

KVALITETSDEKLARATION

Analyser och statistik om befolkningens utbildning

Fjärr- och distansundervisning i grund- och gymnasieskolan
under coronapandemin

Ämnesområde

Utbildning och forskning

Statistikområde

Befolkningens utbildning

Produktkod

UF0549

Referenstid

Läsåret 2021/22

Statistikens kvalitet	3
1 Relevans	3
1.1 Ändamål och informationsbehov	3
1.1.1 Statistikens ändamål	3
1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov	3
1.2 Statistikens innehåll	3
1.2.1 Objekt och population	3
1.2.2 Variabler	4
1.2.3 Statistiska mått	5
1.2.4 Redovisningsgrupper	5
1.2.5 Referenstider	6
2 Tillförlitlighet	6
2.1 Tillförlitlighet totalt	6
2.2 Osäkerhetskällor	6
2.2.1 Urval	6
2.2.2 Ramtäckning	6
2.2.3 Mätning	7
2.2.4 Bortfall	8
2.2.5 Bearbetning	10
2.2.6 Modellantaganden	10
2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig	10
3 Aktualitet och punktlighet	10
3.1 Framställningstid	10
3.2 Frekvens	10
3.3 Punktlighet	10
4 Tillgänglighet och tydlighet	10
4.1 Tillgång till statistiken	10
4.2 Möjlighet till ytterligare statistik	11
4.3 Presentation	11
4.4 Dokumentation	11
5 Jämförbarhet och sam användbarhet	11
5.1 Jämförbarhet över tid	11
5.2 Jämförbarhet mellan grupper	11
5.3 Sam användbarhet i övrigt	11
5.4 Numerisk överensstämmelse	11
Allmänna uppgifter	11
A Klassificeringen Sveriges officiella statistik	11
B Sekretess och personuppgiftsbehandling	12
C Bevarande och gallring	12
D Uppgiftsskyldighet	12
E EU-reglering och internationell rapportering	12
F Historik	12
G Kontaktuppgifter	12

Statistikens kvalitet

1 Relevans

1.1 Ändamål och informationsbehov

1.1.1 Statistikens ändamål

Undersökningen genomfördes bland rektorer på samtliga grund- och gymnasieskolor i Sverige och belyser mängden fjärr- och distansundervisning under läsåret 2021/22, vilket är den senare delen av coronapandemin och som präglades av omikronvågen omkring årsskiftet. Begreppet *undervisning på distans* används som samlingsbegrepp i fortsättningen. De viktigaste frågorna handlar om förekomst samt omfattning av undervisning på distans för de elever som haft undervisning på distans.

Statistiken används för att få kunskap och dra lärdomar om hur har skolan i Sverige fungerat under coronapandemin. Uppgifterna är även viktiga för framtida utvärderingar och forskning om hur pandemin, och undervisningen på distans, har påverkat elevers lärande. De kan i framtiden kopplas ihop med uppgifter om elevernas vidare studier och deras etablering på arbetsmarknaden.

Resultaten kompletterar bland annat Skolverkets och Skolinspektionens studier som genomfört egna undersökningar om hur skolorna påverkades under coronapandemin.

Undersökningen är en uppföljning av undersökningen om vårterminen 2020 till vårterminen 2021 som genomfördes under hösten 2021.

1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov

Undersökningen, som var ett regeringsuppdrag, mäter hur mycket undervisning på distans eleverna har fått under läsåret 2021/22. Studien ger också information om vissa aspekter av undervisning på distans i praktiken.

Huvudanvändare förutom Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) är bland annat Skolverket, Skolinspektionen, IFAU och andra forskare och myndigheter.

1.2 Statistikens innehåll

De viktigaste målstorheterna beskriver omfattningen av undervisning på distans i svenska skolor under coronapandemin. Utöver detta innehåller statistiken uppgifter om bland annat undantag från undervisning på distans för enstaka elever, påverkan på lärarledd tid och undervisning på distans vid frånvaro. Ny för den här undersökningsomgången var frågor om elevfrånvaro och hur skolan hanterat lärarnas frånvaro.

1.2.1 Objekt och population

Statistikens mål- och intressepopulation omfattar elever i grund- och gymnasieskolan.

Ett målobjekt utgörs av en elev. Statistik om målobjekten samlades in på gruppnivå, vilket innebär att observationsobjekt är elevgrupper. Läs mer under mätning i dokument om statistikens framställning (Staf).

1.2.2 Variabler

De viktigaste målvariablerna är

- förekomst av undervisning på distans eller inte (minst två dagar under en vecka)
- omfattning av undervisning på distans (antal veckor omräknat till heltid), för de elever som haft undervisning på distans
- hur skolorna har organiserat undervisning på distans
- i vilken omfattning undervisning på distans bedrevs som fjärr- respektive distansundervisning.

Vad gäller förekomst och omfattning av undervisning på distans finns vissa skillnader mellan intresse-, mål- och observationsvariabeln.

- Förekomst av undervisning på distans
 - Intressevariabeln avser information om eleven hade undervisning på distans eller inte.
 - Observationsvariabeln avser information om eleven ingick i en elevgrupp där (1) alla undervisningsgrupper/klasser hade undervisning på distans, (2) minst en undervisningsgrupp/klass hade undervisning på distans, (3) ingen undervisningsgrupp/klass hade undervisning på distans.
 - Observations- och målvariabeln överensstämmer.
- Omfattning av undervisning på distans under terminen i relation till all undervisning under terminen.
 - Intressevariabeln avser information om hur stor andel av terminens undervisning som varje elev har fått som undervisning på distans.
 - Målvariabeln avser information om antalet veckor med undervisning på distans omräknat till heltid för varje elev utifrån den elevgrupp som eleven ingick i. Målvariabeln avviker därmed från intressevariabeln eftersom målvariabeln avser elevgruppen och inte den enskilda eleven.
 - Det krävdes flera observationsvariabler för att kunna härleda målvariabeln. Dels mättes antalet veckor då undervisning på distans förekom i minst en av elevgruppens undervisningsgrupper/klasser. För de elevgrupper då alla undervisningsgrupper/klasser fick lika mycket undervisning på distans frågades efter omfattningen av undervisningen på distans i procent under den period då undervisning på distans förekom. Utifrån dessa variabler härleddes sedan målvariabeln.

Antalet veckor med undervisning på distans omräknat till heltid går att relatera till antalet veckor som en termin har, men det finns flera aspekter att ta hänsyn till:

- I motsats till förra undersökningsomgången frågades rektorerna hur många veckor respektive termin hade. Därför går det att räkna ut exakt hur stor andel av terminen som eleverna hade undervisning på distans. Det finns dock vissa kvalitetsproblem med uppgiften om hur många veckor terminen hade. Det var få elever som hade undervisning

på distans under läsåret och perioderna med undervisning på distans var, jämfört med de föregående terminerna, korta. Vi fokuserade på jämförelsen med de föregående terminerna och redovisade därför inte hur stor andel av terminen som i genomsnitt bestod av undervisning på distans.

- Vi vet inte om rektorerna räknat bort lov när de angett antalet veckor med undervisning på distans.
- Enligt *Förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta* fick huvudmännen förlänga undervisningstiden till kvällar och helger, förlänga terminerna och anordna lovskola för att ta igen förlorad undervisningstid. Sådana kompensatoriska åtgärder täcks inte in av undersökningen.

Andra viktiga målvariabler i undersökningen är

- Undantag från undervisning på distans för enstaka elever
- Undervisning på distans vid frånvaro.

Både vad gäller undantag från undervisning på distans för enstaka elever och undervisning på distans vid frånvaro avser intressevariablerna antalet elever detta har gällt. Observationsvariablerna avser däremot om undantag gjordes eller inte och om undervisning på distans vid frånvaro var möjligt eller inte. Observationsvariablerna överensstämmer med målvariablerna.

Andra målvariabler är:

- Närvarokontroll vid närundervisning och vid undervisning på distans
- Påverkan av undervisning på distans på lärarledd tid
- I vilken omfattning elever fick hjälp med uppkopplingen hemma eller tillgång till dator/uppkoppling i skolan om behov fanns
- Om lärarna fått stöd för att ställa om till undervisning på distans
- Möjlighet för lärare att undervisa hemifrån vid sjukdom, karantän eller andra skäl
- Hur lärares frånvaro på grund av sjukdom eller vård av barn hanterades före och under pandemin
- Omfattningen av elevers frånvaro.

För dessa målvariabler överensstämmer intresse-, observations- och målvariabler.

1.2.3 Statistiska mått

Statistiken redovisas som antal och andel elever efter hur rektorn har svarat i enkäten.

Omfattning av undervisning på distans redovisas i form av medelvärden eller antal och andel elever i olika intervall.

Statistiken redovisas med 95-procentiga konfidensintervall, vilka även benämns som osäkerhetsintervall i denna dokumentation.

1.2.4 Redovisningsgrupper

Statistiken redovisas efter

- elevens kön

- programtyp (endast gymnasieskolan)
- årskurs för grundskolan och studieår för gymnasieskolan
- skolans huvudmannatyp (kommunal eller fristående)
- kommuntyp (där skolan är belägen).

1.2.5 Referenstider

Statistiken redovisas för höstterminen 2021 och vårterminen 2022. Vissa resultat redovisas även för läsåret 2021/22 sammantaget.

2 Tillförlitlighet

2.1 Tillförlitlighet totalt

Tillförlitligheten hos de redovisade statistikvärdena påverkas av ett flertal osäkerhetskällor. I avsnitt 2.2 Osäkerhetskällor görs en genomgång av dessa källor och deras konsekvenser.

Med tanke på att bortfallet var stort (se avsnitt 2.2.4) samt att distansundervisning var ganska ovanligt under perioden, så är den redovisade statistiken osäker. Statistiken bör tolkas med ganska stor försiktighet.

En bortfallsanalys har genomförts, men det är svårt att dra några säkra slutsatser om bortfallets effekter. Det finns risk att bortfallet kan leda till skevheter som är svåra att korrigera. Detta kan i sin tur leda till publicerade osäkerhetsintervall blir skeva, och kan ha en lägre täckningsgrad än önskat.

Det använda mätförfarandet kan innebära en något "förenklad" bild av mängden distansundervisning. Exempelvis fångar statistiken inte upp elever som av olika skäl undantagits från distansundervisning, vilket kan leda till viss överskattning av mängden distansundervisning.

2.2 Osäkerhetskällor

Den osäkerhetskälla som bedöms påverka tillförlitligheten mest är bortfall. Även mätningen kan vara en källa till osäkerhet. Övriga osäkerhetskällor bedöms bidra i mindre grad till osäkerheten.

2.2.1 Urval

Undersökningen är en totalundersökning där alla grundskolor med högstadium samt alla gymnasieskolor ingick. Någon osäkerhet orsakad av urval förekommer därför inte.

2.2.2 Ramtäckning

Rampopulationen hämtades från Skolverkets elevregister. Rampopulationen omfattar i stort sett alla elever. Av praktiska skäl uteslöts cirka 70 grundskolenheter och 20 gymnasieenheter då de inte längre var aktiva eller hade väldigt få elever (färre än 10 elever under båda läsåren).

- Rampopulationen avseende grundskolan höstterminen 2021 bestod av ca 1 106 000 elever.
- Rampopulationen avseende gymnasieskolan höstterminen 2021 bestod av ca 362 000 elever.

Förutom den medvetna uteslutningen av skolor som gjorts, bedöms rampopulationen täcka målpopulationen väl. Skolverkets elevregister bedöms ha mycket god täckning.

Skolverkets elevregister avser den 15:e oktober läsåret 2021/22 (början på höstterminen). Statistik som avser vårterminerna eller hela läsåret kan därför ha vissa täckningsbrister. Sammantaget bedöms dock täckningsbristerna vara av en försumbar betydelse för statistikens tillförlitlighet.

2.2.3 Mätning

Uppgifter om elevgrupperna i undersökningen samlades in med hjälp av två frågeblanketter, en till grundskolerektorer och en till gymnasierektorer.

Uppgifter om omfattningen av undervisning på distans samlades för grundskolan in per årskurs och för gymnasieskolan per studieår och programtyp. En del frågor avsåg hur skolan gjorde över lag utan koppling till olika elevgrupper.

Det viktigaste frågorna är desamma som i blanketterna från förra undersökningsomgången. En del frågor ströks och en del frågor tillkom. För att minska risken för mätfel har därför båda blanketterna genomgått mättekniska tester på SCB.

Båda frågeformulären har samma innehåll men har fått viss anpassning för grund- respektive gymnasieskolor. Frågeformulären innehåller 21 nummerade frågor men flera av dem hade delfrågor vilket genererade totalt cirka 50 frågor. För grundskolan ställdes de allra flesta frågorna per stadium och termin. En del frågor skulle besvaras per årskurs. För gymnasieskolan ställdes de allra flesta frågorna per termin. En del frågor skulle besvaras per programtyp och studieår.

Uppgifterna skulle avse två terminer: höstterminen 2021 och vårterminen 2022. Statistik om elever i grund- och gymnasieskolan baseras på uppgifter som samlas in per den 15 oktober varje år. Det innebär att det inte finns några uppgifter om antalet elever under vårterminen. Det gjordes därför ett antagande att det är lika många elever som höstterminen innan vilket gör att antalet elever vårterminen är detsamma som för höstterminen innan.

Mätning på gruppnivå innebär vissa begränsningar

För att kunna uttala oss om antal elever och inte bara om antal skolor som har haft undervisning på distans, har varje elev tilldelats det svar som rektorn lämnat för den grupp eleven ingick i. Denna metod bygger på antagandet att förekomst och mängden undervisning på distans i stort varit densamma för alla elever i en elevgrupp.

Rektorn skulle utgå från hur det hade varit för majoriteten av eleverna i varje elevgrupp, dvs. rektorn skulle bortse från elever som fått komma till skolan på grund av olika undantag. Det innebär sannolikt en viss överskattning av antalet elever som fått undervisning på distans och hur många veckor de fått undervisning på distans, eftersom många rektorer anger att de gjort undantag från undervisning på distans av olika anledningar, till exempel för elever i behov av extra stöd.

Beslut om undervisning på distans har fattats på gruppnivå, inte på individnivå. Därför tror vi att det i stort fungerar att dra slutsatser från gruppen till individen. Uppgifterna bör kunna användas för att analysera om skillnader finns mellan elever med olika bakgrund, till exempel elever med olika betyg sedan tidigare och elever med olika socioekonomisk bakgrund. En begränsning är dock att elever med olika bakgrund i olika grad fått undantag från undervisning på distans. Sådana skillnader i mängden undervisning på distans fångas inte av vår undersökning.

Komplext att fråga om mängden undervisning på distans

Mätningen av omfattningen av undervisningen på distans var komplex.

- Flera frågor behövde ställas som sedan skulle användas för att härleda målvariabeln. Den förra undersökningsomgången hade inte gett några indikationer på större problem i frågorna. Därför gjordes inga ändringar i formuleringarna.
- Mätningen försvårades av att datainsamlingen gjordes för elevgrupper och inte för enskilda elever. Elevgrupperna specificerades i början av enkäten genom att uppgifter om antal elever i varje elevgrupp förtrycktes. Det förklarades också att rektorn skulle tänka på hur de hade gjort för majoriteten för eleverna i elevgruppen, oavsett om undantag från undervisning på distans hade gjorts för enskilda elever.
- Få elever har haft undervisning på distans under läsåret och perioderna med undervisning på distans var i genomsnitt korta. En del skolor har dock angett att de elever som hade undervisning på distans hade det större delen av terminen. Det är osäkert om det verkligen stämmer eller om det handlar om mätfel. Som en åtgärd redovisas omfattningen omräknat till heltid som median och inte som aritmetiskt medelvärde eftersom medianen påverkas mindre av extremvärden. Grupperingen av antalet veckor görs också på ett sådant sätt att extremvärdena inte särredovisas. Statistiken bedöms därmed inte påverkas av problemet, men det bör beaktas vid användning av mikrodata. Detta problem blev synligt först vid den här undersökningsomgången, men lär ha funnits även vid förra undersökningsomgången.

Precis som vid förra undersökningsomgången är en brist i enkäten att det inte angavs hur rektorer skulle räkna lov. Jämförbarhet över tid prioriterades framför tydlighet och därför lades ingen instruktion om lov till i enkäten.

2.2.4 Bortfall

Bortfall förekommer beroende på att alla skolor inte deltog i undersökningen. Objektbortfallet uttryckt i procent av totalt antal elever ser ut som följer

- grundskolan: 71,2 procent
- gymnasieskolan: 71,8 procent.

Bortfallet uppstår egentligen på skolnivå, eftersom det är rektor eller motsvarande som svarar på enkäten. Bortfallet uttryckt i procent av totalt antal skolor ser ut som följer

- grundskolan: 72,5 procent
- gymnasieskolan: 75,3 procent.

En bortfallsanalys har genomförts och den indikerar att det till stor del inte är så stora skillnader i svarsmonster mellan olika delgrupper av elever. För grundskolan finns dock en noterbar skillnad i svarsandelar utifrån skolkommunens befolkningstäthet. För gymnasieskolan finns framför allt en överrepresentation av svar från stora skolenheter.

Bortfallet uppstår på skolnivå och det finns egentligen inget som tyder på att skolorna i bortfallet skulle avvika kraftigt från svarande skolor, med avseende på undervisning på distans. Det är dock svårt att dra några säkra slutsatser om bortfallets effekter.

Det finns därmed risk att bortfallet kan leda till skevheter som är svåra att korrigera. Detta kan i sin tur leda till att publicerade konfidensintervall blir skeva, och kan ha en lägre täckningsgrad än önskat. Det bör också noteras att målvariabeln (distansundervisning) var lågfrekvent. Det relativt stora bortfallet, och samtidigt en målvariabel som verkar "sällsynt", medför en större osäkerhet kring bortfallets eventuella skevhet.

De variabler som studerats i bortfallsanalysen är

- huvudmannatyp
- kommungrupp (skolkommun)
- skolstorlek (antal elever)
- föräldrars utbildningsnivå
- elevens kön
- elevens nationella bakgrund
- stadium (grundskolan) respektive studieår och programtyp (gymnasieskolan)
- kommunens befolkningstäthet (skolkommun)
- län (utifrån skolkommun).

För att kompensera för objektsbortfallet har en kalibreringsestimator använts.

Höljande registervariabler har använts i kalibreringen:

- elevens kön
- huvudmannatyp
- kommungrupp
- årskurs
- stadium (grundskolan) eller programtyp (gymnasieskolan)
- skolstorlek.

Osäkerhetsintervall beräknas enligt formeln för 95-procentiga konfidensintervall:

punktestimat $\pm 1,96$ * (skattning av estimatorns medelfel)

där såväl punkt- som medelfelsestimaten beräknas med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS2. Medelfelsskattningen har beräknats utifrån teori om klusterurval (tar hänsyn till att eleverna inte är oberoende fördelade i populationen, utan är klustrade i skolor).

Undersökningen är en totalundersökning av alla skolor, så någon osäkerhet orsakad av urval förekommer inte. Osäkerhetsintervallen tolkas istället utifrån den slumpmässiga osäkerhet som bortfallet för med sig.

Osäkerhetsintervallen beräknas under ett antagande att elever som har samma egenskaper med avseende på hjälpvariablerna, har samma svarssannolikhet. De tar inte hänsyn till att det kan finnas fler variabler som påverkar bortfallet, och som därmed kan leda till skevheter bland de svarande. På grund av ett högt bortfall samt en låg förekomst av distansundervisning i svarsmängden, bör därför osäkerhetsintervallen tolkas med försiktighet.

Det partiella bortfallet är över lag litet. För grundskolan ligger det partiella bortfallet mellan 0 och 2 procent. För gymnasieskolan ligger det partiella bortfallet för de flesta frågorna mellan 0 och 5 procent. För gymnasieskolan är det partiella bortfallet större för fråga 20 som handlar om vilket stöd som lärarna fått för att kunna undervisa på distans (5–14 procent).

Det partiella bortfallet är betydande för frågorna om elevfrånvaro. En analys av effekten av bortfall på dessa frågors datakvalitet har ännu inte genomförts. Denna kvalitetsdokumentation kommer att kompletteras i ett senare skede med denna information.

2.2.5 Bearbetning

Bearbetningen avsåg främst att koda om uppgifterna från gruppnivå till individnivå och att härleda variabler om förekomst och omfattning av undervisning på distans. Arbetet har dokumenterats i SQL och löpande kvalitetssäkrats. Det bedöms att bearbetningsfel inte bidrar till osäkerhet i statistiken.

2.2.6 Modellantaganden

Inga andra modellantaganden görs utöver de som beskrivits under 2.2.3.

2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig

Endast slutlig statistik redovisas.

3 Aktualitet och punktlighet

3.1 Framställningstid

Undersökningen genomfördes 2 september – 12 december 2022.

Referensperioden var höstterminen 2021 och vårterminen 2022.

Framställningstiden för undersökningen var augusti 2022 till februari 2023 och blir därmed sex månader.

3.2 Frekvens

Undersökningen har genomförts för andra gången.

3.3 Punktlighet

Publicering sker enligt [publiceringsplan](#).

4 Tillgänglighet och tydlighet

4.1 Tillgång till statistiken

Resultat från undersökningen publiceras i rapporten Fjärr- och distansundervisning i grund- och gymnasieskolan under coronapandemin (Temarapport 2022:4) och som fasta tabeller på www.scb.se/uf0549. Resultaten sammanfattas i en statistiknyhet.

4.2 Möjlighet till ytterligare statistik

SCB utför på beställning specialbearbetningar av primärmaterial. Forskare och statistikproducenter kan efter särskild prövning få tillgång till avidentifierade mikrodata.

4.3 Presentation

Statistiken redovisas i rapportform, tabeller och diagram.

4.4 Dokumentation

Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i Dokumentation av statistikens framställning (StaF). Statistikens kvalitet beskrivs i innevarande dokument, Kvalitetsdeklaration. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i Dokumentation av mikrodata (MetaPlus). Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0549.

5 Jämförbarhet och sammanvändbarhet

5.1 Jämförbarhet över tid

Undersökningen har genomförts för andra gången. Jämförbarheten med förra undersökningsomgången är mycket god då de flesta frågor bibehålls. En del frågor finns endast i en av omgångarna och där finns därför ingen möjlighet till jämförelser över hela pandemin. Den första undersökningsomgången omfattade för grundskolan endast högstadiet. Det finns därför inga resultat för låg- och mellanstadiet avseende hela pandemin.

5.2 Jämförbarhet mellan grupper

I den publicerade statistiken ingår ett flertal olika redovisningsgrupper och jämförelser kan göras mellan dessa eftersom redovisningsgrupper bygger på variabler som härleds från kvalitetsgranskade register hos SCB.

Vid samtliga jämförelser bör beaktas att skattningar för olika redovisningsgrupper har olika osäkerhet.

5.3 Sammanvändbarhet i övrigt

Statistiken avseende aktuell situation på skolor under coronapandemin är inte direkt sammanvändbar med annan statistik. Från SCB:s olika register går det att skapa nya redovisningsgrupper för specialbearbetningar.

5.4 Numerisk överensstämmelse

Skattningarna för samtliga tabeller är konsistenta över samtliga redovisningsgrupper. Avrundningar sker för andelarna i samtliga tabeller. Avrundningar sker till heltal.

Allmänna uppgifter

A Klassificeringen Sveriges officiella statistik

Statistiken är inte officiell.

B Sekretess och personuppgiftsbehandling

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen ([2009:400](#)).

För att skydda enskilda personers eller företags sekretessreglerade uppgifter säkerställs att de inte kan röjas direkt eller indirekt i den statistik som offentliggörs.

Vid behandling av personuppgifter, dvs. information som direkt eller indirekt kan hänföras till en person som är i livet, gäller lagen ([2001:99](#)) och förordningen ([2001:100](#)) om den officiella statistiken samt EU:s dataskyddsförordning ([2016/679](#)).

Registret för är ett personregister och enligt EU:s dataskyddsförordning ska registerutdrag lämnas på begäran.

C Bevarande och gallring

Personuppgifter bevaras i 15 år efter publicering.

D Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet till denna statistik föreligger inte.

E EU-reglering och internationell rapportering

Det finns ingen EU-reglering eller regler kring internationell rapportering kring denna statistik.

F Historik

Denna publicering är den andra. Den första undersökningsomgången genomfördes hösten 2021 och avsåg vårterminen 2020 till vårterminen 2021.

G Kontaktuppgifter

Statistikansvarig myndighet	Statistiska centralbyrån
Kontaktinformation	Paula Kossack
E-post	paula.kossack@scb.se
Telefon	010-479 60 05