

## Svenska utlandsskolor: elever, lärare och utbildningsresultat 2012/2013

UF0115

*I denna beskrivning redovisas först allmänna uppgifter om undersökningen samt dess syfte och historik. Därefter redovisas undersökningens innehåll och tillförlitlighet samt hur den genomförs och hur man kan ta del av resultaten. Genom att klicka på en rubrik i innehållsförteckningen kommer man direkt till aktuellt avsnitt.*

### Innehållsförteckning

<b>A</b>	<b>Allmänna uppgifter .....</b>	<b>2</b>
A.1	Ämnesområde .....	2
A.2	Statistikområde .....	2
A.3	SOS-klassificering .....	2
A.4	Statistikansvarig .....	2
A.5	Statistikproducent .....	2
A.6	Uppgiftsskyldighet .....	3
A.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter .....	3
A.8	Gallringsföreskrifter .....	3
A.9	EU-reglering .....	3
A.10	Syfte och historik .....	3
A.11	Statistikanvändning .....	3
A.12	Uppläggning och genomförande .....	4
A.13	Internationell rapportering .....	4
A.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar .....	4
<b>B</b>	<b>Kvalitetsdeklaration .....</b>	<b>4</b>
B.0	Inledning .....	4
B.1	Innehåll .....	5
1.1	Statistiska målstorheter .....	5
1.1.1	Objekt och population .....	5
1.1.2	Variabler .....	5
1.1.3	Statistiska mått .....	5
1.1.4	Redovisningsgrupper .....	5
1.1.5	Referenstider .....	5
1.2	Fullständighet .....	6
B.2	Tillförlitlighet .....	6
2.1	Tillförlitlighet totalt .....	6
2.2	Osäkerhetskällor .....	7
2.2.1	Urval .....	7
2.2.2	Ramtäckning .....	7
2.2.3	Mätning .....	7
2.2.4	Svarsbortfall .....	7
2.2.5	Bearbetning .....	8
2.2.6	Modellantaganden .....	8
2.3	Redovisning av osäkerhetsmått .....	8

<i>B.3</i>	<i>Aktualitet</i> .....	8
3.1	Frekvens .....	8
3.2	Framställningstid .....	8
3.3	Punktlighet .....	9
<i>B.4</i>	<i>Jämförbarhet och sam användbarhet</i> .....	9
4.1	Jämförbarhet över tiden .....	9
4.2	Jämförbarhet mellan grupper .....	9
4.3	Sam användbarhet med annan statistik .....	9
<i>B.5</i>	<i>Tillgänglighet och förståelighet</i> .....	9
5.1	Spridningsformer .....	9
5.2	Presentation .....	10
5.3	Dokumentation .....	10
5.4	Tillgång till primärmaterial .....	10
5.5	Upplysningstjänster .....	10

## **A Allmänna uppgifter**

### **A.1 Ämnesområde**

*Ämnesområde:* Utbildning och forskning

### **A.2 Statistikområde**

*Statistikområde:* Skolväsende och barnomsorg

### **A.3 SOS-klassificering**

*Tillhör (SOS):* Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

### **A.4 Statistikansvarig**

*Myndighet/organisation:* Skolverket  
*Postadress:* 106 20 Stockholm  
*Besöksadress:* Fleminggatan 14  
*Kontaktperson:* Christina Sandström  
*Telefon:* 08-527 332 00  
*Telefax:* 08-24 44 20  
*E-post:* fornamn.efternamn@skolverket.se

### **A.5 Statistikproducent**

*Myndighet/organisation:* Statistiska centralbyrån  
*Postadress:* 701 89 Örebro  
*Besöksadress:* Klostergatan 23  
*Kontaktperson:* Robert Hansson  
*Telefon:* 019-17 65 23  
*Telefax:* 019-17 70 83  
*E-post:* fornamn.efternamn@scb.se

## **A.6 Uppgiftsskyldighet**

Skolhuvudmän har skyldighet att lämna uppgifter enligt Skolverkets föreskrifter SKOLFS 2011:142, senaste ändring 2012:91 och SKOLFS 2011:156.

## **A.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter**

*I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.*

## **A.8 Gallringsföreskrifter**

Bevarandebehovet kan för närvarande inte bedömas och är under utredning.

## **A.9 EU-reglering**

Statistiken berörs inte av någon EU-reglering.

## **A.10 Syfte och historik**

Undersökningen om svenska utlandsskolor avser att mäta egenskaper och förhållanden hos svenska utlandsskolor och skolföreningar som bedriver kompletterande svenskundervisning. Exempel på egenskaper som mäts är hur många svenska skolor/föreningar det finns utanför Sverige och på vilka platser, hur många elever det finns i skolorna/skolföreningarna, elevernas studieresultat samt könsfördelning för elever och personal.

Den första statistikinsamlingen av uppgifter om svenska utlandsskolor gjordes hösten 1994. Innan dess användes vissa uppgifter som hämtats från ansökningar om statsbidrag som underlag för statistik om svenska utlandsskolor.

Uppgifterna som samlas in i denna undersökning utgör en del av Skolverkets nationella uppföljningssystem för skolektorn. Syftet med uppföljningssystemet är att ge en samlad bild av skolans verksamhet och vara underlag för uppföljning och utvärdering på nationell och lokal nivå.

## **A.11 Statistikanvändning**

Statistik om svenska utlandsskolor används av Skolverket och Utbildningsdepartementet. Därutöver används uppgifterna av enskilda skolor, kommuner, företag, forskare och massmedia.

## A.12 Uppläggnings och genomförande

Uppgifter om elever, personal och aktiva skolor för de svenska utlandsskolorna samlas in av Skolverket. Skolverket samlar även in uppgifter om deltagande elever från skolföreningar som bedriver kompletterande svenskundervisning. Uppgifterna hämtas in från rektorer för svenska utlandsskolor och huvudmän för kompletterande svensk undervisning.

Uppgifterna granskas av Skolverket och avidentifieras innan de skickas till SCB för ytterligare bearbetning, i form av granskning och inläsning till databaser. SCB tar sedan fram statistik i form av tabeller och diagram som levereras till Skolverket, som sedan publicerar statistiken.

I statistiken över svenska utlandsskolor ingår även uppgifter om slutbetyg i årskurs 9 och slutbetyg i gymnasiet. Dessa uppgifter samlar SCB in från de Svenska utlandsskolorna som en del av insamlingarna av Grundskolan: slutbetyg (UF0101) och Gymnasieskolan: slutbetyg (UF0102). Betygsstatistiken för utlandsskolorna används för att skapa tabeller och diagram som levereras till skolverket samtidigt som statistiken om elever, lärare och skolor.

## A.13 Internationell rapportering

Ingen internationell rapportering sker.

## A.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar

Inga planerade förändringar finns i nuläget.

# B Kvalitetsdeklaration

## B.0 Inledning

SCB deklarerar kvaliteten i sina undersökningar enligt ett kvalitetsbegrepp som består av fem huvudkomponenter:

- (1) **Innehåll**, som framför allt gäller statistikens målstorheter.
- (2) **Tillförlitlighet**, som avser osäkerhetskällor och hur dessa påverkar statistiken.
- (3) **Aktualitet**, som omfattar tidsaspekter som spelar roll för hur väl statistiken beskriver nuläget.
- (4) **Jämförbarhet och sammanvändbarhet**, som avser möjligheter till jämförelser, över tiden och mellan grupper, samt till att använda statistiken tillsammans med annan statistik.
- (5) **Tillgänglighet och förståelighet**, som avser statistikens fysiska tillgänglighet och dess förståelighet.

I SCB:s *MIS 2001:1 Kvalitetsbegrepp och riktlinjer för kvalitetsdeklaration av officiell statistik* ges generella beskrivningar och definitioner av SCB:s kvalitetsbegrepp och de olika kvalitetskomponenterna. Publikationen finns på SCB:s webbplats.

## **B.1 Innehåll**

### **1.1 Statistiska målstorheter**

#### *1.1.1 Objekt och population*

Undersökningen omfattar tre objekt:

- Verksamheter inom svenska utlandsskolor och skolföreningar som bedriver kompletterande svenskundervisning
- Elever i svenska utlandsskolor eller i skolföreningar som bedriver kompletterande svenskundervisning
- Personal verksam i svenska utlandsskolor.

Populationerna omfattar samtliga verksamheter, elever och personal som är knutna till Svenska utlandsskolor eller skolföreningar som bedriver kompletterande svenskundervisning.

#### *1.1.2 Variabler*

För objektet *verksamhet* redovisas variabeln *typ av verksamhet* (Svensk utlandsskola eller skolförening som bedriver kompletterande svenskundervisning).

För objektet *elever* redovisas variabeln *inskrivna elever*.

För objektet *personal* redovisas variabeln *anställningar*.

#### *1.1.3 Statistiska mått*

Statistiken redovisas i antal, andelar, medelvärden och spridningsmått.

#### *1.1.4 Redovisningsgrupper*

Statistiken redovisas för objektet *verksamhet* efter följande grupper:

- Världsdel (avseende var skolan är belägen)
- Skolform (förskoleklass, grundskola eller gymnasieskola)

Statistiken redovisas för objektet *elever* efter följande grupper:

- Skolform
- Kön
- Behörighet (Huruvida eleven har uppfyllt villkoren för att få ingå i underlaget för statsbidrag enligt förordningen om statsbidrag till utbildning av utlandssvenska barn och ungdomar)
- Årskurs
- Gymnasieprogram
- Betyg
- Studieresultat (Genomsnittlig betygspoäng/Genomsnittligt meritvärde)

Statistiken redovisas för objektet *personal* efter följande grupper:

- Skolform
- Typ av lärarutbildning (svensk eller utländsk lärarutbildning, eller lärarutbildning saknas)
- Kön
- Tjänstgöringsgrad
- Typ av tjänst

#### 1.1.5 Referenstider

Mätdatum och referenstid för objekten verksamhet, elever och personal och är 15:e oktober eller närliggande vardag. För 2012 var måndagen den 15:e oktober mätdag.

Referensperiod för variabler som berör slutbetyg i gymnasiet och grundskolan avser vårterminen 2011.

## 1.2. Fullständighet

Statistiken ger en god bild av området svenska utlandsskolor gällande skolor, elever, lärare och betyg. Området är en del i den samlade bilden av den svenska skolsektorns verksamhet.

Statistik om de ämnesprov i grundskolan och kursprov i gymnasiet som genomförts i utlandsskolorna samlas in separat i följande undersökningar: Nationella prov årskurs 9: resultat (UF0116), Nationella prov årskurs 3: resultat (UF0125), Nationella prov årskurs 6: resultat (UF0129) och Nationella prov gymnasieskolan: resultat (UF0128).

Kostnader för svenska utlandsskolor samlas in i undersökningen Kostnader för förskola, fritidshem, skola och vuxenutbildning (UF0107).

## B.2 Tillförlitlighet

### 2.1 Tillförlitlighet totalt

I föreliggande undersökning, som genomförs som en totalundersökning, är det framför allt mätfel men också bortfalls- och bearbetningsfel som kan påverka tillförlitligheten i statistiken. Undersökningen omfattar relativt få objekt som genomgår granskning på olika sätt av olika personer, vilket borgar för att misstänkta fel har stor sannolikhet att upptäckas. Samtidigt skiljer sig undersökningens genomförande åt jämfört med andra skolundersökningar, och kan inte granskas på samma sätt som dessa. Exempelvis eftersom uppgifter som levereras till SCB är avidentifierade. Statistiken bedöms generellt sett hålla hög kvalitet.

## 2.2 Osäkerhetskällor

### 2.2.1 *Urval*

Undersökningen är en totalundersökning av samtliga verksamma svenska utlandsskolor och skolföreningar som bedriver kompletterande svenskundervisning och är därmed inte påverkad av urvalsosäkerhet.

### 2.2.2 *Ramtäckning*

Ramen utgörs av Skolverkets förteckning över svenska skolor i utlandet som fått beslut om statsbidrag, samt verksamma skolföreningar som bedriver kompletterande svenskundervisning. Undersökningen omfattar samtliga dessa skolor och skolföreningar, varför ramtäckningen är fullständig. Ramen omfattar i årets insamling 19 svenska utlandsskolor och 134 skolföreningar som bedriver kompletterande svenskundervisning.

### 2.2.3 *Mätning*

Skolverket samlar in alla uppgifter om verksamhet, elever och personal från skolorna och skolföreningarna. Då uppgifterna naturligt varierar från skola till skola och från år till år kan det, trots kvalitetskontroll av materialet, finnas brister i statistiken. Exempel på brister kan vara att uppgiftslämnare feltolkat föreskrifter och instruktioner, eller att felaktiga uppgifter blir inmatade av misstag. Detta kan leda till att felaktiga uppgifter kommer med i statistiken, men bedömningen är att det inte förekommer mätfel som påverkar statistiken nämnvärt.

### 2.2.4 *Svarsbortfall*

Svarsbortfall, vanligen förkortat bortfall, uppstår när värde på en eller flera variabler i en undersökning inte kan hämtas in. Saknas alla värden för ett undersökningsobjekt (t.ex. person, företag, kommun osv.) är det frågan om *objektsbortfall*; saknas enbart vissa värden, handlar det om *partiellt bortfall*.

Samtliga uppgiftslämnare har lämnat in uppgifter, och materialet har granskats och kompletterats för *partiellt bortfall*. Det kan däremot förekomma *objektsbortfall*, exempelvis i form av att enstaka elever eller lärare inte har rapporterats in. Eftersom det förekommer en naturlig variation över tiden i hur många elever och lärare som finns på en utlandsskola är det svårt att upptäcka den här typen av bortfall. Det förekommer däremot inte objektsbortfall som påverkar statistiken i betydande grad, då statistiken rimlighetsgranskas mot föregående års statistik.

### 2.2.5 *Bearbetning*

Bearbetningsfel är fel som kan uppkomma när man bearbetar det insamlade materialet, manuellt eller maskinellt.

För vissa typer av fel som uppkommer vid databeredning (dataregistrering, kodning och granskning/rättning) kan man efter studier som bygger på upprepning av dessa moment ibland dra slutsatser om både risker och konsekvenser.

Andra bearbetningsfel beror på den ”mänskliga faktorn”, t.ex. beräkningsfel, programmeringsfel och systemfel. Risken för att de skall inträffa och den konsekvens detta får för statistiken är mycket svår att beräkna. SCB arbetar kontinuerligt för att minimera riskerna för negativ inverkan på statistikens tillförlitlighet på grund av fel som beror på den ”mänskliga faktorn”, både förebyggande och genom snabba åtgärder när sådana fel upptäcks.

Samtliga uppgifter om elever, lärare och skolor granskas framförallt manuellt. Granskningen görs initialt av Skolverket och uppgifterna granskas även i senare skeden av SCB. I tveksamma fall tas kontakt med uppgiftslämnarna och i flera fall har kompletteringar begärts in från uppgiftslämnarna. Vissa logiska kontroller sker redan vid uppgiftslämnandet, och andra görs vid inläsning av materialet till SCB:s databas. Det finns alltid risk att felaktiga dataregistretringar eller bearbetningsfel förbigår upptäckt och påverkar statistiken. Den bedömning som gjorts är att det inte förekommer betydande bearbetningsfel i undersökningen. Detta då undersökningens omfattning och datamängd är förhållandevis liten, och eftersom undersökningen inte genomgått några betydande förändringar under de senaste åren.

### 2.2.6 *Modellantaganden*

Inga andra modellantaganden görs än den metodik som redovisas ovan.

## 2.3 **Redovisning av osäkerhetsmått**

Osäkerhetsmått i vanlig mening i form av konfidensintervall beräknas inte eftersom det är en totalräknad studie. Inte heller beräknas några andra osäkerhetsmått.

## B.3 **Aktualitet**

### 3.1 **Frekvens**

Undersökningen genomförs årligen.

### 3.2 **Framställningstid**

Publiceringen sker ca sex månader efter referenstidens slut.



### **3.3 Punktlighet**

Publicering sker enligt publiceringsplan för serien Sveriges officiella statistik.

## **B.4 Jämförbarhet och sam användbarhet**

### **4.1 Jämförbarhet över tiden**

Undersökningen har genomförts på liknande sätt med likande variabler ända sedan den genomfördes första gången. Vid jämförelser över tiden uppvisar de statistiska måtten stora svängningar. Detta beror på att det finns få utlandsskolor totalt sett, och elevantalet är dessutom mycket lågt på flera utlandsskolor med betydande variation från ett år till ett annat. Detta medför att enskilda skolor eller till och med enskilda elever kan påverka statistiken.

### **4.2 Jämförbarhet mellan grupper**

De svenska utlandsskolorna återfinns i olika länder och världsdelar, vilket gör att den geografiska spridningen öppnar upp för att samma typ av grupp (exempelvis gymnasieelever) kan ha olika förutsättningar beroende på var i världen gruppen är belägen. Utlandsskolorna varierar även mycket i storlek, vilket också är en faktor som påverkar jämförbarheten mellan grupper, då man kan anta att en grupp (exempelvis grundskoleelever) som ingår stor skola har andra förutsättningar än motsvarande grupp som ingår i en liten skola.

### **4.3 Sam användbarhet med annan statistik**

Undersökningen utgör en del av Skolverkets samlade skolstatistik. Statistiken kan sam användas till viss del på skolnivå gentemot annan skolstatistik avseende exempelvis medelbetyg, antal elever och dylikt. Men jämförelser försvåras av att statistik om svenska utlandsskolor samlas in på lägre detaljnivå än annan statistik. Exempelvis finns för utlandsskolorna inte detaljerad information om lärarnas tjänstgöringsomfattning, vilket gör att lärartäthet inte kan beräknas på samma sätt som i övrig skolstatistik. Statistik om elever och lärare finns heller inte tillgänglig med personnummer, så individuppgifter kan inte jämföras med andra undersökningar.

## **B.5 Tillgänglighet och förstälighet**

### **5.1 Spridningsformer**

Skolverket står för publiceringen på sin webbplats: [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se). Publiceringen på Skolverkets webbplats består av standardiserade tabeller. Statistiken publiceras också i Skolverkets olika publikationsserier, och delar av statistiken finns med i publikationer som ges ut av SCB. Exempelvis: "Statistisk årsbok" och "Utbildningsstatistik årsbok".

## 5.2 Presentation

Statistiken presenteras i form av tabeller.

## 5.3 Dokumentation

Statistikens kvalitet beskrivs i innevarande dokument, *Beskrivning av statistiken (BaS)*. I övrigt finns ingen aktuell dokumentation publicerad och tillgänglig.

## 5.4 Tillgång till primärmaterial

SCB utför på beställning specialbearbetningar av primärmaterial.

## 5.5 Upplysningstjänster

För ytterligare upplysningar kontakta skolverket [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se), tfn: 08-527 332 vx, e-post: [skolverket@skolverket.se](mailto:skolverket@skolverket.se)

För information om specialbearbetningar av primärmaterial kontakta Statistiska centralbyrån: Robert Hansson, tfn 019 – 17 65 23, e-post: [fornamn.efternamn@skolverket.se](mailto:fornamn.efternamn@skolverket.se)