

Universitet och högskolor

Genomströmning på grundnivå och avancerad nivå till och med 2021/22

Higher Education. Student completion at first and second cycle studies up to and including 2021/22

I korta drag

Högst examensfrekvens för två yrkesexamensprogram

För de större utbildningarna mot en yrkesexamen som följts upp till och med läsåret 2021/22 var examensfrekvensen högst på utbildningar till barnmorska och läkare. Av studenterna vid barnmorskeutbildningar hade 92 procent tagit ut en barnmorskeexamen inom uppföljningstiden (nominell studietid för respektive program plus tre år). Motsvarande andel bland studenterna vid läkarutbildningar var 83 procent. Lägst examensfrekvens hade studenterna på ämneslärarytbildning där 46 procent tog ut en ämneslärarexamen inom uppföljningstiden.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män på alla större yrkesexamensprogram. På utbildningar mot förskollärarexamen var skillnaderna störst med cirka 29 procentenheter högre total examensfrekvens för kvinnor jämfört med män. Utbildningar mot apotekarexamen och arbetsterapeutexamen hade också stora skillnader, med 21 procentenheter högre examensfrekvens bland kvinnorna.

Examenskrav gäller främst för yrken som kräver en legitimation eller speciell behörighet, till exempel utbildningar inom vård och medicin. Inom många områden krävs inte nödvändigtvis ett examensbevis för att få anställning. Det påverkar studenternas benägenhet att ta ut examen och kan vara en förklaring till skillnader i examensfrekvens mellan olika program.

Under den studerade perioden var det ovanligt att studenter på yrkesexamensprogram hade alla högskolepoäng på utbildningen men ingen uttagen examen. Vanligast var det för utbildningar till högskoleingenjör och specialpedagogexamen som följdes upp läsåret 2021/22, där gällde det för 2 procent. Det var även ovanligt att nästan vara klar med utbildningens kurser. Vanligast var det på utbildning till högskoleingenjör där 11 procent saknade mindre än 1 termins studier för att ha alla högskolepoäng.



Alice Wallin
tfn 08-563 08 12
analys@uka.se



Sofia Larsson, tfn 010-479 63 02
Emma Snöliilja, tfn 010-479 69 89
hogskolestat@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie UF – Utbildning och forskning. Utkom den 14 december 2023.

URN:NBN:SE:SCB-2023-UF20SM2303_pdf

Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.

Utgivare av Statistiska meddelanden är Joakim Stymne, SCB.

Fortsatt låg examensfrekvens på generella program

På de generella programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen som följts upp till och med läsåret 2021/22 var det låga andelar som tog ut respektive examen. Bland studenter på program mot högskoleexamen var det 24 procent som tog ut en högskoleexamen. Motsvarande andelar var 56 procent på kandidatprogram, 55 procent på magisterprogram och 62 procent på masterprogram.

Andelen studenter på program mot högskoleexamen som inte tagit ut en högskoleexamen trots att de tagit högskolepoäng motsvarande programmets omfattning var 2 procent. Motsvarande andelar var 2 procent på kandidatprogram, 3 procent på magisterprogram och 2 procent på masterprogram.

Högst prestationsgrad på yrkesexamensprogram

Prestationsgraden, det vill säga antalet avklarade högskolepoäng (omräknade till helårsprestationer) dividerade med antalet helårsstudenter, var 83 procent läsåret 2020/21. Det är nästintill oförändrat jämfört med tidigare läsår men en ökning med 2 procentenheter sedan läsåret 2012/13.

Prestationsgraden läsåret 2020/21 var högre för studenter på program mot yrkesexamen, 91 procent, än på program mot generell examen, 88 procent. För studenter på fristående kurser var prestationsgraden 63 procent. Sett över hela perioden 2012/13–2020/21 har prestationsgraden ökat med 1 procentenhet på program mot yrkesexamen, med 3 procentenheter på program mot generell examen och minskat med 2 procentenheter på fristående kurser.

Skillnader i motiv för studierna kan till en del förklara skillnaden i prestationsgraden mellan program- och kursstudenter. Studenter på program har ofta för avsikt att tentera för högskolepoäng och slutligen ta examen, medan kursstudenterna inte alltid siktar på en examen och därför inte heller alltid tar högskolepoäng.

Kvinnornas prestationsgrad var 85 procent och männens 80 procent läsåret 2020/21. Kvinnornas prestationsgrad var högre än männens oavsett ålder, program/kurs eller om studierna bedrevs på distans/campus.

Lägre prestationsgrad för distansstudenter

Prestationsgraden på fristående kurser var 71 procent för campusstudenter och 54 procent för distansstudenter läsåret 2020/21. Sedan läsåret 2012/13 har prestationsgraden ökat med 1 procentenhet på fristående kurser för distansstudenter men varit oförändrat för campusstudenter.

Det var stor skillnad i prestationsgrad mellan campus- och distansstudenter även på generella program, 89 procent jämfört med 77 procent.

Även för studenter på yrkesexamensprogram var prestationsgraden högre vid campusstudier än vid distansstudier. Skillnaden var dock mindre, 91 respektive 88 procent.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Resultatmått och redovisningsgrupper	5
Kvarvaro andra terminen för högskolenybörjare	6
Kvarvaro andra läsåret för programnybörjare	9
Studenternas prestationsgrad	10
Prestationsgrad för svenska och inresande studenter	11
Prestationsgrad per åldersgrupp	12
Prestationsgrad för program- och kursstudenter	13
Prestationsgrad på yrkesexamensprogram	14
Prestationsgrad på generella program	16
Prestationsgrad per lärosäte	20
Examensfrekvens på yrkesexamensprogram	22
Kvarvaro andra terminen och examensfrekvens	24
Uppföljning av 17 yrkesexamensprogram	27
<i>Arbetsterapeutexamen</i>	28
<i>Biomedicinsk analytikerexamen</i>	29
<i>Civilekonomexamen</i>	30
<i>Civilingenjörsexamen</i>	31
<i>Fysioterapeutexamen</i>	32
<i>Förskollärarexamen</i>	33
<i>Grundlärarexamen</i>	34
<i>Högskoleingenjörsexamen</i>	35
<i>Juristexamen</i>	36
<i>Läkarexamen</i>	37
<i>Psykologexamen</i>	38
<i>Sjuksköterskeexamen</i>	39
<i>Socionomexamen</i>	40
<i>Specialistsjuksköterskeexamen</i>	41
<i>Specialpedagogexamen</i>	42
<i>Yrkeslärarexamen</i>	43
<i>Ämneslärarexamen</i>	44
Studietid för examinerade	45
Examensfrekvens på generella program	47
<i>Högskoleexamensprogram</i>	48
<i>Kandidatprogram</i>	50
<i>Magisterprogram</i>	52
<i>Masterprogram</i>	54
Kort om statistiken	56
Statistikens ändamål och innehåll	56
Definitioner och förklaringar	57
Information om statistikens framställning	60
Information om statistikens kvalitet	60

Bra att veta	61
Jämförbarhet över tid	61
Förändringar jämfört med tidigare SM	61
Annan statistik	62
In English	64
Summary	64
List of terms	66

Statistiken med kommentarer

Resultatmätt och redovisningsgrupper

I det här statistiska meddelandet (SM:et) redovisas studieresultat i form av kvarvaro på högskola andra terminen, kvarvaro vid program läsår två, prestationsgrad och examensfrekvens i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Resultaten bygger på lärosätenas rapportering om registreringar, avklarade högskolepoäng och examina till SCB:s Universitets- och högskoleregister till och med läsåret 2021/22.

Resultatmätt och redovisningsgrupper i det här SM:et:

- **Kvarvaro andra terminen för högskolenybjörjare.** Studenter som för första gången varit registrerade i svensk högskoleutbildning redovisas efter andelen som fanns kvar inom högskolan som registrerade andra terminen. Kvarvaro andra terminen redovisas för nybjörjare höstterminen 2021 efter kön, svenska/inresande studenter och program-/kursstudenter.
- **Kvarvaro andra läsåret för programnybjörjare.** Studenter som för första gången var registrerade vid ett visst yrkesexamensprogram under ett läsår (höst- eller vårtermin), redovisas efter andelen som fanns registrerade vid samma program någon gång under kommande läsår. Uppföljningen görs efter kön, yrkesexamensprogram och oberoende av lärosäte.
- **Prestationsgrad för helårsstudenter.** Med helårsstudenter avses registrerade studenter, omräknade till helårsekvivalenter, som motsvarar registrering för 60 högskolepoäng per läsår. Prestationerna består av avklarade högskolepoäng som de aktuella studenterna tagit en viss termin samt följande tre terminer. Antalet presterade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerat med antalet helårsstudenter ger måttet prestationsgrad. Redovisning av prestationsgrad görs efter kön, lärosäte, program/kurs, ålder, inresande/svenska studenter och campus/distans.
- **Examensfrekvens på yrkesexamensprogram.** Andelen examinerade och kvarvarande inom nominell studietid för programmet plus tre år från programstart redovisas efter nybjörjare på program. Det finns ett 50-tal yrkesexamina. Se tabell 5 i tabellbilagan. Resultat för nybjörjare på yrkesexamensprogram redovisas för uppföljningsåren 2011/12–2021/22 efter kön. För 17 av yrkesexamensprogrammen redovisas även avklarade högskolepoäng på utbildningen för ej examinerade i den senast uppföljningsbara nybjörjarkohorten.
- **Studietid på yrkesexamensprogram.** För studenter som tog ut någon av dessa 17 yrkesexamina läsåret 2021/22 redovisas den andel som genomförde utbildningen inom den nominella studietiden plus en termin, här kallat normalstudietid.
- **Examensfrekvens på generella program.** Examensfrekvensen till och med uppföljningsåret 2021/22 redovisas för nybjörjare på fyra generella program; program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. För de som inte tagit ut den generella examen som programmet leder fram till redovisas även avklarade programpoäng på samma program och inom den SUN- inriktning (Svensk utbildningsnomenklatur) där studenten var nybjörjare. Se kapitlet *Kort om statistiken*.

För mer information, se även kapitlet *Kort om statistiken*. Tillsammans med SM:et publiceras bilagetabeller i tabellformat på produktsidan www.scb.se/uf0208.

För information om coronapandemins påverkan på uppgifterna i det här SM:et, se *Kort om statistiken*.

Kvarvaro andra terminen för högskolenybörjare

I det här kapitlet redovisas kvarvaron andra terminen för högskolenybörjare, det vill säga studenter som för första gången är registrerade i utbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige. Redovisningen avser att ge en översiktlig bild av hur situationen ser ut andra terminen för de som påbörjar högskoleutbildning, fördelat efter program- eller kursstudier.

Utbildningsutbudet i högskolan består av fristående kurser och program. Programmen kan i sin tur delas in i yrkesexamensprogram, program mot generell examen (högskole-, kandidat-, magister- och masterexamen) samt program mot konstnärliga examina.

Programmets nominella studietid sträcker sig från 1 till 5,5 år. Bland studenter som läser fristående kurser finns både de som läser en kurs på ett par högskolepoäng och de som kombinerar flera kurser till en hel utbildning mot en examen.

Mer än dubbelt så hög kvarvaro för programstudenter jämfört med kursstudenter

Av samtliga 72 900 högskolenybörjare höstterminen 2021 var 75 procent kvar som registrerade i högskolan vårterminen 2022. Kvarvaron var betydligt högre för programstudenter än för studenter som enbart läste fristående kurser.

Om de inresande studenterna (se *Kort om statistiken*) exkluderas ökar kvarvaron andra terminen till 80 procent för högskolenybörjarna höstterminen 2021. Det beror främst på att andelen nybörjare på fristående kurser är högre bland inresande studenter än bland svenska studenter och att det är vanligt att inresande studenter, framför allt utbytesstudenter, endast läser kurser under någon enstaka termin i Sverige.

Hälften av högskolenybörjarna på kurser var registrerade högst en termin

Av högskolenybörjarna, exklusive inresande studenter, på yrkesexamensprogram hösten 2021 studerade 90 procent på yrkesexamensprogram även våren 2022. Bland högskolenybörjarna på generella program var andelen som var kvar på generella program 86 procent. Nämda procentandelar inkluderar även dem som kombinerade program- och kursstudier under andra terminen.

Mellan 9 och 11 procent av högskolenybörjarna på yrkesexamensprogram respektive generella program var inte registrerade i högskolan andra terminen. Av högskolenybörjarna som enbart var registrerade på fristående kurser var 53 procent inte registrerade i högskolan andra terminen. Procentandelarna gäller för högskolenybörjare exklusive inresande studenter.

Andelen studenter som var registrerade andra terminen skilde sig endast marginellt för kvinnor och för män, både bland programstudenter och bland kursstudenter.

Tabell 1. Antal högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, höstterminen 2021 efter kön samt andel program/kurs höstterminen 2021 och vårterminen 2022 i procent

Kön	Antal	Program/kurs vårterminen 2022, procent							
		Ej registrerade	Y-program	G/K program	Y-pgm + FK	G/K pgm + FK	Frist. kurs	Övriga	Summa
Program/kurs höstterminen 2021									
Totalt	55 270	20	39	26	3	2	10	0	100
Y-program	24 330	9	84	0	5	0	1	0	100
G/K-program	17 260	11	1	80	0	6	2	0	100
Y-program + FK	840	9	77	0	12	0	3	0	100
G/K-program + FK	400	12	2	49	1	26	10	1	100
Fristående kurs	12 410	53	3	2	0	0	41	0	100
Övriga komb.	30	12	24	42	3	3	0	15	100
Kvinnor	31 880	19	40	25	2	2	11	0	100
Y-program	13 920	8	86	0	5	0	1	0	100
G/K-program	9 560	9	1	81	0	7	2	0	100
Y-program + FK	330	7	79	0	10	0	4	0	100
G/K-program + FK	200	13	2	45	0	26	12	1	100
Fristående kurs	7 860	53	4	2	1	0	41	0	100
Övriga komb.	20	17	22	44	6	6	0	6	100
Män	23 380	20	39	27	3	2	9	0	100
Y-program	10 410	10	82	0	6	0	1	0	100
G/K-program	7 710	13	1	79	0	6	2	0	100
Y-program + FK	510	10	75	0	13	0	2	0	100
G/K-program + FK	190	10	1	54	1	26	9	0	100
Fristående kurs	4 550	55	2	2	0	1	41	0	100
Övriga komb.	20	7	27	40	0	0	0	27	100

Fristående kurs (FK), generella program (G-program), program mot konstnärliga examina (K-program), yrkesexamensprogram (Y-program).

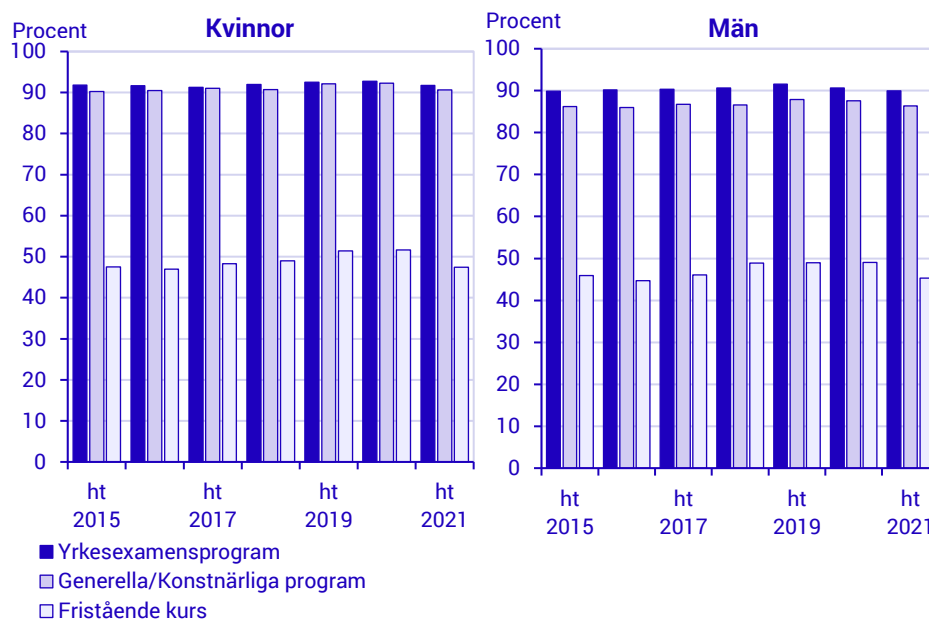
Mellan 9 och 11 procent av högskolenybörjarna på yrkesexamensprogram respektive generella program var inte registrerade i högskolan andra terminen. Av högskolenybörjarna som enbart var registrerade på fristående kurser var 53 procent inte registrerade i högskolan andra terminen. Procentandelarna gäller för högskolenybörjare exklusive inresande studenter.

Andelen studenter som var registrerade andra terminen skilde sig endast marginellt för kvinnor och för män, både bland programstudenter och bland kursstudenter.

Kvarvaron andra terminen har varit mer eller mindre konstant

Kvarvaron andra terminen för kvinnliga högskolenybörjare på yrkesexamensprogram och generella program var i det närmaste konstant mellan 2015 och 2021, strax över 90 procent för både yrkesexamensprogram och generella program. För kvinnliga högskolenybörjare på fristående kurs har kvarvaron, de som läst någon fristående kurs även följande termin, legat runt 50 procent under höstterminerna 2015–2021. För manliga högskolenybörjare höstterminerna 2015–2021 har också kvarvaron andra terminen varit relativt konstant. För såväl yrkesexamensprogram som generella program var kvarvaron högre för kvinnor än män.

Figur 1: Kvarvaro andra terminen för högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, efter kön och program/kurs höstterminerna 2015–2021. Procent



Ingen skillnad i kvarvaro mellan kvinnor och män bland inresande studenter

Hösten 2015 var antalet inresande studenter bland högskolenybörjarna 16 400, vilket motsvarade 25 procent av nybörjarna. Hösten 2021 hade andelen minskat till 24 procent. Antalet inresande högskolenybörjare var knappt 17 620. För definition av inresande och svenska studenter se kapitlet *Kort om statistiken*.

Det var vanligare att inresande studenter enbart läste fristående kurser än att svenska studenter gjorde det, 52 procent respektive 22 procent av högskolenybörjarna hösten 2021. Av de inresande kursstudenterna på fristående kurser var det 25 procent som var registrerade vårterminen 2022. Kvarvaron andra terminen för svenska högskolenybörjare på fristående kurser var 47 procent. Bland högskolenybörjare som enbart läste på program, eller kombinerade program och kurser, var skillnaden i kvarvaro andra terminen endast några procentenheter mellan svenska och inresande studenter.

Det fanns ingen skillnad i kvarvaro mellan män och kvinnor bland de inresande högskolenybörjarna totalt, men andelen kvarvarande kvinnor var högre för alla tre underkategorier. Att andelen kvarvarande män totalt ändå var lika som kvinnor beror på att andelen inresande män som studerade på program, där kvarvaron är högre, var högre än andelen kvinnor som studerar på program.

Tabell 2. Antal inresande högskolenybörjare efter program/kurs och kön hösten 2021 samt andelen registrerade i högskolan vårterminen 2022 i procent

Program/kurs ht 2021	Antal nybörjare ht 2021			Andel (%) registrerade vt 2022		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Inresande studenter	17 620	9 400	8 220	60	60	60
Enbart program	9 230	4 610	4 620	88	89	86
Enbart fristående kurser	7 810	4 450	3 360	25	27	23
Program + kurser	570	330	240	92	93	90

Få inresande studenter läser på yrkesexamensprogram, därför redovisas endast program totalt och inte uppdaterade på typ av program. Med registrerade vårterminen 2022 avses registrering i svensk högskola. För definition av inresande studenter se kapitlet *Kort om statistiken*.

Kvarvaro andra läsåret för programnybörjare

I det här kapitlet redovisas studenter som påbörjade utbildning mot yrkesexamen någon gång under läsåret 2020/21 och jämförs sedan med hur många av dessa studenter som under läsåret 2021/22 någon gång var registrerade vid samma program. Uppföljningen gäller endast program med över 300 nybörjare under läsåret 2020/21.

Högst kvarvaro andra läsåret för utbildning mot barnmorskeexamen

För de studenter som påbörjade yrkesexamensprogramutbildningar under läsåret 2020/21 var det högst andel kvar vid samma program under läsåret 2021/22 för utbildningen mot läkarexamen, med 87 procent kvarvaro. Även studerande på utbildning mot barnmorskeexamen och civilekonomexamen hade hög andel kvarvarande med 86 procent. Utbildningarna mot läkarexamen, civilekonomexamen och barnmorskeexamen hade bland de högsta andel kvarvarande studenter för såväl kvinnor som män.

Den utbildning som hade lägst kvarvaro var den som leder till biomedicinsk analytikerexamen med 66 procent kvarvaro. Utbildningarna mot receptarieexamen och ämneslärarexamen hade också relativt låg andel kvarvarande med 67 respektive 68 procent.

Störst skillnad i kvarvaro mellan kvinnor och män var det på utbildningar mot förskollärarexamen med 20 procentenheters skillnad, med högst andel bland kvinnor. Vid utbildningar mot arkitektexamen, biomedicinsk analytikerexamen, speciallärarexamen samt yrkeslärarexamen var det endast marginella skillnader i andel kvarvarande mellan män och kvinnor.

Tabell 3. Antal programnybörjare, exklusive inresande studenter, läsåret 2020/21 på större utbildningar mot yrkesexamen och kvarvaro läsåret 2021/22 i procent efter kön

Programnybörjare 2020/21 Utbildningar mot...	Antal			Andel (%) kvarvaro 2021/22		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	8 140	2 680	5 460	82	83	81
Sjuksköterskeexamen	5 860	4 970	880	82	83	75
Ämneslärarexamen	5 240	2 930	2 310	68	70	65
Grundlärarexamen	4 640	3 610	1 040	77	79	73
Högskoleingenjörsexamen	4 480	1 130	3 350	75	81	73
Förskollärarexamen	3 860	3 620	240	77	78	58
Socionomexamen	3 160	2 630	530	83	85	75
Juristexamen	1 960	1 250	710	83	86	78
Läkarexamen	1 600	960	640	87	89	85
Civilekonomexamen	1 580	730	840	86	87	85
Psykologexamen	810	570	240	84	85	82
Fysioterapeutexamen	720	440	280	82	86	77
Specialpedagogexamen	710	660	60	83	85	71
Yrkeslärarexamen	700	470	240	79	78	79
Biomedicinsk analytikerexamen	590	470	120	66	67	66
Arbetsterapeutexamen	540	460	80	81	81	79
Speciallärarexamen	520	470	50	74	74	73
Tandläkarexamen	420	270	140	73	75	71
Barnmorskeexamen	370	..	..	86	..	..
Receptarieexamen	330	270	60	67	70	53
Arkitektexamen	330	200	130	79	78	79
Apotekarexamen	310	240	70	76	79	68

Utbildningar med minst 300 programnybörjare läsåret 2020/21 ingår i tablån. Kvarvaro redovisas endast för program med minst 30 programnybörjare av respektive kön. Antal nybörjare är avrundat till jämna totala.

Studenternas prestationsgrad

I det här kapitlet redovisas studieresultat i form av prestationsgrad, det vill säga antalet avklarade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerade med antalet helårsstudenter, i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2012/13–2020/21.

Prestationsgraden mäter i vilken utsträckning studenter tar de högskolepoäng som de registrerar sig för. En students kursregistreringar under en termin kopplas till de resultat i form av högskolepoäng som studenten presterar på de kurserna. De högskolepoäng som studenten tar samma termin som kursregistreringen eller under de tre efterföljande terminerna ingår i beräkningen.

Beräkningen av prestationsgraden förändrades i det SM som publicerades år 2013, se definitioner i kapitlet *Kort om statistiken*.

Uppgifter om prestationsgrad baseras på studenter vid högskolor med Ladok-rapportering (se *Kort om statistiken*). Utresande studenter inom utbytesprogram och prestationer för utlandsstudier ingår inte i redovisningen.

Högre prestationsgrad för kvinnor än för män

Prestationsgraden var 81 procent läsåret 2012/13. Därefter ökade den med två procentenheter till 2014/15 och har legat på 83 procent till och med läsåret 2020/21, med en mindre uppgång 2019/20. Sett över hela perioden har prestationsgraden ökat med en procentenhet för kvinnor och två procentenheter för män.

Prestationsgraden har genomgående varit högre för kvinnor än för män. Läsåret 2020/21 var prestationsgraden 85 procent för kvinnor och 80 procent för män.

Tabell 4. Prestationsgrad efter kön läsåren 2012/13–2020/21. Procent

Kön	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Totalt	81	82	83	83	83	83	83	84	83
Kvinnor	84	84	85	85	86	85	85	85	85
Män	78	79	79	79	80	80	80	81	80

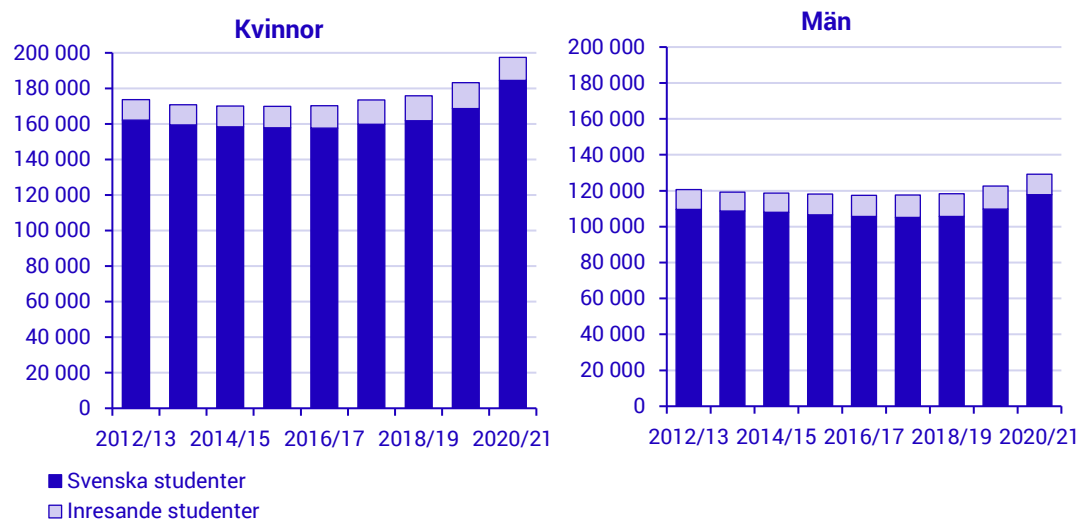
Se även tabell 1a i tabellbilagan med uppdelning på program/kurs.

Prestationsgrad för svenska och inresande studenter

Inresande studenter är utländska studenter som ingår i ett utbytesprogram eller studenter som kommer till Sverige på egen hand för att studera. Under perioden 2012/13–2019/20 ökade andelen inresande studenter av helårsstudenterna från 8 till 9 procent, och minskade sedan under pandemiåret 2020/21. Andelen inresande studenter är större bland män än bland kvinnor. Av helårsstudenterna läsåret 2020/21 utgjorde de inresande studenterna 7 procent av kvinnorna och 9 procent av männen.

Tidigare har det varit fler inresande studenter som läser på fristående kurser än på program men läsåret 2020/21 var det 28 procent av de inresande studenterna som läste fristående kurser och 72 procent som läste program. Det senaste läsåret ökade andelen på generella program och var 65 procent läsåret 2020/21. Se bilagetabell 1a i tabellbilagan.

Figur 2: Antal helårsstudenter efter kön samt svenska och inresande studenter läsåren 2012/13–2020/21



Med svenska studenter avses studenter som är permanent boende i Sverige till skillnad från inresande studenter som kommer till Sverige för att studera i högskolan, se definitioner i *Kort om statistiken*.

Prestationsgraden något högre för inresande studenter

Lsåret 2012/13 var prestationsgraden för första gången högre bland inresande studenter än bland studenter i den svenska befolkningen, en trend som fortsatt till och med läsåret 2020/21. Prestationsgraden var 83 procent för svenska studenter och 85 procent för inresande studenter.

Bland kvinnor var prestationsgraden 85 procent för svenska studenter och 87 procent för inresande studenter läsåret 2020/21. Bland män var de inresande studenternas prestationsgrad 83 procent och de svenska studenternas 80 procent.

Tabell 5. Prestationsgrad efter kön samt svenska och inresande studenter läsåren 2012/13–2020/21. Procent

Kön	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Svenska studenter									
Totalt	81	82	82	83	83	83	83	83	83
Kvinnor	84	84	85	85	85	85	85	85	85
Män	78	78	79	79	79	80	80	80	80
Inresande studenter									
Totalt	82	83	84	84	85	85	85	85	85
Kvinnor	84	85	86	87	87	86	86	86	87
Män	80	81	82	82	83	83	83	84	83

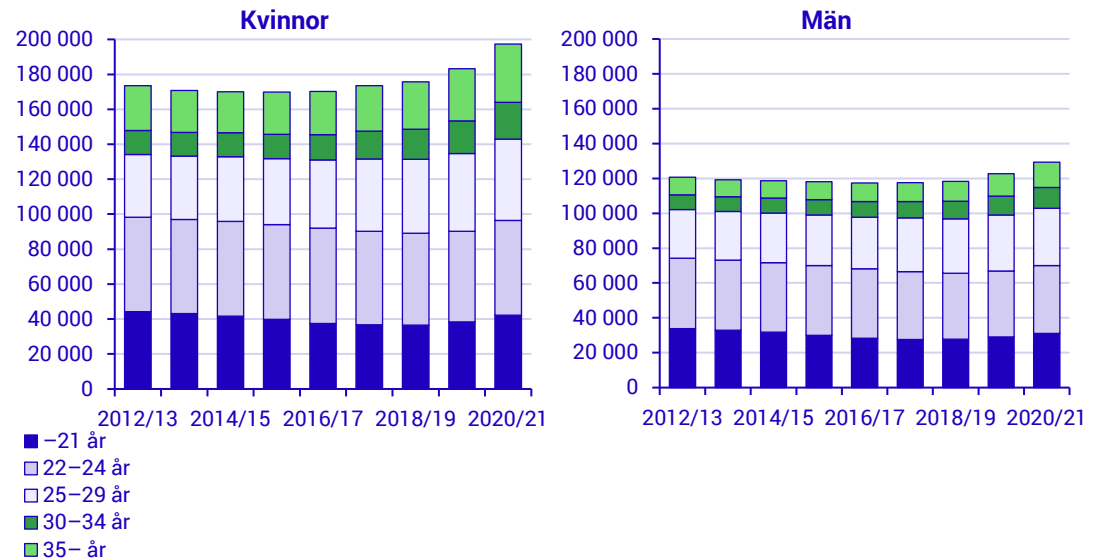
Se även tabell 1a i tabellbilagan med uppdelning på program/kurs och svenska/inresande studenter.

Prestationsgrad per åldersgrupp

Helårsstudenterna i de äldre åldersgrupperna har blivit fler

Över hela perioden 2012/13–2019/20 ökade antalet helårsstudenter i de äldre åldrarna men minskade i åldersgrupperna 24 år och yngre. Till läsåret 2020/21 ökade antalet i samtliga åldrar, vilket förklaras med fler valde att studera under pandemin.

Figur 3: Antal helårsstudenter efter kön och ålder läsåren 2012/13–2020/21



Högst prestationsgrad för dem under 25 år

Prestationsgraden läsåret 2020/21 varierade mellan 72 och 88 procent för de olika åldersgrupperna. Högst prestationsgrad fanns bland dem som var 22–24 år och lägst prestationsgrad fanns bland dem som var 35 år eller äldre. Jämfört med läsåret innan var prestationsgraden oförändrad i de äldre åldersgrupperna och den yngsta åldersgruppen. För åldersgrupperna 22–24 år och 25–29 år minskade prestationsgraden marginellt. I ett längre tidsperspektiv har prestationsgraden ökat i samtliga åldersgrupper eller varit oförändrad.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män i samtliga åldersgrupper läsåret 2020/21, och så var det även tidigare. Störst skillnad mellan könen fanns bland dem som var 35 år eller äldre.

Tabell 6. Prestationsgrad efter kön och ålder läsåren 2012/13–2020/21. Procent

Kön	Ålder	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Totalt										
	-21 år	83	84	85	85	85	86	87	87	87
	22-24 år	86	86	87	87	88	87	88	89	88
	25-29 år	81	81	82	82	83	82	83	83	82
	30-34 år	75	75	76	77	77	77	77	77	77
	35 år-	72	72	72	73	73	72	72	72	72
Kvinnor										
	-21 år	86	87	88	88	88	88	89	90	89
	22-24 år	88	89	89	90	90	90	90	90	90
	25-29 år	83	83	84	84	85	84	85	85	85
	30-34 år	78	78	79	80	80	79	80	80	80
	35 år-	75	75	76	76	76	76	76	75	76
Män										
	-21 år	79	80	80	81	81	82	83	84	83
	22-24 år	83	83	83	84	84	85	85	86	86
	25-29 år	78	79	79	79	80	79	80	80	79
	30-34 år	71	71	71	72	72	72	73	73	73
	35 år-	64	64	64	65	65	65	65	64	65

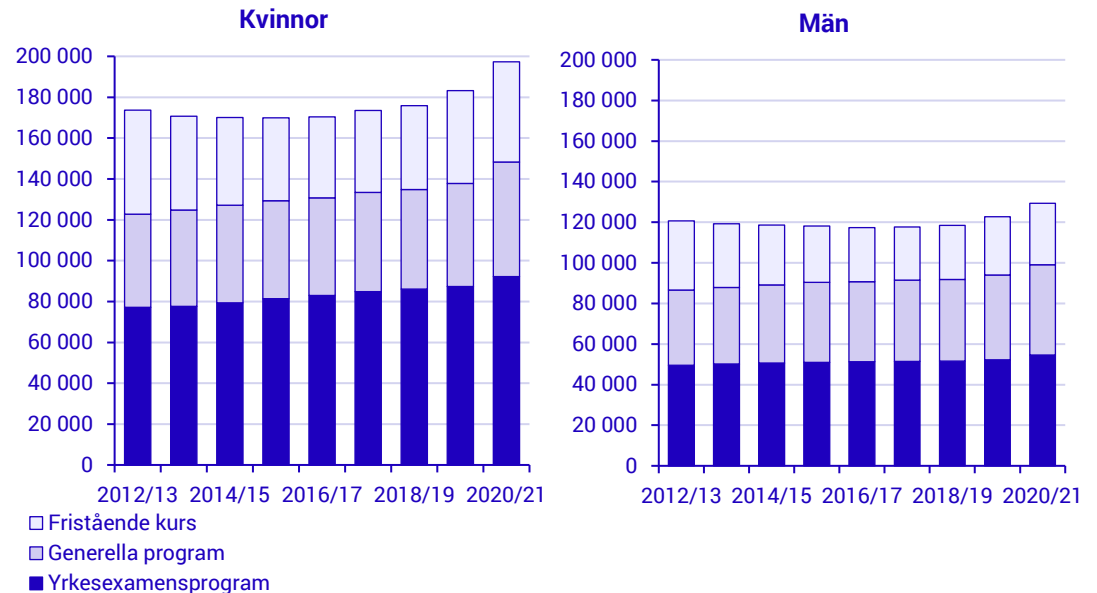
Se även tabell 2 i tabellbilagan med fördelning per program/kurs och ålder.

Prestationsgrad för program- och kursstudenter

Utbildningsutbudet i högskolan består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen, till exempel kandidat- och masterexamen, samt program mot konstnärlig examen).

Bland helårsstudenterna 2020/21 studerade 76 procent på program och 24 procent på fristående kurser. Fördelningen mellan program- och kursstudenter var likartad för kvinnor och män. Andelen programstudenter har ökat över tid. Läsåret 2020/21 syntes en ökning av antalet studenter till följd av pandemin.

Figur 4: Antal helårsstudenter efter kön och program/kurs läsåren 2012/13–2020/21



De konstnärliga program som infördes hösten 2007 redovisas tillsammans med generella program.

Det förekommer att en student under ett läsår kombinerar studier på program och kurser. I redovisningen över helårsstudenter ingår då studenten både bland program- och kursstudenter.

Högre prestationsgrad för programstudenter än för kursstudenter

Prestationsgraden var betydligt högre för programstudenter än för kursstudenter och var så under hela den undersökta perioden. Högst prestationsgrad läsåret 2020/21 hade de som studerade på yrkesexamensprogram med 91 procent. På generella program var prestationsgraden 88 procent. Lägst prestationsgrad hade studenterna på fristående kurser med 63 procent. Kvinnor hade högre prestationsgrad än män oavsett program- eller kursstudier.

Tabell 7. Prestationsgrad efter program/kurs och kön läsåren 2012/13–2020/21. Procent

Program/kurs Kön	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Yrkesexamens-									
Totalt	90	90	90	90	90	90	91	91	91
Kvinnor	92	93	93	93	93	92	93	93	93
Män	86	86	86	86	86	86	87	88	87
Generella pro-									
Totalt	85	86	86	86	87	87	87	88	88
Kvinnor	88	88	89	89	89	89	90	90	90
Män	82	82	83	83	84	84	85	86	85
Fristående kurs									
Totalt	65	65	65	65	64	63	63	63	63
Kvinnor	67	67	67	67	66	65	65	65	65
Män	63	62	62	62	62	61	61	60	60

Prestationsgrad på yrkesexamensprogram

Antalet helårsstudenter på yrkesexamensprogram läsåret 2020/21 var 146 800 fördelat på 92 250 kvinnor och 54 550 män. Prestationsgraden var 93 procent för kvinnor, 87 procent för män och totalt 91 procent.

Låg prestationsgrad på utbildningar mot högskoleingenjörsexamen

Av de större yrkesexamensprogrammen, med minst 1 000 helårsstudenter läsåret 2020/21, var prestationsgraden lägst bland studenter på högskoleingenjörsutbildningen med 83 procent. Högst var prestationsgraden för studenter på arkitekt- och psykologutbildning med 96 procent.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män på samtliga större utbildningar. Störst skillnad fanns bland studenter på utbildningar mot förskollärarexamen med 9 procentenheter högre prestationsgrad för kvinnor. Minst skillnad i prestationsgrad mellan könen fanns på utbildningar mot arkitektexamen, där prestationsgraden skilde en procentenhet.

Tabell 8. Antal helårsstudenter på större utbildningar mot yrkesexamen och prestationsgrad i procent efter kön läsåret 2020/21

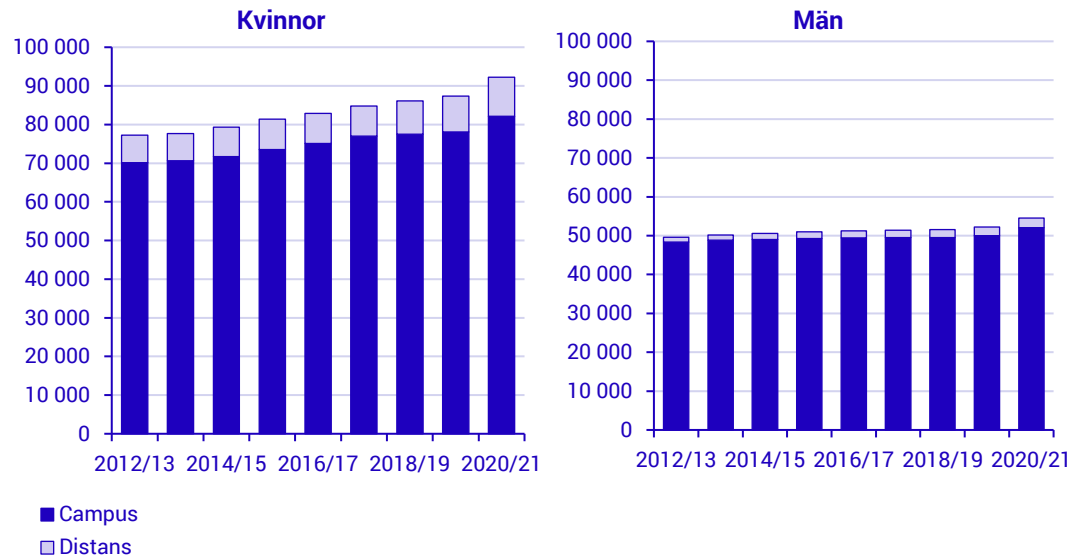
Utbildningar mot...	Antal			Prestationsgrad (%)		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	26 860	8 680	18 170	87	90	85
Sjuksköterskeexamen	15 340	13 260	2 080	93	94	90
Ämneslärarexamen	12 970	7 300	5 670	87	88	85
Grundlärarexamen	12 510	9 910	2 600	93	94	89
Högskoleingenjörsexamen	10 830	2 810	8 020	83	86	81
Förskollärarexamen	10 650	10 130	520	94	94	85
Socionomexamen	9 200	7 670	1 530	95	96	90
Läkarexamen	8 740	5 150	3 590	95	96	94
Juristexamen	7 270	4 670	2 590	94	96	92
Civilekonomexamen	4 880	2 350	2 530	93	94	92
Psykologexamen	3 290	2 270	1 030	96	97	95
Specialistsjuksköterskeexamen	2 830	2 460	370	92	92	90
Fysioterapeutexamen	1 900	1 160	730	95	96	92
Tandläkarexamen	1 640	1 110	520	92	93	90
Arbets terapeutexamen	1 400	1 190	210	88	89	85
Biomedicinsk analytikerexamen	1 300	1 030	280	88	89	85
Arkitektexamen	1 270	790	490	96	97	96
Apotekarexamen	1 140	880	260	89	89	86

Utbildningar med minst 1 000 helårsstudenter läsåret 2020/21 ingår i tablån.

Ovanligt med distansstudier på yrkesexamensprogram

Av helårsstudenterna på yrkesexamensprogram läsåret 2020/21 studerade endast en mindre del, 9 procent, på distansutbildningar. Den andelen har ökat med 2 procentenheter sedan läsåret 2012/13. Det är vanligare bland kvinnor än män att studera på distans på yrkesexamensprogram.

Figur 5: Antal helårsstudenter på yrkesexamensprogram efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2012/13–2020/21



Något högre prestationsgrad för campusstudenter på yrkesexamensprogram

På yrkesexamensprogram läsåret 2020/21 var prestationsgraden 91 procent för campusstudenter och 88 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Skillnaden i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier var betydligt större för männen än för kvinnorna, 6 jämfört med 3 procentenheter.

Tabell 9. Prestationsgrad på yrkesexamensprogram efter campus- och distansstudier samt kön läsåren 2012/13–2020/21. Procent

Campus/distans Kön	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Campusstudier									
Totalt	90	90	90	90	90	90	91	92	91
Kvinnor	93	93	93	93	93	93	93	94	93
Män	86	86	86	86	86	87	87	88	87
Distansstudier									
Totalt	87	88	87	88	88	88	89	89	88
Kvinnor	89	89	89	90	90	90	91	91	90
Män	76	77	78	78	79	80	81	80	81

Se även tabell 1b med uppdelning på svenska och inresande campusstudenter.

Prestationsgrad på generella program

Antalet helårsstudenter på generella program läsåret 2020/21 var 100 600 fördelat på 56 000 kvinnor och 44 600 män. Prestationsgraden var 90 procent för kvinnor, 85 procent för män och totalt 88 procent.

Det finns generella program mot fyra olika examina. På grundnivå finns högskoleexamen (120 högskolepoäng) och kandidatexamen (180 högskolepoäng). På avancerad nivå finns magisterexamen (60 högskolepoäng) och masterexamen (120 högskolepoäng). Program mot motsvarande konstnärliga examina ingår i statistiken som presenteras i det här avsnittet.

Högst prestationsgrad på program mot master- eller kandidatexamen

På program mot kandidatexamen läsåret 2020/21 var prestationsgraden 89 procent. Kvinnornas prestationsgrad var 91 procent och därmed högre än männens 85 procent.

Prestationsgraden var nästan lika hög för studenter på program mot masterexamen med 88 procent. Även på de utbildningarna var kvinnornas prestationsgrad högre än männens men skillnaden var mindre.

Lägre prestationsgrad var det på program mot högskoleexamen och magisterexamen med 76 respektive 81 procent. Kvinnorna hade högre prestationsgrad än männen. På program mot högskoleexamen skilde det 3 procentenheter och på program mot magisterexamen 4 procentenheter.

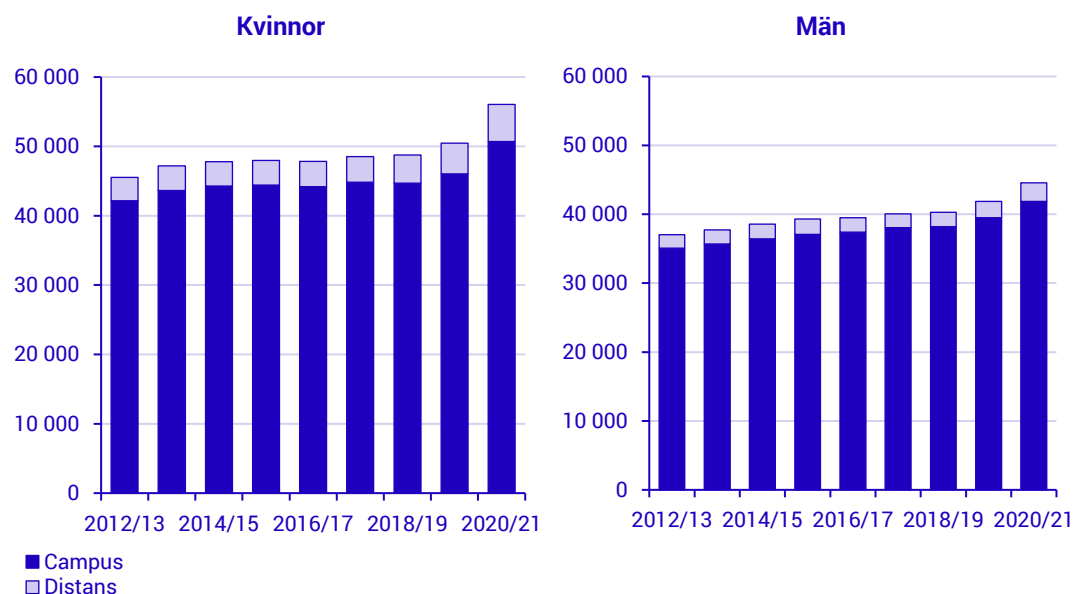
Tabell 10. Antal helårsstudenter på generella program och prestationsgrad i procent efter kön läsåret 2020/21

Program mot...	Antal			Prestationsgrad (%)		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	1 900	700	1 100	76	77	74
Kandidatexamen	65 800	38 200	27 600	89	91	85
Magisterexamen	3 700	2 200	1 500	81	83	79
Masterexamen	29 200	14 900	14 300	88	89	86

Ovanligt med distansstudier på generella program

Av helårsstudenterna på generella program läsåret 2020/21 fanns endast en mindre del, 8 procent, på distansutbildningar. Den andelen har ökat med 2 procentenhet sedan läsåret 2012/13. Det är vanligare bland kvinnor än bland män att studera på distans på generella program.

Figur 6: Antal helårsstudenter på generella program efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2012/13–2020/21



Högre prestationsgrad för campusstudenter på generella program

På generella program läsåret 2020/21 var prestationsgraden 89 procent för campusstudenter och 77 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på både campus- och distansutbildning. Det skilde mycket i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier för både kvinnor och män, 11 respektive 16 procentenheter.

Tabell 11. Prestationsgrad på generella program efter campus- och distansstudier samt kön läsåren 2012/13–2020/21. Procent

Campus/distans Kön	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Campusstudier									
Totalt	86	87	87	87	88	88	89	89	89
Kvinnor	89	90	90	90	90	90	91	92	91
Män	83	83	84	84	85	85	86	87	86
Distansstudier									
Totalt	71	71	71	72	74	74	73	75	77
Kvinnor	76	75	76	76	78	76	77	78	80
Män	63	64	64	65	68	69	67	69	70

Se även tabell 3 i tabellbilagan.

Ingen skillnad i prestationsgrad för inresande och svenska studenter på generella program

Det fanns ingen skillnad i prestationsgraden mellan svenska och inresande studenter på generella program under läsåret 2020/21. Det fanns inte heller några större skillnader mellan inresande kvinnor och män jämfört med svenska kvinnor och män, och inte heller några skillnader mellan svenska och inresande studenter om beräkningen görs för endast campusstudenter eller om distansstudenterna ingår. Se tabell 1a och tabell 1b i tabellbilagan.

Tabell 12. Prestationsgrad på generella program för svenska och inresande campusstudenter efter kön läsåren 2012/13–2020/21. Procent

Svenska/inresande studenter	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Svenska studenter									
Totalt	86	87	87	87	87	87	88	89	89
Kvinnor	89	89	90	90	90	90	91	92	91
Män	83	83	83	84	84	85	86	86	86
Inresande studenter									
Totalt	85	88	89	88	89	89	89	89	89
Kvinnor	88	91	91	91	91	91	91	91	92
Män	82	85	87	85	87	86	87	88	87

Se även tabell 1b i tabellbilagan.

Högre prestationsgrad för inresande masterstudenter

Nedbrutet på olika examina fanns det skillnader mellan svenska och inresande campusstudenter läsåret 2020/21. Svenska studenter hade högre prestationsgrad på program mot kandidatexamen medan inresande studenter hade högre prestationsgrad på program mot magister- och masterexamen.

Tabell 13. Antal helårsstudenter på generella program och prestationsgrad i procent efter kön samt svenska och inresande campusstudenter läsåret 2020/21

Svenska/inresande studenter	Antal			Prestationsgrad (%)		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Svenska studenter						
Kandidatexamen	59 300	33 900	25 400	89	92	86
Magisterexamen	1 400	800	600	83	85	81
Masterexamen	15 900	8 100	7 800	88	89	87
Inresande studenter						
Kandidatexamen	2 500	1 400	1 100	88	90	84
Magisterexamen	1 200	600	500	91	94	87
Masterexamen	11 400	5 500	5 900	89	92	87

Program mot högskoleexamen ingår inte i tablan på grund av få inresande studenter.

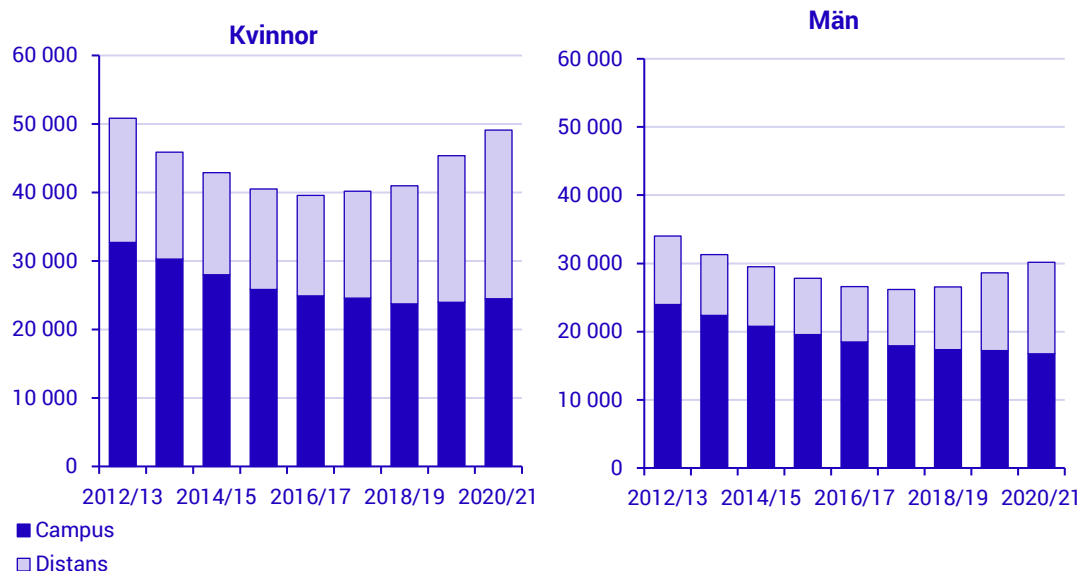
Prestationsgrad på fristående kurser

Antalet helårsstudenter på fristående kurser läsåret 2020/21 var 79 200 fördelat på 49 100 kvinnor och 30 100 män. Prestationsgraden var 65 procent för kvinnor, 60 procent för män och totalt 63 procent.

Fyra av tio av kursstudenterna studerar på distans

Av helårsstudenterna på fristående kurser läsåret 2020/21 studerade 48 procent på distansutbildningar. Andelen har ökat med 15 procentenheter sedan läsåret 2012/13. Det var vanligare bland kvinnor än män att studera på fristående kurser på distans, 50 procent jämfört med 44 procent.

Figur 7: Antal helårsstudenter på fristående kurser efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2012/13–2020/21



Betydligt högre prestationsgrad för campusstudenter på fristående kurser

På fristående kurser läsåret 2020/21 var prestationsgraden 71 procent för campusstudenter och 54 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Det skilde mycket i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier för både kvinnor och män, 16 respektive 17 procentenheter.

Tabell 14. Prestationsgrad på fristående kurser efter campus- och distansstudier samt kön läsåren 2012/13–2020/21. Procent

Campus/distans Kön	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Campusstudier									
Totalt	71	70	71	71	71	70	71	71	71
Kvinnor	73	72	73	73	73	72	73	74	73
Män	68	68	68	68	68	67	68	68	67
Distansstudier									
Totalt	53	53	53	53	52	51	51	52	54
Kvinnor	56	55	55	55	55	53	53	54	57
Män	49	49	49	49	48	47	48	49	50

Se även tabell 3 i tabellbilagan.

Högre prestationsgrad för inresande studenter på fristående kurser

Det var stor skillnad mellan svenska och inresande studenters prestationsgrader på fristående kurser läsåret 2020/21. För svenska campusstudenter var prestationsgraden 69 procent och för inresande campusstudenter 81 procent. Prestationsgraden för både svenska och inresande studenter var i stort sett oförändrad jämfört med tidigare läsår.

Om de som studerade på distans tas med i beräkningen ökade skillnaden något mellan svenska studenter och inresande studenter, med prestationsgrader på 62 respektive 76 procent. Se tabell 1a i tabellbilagan. Det förklaras av att det inte är speciellt vanligt att inresande studenter på fristående kurser studerar på distans.

Tabell 15. Prestationsgrad på fristående efter svenska och inresande campusstudenter samt kön läsåren 2012/13–2020/21. Procent

Svenska/inresande studenter	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Svenska studenter									
Totalt	68	68	68	67	67	67	68	68	69
Kvinnor	71	70	70	70	70	69	70	71	72
Män	65	64	64	64	64	63	63	64	65
Inresande studenter									
Totalt	82	81	82	83	83	82	82	82	81
Kvinnor	82	83	84	85	84	83	83	83	82
Män	81	80	80	81	82	80	80	81	79

Se även tabell 1b i tabellbilagan.

Prestationsgrad per lärosäte

Läsåret 2020/21 fanns det flest helårsstudenter på Stockholms universitet med 30 600. Även Lunds universitet, Göteborgs universitet och Uppsala universitet hade närmare 30 000 helårsstudenter.

Högst prestationsgrad vid lärosäten med stor andel programstudenter

För lärosäten med minst 4 000 helårsstudenter läsåret 2020/21 var prestationsgraden högst på Karolinska institutet med 93 procent följt av Chalmers tekniska högskola och Stiftelsen högskolan i Jönköping med 89 procent vardera.

Genomgående för alla lärosäten var att prestationsgraden var högre för programstudenter än för kursstudenter.

Tabell 16. Antal helårsstudenter per lärosäte och prestationsgrad i procent efter program- och kursstudenter läsåret 2020/21

Lärosäte (med minst 4 000 helårsstudenter)	Antal helårsstudenter	Prestationsgrad (%)			
		Totalt	Yrkesexamensprogram	Generella program	Fristående kurs
Stockholms universitet	30 600	78	91	85	63
Göteborgs universitet	29 400	84	94	89	67
Uppsala universitet	28 600	81	91	87	61
Lunds universitet	28 600	86	90	92	70
Linköpings universitet	18 700	86	88	91	70
Umeå universitet	17 500	84	93	89	64
Linnéuniversitetet	16 100	80	93	86	61
Malmöuniversitet	12 700	85	90	86	65
Kungliga Tekniska högskolan	12 500	88	87	91	76
Karlstads universitet	9 900	81	88	87	58
Chalmers tekniska högskola	9 900	89	89	92	73
Örebro universitet	9 900	88	93	90	68
Mälardalens högskola	8 700	81	91	87	53
Mittuniversitetet	8 500	76	90	86	58
Luleå tekniska universitet	8 200	77	85	82	50
Södertörns högskola	7 700	81	92	84	62
Stiftelsen högskolan i Jönköping	7 600	89	92	91	66
Högskolan Dalarna	7 100	76	86	84	61
Högskolan i Borås	6 700	78	85	87	49
Karolinska institutet	6 600	93	94	97	76
Högskolan i Gävle	6 200	82	92	85	53
Högskolan i Halmstad	6 100	84	92	90	57
Högskolan Kristianstad	5 500	84	92	88	66
Högskolan Väst	5 200	82	91	85	59
Sveriges lantbruksuniversitet	4 400	87	92	87	67
Högskolan i Skövde	4 100	78	92	84	51

I tabell 4 i tabellbilagan redovisas prestationsgraden per kön för samtliga lärosäten som ingår i Ladok.

Stor spridning mellan lärosäten i kursstudenters prestationsgrad

Den genomsnittliga prestationsgraden på yrkesexamensprogram läsåret 2020/21 var 91 procent. Se tabell 4 i tabellbilagan. Prestationsgraden för studenter på yrkesexamensprogram varierade från 85 procent för Högskolan i Borås och Luleå tekniska universitet till 94 procent för Göteborgs universitet och Karolinska institutet.

Prestationsgraden på de generella programmen var i genomsnitt 88 procent. Prestationsgraden var lägst med 82 procent på Luleå tekniska universitet och högst med 97 procent på Karolinska institutet.

Prestationsgraden på fristående kurser varierade från 49 procent till 76 procent för lärosätena. Genomsnittet var 63 procent. Högst var prestationsgraden för kursstudenter på Karolinska institutet och Kungliga tekniska högskolan.

Lärosäten med låg prestationsgrad för studenter på fristående kurser har ofta en hög andel av sina studenter på distans. Distansstudenter har, som tidigare konstaterats i rapporten, lägre prestationsgrad än campusstudenter.

Högre prestationsgrad för kvinnor på alla större lärosäten

På alla större lärosäten, med minst 4 000 helårsstudenter läsåret 2020/21, hade kvinnorna högre prestationsgrad än männen. Lägst skillnader fanns vid Karolinska institutet där skillnaden var 1 procentenhet. Största skillnad mellan könen var det vid Högskolan i Gävle och Mälardalens högskola med 10 respektive 11 procentenheter. Även Stockholms universitet och Södertörns högskola hade stor skillnad mellan könen där det skilde 9 procentenheter i prestationsgrad.

Tabell 4 i tabellbilagan innehåller uppgifter per kön, lärosäte och program/kurs samt studier på distans/campus för fristående kurser.

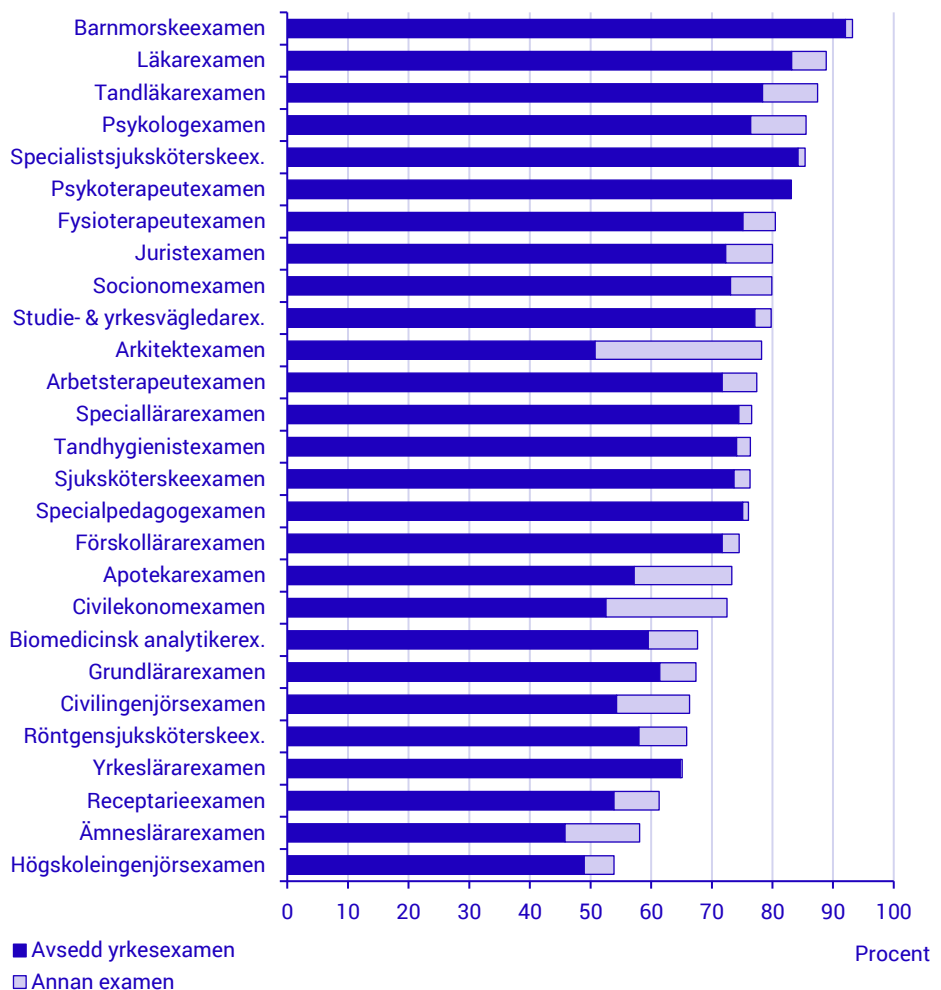
Examensfrekvens på yrkesexamensprogram

Det finns totalt cirka 50 olika yrkesexamina. Studenterna på yrkesexamensprogram följs upp inom utbildningarnas nominella studietid, enligt 2007 års exa- mensordning, plus tre år. De som följs upp till och med läsåret 2021/22 var ny- börjare på program under läsåren 2013/14–2017/18, beroende på utbildningar- nas längd. Uppföljningen mäter andelen med den yrkesexamen som nybörjar- programmet leder fram till respektive andelen med annan examen.

Högst examensfrekvens på barnmorskeutbildningar

För studenterna som följdes upp till och med läsåret 2021/22 var examensfre- kvensen högst bland dem som studerade till barnmorska, av vilka 92 procent hade tagit ut en barnmorskeexamen. För nybörjare på program mot läkarexamen var det 83 procent som tagit ut en läkarexamen inom uppföljningstiden. Bland studenterna på ämneslärarutbildning hade endast 46 procent tagit ut en ämneslä- rarexamen. För studenterna på högskoleingenjörsprogram var motsvarande siffra 49 procent. Lägst total examensfrekvens hade högskoleingenjörsutbild- ning där drygt hälften av studenterna hade tagit ut en examen.

Figur 8: Nybörjare på yrkesexamensprogram uppföljda till och med läsåret 2021/22. Andel exami- nerade inom nominell studietid plus tre år efter avsedd yrkesexamen och annan examen. Procent
Program mot...



Diagrammet innehåller utbildningar med minst 200 nybörjare. I annan examen ingår generell examen (till exem- pel kandidat- och masterexamen) och yrkesexamen på annan utbildning. Se även tabell 5 i tabellbilagan som innehåller fler utbildningar och uppföljningsår samt uppdelning på kön.

Andelen med annan examen än den som utbildningen leder fram till var i sär- klass högst bland studenterna på arkitektutbildning med 27 procent.

En examen är nödvändig främst för yrken som kräver legitimation eller speciell behörighet, som utbildningarna inom hälso- och sjukvård samt lärarutbildning.

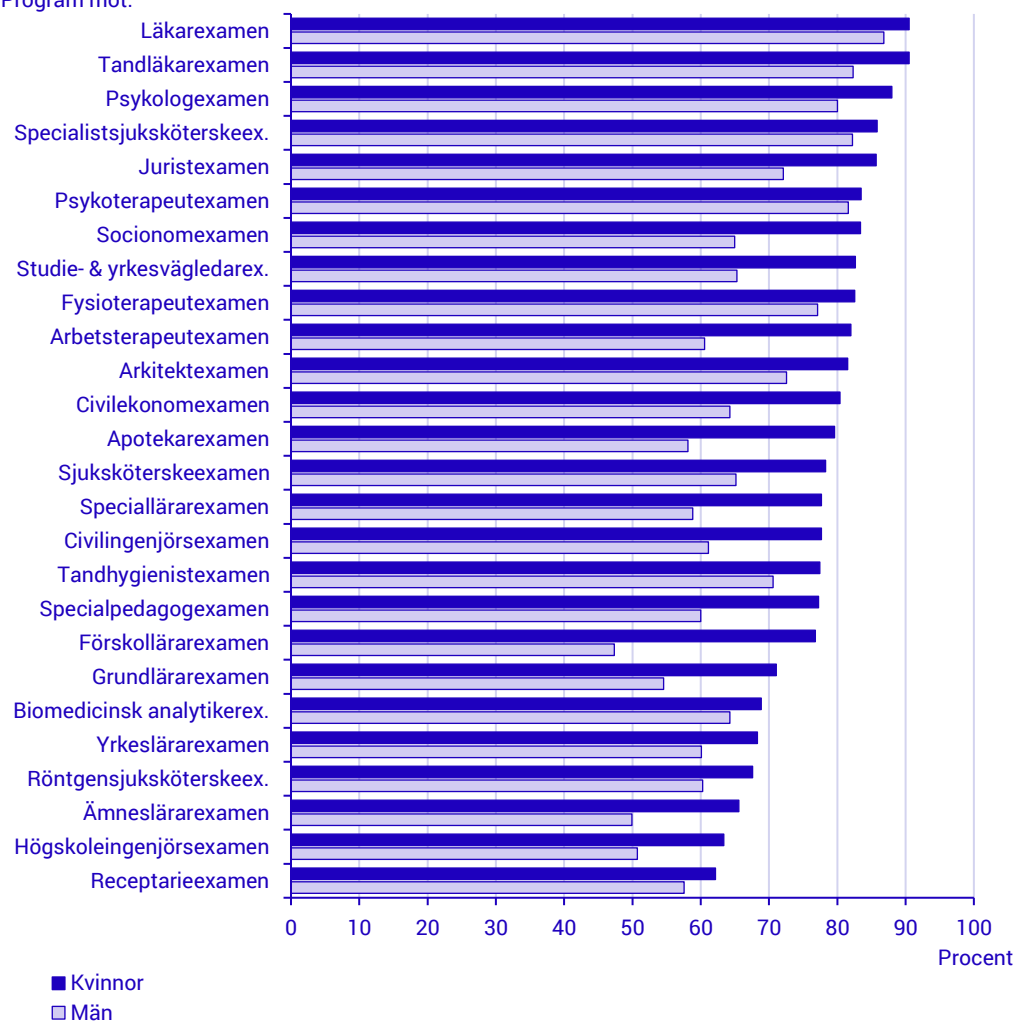
Inom vissa branscher krävs inte nödvändigtvis ett examensbevis för att få anställning. Det förklarar till viss del att det finns stora skillnader mellan utbildningar med avseende på hur stor andel som avlägger examen.

Högre examensfrekvens för kvinnor på alla utbildningar med fler än 200 nybörjare

Bland nybörjarna på alla större utbildningar som följdes upp till och med läsåret 2021/22 hade kvinnorna högre total examensfrekvens än männen (inklusive generella examina och andra yrkesexamina än den som utbildningen avsåg). Skillnaden var störst på utbildningar mot förskolelärarexamen, där kvinnorna hade 29 procentenheters högre examensfrekvens. Skillnaden var stor även på apotekarexamen och arbetsterapeutexamen med 21 procentenheters högre examensfrekvens bland kvinnorna. På utbildning mot psykoterapeutexamen var skillnaden mellan könen minst, med 1 procentenhet högre examensfrekvens för kvinnorna.

Figur 9: Nybörjare på yrkesexamensprogram uppföljda till och med läsåret 2021/22. Andel examinerade totalt inom nominell studietid plus tre år efter kön. Procent

Program mot:



Diagrammet innehåller utbildningar med minst 200 nybörjare. Endast utbildningar med minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna ingår. I examensfrekvensen ingår alla examina, inte bara den yrkesexamen som utbildningen leder fram till.

Mönstret har varit likartat i tidigare nybörjaromgångar, med en högre examensfrekvens för kvinnor än för män på nästan samtliga yrkesexamensprogram. Se tabell 5 i tabellbilagan som innehåller uppgifter för fler utbildningar och läsår.

Kvarvaro andra terminen och examensfrekvens

En faktor som har betydelse för examensfrekvensen är kvarvaro andra terminen. Andelen registrerade andra terminen varierade mellan 78 och 95 procent på större yrkesexamensprogram som följdes upp till och med 2021/22. Högst andel registrerade andra terminen hade studenterna på psykoterapeututbildningar och lägst andel hade studenterna på ämneslärarutbildningar.

Studenter som inte finns kvar som registrerade på utbildningen andra terminen kan ha bytt studieinriktning eller lämnat högskolan. Kvinnornas kvarvaro andra terminen var över lag större än männens. På de enskilda utbildningarna var kvinnors kvarvaro andra terminen större eller lika stor som männens på alla utbildningarna utom fysioterapeututbildningen där männen hade 5 procentenheter högre kvarvaro än kvinnorna. Den största skillnaden var på förskolläraryrkesexamen där kvinnorna hade 12 procentenheter högre kvarvaro än männen andra terminen.

Tabell 17. Antalet nybörjare på större utbildningar mot yrkesexamen uppföljda till och med läsåret 2021/22 och andelen registrerade andra terminen efter kön

Yrkesexamensprogram med minst 200 nybörjare	Antal nybörjare 1:a terminen ¹			Andel (%) registrerade 2:a terminen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	7 130	2 240	4 890	92	93	91
Sjuksköterskeexamen	5 920	5 020	910	89	89	85
Högskoleingenjörsexamen	4 350	1 080	3 270	89	90	88
Grundläraresexamen	3 960	3 090	880	84	85	81
Förskolläraexamen	3 890	3 590	300	86	87	75
Ämnesläraresexamen	3 620	1 890	1 730	78	79	77
Socionomexamen	2 590	2 090	490	86	87	82
Specialistsjuksköterskeexamen	2 450	2 130	320	88	88	88
Juristexamen	1 720	1 000	720	89	90	86
Läkarexamen	1 620	880	740	94	95	93
Civilekonomexamen	1 340	680	660	91	92	89
Psykologexamen	730	500	230	89	89	88
Fysioterapeutexamen	680	420	260	89	87	92
Specialpedagogexamen	630	590	50	87	87	87
Yrkesläraresexamen	600	370	230	80	80	79
Specialläraresexamen	580	540	30	84	84	79
Biomedicinsk analytikerexamen	520	380	140	87	87	86
Arbetssterapeutexamen	510	400	110	88	89	83
Receptarieexamen	360	300	70	83	89	83
Barnmorskeexamen	350	..	..	91	..	..
Tandläkarexamen	350	220	130	91	94	86
Arkitektexamen	340	210	120	94	95	93
Studie- och yrkesvägledarexamen	300	250	50	90	91	84
Apotekarexamen	290	210	90	88	89	85
Röntgensjuksköterskeexamen	280	210	70	84	84	84
Psykoterapeutexamen	260	210	50	95	95	94
Tandhygienistexamen	220	190	30	92	92	91
Logopedexamen	210	..	..	88	..	..

¹ Nybörjarläsår för respektive utbildning framgår av tabell 5 i tabellbilagan. Redovisning av registrerade andra terminen per kön görs om det finns minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna på ett program.

Oftast högre examensfrekvens för studenter med registrering andra terminen

Avhopp från utbildningar sker ofta under den första terminen av utbildningen. Om andelen examinerade enbart beräknas för registrerade andra terminen ökar examensfrekvensen genomgående på de större utbildningarna mot yrkesexamen.

Hög kvarvaro termin 2 innebär dock inte automatiskt en hög examensfrekvens. Exempelvis hade utbildningar mot högskoleingenjörsexamen förhållandevis hög kvarvaro termin 2 men låg examensfrekvens. Skillnaden i examensfrekvens

mellan samtliga nybörjare och de registrerade andra terminen var störst för utbildningar mot yrkeslärarexamen. Mellan män och kvinnor var skillnaderna i examensfrekvens ungefär lika stora på flertalet utbildningar.

Tabell 18. Examensfrekvens till och med 2021/22 för nybörjare på utbildningar mot yrkesexamen och examensfrekvens för dem med registrering andra terminen efter kön

Yrkesexamensprogram med minst 200 nybörjare ¹	Examensfrekvens (%) ²								
	Samtliga nybörjare			Registrerade 2:a terminen			Skillnaden registrerade termin 2 - samtliga		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Apotekarexamen	73	80	58	75	81	62	2	1	4
Arbetssterapeutexamen	77	82	61	83	87	69	6	5	8
Arkitektexamen	78	82	73	81	84	77	3	2	4
Barnmorskeexamen	93	..	..	98	..	..	5	..	..
Biomedicinsk analytikerexamen	68	69	64	73	74	71	6	5	7
Civilekonomexamen	73	80	64	76	83	68	3	2	4
Civilingenjörsexamen	66	78	61	68	79	63	2	1	2
Fysioterapeutexamen	80	82	77	87	91	81	7	8	4
Förskolläraryrkesexamen	75	77	47	83	85	59	9	8	12
Grundläraryrkesexamen	67	71	55	75	78	64	8	7	10
Högskoleingenjörsexamen	54	63	51	58	66	55	4	3	5
Juristexamen	80	86	72	84	89	77	4	3	5
Logopedexamen	76	78	60	82	..	..	6	..	..
Läkarexamen	89	90	87	90	92	89	1	1	2
Psykologexamen	86	88	80	89	91	84	4	3	4
Psykiaterexamen	83	83	82	87	87	87	4	4	5
Receptarieexamen	61	62	58	67	68	64	6	6	6
Röntgensjuksköterskeexamen	66	68	60	71	72	68	6	5	8
Sjuksköterskeexamen	76	78	65	82	84	74	6	6	9
Socionomexamen	80	83	65	86	89	74	6	6	9
Specialistsjuksköterskeexamen	85	86	82	93	93	90	7	7	8
Specialläraryrkesexamen	77	78	59	85	86	74	9	8	15
Specialpedagogexamen	76	77	60	85	86	67	9	9	7
Studie- och yrkesvägledarexamen	80	83	65	84	86	73	4	4	8
Tandhygienistexamen	76	77	71	81	82	74	5	5	4
Tandläkarexamen	87	90	82	91	93	87	3	3	4
Yrkeslärarexamen	65	68	60	76	79	71	11	11	11
Ämnesläraryrkesexamen	58	66	50	65	72	57	7	6	8

¹ Nybörjarläsåret för respektive utbildning framgår av tabell 5 i tabellbilagan.

² I examensfrekvensen ingår alla examina, inte endast den yrkesexamen som utbildningen avser. Redovisning per kön görs om det fanns minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna på en utbildning.

De flesta som inte studerade på nybörjarprogrammet andra terminen var inte kvar i högskolan

Av dem som inte var registrerade på nybörjarprogrammet andra terminen fanns merparten inte heller på någon annan högskoleutbildning.

Av studenterna som *inte* fanns kvar andra terminen på utbildningar mot yrkeslärarexamen var endast 17 procent registrerade på annan högskoleutbildning den terminen. På utbildningen mot tandläkarexamen hade ungefär 35 procent av dem som *inte* fanns kvar på utbildningen andra terminen bytt till annan högskoleutbildning, för utbildning mot specialistsjuksköterskeexamen var siffran i stället 6 procent.

En större andel kvinnor än män var registrerade på en annan utbildning

I gruppen som inte var kvar på sitt nybörjarprogram andra terminen var det en större andel kvinnor än män som var registrerade på en annan högskoleutbildning. Skillnaden mellan könen var stor på till exempel program mot högskoleingenjör- och civilingenjörsexamen men mindre på utbildningar mot sjuksköterske- eller socionomexamen.

Tabell 19. Antalet nybörjare på utbildningar mot yrkesexamen uppföljda till och med läsåret 2021/22 som *inte* var registrerade andra terminen på nybörjarprogrammet efter andelen registrerade på annan utbildning i högskolan andra terminen och kön

Yrkesexamensprogram med minst 200 nybörjare ¹	Ej registrerade på nybörjarprogrammet 2:a terminen								
	Antal			Andel (%) registrerade på annan högskoleutbildning 2:a terminen			Andel (%) ej registrerade i högskolan 2:a terminen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Apotekarexamen	36	23	13	31	..	..	69	..	..
Arbetsterapeutexamen	62	43	19	31	..	..	69	..	..
Arkitektexamen	19	10	9	..	..	..	..	..	..
Barnmorskeexamen	33	..	..	9	..	..	91	..	..
Biomedicinsk analytikerexamen	68	48	20	28	27	30	72	73	70
Civilekonomexamen	124	53	71	28	32	25	72	68	75
Civilingenjörsexamen	589	165	424	25	35	22	75	65	78
Fysioterapeutexamen	77	55	22	25	..	..	75	..	..
Förskolläraryrkesexamen	546	472	74	12	11	15	88	89	85
Grundläraresexamen	628	463	165	16	17	13	84	83	87
Högskoleingenjörsexamen	494	103	391	19	35	15	81	65	85
Juris kandidatexamen	193	96	97	30	27	33	70	73	67
Logopedexamen	25	17	8	..	..	..	..	..	..
Läkarexamen	95	45	50	28	27	30	72	73	70
Psykologexamen	80	53	27	34	..	..	66	..	..
Psykoterapeutexamen	13	10	3	..	..	..	..	..	..
Receptarieexamen	60	44	16	33	..	..	67	..	..
Röntgensjuksköterskeexamen	46	35	11	26	..	..	74	..	..
Sjuksköterskeexamen	669	536	133	14	15	13	86	85	87
Socionomexamen	360	271	89	24	23	26	76	77	74
Specialistsjuksköterskeexamen	286	248	38	6	6	3	94	94	97
Specialläraresexamen	93	86	7	6	..	..	94	..	..
Specialpedagogexamen	82	76	6	9	..	..	91	..	..
Studie- och yrkesvägledarexamen	31	23	8	16	..	..	84	..	..
Tandhygienistexamen	18	15	3	..	..	..	..	..	..
Tandläkarexamen	31	13	18	35	..	..	65	..	..
Yrkesläraresexamen	122	72	50	17	15	20	83	85	80
Ämnesläraresexamen	795	390	405	27	32	22	73	68	78

¹ Nybörjarläsåret för respektive utbildning framgår av tabell 5 i tabellbilagan. Uppgifter om registrering på annan utbildning 2:a terminen redovisas om det fanns minst 30 studenter utan registrering på nybörjarprogrammet. Redovisning per kön görs om det fanns minst 30 kvinnor och 30 män.

Uppföljning av 17 yrkesexamensprogram

I det här avsnittet redovisas studieresultat för utbildningar mot följande examen:

- Arbetsterapeutexamen
- Biomedicinsk analytikerexamen
- Civilekonomexamen
- Civilingenjörsexamen
- Fysioterapeutexamen
- Förskollärarexamen
- Grundlärarexamen
- Högskoleingenjörsexamen
- Juristexamen
- Läkarexamen
- Psykologexamen
- Sjuksköterskeexamen
- Socionomexamen
- Specialistsjuksköterskeexamen
- Specialpedagogexamen
- Yrkeslärarexamen
- Ämneslärarexamen

Examensfrekvens och registrering för programnybörjare

För studenter på ovanstående 17 större yrkesexamensprogram (baserat på antal nybörjare) redovisas andelen som tagit ut den yrkesexamen som respektive utbildning leder till. Uppföljning har gjorts för läsåren 2013/14–2021/22. Uppföljningstiden utgörs av respektive utbildnings nominella studietid enligt 2007 års examensordning, plus tre år. Det innebär att det är olika nybörjarläsårs som följts upp för de olika utbildningarna. Till exempel var studenter på treåriga program som följs upp läsåret 2021/22 programnybörjare läsåret 2016/17. Även andelen med en annan examen redovisas till och med uppföljningsåret. För dem som inte tagit ut någon examen redovisas andelen registrerade i högskolan (oavsett utbildning).

Avklarade högskolepoäng för programnybörjare utan examen

För studenter på utbildningar mot yrkesexamen som inte tagit ut någon examen inom uppföljningstiden (nominell studietid plus tre år) redovisas avklarade högskolepoäng tagna på utbildningen under uppföljningstiden. Redovisningen begränsas till studenter som varit registrerade vid Ladok-högskolor under uppföljningsperioden.

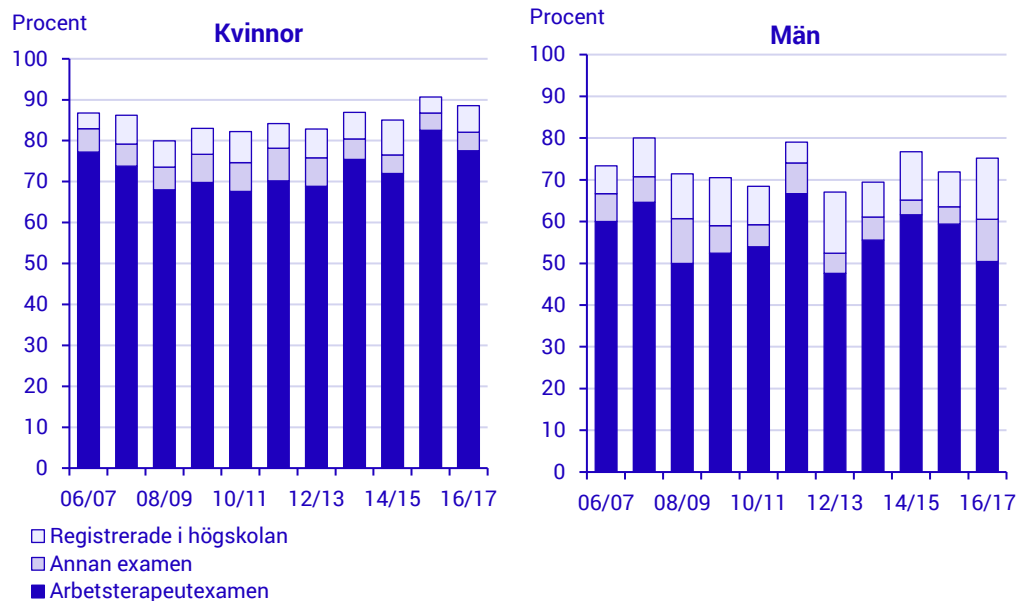
Arbets terapeutexamen

Arbets terapeututbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare har legat mellan 500 – 590 under läsåren 2006/07–2015/16. Läsår 2016/17 var antalet nybörjare 510. Av nybörjarna läsåret 2016/17 var andelen kvinnor 78 procent.

72 procent av nybörjarna hade tagit ut en arbets terapeutexamen

Det var 72 procent av nybörjarna läsåret 2016/17 som hade tagit ut en arbets terapeutexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en arbets terapeutexamen har varierat mellan 66 och 78 procent under tidsperioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 10: Examensfrekvens för studenter på arbets terapeututbildning 2006/07–2016/17



Grafen visar studenter som avlagt arbets terapeutexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2006/07–2016/17. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

De flesta utan examen saknade mer än motsvarande två terminers poäng

Bland de nybörjare på arbets terapeututbildningen läsåret 2016/17 som inte hade tagit ut en examen inom uppföljningstiden saknade merparten högskolepoäng motsvarande mer än två terminer. För de nybörjarna var andelen män högre än andelen kvinnor.

Tabell 20. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på arbets terapeututbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2016/17 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	510	390	0	10	10	90	20
Procent	100	77	0	1	1	17	3
Kvinnor							
Antal	400	330	0	0	10	50	10
Procent	100	82	0	1	1	13	3
Män							
Antal	110	70	0	0	0	30	10
Procent	100	61	0	2	2	29	6

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än arbets terapeutexamen.

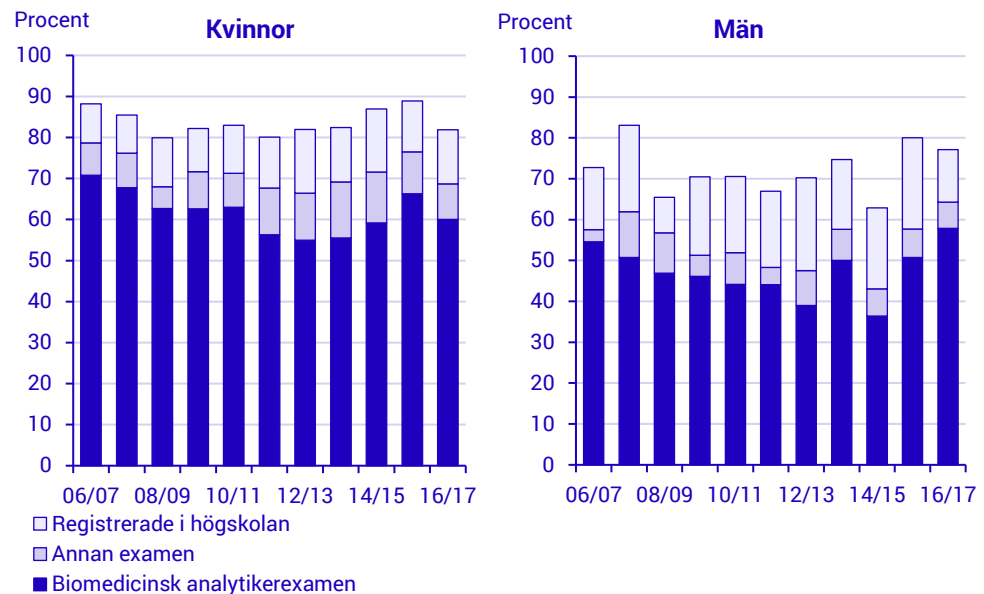
Biomedicinsk analytikerexamen

Biomedicinsk analytikerutbildning har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 370 till 520 under läsåren 2006/07–2016/17. Av nybörjarna läsåret 2016/17 var andelen kvinnor 73 procent.

Nästan 6 av 10 nybörjare hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen

Det var 59 procent av nybörjarna läsåret 2016/17 som hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en biomedicinsk analytikerexamen har varierat mellan 51 och 68 procent under tidsperioden. Även uttag av andra examina har varierat mellan 6 och 12 procent över tiden. Examensfrekvensen har hela tiden varit avsevärt högre för kvinnor än för män men skillnaden har minskat. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 11: Examensfrekvens för studenter på biomedicinsk analytikerutbildning 2006/07–2016/17



Grafen visar studenter som avlagt biomedicinsk analytikerexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2006/07–2016/17. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

Merparten utan examen saknade mer än motsvarande två terminers poäng

De nybörjare på biomedicinsk analytikerutbildning läsåret 2016/17 som inte hade tagit ut en examen inom uppföljningstiden var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en biomedicinsk analytikerexamen. Det var få som hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng men inte tagit ut någon examen och även få som var närmare examen än en termins heltidsstudier från examen.

Tabell 21. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på biomedicinsk analytikerutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2016/17 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	520	350	10	20	10	120	20
Procent	100	68	1	3	2	23	3
Kvinnor							
Antal	380	260	10	10	10	80	10
Procent	100	69	2	3	1	22	3
Män							
Antal	140	90	0	10	0	30	10
Procent	100	64	1	4	2	24	5

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än biomedicinsk analytikerexamen.

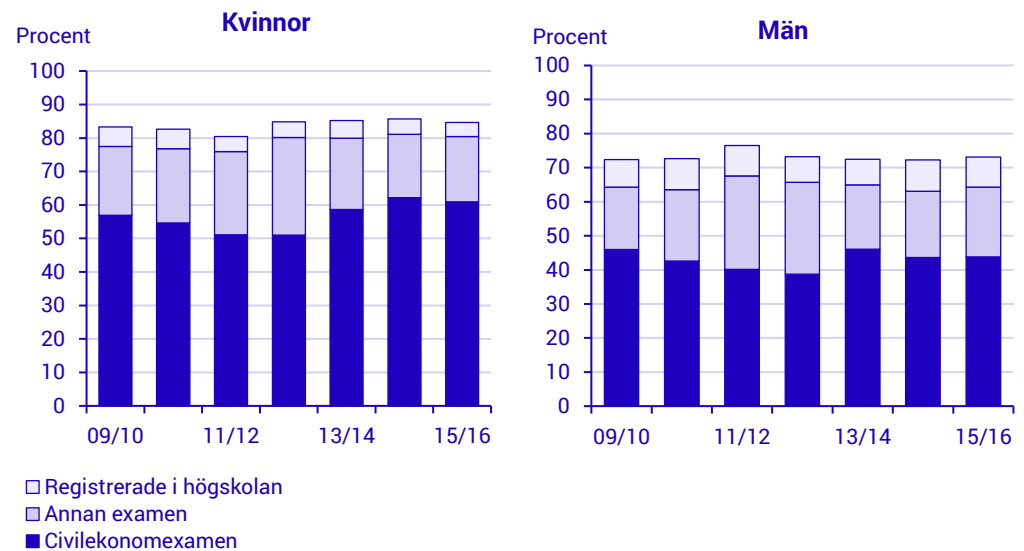
Civilekonomexamen

Civilekonomutbildning har en nominell studietid motsvarande fyra års heltidsstudier. Utbildningen blev ett yrkesexamensprogram i nuvarande form först år 2007. Antalet nybörjare var då 1 850, och andelen kvinnor var 48 procent. Läsåret 2015/16 var antalet nybörjare 1 340 och av dem var 51 procent kvinnor.

Hälften av nybörjarna hade tagit ut en civilekonomexamen

Det var 53 procent av nybörjarna läsåret 2015/16 som hade tagit ut en civilekonomexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen var högre bland kvinnor med 61 procent än bland män med 44 procent. En relativt hög andel, 19 respektive 21 procent, av kvinnorna och männen hade tagit ut en annan examen som oftast var en kandidatexamen i företagsekonomi. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 12: Examensfrekvens för studenter på civilekonomutbildning 2009/10–2015/16



Civilekonomexamen blev yrkesexamen först läsåret 2007/08. Grafen visar studenter som avlagt civilekonomexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2009/10–2015/16. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2015/16–2021/22. Procent.

Ett fåtal av nybörjarna hade alla poäng men inte tagit ut en civilekonomexamen

Av nybörjarna var det 1 procent som hade utbildningens nominella 240 högskolepoäng med som inte hade tagit ut någon examen inom uppföljningstiden. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var en större andel män än kvinnor som saknade högskolepoäng helt eller för mer än två terminer.

Tabell 22. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på civilekonomutbildning (240 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2015/16 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 340	970	20	30	50	230	40
Procent	100	73	1	3	4	17	3
Kvinnor							
Antal	680	550	10	10	20	80	10
Procent	100	80	2	2	3	12	1
Män							
Antal	660	420	0	20	30	150	30
Procent	100	64	0	3	5	22	5

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än civilekonomexamen.

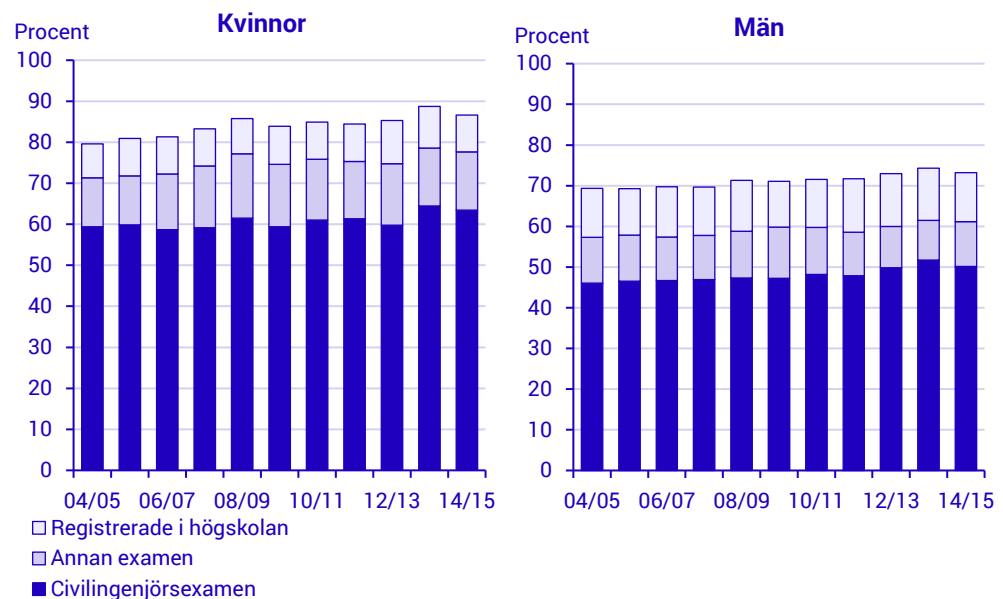
Civilingenjörsexamen

Civilingenjörsutbildning har en nominell studietid motsvarande 4,5–5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 6 300 till 7 130 under läsåren 2004/05–20014/15. Av nybörjarna läsåret 2014/15 var andelen kvinnor 31 procent, vilket var den högsta andelen kvinnor under tidsperioden.

54 procent av nybörjarna hade tagit ut en civilingenjörsexamen

Av nybörjarna läsåret 2014/15 var det 54 procent som hade tagit ut en civilingenjörsexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en civilingenjörsexamen har varit relativt jämnt över tidsperioden. Även den andel studenter som tar ut en annan examen har varit jämn över tidsperioden. Examenfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 13: Examensfrekvens för studenter på civilingenjörsutbildning 2004/05–2014/15



Grafen visar studenter som avlagt civilingenjörsexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2004/05–2014/15. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från civilingenjörsutbildningen

De nybörjare på civilingenjörsutbildningen läsåret 2014/15 som inte hade tagit ut en examen inom uppföljningstiden var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en civilingenjörsexamen. Endast 1 procent hade klarat utbildningens nominella 270/300 högskolepoäng utan att ta ut examen och 3 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tabell 23. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på civilingenjörsutbildning (270/300 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2014/15 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	7 130	4 730	70	190	200	1 860	90
Procent	100	66	1	3	3	26	1
Kvinnor							
Antal	2 240	1 740	20	60	50	360	20
Procent	100	78	1	3	2	16	1
Män							
Antal	4 890	2 990	50	130	150	1 500	70
Procent	100	61	1	3	3	31	1

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än civilingenjörsexamen.

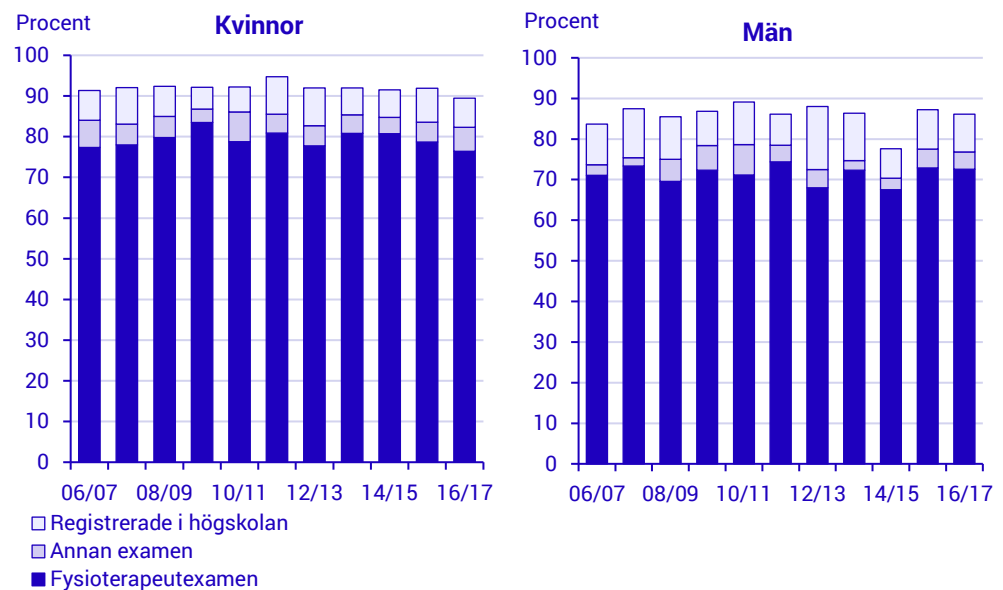
Fysioterapeutexamen

Fysioterapeututbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 650 till 680 under läsåren 2006/2007–2016/17. Av nybörjarna läsåret 2016/17 var andelen kvinnor 62 procent, vilket var den lägsta andel för kvinnorna under tidsperioden.

75 procent av nybörjarna hade tagit ut en fysioterapeutexamen

Det var 75 procent av nybörjarna läsåret 2016/17 som hade tagit ut en fysioterapeutexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en fysioterapeutexamen har varit mellan 75 och 80 procent under tidsperioden. Den andel som tar ut en annan examen har varit ungefär 4–5 procent, och var på samma nivå för nybörjarna läsåret 2016/17. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 14: Examensfrekvens för studenter på fysioterapeututbildning 2006/07–2016/17



Grafen visar studenter som avlagt fysioterapeutexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2006/07–2016/17. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

Många utan examen saknade mer än motsvarande två terminers poäng

De nybörjare på fysioterapeututbildningen läsåret 2016/17 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en fysioterapeutexamen. För 15 procent av nybörjarna saknades det mer än två terminer för att nå en fysioterapeutexamen.

Tabell 24. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på fysioterapeututbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2016/17 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	680	540	0	10	10	100	20
Procent	100	80	0	1	1	15	3
Kvinnor							
Antal	420	350	0	0	0	60	10
Procent	100	83	0	0	0	14	3
Män							
Antal	260	200	0	10	0	40	10
Procent	100	77	0	2	2	17	2

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än fysioterapeutexamen.

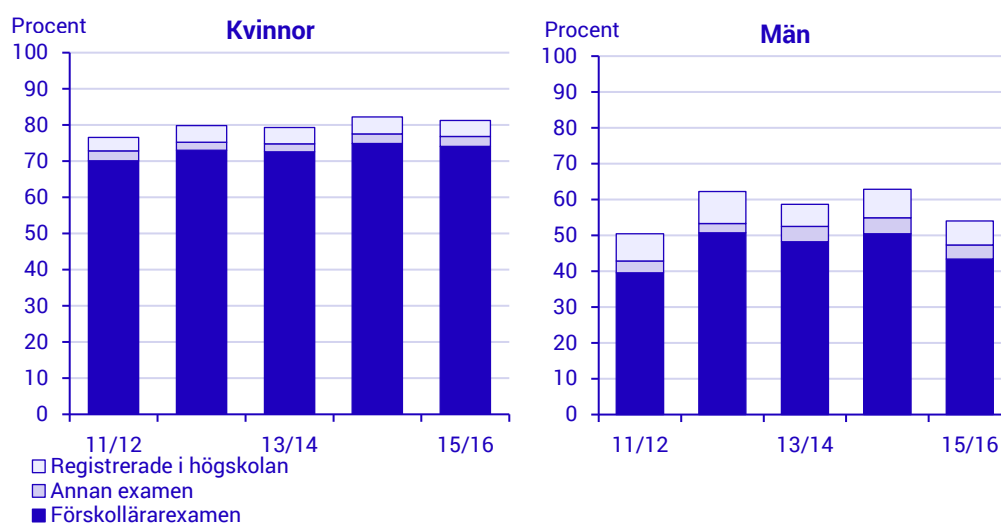
Förskollärarexamen

Förskolläraryrket har en nominell studietid motsvarande tre och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 2 980 till 3 890 under läsåren 2011/12–2015/16. Av nybörjarna läsåret 2015/16 var andelen kvinnor 92 procent.

72 procent av nybörjarna hade tagit ut en förskollärarexamen

Det var 72 procent av nybörjarna läsåret 2015/16 som hade tagit ut en förskollärarexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen som tog ut en förskollärarexamen har under tidsperioden varit mellan 68 och 73 procent. Den andel av nybörjarna som tar ut en annan examen har i princip varit oförändrad. Examensfrekvensen har hela tiden varit betydligt högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 15: Examensfrekvens för studenter på förskolläraryrket 2011/12–2015/16



Grafen visar studenter som avlagt förskollärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2015/16. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2016/17–2021/22. Procent.

2 procent saknade mindre än en termins poäng för en förskollärarexamen

Av nybörjarna på förskolläraryrket läsåret 2015/16 var det 2 procent som saknade högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier inom uppföljningstiden. En hög andel av nybörjarna saknade högskolepoäng motsvarande mer än två terminer. Högst andel var det för männen, 34 procent, i jämförelse med kvinnorna där 15 procent saknade högskolepoäng motsvarande två terminer.

Tabell 25. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på förskolläraryrket (210 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2015/16 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	3 890	2 900	20	80	60	650	200
Procent	100	75	0	2	1	17	5
Kvinnor							
Antal	3 590	2 760	20	70	40	540	170
Procent	100	77	0	2	1	15	5
Män							
Antal	300	140	0	10	10	100	30
Procent	100	47	1	3	5	34	10

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än förskollärarexamen.

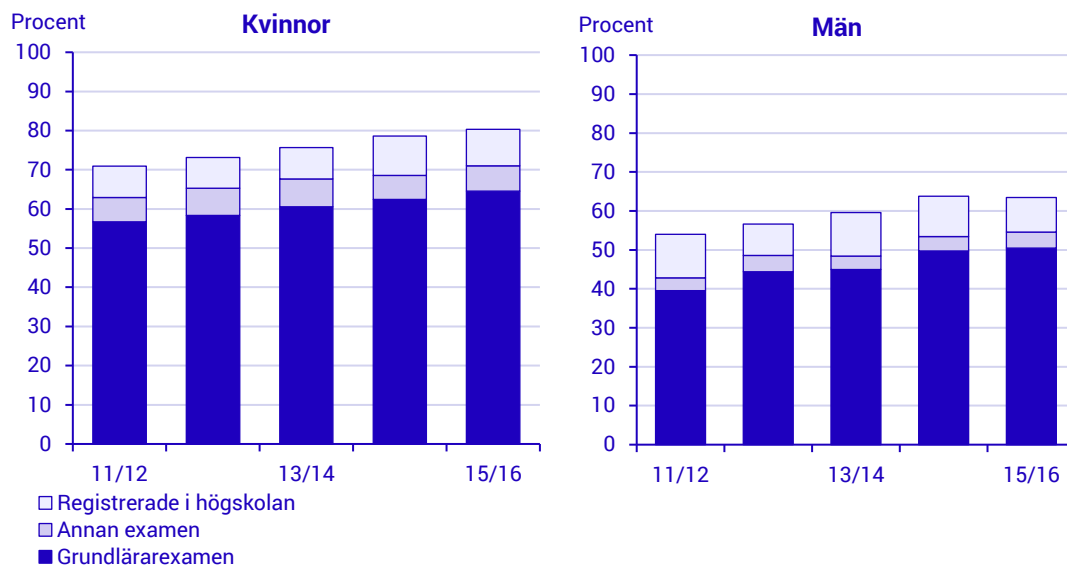
Grundläraresexamen

Grundlärarutbildningen har en nominell studietid motsvarande fyra års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 2 790 till 3 960 under läsåren 2011/12–2015/16. Av nybörjarna läsåret 2015/16 var andelen kvinnor 78 procent.

61 procent av nybörjarna hade tagit ut en grundläraresexamen

Det var 61 procent av nybörjarna läsåret 2015/16 som hade tagit ut en grundläraresexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en grundläraresexamen har ökat över den redovisade tidsperioden. Samtidigt har den andel som tar ut en annan examen varit oförändrad. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 16: Examensfrekvens för studenter på grundlärarutbildning 2011/12–2015/16



Grafen visar studenter som avlagt grundläraresexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2015/16. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2017/18–2021/22. Procent.

Ett fåtal personer hade klarat alla högskolepoäng men inte tagit ut grundläraresexamen

Av nybörjarna på grundlärarutbildningen läsåret 2015/16 var det 1 procent, samtliga kvinnor, som hade alla högskolepoäng men ändå inte tagit ut någon grundläraresexamen inom uppföljningstiden. En relativt stor andel saknade högskolepoäng motsvarande mer än två terminer, av dessa var andelen män större än andelen kvinnor.

Tabell 26. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på grundlärarutbildning (180/240 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2015/16 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	3 960	2 670	20	110	90	860	220
Procent	100	67	1	3	2	22	6
Kvinnor							
Antal	3 090	2 190	20	90	60	580	150
Procent	100	71	1	3	2	19	5
Män							
Antal	880	480	0	20	30	280	70
Procent	100	55	0	2	3	32	8

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än grundläraresexamen.

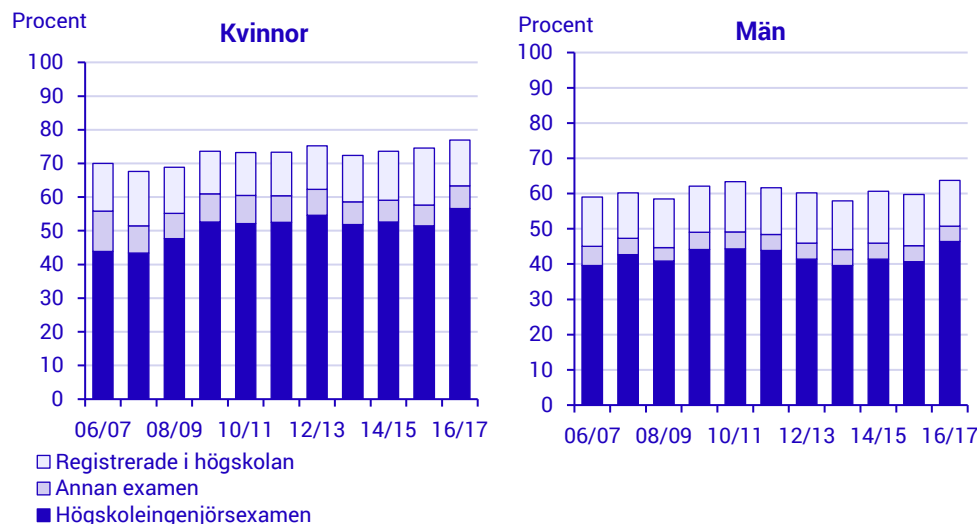
Högskoleingenjörsexamen

Högskoleingenjörsutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 3 460 till 4 350 under läsåren 2006/07–2016/17. Av nybörjarna läsåret 2016/17 var andelen kvinnor 25 procent.

Nästan hälften av nybörjarna hade tagit ut en högskoleingenjörsexamen

Det var totalt 49 procent av nybörjarna läsåret 2016/17 som hade tagit ut en högskoleingenjörsexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en högskoleingenjörsexamen har ökat under uppföljningstiden. Examenfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 17: Examensfrekvens för studenter på högskoleingenjörsutbildning 2006/07–2016/17



Grafen visar studenter som avlagt högskoleingenjörsexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2006/07–2016/17. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

2 procent hade alla högskolepoäng men ingen högskoleingenjörsexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på högskoleingenjörsutbildning läsåret 2016/17 som hade utbildningens nominella 180 poäng men som inte hade tagit ut någon examen inom uppföljningstiden. För 11 procent saknades det högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier. Det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tabell 27. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på högskoleingenjörsutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2016/17 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	4 350	2 340	90	460	250	1 010	200
Procent	100	54	2	11	6	23	5
Kvinnor							
Antal	1 080	680	20	90	50	200	40
Procent	100	63	2	9	5	18	3
Män							
Antal	3 270	1 660	70	370	200	820	160
Procent	100	51	2	11	6	25	5

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än högskoleingenjörsexamen.

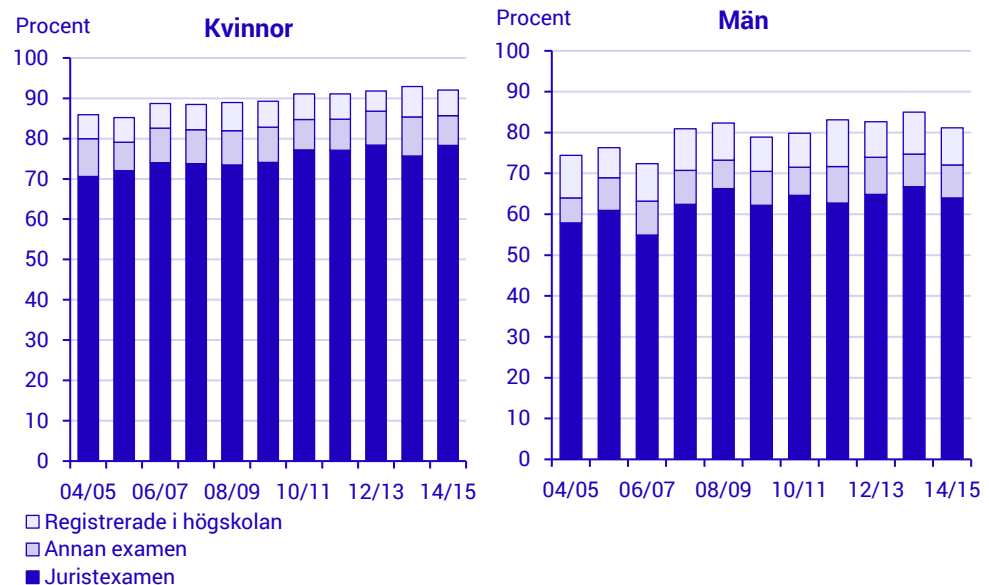
Juristexamen

Juristutbildningen har en nominell studietid motsvarande fyra och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 1 410 till 1 720 under läsåren 2004/05–2014/15. Av nybörjarna läsåret 2014/15 var andelen kvinnor 58 procent.

72 procent av nybörjarna hade tagit ut en juristexamen

Det var 72 procent av nybörjarna läsåret 2014/15 som hade tagit ut en juristexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en juristexamen har ökat över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit 7–9 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 18: Examensfrekvens för studenter på juristutbildning 2004/05–2014/15



Grafen visar studenter som avlagt juristexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2004/05–2014/15. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

1 procent hade alla högskolepoäng men ingen juristexamen

Det var 1 procent av nybörjarna på juristutbildning läsåret 2014/15 som hade utbildningens nominella 270 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. Av dem utan examen saknade en stor andel poäng från utbildningen motsvarande mer än två terminer.

Tabell 28. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på juristutbildning (270 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2014/15 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 720	1 370	10	10	50	230	40
Procent	100	80	1	0	3	13	3
Kvinnor							
Antal	1 000	860	10	0	20	100	20
Procent	100	86	1	0	2	10	2
Män							
Antal	720	520	0	0	40	130	30
Procent	100	72	1	1	5	18	3

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än juristexamen.

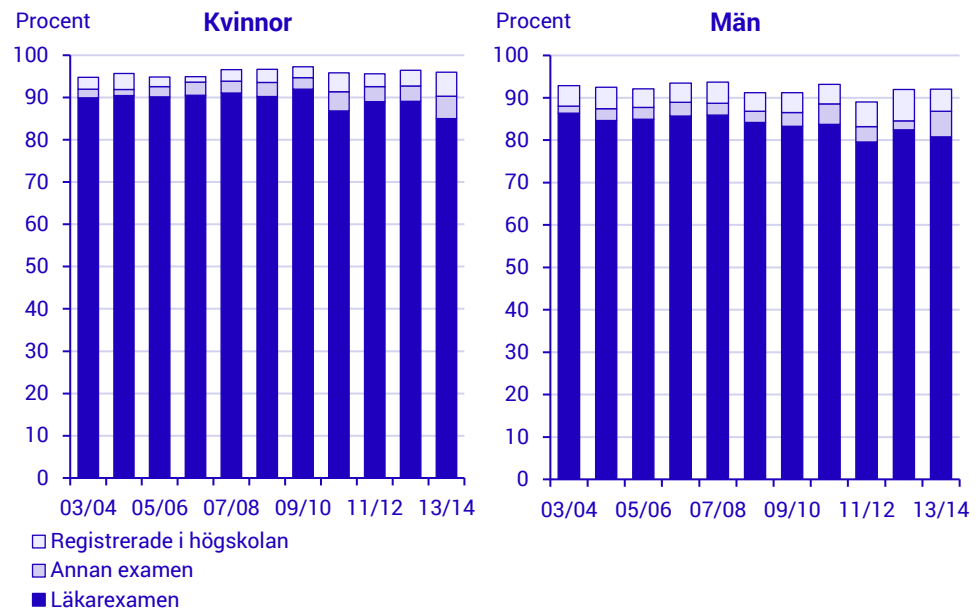
Läkarexamen

Läkarutbildningen har en nominell studietid motsvarande fem och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 1 070 till 1 620 under läsåren 2003/04–2013/14. Av nybörjarna läsåret 2013/14 var andelen kvinnor 54 procent.

83 procent av nybörjarna hade tagit ut en läkarexamen

Det var 83 procent av nybörjarna läsåret 2013/14 som hade tagit ut en läkarexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en läkarexamen har minskat något över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit 2–6 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 19: Examensfrekvens för studenter på läkarutbildning 2003/04–2013/14



Grafen visar studenter som avlagt läkarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2003/04–2013/14. Uppföljningen har gjorts inom 9 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

Många utan examen från utbildningen saknade mer än motsvarande två terminers poäng

De nybörjare på läkarutbildning läsåret 2013/14 som inte hade tagit ut en examen inom uppföljningstiden var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en läkarexamen. Av dem var andelen män större än andelen kvinnor.

Tabell 29. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på läkarutbildning (330 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2013/14 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 620	1 430	0	10	10	150	10
Procent	100	89	0	0	1	9	0
Kvinnor							
Antal	880	790	0	0	0	70	0
Procent	100	91	0	0	0	8	0
Män							
Antal	740	640	0	0	10	80	10
Procent	100	87	0	1	1	11	1

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än läkarexamen.

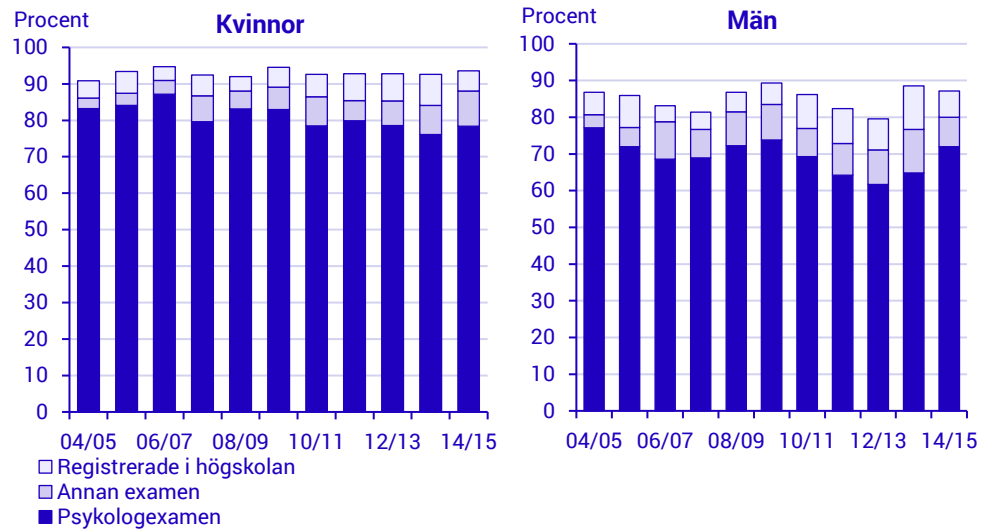
Psykologexamen

Psykologutbildningen har en nominell studietid motsvarande fem års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 540 till 730 under läsåren 2004/05–2014/15. Av nybörjarna läsåret 2014/15 var andelen kvinnor 69 procent.

76 procent av nybörjarna hade tagit ut en psykologexamen

Det var 76 procent av nybörjarna läsåret 2014/15 som hade tagit ut en psykologexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en psykologexamen har varierat mellan 73 och 81 procent över tiden. Även den andel som tar ut en annan examen har varierat från 3 till 9 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 20: Examensfrekvens för studenter på psykologutbildning 2004/05–2014/15



Grafen visar studenter som avlagt psykologexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2004/05–2014/15. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

De flesta utan examen saknade mer än motsvarande två terminers poäng från utbildningen

Nybörjare på psykologutbildningen läsåret 2014/15 som inte hade tagit ut en examen inom uppföljningstiden var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en psykologexamen. Av dem var andelen män dubbelt så stor som andelen kvinnor. Ett fåtal av nybörjarna var mindre än motsvarande en termins högskolepoäng från att uppnå en psykologexamen.

Tabell 30. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på psykologutbildning (300 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2014/15 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	730	620	0	10	10	80	10
Procent	100	86	0	1	2	11	1
Kvinnor							
Antal	500	440	0	0	10	40	0
Procent	100	88	0	1	2	8	1
Män							
Antal	230	180	0	0	0	40	10
Procent	100	80	0	0	2	16	2

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än psykologexamen.

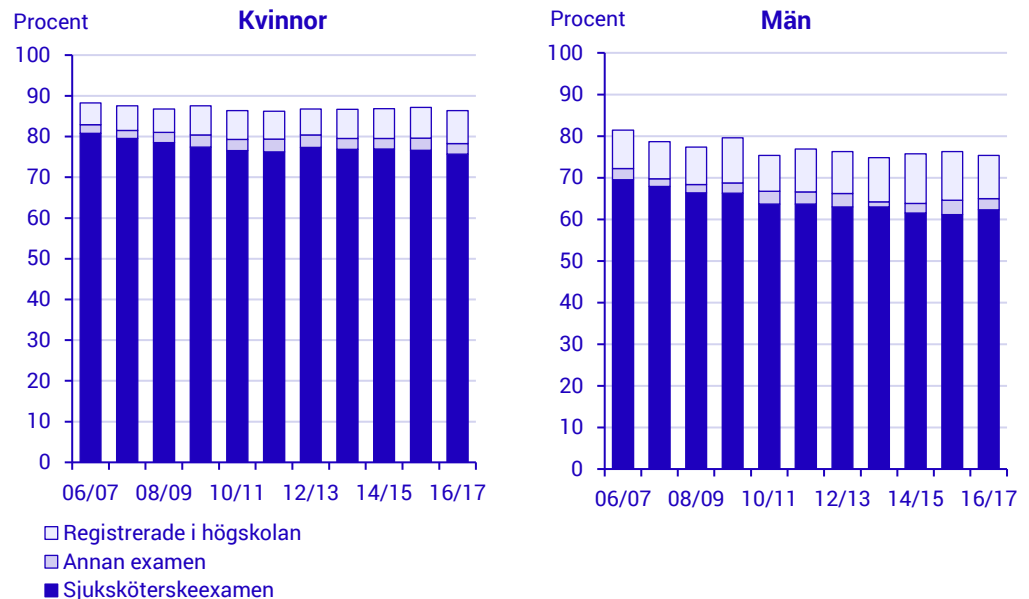
Sjuksköterskeexamen

Sjuksköterskeutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 5 070 till 5 920 under läsåren 2006/07–2016/17. Av nybörjarna läsåret 2016/17 var andelen kvinnor 85 procent.

74 procent av nybörjarna hade tagit ut en sjuksköterskeexamen

Det var 74 procent av nybörjarna läsåret 2016/17 som hade tagit ut en sjuksköterskeexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en sjuksköterskeexamen har minskat över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har genomgående varit låg. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 21: Examensfrekvens för studenter på sjuksköterskeutbildning 2006/07–2016/17



Grafen visar studenter som avlagt sjuksköterskeexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2006/07–2016/17. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från sjuksköterskeutbildningen

De nybörjare på sjuksköterskeutbildning läsåret 2016/17 som inte hade tagit ut en examen inom uppföljningstiden var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en sjuksköterskeexamen. Få utan examen hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng och endast 1 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tabell 31. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på sjuksköterskeutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2016/17 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	5 920	4 510	20	80	110	1 040	150
Procent	100	76	0	1	2	18	3
Kvinnor							
Antal	5 010	3 920	20	60	90	800	110
Procent	100	78	0	1	2	16	2
Män							
Antal	900	590	0	20	10	240	40
Procent	100	65	0	2	2	27	4

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än sjuksköterskeexamen.

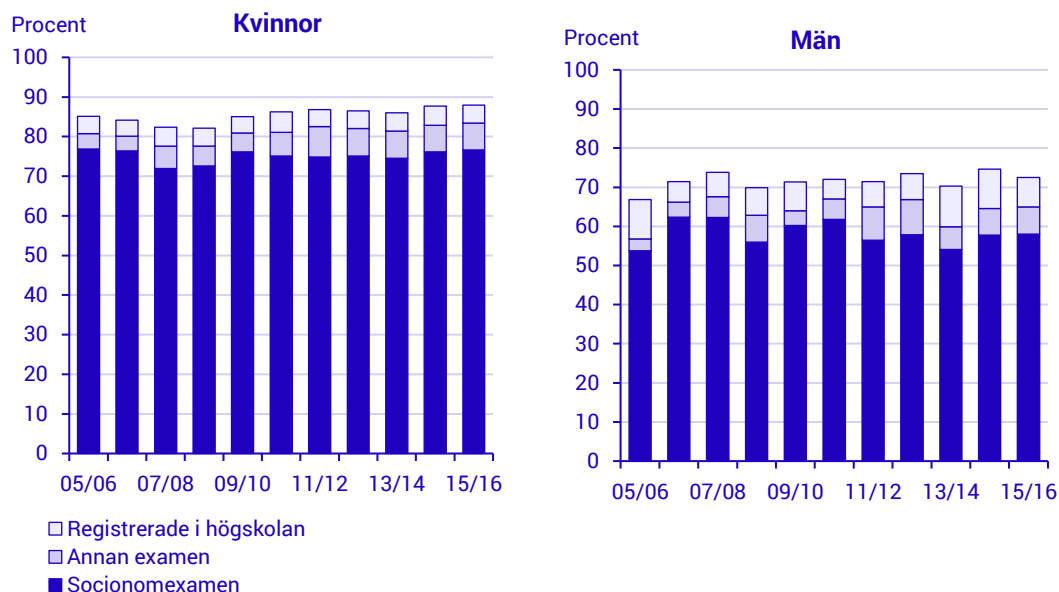
Socionomexamen

Socionomutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 2 170 till 2 590 under läsåren 2005/06–2015/16. Av nybörjarna läsåret 2015/16 var andelen kvinnor 81 procent.

73 procent av nybörjarna hade tagit ut en socionomexamen

Det var 73 procent av nybörjarna läsåret 2015/16 som hade tagit ut en socionomexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en socionomexamen har varit mellan 70 och 74 procent. Den andel som tar ut en annan examen har varierat mellan 4 och 8 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 22: Examensfrekvens för studenter på socionomutbildning 2005/06–2015/16



Grafen visar studenter som avlagt socionomexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2005/06–2015/16. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

1 procent hade alla högskolepoäng från utbildningen men ingen socionomexamen

Det var 1 procent av nybörjarna på socionomutbildning läsåret 2015/16 som hade utbildningens nominella 210 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen inom uppföljningstiden. För 2 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Många av dem utan examen saknade poäng motsvarande mer än två terminer för att uppnå en socionomexamen, denna andel var högre bland män än bland kvinnor.

Tabell 32. Examen1 och avklarade högskolepoäng på socionomutbildning (310 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2015/16 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 590	2 070	20	40	50	290	120
Procent	100	80	1	2	2	11	5
Kvinnor							
Antal	2 090	1 750	20	30	30	180	90
Procent	100	83	1	1	2	8	4
Män							
Antal	490	320	0	10	10	110	30
Procent	100	65	0	3	3	22	7

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än socionomexamen.

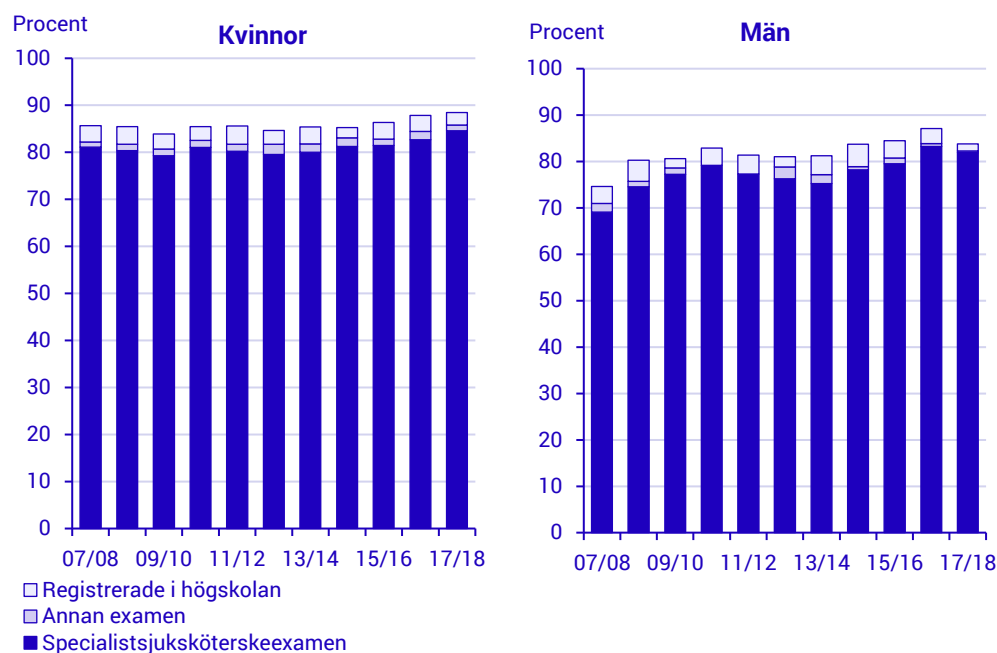
Specialistsjuksköterskeexamen

Specialistsjuksköterskeutbildning har en nominell studietid motsvarande 1–1,25 års heltidsstudier, och är en påbyggnadsutbildning som kräver en sjuksköterskeexamen. Antalet nybörjare har ökat från 2 100 till 2 450 under läsåren 2007/08–2017/18. Av nybörjarna läsåret 2017/18 var andelen kvinnor 87 procent.

84 procent av nybörjarna hade tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen

Det var 84 procent av nybörjarna läsåret 2017/18 som hade tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en specialistsjuksköterskeexamen har ökat under tidsperioden. Examenfrekvensen har hela tiden varit något högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 23: Examensfrekvens för studenter på specialistsjuksköterskeutbildning 2007/08–2017/18



Grafen visar studenter som avlagt specialistsjuksköterskeexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2007/08–2017/18. Uppföljningen har gjorts inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De nybörjare på specialistsjuksköterskeutbildning läsåret 2017/18 som inte hade tagit ut en examen hade vanligen tagit få högskolepoäng på utbildningen inom uppföljningstiden.

Tabell 33. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på specialistsjuksköterskeutbildning (60–75 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2017/18 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 450	2 090	0	10	110	140	100
Procent	100	85	0	0	5	6	4
Kvinnor							
Antal	2 130	1 830	0	10	90	110	90
Procent	100	86	0	0	4	5	4
Män							
Antal	320	260	0	0	20	30	10
Procent	100	82	0	1	5	8	3

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än specialistsjuksköterskeexamen.

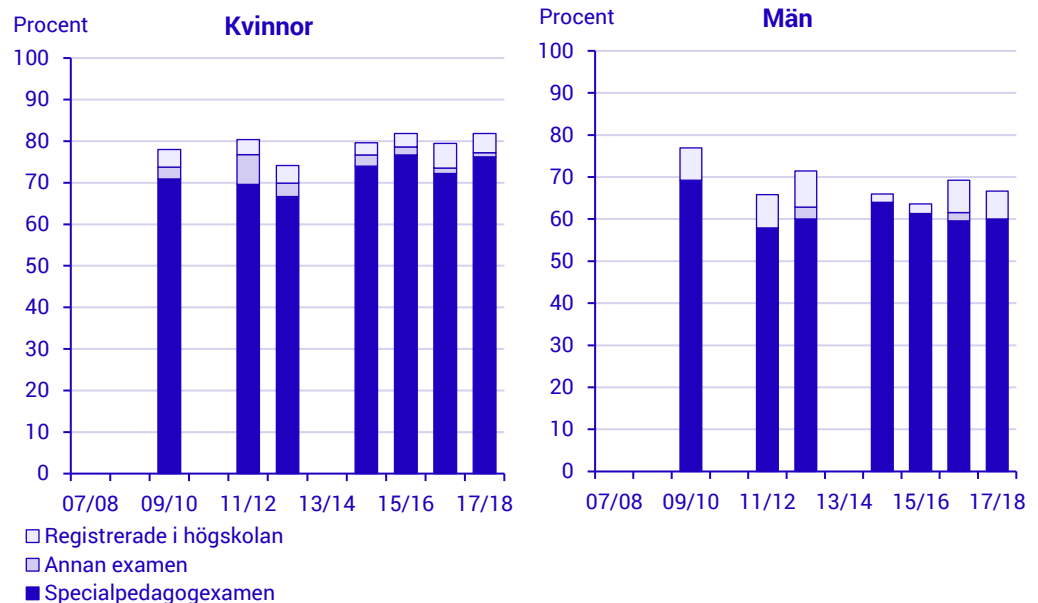
Specialpedagogexamen

Specialpedagogutbildning har en nominell studietid motsvarande 1,5 års heltidsstudier och är en påbyggnadsutbildning som kräver en lärarexamen. Antalet nybörjare ökade från 340 till 630 under läsåren 2007/08–2017/18. Av nybörjarna läsåret 2017/18 var andelen kvinnor 93 procent.

75 procent av nybörjarna hade tagit ut en specialpedagogexamen

Det var 75 procent av nybörjarna läsåret 2017/18 som hade tagit ut en specialpedagogexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en specialpedagogexamen har varit mellan 66 och 76 procent under tidsperioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 24: Examensfrekvens för studenter på specialpedagogutbildning 2007/08–2017/18



Grafen visar studenter som avlagt specialpedagogexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2007/08–2017/18. Uppföljningen har gjorts inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2021/22. Procent. Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs.

2 procent hade alla poäng men ingen specialpedagogexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på specialpedagogutbildning läsåret 2017/18 som hade utbildningens nominella 90 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier.

Tabell 34. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på specialpedagogutbildning (90 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2017/18 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt²							
Antal	630	480	10	20	30	40	60
Procent	100	76	2	3	4	6	9

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än specialpedagogexamen.

² Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs.

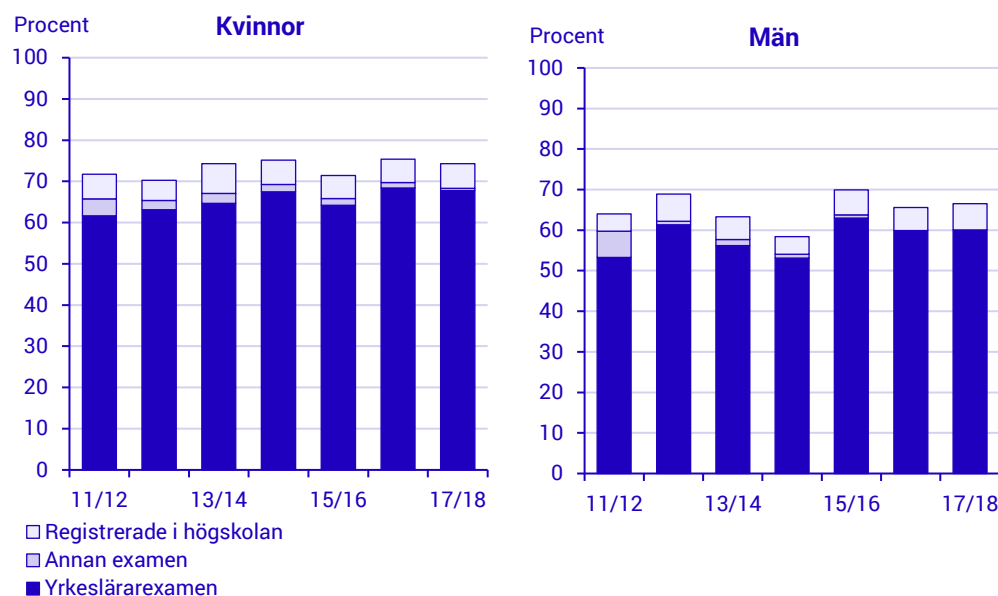
Yrkeslärarexamen

Yrkeslärarutbildning har en nominell studietid motsvarande 1,5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har ökat från 580 till 600 under läsåren 2011/12–2017/18. Av nybörjarna läsåret 2017/18 var andelen kvinnor 61 procent.

65 procent av nybörjarna hade tagit ut en yrkeslärarexamen

Det var 65 procent av nybörjarna läsåret 2017/18 som hade tagit ut en yrkeslärarexamen till och med läsåret 2021/22. Andelen av studenterna som tar ut en yrkeslärarexamen har varit kring 60 procent under hela perioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 25: Examensfrekvens för studenter på yrkeslärarutbildning 2011/12–2017/18



Grafen visar studenter som avlagt yrkeslärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2017/18. Uppföljningen har gjorts inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2015/16–2021/22. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De nybörjare på yrkeslärarutbildning läsåret 2017/18 som inte hade tagit ut en examen inom uppföljningstiden hade vanligen tagit relativt få högskolepoäng på utbildningen. Totalt 8 procent av nybörjarna saknade motsvarande en till två terminers högskolepoäng för att uppnå en yrkeslärarexamen.

Tabell 35. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på yrkeslärarutbildning (90 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2017/18 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	600	390	0	20	50	80	60
Procent	100	65	1	3	8	13	10
Kvinnor							
Antal	370	250	0	10	30	40	40
Procent	100	68	1	2	8	11	10
Män							
Antal	230	140	0	10	20	40	30
Procent	100	60	0	3	9	16	12

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än yrkeslärarexamen.

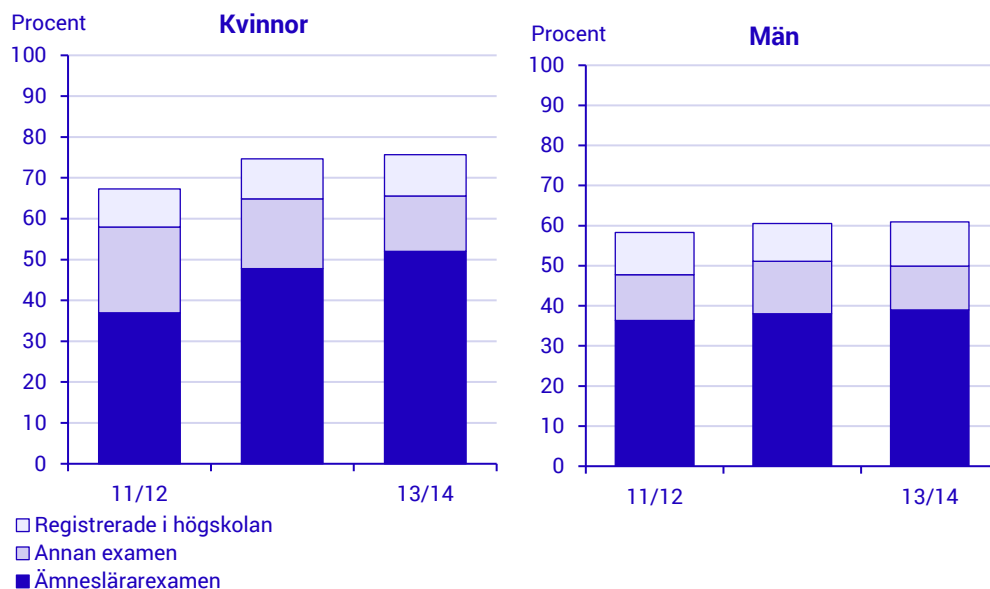
Ämneslärarexamen

Ämneslärarutbildning har som längst en nominell studietid motsvarande 5,5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har ökat från 2 930 till 3 620 under läsåren 2011/12–2013/14. Andelen kvinnor läsåret 2013/14 var 52 procent.

46 procent av nybörjarna hade tagit ut en ämneslärarexamen

Det var 46 procent av nybörjarna läsåret 2013/14 som hade tagit ut en ämneslärarexamen till och med läsåret 2019/20. 12 procent hade tagit ut en annan examen inom uppföljningstiden. Examensfrekvensen var högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 26: Examensfrekvens för studenter på ämneslärarutbildning 2011/12–2013/14



Grafen visar studenter som avlagt ämneslärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2013/14. Uppföljningen har gjorts inom 9 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåret 2021/22. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De flesta av nybörjare på ämneslärarutbildning läsåret 2013/14 som inte hade tagit ut en examen hade vanligen tagit få högskolepoäng på utbildningen inom uppföljningstiden.

Tabell 36. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på ämneslärarutbildning (270/300/330 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2013/14 efter kön

Kön	Nybörjare	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	3 620	2 100	0	10	60	1 150	310
Procent	100	58	0	0	2	32	9
Kvinnor							
Antal	1 890	1 240	0	0	30	490	130
Procent	100	66	0	0	1	26	7
Män							
Antal	1 730	870	0	0	30	660	180
Procent	100	50	0	0	2	38	10

¹ I uppgiften om examen ingår även andra examina än ämneslärarexamen.

Studietid för examinerade

Med normalstudietid avses den nominella studietiden för examen plus en termin. Tillägget av en termin görs av studieadministrativa skäl, exempelvis långa handläggningstider. För till exempel examina med en nominell studietid på sex terminer räknas sju terminer som normalstudietid. För examinerade med yrkesexamen läsåret 2021/22 redovisas andelen med examen inom normalstudietid och andelen med examen inom normalstudietid plus en termin.

För att beräkna de två andelarna har varje students bruttostudietid tagits fram. Bruttostudietiden är det antal terminer som gått från första terminen studenten var registrerad på ett visst program till och med termin för examen på samma program, inklusive eventuella terminer med uppehåll. Uppgiften kan endast redovisas för examinerade med uppgift om nybörjartermin på programmet.

Observera att den här populationen inte utgörs av en nybörjarkohort och därför skiljer sig från övriga populationer i det här avsnittet. Redovisning av studietiden görs för examinerade vid de 17 största yrkesexamensprogrammen läsåret 2021/22 oavsett vilket år utbildningen påbörjades.

Tabell 37. Examinerade på större utbildningar mot yrkesexamen läsåret 2021/22 efter kön och andelen med examen inom normalstudietid respektive normalstudietid plus en termin

Examina 2021/22 ¹	Normalstudietid	Totalt			Kvinnor			Män			
		År	Examinerade	Studietid (%)		Examinerade	Studietid (%)		Examinerade	Studietid (%)	
				Antal	Normal		+ 1 t	Antal		Normal	+ 1 t	Antal	Normal	+ 1 t
Arbets terapeutexamen	3	390	83	90	340	82	90	50	90	94	
Biomedicinsk analytikerexamen	3	330	76	81	260	78	84	70	65	71	
Civilekonomexamen	4	800	82	87	410	82	87	390	81	86	
Civilingenjörsexamen ³	4,5 - 5	4 410	59	68	1 560	63	71	2 860	57	67	
Fysioterapeutexamen	3	570	88	93	360	88	93	210	87	94	
Förskollärarexamen	3,5	2 820	76	82	2 720	76	82	100	79	83	
Grundlärarexamen	4	2 920	75	83	2 330	75	83	590	77	83	
Högskoleingenjörsexamen	3	2 400	61	69	720	62	71	1 680	60	69	
Juristexamen	4,5	1 400	63	77	930	65	77	480	61	75	
Läkarexamen	5,5	1 480	75	85	860	74	85	620	75	85	
Psykologexamen	5	540	76	84	370	79	86	170	69	78	
Sjuksköterskeexamen	3	4 360	73	83	3 820	73	83	530	74	82	
Socionomexamen	3,5	2 410	78	85	2 040	79	86	370	73	83	
Specialistsjuksköterskeexamen ²	1 - 1,25	2 360	..	..	2 040	..	..	320	..	..
Specialpedagogexamen ²	1,5	560	..	..	520	..	..	40	..	..
Yrkeslärarexamen ²	1,5	520	..	..	330	..	..	200	..	..
Ämneslärarexamen	5,5	2 620	80	85	1 490	79	85	1 130	80	86	

Normalstudietiden inkluderar även de som examinerats tidigare än nominell studietid. Uppgiften + 1 t i tabblån betyder en termin mer än normalstudietiden.

¹ I beräkningen av examinerades studietider ingår endast studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet. Förekommer det att en person har tagit samma examen med olika varianter ingår endast den första examen.

² På dessa utbildningar är deltidstudier vanligt förekommande, vilket förlänger studietiden räknat i terminer från start, därför redovisas inte uppgift om normalstudietid.

³ Civilingenjörsexamen om 11 och 12 terminer är hopslagna. Beräkning har dock skett med hänsyn tagen till respektive längd.

Av dem som tagit ut en yrkesexamen från de 17 största yrkesexamensprogrammen var andelen som tagit ut examen inom normalstudietid högst på program mot fysioterapeutexamen med 88 procent. Även program mot arbetsterapeutexamen och civilekonomexamen hade en hög andel som tagit ut examen inom normalstudietiden, 83 respektive 82 procent. Examinerade på dessa program

hade även högst andel som tagit ut sin examen inom normalstudietid plus en termin.

Lägst andel som tagit ut en examen inom normalstudietiden, samt inom normalstudietiden plus en termin, fanns bland dem som tagit en civilingenjörsexamen eller högskoleingenjörsexamen. För de som tagit ut en civilingenjörsexamen hade 59 procent tagit ut den inom normalstudietid och 68 procent inom normalstudietid plus en termin. För examinerade på högskoleingenjörprogram var motsvarande andelar 61 respektive 69 procent.

För de som tagit ut juristexamen hade 63 procent tagit ut en examen inom normalstudietid och 77 procent inom normalstudietid plus en termin. Det var alltså 14 procentenheters skillnad med ytterligare en termin, vilket var den största skillnaden bland de större yrkesexamensprogrammen. Även på program mot läkarexamen och sjuksköterskeexamen var skillnaden stor med 10 procentenheter. Minst skillnad med 5 procentenheters ökning, var det på program som leder till biomedicinsk analytikerexamen, civilekonomexamen och fysioterapeutexamen.

På de flesta programmen var det lika stor eller större andel kvinnor än män som tagit ut en examen inom normalstudietid eller normalstudietid plus en termin. Av dem som tagit ut en arbetsterapeutexamen, fysioterapeutexamen, förskollärarexamen och ämneslärarexamen var dock andelen män som tagit ut en examen inom normalstudietid eller normalstudietid plus en termin högre än andelen kvinnor.

Examensfrekvens på generella program

Sedan läsåret 2007/08 har det funnits program mot fyra generella examina, högskoleexamen och kandidatexamen på grundnivå samt magisterexamen och masterexamen på avancerad nivå.

Vid 2015 års SM gjordes för första gången en uppföljning av nybörjare på kandidatprogram. Det finns både *gamla* och *nya* högskole-, kandidat- och magisterexamina. Det är nya examina, dvs nybörjare på program enligt 2007 års examensordning som redovisas i detta SM.

Uppföljningsperiod

I redovisningen följs studenterna på generella program upp inom nominell studietid för examen plus tre år. Exempelvis kandidatexamen omfattar 180 högskolepoäng och har en nominell studietid på tre år. Uppföljningen görs inom samma tidsintervall som för en yrkesexamen med samma nominella studietid, till exempel sjuksköterskeexamen. Uppföljningsåret är 2021/22.

Indelningar och förklaringar

Uppföljningen avser följande utfall:

- Samma examen och SUN-inriktning, till exempel att en student på masterprogram tar ut en masterexamen inom samma SUN-inriktning där studenten var nybörjare
- Samma examen men med en annan SUN-inriktning,
- Annan examen
- Ingen examen.

SUN=Svensk utbildningsnomenklatur, se kapitlet *Kort om statistiken*.

Vad som ingår i annan examen beror på om utbildningen är på grundnivå eller avancerad nivå. För studenter på högskoleexamensprogram och kandidatprogram räknas endast examina på grundnivå som annan examen. För studenter på magisterprogram och masterprogram räknas endast examina på avancerad nivå som annan examen. Examina enligt 1993 års examensordning eller tidigare räknas inte som annan examen, eftersom de studierna bör ha påbörjats före de aktuella programstudierna.

Om en student har tagit ut mer än en examen eller om det finns olika SUN-inriktningar för samma examen under uppföljningstiden har en prioritering gjorts enligt följande: 1) samma examen och SUN-inriktning, 2) samma examen men annan SUN-inriktning, 3) annan examen med ovan nämnda restriktioner.

För studenter som under uppföljningsåret inte har den examen som programmet leder till redovisas uppnådda högskolepoäng på programmet inom samma SUN-inriktning som studenten var nybörjare på. Observera att studenten under uppföljningsperioden kan ha avklarade högskolepoäng från en annan högskoleutbildning men att dessa högskolepoäng inte ingår i redovisningen.

Högskoleexamensprogram

Högskoleexamensprogrammen har en nominell studietid motsvarande två års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 1 250 läsåret 2017/18, fördelat på 440 kvinnor och 810 män. Den vanligaste programinriktningen för både kvinnor och män var *teknik och tillverkning*.

Endast var fjärde nybörjare hade tagit ut en högskoleexamen

Den andel av studenterna som inom fem år tagit ut en högskoleexamen med samma inriktning som de påbörjade 2017/18 var 20 procent. Ytterligare 4 procent hade tagit ut en högskoleexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 4 procent som hade tagit ut en annan examen på grundnivå. Det gav en examensfrekvens på 28 procent. Examina på avancerad nivå, som var få bland studenter på högskoleexamensprogram, ingår inte.

Kvinnor hade något högre examensfrekvens än män när det gäller högskoleexamina. Kvinnorna hade en högre examensfrekvens än männen för annan inriktning än den påbörjade. Män hade en något högre examensfrekvens än kvinnorna med samma inriktning som de påbörjade. Uttag av andra examina var lika vanligt bland både kvinnor och män. Examensfrekvensen med alla examina på grundnivå inräknade var 30 procent bland kvinnor och 28 procent bland män.

Kandidatexamen var vanligast bland dem som tog ut en annan examen än högskoleexamen.

Tabell 38. Nybörjare på högskoleexamensprogram läsåret 2017/18 efter andelen med högskoleexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2021/22

SUN-inriktning 1-siffernivå	Nybörjare	Procent (%)				Summa
		Samma examen		Annan examen	Ingen examen	
		Samma SUN	Annan SUN			
Kvinnor och män	1 250	20	4	4	71	100
Pedagogik och lärarutbildning	10	..	..	..	..	..
Humaniora och konst	140	16	15	1	68	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	60	30	0	10	60	100
Naturvetenskap, matematik och data	310	8	1	6	85	100
Teknik och tillverkning	710	26	3	4	68	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	0	..	..	..	..	..
Tjänster	20	0	19	0	81	100
Kvinnor	440	19	7	4	70	100
Pedagogik och lärarutbildning	10	..	..	..	..	..
Humaniora och konst	40	24	18	0	58	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	40	21	0	10	69	100
Naturvetenskap, matematik och data	120	3	2	4	91	100
Teknik och tillverkning	240	27	7	4	62	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	0	..	..	..	..	..
Tjänster	10	..	..	..	..	..
Män	810	21	3	4	73	100
Pedagogik och lärarutbildning	0	..	..	..	..	..
Humaniora och konst	110	13	13	2	72	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	20	46	0	8	46	100
Naturvetenskap, matematik och data	190	12	1	6	81	100
Teknik och tillverkning	480	25	1	3	70	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	0	..	..	..	..	..
Tjänster	10	..	..	..	..	..

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på grundnivå enligt 2007 års examensordning.

2 procent hade 120 högskolepoäng men ingen högskoleexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på program mot högskoleexamen läsåret 2017/18 som efter läsåret 2021/22 hade utbildningens nominella 120 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon högskoleexamen. För 10 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var få skillnader mellan kvinnor och män, kvinnor hade en något högre examensfrekvens än män.

Tabell 39. Högskoleexamen¹ och avklarade högskolepoäng på högskoleexamensprogram (120 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2017/18

Kön	Nybörjare	Högskoleexamen	120 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 250	310	30	130	90	470	230
Procent	100	24	2	10	7	37	18
Kvinnor							
Antal	440	120	10	40	30	160	90
Procent	100	26	1	9	8	36	19
Män							
Antal	810	190	20	90	60	300	140
Procent	100	24	3	11	7	38	18

¹I uppgiften om examen ingår här endast högskoleexamina.

Kandidatprogram

Kandidatprogrammen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 25 000 läsåret 2016/17, fördelat på 14 170 kvinnor och 10 830 män. Den vanligaste inriktningen för både kvinnor och män var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*.

Knappt hälften hade tagit ut en kandidatexamen med samma inriktning

Den andel av studenterna som inom sex år tagit ut en kandidatexamen med samma inriktning som de påbörjade 2016/17 var 47 procent. Ytterligare 8 procent hade tagit ut en kandidatexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 3 procent som hade tagit ut en annan examen på grundnivå. Det gav en examensfrekvens på 59 procent. Examina på avancerad nivå ingår inte i andelen.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män när det gäller kandidatexamina, både med samma inriktning som de påbörjade och med annan inriktning. Även uttag av andra examina var något vanligare bland kvinnor. Examensfrekvensen med alla examina på grundnivå inräknade var 65 procent bland kvinnor och 50 procent bland män.

Bland nybörjarna på kandidatprogram läsåret 2016/17 som tog ut en annan examen än en kandidatexamen var det cirka hälften som tog ut en högskoleexamen.

Tabell 40. Nybörjare på kandidatprogram läsåret 2016/17 efter andelen med kandidatexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2021/22

SUN-inriktning 1-siffernivå	Nybörjare	Procent (%)				Summa
		Samma examen		Annan examen	Ingen examen	
		Samma SUN	Annan SUN			
Kvinnor och män	25 000	47	8	3	41	100
Pedagogik och lärutbildning	120	50	3	3	43	100
Humaniora och konst	2 880	28	15	4	53	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	13 660	56	6	3	35	100
Naturvetenskap, matematik och data	5 250	40	6	3	51	100
Teknik och tillverkning	800	44	9	2	44	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	210	37	14	4	44	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	910	52	9	10	30	100
Tjänster	1 160	27	27	3	43	100
Kvinnor	14 170	52	9	4	35	100
Pedagogik och lärutbildning	100	52	3	4	41	100
Humaniora och konst	1 750	31	15	5	49	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	8 410	60	7	3	30	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 990	47	9	4	41	100
Teknik och tillverkning	410	51	9	3	37	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	160	45	14	5	36	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	730	54	9	10	26	100
Tjänster	630	30	30	3	37	100
Män	10 830	40	7	2	50	100
Pedagogik och lärutbildning	30	44	4	0	52	100
Humaniora och konst	1 130	23	15	2	59	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	5 250	49	5	2	43	100
Naturvetenskap, matematik och data	3 270	36	4	3	58	100
Teknik och tillverkning	390	38	9	2	51	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	60	16	15	2	67	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	190	43	8	7	42	100
Tjänster	520	24	24	2	49	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på grundnivå enligt 2007 års examensordning.

2 procent hade 180 högskolepoäng men ingen kandidatexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på kandidatprogram läsåret 2016/17 som efter läsåret 2021/22 hade utbildningens nominella 180 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon kandidatexamen. För 5 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Kvinnor hade bättre studieresultat än män när det gäller examensfrekvens men det var lika stora andelar kvinnor och män som hade 180 högskolepoäng men ingen examen.

Tabell 41. Kandidatexamen¹ och avklarade högskolepoäng på kandidatprogram (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2016/17

Kön	Nybörjare	Kandidatexamen	180 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	25 000	13 900	550	1 240	1 540	6 150	1 630
Procent	100	56	2	5	6	25	7
Kvinnor							
Antal	14 170	8 760	320	610	780	2 920	780
Procent	100	62	2	4	6	21	5
Män							
Antal	10 830	5 140	230	630	760	3 230	850
Procent	100	47	2	6	7	30	8

¹ I uppgiften om examen ingår här endast kandidatexamina.

Magisterprogram

Magisterprogrammen har en nominell studietid motsvarande ett års heltidsstudier. För att få börja på ett magisterprogram krävs fullbordade studier på grundnivå motsvarande en examen om minst 180 högskolepoäng, vilket motsvarar tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 3 710 läsåret 2018/19, fördelat på cirka 2 150 kvinnor och 1 560 män. Den vanligaste inriktningen för både kvinnor och män var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*.

Drygt hälften hade tagit ut en magisterexamen

Den andel av studenterna som inom fyra år efter påbörjat magisterprogram hade tagit ut en magisterexamen med samma inriktning som de påbörjade 2018/19 var 50 procent. Ytterligare 5 procent hade tagit ut en magisterexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 2 procent som hade tagit ut en annan examen på avancerad nivå. Det gav en examensfrekvens på 58 procent. Examina på grundnivå ingår inte i andelen.

När det gäller andelen som tog ut en magisterexamen med samma inriktning än den påbörjade var det ingen skillnad mellan kvinnor och män. Kvinnor hade något högre examensfrekvens än män när det gäller magisterexamina med annan inriktning än den de påbörjade. En jämförelse mellan kvinnor och män inom de olika utbildningsinriktningarna visar att examensfrekvenser för män är högre för pedagogik och lärarutbildning samt humaniora och konst, för övriga utbildningsinriktningar var kvinnors examensfrekvens högre. Examensfrekvensen med alla examina på avancerad nivå inräknade var 58 procent för kvinnor och 57 procent för män.

Bland nybörjarna på magisterprogram läsåret 2018/19 som tog ut en annan examen på avancerad nivå än en magisterexamen tog nästan alla ut en masterexamen.

Tabell 42. Nybörjare på magisterprogram läsåret 2018/19 efter andelen med magisterexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2021/22

SUN-inriktning 1-siffernivå	Nybörjare	Procent (%)				Summa
		Samma examen		Annan examen	Ingen examen	
		Samma SUN	Annan SUN			
Kvinnor och män	3 710	50	5	2	42	100
Pedagogik och lärarutbildning	160	26	3	3	68	100
Humaniora och konst	140	33	2	4	61	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	2 080	59	6	2	33	100
Naturvetenskap, matematik och data	520	36	2	4	58	100
Teknik och tillverkning	340	53	4	2	41	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	340	44	3	1	52	100
Tjänster	140	30	17	2	51	100
Kvinnor	2 150	50	6	2	42	100
Pedagogik och lärarutbildning	120	29	1	2	69	100
Humaniora och konst	100	34	2	3	62	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	1 230	59	7	2	32	100
Naturvetenskap, matematik och data	260	39	2	4	55	100
Teknik och tillverkning	80	53	5	4	38	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	270	46	3	1	50	100
Tjänster	90	23	26	1	50	100
Män	1 560	50	4	2	43	100
Pedagogik och lärarutbildning	40	18	10	5	67	100
Humaniora och konst	30	31	3	6	59	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	850	59	5	2	35	100
Naturvetenskap, matematik och data	260	33	2	4	61	100
Teknik och tillverkning	260	53	3	1	42	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	70	35	2	0	63	100
Tjänster	60	39	4	4	54	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 4 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på avancerad nivå enligt 2007 års examensordning.

3 procent hade 60 högskolepoäng men ingen magisterexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på magisterprogram läsåret 2018/19 som efter läsåret 2021/22 hade utbildningens nominella 60 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon magisterexamen. För 9 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Kvinnor hade något högre examensfrekvens men samma andel kvinnor som andel män hade 60 högskolepoäng men ingen examen.

Tabell 43. Magisterexamen¹ och avklarade högskolepoäng på magisterprogram (60 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2018/19

Kön	Nybörjare	Magister-examen	60 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas ²	Inga poäng
Totalt							
Antal	3 710	2 060	120	350	580	-	600
Procent	100	55	3	9	16	-	16
Kvinnor							
Antal	2 150	1 210	80	190	340	-	340
Procent	100	56	3	9	16	-	16
Män							
Antal	1 560	850	50	160	240	-	260
Procent	100	54	3	10	15	-	17

¹ I uppgiften om examen ingår här endast magisterexamina.

² Värde kan inte förekomma eftersom utbildningens längd motsvarar 2 terminer.

Masterprogram

Masterprogrammen har en nominell studietid motsvarande två års heltidsstudier. För att börja på ett masterprogram krävs motsvarande en examen om minst 180 högskolepoäng på grundnivå, vilket motsvarar tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 14 960 läsåret 2017/18, fördelat på omkring 7 500 kvinnor och 7 460 män. Den vanligaste inriktningen för kvinnor var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* och för män var det *teknik och tillverkning*.

Mer än hälften hade tagit ut en masterexamen

Den andel av studenterna som inom fem år efter påbörjat masterprogram hade tagit ut en masterexamen med samma inriktning som de påbörjade 2017/18 var 57 procent. Ytterligare 5 procent hade tagit ut en masterexamen med en annan inriktning än den påbörjade och 7 procent som hade tagit ut en annan examen på avancerad nivå. Det gav en examensfrekvens på 69 procent, examina på grundnivå oräknade. Den totala examensfrekvensen för nybörjare på masterprogram skiljde sig inte mellan män och kvinnor. Däremot var andelen som tog ut en masterexamen (med samma eller annan SUN) något högre bland män än bland kvinnor. Fördelat på utbildningsinriktning hade män högre examensfrekvens inom *pedagogik och lärarutbildning, och Hälso- och sjukvård samt social omsorg*. Kvinnor hade högre eller lika hög examensfrekvens inom övriga utbildningsinriktningar. Att den totala andelen tog ut en masterexamen ändå var något högre bland män berodde på den bakomliggande fördelningen, med många män inom *teknik och tillverkning* där examensfrekvensen var högst. Bland nybörjarna på masterprogram läsåret 2017/18 som tog ut en annan examen på avancerad nivå än en masterexamen tog nästan alla ut en magisterexamen.

Tabell 44. Nybörjare på masterprogram läsåret 2017/18 efter andelen med samma examen, annan examen och ingen examen uppföljningsåret 2021/22

SUN-inriktning 1-siffernivå	Nybörjare	Procent (%)				Summa
		Samma examen		Annan examen	Ingen examen	
		Samma SUN	Annan SUN			
Kvinnor och män	14 960	57	5	7	31	100
Pedagogik och lärarutbildning	450	19	1	10	70	100
Humaniora och konst	920	39	5	10	46	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	4 550	59	7	6	28	100
Naturvetenskap, matematik och data	2 490	55	7	4	34	100
Teknik och tillverkning	5 250	65	4	7	24	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	60	59	4	2	36	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	1 100	43	2	9	45	100
Tjänster	140	27	18	11	44	100
Kvinnor	7 500	56	6	7	32	100
Pedagogik och lärarutbildning	360	19	1	10	71	100
Humaniora och konst	600	41	5	9	45	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	2 690	59	7	6	28	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 110	62	7	3	29	100
Teknik och tillverkning	1 750	68	5	8	19	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	30	67	3	0	30	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	880	42	3	9	46	100
Tjänster	80	31	17	10	42	100
Män	7 460	58	5	6	31	100
Pedagogik och lärarutbildning	80	20	2	10	68	100
Humaniora och konst	330	35	4	13	48	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	1 860	60	6	5	29	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 380	49	8	5	39	100
Teknik och tillverkning	3 500	64	4	6	26	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	20	48	4	4	43	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	220	48	1	10	41	100
Tjänster	60	21	20	11	48	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på avancerad nivå enligt 2007 års examensordning.

2 procent hade 120 högskolepoäng men ingen masterexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på masterprogram läsåret 2017/18 som läsåret 2021/22 hade utbildningens nominella 120 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon masterexamen. För 4 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier.

Tabell 45. Masterexamen¹ och avklarade högskolepoäng på masterprogram (120 högskolepoäng) till och med läsåret 2021/22 för nybörjare läsåret 2017/18

Kön	Nybörjare	Master-examen	120 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas ²	Inga poäng
Totalt							
Antal	14 960	9 270	370	560	1 560	0	900
Procent	100	62	2	4	10	15	6
Kvinnor							
Antal	7 500	4 610	140	230	760	0	550
Procent	100	61	2	3	10	16	7
Män							
Antal	7 460	4 670	230	320	810	1 080	350
Procent	100	63	3	4	11	14	5

¹ I uppgiften om examen ingår här endast masterexamina.

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Statistiken om studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå görs från och med år 2013 på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, tidigare gjordes den på uppdrag av Högskoleverket. Årligen redovisas uppgifter om antalet studenter och examina i bland annat ett statistiskt meddelande (SM), det senaste var UF 20 SM 2301. En mer ingående beskrivning av statistiken finns också på SCB:s webbplats, [Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå \(scb.se\)](http://scb.se). I det nu aktuella SM:et begränsas därför innehållet i *Kort om statistiken* till de faktorer som speciellt berör redovisningen av uppgifter om genomströmning.

Syftet med statistiken om genomströmning i högskolan är att redovisa resultatmätt för olika studentgrupper. SM om genomströmning redovisas vartannat år.

Mått och redovisningsgrupper i detta SM

Statistiken om genomströmning utgörs av bearbetningar av uppgifter om registreringar, examina och avklarade högskolepoäng hämtade från Universitets- och högskoleregistret.

Kvarvaro andra terminen för högskolenybörjare. Studenter som för första gången varit registrerade i svensk högskoleutbildning, redovisas efter andelen som fanns kvar som registrerade andra terminen. Kvarvaro andra terminen redovisas för nybörjare höstterminen 2021 efter kön, svenska/inresande studenter och program-/kursstudenter.

Kvarvaro andra läsåret för programnybörjare. Studenter som för första gången var registrerade vid ett visst yrkesexamensprogram under ett läsår (höst- eller vårtermin), redovisas efter andelen som fanns registrerade vid samma program någon gång under kommande läsår. Uppföljningen görs enbart efter yrkesexamensprogram och oberoende av lärosäte.

Prestationsgrad för helårsstudenter. Med helårsstudenter avses registrerade studenter omräknade till helårsekvivalenter, som motsvarar registrering för 60 högskolepoäng per läsår. Prestationerna består av avklarade högskolepoäng som de aktuella studenterna tagit samma termin samt efterföljande tre terminer. Presterade högskolepoäng, omräknade till helårsprestationer, dividerat med helårsstudenter ger måttet prestationsgrad.

Beräkningen av prestationsgraden förändrades i det SM som publicerades år 2013, En viktig skillnad mot tidigare beräkningar är individkopplingen mellan studenter och avklarade högskolepoäng. Den medför att resultaten inte påverkas av förändringar av antalet studenter mellan olika läsår och att redovisning av mindre grupper blir möjlig. Förändringen av beräkningen medför att resultat som publicerades före år 2013 inte är jämförbara med de som presenteras här. Den nya beräkningen innebär att det tar längre tid innan prestationsgraden kan redovisas för studenterna ett visst läsår, men den ökade tillförlitligheten och användbarheten överväger detta.

Prestationsgraden för läsåren 2012/13–2020/21 redovisas efter kön, ålder, svenska/inresande studenter, program-/kursstudenter och campus-/distansstudenter samt per lärosäte.

Examensfrekvens på program. Andelen examinerade och kvarvarande inom nominell studietid för programmet plus tre år från programstart redovisas efter programnybörjare. Det finns ett 50-tal yrkesexamina. Se tabell 5 i tabellbilagan. Resultat för programnybörjare redovisas till och med uppföljningsåren 2011/12–2021/22 efter kön. För 17 yrkesexamensprogram redovisas även avklarade högskolepoäng på utbildningarna för ej examinerade.

Examensfrekvensen till och med uppföljningsåret 2021/22 redovisas för programnybörjare på fyra generella program: program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. För dessa program redovisas även avklarade programpoäng inom den SUN-inriktning där studenten var nybörjare för dem som inte tagit ut den examen som programmet leder fram till.

Redovisning görs också av de som fått tagit en annan examen. I tidigare publicering, år 2013, fanns inga restriktioner beträffande ingående examina i gruppen annan examen. Med nuvarande definition blir antalet med annan examen lägre och antalet med ingen examen högre än tidigare. Antalet med samma examen förändras inte med den nya definitionen. Det är främst redovisningen av magisterprogram och masterprogram som påverkas av förändringen.

Studietid för examinerade. För examinerade läsåret 2021/22 redovisas andelen som examinerats inom studietiden på programmet.

Redovisningen av avklarade högskolepoäng begränsas till Ladok-högskolor
I Universitets- och högskoleregistret finns uppgifter om avklarade högskolepoäng för lärosäten som använder Ladok samt vid Handelshögskolan (se följande avsnitt om definitioner och förklaringar). I det här SM:et begränsas redovisningen av helårsstudenter och prestationsgrader till studenter som varit registrerade vid lärosäten med Ladok.

Helårsstudenter och avklarade högskolepoäng för dem som studerat utomlands inom ett utbytesprogram ingår inte i redovisningen.

Definitioner och förklaringar

Campusutbildning

Utbildningen sker i huvudsak på plats i universitetets eller högskolans lokaler.

Distansutbildning

Utbildning där lärare och student i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Examen

Examensbevis, det vill säga bevis över avlagd examen, som utfärdas av lärosäte med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (SFS 1993:100), förordningen för Sveriges lantbruksuniversitet (SFS 1993:221) och förordningen för Försvarshögskolan (SFS 2007:1154) anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

Examensfrekvens

För programnybörjare på yrkesexamensprogram och generella program redovisas examensfrekvensen, det vill säga andelen examinerade inom viss tid från start. Redovisningen av examensfrekvens görs utifrån utbildningarnas nominella studietid plus tre år. Uppgifter om examensfrekvens redovisas både som andel med examen på nybörjarprogrammet och andel med annan examen.

Genomströmning

Ett samlingsbegrepp för flöden i högskoleutbildning. De mått på genomströmning som används är kvarvaro andra terminen eller andra läsåret, prestationsgrad, examinerade inom normalstudietid och examensfrekvens.

Helårsprestation

Antalet presterade högskolepoäng dividerat med 60.

Helårsstudenter

Antalet studenter som är förstagsregistrerade respektive fortsättningsregistrerade på ett kurstillfälle multiplicerat med kurstillfællets högskolepoängomfattning under ett läsår dividerat med 60.

I detta SM redovisas enbart helårsstudenter vid lärosäten som använder sig av Ladok. Registrerade studenter som studerat utomlands inom ramen för utbytesprogram ingår inte heller i redovisningen.

Högskolenybjörjare

Student som för första gången är registrerad i utbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

Högskolepoäng, avklarade högskolepoäng

Avklarade och dokumenterade högskolepoäng på hela och/eller delar av en kurs. 60 högskolepoäng motsvarar heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor. Uppgifter om avklarade högskolepoäng på individnivå finns i SCB:s Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten som ingår i Ladok. Avklarade poäng före hösten 2007 har räknats om till högskolepoäng.

Uppgifter om avklarade högskolepoäng redovisas även för nybjörjare på större yrkesexamensprogram som inte examinerats inom uppföljningstiden. I den redovisningen avser avklarade högskolepoäng endast poäng tagna på nybjörjarprogrammet.

Även för nybjörjare på program mot generella examina redovisas avklarade högskolepoäng för ej examinerade inom uppföljningstiden. Program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen ingår i detta SM. I den redovisningen avser avklarade högskolepoäng endast poäng tagna på nybjörjarprogrammet och inom den SUN-inriktning där studenten var nybjörjare.

Inresande studenter

Med *inresande studenter* avses utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte.

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter. Med freemover-studenter avses personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas, utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten och övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

I redovisningen som berör gruppen inresande studenter görs jämförelser med gruppen svenska studenter. Gruppen *svenska studenter* är de studenter som inte är inresande, i huvudsak är de också permanent boende i Sverige.

Ladok

Ladok är ett nationellt system för studieadministration inom högre utbildning i Sverige. Systemet ägs av högskolorna tillsammans, genom ett konsortium. Närmare 40 lärosäten och Centrala studiestödsnämnden (CSN) ingår i konsortiet.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Nominell studietid

I högskoleförordningens (SFS 1993:100) bilaga 2 – examensordning, anges det exakta antalet högskolepoäng en examen på grundnivå eller avancerad nivå omfattar. Examina om 180 högskolepoäng motsvarar en nominell studietid på tre år, det vill säga 30 högskolepoäng per termin. Uppgiften om nominell studietid används i redovisningen av examensfrekvenser på program.

Prestationsgrad

Prestationerna består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit en viss termin samt de tre efterföljande terminerna. Dessa högskolepoäng omräknade till helårsekvivalenter divideras med antalet helårsstudenter och ger prestationsgraden, vilken redovisas i procent. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad.

Program/kurs

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av *fristående kurser och program*. Programmen delas in i tre grupper, *yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program*, efter vilken examenprogrammen leder fram till.

Programnybörjare på yrkesexamensprogram/ generella program

Student som för första gången är registrerad på ett utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen respektive viss generell examen.

Registrerade studenter

Som registrerade studenter räknas studenter som är förstagångsregistrerade på en kurs och de som är fortsättningsregistrerade på en kurs som löper över flera terminer.

Kurser kan sammanfogas till utbildningsprogram eller ges som fristående kurser. Omregistreringar ska inte ingå i högskolestatistiken. Ur gruppen registrerade studenter härleds de olika nybörjargrupperna.

SUN-inriktning

Svensk utbildningsnomenklatur efter inriktning på 1-siffernivå.

- SUN1: Pedagogik och lärarutbildning
- SUN2: Humaniora och konst
- SUN3: Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration
- SUN4: Naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik (IKT)
- SUN5: Teknik och tillverkning
- SUN6: Lant- och skogsbruk samt djursjukvård
- SUN7: Hälso- och sjukvård samt social omsorg
- SUN8: Tjänster

Från och med SM:et som publicerades 2021 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020: <https://www.scb.se/dokumentation/klassifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>.

Studietid för examinerade med yrkesexamen

Studietid för examinerade redovisas för de större yrkesexamensprogramna. Uppgifterna avser bruttostudietiden från nybörjartermin till examenstermin. Med hänsyn till administrationen av examina räknas *normalstudietid* som nominell studietid för programmet plus en termin. Beräkningen kan endast göras för studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet. I redovisningen av examinerade inom normalstudietid ingår även de som tagit examen på kortare tid än normalstudietid.

Utbildnings- och examensstruktur (2007)

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes 2007 där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen fr.o.m. läsåret 2007/08. Student som har påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 har rätt att slutföra dessa och få examen enligt tidigare examensordning till och med 2015-06-30 (2018-06-30 för lärarutbildningar).

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

Generella examina

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

Konstnärliga examina

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 50-tal läsåret 2021/22, varav cirka 30 på grundnivå och cirka 20 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke som är reglerat i lag eller förordning leder till en yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjör-, högskoleingenjör-, sjuksköterske-, läkar-, socionom-, jurist- och lärarexamen. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Ålder

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Information om statistikens framställning

Universitet och högskolor är uppgiftslämnare. Varje universitet/högskola lämnar uppgifter om registrerade studenter och uttagna examensbevis. Lärosäten som använder Ladok lämnar också uppgifter om avklarade högskolepoäng.

Uppgifterna kommer från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering.

Till registreringsstatistiken ska alla studerande, som inte inom tre veckor avbrutit sina studier, rapporteras. Till examensstatistiken rapporteras de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir detta de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare cirka två månader är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och eventuella sambearbetningar med andra register. De första uppgifterna om registrerade studenter och examina publiceras på SCB:s webbplats under oktober/november efter läsårets slut.

SM med redovisning av genomströmning är ett av flera SM som publiceras med uppgifter från specialbearbetningar från Universitets- och högskoleregistret. SM:et publiceras enligt publiceringsplan, den 14 december 2023.

Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer ursprungligen från universitetens/högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag. Sannolikt förekommer dock att studenter, framför allt kursstudenter, gör tidiga avbrott som inte meddelas, registreras eller rapporteras. Sådan övertäckning kan leda till en överskattning av antalet nybörjare, vilket i sin tur kan påverka andelen examinerade och andelen som uppnått viss poängnivå.

Uttagna examensbevis

Man bör lägga märke till att examensuppgifterna i SCB:s statistik endast omfattar *uttagna examensbevis som rapporterats till SCB*. Studenter som avslutat sin utbildning men inte tagit ut examensbevis, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet *fullgjorda utbildningar* vid universiteten/högskolorna.

I SM:ets uppföljning av 17 större yrkesexamina redovisas för programnybörjare summa avklarade programpoäng för ej examinerade vid uppföljningsperiodens slut. Som mest hade 2 procent (högskoleingenjörs- och specialpedagogutbildning) av nybörjarna uppnått nominella programpoäng men inte tagit ut en examen.

Poängproduktion, avklarade högskolepoäng

Uppgifter om poängproduktionen på individnivå finns i SCB:s Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten med Ladok samt Handels-högskolan. I det här SM:et redovisas endast avklarade högskolepoäng för lärosäten med Ladok. Allt fler lärosäten använder sig av Ladok, men fortfarande finns ett antal mindre högskolor utanför.

En viss underskattning av poängproduktion kan förekomma i redovisningen. Detta beror bl.a. på att i rapporteringen från högskolorna till SCB saknas sent inlagda högskolepoäng i Ladok, och att inte alla tillgodoräknade högskolepoäng rapporterats i tid.

I uppföljningen av nybörjare på program mot yrkesexamen och program mot generell examen ingår inte högskolepoäng tagna före det läsår de var nybörjare på programmet.

Terminsindelning

Examensstatistiken har en indelning efter kalenderhalvår, medan registreringsstatistiken har termin som indelningsgrund. Avgränsningen av terminen definieras av varje lärosäte. Dessa indelningsgrunder innebär att studenter som avslutar sin utbildning på hösten får en extra termin i studietid. Det gäller också många som avslutar sin utbildning en vårtermin, om de inte ansöker om examensbevis direkt eller p.g.a. långa handläggningstider. I redovisningen av normalstudietiden för examinerade har därför en termin lagts till den nominella studietiden. Detta kan medföra en viss överskattning av andelen med examen inom normalstudietid.

Bra att veta

Jämförbarhet över tid

Coronapandemin

Under tidig vår 2020 utbröt den pandemi som påverkade det svenska samhället på många sätt. Det påverkade bland annat högskolan i flera avseenden i form av såväl satsningar som restriktioner. Eftersom det senaste läsåret som redovisas i det här SM:et är läsåret 2021/22 så kan vi se pandemins påverkan på statistiken. Det är betydligt fler som studerar läsåret 2020/21 och 2021/22 och en stor del av det förklaras av pandemieffekter.

Förändringar jämfört med tidigare SM

I 2011 års SM om genomströmning gjordes större förändringar som berörde alla de redovisade måtten. Några förändringar var att de inresande studenterna ingick i redovisningen, att examensfrekvensen följdes upp efter nominell studietid för en utbildning plus tre år och att endast högskolepoäng tagna på nybörjarprogrammet räknades. Se vidare i SM:et *Universitet och högskolor. Genomströmning och resultat på grundnivå och avancerad nivå till och med 2009/10*.

Inför 2013 års SM ändrades måttet prestationsgrad. I tidigare redovisningar utgjorde prestationsgraden kvoten mellan helårsprestationer och helårsstudenter under samma läsår.

Helårsprestationerna i den nya kvoten består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit en viss termin samt de tre efterföljande terminerna. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad. Detta sätt att beräkna kvoten ger ett mer tillförlitligt mått, speciellt vid förändringar av antalet studenter i populationen, och gör det möjligt att redovisa mindre grupper.

Det nya sättet att beräkna kvoten innebär dock att det inte blir prestationsgrad för det senaste läsårets helårsstudenter som kan redovisas eftersom poängen beräknas över fyra terminer från registreringsterminen. Se även Universitetskanslersämbetets analys 2013/2, *Nytt mått tydliggör bilden av sjunkande prestationsgrader*.

I 2013 års SM redovisades för första gången examensfrekvens på generella program. Den redovisningen utökades i 2015 års SM genom att kandidatprogrammen följdes upp.

I 2015 års SM gjordes några justeringar i redovisningen av de högskolepoäng som de utan examen tar på respektive utbildning. Antalet studenter med en viss poängsumma delas med samtliga nybörjare i stället för dem utan examen. Kvoten omräknat till procent redovisas som hur mycket som saknas av utbildningen räknat i terminer i stället för högskolepoäng. Dessutom ändrades intervallerna för de olika poängsummorna något. Nämnade förändringar gäller både program mot yrkesexamen och program mot generell examen.

I redovisningen av generella program ändrades definitionen av annan examen (än den som programmet leder till) i 2015 års SM. Som annan examen räknas examina på grundnivå enligt 2007 års examensordning för högskoleexamensprogram och kandidatprogram. För magister- och masterprogram räknas endast examina på avancerad nivå. Tidigare ingick alla examina i annan examen. Redovisningen av avklarade högskolepoäng på generella program görs för alla som inte tagit den examen som utbildningen leder fram till, vilket inkluderar även dem med examina som definierats som annan.

Annan statistik

Statistik om högskoleutbildning redovisas årligen på SCB:s webbplats i form av databas, tabeller och statistiska meddelanden. Högskolestatistik redovisas även i tabellpaketet Regionala tabeller.

Uppgifter om genomströmning i högskolans grundutbildning har publicerats vartannat år i statistiska meddelanden, serie UF 20.

Tabeller innehållande prestationsgrad samt examensfrekvens på yrkesexamensprogram publiceras årligen.

Mer information om högskolestatistiken och dess kvalitet finns på SCB:s webbplats, [Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå \(scb.se\)](#).

Statistik från Universitetskanslersämbetet och tidigare Högskoleverket

Vid Universitetskanslersämbetet finns statistik om högskolesektorn tillgänglig bl.a. i form av en årsrapport och i databasen Högskolan i siffror.

I vissa av de nyckeltal som Universitetskanslersämbetet redovisar årligen per lärosäte finns uppgifter med koppling till genomströmning.

Högskoleverkets rapport 2009:29 R, *Mått för genomströmning på grund- och avancerad nivå*. Högskoleverkets rapport 2010:23 R, *Orsaker till studieavbrott*.

Universitetskanslersämbetets rapport 2013/2, *Nytt mått tydliggör bilden av sjunkande prestationsgrader*

Tidiga avhopp från högskola, 2017-10-12, UKÄ

Kvarvaron i högskolan ökar i kristider 2023:17, UKÄ

Genomströmningen i högskolan under coronapandemin – direkta avhopp. PM, 2021-03-09, UKÄ

Genomströmningen i högskolan under coronapandemin – studenternas prestationsgrad. PM, 2021-03-09, UKÄ

Studenternas avhopp och prestationer under coronapandemin. Rapport, 2022-02-23, UKÄ

Statistik från Universitetskanslersämbetet finns på www.uka.se

In English

Summary

Highest graduation rate for two vocational programmes

For the larger educational programmes leading to professional degrees followed up to and including the 2021/22 academic year, the graduation rate was highest in programmes of midwifery and medicine. 92 per cent of the midwifery students and 83 per cent of the medicine students received the intended professional degree. Students in programmes leading to degrees in teaching specialising in specific subjects had the lowest graduation rate; 46 per cent received the intended degree.

Women had a higher graduation rate than men in all the larger vocational areas. The differences were greatest in the programmes towards a degree in pre-school education by about 29 percentage points higher for women than for men. Programmes towards degrees in pharmacy or occupational therapy also had major differences, with 21 percentage points higher rates among women.

The requirements for degrees mainly apply to professions that require a degree to obtain licensing or special authorisation. Examples are programmes within health and social care and medicine. Within many areas, a qualification certificate is not required to obtain employment. This affects the students' inclination to apply for a degree and can explain the differences in the graduation rate among the different programmes.

However, during the studied period it was unusual that students in programmes leading to a professional degree had all credits but had not received a degree. Among those working towards a bachelor's degree in engineering who were followed up in the 2021/22 academic year, this applied to 2 per cent; the corresponding figure for those studying towards a Postgraduate Diploma in Special Education Needs. It was also unusual to be almost finished with the courses of the training. This was most common among those working for a bachelor's degree in Engineering, where 11 per cent lacked less than one semester of studies from having all credits.

Continued low graduation rate on general programmes

In the general programmes leading to a Higher Education Diploma, a Degree of Bachelor or a Degree of Master who were followed up to and including the 2021/22 academic year, low proportions of these students received the intended degree. Among students in Higher Education Diploma programmes, 24 per cent received a degree. The corresponding percentages were 56 per cent in the bachelor's programmes, 55 per cent in the 60-credit master's programmes and 62 per cent in the 120-credit master's programmes.

The share of students in Higher Education Diploma programmes who have not received their degrees despite having acquired higher education credits corresponding to the scope of the programme was 2 per cent. The corresponding percentages were 2 per cent in the bachelor's programmes, 3 per cent in the 60-credit master's programmes and 2 per cent in the 120-credit master's programmes.

Highest performance indicator in professional degree programmes

The performance indicator (the number of acquired higher education credits converted to annual performance divided by the number of full-time students) was 83 percent in the 2020/21 academic year. It has remained unchanged compared with previous academic years but an increase of 2 percentage points since the 2012/13 academic year.

The performance indicator in the 2020/21 academic year was higher for students in programmes leading to professional degrees at 91 percent, compared to

88 percent for programmes leading to general degrees. The performance indicator for students in freestanding courses was 63 percent. Seen over the entire period 2012/13–2020/21, the performance indicator has increased 1 percentage point for programmes leading to professional degrees, while it has increased 3 percentage points for programmes leading to general degrees and decline with 2 percentage points for freestanding courses.

The differences in motives for studies can partly explain the different performance indicators between the students in programmes and those in courses. Students in programmes often intend to take an examination for credits and finally receive a degree, while the students in courses do not always aim for a degree and thus do not always receive credits.

The performance indicator for women was 85 percent while the men's indicator was 80 percent in the 2020/21 academic year. The women's performance indicator was higher than men's indicator regardless of age, programme/course or if the studies were distance education or conducted on campus.

Lower performance indicator for distance students

The performance indicator for freestanding courses was 71 percent for campus students and 54 percent for distance students in the 2020/21 academic year. Since the 2012/13 academic year, the performance indicator for freestanding courses has increased 1 percentage point for distance students and remained unchanged for campus students.

There was a big difference in the performance indicator between campus students and distance students even in the general programmes, 89 percent compared to 77 percent.

The performance indicator for students in professional degree programmes was also higher for campus studies than for distance studies, but the difference was smaller, 91 and 88 percent respectively.

List of terms

Andel	Share, percentage
Antal	Number
Campusutbildning	On-campus education
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Degree
Examinerad	Graduated
Examensfrekvens	Graduation rate
Fristående kurs	Freestanding course, course
Generell examen	General qualification, degree
Generella program	General programme
Genomströmning	Student completion
Grundnivå och avancerad nivå	First and second cycle
Helårsprestationer	Annual performance equivalent
Helårsstudenter	Full-time equivalents, FTEs
Högskola	Higher education institution
Högskolenybjörjare	Higher education entrants
Högskoleutbildning	Higher education
Hösttermin	Autumn term, semester
Inresande studenter	Incoming students, international students
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex
Läsår	Academic year
Män	Men
Nybjörjare på yrkesexamensprogram	First-year students in professional degree programmes
Nybjörjare på generella program	First-year students in general degree programmes
Prestationsgrad	Performance indicator
Procent	Percent
Procentenhet	Percentage point
Program	Programme
Registrerade studenter	Students enrolled (registered)
Studenter	Students
Svenska studenter	Swedish students
Tabell	Table
Total	Total
Universitet	University
Uppföljning	Follow up, monitoring
Utbildning	Education
Yrkesexamen	Professional degree
Yrkesexamensprogram	Professional degree programme
Ålder	Age