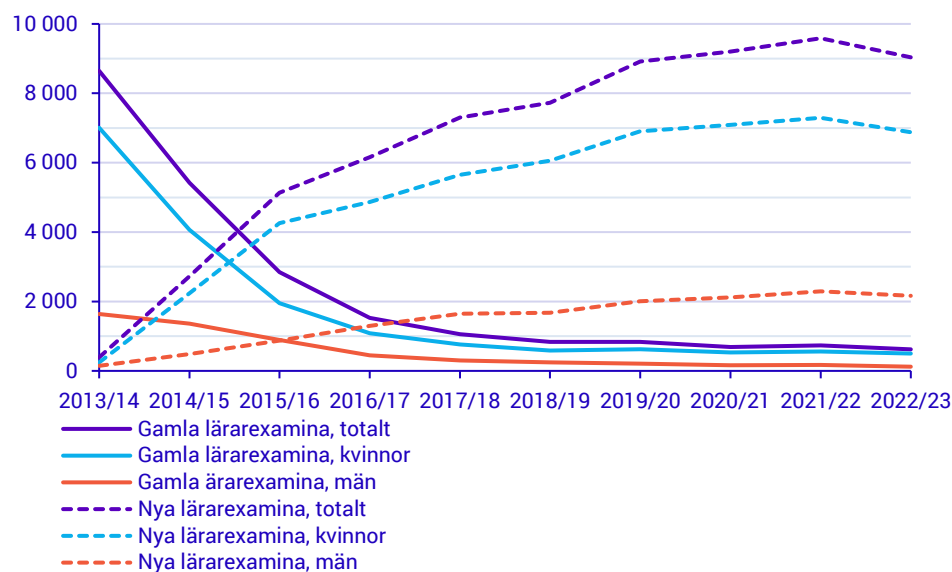


1) Yrkesexamina där antalet examinerade uppgår till minst 200 läsåret 2022/23. För fullständig redovisning, se bilagetabell 10 i separat tabellbilaga.

Var fjärde som tog ut en yrkesexamen hade studerat på en lärarutbildning

Den 1 juli 2011 inrättades fyra nya lärarexamina som på sikt helt ska ersätta *lärarexamen*. De första *yrkeslärarexamina* och *ämneslärarexamina* utfärdades läsåret 2012/13. Läsåret 2013/14 utfärdades de första *förskollärarexamina* och *grundlärarexamina*. Totalt var det 9 000 som tog ut en av de fyra nya lärarexamina läsåret 2022/23, fördelat på cirka 6 900 kvinnor och ungefär 2 200 män. Den vanligaste av de nya examina var *förskollärarexamen* med 2 700 examine- rade. Under läsåret 2021/22 var det cirka 600 som tog ut en *lärarexamen* enligt tidigare studieordningar, 500 kvinnor och 100 män. Cirka 1 200 tog ut en examen från påbyggnadsutbildningar för lärare under läsåret 2022/23. Antalet examinerade från lärarutbildningar läsåret 2022/23 var 700 färre än 2021/22 med nya och gamla utbildningar inräknade, men påbyggnadsutbildningar exklude- rade.

Figur 13. Nya och gamla lärarexamina. Antal examinerade personer efter kön läsåren 2013/14–2022/23



Tabell 27. Antal examinerade personer med lärarexamina efter verksamhetsinriktning läsåret 2022/23

Verksamhetsinriktning	Antal examinerade 2022/23		
	Totalt	Kvinnor	Män
Nya lärarutbildningar	9 040	6 880	2 160
Förskollärarexamen	2 720	2 610	110
Grundlärarexamen, fritidshem	700	400	300
Grundlärarexamen, förskoleklass/åk 1–3	1 140	1 070	80
Grundlärarexamen, årskurs 4–6	720	540	170
Yrkeslärarexamen	580	390	200
Ämneslärarexamen, årskurs 7–9	1 280	840	440
Ämneslärarexamen, gymnasieskolan	1 910	1 050	870
Gamla lärarutbildningar	620	500	120
Förskola/förskoleklass	30	30	0
Fritidshem	20	10	0
Förskola/fritidshem/grundskolans tidiga år	100	150	10
Förskola/förskoleklass/grundskolan tidiga år	160	90	20
Grundskolans tidigare år	120	110	10
Grundskolans senare år	110	70	40
Grundskolans senare år/gymnasieskolan	50	30	20
Gymnasieskolan	40	20	20
Påbyggnadsutbildningar	1 210	1 110	100
Speciallärarexamen	650	600	50
Specialpedagogexamen	570	520	50

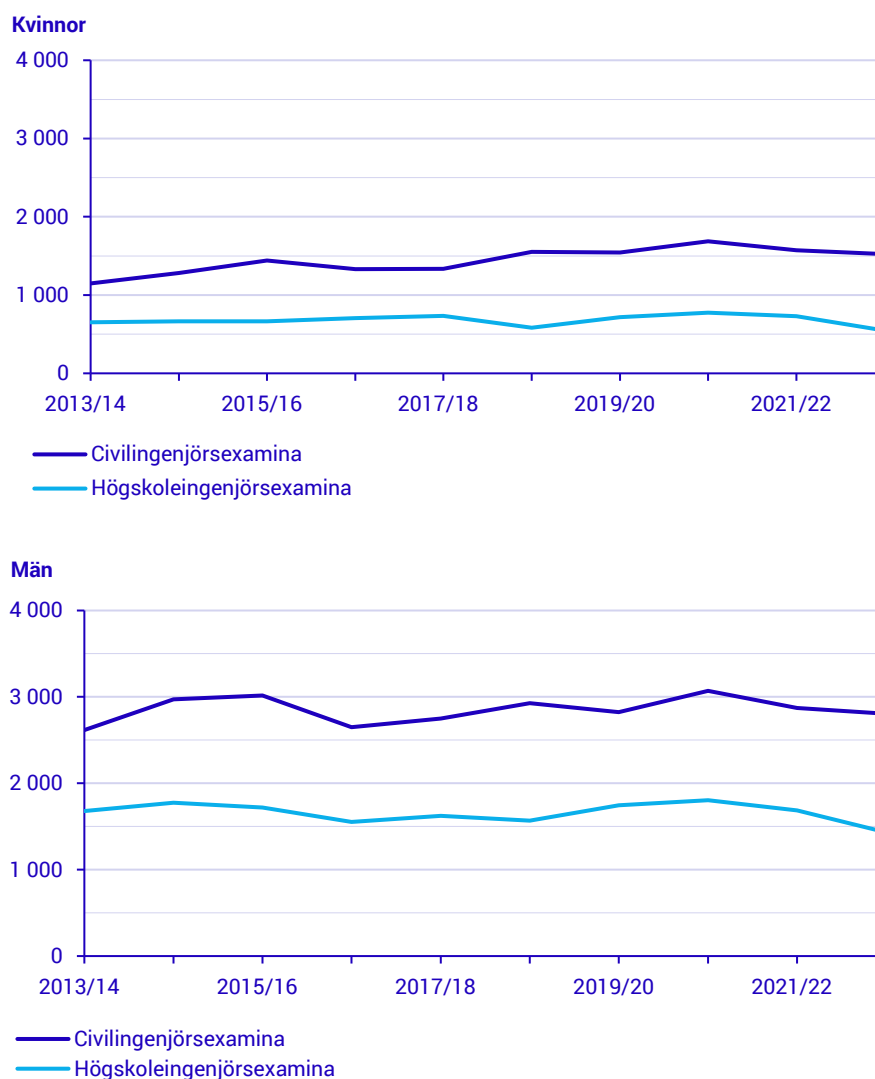
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Färre civilingenjörsexamina och högskoleingenjörsexamina

Det var 4 300 personer som tog ut en civilingenjörsexamen läsåret 2022/23, fördelat på cirka 1 500 kvinnor och omkring 2 800 män. Det var sammanlagt knappt 100 färre än föregående läsår. Andelen kvinnor som tog ut en civilingenjörsexamen var 35 procent och andelen män var 65 procent. Det var samma könsfördelning som de fyra föregående läsåren, vilket innebär en tangerad högsta notering avseende kvinnornas andel.

Under läsåret 2022/23 tog 2 000 personer ut en högskoleingenjörsexamen, fördelat på 500 kvinnor och 1 400 män. Det var drygt 400 färre än föregående läsår. Andelen högskoleingenjörsexamina utfärdade till kvinnor var 28 procent och andelen till män var 72 procent läsåret 2022/23. Det var en större könsskillnad än föregående läsår.

Figur 15. Antal examinerade personer med civilingenjör- och högskoleingenjörsexamina efter kön läsåren 2013/14–2022/23

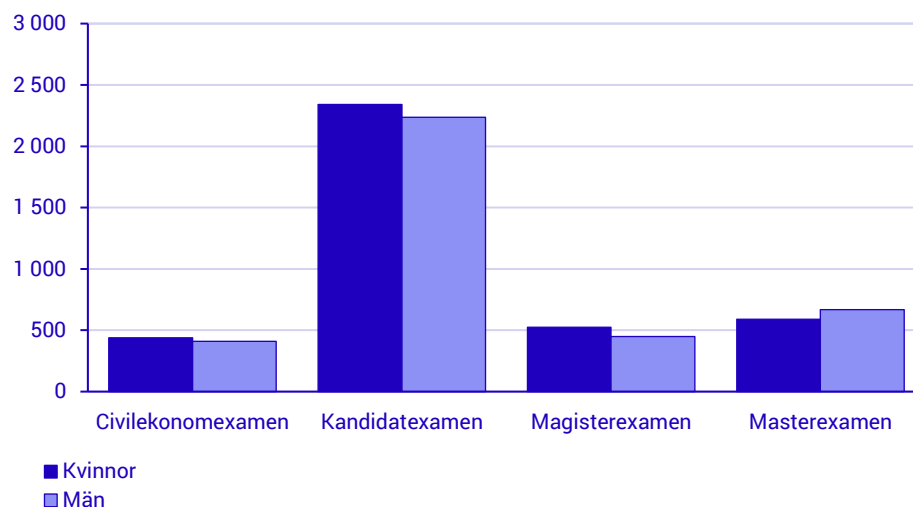


Fler masterexamina i ekonomi än civilekonomexamina

Även om civilekonom under lång tid har använts som yrkestitel så infördes inte civilekonomexamen förrän läsåret 2007/08. Läsåret 2022/23 var det 800 som tog ut en civilekonomexamen. Antalet som tog ut en masterexamen med inriktning mot företagsekonomi eller nationalekonomi var 400 fler än antalet som avlade en civilekonomexamen.

De flesta examina som hade inriktning mot ekonomi var kandidatexamina, med cirka 4 600 examinerade läsåret 2022/23. Könsfördelningen för kandidatexamen var 51 procent kvinnor och 49 procent män. När det gäller masterexamen var fördelningen omvänt och männen hade 53 procent och kvinnorna 47 procent. För de övriga två examina hade kvinnorna högst andel. Störst skillnad mellan könen var det för magisterexamen där 54 procent var kvinnor och 46 procent var män.

Figur 16. Antal examinerade personer¹ med civilekonomexamen och generella examina inom företagsekonomi eller nationalekonomi efter kön, läsåret 2022/23



1) Vid fler än en examen för en student görs prioritering enligt: civilekonomexamen, masterexamen, magisterexamen, kandidatexamen så att en person bara räknas en gång i diagrammet.

De examinerades ålder

Medianåldern för examinerade var 27,3 år

Läsåret 2022/23 var medianåldern för examinerade personer 27,5 år bland kvinnor och 26,9 år bland män. I början av tioårsperioden, läsåret 2013/14, var kvinnornas medianålder 27,1 år och männens medianålder 26,9 år.

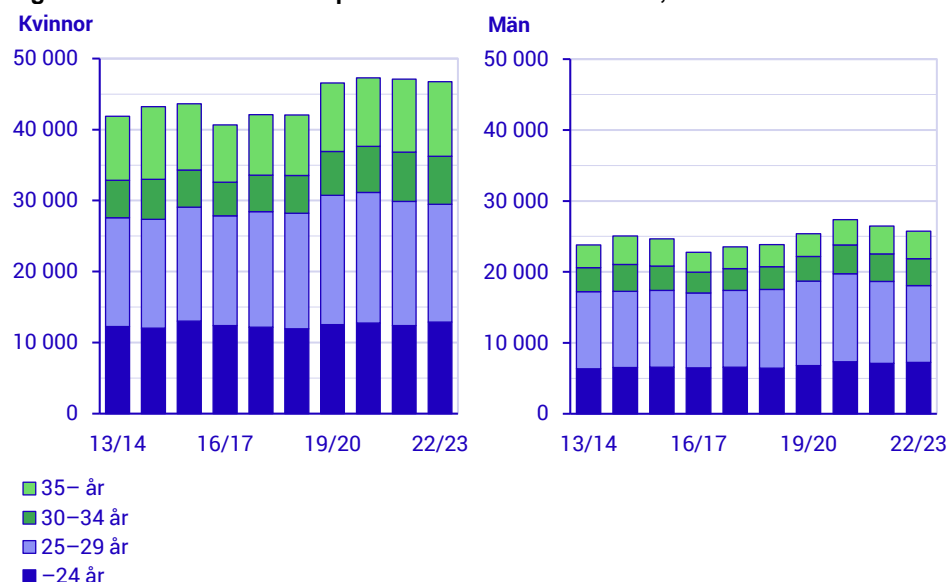
Bland dem som för första gången tog ut en examen vid svenskt universitet eller högskola 2022/23 var medianåldern 26,4 år för kvinnor och 26,5 år för män.

Två tredjedelar av de examinerade var yngre än 30 år

Läsåret 2022/23 var 20 200 personer, vilket motsvarar 28 procent av samtliga examinerade, 24 år eller yngre. Andelen var lika hög för båda könen.

Det högsta antalet examinerade, 27 400, läsåret 2022/23 var i åldern 25–29 år. Det motsvarade 38 procent av samtliga examinerade. Den andelen har varit stabil kring 40 procent under de senaste tio åren. En högre andel av männen än kvinnorna var 25–29 år, 42 procent respektive 35 procent.

Figur 17. Antal examinerade personer efter kön och ålder, läsåren 2013/14–2022/23



Cirka 10 600 eller 15 procent av de examinerade under läsåret 2022/23 var 30–34 år. Andelen har varit kring 15 procent de senaste tio åren och ungefär lika hög bland kvinnor som bland män.

I den äldsta åldersgruppen, 35 år eller äldre, var antalet examinerade 14 400 läsåret 2022/23. Det var en ökning med 200 från föregående läsår. Åldersgruppens andel av samtliga examinerade var 20 procent, vilket är 1 procentenhet mer än det var läsåret 2013/14. Läsåret 2022/23 var 22 procent av de examinerade kvinnorna 35 år eller äldre. Bland männen var andelen lägre, 15 procent. För både kvinnor och män är det samma andel som läsåret innan.

Examinerade per årskull

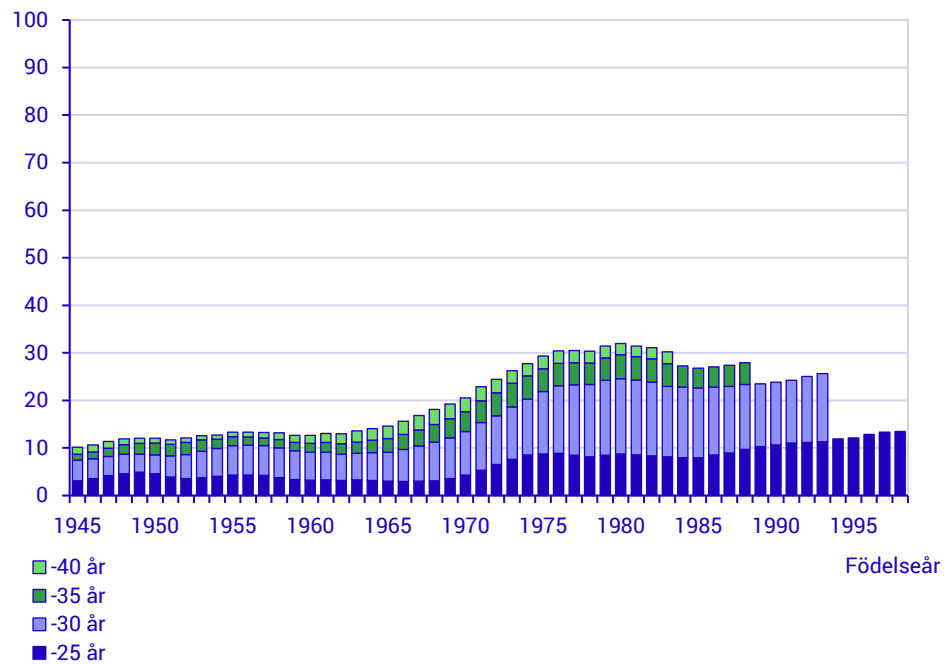
Ökad andel 25-åringar med minst treårig högskoleutbildning

Den årskull som blev 25 år under 2023 föddes 1998, och bland dem hade, läsåret 2022/23, drygt 13 procent examinerats från högskoleutbildningar som kräver minst tre års utbildningstid. Andelen examinerade vid 25 år har ökat i varje årskull i över tio år.

I årskullen som föddes 1993 och som blev 30 år 2023 hade 26 procent tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. Det var ungefär samma andel som i den föregående årskullen som föddes 1992.

Figur 18. Andel av årskullarna födda 1945–1998 som har examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder. Procent

Totalt



Mer än var tredje 35-årig kvinna hade minst treårig högskoleutbildning

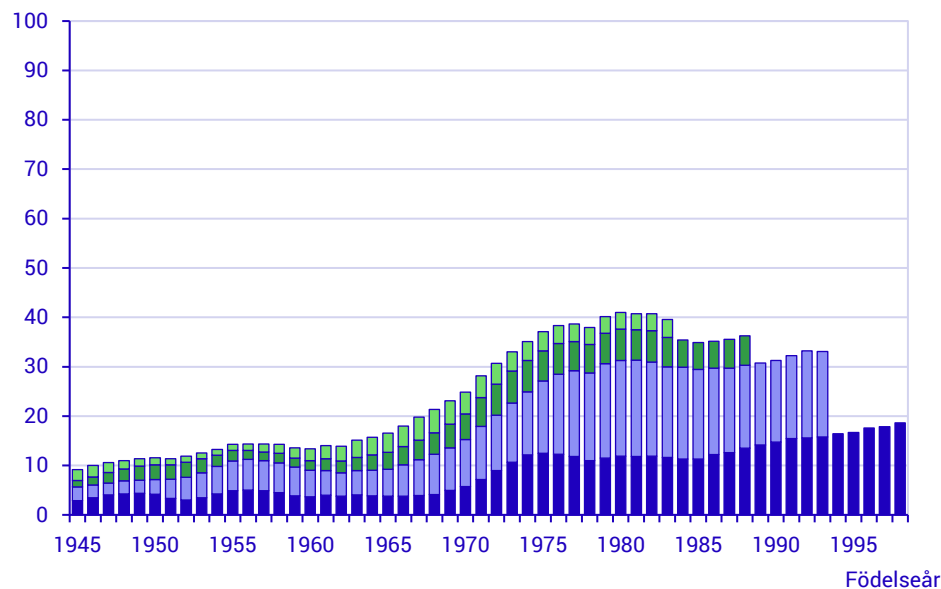
Att kvinnorna under lång tid har utgjort över 60 procent av de examinerade personerna avspeglas i andelarna av en årskull som vid 35 och 40 års ålder har tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. När vissa lärarutbildningar och sjuksköterskeutbildningen förlängdes i början av 1990-talet innebar det en stor ökning av antalet kvinnor med en examen som kräver minst tre års utbildningstid.

För årskullen som senast uppnådde 35 års ålder, dvs. personer födda 1988, var andelen med examen från minst treårig högskoleutbildning 36,2 procent bland kvinnorna och 20 procent bland männen. Det var drygt 60 år sedan andelen med examen från minst treårig högskoleutbildning var jämn mellan könen. Sedan dess har andelen kvinnor ökat i förhållande till andelen män.

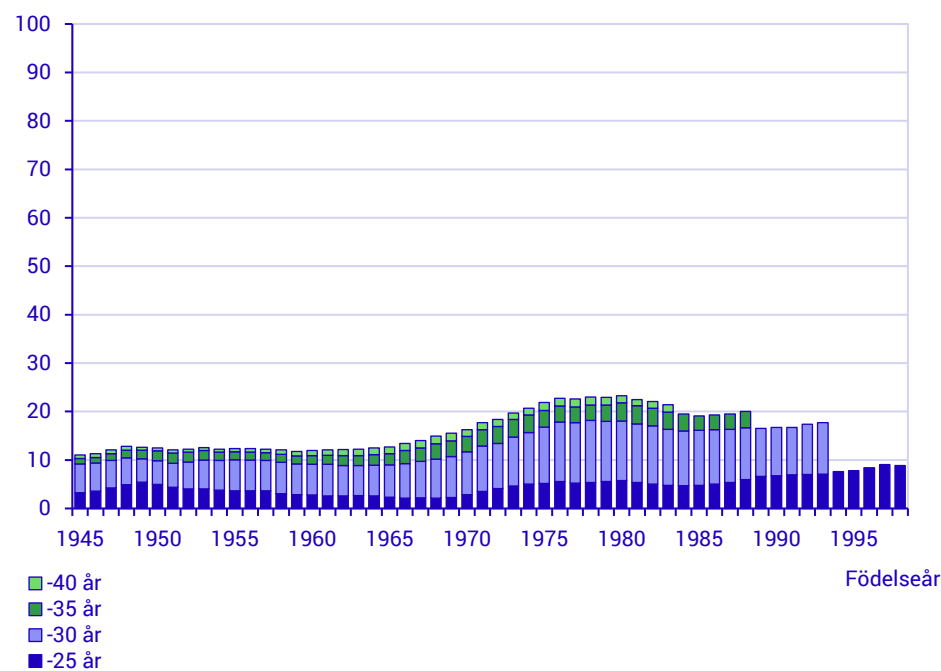
Andelen högskoleutbildade 35-åringar har ökat de senaste läsåren både bland kvinnorna och bland männen.

Figur 19. Andel av årskullarna födda 1945–1998 som examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder efter kön. Procent

Kvinnor



Män



Uppgifterna i diagrammen är en summering av antalet examinerade från flera läsår. Summerade uppgifter om examinerade för en årskull har dividerats med antalet i årskullen vid 25 års ålder. I beräkningarna ingår inte examina utfärdade till inresande studenter.

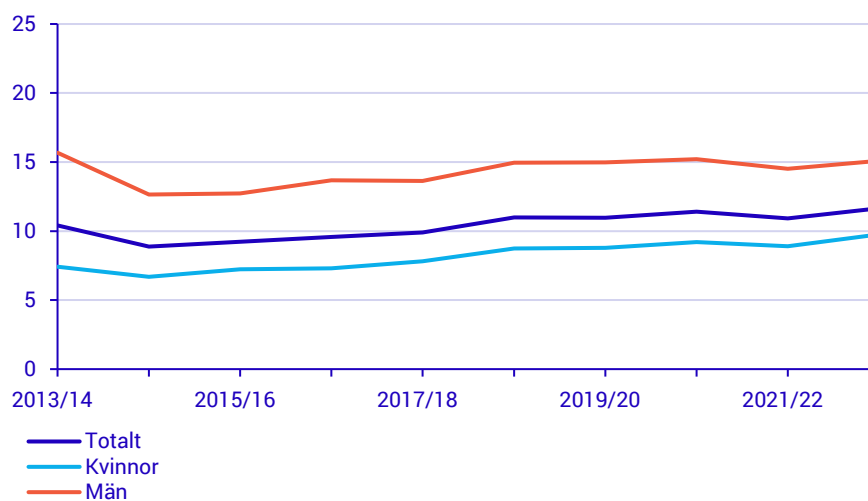
Se även bilagetabell 13 i separat tabellbilaga (för mer information se *Kort om statistiken*)

Inresande studenters examina

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter. Det är främst freemover-studenter som tar ut en examen i Sverige. Se även definitioner och förklaringar i *Kort om statistiken*. Av 72 500 examinerade läsåret 2022/23 var 8 500 inresande studenter. Könsfördelningen bland de inresande examinerade var jämn, 54 procent kvinnor och 46 procent män. Längre bakåt i tiden var andelen män högre än andelen kvinnor bland de inresande, men de senaste sex läsåren har andelen kvinnor varit högre än andelen män.

Andelen inresande studenter bland de examinerade minskade efter läsåret 2011/12 som en följd av införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter. Från läsåret 2018/19 och framåt har dock andelen varit cirka 11 procent och under det senaste läsåret ökade andelen till nästan 12 procent, vilket kan jämföras med 13 procent läsåret 2011/12.

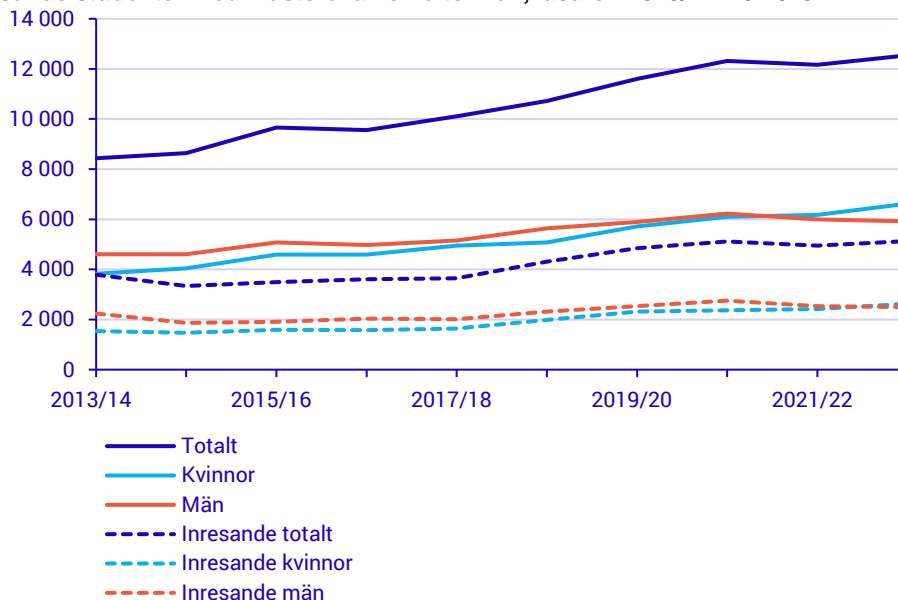
Figur 20. Andel inresande studenter av de examinerade efter kön, läsåren 2013/14–2022/23. Procent



Ökning av antalet masterexamina utfärdade till inresande studenter

Det utfärdades 5 100 masterexamina bland de 8 500 examinerade inresande studenterna läsåret 2022/23, fördelat på 2 600 kvinnor och 2 500 män. Jämfört med läsåret innan är det något högre för kvinnor medan det är oförändrat för män. För kvinnor är det högsta antalet sedan införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter.

Figur 21. Antal examinerade personer med masterexamen och därav antal inresande studenter med masterexamen efter kön, läsåren 2013/14–2022/23.



Fyra av tio masterexamina utfärdas till inresande studenter

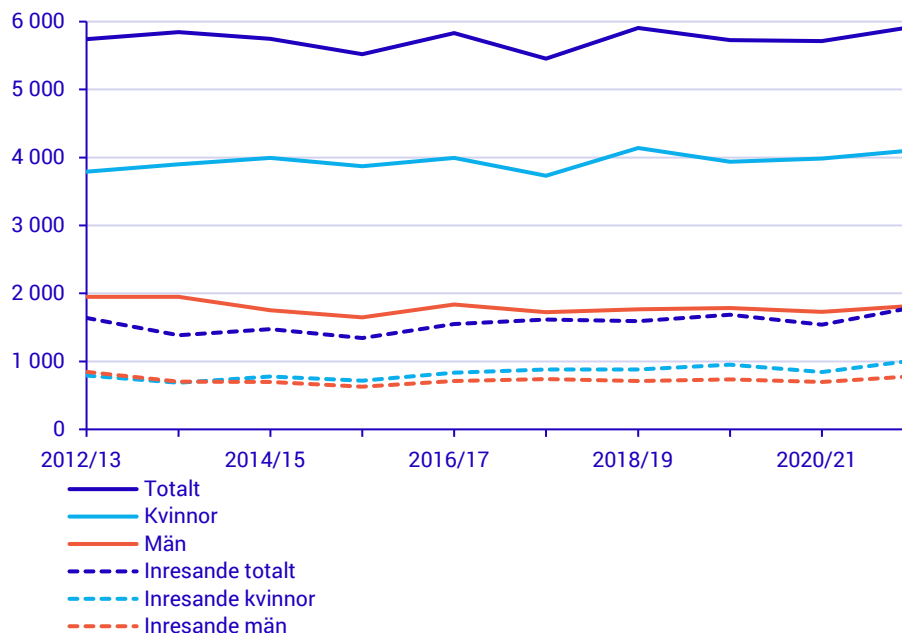
De första masterexamina utfärdades under läsåret 2007/08. Till och med läsåret 2012/13 var merparten av dem som tog ut en masterexamen inresande studenter. Därefter har studenter som ingår i den svenska befolkningen varit i majoritet. Under läsåret 2022/23 utfärdades 41 procent av alla masterexamina till inresande studenter. Bland kvinnor med masterexamen var andelen inresande studenter 40 procent och bland män 42 procent läsåret 2022/23.

Ökning av antalet magisterexamina till inresande studenter

Det utfärdades 1 800 magisterexamina bland de 8 500 examinerade inresande studenterna läsåret 2022/23, fördelat på 1 000 kvinnor och 800 män. Det var 30 procent av det totala antalet magisterexamina.

Efter läsåret 2011/12 minskade antalet magisterexamina bland inresande studenter under några år, sannolikt beroende på införandet av studieavgifter för vissa studenter. Det senaste fem läsåren har andelen legat mellan 27 och drygt 30 procent vilket är i samma nivå som för cirka 10 år sedan.

Figur 22. Antal examinerade personer med magisterexamen¹ och därav antal inresande studenter med magisterexamen efter kön, läsåren 2013/14–2022/23.



1) Magisterexamina enligt 2007 års examensordning.

Efter masterexamina och magisterexamina var kandidatexamina vanligast bland de inresande studenterna. Läsåret 2022/23 var det drygt 900 inresande studenter som tog ut en kandidatexamen.

Bland dem som tar ut en yrkesexamen är de inresande studenterna få. Läsåret 2022/23 examinerades cirka 400 inresande studenter med en yrkesexamen, vilket motsvarande 1 procent av alla som tog ut en yrkesexamen. Den vanligaste yrkesexamen bland inresande studenter var civilingenjörsexamen med 140 examinerade.

Dubbelexamina

Med *dubbelexamina* menas att en student tar ut både en yrkesexamen och en generell examen för samma studier. Eftersom det exakta kursinnehållet i varje enskild examen inte är känt i statistiken är definitionen av dubbelexamen här något förenklad. Den avgränsning som används är att en person ska ha en yrkesexamen och en generell examen som båda är utfärdade samma läsår.

Det finns ytterligare studenter som tar ut fler än en examen under samma läsår förutom dem som tar ut *dubbelexamina*. Kombinationen av två generella examina förekommer i stor mängd (cirka 2 100 läsåret 2022/23), kombinationen av två yrkesexamina är mindre vanligt (cirka 100 läsåret 2022/23) och ännu ovanligare är olika kombinationer där minst en konstnärlig examen ingår (endast cirka 50 läsåret 2022/23).

Antalet personer som tog ut en yrkesexamen var 35 500 läsåret 2022/23. Antalet dubbelexamina var 9 100. Det var en marginell minskning av antalet yrkesexamina jämfört med föregående läsår, medan antalet dubbelexamina var oförändrat.

Tabell 28. Antal examinerade personer med yrkesexamen och antal dubbelexamina efter kön läsåren 2013/14–2022/23

Läsår	Antal examinerade personer med yrkesexamen			Antal dubbelexamina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2013/14	32 500	22 500	10 100	9 300	6 500	2 900
2014/15	33 000	22 200	10 800	9 600	6 500	3 100
2015/16	33 200	22 600	10 600	9 800	6 800	3 000
2016/17	31 600	21 800	9 800	10 000	7 000	2 900
2017/18	33 600	23 100	10 500	9 600	6 700	3 000
2018/19	33 400	23 000	10 300	8 800	6 000	2 800
2019/20	36 200	25 100	11 100	9 300	6 500	2 900
2020/21	36 600	25 100	11 400	9 200	6 500	2 700
2021/22	36 500	25 400	11 200	9 100	6 500	2 600
2022/23	35 500	24 800	10 700	9 100	6 600	2 500

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Fler kvinnor än män tog ut dubbelexamina läsåret 2022/23 men i relation till det totala antalet examinerade var det ungefär lika vanligt för båda könen. Att andelen dubbelexamina var så lika mellan könen trots olikheter i utbildningsval beror på att de flesta dubbelexamina återfinns inom utbildningsinriktningarna *hälso- och sjukvård samt social omsorg* och *teknik och tillverkning*. Den första inriktningen har en majoritet kvinnliga studenter medan den andra är vanligare bland män.

Tabell 29. De vanligaste kombinationerna av yrkesexamen och generell examen, båda examina uttagna läsåret 2022/23

Yrkesexamen	Generell examen – Inriktning enligt SUN	Totalt	Kvinnor	Män
Sjuksköterskeexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	2 980	2 620	360
Civilingenjörsexamen	Master - Teknik och tillverkning	1 560	590	970
Civilingenjörsexamen	Kandidat - Teknik och tillverkning	920	350	570
Specialistsjuksköterskeexamen	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	1 240	1 060	180
Socionomexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	500	420	80
Högskoleingenjörsexamen	Kandidat - Teknik och tillverkning	200	50	140
Fysioterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	340	220	120
Arbetssterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	200	180	20
Barnmorskeexamen	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	220	210	0
Civilingenjörsexamen	Master - Naturvetenskap, matematik, IKT	200	50	160
Läkarexamen	Master - Hälso- & sjukvård, social omsorg	170	110	50
Speciallärarexamen	Magister - Pedagogik och lärutbildning	200	180	20
Specialpedagogexamen	Magister - Pedagogik & lärutbildning	130	120	10
Läkarexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	130	90	40

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Studier efter avlagd examen

Studenter med en tidigare examen

Av samtliga 444 100 registrerade studenter läsåret 2022/23 hade 95 100, motsvarande 22 procent, redan en examen från en svensk högskolutbildning från läsåren 1961/62–2021/22.

Andelen med en tidigare examen varierade stort mellan olika områden, från 13 procent inom *teknik* och *naturvetenskap* till 33 procent inom *vård och omsorg*. Området *vård och omsorg* har många studenter på påbyggnadsutbildningar vilket delvis förklarar den höga andelen med en tidigare examen. (Se även bilagetabell 8 i separat Excelbilaga som innehåller mer detaljerade uppgifter per ämnesgrupp).

Tabell 30. Antal studenter läsåret 2022/23 med en tidigare examen och andelen examinerade av samtliga studenter per område

Område	Antal med tidigare examen			Andel av samtliga studenter, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	95 100	68 000	27 100	22	25	16
Juridik och samhällsvetenskap	43 000	31 600	11 400	19	22	14
Humaniora och teologi	24 400	16 500	7 900	23	24	21
Teknik	12 200	6 000	6 200	13	16	10
Naturvetenskap	10 300	6 000	4 300	13	15	10
Vård och omsorg	13 700	12 100	1 600	33	35	25
Medicin och odontologi	7 500	6 000	1 500	20	21	15
Övrigt område	4 400	3 100	1 300	17	20	12
Konstnärligt område	3 300	2 200	1 000	23	24	19
Okänt	600	400	300	9	8	9

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen registrerade studenter med en tidigare examen var högre för kvinnor än för män, 25 respektive 16 procent läsåret 2022/23. Mönstret var detsamma inom samtliga områden (exklusive *okänt* område). Störst skillnad mellan könen fanns inom området *vård och omsorg* där andelen med en tidigare examen var 10 procentenheter högre för kvinnor än för män.

Studier efter examen

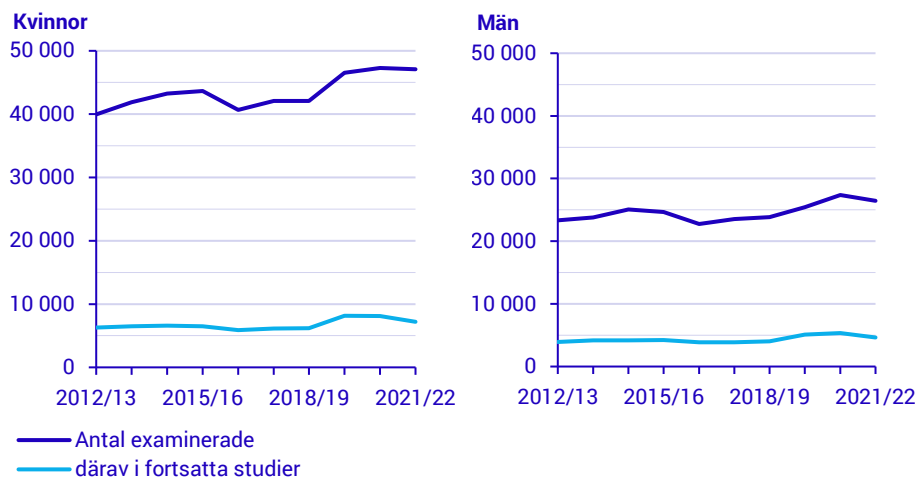
Det finns flera orsaker till att en student fortsätter studera efter avlagd examen. Det kan exempelvis vara att skaffa sig ytterligare meriter eller att sikta på en examen som är påbyggnad till den tidigare. Följande redovisning avser fortsatta studier på grundnivå och avancerad nivå, inte studier på forskarnivå.

Det redovisade antalet studerande efter examen är sannolikt lägre än det skulle kunna vara eftersom många väntar med att ta ut examen på grundnivå tills studierna på avancerad nivå är avslutade.

Minskning av andelen studerande efter examen

Omkring 7 200 kvinnor och 4 700 män som tog ut en examen under läsåret 2021/22 var registrerade för studier höstterminen 2022. Totalt sett var det en minskning från föregående läsår, cirka 900 färre kvinnor och omkring 700 färre män. Andelen studerande efter examen var 16 procent. Det var en något högre andel män än kvinnor som fortsatte studera, 18 respektive 15 procent. Det totala antalet examinerade var 73 600 personer, vilket var en minskning med 1 100 personer jämfört med läsåret 2020/21. Under läsåren 2019/20 och 2020/21 ökade antalet examinerade med närmare 9 000 personer.

Figur 23. Antal examinerade personer läsåret 2012/13–2021/22 och därav antal som fortsatte studera direkt efterföljande termin efter kön



Vanligast med fortsatta studier efter konstnärlig kandidatexamen

Att studera efter examen var vanligast bland dem som tagit ut en konstnärlig kandidatexamen. Av dem som tog ut en sådan examen läsåret 2021/22 var 4 av 10 registrerade för studier under höstterminen 2022, majoriteten på avancerad nivå. Bland dem som tog ut en generell kandidatexamen var det 27 procent som var fortsatt registrerade. Till antalet var de 7 400 vilket var mer än 60 procent av det totala antalet som var registrerade för studier efter examen. Var femte som tog ut en högskoleingenjörsexamen var registrerad för fortsatta studier.

Tabell 31. Antal¹ examinerade personer läsåret 2021/22 och andel registrerade på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2022

Examen ²	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal exam. 21/22 ¹	Andel registrerade ht 2022 (%)		Antal exam. 21/22 ¹	Andel registrerade ht 2022 (%)		Antal exam. 21/22 ¹	Andel registrerade ht 2022 (%)	
		Totalt	Avanc. nivå ³		Totalt	Avanc. nivå ³		Totalt	Avanc. nivå ³
Samtliga	73 560	16	10	47 110	15	9	26 450	18	11
Generella examina									
Kandidatex.	27 970	27	19	17 780	25	17	10 190	29	22
Högskoleex.	1 100	15	3	460	18	3	650	12	3
Magisterex.	5 720	11	7	3 980	11	7	1 730	11	6
Masterex.	12 160	8	3	6 170	8	4	5 990	8	3
Konstn. examina									
Konstn. kandidat	700	37	25	410	38	25	290	36	24
Konstn. master	350	14	5	230	14	6	120	13	4
Yrkesexamina									
Högskoleingenjörsex.	2 420	21	15	730	22	14	1 690	21	16
Ämneslärarex.	3 110	13	4	1 780	14	3	1 330	13	4
Fysioterapeutex.	570	12	9	360	12	9	210	12	9
Lärarex.	730	12	3	560	12	3	170	12	4
Yrkeslärarex.	620	10	2	360	12	2	260	6	1
Specialistsjuksköt.	2 640	9	7	2 290	10	7	350	7	5
Socionomex.	2 470	9	5	2 090	9	5	380	10	6
Läkarex.	1 480	8	2	860	8	2	620	8	2
Juristex.	1 400	8	1	930	8	1	480		
Sjuksköterskeex.	4 380	8	5	3 850	7	5	530	9	6
Psykologex.	540	7	2	370	7	2	170	9	1
Civilingenjörsex.	4 440	7	2	1 570	7	1	2 870	7	2
Specialpedagogex.	570	7	4	530	7	4	40	8	3
Speciallärarex.	520	6	4	490	6	4	40		
Förskollärarex.	2 920	5	2	2 810	5	2	110	7	2
Civilekonomex.	810	5	2	420	5	2	390		
Grundlärarex.	2 940	5	1	2 350	5	1	600	4	1

1) Antal är avrundade till närmaste 10-tal.

2) För att ingå i redovisningen måste minst 500 personer ha examinerats från utbildningen 2021/22.

3) Avancerad nivå prioriteras om en student var registrerad på både grundnivå och avancerad nivå.

Regional redovisning

Påbörjad högskoleutbildning per årskull och län

Beräkningen i redovisningen av påbörjad högskoleutbildning är baserad på antalet folkbokförda personer per län vid 18 års ålder. För de personerna redovisas andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder. Förutom svensk högskoleutbildning ingår även studier utomlands för dem som fått särskilda studiemedel från CSN för utlandsstudier på högskolenivå. Avsikten med den här redovisningen är att beskriva skillnaden i påbörjade högskolestudier vid viss ålder mellan ungdomar som vuxit upp i olika län utan att låta senare flyttningar påverka bilden.

Skillnad mellan länen och mellan kvinnor och män

Av tabellen nedan framgår att av folkbokförda 18-åringar i Sverige år 2016 hade drygt 32 procent påbörjat högskolestudier till och med 21 års ålder och 44 procent till och med 24 års ålder.

Andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 24 års ålder skiljer sig mellan länen, från drygt 33 procent i Jämtlands län till närmare 53 procent i Stockholms län.

I samtliga län hade en högre andel kvinnor än män påbörjat högskolestudier i båda åldrarna. På riksnivå uppgick skillnaden till 12 procentenheter vid 21 års ålder. Vid 24 års ålder hade skillnaden ökat till 18 procentenheter.

Vid 21 års ålder var skillnaden mellan könen störst för Blekinge och Södermanlands län, cirka 15 procentenheter. Vid samma ålder var skillnaden minst, knappt 4 procentenheter, för Gotlands län. Vid 24 års ålder var skillnaden störst för Jönköpings län med 24 procentenheter. Minst skillnad mellan könen vid 24 års ålder var det i Kalmar och Västernorrlands län med 14 procentenheter.

Tabell 32. Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder för 18-åringar 2016 per län. Procent.

Personer födda 1998 och var 21 år 2019 och 24 år 2022

Folkbokföringslän vid 18 års ålder	Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 år, %			Påbörjad högskoleutbildning till och med 24 år, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket totalt	32,2	39,0	26,9	44,0	53,4	35,6
Stockholms län	38,9	45,7	34,0	52,5	61,2	44,6
Uppsala län	38,4	46,2	31,9	48,1	57,4	39,8
Skåne län	35,4	43,2	29,3	45,8	55,4	37,1
Västra Götalands län	31,7	37,8	27,0	43,5	52,2	35,8
Blekinge län	31,4	39,3	24,6	42,1	52,6	32,8
Jönköpings län	30,5	38,3	24,0	42,9	55,3	31,6
Västmanlands län	30,2	37,4	24,6	40,3	50,1	31,8
Östergötlands län	29,9	36,5	25,1	40,3	49,8	32,4
Hallands län	29,3	35,3	24,6	44,0	52,5	36,6
Kalmar län	29,0	33,4	25,5	41,0	48,7	34,2
Västernorrlands län	28,7	32,9	25,4	38,8	46,4	31,9
Kronobergs län	27,9	34,6	22,4	40,7	52,3	30,2
Dalarnas län	27,8	34,9	22,1	38,1	48,3	29,2
Värmlands län	27,1	33,9	21,1	38,2	48,1	28,8
Södermanlands län	26,8	34,6	20,0	37,9	48,4	28,1
Örebro län	26,5	33,1	21,0	38,8	47,6	30,6
Norrbottnens län	25,3	32,7	19,6	34,4	45,6	25,2
Västerbottens län	25,2	30,9	20,4	37,1	47,7	28,2
Gävleborgs län	24,3	30,8	19,1	35,8	45,6	27,1
Gotlands län	22,7	25,2	21,5	35,8	46,5	27,3
Jämtlands län	19,2	27,1	13,0	32,5	44,5	22,4

Skillnaden mellan länen har samband med flera bakomliggande faktorer. Den sociala sammansättningen av befolkningen i länen är en viktig faktor, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Tillgången till högskoleutbildning och situationen på arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar andelen som går vidare till en högskoleutbildning.

Boende efter examen per län

Genom uppgifter om var de högskoleexaminerade var folkbokförda året innan de började sina högskolestudier (rekryteringslän) respektive cirka två år efter avlagd examen (boendelän) går det att se hur studenterna har flyttat. För de examinerade läsåret 2021/22 avser uppgiften om boendelän där de var folkbokförda den 31 december 2023.

Stockholms län fångar upp många examinerade

Var studenterna bosätter sig efter examen påverkas bland annat av arbetsmarknaden och möjligheterna till fortsatta studier. Under många år har examinerade i högre utsträckning bosatt sig i storstadsregioner än i andra delar av landet.

De tre storstadslänen samt Uppsala län, Västerbottens län och Östergötlands län hade fler av de examinerade boende i länet två år efter avlagd examen än som rekryterades från respektive län. Exempelvis rekryterades 16 200 av de examinerade under läsåret 2021/22 från Stockholms län medan 21 200 var bosatta i länet två år efter examen. Ett stort antal examineras ut vid universitet och högskolor i storstadsregionerna och många av de examinerade stannar kvar, sannolikt på grund av god arbetsmarknad för högskoleutbildade.

Tabell 33. Examinerade personer 2021/22. Antal rekryterade från respektive län vid studiestart samt antal boende i länet 2023-12-31

Län	Rekryterade från länet	Boende i länet	Skillnad mellan boende och rekryterade	
	Antal	Antal	Antal	Procent
Stockholms län	16 210	21 220	5 010	31
Uppsala län	2 480	3 640	1 160	47
Södermanlands län	1 710	1 250	-460	-27
Östergötlands län	2 860	3 010	150	5
Jönköpings län	2 250	1 710	-540	-24
Kronobergs län	1 200	970	-230	-19
Kalmar län	1 500	1 080	-420	-28
Gotlands län	340	280	-60	-19
Blekinge län	1 010	650	-360	-35
Skåne län	8 120	9 200	1 080	13
Hallands län	1 960	1 490	-470	-24
Västra Götalands län	10 800	11 920	1 120	10
Värmlands län	1 660	1 410	-250	-15
Örebro län	1 830	1 690	-140	-8
Västmanlands län	1 800	1 490	-310	-17
Dalarnas län	1 670	1 180	-500	-30
Gävleborgs län	1 540	1 150	-390	-25
Västernorrlands län	1 330	960	-370	-28
Jämtlands län	750	680	-70	-9
Västerbottens län	1 720	1 930	210	12
Norrbottnens län	1 350	1 050	-300	-22
Okänt ¹	9 220	5 620	-3 600	-39

1) Examinerade med okänt rekryteringslän eller boendelän var troligen inte folkbokförda i Sverige året innan de påbörjade studierna respektive två år efter avlagd examen.

Många examinerade stannar i högskolelänet

I följande tabell redovisas lärosäten med minst 500 examinerade personer läsåret 2021/22 och hur många av de examinerade som rekryterades från det län där lärosätet är beläget (högskolelänet) vid studiernas början samt hur många som bodde i det länet cirka två år efter examen.

Skillnaden mellan boende i högskolelänet efter examen och rekryterade från högskolelänet var positiv för samtliga lärosäten. Den största skillnaden fanns bland examinerade vid Handelshögskolan i Stockholm där 43 procent hade rekryterats från Stockholms län och 79 procent bodde där efter examen.

Högst andel rekryterade från högskolelänet hade Södertörns högskola med 78 procent. Lägst andel rekryterade från högskolelänet hade Blekinge tekniska högskola följt av Luleå tekniska universitet. Blekinge tekniska högskola är ett lärosäte som rekryterar många utländska studenter.

Tabell 34. Examinerade personer 2021/22 per lärosäte. Rekryterade från högskolelänet vid studiernas påbörjande respektive boende i högskolelänet 2023-12-31

Lärosäte	Examine- rade 2021/22	Rekryterade från hög- skolelänet	Boende i högskole- länet den 31 dec 2023	Rekryterade från hög- skolelänet	Boende i högskole- länet den 31 dec 2023
	Antal	Antal	Antal	Procent	Procent
Lunds universitet	6 710	2 590	3 600	39	54
Stockholms universitet	6 450	4 310	5 180	67	80
Göteborgs universitet	6 230	3 570	4 460	57	72
Uppsala universitet ¹	6 130	1 240	2 380	20	39
Linköpings universitet	4 830	1 520	2 080	31	43
Umeå universitet	3 750	1 100	1 410	29	38
Kungl. Tekniska högskolan	3 180	1 520	2 190	48	69
Malmö universitet	3 070	2 010	2 350	65	76
Linnéuniversitetet ²	3 060	1 190	1 240	39	41
Örebro universitet	2 450	870	1 090	36	44
Karolinska institutet	2 190	1 170	1 570	53	71
Chalmers tekniska högskola	2 130	1 010	1 550	47	73
Mälardalens högskola ³	2 020	1 100	1 150	55	57
Karlstads universitet	2 000	840	940	42	47
Stiftelsen Högskolan i Jönkö-	1 880	680	810	36	43
Södertörns högskola	1 680	1 310	1 470	78	87
Högskolan i Borås	1 630	970	1 130	60	69
Luleå tekniska universitet	1 480	500	550	34	37
Mittuniversitetet ⁴	1 430	610	660	42	46
Högskolan Väst	1 310	1 000	1 040	76	79
Högskolan i Gävle	1 310	480	510	36	39
Högskolan i Halmstad	1 310	490	540	38	41
Högskolan Kristianstad	1 270	810	880	64	69
Högskolan Dalarna	1 230	480	510	39	42
Högskolan i Skövde	980	530	600	54	61
Blekinge tekniska högskola	610	140	160	23	27
Handelshögskolan i Stockholm	560	240	440	43	79

1) Som högskolelän räknas Uppsala län och Gotlands län.

2) Som högskolelän räknas Kronobergs län och Kalmar län.

3) Som högskolelän räknas Södermanlands län och Västmanlands län .

4) Som högskolelän räknas Västernorrlands län och Jämtlands län.

SLU har fler än 500 examinerade men är spritt över flera län och ingår därför inte i redovisningen.

Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län

Befolkningens utbildningsnivå i en region påverkas av flera faktorer, bland annat arbetsmarknadsstruktur och utbudet av utbildning inom regionen. Många flyttar också i samband med att de börjar studera och/eller när de avslutat sina högskolestudier, så som beskrivits på föregående sidor. Invandringen av eftergymnasialt utbildade kan också skilja mellan regionerna.

Tabellen nedan visar andelen eftergymnasialt utbildade i åldern 25–64 år per län 2022. Eftergymnasial utbildning består till allra största delen av högskoleutbildning, men även annan eftergymnasial utbildning ingår, till exempel yrkeshögskoleutbildning och polisutbildning. År 2022 hade 46 procent av befolkningen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning.

Högst andel eftergymnasialt utbildade i Stockholms län

Högst andel eftergymnasialt utbildade, inklusive kortare eftergymnasiala utbildningar, hade Stockholms och Uppsala län med 55 respektive 50 procent. Uppsala universitet har många studenter från andra län, speciellt från Stockholms län, och många av dem blir kvar på högskoleorten även efter studierna. För Stockholm är bilden delvis annorlunda, många flyttar av arbetsmarknads-skäl till Stockholm efter avslutade studier på någon annan ort. För övriga län varierade andelen eftergymnasialt utbildade mellan 36 och 47 procent. Samma mönster gäller för den längre eftergymnasiala utbildningen (tre år eller mer). Totalt hade 30 procent en längre eftergymnasial utbildning 2022. I Stockholms och Uppsala län var andelen högst, 38 respektive 35 procent.

I samtliga län är fler kvinnor än män eftergymnasialt utbildade

Totalt i riket hade 53 procent av kvinnorna och 40 procent av männen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning. Av kvinnorna hade 37 procent en minst treårig eftergymnasial utbildning, och motsvarande andel av männen var 24 procent. Andelen kvinnor med en längre eftergymnasial utbildning är högre än andelen män i samtliga län. Minst var skillnaden mellan könen i Stockholms län med 10 procentenheter.

Tabell 35. Andelen eftergymnasialt utbildade i befolkningen 25–64 år per län 2022. Procent

Folkbokföringslän	Eftergymnasial utbildning, totalt			Minst 3-årig eftergymnasial utbildning		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket	46,2	52,9	39,9	30,3	36,7	24,1
Stockholms län	54,9	59,9	50,1	38,0	43,3	32,8
Uppsala län	50,0	56,7	43,5	35,2	41,8	28,8
Södermanlands län	36,8	44,2	29,6	22,0	29,0	15,2
Östergötlands län	44,3	50,4	38,6	28,7	34,7	23,0
Jönköpings län	39,0	46,6	31,9	23,5	30,7	16,7
Kronobergs län	41,1	48,6	34,1	25,3	32,4	18,8
Kalmar län	37,7	45,7	30,1	22,5	29,8	15,6
Gotlands län	39,0	47,1	31,0	24,6	32,2	16,9
Blekinge län	41,6	48,9	34,9	25,0	31,7	18,9
Skåne län	47,2	53,2	41,2	30,9	37,0	25,0
Hallands län	43,4	51,1	35,8	26,6	33,7	19,8
Västra Götalands län	46,7	53,3	40,3	30,3	36,6	24,3
Värmlands län	39,1	47,8	30,9	24,3	32,5	16,5
Örebro län	39,7	47,5	32,3	24,7	32,0	17,8
Västmanlands län	40,1	46,8	33,7	24,8	31,2	18,7
Dalarnas län	35,8	43,7	28,2	21,8	29,0	15,0
Gävleborgs län	35,6	44,3	27,3	21,4	29,1	13,9
Västernorrlands län	39,0	47,4	31,1	23,4	31,3	15,9
Jämtlands län	40,6	50,0	31,6	25,6	34,0	17,6
Västerbottens län	46,8	55,3	38,9	31,8	40,1	24,1
Norrbottnens län	38,7	47,8	30,4	24,4	32,7	16,9

Uppgifterna är hämtade från SCB:s register över befolkningens utbildning (UREG) 2023-01-01. Förutom examinerade ingår även personer med minst 30 högskolepoäng i gruppen eftergymnasialt utbildade. I gruppen med minst 3-årig eftergymnasial utbildning ingår förutom examinerade även personer som har minst 180 högskolepoäng men saknar examen. På SCB:s webbplats finns även uppgifter om befolkningens utbildningsnivå per kommun.

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i det här statistiska meddelandet (SM) omfattar läsåren 2013/14–2022/23. Statistiken bygger i huvudsak på data från Universitets- och högskoleregistret. Innehållet i registret regleras i 3 kap, förordning (1993:1153) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor.

Populationerna utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och examina i form av uttagna examensbevis.

- Ur populationen studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program.
- Ur populationen examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

Syftet med statistiken är att beskriva tillströmningen till, närvaron i och utflödet från universitet/högskolor samt förändringar över tiden med läsår som referensperioder. Uppgifter om andelen av en årskull som vid en viss ålder påbörjat högskoleutbildning respektive examinerats ingår också i redovisningen. Statistiken tas fram på uppdrag av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) från och med 2013, tidigare på uppdrag av Högskoleverket. Statistiken omfattas inte av någon EU-reglering.

I huvudsak redovisas antals- och andelsuppgifter samt medianvärden. Redovisningen i det här SM:et omfattar i textdelen läsåren 2013/14–2022/23 med betoning på det senaste läsåret. I bilagetablerna redovisas vanligen läsåren 2018/19–2022/23. Uppgifter om studenter och examina finns publicerade i SM-serien UF20 sedan år 2000, tidigare i serien U20. SM från och med år 2001, längre tidsserier och en mer utförlig kvalitetsbeskrivning finns på SCB:s webbplats www.scb.se/uf0205.

Utbildnings- och examensstruktur efter 1 juli 2007

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen från och med läsåret 2007/08. En student som påbörjade sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra studierna och få examen enligt tidigare examensordning fram till 1 juli år 2015.

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

Generella examina

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

Konstnärliga examina

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 60-tal läsåret 2022/23, cirka 35 på grundnivå och 25 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke reglerat i lag eller förordning leder till yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, sjuksköterske-, läkar-, socionom- och juristexamen.

Lsåret 2011/12 infördes fyra nya yrkesexamina inom läraryrket: förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen och yrkeslärarexamen. De examina kommer succesivt att ersätta den tidigare lärarexamen.

Definitioner och förklaringar

Boendelän (efter examen)

Det län i vilket en person är folkbokförd (i det här SM:et cirka två år efter avlagd examen).

Deltids-/heltidsstudier

För att en student ska räknas som heltidsstuderande ska studenten vara registrerad på en kurs med en kurstakt om 100 procent eller ha en summa registreringspoäng på samtliga kurser som uppgår till minst 24 högskolepoäng per termin, det vill säga minst 80 procent av 30 högskolepoäng per termin. För studenter som inte har en kurstakt om 100 procent på någon kurs under en termin summeras registreringspoängen för samtliga kurser. Understiger summan 24 högskolepoäng per termin räknas studierna som deltid.

Uppgifterna beräknas över läsår för dem som varit registrerade två terminer och över en termin för dem som endast varit registrerade en termin. Uppgiften används endast i det här SM:et i redovisningen över studenter som läser på distans.

Distansutbildning

Utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Examen

Examen som på begäran av studenten utfärdas av högskola med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (1993:100), till förordningen (1993:221) för Sveriges lantbruksuniversitet och till förordningen (2007:1164) för Forsvarshögskolan anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

Examen – utbildningstid

Utbildningstid enligt examensbeskrivningen för att uppnå en viss examen vid heltidsstudier om 60 högskolepoäng per läsår.

Examinerad person

Person som har avlagt examen, det vill säga som har fått examensbevis utfärdat. En person kan avlägga flera examina samma läsår.

Första gången examinerad i högskoleutbildning

Examinerad person som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola i Sverige.

Högskolenyborjare

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

Högskolanyborjare

Se nyborjare vid visst universitet/högskola.

Inresande studenter

Utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte. Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt

studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter.

Med freemover-studenter avses:

- Personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas.
- Utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten.
- Övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

I statistiken har en utvärdering gjorts läsårsvis för registrerade studenter och examinerade under 65 år för att bedöma vilka som är inresande studenter. Läsåret 2010/11 infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte ingår i ett utbytesprogram.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Medianålder

Den ålder bland en grupp personer som är den ”mittensta”, det vill säga att 50 procent av personerna är äldre än och 50 procent är yngre än medianåldern. I det här SM:et redovisas medianålder med en decimal för grupper där minst 20 individers ålder är lika med medianåldern. Annars redovisas medianåldern som heltal.

Nettoantal/nettoräkning

En student räknas endast en gång vid varje summeringsnivå. De nettoräknade summeraderna överensstämmer således inte med summan av de enskilda raderna. Tabellerna över registrerade studenter och nybörjare är nettoräknade.

Nybörjare på generella program

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss generell examen, det vill säga på ett av programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen. Uppgifter om nybörjare på generella program enligt den nya studieordningen finns från och med läsåret 2007/08.

Nybörjare på yrkesexamensprogram

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen.

Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) vid en viss högskola.

Rekryteringslän (nybörjare)

Det län där den studerande var folkbokförd året innan studierna påbörjades. För till exempel nybörjare höstterminen 2022 gäller län per 2021-12-31 och för nybörjare vårterminen 2023 gäller län per 2022-12-31.

Studenter – registrerade studenter

Som registrerade räknas de studenter som är förstagångsregistrerade på en kurs samt de som är fortsättningsregistrerade på kurs som löper över flera terminer. Studenter som enbart är omregistrerade eller registrerade för prov ska inte ingå i redovisningen.

Studieavgift

Se inresande student.

Tabellbilaga

Från och med publiceringsåret 2017 publiceras bilagetabeller i en separat Excel-fil på publiceringssidan [Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå](#). Vid hänvisningar till bilagetabeller i det här SM:et avses den separata Excelbilagan.

Tabellkommentarer

Värdet noll har i tabellerna ersatts med (-). Små värden ska tolkas med försiktighet. Enskilda celler med värden som understiger 3, 5 eller 10 har i vissa tabeller ersatts med tecknet (..).

Utbildningsbakgrund

För högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, redovisas utbildningsbakgrund före högskolestudierna. Med gymnasieskola avses senast avslutat program från gymnasieskolan i Sverige. Uppgifter om avslutad gymnasieskolutbildning finns från och med 1967/68. Från och med 2016 års SM delas gymnasieprogrammen in i högskoleförberedande program, yrkesexamensprogram och övriga program enligt GY2011. Linjer eller program före GY2011 har översatts till den nya indelningen. Med kommunal vuxenutbildning (komvux) avses minst en godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux före högskolestudierna. Uppgifter finns från och med hösten 1988. Gymnasieutbildning vid folkhögskola ingår inte i redovisningen. De högskolenybörjare som endast har läst gymnasieutbildning på folkhögskola hamnar i gruppen *uppgift saknas*.

Utbildningsinriktning

Studenter efter område och ämnesgrupp

Sedan läsåret 1993/94 består utbildningsutbudet av kurser som kan kombineras till program. Kurserna klassificeras sedan år 2010 efter ämnesgrupp. Varje ämnesgrupp tillhör ett delområde som i sin tur ingår i ett område. I bilagetabell 3 i det här SM:et redovisas registrerade studenter efter den indelningen. Tidigare gjordes indelningen efter ämne som grupperades till två grövre nivåer. Studenter och examinerade delades in på samma sätt.

Examina efter SUN-inriktning

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en standard för klassificering av utbildningar. Den utgör också ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN-inriktning anges på 1-, 2- och 3-siffernivå där 1-siffernivån är den grövsta nivån och 3-siffernivån den mest detaljerade. Det finns även en specificering av 3-siffernivån. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020. <https://www.scb.se/dokumentation/klassifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>.

I bilagetabell 10 i det här SM:et redovisas examina efter SUN-inriktning på 1-siffernivå och 3-siffernivå. Mellan dem används examensgrupp som inte följer SUN-nomenklaturen. Följande examina redovisas dock efter examensinriktning i stället för SUN-inriktning på 3-siffernivå:

- lärarexamen
- ämneslärarexamen
- specialpedagogexamen
- civilingenjörsexamen
- högskoleingenjörsexamen
- specialistsjuksköterskeexamen

Nybörjare på generella program efter SUN-inriktning

I bilagetabell 8 för det här SM:et redovisas nybörjare på generella program efter SUN-inriktning på 1-siffernivå. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020.

Skilnad mellan utbildningsinriktningar

Universitet och högskolor använder huvudsakligen utbildningsinriktningarna ämnesgrupp, delområde och område för registreringar i Ladok. Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en mer generell klassifikation som används inom flera utbildningsformer (till exempel gymnasieskolan och yrkeshögskolan) och även för internationella jämförelser.

Utbildningsnivå

Högskoleutbildning kan bedrivas på tre nivåer: grundnivå och avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) samt forskarnivå.

Ålder

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Äldre examina

Examina enligt studieordning före 1993, oftast så kallade linjeexamina.

Ämnesgrupp, delområde och område

Se utbildningsinriktning

Information om statistikens framställning

Statistiken över studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå grundas på totalundersökningar. Uppgiftslämnare är samtliga anordnare av högskoleutbildning i Sverige. Skyldighet att lämna uppgifter till universitets- och högskoleregistret gäller enligt förordning (1993:1153) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor. Enskilda utbildningsanordnare åläggs att medverka i uppföljningar och utvärderingar av utbildningen enligt 5 §, lag (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Uppgifterna avser registreringar, avklarade högskolepoäng och utfärdade examensbevis. Uppgifterna hämtas från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering. Rapporteringarna görs terminsvis efter terminens slut.

Lämnade uppgifter granskas, kodas och kompletteras vid SCB. Uppgifter hämtas även från andra register vid SCB. Boendekommun hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) och uppgifter om utbildningsbakgrund från Skolverkets elevregister över gymnasieskolan och komvux.

Uppgifterna sammanställs och lagras fysiskt i flera databaser med samlingsnamnet Universitets- och högskoleregistret.

Till registreringsstatistiken ska alla studenter som inte inom tre veckor avbrutit sina studier rapporteras och till examensstatistiken de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir det de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget. Ur populationen studenter härleder SCB nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på program mot yrkesexamen och nybörjare på generella program, se även *Definitioner och förklaringar*.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare någon månad är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och sambearbetningar med andra register. De första tabellerna läggs ut på SCB:s webbplats knappt fyra månader efter läsårets slut. SM:et publiceras cirka nio månader efter läsårets slut.

För mer detaljerade uppgifter om insamling och bearbetning hänvisas till [dokumentation om statistikens kvalitet](#).

Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer till stor del ursprungligen från universitetens och högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag.

Registrerade studenter BÖRJA HÄR!

Efter varje termin rapporterar samtliga lärosäten uppgifter om sina studenter till SCB. Rapporteringarna avser en termin och ingen efterrapportering sker. En uppgift som inte har registrerats i lärosätets studieadministrativa system vid tidpunkten för rapporteringen kommer inte med i statistiken. För att säkerställa

kvaliteten i den officiella statistiken avseende registrerade studenter genomfördes i maj 2015 en extrainsamling av registreringar höstterminen 2013, drygt ett år efter den ordinarie insamlingen. Data från de båda insamlingstidpunkterna jämfördes med varandra och bedömningen var att de skillnader i indata som fanns mellan de två insamlingstidpunkterna inte påverkar den officiella statistiken i någon betydande omfattning. De brister som finns vid den ordinarie insamlingen tas till stor del om hand under statistikproduktionen.

Examina

Examensuppgifterna i SCB:s statistik omfattar endast utfärdade examina som har rapporterats till SCB. Studenter som avslutat sin utbildning, men som inte tagit ut examen, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet fullgjorda utbildningar vid universiteten och högskolorna.

I statistiken ingår rapporteringar från både gamla Ladok (noveau) och nya Ladok (Ladok 3). I nya Ladok sätts alltid utfärdandedatum för examen till just utfärdandedatum. Tidigare kunde lärosäten välja att sätta ansökningsdatum som utfärdandedatum vid eftersläpning som berodde på examenshandläggningen. Vissa lärosäten anpassade sig till det nya sättet att lägga in utfärdandedatum redan innan de gick över till nya Ladok (Stockholms universitet är ett känt exempel som påverkar statistiken 2016/17 eftersom en del examina som tidigare hade efterrapporterats på våren 2017 i stället utfärdades på hösten 2017).

Osäkerhetskällor

Övertäckning

Under hösten 2013 upptäcktes ett fel i uttagsprogrammen från Ladok som berörde registrerade studenter med tidiga avbrott. Studenter som gjort tidiga avbrott hade i de flesta fall felaktigt inkluderats i statistiken mellan 2007 och 2012 och därmed utgjort en övertäckning. Det gällde för de lärosäten som använder sig av det studieadministrativa systemet Ladok, som inbegriper ca 99 procent av de högskolestuderande. Övertäckningen påverkade all statistik som bygger på registreringsuppgifter från vårterminen 2007 till höstterminen 2012. Statistiken om registrerade studenter, högskolenybjörjare, högskolanybjörjare, programnybjörjare hade således överskattats för berörda läsår till följd av övertäckningen.

En insamling av uppgifter om samtliga tidiga avbrott som förekommit sedan vårterminen 2007 gjordes från berörda lärosäten och korrigeringar utfördes i aktuella register vid SCB. För antalet registrerade studenter blev effekten av registerkorrigeringen som störst läsåret 2011/12 då övertäckningen uppgick till 1,4 procent sett till alla lärosäten sammantaget.

De statistiska meddelanden som finns publicerade för berörd tidsperiod har inte korrigerats. Övertäckningen förändrar inte bilden i tidigare publicerad statistik och arbetsinsatsen för en sådan korrigering bedömdes som allt för omfattande för att anses berättigad. Rapporten *Övertäckning i statistiken avseende registrerade och nybjörjare på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2006/07–2011/12* på SCB:s webbplats beskriver övertäckningens storlek samt effekterna av registerkorrigeringen och kompletterar i stället de befintliga statistiska meddelandena.

I det här SM:et är uppgifter om studenter och nybjörjare för tidigare läsår korrigerade. En annan övertäckning som kan förekomma är att uppdragsutbildning eller utbildning på förberedande nivå inrapporteras till registreringsstatistiken.

Övriga felkällor

Materialet granskas och rättas för att reducera mätfelen. Uppgifter i SM:et för läsåret 2022/23 hämtas från Universitets- och högskoleregistret under december 2023–februari 2024. Fel kan förekomma i högskolornas material vid dataleveranser till SCB. Fel kan också uppstå vid SCB:s hantering av materialet, till exempel vid kodning och dataregistrering. Noggrann granskning av högskolornas primärmaterial görs. Granskningen leder ibland till att högskolorna kontaktas och att kompletteringar och rättningar sker i registret. Vissa uppgifter i

Universitets- och högskoleregistret hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) utan att de granskas ytterligare.

Ytterligare information

För ytterligare information om statistikens kvalitet, se produktens [Kvalitetsdeklaration](#).

Bra att veta

Jämförbarhet över tiden

Universitets- och högskoleregistret

SCB:s Universitets- och högskoleregister är ett levande register som uppdateras kontinuerligt. Antalet nybörjare, studenter och examinerade stämmer inte helt överens vid jämförelser mellan uttag som har gjorts vid olika tidpunkter. Differenserna är dock i allmänhet små för nybörjare och studenter. Efterrapporteringen av examina kan medföra något större förändringar.

Organisatoriska förändringar

Förändringar som påverkar jämförbarheten över tid är samgående mellan högskolor och förändringar i utbildningsstrukturen. Ett antal utbildningar har upphört under redovisningsperioden, andra har tillkommit och några har omstrukturerats eller förlängts.

2007 års utbildnings- och examensstruktur

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. Tidigare fanns inte kategorin konstnärliga examina.

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen från och med läsåret 2007/08. Studenter som hade påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra studierna och få examen enligt tidigare examensordning fram till 30 juni år 2015 (30 juni 2018 för lärarutbildningar). Studenter som uppfyllde kraven för examen före den 1 juli 2007 kan få en examen även senare. Det innebär att examina enligt tidigare examensordning kommer att fortsätta utfärdas under några år.

Inresande studenter

Antalet inresande högskolenybörjare ökade starkt under redovisningsperioden 2005/06–2010/11, för att sedan minska kraftigt läsåret 2011/12. Följande fyra läsår skedde en återhämtning av antalet inresande högskolenybörjare och läsåret 2017/18 var andelen inresande studenter lika hög som 2010/11. På grund av restriktioner i samband med pandemin minskade antalet inresande studenter läsåret 2020/21 men ökade igen 2021/22. Eftersom de inresande studenterna ingår som en delmängd i den population som redovisas kan de påverka jämförbarheten över tid. Det gäller till exempel för fördelningarna efter kön och ålder för högskolenybörjarna.

Organisatoriska förändringar

Under den här rubriken redovisas sammanslagningar av högskolor och andra organisatoriska förändringar som påverkar redovisningen av statistiken från och med mitten av 1990-talet.

1 juli 1994: Grafiska institutet ingick i Stockholms universitet.

1 juli 1995: Vårdhögskolan i Halland ingick i Högskolan i Halmstad, Vårdhögskolan i Örebro ingick i Örebro universitet, Vårdhögskolorna i Sundsvall-/Örnsköldsvik och Östersund ingick i Mithögskolan samt Vårdhögskolorna i Eskilstuna och Västerås ingick i Mälardalens högskola.

1 januari 1996: Hälsouniversitetet i Östergötland ingick i Linköpings universitet.

1 juli 1997: Hälsöhögskolan Väst i Vänersborg bildades bestående av tidigare Vårdhögskolan i Vänersborg och Bohusläns Vårdhögskola.

1 januari 1998: Vårdhögskolan i Uppsala ingick i Uppsala universitet, Hälsohögskolan i Umeå ingick i Umeå universitet, Hälsohögskolan i Stockholm ingick i Karolinska Institutet, Kalmar läns vårdhögskola ingick i Högskolan i Kalmar och Vårdhögskolan Kristianstad ingick i Högskolan Kristianstad. Ersta högskola och Stiftelsen Stora Sköndal sammanslogs under namnet Ersta Sköndal högskola.

1 april 1998: Vårdhögskolan Lund/Helsingborg ingick i Lunds universitet.

1 juli 1998: Högskolan på Gotland och Malmö högskola inrättades formellt.

Vårdhögskolan i Göteborg ingick i Göteborgs universitet, Vårdhögskolan i Malmö ingick i Malmö högskola och Hälsohögskolan i Värmland ingick i Högskolan i Karlstad.

1 oktober 1998: Vårdhögskolan i Växjö ingick i Högskolan i Växjö.

1 januari 1999: Högskolan i Karlstad, högskolan i Växjö och högskolan i Örebro fick universitetsstatus och namnändrades till Karlstads universitet, Växjö universitet respektive Örebro universitet.

Hälsohögskolan Väst, Skövde ingick i Högskolan i Skövde, Vårdhögskolan i Borås ingick i Högskolan i Borås, Vårdhögskolan Falun ingick i Högskolan Dalarna, Vårdhögskolan Gävle ingick i Högskolan i Gävle och Blekinge Internationella Hälsohögskola ingick i Blekinge tekniska högskola.

1 oktober 1999: Vårdhögskolan Boden ingick i Luleå tekniska universitet.

1 januari 2000: Hälsohögskolan Väst i Vänersborg ingick i Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

1 juli 2000: Örebro Missionsskola (Teologiska seminariet) namnändrades till Örebro Teologiska Högskola.

Sedan början av 2000-talet har ett antal enskilda utbildningsanordnare fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen. Examenrättigheterna drogs senare in för ett antal av de utbildningsanordnarna. För läsåret 2014/15 redovisas uppgifter i det här SM:et för följande anordnare:

Ericastiftelsen	Skandinavien Akademi för Psykoterapiutveckling
Högskolan Evidens	Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

1 januari 2001: Högskolan i Karlskrona/Ronneby namnändrades till Blekinge tekniska högskola.

1 januari 2002: Hälsohögskolan i Jönköping ingick i Högskolan i Jönköping. Musikhögskolan Ingesund ingick i Karlstads universitet.

1 januari 2003: Beckmans Designhögskola fick högskolestatus. Sophiahemmet sjuksköterskehögskola namnändrades till Sophiahemmet Högskola.

1 januari 2005: Mitthögskolan fick universitetsstatus och namnändrades till Mittuniversitetet.

1 oktober 2005: Idrottshögskolan i Stockholm namnändrades till Gymnastik- och idrottshögskolan.

1 januari 2006: Högskolan i Trollhättan/Uddevalla namnändrades till Högskolan Väst.

1 januari 2008: Lärarhögskolan i Stockholm ingick i Stockholms universitet. Försvarshögskolan inrättades som statlig högskola.

1 juli 2008: S:t Lukas integrerades i Ersta Sköndal högskola.

1 januari 2010: Växjö universitet och Högskolan i Kalmar gick samman till Linnéuniversitetet. Danshögskolan namnändrades till Dans- och cirkushögskolan.

1 januari 2011: Dramatiska institutet och Teaterhögskolan gick samman till Stockholms dramatiska högskola. Newmaninstitutet fick högskolestatus.

1 juli 2013: Högskolan på Gotland ingick i Uppsala universitet.

1 januari 2014: Dans- och cirkushögskolan, Stockholms dramatiska högskola och Operahögskolan gick samman till Stockholms konstnärliga högskola.

1 januari 2017: Högskolan i Jönköping ändrade namn till Stiftelsen Högskolan i Jönköping och Ersta Sköndal högskola namnändrades till Ersta Sköndal Bräcke högskola.

1 januari 2018: Malmö högskola fick universitetsstatus och ändrade namn till Malmö Universitet. Teologiska Högskolan Stockholm namnändrades till Enskilda högskolan Stockholm.

5 mars 2020: Brunnsviks folkhögskola får examensrätt för konstnärliga högskoleexamen. Utbildningen påbörjades höstterminen 2022.

1 januari 2022: Världssjöfartsuniversitetet får examensrätt för magisterexamen och doktorsexamen.

6 februari 2022: Ersta Sköndal Bräcke högskola namnändrades till Marie Cederschiöld högskola.

22 juni 2022: Högskolan Evidens mister examensrätt, högskolan har inte bedrivit utbildning sedan december 2020.

1 februari 2023: Örebro Teologiska högskola namnändrades till ALT högskola (Akademi för Ledarskap och Teologi).

Annan statistik

SCB

På SCB:s webbplats www.scb.se finns mer statistik om högskoleutbildning. I separata statistiska meddelanden redovisas uppgifter om social bakgrund (föräldrarnas utbildningsnivå), utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning.

Regional statistik för utbildningsområdet finns i statistikpaketet Regionala tabeller som kan beställas från SCB.

På uppdragsbasis går det även att få specialbearbetningar gjorda.

Universitetskanslersämbetet

Inom UKÄ finns statistik över högskolesektorn tillgänglig bland annat i *Årsrapport*, serien *Statistisk analys* och även på sidan *Högskolan i siffror*. UKÄ:s webbplats, www.uka.se.

CSN – Uppgifter om studiestöd

Centrala studiestödsnämnden (CSN) framställer statistik över studiemedelsnyttjande (studiebidrag och studielån) samt över studerande utomlands med studiemedel. CSN:s webbplats, www.csn.se.

In English

Summary

Decrease in the number of new students and the total number of enrolled students

In the 2022/23 academic year, the number of new students decreased as well as the total number of enrolled students. Just under 72,500 people received a degree, which was a decrease from the previous academic year.

Decline in enrolled students but an increase of international entrants

The total number of enrolled students declined to 441,100 in the 2022/23 academic year. This was 9,300 fewer students than in the 2021/22 academic year, when there were 450,400. The number of students enrolled in distance courses only remained high and increased by 5,200 from the previous academic year.

The number of entrants into higher education – new students enrolled in a Swedish higher education programme – decreased in the 2022/23 academic year by 2,100 compared with the previous academic year. The Swedish entrants, that is, new students excluding international students, decreased by 3,800 while the international students increased by 1,700 compared to 2021/22 academic year. Of the entrants into higher education in 2022/23, 59 percent were women and 41 percent were men. Compared to the academic year 2013/14, the number of entrants decreased the most in programmes leading to Bachelor in Pre-School Education and Bachelor in Engineering degrees.

Few professional programmes had an even gender balance

The programmes leading to professional qualifications with the highest number of new entrants in the 2022/23 academic year were those leading to Master of Engineering degrees. This was followed by programmes leading to nursing degrees and teacher training degrees specialising in specific subjects. There were major gender imbalances between the programmes. In the programmes leading to Master of Engineering degrees, 31 percent were women and 69 percent were men. In the programmes leading to nursing degrees, 84 percent were women and 16 percent were men. Only four professional programmes (with at least 300 entrants) had an even gender balance – those leading to degrees in teaching specialising in specific subjects, medicine, business administration and physiotherapist.

Stockholm University had the most students

In the 2022/23 academic year, Stockholm University was the higher education institution with the greatest number of enrolled students, with 53,400. This was followed by Uppsala University with 45,700 enrolled students, and the University of Gothenburg with 45,500.

Proportion of students from abroad unchanged

The proportion of incoming students out of the total number of students was 9 percent in the academic year 2022/23, which was the same as the previous year. Out of incoming students, 46 percent were enrolled in freestanding courses.

Linnaeus University had the highest number of students enrolled in distance-only programmes in the 2022/23 academic year, numbering 23,000. The highest proportion of students enrolled in distance-only programmes was noted instead by Mid Sweden University, where just over 78 percent of all students were enrolled in such programmes. At most HEIs, women were in the majority, and indeed in higher education programmes overall.

Decline in the number of graduates

In the 2022/23 academic year, 56,400 people graduated for the first time from Swedish universities and HEIs, which was 1,300 fewer than in the previous academic year. The total number of graduates including those who already held a degree, was 1,100 fewer than in the previous academic year. The gender distribution among graduates was 64 percent women and 36 percent men.

Decline in the number of graduates with engineering degrees

In the academic year 2022/23, 4,300 graduates received a Master of Engineering and 2,000 received a Bachelor of Engineering. This was a decrease of 100 and 400 respectively, and it was the second year in a row that the number decreased for both degrees.

Number of awarded master's degrees reached record level

12,500 people graduated with a master's degree in the 2022/23 academic year – 6,600 women and 5,900 men. The number of awarded master's degrees has increased from the previous academic year and reached the highest number ever. The number of master's degrees awarded to incoming students from abroad increased in the 2022/23 academic year. There was an even distribution between women and men. For women, it is the highest number since the introduction of tuition fees for certain incoming students.

List of terms

Andel	Share
Antal	Number
Avancerad nivå	Second cycle
Befolkning	Population
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Higher education qualification, degree
Examensgrupp	Group of degrees
Examinerad	Graduate
Generell examen	General degree
Grundnivå	First cycle
Gymnasieskola	Upper secondary school
Humaniora	Humanities
Högskola	Higher education institutions
Högskolenyborjare	Higher education entrants
Högskolepoäng	Higher education credits
Högskoleutbildning	Higher education
Inresande studenter	International students
Inriktning	Orientation
Juridik	Law
Kommun	Municipality
Konstnärlig utbildning	Fine and applied arts
Kurs	Course
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex, gender
Lantbruk	Agriculture
Län	County
Läsår	Academic year
Medianålder	Median age

Medicin	Medicine
Män	Men
Naturvetenskap	Natural science
Nybjörjare vid visst universitet/högskola	First-year student at a certain university/institute
(högskolanybjörjare)	of higher education
Nybjörjare på program mot yrkesexamen	First-year student in a professional degree programme
Odontologi	Odontology
Okänd/okänt	Unknown
Område	Field
Procent	Per cent
Program	Programme
Program som leder till yrkesexamen	Professional degree programme
Regional rekrytering	Regional recruitment
Registrerade studenter	Students enrolled
Rekryteringslän	Home county
Samhällsvetenskap	Social sciences
Skogsbruk	Forestry
Studerande	Student
Tabell	Table
Teknik	Technology
Teologi	Religion and theology
Tidigare	Previous
Totalt	Total
Undervisning	Teacher training
Universitet	University
Uppgift saknas	Data not available
Utbildning	Education
Utbildningsbakgrund:	Previous education:
– Gymnasieskolutbildning	– Upper secondary education
– Kommunal vuxenutbildning (komvux)	– Adult secondary education
Utbildningsnivå	Education level, education cycle
Vård och omsorg	Health-related science
Yrkesexamen	Professional degree
Ålder	Age
Årskull	Age group
Ämne	Subject
Ämnesgrupp	Group of subjects
Övrigt/Övriga	Other