

## Elevpaneler för longitudinella studier 2015 – Panel 8

UF0501

*I denna beskrivning redovisas först allmänna uppgifter om undersökningen samt dess syfte och historik. Därefter redovisas undersökningens innehåll och tillförlitlighet samt hur den genomförs och hur man kan ta del av resultaten. Genom att klicka på en rubrik i innehållsförteckningen kommer man direkt till aktuellt avsnitt.*

### Innehållsförteckning

<b>A</b>	<b>Allmänna uppgifter</b> .....	<b>2</b>
A.1	Ämnesområde .....	2
A.2	Statistikområde .....	2
A.3	SOS-klassificering .....	2
A.4	Statistikansvarig .....	2
A.5	Statistikproducent .....	2
A.6	Uppgiftsskyldighet .....	3
A.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter .....	3
A.8	Gallringsföreskrifter .....	3
A.9	EU-reglering .....	3
A.10	Syfte och historik .....	3
A.11	Statistikanvändning .....	4
A.12	Uppläggning och genomförande .....	4
A.13	Internationell rapportering .....	5
A.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar .....	5
<b>B</b>	<b>Kvalitetsdeklaration</b> .....	<b>5</b>
B.0	Inledning .....	5
B.1	Innehåll .....	5
1.1	Statistiska målstorheter .....	5
1.1.1	Objekt och population .....	5
1.1.2	Variabler .....	6
1.1.3	Statistiska mått .....	6
1.1.4	Redovisningsgrupper .....	6
1.1.5	Referenstider .....	6
1.2	Fullständighet .....	7
B.2	Tillförlitlighet .....	7
2.1	Tillförlitlighet totalt .....	7
2.2	Osäkerhetskällor .....	7
2.2.1	Urval .....	7
2.2.2	Ramtäckning .....	9
2.2.3	Mätning .....	9
2.2.4	Svarsbortfall .....	10
2.2.5	Bearbetning .....	10
2.2.6	Modellantaganden .....	11
2.3	Redovisning av osäkerhetsmått .....	11

<i>B.3</i>	<i>Aktualitet</i> .....	<i>11</i>
3.1	Frekvens .....	11
3.2	Framställningstid .....	11
3.3	Punktlighet .....	11
<i>B.4</i>	<i>Jämförbarhet och sam användbarhet</i> .....	<i>11</i>
4.1	Jämförbarhet över tiden .....	11
4.2	Jämförbarhet mellan grupper .....	12
4.3	Sam användbarhet med annan statistik .....	12
<i>B.5</i>	<i>Tillgänglighet och förståelighet</i> .....	<i>12</i>
5.1	Spridningsformer .....	12
5.3	Dokumentation .....	12
5.4	Tillgång till primärmaterial .....	12
5.5	Upplysningstjänster .....	12

## **A Allmänna uppgifter**

### **A.1 Ämnesområde**

*Ämnesområde:* Utbildning och forskning

### **A.2 Statistikområde**

*Statistikområde:* Befolkningens utbildning

### **A.3 SOS-klassificering**

*Tillhör (SOS)* Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

### **A.4 Statistikansvarig**

*Myndighet/organisation:* Statistiska centralbyrån  
*Postadress:* 701 89 Örebro  
*Besöksadress:* Klostersgatan 23  
*Kontaktperson:* Anna Andersson  
*Telefon:* 019-17 62 52  
*E-post:* fornamn.efternamn@scb.se

### **A.5 Statistikproducent**

*Myndighet/organisation:* Statistiska centralbyrån  
*Postadress:* 701 89 Örebro  
*Besöksadress:* Klostersgatan 23  
*Kontaktperson:* Anna Andersson  
*Telefon:* 019-17 62 52  
*E-post:* fornamn.efternamn@scb.se

## **A.6 Uppgiftsskyldighet**

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99).

När eleverna i urvalet gick i årskurs 3 våren 2014 informerades alla berörda målsmän om undersökningen. De elever som då eller senare själva eller genom målsman har meddelat SCB att de inte vill delta undantas från undersökningen.

## **A.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter**

*I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.*

Sekretess gäller för personuppgifterna i registret för elevpaneler för longitudinella studier. Uppgifter som behövs för forsknings- eller statistikändamål får dock efter särskild prövning lämnas ut, om det står klart att uppgiften kan röjas utan att den som uppgiften rör eller någon denne närstående lider skada eller men.

Registret för *Elevpaneler för longitudinella studier* är ett personregister och enligt personuppgiftslagen ska registerutdrag lämnas på begäran.

## **A.8 Gallringsföreskrifter**

Enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99) ska personuppgifter gallras hos de statistikansvariga myndigheterna när uppgifterna inte längre behövs för sitt ändamål. Ändamålet med statistiken över elevpanelerna är longitudinellt och dess syfte kan ännu inte anses vara uppfyllt. Personuppgifterna bevaras hos SCB tills arkiveringsbeslut har upprättats.

## **A.9 EU-reglering**

Undersökningen är inte berörd av någon EU-reglering.

## **A.10 Syfte och historik**

Syftet med statistiken är att beskriva elevströmmar inom skolväsendet. Statistiken ska vara underlag för utvärdering av skolans verksamhet och skolreformer.

Alltsedan år 1980 har SCB samlat in och redovisat uppgifter som beskriver elevers vägar genom utbildningssystemet för olika kohorter. Dessförinnan genomförde Göteborgs universitet under ledning av Kjell Härnqvist liknande undersökningar i den så kallade individualstatistiken som bestod av två urval (födda 1948 respektive 1953) av ca 10 000 elever i årskurs 6 som följdes genom utbildningssystemet och ut i livet.

Arbetet med elevpanelerna i nuvarande form påbörjades i samarbete med pedagogiska institutionen vid Lärarhögskolan i Stockholm. Från och med starten av elevpanel nr 3 flyttades samarbetet åter till pedagogiska institutionen vid Göteborgs universitet. Urvalen till elevpanelerna är gemensamma med urvalen för den pedagogiska forskningen inom projektet "Utvärdering genom uppföljning" (UGU) vid Göteborgs universitets institution för pedagogik och didaktik.

Elevpanelerna omfattar för närvarande 8 kohorter enligt följande:

Panel nr	Urval, år	Urvalsstorlek	Födelseår för flertalet i urvalet
1	1980	10 000	1967
2	1982	9 000	1972
3	1987	4 500	1977
4	1992	8 500	1982
5	1997	9 700	1987
6	2002	10 200	1992
7	2008	10 000	1998
8	2014	9 800	2004

### A.11 Statistikanvändning

De viktigaste användarna av statistiken är främst myndigheter med ansvarsområden inom utbildning, Utbildningsdepartementet, forskare inom utbildnings- och arbetsmarknadsområdet, massmedia och allmänheten. Användningen inom den pedagogiska forskningen sker främst inom projektet "Utvärdering genom uppföljning" (UGU).

### A.12 Uppläggning och genomförande

Till panel 8, som startade 2014, drogs ett stratifierat urval av skolenheter med urvalssannolikhet proportionell mot redovisat antal elever enligt grundskolestatistiken för läsåret 2013/2014, mätdatum 15 oktober. Urvalet stratifierades efter typ av skolhuvudman för att säkerställa att ett tillräckligt antal elever i fristående skolor blev representerade. Från fem skolor där personuppgifter saknades för eleverna samlades klasslistor in.

Efter detta genomförde SCB den första av de årliga enkäterna till de berörda skolorna för att kartlägga de utvalda elevernas skolsituation, eventuell förekomst av pedagogiskt stöd, ämnesval m.m. För elever som bytt skola ställs motsvarande frågor till den nya skolan. Skolenkäterna fortgår under hela grundskoletiden. Enkätfrågorna för 2015 ställdes under vårterminen 2015 då majoriteten av eleverna gick i årskurs 4.

### **A.13 Internationell rapportering**

Ingen internationell rapportering görs.

### **A.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar**

Inga förändringar är planerade för kommande undersökningar.

## **B Kvalitetsdeklaration**

### **B.0 Inledning**

SCB deklarerar kvaliteten i sina undersökningar enligt ett kvalitetsbegrepp som består av fem huvudkomponenter:

- (1) **Innehåll**, som framförallt gäller statistikens målstorheter
- (2) **Tillförlitlighet**, som avser osäkerhetskällor och hur dessa påverkar statistiken.
- (3) **Aktualitet**, som omfattar tidsaspekter som spelar roll för hur väl statistiken beskriver nuläget
- (4) **Jämförbarhet och sammanvändbarhet**, som avser möjligheter till jämförelser, över tiden och mellan grupper, samt till att använda statistiken tillsammans med annan statistik.
- (5) **Tillgänglighet och förståelighet**, som avser statistikens fysiska tillgänglighet och dess förståelighet.

För mer information om kvalitetsbegreppet för officiell statistik och en mer detaljerad redovisning av innebörden i de fem huvudkomponenterna, se rapporten *Kvalitetsbegrepp och riktlinjer för kvalitetsdeklaration av officiell statistik (MIS2001:1)* i serien *Meddelande i samordningsfrågor för Sveriges officiella statistik*. Publikationen finns på SCB:s webbplats.

### **B.1 Innehåll**

#### **1.1 Statistiska målstorheter**

De viktigaste målstorheterna är:

- Årskursintegrerad undervisningsgrupp
- Modersmålsundervisning
- Svenska som andraspråk
- Stödundervisning
- Åtgärdsprogram

##### *1.1.1 Objekt och population*

Statistikens objekt samt målpopulation är individer som gick i årskurs 3 läsåret 2013/14. Urvalsram för urvalet av skolenheter som hade elever i årskurs 3 den 15 oktober år 2013 var det register över elever i grundskolan som SCB håller för Skolverkets räkning. Från fem skolor där personuppgifter saknades för eleverna samlades klasslistor in, vilka tillsammans med registeruppgifterna låg till grund för det slutliga elevurvalet. I 2015 års undersökning går majoriteten av dessa elever i årskurs 4.

### 1.1.2 Variabler

De viktigaste variabler som ligger till grund för 2015 års statistik är följande.

*Årskursintegrerad undervisningsgrupp.* Avser om eleven under vårterminen 2015 gått i en årskursblandad klass/undervisningsgrupp.

*Modersmålsundervisning.* Avser om eleven under vårterminen 2015 haft modersmålsundervisning enligt Skollagen, 10 kap. 7§.

*Svenska som andraspråk.* Avser om eleven under vårterminen 2015 haft undervisning i svenska som andraspråk.

*Åtgärdsprogram.* Avser om eleven under vårterminen 2015 haft ett åtgärdsprogram enligt Skollagen, 3 kap. 9§.

*Anpassad studiegång.* Avser om eleven under vårterminen 2015 haft särskilt stöd i form av anpassad studiegång enligt Skollagen, 3 kap. 12§.

*Särskild undervisningsgrupp.* Avser om eleven under vårterminen 2015 haft särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp enligt Skollagen, 3 kap. 7, 11§.

*Specialundervisning på annat sätt.* Avser om eleven under vårterminen 2015 haft särskilt stöd i form av specialundervisning på annat sätt.

*Stödundervisning.* Avser om eleven under vårterminen 2015 haft särskilt stöd i form av anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp eller specialundervisning på annat sätt.

### 1.1.3 Statistiska mått

Antal personer i populationen eller inom en viss redovisningsgrupp och andelen personer med en viss egenskap i procent av populationen/den aktuella redovisningsgruppen. Statistiken redovisas med 95-procentiga konfidensintervall.

### 1.1.4 Redovisningsgrupper

Ett antal korstabeller baserade på kombinationer av ovan redovisade variabler (se avsnitt 1.1.2 Variabler) presenteras på SCB:s webbplats, [www.scb.se/uf0501](http://www.scb.se/uf0501).

Övriga redovisningsgrupper är följande:

*Skolhuvudman.* Hämtas från SCB:s skolregister med aktualitet maj 2015.

*Kön.* Uppgiften hämtas från Registret över totalbefolkningen i samband med den första insamlingen år 2014.

*Född i Sverige/utomlands.* Uppgiften hämtas från Registret över totalbefolkningen med aktualitet 2015-06-30.

*Föräldrars utbildningsnivå.* Uppgiften hämtades från Registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret) med aktualitet 2013-12-31. I de fall uppgift saknades i den registerversionen användes versionen med aktualitet 2014-12-31.

### 1.1.5 Referenstider

Uppgifterna i skolenkäten samlades in under vårterminen 2015 och avser för majoriteten av eleverna vårterminen i årskurs 4.

## 1.2. Fullständighet

Elevpanelerna omfattar elever som den 15 oktober 2013 fanns i årskurs 3 i grundskolan. Elever som tillkom till årskurs 3 under perioden mellan 15 oktober 2013 och våren 2014 eller elever som invandrat någon gång efter 15 oktober 2013 finns således inte representerade. Inte heller omfattas elever som vid något tillfälle under grundskoletiden varit inskrivna i särskolan av statistiken, vilket i synnerhet är viktigt att beakta då det gäller användningen av uppgifter om pedagogiskt stöd.

## B.2 Tillförlitlighet

### 2.1 Tillförlitlighet totalt

Ett statistikvärdes tillförlitlighet/osäkerhet beror på den totala avvikelsen (totala felet) mellan skattningen och målstorheten. Denna totala avvikelse skulle kunna beskrivas enligt följande:

Totala felet = Urvalsfel + Täckningsfel + Bortfallsfel + Mätfel + Bearbetningsfel

Under respektive avsnitt nedan ges bedömningar om de olika felens effekt på skattningarna.

Den totala tillförlitligheten för redovisad statistik betraktas som god.

### 2.2 Osäkerhetskällor

#### 2.2.1 Urval

##### Urval

Urvalet till årets undersökningsomgång i panel 8 gjordes inför starten av panelen 2014. Urvalet drogs som stratifierat urval av skolenheter som hade elever i årskurs 3 den 15 oktober 2013 med urvalssannolikhet proportionell mot redovisat antal elever enligt grundskolestatistiken för läsåret 2013/2014. Stratifiering gjordes efter typ av skolhuvudman.

Urvalet bestod av 243 skolenheter och 9 794 elever. Varje utvald skolenhet totalundersöktes. Under åren som panelen undersökts har elever bytt skola. I insamlingen avseende våren 2015 ingick därmed ca 660 st. skolor i urvalet. Elever som invandrat efter årskurs 3 är inte representerade i urvalet.

I en urvalsundersökning är skattningarna alltid påverkade av fel eftersom endast en delmängd (ett urval) av populationen studeras. Detta fel kallas urvalsfel. Denna slumpmässiga osäkerhet kvantifieras i form av konfidensintervall. Med ett 95-procentigt konfidensintervall menas att det *sökta värdet* med 95 procents sannolikhet ligger inom intervallets gränser, om andra fel än urvalsfelet är försumbara och urvalet är tillräckligt stort. När redovisade konfidensintervall förekommer innefattar dessa därmed endast storleken på urvalsfelet.

### Estimation

För att skatta målstorheterna används ett estimationsförfarande som baseras på s.k. kalibrerade uppräkningsvikter.

I kalibreringen används följande registervariabler (hjälpvariabler):

- elevens kön
- huvudman
- om eleven hade åtgärdsprogram enligt insamlingen avseende hösten 2014

Hjälpinformationen används på elevnivå och uppgift om antal elever hämtades från grundskolans elevregister avseende 15 oktober 2013. Skattningarna kalibreras mot antal elever i olika kategorier bestämda av hjälpvariablerna. Skattningarna korrigeras för övertäckning (se avsnitt 2.2.2).

Hjälpvariablerna som används i kalibreringen har valts utifrån minst ett av följande tre kriterier:

- (i) de samvarierar med svarsbenägenheten
- (ii) samvarierar med (viktiga) undersökningsvariabler
- (iii) avgränsar (viktiga) redovisningsgrupper

Kön och huvudman uppfyller kriterium tre, de avgränsar viktiga redovisningsgrupper. Åtgärdsprogram uppfyller kriterium två, variabeln har ett ganska starkt samband med en viktig undersökningsvariabel.

Om punkt (i) är uppfylld kan man förvänta sig att användandet av kalibrerade vikter leder till en reduktion av bortfallsskevheten. Är punkt (ii) uppfylld bör såväl variansen (samplingvarians + bortfallsvarians) som bortfallsskevheten reduceras för estimatorer baserade på de (viktiga) undersökningsvariablerna. Slutligen, om punkt (iii) är uppfylld bör variansen (samplingvarians + bortfallsvarians) minska för estimatorer av storheter definierade på redovisningsgruppsnivå.

Osäkerhetsintervall beräknas enligt formeln för nominellt 95-procentiga konfidensintervall:

$$\text{punktestimat} \pm 1,96 * (\text{skattning av estimatorns medelfel})$$

där såväl punkt- som medelsfelsestimaten beräknas med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, CLAN97.

Under förutsättning att stickprovsstorleken är stor samt

- (i) att den estimator som används är approximativt väntevärdesriktig, dvs. icke-skev
- (ii) att estimatorns varians endast beror av samplingvariansen och bortfallsvariansen



och

- (iii) att den hjälpinformation som används i kalibreringen är starkt korrelerad med de okända svarssannolikheterna

gäller att intervallet har en faktisk konfidensgrad på ca 95 procent, dvs. under förutsättningarna är sannolikheten ca 95 procent att man med det använda urvals- och estimationsförfarandet erhåller ett intervall som täcker in den sökta storheten.

Naturligtvis är inte samtliga ovanstående förutsättningar perfekt uppfyllda i praktiken. Även om hjälpvariablerna är klokt valda kommer estimatorn att föra med sig en viss skevhet, delvis till följd av kvarstående bortfalls- och täckningsfel men också till följd av andra fel av systematisk karaktär. Vidare är det troligt att estimatorns varians underskattas. Utöver samplingvariansen och bortfallsvariansen tillkommer även ett variansbidrag från andra osäkerhetskällor av slumpmässig natur, men vanligtvis kan endast en del av detta variansbidrag ”fångas upp” av den varians estimator som används. Tyvärr är det inte möjligt att avgöra i vilken utsträckning som avvikelser finns från förutsättningarna ovan och vilka effekter dessa avvikelser får för tolkningen av de osäkerhetsintervall som presenteras i termer av empirisk konfidensgrad. En rekommendation är dock att man bör vara försiktig med att tolka de presenterade intervallen som regelrätta konfidensintervall.

### 2.2.2 *Ramtäckning*

Elevurvalet bestämdes utifrån grundskolans elevregister avseende 15 oktober 2013. Elever som tillkom till skolenheterna under perioden mellan oktober 2013 och när undersökningen genomfördes våren 2014 finns således inte med.

Enstaka elever där skolenheten uppmärksammat SCB på att uppgifterna avseende hösten 2013 varit fel har undantagits. I dessa fall samt i de fall uppgift under insamlingens gång lämnats om att en individ t.ex. gått över till särskola eller avlidit har det hanterats som övertäckning. Hittills har 18 individer utgått från insamlingarna på grund av sådana skäl. Även individer som flyttat utomlands hanteras som övertäckning under den aktuella undersökningsomgången, men inkluderas i framtida insamlingar om de återvänder till svensk grundskola. I 2015 års statistik har 62 st individer utgått av detta skäl.

### 2.2.3 *Mätning*

Uppgifter om elevens studiesituation samlas årligen in via enkät till berörda skolor under vårterminen eller i samband med vårterminens slut. Detta sker för samtliga elever i urvalet under den tid de befinner sig i grundskolan. Insamlingen görs i första hand genom webbenkät till respektive skola. Då eleven bytt skola insamlas uppgifter från den nya skolan normalt genom telefonintervju. I de fall ofullständiga uppgifter har lämnat kontaktas uppgiftslämnaren igen.

Uppgifter om studiesituationen för elevpanel 8 inhämtas från den skola där eleverna går under vårterminen i årskurserna 3-9. Det kan inte uteslutas att skolorna haft ofullständig information eller att viss information utelämnats eftersom enkäten är uppbyggt så att endast alternativ som är aktuella ska kryssas i,

dvs. man ska *inte* kryssa i att ett alternativ *inte* är aktuellt. Denna risk finns i första hand för elever som bytt skola under pågående läsår.

Hur mätinstrumentet har använts beskrivs i dokumentationen av statistikens framtagning (SCBDOK). Där finns också mätinstrumentet återgivet i form av instruktioner och frågeformulär.

#### 2.2.4 Svarsbortfall

Svarsbortfall, vanligen förkortat till bortfall, uppstår när värdet på en eller flera variabler i en undersökning inte kan hämtas in. Saknas alla värden för ett undersökningsobjekt (t.ex. person, företag, kommun osv.) är det frågan om *objektsbortfall*; saknas enbart vissa värden, handlar det om *partiellt bortfall*.

Det totala *objektsbortfallet* för undersökningen är ca 27 procent (designvägd svarsandel). De vanligaste bortfallsorsakerna är att skolan inte lämnat uppgifter, att eleven flyttat och den nya skolan ej kunnat nås eller att elevens vårdnadshavare anmält att eleven inte skall ingå i undersökningen.

*Partiellt bortfall* uppstår då svar på enstaka frågor saknas. För denna undersökning går det inte att utesluta att det finns ett partiellt bortfall men pga. enkätens uppbyggnad går det inte att kvantifiera det (se avsnitt 2.2.3 *Mätning*). För vissa longitudinella analyser förekommer också partiellt bortfall om uppgifter saknas för delar av den period som analyseras. Detta kan t.ex. gälla om eleven vistats utomlands under en del av sin grundskoletid eller att elevens skola inte lämnat uppgifter för alla årskurser.

#### 2.2.5 Bearbetning

Bearbetningsfel är fel som kan uppkomma när man bearbetar det insamlade materialet, manuellt eller maskinellt.

För vissa typer av fel som uppkommer vid databeredning (dataregistrering, kodning och granskning/rättning) kan man efter studier som bygger på upprepning av dessa moment ibland dra slutsatser om både risker och konsekvenser. För denna undersökning har dock inga sådana studier genomförts men SCB kontrollerar så långt det är möjligt att uppgifterna är fullständiga och korrekta.

Andra bearbetningsfel beror på den ”mänskliga faktorn”, t.ex. beräkningsfel, programmeringsfel och systemfel. Risken för att de ska inträffa och den konsekvens detta får för statistiken är mycket svår att beräkna. SCB arbetar kontinuerligt för att minimera riskerna för negativ inverkan på statistikens tillförlitlighet på grund av fel som beror på den ”mänskliga faktorn”, både förebyggande och genom snabba åtgärder när sådana fel upptäcks.

Den samlade bedömningen för denna undersökning är att många kontroller har gjorts för att säkerställa kvaliteten i statistiken. Eftersom undersökningen har genomförts på likartat sätt under en lång tidsperiod har erfarenheter från tidigare insamlingsomgångar kunnat tas tillvara för att säkerställa kvaliteten.

### 2.2.6 Modellantaganden

Undersökningen är upplagd enligt en modell för utvärdering som bygger på ”stegvisa årskullar”. Det innebär i korthet att urvalet består av elever i årskurs 3 ett visst år och att skolsituationen tidigare år avgör om eleven skall ingå i undersökningen även kommande år. Slutresultaten baseras i huvudsak på uppgifter för de elever som ingått i undersökningen under hela grundskoletiden, från årskurs 3 till och med årskurs 9.

Statistiken redovisas utifrån den årskurs som majoriteten av eleverna går i ett visst år. Detta innebär att statistiken för år 2015 redovisas som årskurs 4, trots att vissa elever som finns i en lägre/högre årskurs är inkluderade. För de elever i panelen som även förekommer i det register över elever i grundskolan som SCB håller för Skolverkets räkning, avseende 15 oktober 2014, kan vi dock se att 99 procent av eleverna då fanns i årskurs 4.

### 2.3 Redovisning av osäkerhetsmått

I *Statistiskdatabasen* på SCB:s webbplats, [www.scb.se/uf0501](http://www.scb.se/uf0501), redovisas 95-procentiga konfidensintervall för skattningarna.

## B.3 Aktualitet

### 3.1 Frekvens

Uppgifter om elevers skolsituation samlas in årligen från respektive skola under den tid eleven befinner sig i årskurserna 3-9 i grundskolan. Den nuvarande panelen startades år 2014. Statistiken publiceras en gång per år.

### 3.2 Framställningstid

Resultaten av en ny uppgiftsinsamling presenteras i december referensåret dvs. ca 6 månader efter läsårets slut.

### 3.3 Punktlighet

Resultatet från enkäten publiceras i enlighet med den officiella publiceringsplanen, [www.scb.se/publiceringskalender](http://www.scb.se/publiceringskalender).

## B.4 Jämförbarhet och sam användbarhet

### 4.1 Jämförbarhet över tiden

Att uppnå jämförbarhet över tiden (mellan paneler) är ett uttalat syfte med undersökningen. Samma mätinstrument används i möjligaste mån vid de olika mättpunkterna, men ändringar i läroplaner m.m. kan behöva tas hänsyn till i samband med jämförelser över tid.

I tidigare elevpaneler samlades klasslistor in avseende vårterminen i årskurs 3, vilka sedan låg till grund för det slutliga elevurvalet. I denna panel användes istället grundskolans elevregister för höstterminen i årskurs 3. Påverkan av detta på jämförbarheten bedöms dock vara liten.

## 4.2 Jämförbarhet mellan grupper

Jämförelser kan göras mellan de redovisningsgrupper som presenteras i statistiken, bl.a. mellan flickor och pojkar samt inrikes och utrikes födda. Observera dock att undersökningens upplägg innebär att elever som invandrat efter skolår 3 inte ingår.

## 4.3 Samanvändbarhet med annan statistik

Elevpanelerna kan i vissa delar jämföras med den löpande utbildningsstatistiken. Många av de klassificeringar som används i redovisningen baseras på registerbearbetningar, vilket innebär att de är direkt jämförbara med motsvarande uppgifter i totalräknade register. Tillämpningen av vissa definitioner som baseras på uppgifter i enkäter kan dock skilja sig mot motsvarande uppgifter i administrativa register. Jämförelser mellan elevpanelerna och totalräknade register (med begränsning till personer som bott i Sverige sedan årskurs 3 eller tidigare) visar god samstämmighet mellan registertotaler och totalskattningar av motsvarande uppgifter med hjälp av elevpanelurvalet.

## B.5 Tillgänglighet och förståelighet

### 5.1 Spridningsformer

Resultaten publiceras på SCB:s webbplats, [www.scb.se/uf0501](http://www.scb.se/uf0501). Sedan 2004 publicerar inte SCB några tryckta publikationer för denna statistik.

### 5.2 Presentation

Statistiken redovisas i form av text, tabeller och diagram på SCB:s webbplats, [www.scb.se/uf0501](http://www.scb.se/uf0501). Tabeller redovisas både som fasta tabeller och med möjligheter till flexibla uttag från *Statistikdatabasen*.

### 5.3 Dokumentation

Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i *Dokumentation av statistiken (SCBDOK)*. Statistikens kvalitet beskrivs i innevarande dokument, *Beskrivning av statistiken (BaS)*. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats, [www.scb.se/uf0501](http://www.scb.se/uf0501).

### 5.4 Tillgång till primärmaterial

För att tillgodose behovet av att följa eleverna även efter grundskolan lagras primärdata från skolenkäterna vid SCB. Specialbearbetningar kan utföras på uppdragsbasis. Forskare, utredare m.fl. kan få tillgång till avidentifierat material efter särskild prövning.

### 5.5 Upplysningstjänster

Anna Andersson, enheten för statistik om utbildning och arbete, SCB.  
Telefon: 019-17 62 52  
Fax: 019-17 70 83  
e-post: [fornamn.efternamn@scb.se](mailto:fornamn.efternamn@scb.se)