

Tiden mellan gymnasieskolan och universitetet/högskolan

2008/2009

UF0517

Innehåll

0	Allmänna uppgifter	2
0.1	Ämnesområde	2
0.2	Statistikområde	2
0.3	SOS-klassificering	2
0.4	Statistikansvarig	2
0.5	Statistikproducent	2
0.6	Uppgiftsskyldighet	2
0.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter	2
0.8	Gallringsföreskrifter	3
0.9	EU-reglering	3
0.10	Syfte och historik	3
0.11	Statistikanvändning	3
0.12	Uppläggnings- och genomförande	3
0.13	Internationell rapportering	4
0.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar	4
1	Översikt	5
1.1	Observationsstorheter	5
1.2	Statistiska målstorheter	5
1.3	Utfloeden: statistik och mikrodata	6
1.4	Dokumentation och metadata	6
2	Uppgiftsinsamling	7
2.1	Ram och ramförfarande	7
2.2	Urvalsförfarande	7
2.3	Mätinstrument	7
2.4	Insamlingsförfarande	8
2.5	Databeredning	8
3	Statistisk bearbetning och redovisning	9
3.1	Skattningar: antaganden och beräkningsformler	9
3.2	Redovisningsförfaranden	12
4	Slutliga observationsregister	13
4.1	Produktionsversioner	13
4.2	Arkiveringsversioner	13
4.3	Erfarenheter från senaste undersökningsomgången	13
	Bilaga 1: Introduktionsbrev	14
	Bilaga 2: Enkät	15

0 Allmänna uppgifter

0.1 Ämnesområde

Ämnesområde: Utbildning och forskning

0.2 Statistikområde

Statistikområde: Befolkningens utbildning

0.3 SOS-klassificering

Tillhör (SOS): Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

0.4 Statistikansvarig

Myndighet/organisation: SCB
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostersgatan 23
Kontaktperson: Andreas Svenning
Telefon: 019-17 66 04
Telefax: 019-17 70 83
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

0.5 Statistikproducent

Myndighet/organisation: SCB
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostersgatan 23
Kontaktperson: Andreas Svenning
Telefon: 019-17 66 04
Telefax: 019-17 70 83
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

0.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99)

0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller

reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

0.8 Gallringsföreskrifter

Registret avidentifieras efter insamlingen och bevaras i SCB:s arkiv.

0.9 EU-reglering

Statistiken regleras inte av EU.

0.10 Syfte och historik

Undersökningens syfte är att beskriva tiden mellan gymnasieskolan och universitetet/högskolan för individer med svensk gymnasieexamen som påbörjade studier på högskolenivå för första gången höstterminen 2009. De som ingick hade haft minst ett års studieuppehåll mellan gymnasieexamen och studiestarten på högskolenivå.

De viktigaste målstorheterna är:

- Avsikt att läsa vidare på universitet/högskola efter gymnasieskolan
- Anledningar att inte börja studier på högskolenivå tidigare
- Anledningar till att börja studera på högskolenivå
- Avbrott av de påbörjade studierna och anledningar
- Studieuppehållets betydelse
- Huvudsaklig sysselsättning tolv månadersperioden före universitets-/högskolestarten hösten 2009

Undersökningen har tidigare inte genomförts. Innehållet i undersökningen är beslutat i samråd med Användarrådet för befolkning, demografi och utbildning samt Utbildningsdepartementet.

0.11 Statistikanvändning

De viktigaste användarna av statistiken är universitet och högskolor, utbildningsdepartementet och andra myndigheter. Statistiken används för beskrivning av tiden mellan gymnasieskolan och studier på universitetet/högskolan.

0.12 Uppläggning och genomförande

Undersökningens rampopulation består av individer med svensk gymnasieexamen som påbörjade studier på högskolenivå för första gången höstterminen 2009. De som ingick hade haft minst ett års studieuppehåll efter gymnasieexamen, dvs. gymnasieexamen 2008 eller tidigare.

Populationen hämtades från Universitets- och högskoleregistret och utgjordes av 34 398 individer. Från populationen drogs ett urval om 15 000 individer. Av dessa besvarade 7369 enkäten. 205 individer utgjorde övertäckning.

Formulering av frågor

Frågorna i enkäten till ”tiden mellan gymnasieskolan och studier på universitet/högskola har formulerats av SCB. Därutöver har frågorna diskuterats vid ett flertal tillfällen under våren 2011 med utbildningsdepartementet. Bland annat hölls ett möte 2011-05-03 på utbildningsdepartementet, där även Högskoleverket deltog. 2011-06-17 hölls åter igen ett möte på utbildningsdepartementet, där SCB:s enkätförslag diskuterades.

Blankett och missiv testades av det mättekniska laboratoriet vid SCB under juli 2011.

Datainsamling

Den första utsändningen skedde 2011-10-21, tack- och påminnelsekort skickades ut 2011-11-02, den första påminnelsen 2011-11-15 och den andra påminnelsen 2011-11-25. Utöver de ordinarie påminnelserna, skickades en extra, tredje, påminnelse ut 2011-12-15. Samtliga utskick skedde med B-post. Samtliga utskick, utom tack- och påminnelsekortet, innehöll frågeformulär samt inloggningsuppgifter för att lämna svar via Internet. Insamlingen avslutades 2011-12-30.

0.13 Internationell rapportering

Ingen internationell rapportering sker.

0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar

Inga kommande undersökningar är planerade.

1 Översikt

1.1 Observationsstorheter

Genomgående studeras individer och deras egenskaper.

1.2 Statistiska målstorheter

Objektgrupp		Variabel	Mått
Population	Indelning i redovisningsgrupper		
Individer som började studera på högskolenivå för första gången ht 2009 och hade svensk gymnasieexamen senast 2008.	Kön Ålder Utbildningstyp Yrkesutbildning	Avsikt att studera vidare efter gymnasieskolan	Andel
	Kön Ålder Födelseland Föräldrarnas högsta utbildningsnivå Yrkesutbildning	Sysselsättning året innan studiestart	Andel
	Kön Ålder Födelseland Yrkesutbildning	Läst upp betyg på komvux	Andel
	Kön Ålder Utbildningsområde	Kompletterat utbildning	Andel
	Kön Ålder Föräldrarnas högsta utbildningsnivå	Varit utomlands minst tre månader	
	Kön Ålder	Antagna till förstahandsval	Andel
	Kön Ålder Födelseland Föräldrarnas högsta utbildningsnivå Utbildningstyp Yrkesutbildning Utbildningsområde	Skäl att studera vidare på högskolan	Andel
	Kön Ålder Födelseland Föräldrarnas högsta utbildningsnivå Utbildningstyp Yrkesutbildning	Skäl att inte studera vidare tidigare	Andel

	Kön Ålder	Uppehållets innebörd	
	Kön Ålder	Avhopp från studier	Andel
	Kön Ålder	Byte av studier	Andel

1.3 Utflöden: statistik och mikrodata

Resultaten publiceras av Statistiska centralbyrån i en temarapport, där den elektroniska versionen är fritt tillgänglig via SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0517. Där finns även pressmeddelande samt tabeller och diagram. Ett urval av tabellerna publiceras också i *Statistikdatabasen* (SSD) via SCB:s webbplats.

1.4 Dokumentation och metadata

Statistiken är dokumenterad enligt SCB:s dokumentationssystem. Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i innevarande dokument, *Dokumentation av statistiken (SCBDOK)*. Statistikens kvalitet beskrivs i *Beskrivning av statistiken (BaS)*. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0517.

2 Uppgiftsinsamling

2.1 Ram och ramförfarande

Undersökningens rampopulation består av individer som påbörjade studier på högskolenivå första gången höstterminen 2009 och avslutade svenska gymnasiestudier 2008 eller tidigare. Rampopulationen hämtades från Universitets- och högskoleregistret. Ramen omfattade 34 398 individer.

2.2 Urvalsförfarande

Rampopulationen stratifierades efter följande:

- Kön, två grupper
- Ålder, två grupper (högst 21 år och över 21 år)
- Utbildningsområde, 10 grupper (Humaniora och teologi, Juridik och samhällsvetenskap, Konstnärligt område, Lant- och skogsbruk, Medicin och odontologi, Naturvetenskap, Teknik, Undervisning, Vård och omsorg och Övrigt område)
- Utbildningstyp, tre grupper (fristående kurs, generellt program och yrkesprogram)

Sammanlagt bildades 96 strata. Anledningen till detta är att samtliga utbildningsområden inte fanns representerade inom samtliga utbildningstyper. Det fanns 8 utbildningsområden per utbildningstyp, även om det finns 10 totalt.

I varje stratum drogs sedan ett obundet slumpmässigt urval. Sammanlagt bestod urvalet av 15 000 individer. Rampopulationen antas inte skilja sig så mycket från målpopulationen. Viss övertäckning förekom dock eftersom 205 individer kontaktade SCB och meddelade att de inte tillhörde populationen.

Urvalsstorleken i ett visst stratum beror till viss del av hur många personer som finns där (N), dels vad som ska mätas (p), och dels hur stor felmarginalen tillåts vara (B). Parametern p är okänd. Om p sätts till 0,5 fås det största urvalet med avseende på den parametern. Parametern B är approximativt felmarginalen kring ett skattat värde p för ett visst stratum.

Urvalsstorleken n fås ur formeln:

$$n = (Npq)/(N-1)D + pq; \text{ där } q = 1-p \text{ och } D=B^2/4$$

Urvalet dras med hjälp av statistikprogrammet SAS.

2.3 Mätinstrument

Statistiken samlades in med ett frågeformulär, se bilaga sist i dokumentet.

Frågorna i enkäten till ”Tiden mellan gymnasieskolan och studier på universitet/högskola” har formulerats av SCB. Därutöver har frågorna diskuterats vid ett flertal tillfällen under våren 2011 med

utbildningsdepartementet. Bland annat hölls ett möte 2011-05-03 på utbildningsdepartementet, där även Högskoleverket deltog. 2011-06-17 hölls åter igen ett möte på utbildningsdepartementet, där SCB:s enkätförslag diskuterades.

Blankett och missiv testades av det mättekniska laboratoriet vid SCB under juli 2011.

2.4 Insamlingsförfarande

Den första utsändningen skedde 2011-10-21, tack- och påminnelsekort skickades ut 2011-11-02, den första påminnelsen 2011-11-15 och den andra påminnelsen 2011-11-25. Utöver de ordinarie påminnelserna, skickades en extra, tredje, påminnelse ut 2011-12-15. Samtliga utskick, utom tack- och påminnelsekortet, innehöll frågeformulär samt inloggningsuppgifter till webbplatsen för undersökningen. Det var möjligt för respondenterna att lämna svar antingen per post eller webb. Insamlingen avslutades 2011-12-30.

2.5 Databeredning

Samtliga inkomna frågeblanketter prickades av i ett avregistreringssystem. Registrering av data skedde genom att inkomna enkäter lästes in maskinellt (skanning). Skanningsprogrammet kontrollerade så att valida värden registrerades vid skanningen. De värden som föll ut som fel vid dessa kontrollerar rättades upp manuellt med stöd av skanningsprogrammet, s.k. verifiering.

Kontroller gjordes på materialet innan statistiken framställdes. Bland annat kontrollerades dubbelmarkeringar, att endast valida värden förekommer i materialet samt att s.k. hoppinstruktioner har efterföljts och att rätt antal svar för varje fråga har lämnats. I vissa fall gjordes rättningen utifrån svaren på andra frågor i enkäten. Ingen imputering av saknade värden har gjorts.

På det sammanställda materialet lades sedan bakgrundsvariabler från *Registret över totalbefolkningen, Universitets- och högskoleregistret och Utbildningsregistret*.

3 Statistisk bearbetning och redovisning

3.1 Skattningar: antaganden och beräkningsformler

Estimation

För att kompensera för bortfallet har en *kalibreringsestimator* använts. I korthet består tekniken i att utnyttja registervariabler (hjälpvariabler) till att ”vikta upp” underrepresenterade grupper. De bildade kalibreringsvikterna är sådana att uppräknigen ger exakta skattningar av de hjälptotaler som bildas av hjälpvariablerna. Om t.ex. män är underrepresenterade bland de svarande och kön används i kalibreringen kommer männen att få större vikt än kvinnor och skattningarna kommer att överensstämma med antalet män och kvinnor i rampopulationen.

Genom att utnyttja ett antal hjälpvariabler (registervariabler) som bedömts vara högt korrelerade med de viktigaste undersökningsvariablerna samt de okända svarssannolikheterna har målet varit att begränsa och förhoppningsvis reducera bortfallsfelen. När metoden används på rätt sätt kan den ge minskad stickprovsvarians och minskade bortfallsfel hos skattningarna.

I kalibreringen användes följande registervariabler (hjälpvariabler): kön, ålder, utbildning (17 yrkesprogram, generellt program eller fristående kurs), utbildningsområde, registrerade poäng hösten 2009 och födelseland.

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

där

w_k = den totala vikten för objekt k

d_k = designvikt

v_k = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, t.ex. kan kvinnor och äldre svara i högre grad än män och yngre. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts.

För mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimatoren se *Lundström och Särndal (2001): Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden.*

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k
 summering sker av de svarande (r)

För beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k
 summering sker av de svarande (r)

Teknisk beskrivning av estimation

En population U består av N personer. De parametrar som är intressanta är funktioner av två totaler $Y = \sum_U y_k$ och $Z = \sum_U z_k$, där y_k är värdet på variabel y för person k och z_k värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är y (och även z) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har en viss egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (3.1)$$

Parametrar för redovisningsgrupper är i detta fall också intressanta. Låt oss benämna dessa $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$, där $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$. Totalen för redovisningsgrupp d kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (3.2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

Z_d bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp d (d kan också avse hela populationen) kan skrivas $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$, där C är en konstant.

Parametern är en procentuell andel, som erhålles när $C = 100$ och $z_k = 1$ för alla k , och y är definierad enligt (3.1). Om N_d är antalet personer i redovisningsgrupp d , kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3.3)$$

Ett obundet slumpmässigt urval s_h av storleken n_h dras från stratum h ($h = 1, \dots, H$), men p.g.a. övertäckning och bortfall finns endast svarsmängden r_h av storleken m_h att utföra beräkningarna på. Storleken på stratum h ges beteckningen N_h .

Den ”konventionella” estimatorm (för Y_d), har följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_{h=1}^H \frac{N_h}{m_h} \sum_{r_h} y_{dk} \quad (3.4)$$

I estimator (3.4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel än estimator (3.4) utnyttjas hjälpinformation också i estimationen. En hjälpvektor \mathbf{x}_k bildas, som anger till vilka kategorier som person k hör. Från register framställs hjälptotalerna $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$. (se avsnitt ”estimation” för att se en redogörelse för de specifika hjälptotalerna). Denna hjälpinformation utnyttjas i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorm för totalen Y_d har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk} \quad (3.5)$$

där

$$d_k = N_h / n_h \text{ för } k \in r_h$$

och

$$v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k)' (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (3.6)$$

Vid skattning av en parameter av typen $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ skattas respektive total med hjälp av kalibreringsvikterna $d_k v_k$.

De kalibrerade vikterna har den egenskapen att de vid skattning av populationstotalen, för var och en av de registervariabler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna, resulterar i en skattning som överensstämmer exakt med den registertotal som används för att fastställa de kalibrerade vikterna.

Kalibreringen (punktskattningar och konfidensintervall) och de tabeller som presenteras, har tagits fram enligt de formler som presenterats ovan med hjälp av SAS och variansprogrammet CLAN97.

3.2 Redovisningsförfaranden

Statistiken publiceras i en temarapport som finns på SCB:s webbplats (www.scb.se/uf0517). På webbplatsen finns också utgivna pressmeddelanden och en länk till *Statistikdatabasen* (SSD).

4 Slutliga observationsregister

4.1 Produktionsversioner

I det här dokumentet (SCBDOK) har framtagningen av nedanstående slutliga observationsregister beskrivits.

Register	Studieuppehåll
Registervariant	Studieuppehåll
Registerversion	Ht 2012

Fortsatt dokumentation, av registrens detaljerade innehåll, finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder m.m.

Dokumentationen hittar du här: <https://www.h2.scb.se/metadata> . Klicka dig fram med hjälp av namnen på Register, Registervariant och Registerversion som är angivna i ovanstående tabell.

4.2 Arkiveringsversioner

Ej aktuellt ännu.

4.3 Erfarenheter från senaste undersökningsomgången

Inga speciella erfarenheter finns att notera.

Bilaga 1: Introduktionsbrev**Statistiska centralbyrån**
Statistics Sweden

2011

Du som började på universitet/ högskola 2009

Syfte

Syftet med undersökningen är att få en inblick i tiden mellan gymnasieskolan och studiernas start på universitet/högskola hösten 2009. Frågorna handlar bland annat om varför du valde att börja studera just då och vilken sysselsättning du hade innan. Vi är även intresserade av vad som har hänt efter det att studierna påbörjades. Fortsatte du att studera? Eller valde du att göra något annat?

Alla svar är viktiga

Du är en av 15 000 personer som har valts ut med hjälp av statistiska metoder från universitets- och högskoleregistret. Din medverkan är frivillig men ditt svar är mycket viktigt och bidrar till att undersökningens resultat blir tillförlitligt. Dina svar kan inte ersättas med någon annans!

Du kan välja att besvara frågorna via Internet. Frågorna finner du på webbadressen www.insamling.scb.se. Logga in med användar-id och lösenord.

Användarid: Lösenord:

Om du väljer att besvara pappersblanketten skickar du in den i det portofria svarskuvertet.

Vi ber dig svara på frågorna så snart som möjligt.

Tack på förhand för din medverkan!

Med vänliga hälsningar

Andreas Svenning
Undersökningsledare
Statistiska centralbyrån

Kontakta oss gärna

Undersökningens syfte eller hjälp med frågorna:
Andreas Svenning E-post: andreas.svenning@scb.se
Telefon: 019 – 17 69 30
Postadress: 701 89 Örebro
www.scb.se

Bilaga 2: Enkät

+	+																																								
Universitets-/högskolestarten hösten 2009																																									
1	<p>Hade du för avsikt att läsa vidare på universitet/högskola efter gymnasieskolan?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Det visste jag inte då/hade inte bestämt mig</p>																																								
2	<p>Ta ställning till hur väl följande påstående stämmer:</p> <p>Jag påbörjade inte universitets-/högskolestudier före hösten 2009, eftersom jag ... <i>Gäller studier i Sverige.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Inte alls</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Till viss del</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Till stor del</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Helt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...ville skaffa mig andra erfarenheter innan universitets-/högskolestarten (resor, studier etc.)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...inte var behörig till någon utbildning jag ville påbörja</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...hade annan sysselsättning som jag prioriterade/var tvungen att prioritera (arbete, studier etc.)</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...inte hade tillräckliga betyg, högskoleprovsresultat eller liknande som krävdes för att bli antagen till någon utbildning jag ville påbörja</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...ville ha ett studieuppehåll efter gymnasieskolan</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...inte visste vad jag ville studera</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...annat,</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>skriv vad: <input style="width: 600px; height: 20px;" type="text"/></p>		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt	...ville skaffa mig andra erfarenheter innan universitets-/högskolestarten (resor, studier etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...inte var behörig till någon utbildning jag ville påbörja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...hade annan sysselsättning som jag prioriterade/var tvungen att prioritera (arbete, studier etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...inte hade tillräckliga betyg, högskoleprovsresultat eller liknande som krävdes för att bli antagen till någon utbildning jag ville påbörja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...ville ha ett studieuppehåll efter gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...inte visste vad jag ville studera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...annat,		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt																																					
...ville skaffa mig andra erfarenheter innan universitets-/högskolestarten (resor, studier etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
...inte var behörig till någon utbildning jag ville påbörja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
...hade annan sysselsättning som jag prioriterade/var tvungen att prioritera (arbete, studier etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
...inte hade tillräckliga betyg, högskoleprovsresultat eller liknande som krävdes för att bli antagen till någon utbildning jag ville påbörja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
...ville ha ett studieuppehåll efter gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
...inte visste vad jag ville studera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
...annat,		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
3	<p>Har du sökt till universitet/högskola tidigare? <i>Gäller ansökan till vårterminen 2009 eller tidigare.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja, en gång</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, flera gånger</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 7</i></p>																																								
4	<p>Blev du antagen när du sökte tidigare? <i>Gäller ansökan till vårterminen 2009 eller tidigare.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja, till mitt förstahandsval</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, men inte till mitt förstahandsval</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 6</i></p>																																								

+		+																																			
<p>5 Varför påbörjade du inte den utbildning du blev antagen till? <i>Flera svar kan fyllas i. Gäller ansökan till vårterminen 2009 eller tidigare.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Jag kom in på en annan utbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Jag kom inte in på en ort där jag ville studera</p> <p><input type="checkbox"/> Jag sökte enbart för att se om jag kom in</p> <p><input type="checkbox"/> Jag fick inget boende på studieorten</p> <p><input type="checkbox"/> Ekonomiska skäl</p> <p><input type="checkbox"/> Arbete</p> <p><input type="checkbox"/> Föräldraledighet</p> <p><input type="checkbox"/> Värnplikt</p> <p><input type="checkbox"/> Sjukdom</p> <p><input type="checkbox"/> Annan orsak, skriv vad:</p>																																				
<p>6 Har du någon gång tidigare sökt till just den utbildning du påbörjade hösten 2009? <i>Oavsett vilken ort du tidigare sökt till.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Ja, men utan att bli antagen</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, jag har tidigare sökt och blivit antagen</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>																																				
<p>7 Ta ställning till hur väl följande påstående stämmer: Jag började studera på universitet/högskola för att...</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Inte alls</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Till viss del</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Till stor del</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Helt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...det yrke jag har/hade som mål, kräver en högre utbildning</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...jag hade ett intresse för studieämnet</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...förbättra mina framtida möjligheter på arbetsmarknaden</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...jag var arbetslös och hade inte något bättre alternativ än att börja studera</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...jag påverkades av anhöriga/vänner</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...annat, skriv vad:</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt	...det yrke jag har/hade som mål, kräver en högre utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...jag hade ett intresse för studieämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...förbättra mina framtida möjligheter på arbetsmarknaden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...jag var arbetslös och hade inte något bättre alternativ än att börja studera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...jag påverkades av anhöriga/vänner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...annat, skriv vad:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt																																	
...det yrke jag har/hade som mål, kräver en högre utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
...jag hade ett intresse för studieämnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
...förbättra mina framtida möjligheter på arbetsmarknaden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
...jag var arbetslös och hade inte något bättre alternativ än att börja studera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
...jag påverkades av anhöriga/vänner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
...annat, skriv vad:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																	
<p>8 Blev du antagen till ditt förstahandsval hösten 2009?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>																																				
+	2	+																																			

		sept – nov 2008	dec 2008 – feb 2009	mars – maj 2009	juni– aug 2009
9 Vilken var din huvudsakliga sysselsättning tolv månaders perioden före universitets-/högskolestarten hösten 2009?					
<i>Om du hade flera olika sysselsättningar, ange den som hade störst omfattning.</i>					
Anställd på heltid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anställd på deltid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Egen företagare på heltid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Egen företagare på deltid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetssökande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetsmarknadspolitisk åtgärd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studier på gymnasial nivå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studier vid universitet/högskola utomlands	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Övriga studier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sjukskriven	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Värnplikt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ledig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annat,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skriv vad:	<input type="text"/>				
10 Var någon av ovanstående aktiviteter i annat land än Sverige?					
		sept – nov 2008	dec 2008 – feb 2009	mars – maj 2009	juni– aug 2009
Ja, i annat land i Norden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, i annat land i Europa, men inte i Norden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, i annat land utanför Europa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Har du läst upp redan godkända betyg på Komvux före hösten 2009?	<input type="checkbox"/>	Ja			
	<input type="checkbox"/>	Nej			
12 Har du kompletterat din gymnasieutbildning för att få behörighet att söka in på universitet/högskola hösten 2009?	<input type="checkbox"/>	Ja, på Komvux			
	<input type="checkbox"/>	Ja, naturvetenskapligt/tekniskt basår			
	<input type="checkbox"/>	Ja, annat			
	<input type="checkbox"/>	Nej			

+	+																														
13 Har du skrivit högskoleprovet innan du påbörjade dina universitets-/högskolestudier hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Ja, 1 gång <input type="checkbox"/> Ja, 2 gånger <input type="checkbox"/> Ja, 3-4 gånger <input type="checkbox"/> Ja, 5-6 gånger <input type="checkbox"/> Ja, 7 eller fler gånger <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 15</i>																														
14 Blev du antagen via högskoleprov till den utbildning du påbörjade hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej																														
15 Har du varit utomlands längre än 3 månader i sträck mellan gymnasieskolan och universitets-/högskolestarten hösten 2009? <i>Flera svar kan fyllas i.</i>	<input type="checkbox"/> Ja, för studier <input type="checkbox"/> Ja, för arbete <input type="checkbox"/> Ja, för semester <input type="checkbox"/> Ja, annat <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 17</i>																														
16 Hur många månader totalt har du varit utomlands mellan gymnasieskolan och universitets-/högskolestarten hösten 2009? <i>Räkna endast med utlandsvistelser längre än 3 månader.</i>	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 60px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> månader																														
17 Upplever du att du under tiden mellan gymnasieskolan och universitetet/högskolan...	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Inte alls</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Till viss del</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Till stor del</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Helt</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Vet inte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>...tappade viktig kunskap?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...tappade studievana?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...skaffade dig kunskap som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>...skaffade dig erfarenheter som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt	Vet inte	...tappade viktig kunskap?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...tappade studievana?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...skaffade dig kunskap som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	...skaffade dig erfarenheter som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt	Vet inte																										
...tappade viktig kunskap?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
...tappade studievana?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
...skaffade dig kunskap som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
...skaffade dig erfarenheter som hjälpte/hjälper dig i dina studier på universitet/högskola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
Studierna vid universitet/högskola																															
18 Vilken typ av utbildning påbörjade du hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Fristående kurs <input type="checkbox"/> Program → <i>Gå till fråga 21</i> <input type="checkbox"/> Program och fristående kurs parallellt → <i>Gå till fråga 21</i>																														
19 Planerade du att läsa till en hel examen när du började på universitet/högskola hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 24</i>																														
20 Har du följt den studiegång du hade planerat?	<input type="checkbox"/> Ja → <i>Gå till fråga 24</i> <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 22</i>																														
+	+																														

+	+
21 Har du för avsikt att läsa hela det program du påbörjade hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Ja → Gå till fråga 24 <input type="checkbox"/> Nej, kommer att sluta <input type="checkbox"/> Nej, har redan slutat
22 Vilket är det huvudsakliga skälet till att du avbryter/avbröt studierna du påbörjade hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Utbildningen passade inte mig <input type="checkbox"/> För hög utbildningstakt <input type="checkbox"/> Sjukdom <input type="checkbox"/> Föräldraledighet <input type="checkbox"/> Värnplikt <input type="checkbox"/> Arbete <input type="checkbox"/> Jag kom in på något jag hellre ville läsa <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>
23 Kommer du att påbörja/har du påbörjat någon annan utbildning efter det att du avbryter/avbröt studierna du påbörjade hösten 2009?	<input type="checkbox"/> Ja, universitet/högskola <input type="checkbox"/> Ja, yrkesutbildning <input type="checkbox"/> Ja, folkhögskola <input type="checkbox"/> Ja, Komvux <input type="checkbox"/> Nej
24 Kommentarer:	<div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
Tack för din medverkan!	
+	+