

# Indikatorernas framställning och kvalitet

Delmål 3: Jämställd utbildning

# Om dokumentet

SCB redovisar statistik som kan användas för att följa upp jämställdhetspolitiken. Det övergripande målet för jämställdhetspolitiken är att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv. Statistiken som används för uppföljningen redovisas utifrån jämställdhetspolitikens sex delmål och kallas indikatorer. Statistiken är specialbearbetningar eller återpubliceringar av statistik från många olika undersökningar.

I det här dokumentet finns fördjupad information om indikatorernas framställning och kvalitet för delmål 3: Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.

Version	Datum	Beskrivning
1.0	Juni 2022	Första publiceringen
1.1	Dec 2022	Rättelse av metadata för indikator 3.2 samt 3.14 där innehåll tidigare hamnat på fel plats. Metadata för indikator 3.45 har lagts till. Metadata för indikator 3.6 tas bort då denna inte längre uppdateras.
1.2	Juni 2023	Uppdatering av metadata för indikator 3.5, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.21 och 3.45.
1.3	Dec 2023	Uppdatering av metadata för indikator 3.1, 3.17, 3.18, 3.20, 3.22, 3.23, 3.31, 3.32 och 3.35.

Kontaktinformation: [jamstalldhet@scb.se](mailto:jamstalldhet@scb.se)

# Innehållsförteckning

Om dokumentet .....	2
3.1 Befolkningen efter ålder, födelseregion och utbildningsnivå... 6	6
3.2 Meritvärde för elever som avslutat årskurs 9 efter svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå .....	9
3.4 Elever som är behöriga till gymnasieskolan efter svensk och utländsk bakgrund.....	12
3.5 Elever på gymnasieskolan efter program och svensk och utländsk bakgrund.....	15
3.7 Avgångna elever från gymnasieskolan efter könsfördelning i gymnasieprogrammen. ....	17
3.8 Elever på gymnasiet efter programtyp och efter föräldrarnas utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund.....	19
3.9 Betygspoäng för elever på gymnasieskolan med slutbetyg efter svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå. ....	22
3.10 Elever som började på gymnasieskolan och som inte har slutfört studierna inom fyra år efter svensk och utländsk bakgrund.....	24
3.11 Avgångna från gymnasieskolan efter program eller anknytning till program .....	27
3.12 Elever med grundläggande behörighet till studier på högskolenivå efter svensk och utländsk bakgrund. ....	29
3.13 Elever i gymnasieskolans år 3 som direkt till hösten övergår till Komvux efter examensbevis och studiebevis. ....	31
3.14 Kursdeltagare på Komvux efter utbildningsnivå och studieresultat.....	33
3.15 Studenter i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå efter område .....	36
3.16 Examina på grundnivå och avancerad nivå i högskolan efter inriktning .....	38

3.17 Examinerade på forskarnivå efter forskningsämnesområde.	40
3.18 Doktorander kalenderåret efter försörjningstyp.....	42
3.19 Forskande och undervisande personal efter anställningskategori.....	44
3.20 Kursdeltagare på svenskundervisning för invandrare efter studievägs kurs och resultat .....	47
3.21 Studerande på folkhögskolor efter kursinriktning och kurstyp på höstterminen .....	50
3.22 Antagna till yrkeshögskolan som påbörjat studier, efter utbildningsområde och inrikes/utrikes födda .....	53
3.23 Examinerade från yrkeshögskolan efter utbildningsområde	56
3.24 Personal i förskolan efter utbildning.....	59
3.25 Personal i grundskolan efter utbildning .....	62
3.26 Personal i gymnasieskolan efter utbildning .....	65
3.27 Lärare i skolan om hur de lyckas ge flickor och pojkar lika goda möjligheter	
3.28 Lärare i skolan om i vilken utsträckning de anser att skolan lyckats att verka för jämställdhet mellan könen	
3.29 Lärare i skolan om vad de anser om tillgången till olika personalkategorier .....	68
3.31 Ungdomars etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade gymnasiestudier efter svensk och utländsk bakgrund .	72
3.32 Ungdomars etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade gymnasiestudier efter studieresultat och programtyp .	75
3.33 Examinerade från universitet/högskola efter inriktning på studier och andel efter etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade studier .....	79
3.34 Examinerade från forskarutbildning efter examina och forskningsämnesområde och andel efter etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade studier .....	82
3.35 Personer, 25-64 år antal och könsfördelning, samt andel personer i icke-formell utbildning under en 12-månadersperiod efter år, tabellinnehåll, utbildning/födelseland och kön.....	85

**3.39, 3.40, 3.41 och 3.42 Indikatorer med Undersökningarna av barns levnadsförhållanden som källa..... 90**

# 3.1 Befolkningen efter ålder, födelseregion och utbildningsnivå

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.1 Befolkningen efter ålder, födelseregion och utbildningsnivå

Källa: Utbildningsregistret, SCB

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn visar befolkningens utbildningsnivå efter ålder och födelseregion.

### Datakällor:

Utbildningsregistret, SCB.

### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns på produktsidan för statistiken över befolkningens utbildning, [www.scb.se/UF0506](http://www.scb.se/UF0506).

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Populationen utgörs av personer i åldern 25-64 år som var folkbokförda i Sverige per den sista december.

### Variabler:

Indikatorn redovisar utbildningsnivå efter kön, ålder och födelseregion.

*Utbildningsnivå* avser högsta formella utbildning t.o.m. vårterminen aktuellt år och redovisas enligt utbildningsklassificeringen SUN 2020. Utbildningsnivå grupperas i fyra grupper:

- Förgymnasial utbildningsnivå
- Gymnasial utbildningsnivå
- Eftergymnasial utbildningsnivå
- Uppgift saknas

*Födelseregion* redovisas efter världsdel (grupperat) enligt:

- Sverige
- Norden (exkl. Sverige)
- Övriga Europa

- Afrika
- Asien
- Övriga

*Ålder* avser ålder vid årets slut och redovisas grupperat enligt:

- 25-44 år
- 45-64 år

## Indikatorns framställning

### Datainsamling:

Underlag till indikatorn hämtas från Utbildningsregistret. Utbildningsregistret baseras till största del på registeruppgifter och en kompletterande årlig enkätundersökning till nyinvandrade personer. Både interna och externa register används. För en mer detaljerad beskrivning av Utbildningsregistrets framställning, se [www.scb.se/UF0506](http://www.scb.se/UF0506) under avsnittet Dokumentation.

### Beräkning av indikatorn:

Indikatorn redovisar antal och andel med en viss utbildningsnivå inom varje redovisningsgrupp (kombination av födelseregion, ålder och kön).

### Granskning av indikatorn:

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik för de grupper där jämförelser är möjliga. För beskrivning av granskningen vid framställningen av Utbildningsregistret, se [www.scb.se/UF0506](http://www.scb.se/UF0506) under *Dokumentation* (Statistikens framställning).

## Indikatorns tillförlitlighet

Uppgifterna i Utbildningsregistret baseras på en mängd olika statistikällor och den totala kvaliteten är en funktion av dessa statistikällors kvalitet.

Uppgift om utbildning saknas för totalt 2,8 procent av befolkningen i åldern 25–64 år. För personer som är födda och uppvuxna i Sverige håller statistiken hög kvalitet. För utrikes födda personer, och personer som utbildat sig utanför Sverige är statistiken inte fullt lika tillförlitlig. För svenskfödda personer saknas uppgift för 0,5 procent i åldern 25–64 år. Motsvarande andel för utrikes födda är 8,8 procent.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Årlig framställning, uppgifter finns tillgängliga i maj året efter referensåret. Indikator 3.1 uppdateras i regel i december.

### **Jämförbarhet över tid:**

Statistik över befolkningens utbildning finns tillgängligt fr.o.m. 1985. Större tidsseriebrott inträffade för åren 1990 och 2000. Mer information finns i kvalitetsdeklaration till statistiken över befolkningens utbildning.

### **Sam användbarhet:**

Utbildningsregistret är den enda svenska registerkällan till statistik över befolkningens utbildningsnivå- och inriktning. Sam användbarhet med annan registerstatistik är möjlig.

### **Övrig information**

Ingen övrig information.

### **Referenser**

Befolkningens utbildning, [www.scb.se/UF0506](http://www.scb.se/UF0506)



## 3.2 Meritvärde för elever som avslutat årskurs 9 efter svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.2 Meritvärde för elever som avslutat årskurs 9 efter svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå

Källa: Grundskolans slutbetyg, Skolverket

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn är en av flera om meritvärde och kunskapsnivåer i grundskolan. Indikatorn visar meritvärde för elever som avslutat årskurs 9 efter svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå.

#### Datakällor:

Grundskolans slutbetyg, Skolverket.

#### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns på Skolverkets hemsida.

#### Indikatorns innehåll

Population och objekt:

Populationen avser alla elever i årskurs 9 med ett betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet per läsår. Se även webbplats för mer information, Grundskolan: slutbetyg (scb.se).

#### Variabler:

Indikatorn redovisar meritvärdet för elever som avslutat årskurs 9 efter svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå grupperat på kön. Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (F=0, E=10, D=12,5 C=15, B=17,5, A=20). Möjliga värden är 0 - 320 poäng. Utbildningsnivå grupperas i tre grupper:

- Föräldrar med högst gymnasial utbildningsnivå
- Föräldrar med eftergymnasial utbildningsnivå
- Svensk/utländsk bakgrund grupperas i tre grupper:
  - Svensk bakgrund (född i Sverige med minst en förälder född i Sverige)
  - Utländsk bakgrund (Född utomlands eller född i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands)
  - Totalt

Se webbplats för mer information, [www.scb.se/UF0101](http://www.scb.se/UF0101).

**Referenstid:**

Vårtermin.

## Indikatorns framställning

**Datainsamling:**

Underlag till indikatorn hämtas från registret över Slutbetygen årskurs 9.

Se webbplats för mer information om datainsamlingen, [www.scb.se/UF0101](http://www.scb.se/UF0101).

**Bearbetningar av data:**

Se webbplats för mer information om bearbetningar av data som indikatorn bygger på, Grundskolan: slutbetyg ([scb.se](http://scb.se)).

**Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn utgörs av korstabulering av ovan beskrivna variabler.

**Granskning av indikatorn:**

Granskning av indikatorn görs bland annat genom jämförelser med föregående års värden samt genom rimlighetskontroller mellan olika delgrupper.

## Indikatorns tillförlitlighet

För statistiken över grundskolans slutbetyg förekommer objektsbortfall trots att skolhuvudmän är skyldiga att lämna uppgifter enligt Skolverkets föreskrifter. Det totala objektsbortfallet är litet på nationell nivå och bedöms inte kunna påverka undersökningens tillförlitlighet.

Se webbplats för mer information om statistikens tillförlitlighet, [www.scb.se/UF0101](http://www.scb.se/UF0101).

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Offentliggörande av statistiken sker enligt publiceringskalendern för serien Sveriges officiella statistik och slutbetygen årskurs 9 brukar publiceras i slutet av september.

Indikator 3.2 uppdateras i regel i december varje år.

### Jämförbarhet över tid:

Uppgifterna rörande slutbetygen i årskurs 9 har samlats in på ett likartat sätt sedan 1988, dock förändrades betygssystemet läsåren 1997/98 och 2012/13, vilket försvårar jämförelser av betyg över tid. Vid förändringen av betygssystemet 1997/1998 försvann vissa ämnen samtidigt som andra tillkom, vilket medför att vissa ämnen inte kan jämföras mellan alla betygssystemen. Antalsuppgifter påverkas inte av förändringen i betygssystemet. Den stora strömmen av nyanlända elever för läsåret 2015/2016 har bland annat medfört en osäkerhet i att jämföra resultaten mellan olika år och framför allt vad gäller resultaten från våren 2016. Jämförelser av resultaten mellan åren bör således göras med stor försiktighet.

### Samanvändbarhet:

Se webbplats för mer information, Grundskolan: slutbetyg (scb.se).

Indikatorn kan användas tillsammans med andra indikatorer som bygger på samma indelningar.

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

[Grundskolan: slutbetyg \(scb.se\)](http://scb.se)

## 3.4 Elever som är behöriga till gymnasieskolan efter svensk och utländsk bakgrund

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.4 Elever som är behöriga till gymnasieskolan efter svensk och utländsk bakgrund

Källa: Grundskolans slutbetyg, Skolverket

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn är en av flera om meritvärde och kunskapsnivåer i grundskolan. Indikatorn visar andelen som är behöriga till olika program inom gymnasieskolan efter svensk och utländsk bakgrund.

#### Datakällor:

Grundskolans slutbetyg, Skolverket.

#### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns på Skolverkets [hemsida](#).

### Indikatorns innehåll

#### Population och objekt:

Populationen avser alla elever i årkurs 9 med ett betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet per läsår. Se även webbplats för mer information, [Grundskolan: slutbetyg \(scb.se\)](#).

#### Variabler:

Indikatorn redovisar behörig till yrkesprogrammet till gymnasieskolan efter svensk och utländsk bakgrund grupperat på kön.

De olika gymnasiebehörigheterna är:

- *Elever behöriga till yrkesprogrammen* (För behörighet till ett yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och godkända betyg i minst fem andra ämnen. Det innebär att det krävs godkända betyg i sammanlagt åtta ämnen.)
- *Elever behöriga till estetiska programmet* (För behörighet till ett estetiskprogram krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska, matematik och godkända betyg i

minst nio andra ämnen. Det innebär att det krävs godkända betyg i sammanlagt tolv ämnen.)

- *Elever behöriga till ekonomi-, humanistiska- och samhällsvetarprogrammet* (För ekonomiprogrammet, humanistiska programmet- och samhällsvetenskapsprogrammet ska fyra av de nio övriga godkända ämnena vara geografi, historia, samhällskunskap och religionskunskap.)
- *Elever behöriga till naturvetar- och teknikprogrammet* (För naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet ska tre av de nio övriga godkända ämnena vara biologi, fysik och kemi.)

Svensk/utländsk bakgrund grupperas i tre grupper:

- Svensk bakgrund (född i Sverige med minst en förälder född i Sverige)
- Utländsk bakgrund (Född utomlands eller född i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands)
- Totalt

Se länk under referenser för mer information.

**Referenstid:**

Vårtermin.

## Indikatorns framställning

**Datainsamling:**

Underlag till indikatorn hämtas från registret över Slutbetygen årskurs 9. Se länk under referenser för mer information.

**Bearbetningar av data:**

Se länk under referenser för mer information. Ingen databearbetning görs specifikt för indikatorn.

**Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn utgörs av korstabulering av ovan beskrivna variabler.

**Granskning av indikatorn:**

Granskning av indikatorn görs bland annat genom jämförelser med föregående års värden samt genom rimlighetskontroller mellan olika delgrupper.

## Indikatorns tillförlitlighet

För statistiken över grundskolans slutbetyg förekommer objektsbortfall trots att skolhuvudmän är skyldiga att lämna uppgifter enligt Skolverkets föreskrifter. Det totala objektsbortfallet är litet på nationell nivå och bedöms inte kunna påverka undersökningens tillförlitlighet.

Se länk under referenser för mer information.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Offentliggörande av statistiken sker enligt publiceringskalendern för serien Sveriges officiella statistik och slutbetygen årskurs 9 publiceras vanligen i slutet av september.

Indikator 3.4 uppdateras i regel i december varje år.

### Jämförbarhet över tid:

Se webbplats för mer information, [Grundskolan: slutbetyg \(scb.se\)](http://grundskolan.slutbetyg.scb.se).

Uppgifterna rörande slutbetygen i årskurs 9 har samlats in på ett likartat sätt sedan 1988, dock förändrades betygssystemet läsåren 1997/98 och 2012/13, vilket försvårar jämförelser av betyg över tid. Vid förändringen av betygssystemet 1997/1998 försvann vissa ämnen samtidigt som andra tillkom, vilket medför att vissa ämnen inte kan jämföras mellan alla betygssystemen. Antalsuppgifter påverkas inte av förändringen i betygssystemet. Den stora strömmen av nyanlända elever för läsåret 2015/2016 har bland annat medfört en osäkerhet i att jämföra resultaten mellan olika år och framför allt vad gäller resultaten från våren 2016. Jämförelser av resultaten mellan åren bör således göras med stor försiktighet.

### Samanvändbarhet:

Indikatorn kan användas tillsammans med andra indikatorer som bygger på samma indelningar.

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

[Grundskolan: slutbetyg \(scb.se\)](http://grundskolan.slutbetyg.scb.se)

# 3.5 Elever på gymnasieskolan efter program och svensk och utländsk bakgrund

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.5 Elever på gymnasieskolan efter program och svensk och utländsk bakgrund

Källa: Registret över elever i gymnasieskolan, Skolverket

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn är en av flera som visar statistik gällande gymnasieskolan. Indikatorn visar gymnasieskolan efter program och svensk och utländsk bakgrund.

### Datakällor

Registret över totalbefolkningen och registret över elever i gymnasieskolan, Skolverket.

### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns hos Skolverket.

### Population och objekt:

Populationen utgörs av elever i gymnasieskolan per den 15/10.

### Variabler:

Indikatorn redovisar elever på gymnasieskolan efter gymnasieprogram, svensk och utländsk bakgrund, kön, tabellinnehåll och läsår.

### Referenstid:

Den 15/10

## Indikatorns framställning

### Datainsamling:

Underlaget till indikatorn hämtas från registret över elever i gymnasieskolan.

För mer information, se webbsida för statistik om gymnasieskolan, elever per 15 oktober.

**Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

**Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar elever på gymnasieskolan efter gymnasieprogram, svensk och utländsk bakgrund, kön och läsår.

**Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik. För beskrivning av granskningen vid framställningen, se webbsida för statistik om gymnasieskolan, elever per 15 oktober.

**Indikatorns tillförlitlighet**

Bedömningen är att den statistik som indikatorn bygger på håller god kvalitet.

**Frekvens och jämförbarhet****Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.5 under våren.

**Jämförbarhet över tid:**

Statistiken är jämförbar över tid.

**Samanvändbarhet:**

-

**Övrig information**

Ingen övrig information

**Referenser**

Statistik om gymnasieskolan, elever per 15 oktober:

[www.scb.se/UF0103](http://www.scb.se/UF0103).

Statistik om gymnasieskolan, [Statistik - Skolverket](#).



## 3.7 Avgångna elever från gymnasieskolan efter könsfördelning i gymnasieprogrammen.

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.7 Avgångna elever från gymnasieskolan efter könsfördelning i gymnasieprogrammen

Källa: Registret över avgångna elever från gymnasieskolan, Skolverket

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn är en av flera som visar statistik gällande gymnasieskolan. Indikatorn visar avgångna elever på gymnasieskolan efter könsfördelning i gymnasieprogrammen.

#### Datakällor

Registret över totalbefolkningen och registret över avgångna från gymnasieskolan, Skolverket.

#### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Mer statistik om gymnasieskolan finns hos Skolverket.

### Indikatorns innehåll

#### Population och objekt:

Intressepopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i gymnasieskolan. Målpopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i gymnasieskolan aktuellt läsår i gymnasieskolans kommunala, landstingskommunala och fristående skolenheter med kommun- eller stadsbidrag. Elever inskrivna i gymnasiesärskola ingår inte i redovisningen.

#### Variabler:

Indikatorn redovisar avgångna elever, kvinnor och män, från gymnasieskolan efter könsfördelningen i gymnasieprogrammen (i tre grupper), och läsår.

#### Referenstid:

Läsår.

## Indikatorns framställning

### **Datainsamling:**

Underlaget till indikatorn hämtas från registret över avgångna elever från gymnasieskolan. Se referenser nedan.

### **Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

### **Beräkning av indikatorn:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

### **Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik. För beskrivning av granskningen vid framställningen, se webbsida om statistik om gymnasieskolans betygsuppgifter, under Dokumentation.

## Indikatorns tillförlitlighet

Bedömningen är att den statistik som indikatorn bygger på håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

### **Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.7 under juni varje år.

### **Jämförbarhet över tid:**

Från och med läsåret 2020/21 exkluderas elever på gymnasieprogrammet International Baccalaureate från tabellen. Anledningen är att Skolverket inte längre inkluderar elever på gymnasieprogrammet International Baccalaureate i sina tabeller om avgångna. Jämförelser bakåt i tiden ska därför göras med försiktighet.

### **Samanvändbarhet:**

-

## Övrig information

-

## Referenser

Statistik om gymnasieskolans betygsuppgifter: [www.scb.se/UF0102](http://www.scb.se/UF0102).

# 3.8 Elever på gymnasiet efter programtyp och efter föräldrarnas utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund.

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.8 Elever på gymnasiet efter programtyp och efter föräldrarnas utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund.

Källa: Registret över elever i gymnasieskolan, Skolverket

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn är en av flera som visar statistik gällande gymnasieskolan. Indikatorn visar elever på gymnasieskolan efter programtyp, föräldrarnas utbildningsnivå och svensk/utländsk bakgrund.

### Datakällor

Registret över totalbefolkningen och Registret över elever i gymnasieskolan, Skolverket.

### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns hos Skolverket.

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Populationen utgörs av elever i gymnasieskolan per den 15/10.

### Variabler:

Indikatorn redovisar elever på gymnasiet efter programtyp, föräldrars utbildningsnivå, svensk och utländsk bakgrund, kön, tabellinnehåll och läsår.

### Referenstid:

Den 15/10

## Indikatorns framställning

### **Datainsamling:**

Underlaget till indikatorn hämtas från Registret över elever i gymnasieskolan, Skolverket.

Se respektive webbplats för mer information.

### **Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

### **Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar elever på gymnasiet efter programtyp, föräldrars utbildningsnivå, svensk och utländsk bakgrund, kön och läsår.

### **Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik. För beskrivning av granskningen vid framställningen se referenser nedan.

## Indikatorns tillförlitlighet

Bedömningen är att den statistik som indikatorn bygger på håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

### **Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.8 under juni varje år.

### **Jämförbarhet över tid:**

Från läsår 2014/15 och framåt är jämförbarheten god. För läsåret 2013/14 inkluderas elever med okänd bakgrund i kategorin *svensk bakgrund*.

### **Samanvändbarhet:**

-

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

Statistik om gymnasieskolan, elever per 15 oktober:  
[www.scb.se/UF0103](http://www.scb.se/UF0103).



## 3.9 Betygspoäng för elever på gymnasieskolan med slutbetyg efter svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå.

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.9 Betygspoäng för elever på gymnasieskolan med slutbetyg efter svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå.

Källa: Registret över avgångna elever från gymnasieskolan, Skolverket

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn är en av flera som visar statistik gällande gymnasieskolan. Indikatorn visar betygspoäng för elever med slutbetyg på gymnasieskolan efter föräldrarnas utbildningsnivå och svensk/utländsk bakgrund.

#### Datakällor

Registret över totalbefolkningen och registret över avgångna från gymnasieskolan.

#### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns hos Skolverket.

### Indikatorns innehåll

#### Population och objekt:

Intressepopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i gymnasieskolan. Målpopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i gymnasieskolan aktuellt läsår i gymnasieskolans kommunala, landstingskommunala och fristående skolenheter med kommun- eller stadsbidrag. Elever inskrivna i gymnasiesärskola ingår inte i redovisningen.

#### Variabler:

Indikatorn redovisar genomsnittlig betygspoäng med slutbetyg efter föräldrars utbildningsnivå, svensk och utländsk bakgrund, kön och läsår.

**Referenstid:**

Läsår.

## Indikatorns framställning

**Datainsamling:**

Underlaget till indikatorn hämtas från registret över avgångna elever från gymnasieskolan.

**Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

**Beräkning av indikatorn:**

Beräkning görs av betygspoäng med slutbetyg efter föräldrars utbildningsnivå, svensk och utländsk bakgrund, kön och läsår.

**Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik. För beskrivning av granskningen vid framställningen, se referenser nedan.

## Indikatorns tillförlitlighet

Bedömningen är att den statistik som indikatorn baseras på håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

**Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.9 under juni varje år.

**Jämförbarhet över tid:**

Från och med läsåret 2020/21 exkluderas elever på gymnasieprogrammet International Baccalaureate från tabellen. Anledningen är att Skolverket inte längre inkluderar elever på gymnasieprogrammet International Baccalaureate i sina tabeller om avgångna. Jämförelser bakåt i tiden ska därför göras med försiktighet.

**Samanvändbarhet:**

-

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

Statistik om gymnasieskolans betygsuppgifter: [www.scb.se/UF0102](http://www.scb.se/UF0102)

# 3.10 Elever som började på gymnasieskolan och som inte har slutfört studierna inom fyra år efter svensk och utländsk bakgrund.

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.10 Elever som började på gymnasieskolan och som inte har slutfört studierna inom fyra år efter svensk och utländsk bakgrund.

Källa: Registret över avgångna elever från gymnasieskolan och Registret över elever i gymnasieskolan, Skolverket.

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn är en av flera som visar statistik gällande gymnasieskolan. Indikatorn visar elever som börjat gymnasieskolan och som inte slutfört studierna inom 4 år efter svensk/utländsk bakgrund.

### Datakällor

Registret över totalbefolkningen, registret över avgångna från gymnasieskolan och registret över elever i gymnasieskolan.

### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns hos Skolverket.

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Avgångna: Intressepopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i gymnasieskolan. Målpopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i gymnasieskolan aktuellt läsår i gymnasieskolans kommunala, landstingskommunala och fristående skolenheter med kommun- eller stadsbidrag. Elever inskrivna i gymnasiesärskola ingår inte i redovisningen.

Elever: Populationen utgörs av elever i gymnasieskolan per den 15/10.

### Variabler:

Indikatorn redovisar elever som började gymnasieskolan och som inte har slutfört studierna inom fyra år efter svensk och utländsk bakgrund, kön och år.



**Referenstid:**

Avgångna: Läsår.

Elever: Den 15/10.

## Indikatorns framställning

**Datainsamling:**

Avgångna: Underlaget till indikatorn hämtas från registret över avgångna elever från gymnasieskolan.

Elever: Underlaget till indikatorn hämtas från registret över elever i gymnasieskolan.

**Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

**Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar elever som började gymnasieskolan och som inte har slutfört studierna inom fyra år efter svensk och utländsk bakgrund, kön, tabellinnehåll och år.

**Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik. För beskrivning av granskningen vid framställningen, se länkar under referenser.

## Indikatorns tillförlitlighet

Bedömningen är att den statistik som indikatorn baseras på håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

**Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.10 under juni varje år.

**Jämförbarhet över tid:**

Från och med år 2017 exkluderas elever på gymnasieprogrammet International Baccalaureate från tabellen. Anledningen är att Skolverket inte längre inkluderar elever på gymnasieprogrammet International Baccalaureate i sina tabeller om avgångna. Jämförelser bakåt i tiden ska därför göras med försiktighet.

**Samanvändbarhet:**

-

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

Statistik om gymnasieskolans betygsuppgifter: [www.scb.se/UF0102](http://www.scb.se/UF0102).

Statistik om gymnasieskolan, elever per 15 oktober:  
[www.scb.se/UF0103](http://www.scb.se/UF0103).

Statistik om gymnasieskolan: [Statistik - Skolverket](#).

# 3.11 Avgångna från gymnasieskolan efter program eller anknytning till program

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.11 Avgångna från gymnasieskolan efter program eller anknytning till program.

Källa: Registret över avgångna elever från gymnasieskolan, Skolverket.

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn är en av flera som visar statistik gällande gymnasieskolan. Indikatorn visar avgångna från gymnasieskolan efter program.

### Datakällor

Registret över totalbefolkningen och registret över avgångna från gymnasieskolan, Skolverket.

### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns hos Skolverket.

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Intressepopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i gymnasieskolan. Målpopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i gymnasieskolan aktuellt läsår i gymnasieskolans kommunala, landstingskommunala och fristående skolenheter med kommun- eller stadsbidrag. Elever inskrivna i gymnasiesärskola ingår inte i redovisningen.

### Variabler:

Text Indikatorn redovisar avgångna från gymnasieskolan efter gymnasieprogram, kön och läsår.

### Referenstid:

Läsår.

## Indikatorns framställning

### **Datainsamling:**

Underlaget till indikatorn hämtas från registret över avgångna elever från gymnasieskolan.

### **Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

### **Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar avgångna från gymnasieskolan efter gymnasieprogram, kön och läsår.

### **Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik. För beskrivning av granskningen vid framställningen se referenser nedan.

## Indikatorns tillförlitlighet

Bedömningen är att den statistik som indikatorn baseras på håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

### **Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.11 under juni varje år.

### **Jämförbarhet över tid:**

Från och med läsår 2020/21 inkluderas inte längre elever på gymnasieprogrammet International Baccalaureate i tabellen. Anledningen är att Skolverket inte längre inkluderar elever på gymnasieprogrammet International Baccalaureate i sina tabeller om avgångna. Jämförelser bakåt i tiden ska därför göras med försiktighet.

### **Samanvändbarhet:**

-

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

Statistik om gymnasieskolans betygsuppgifter: [www.scb.se/UF0102](http://www.scb.se/UF0102).

## 3.12 Elever med grundläggande behörighet till studier på högskolenivå efter svensk och utländsk bakgrund.

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.12 Elever med grundläggande behörighet till studier på högskolenivå efter svensk och utländsk bakgrund.

Källa: Registret över avgångna elever från gymnasieskolan, Skolverket

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn visar elever med grundläggande behörighet till studier på högskolenivå efter svensk och utländsk bakgrund.

#### Datakällor

Text Registret över totalbefolkningen och registret över avgångna från gymnasieskolan.

#### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns hos Skolverket.

### Indikatorns innehåll

#### Population och objekt:

Intressepopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i nationellt program i gymnasieskolan. Målpopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i nationellt program i gymnasieskolan. Elever på gymnasieprogrammet International Baccalaureate ingår inte i redovisningen.

#### Variabler:

Indikatorn redovisar avgångna elever med grundläggande behörighet till studier på högskolenivå efter svensk och utländsk bakgrund, kön och läsår.

#### Referenstid:

Läsår.

## Indikatorns framställning

### **Datainsamling:**

Underlaget till indikatorn hämtas från registret över avgångna elever från gymnasieskolan. Se webbsida om statistik om gymnasieskolans betygsuppgifter för mer information.

### **Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

### **Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar avgångna elever med grundläggande behörighet till studier på högskolenivå efter svensk och utländsk bakgrund, kön och läsår.

### **Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik. För beskrivning av granskningen vid framställningen.

## Indikatorns tillförlitlighet

Bedömningen är att den statistik som indikatorn baseras på håller god kvalitet. Se webbplats om statistik om gymnasieskolans betygsuppgifter för mer information.

## Frekvens och jämförbarhet

### **Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.12 under juni varje år.

### **Jämförbarhet över tid:**

Statistiken är jämförbar över tid.

### **Samanvändbarhet:**

-

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

Statistik om gymnasieskolans betygsuppgifter: [www.scb.se/UF0102](http://www.scb.se/UF0102).

# 3.13 Elever i gymnasieskolans år 3 som direkt till hösten övergår till Komvux efter examensbevis och studiebevis.

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.13 Elever i gymnasieskolans år 3 som direkt till hösten övergår till Komvux efter examensbevis och studiebevis.

Källa: Registret över avgångna elever från gymnasieskolan, Skolverket

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn är en av flera som visar statistik rörande Komvux. Indikatorn visar elever i gymnasieskolans år 3 som övergår till Komvux efter de som tagit examen och ej tagit examen.

### Datakällor

Registret över totalbefolkningen och registret över avgångna från gymnasieskolan, Skolverket.

### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns hos Skolverket.

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Intressepopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i gymnasieskolan. Målpopulationen är samtliga elever inskrivna i avgångsklass i gymnasieskolan aktuellt läsår i gymnasieskolans kommunala, landstingskommunala och fristående skolenheter med kommun- eller stadsbidrag. Elever inskrivna i gymnasiesärskola ingår inte i redovisningen.

### Variabler:

Indikatorn redovisar elever i gymnasieskolans år 3 som direkt till hösten övergår till komvux efter examen/ej examen, kön och läsår.

**Referenstid:**

Referenstidpunkt är 1 juli 2020 - 30 juni 2021.

**Indikatorns framställning****Datainsamling:**

Underlaget till indikatorn hämtas från registret över avgångna elever från gymnasieskolan.

**Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

**Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar elever i gymnasieskolans år 3 som övergår till Komvux efter examen/ej examen, kön och år.

**Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik. För beskrivning av granskningen vid framställningen, se referenser nedan.

**Indikatorns tillförlitlighet**

Bedömningen är att den statistik som indikatorn baseras på håller god kvalitet.

**Frekvens och jämförbarhet****Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.13 under juni varje år.

**Jämförbarhet över tid:**

Statistiken är jämförbar över tid.

**Samanvändbarhet:**

-

**Övrig information**

Ingen övrig information.

**Referenser**

Statistik om gymnasieskolans betygsuppgifter: [Gymnasieskolans betygsuppgifter \(scb.se\)](https://www.scb.se/tema/tema-3-13-jamstalldhet).



# 3.14 Kursdeltagare på Komvux efter utbildningsnivå och studieresultat

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.14 Kursdeltagare på Komvux efter utbildningsnivå och studieresultat

Källa: Registret över elever i kommunal vuxenutbildning, Skolverket

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn är en av två som visar statistik rörande Komvux och visar kursdeltagare på Komvux efter utbildningsnivå och studieresultat.

### Datakällor:

Registret över elever i kommunal vuxenutbildning. Se webbplats för mer information, [www.scb.se/UF0106](http://www.scb.se/UF0106).

### Tillgänglighet:

Indikatorn tas fram enbart för detta ändamål. Liknande tabeller finns på Skolverkets webbplats, [www.skolverket.se/statistik](http://www.skolverket.se/statistik).

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Populationen utgörs av elever i kommunal vuxenutbildning som deltagit i undervisning under kalenderåret.

### Variabler:

Indikatorn redovisar antal elever per utbildningsnivå efter studieresultat och kön.

*Utbildningsnivå* avser om eleven läst en kurs på grundläggande nivå eller på gymnasial nivå.

*Studieresultat* redovisas efter slutfört kurs, avbrutit kurs eller fortsätter nästa kalenderår. Slutfört kurs: Eleven har under aktuellt kalenderår fått ett betyg A-F eller I, G på kursen eller har ett kursslut inom det aktuella kalenderåret.

Avbrutit kurs: Eleven har gjort ett avbrott under det aktuella kalenderåret.

Fortsätter nästa kalenderår: Eleven slutför inte kursen under aktuellt kalenderår utan fortsätter kursen nästa kalenderår.

Se webbplats för mer information, [www.scb.se/UF0106](http://www.scb.se/UF0106).

**Referensid:**

Kalenderår.

## Indikatorns framställning

**Datainsamling:**

Underlag till indikatorn hämtas från registret över elever i kommunal vuxenutbildning.

**Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar görs specifikt för att ta fram indikatorn.

**Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar antal och andel på en viss utbildningsnivå inom varje redovisningsgrupp (kombination av studieresultat och kön).

**Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs delvis även med publicerad officiell statistik, [www.skolverket.se/statistik](http://www.skolverket.se/statistik). För beskrivning av granskningen vid framställningen av registret över elever i kommunal vuxenutbildning, se [www.scb.se/UF0106](http://www.scb.se/UF0106) under *Dokumentation*.

## Indikatorns tillförlitlighet

Den allmänna bedömningen är att den statistik som publiceras håller god kvalitet. För mer information; se dokumentation under länk nedan.

## Frekvens och jämförbarhet

**Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.14 i regel i december.

**Jämförbarhet över tid:**

Statistik över elever och utbildningsresultat i kommunal vuxenutbildning finns tillgängligt från 1997 och framåt.

**Samanvändbarhet:**

Se länk under referenser.

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

[www.scb.se/UF0106](http://www.scb.se/UF0106)

# 3.15 Studenter i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå efter område

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.15 Studenter i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå efter område

Källa: Universitets- och Högskoleregistret, Universitetskanslersämbetet (UKÄ)

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn visar studenter i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå efter område och är en av fem indikatorer som redovisar statistik om högskolan.

### Datakällor:

Universitets- och Högskoleregistret, UKÄ.

Lärosätenas studieadministrativa system Ladok är den huvudsakliga källan. För några mindre lärosäten sker en separat insamling.

### Tillgänglighet:

Uppgifterna kan publiceras i andra sammanhang och mindre avvikelser kan förekomma eftersom Högskoleregistret är ett levande register.

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Studenter vid svenska högskolor och universitet som under läsåret varit registrerade vid minst en kurs.

### Variabler:

Varje kursregistrering kodas med en ämnesgrupp. Från denna ämnesgrupp härleds sedan utbildningsområdet som används för indikatorn.

### Referenstid:

Läsår.

## Indikatorns framställning

### **Datainsamling:**

Insamlingen sker via lärosätenas studieadministrativa system Ladok. För ett fåtal lärosäten med ytterst få studenter samlas uppgifter om registreringar in via Excelfiler.

### **Bearbetningar av data:**

För de uppgifter som presenteras i denna indikator har inga bearbetningar gjorts.

### **Beräkning av indikatorn:**

Varje person som någon gång varit registrerad vid en kurs under läsåret räknas en gång per ämnesområde de varit registrerad vid. Totalen är i stället nettoräknad, det vill säga att varje person räknas en gång om de varit registrerad vid någon kurs under läsåret, oavsett område.

### **Granskning av indikatorn:**

Uppgifterna granskas direkt mot Högskoleregistret. Det är ett levande register och mindre avvikelser från andra publicering kan därför förekomma.

### **Indikatorns tillförlitlighet**

Eftersom indikatorn bygger på en totalundersökning så är tillförlitligheten god.

## Frekvens och jämförbarhet

### **Frekvens:**

Indikatorn uppdateras vid varje nytt tillgängligt läsår.

### **Jämförbarhet över tid:**

Uppgifter finns att tillgå från läsåret 1993/94 och i arkiv fr.o.m. läsåret 1977/78. De ämnesgrupper som ligger till grund för uttaget kodas av lärosäten fr.o.m. läsåret 2007/08.

### **Samanvändbarhet:**

-

## Övrig information

För mer information se Kvalitetsdeklaration för UF0205.

## Referenser

Se löptext.

# 3.16 Examina på grundnivå och avancerad nivå i högskolan efter inriktning

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.16 Examina på grundnivå och avancerad nivå i högskolan efter inriktning

Källa: Universitets- och högskoleregistret, Universitetskanslersämbetet (UKÄ)

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn visar examina på grundnivå och avancerad nivå i högskolan efter inriktning och är en av fem indikatorer som redovisar statistik över högskolan.

### Datakällor:

Universitets- och högskoleregistret.

### Tillgänglighet:

Publiceras även på SCB:s webbplats inom Studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, [Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå \(scb.se\)](#).

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Uttagna examensbevis på grundnivå och avancerad nivå vid svenska universitet och högskolor.

### Variabler:

Kön, utbildningsinriktning enligt SUN2020 1-siffernivå.

### Referenstid:

Läsår.

## Indikatorns framställning

### Datainsamling:

Data till Universitets- och högskoleregistret tas från lärosätenas studieadministrativa register.

**Bearbetningar av data:**

Lärosätenas interna koder översätts till nationella koder för att få jämförbarhet. Personnummer granskas för att i så stor utsträckning som möjligt ersätta interimspersonnummer med personnummer från folkbokföringen.

Inga bearbetningar av data görs specifikt för indikator 3.16.

**Beräkning av indikatorn:**

Räkning av antalet förekomster.

**Granskning av indikatorn:**

Granskning av uppgifterna i registret görs genom återkontakt med lärosätena för att bekräfta att antalet examina är rätt. Granskning av indikatorn görs genom jämförelse med annan publicerad statistik.

**Indikatorns tillförlitlighet**

Statistiken är totalräknad. Utfärdande av examina är ett myndighetsbeslut vilket talar för att uppgifterna väl överensstämmer med de faktiska uppgifterna.

**Frekvens och jämförbarhet****Frekvens:**

Statistiken redovisas en gång om året. Offentliggörande av den officiella statistiken sker i november. I temaingången om jämställdhet uppdateras tabell 3.16 därefter vanligtvis i december samma år.

**Jämförbarhet över tid:**

Statistik om examina på grundnivå och avancerad nivå vid universitet och högskolor finns sedan läsåret 1977/78. Alla examina har retroaktivt kodats med utbildningsinriktning enligt SUN2020.

**Sam användbarhet:**

Indikatorn är jämförbar med andra indikatorer som har referenstid läsåret.

**Övrig information**

Ingen övrig information.

**Referenser**

[Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå \(scb.se\).](https://www.scb.se/tema/studenter-och-examina-i-hogskoleutbildning-pa-grundnivau-och-avancerad-niva)

# 3.17 Examinerade på forskarnivå efter forskningsämnesområde

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.17 Examinerade på forskarnivå efter forskningsämnesområde

Källa: Universitets- och högskoleregistret, Universitetskanslersämbetet (UKÄ)

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn visar statistik över examinerade på forskarnivå efter forskningsämnesområde och är en av fem indikatorer som redovisar statistik om högskolan.

### Datakällor:

Universitets- och högskoleregistret.

### Tillgänglighet:

Publiceras även på SCB:s webbplats inom Doktorander och examina i högskoleutbildning på forskarnivå, [Doktorander och examina i högskoleutbildning på forskarnivå \(scb.se\)](https://www.scb.se/tema/hogskoleutbildning-pa-forskarniva).

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Uttagna examensbevis på forskarnivå vid svenska universitet och högskolor.

### Variabler:

Kön, examenstyp, forskningsämnesområde 1-siffernivå.

### Referenstid:

Kalenderår.

## Indikatorns framställning

### Datainsamling:

Data till Universitets- och högskoleregistret tas från lärosätenas studieadministrativa register.



**Bearbetningar av data:**

Lärosätenas interna koder översätts till nationella koder för att få jämförbarhet. Personnummer granskas för att i så stor utsträckning som möjligt ersätta interimspersonnummer med personnummer från folkbokföringen.

**Beräkning av indikatorn:**

Räkning av antalet förekomster.

**Granskning av indikatorn:**

Granskning av indikatorn görs genom jämförelse med annan publicerad statistik.

**Indikatorns tillförlitlighet**

Statistiken är totalräknad. Utfärdande av examina är ett myndighetsbeslut vilket talar för att uppgifterna väl överensstämmer med de faktiska uppgifterna.

**Frekvens och jämförbarhet****Frekvens:**

Statistiken redovisas en gång om året. Offentliggörande av den officiella statistiken sker i april. I temaingången om jämställdhet uppdateras tabell 3.17 därefter vanligtvis i december samma år.

**Jämförbarhet över tid:**

Statistik om examinerade på forskarnivå finns sedan början av 1970-talet. Alla examina har retroaktivt kodats med forskningsämnesområde.

**Samanvändbarhet:**

Indikatorn är jämförbar med andra indikatorer som har referenstid år.

**Övrig information**

Ingen övrig information.

**Referenser**

[Doktorander och examina i högskoleutbildning på forskarnivå \(scb.se\).](https://www.scb.se/tema/utbildning-och-forskning/dokumentation-och-statistik/dokumentation-och-statistik-2018-2019)

# 3.18 Doktorander kalenderåret efter försörjningstyp

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.18 Doktorander kalenderåret efter försörjningstyp

Källa: Universitets- och högskoleregistret, Universitetskanslersämbetet (UKÄ)

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn visar statistik över doktorander efter försörjningstyp och är en fem indikatorer som redovisar statistik om högskolan.

### Datakällor:

Universitets- och högskoleregistret.

### Tillgänglighet:

Publiceras även på SCB:s webbplats inom Doktorander och examina i högskoleutbildning på forskarnivå, [Doktorander och examina i högskoleutbildning på forskarnivå \(scb.se\)](https://www.scb.se/tema/hogskoleutbildning-pa-forskarniva).

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Aktiva doktorander under året.

### Variabler:

Kön, försörjningstyp.

### Referenstid:

Kalenderår.

## Indikatorns framställning

### Datainsamling:

Data till Universitets- och högskoleregistret tas från lärosätenas studieadministrativa register.

### Bearbetningar av data:

Lärosätenas interna koder översätts till nationella koder för att få jämförbarhet. Personnummer granskas för att i så stor utsträckning som möjligt ersätta interimspersonnummer med personnummer från folkbokföringen.

Inga bearbetningar av data görs specifikt för indikator 3.18.

**Beräkning av indikatorn:**

Räkning av antalet förekomster och procentuell fördelning.

**Granskning av indikatorn:**

Granskning av indikatorn görs genom jämförelse med annan publicerad statistik.

## **Indikatorns tillförlitlighet**

Statistiken är totalräknad. Viss efterrapportering förekommer vilket medför en underskattning av antalet doktorander. Ett år efter offentliggörandet av statistik för ett nytt år är denna underskattning eliminerad.

## **Frekvens och jämförbarhet**

**Frekvens:**

Statistiken redovisas en gång om året. Offentliggörande av den officiella statistiken sker i april. I temaingången om jämställdhet uppdateras tabell 3.18 därefter vanligtvis i december samma år.

**Jämförbarhet över tid:**

Statistik om doktoranders studiefinansiering är jämförbar sedan hösten 1998, dock har finansieringstypen annan anställning utanför högskolan (än vid företag eller som läkare) delats upp i två delar från och med 2007. Delningen innebär att företagsdoktorander särredovisas som en egen finansieringstyp.

**Samanvändbarhet:**

Indikatorn är jämförbar med andra indikatorer som har referenstid år.

## **Övrig information**

Ingen övrig information.

## **Referenser**

[Doktorander och examina i högskoleutbildning på forskarnivå \(scb.se\).](http://scb.se)

# 3.19 Forskande och undervisande personal efter anställningskategori

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.19 Forskande och undervisande personal efter anställningskategori

Källa: Universitets- och högskoleregistret, Universitetskanslersämbetet (UKÄ)

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn visar statistik över Forskande och undervisande personal efter anställningskategori och är en av fem indikatorer om högskolan.

### Datakällor:

Universitets- och högskoleregistret, UKÄ.

### Tillgänglighet:

Statistiken som indikatorn bygger på publiceras i UKÄ:s statistikdatabas samt på SCB:s webbplats under Personal vid universitet och högskolor. Den återfinns även i SCB:s publikation På tal om kvinnor och män, 2020. I samband med offentliggörandet läggs dokumentationen Kvalitetsdeklaration och Statistikens framställning ut på SCB:s webbplats.

Officiell statistik om personal vid universitet och högskolor publiceras också i Statistiska meddelanden (SM) som publiceras både på SCB:s och på UKÄ:s webbplats. UKÄ publicerar statistiska analyser och rapporter om högskolan som bygger statistiken om personalen. Statistik om personalen publiceras också i UKÄ:s årsrapport om universitet och högskolor.

Statistiken om personalen publiceras i maj på det datum och den tid som anges i publiceringsplanen för den officiella statistiken på SCB:s webbplats och i publiceringsplanen på UKÄ:s webbplats. Indikator 3.19 uppdateras vanligtvis i december.

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Populationen består av forskande och undervisande personal vid statliga universitet, högskolor samt enskilda utbildningsanordnare med examenstillstånd under mät månaden oktober.

**Variabler:**

Variabel	Definition	Indelning
Anställningsbenämning	Anställningsbenämningar grupperas i anställningskategorier. Varje anställd har av lärosätet tilldelats en anställningsbenämning. Utefter denna indelas den anställda in i anställningskategorier	Professorer, lektorer, meriteringsanställning, adjunkter, annan forskande och undervisande med doktorsexamen samt annan forskande och undervisande personal utan doktorsexamen <sup>1</sup>
Kön	Personens kön	Kvinnor, män

**Referenstid:**

Kalenderår.

**Indikatorns framställning****Datainsamling:**

Uppgifterna till indikatorn tas från SCB:s Universitets- och högskoleregistret-Registret över personal vid universitet och högskolor samt Registret över befolkningens utbildning.

**Bearbetningar av data:**

Den forskande och undervisande personalen delas in i kategorierna Professorer, lektorer, meriteringsanställning, adjunkter, annan forskande och undervisande med doktorsexamen samt annan forskande och undervisande personal utan doktorsexamen<sup>2</sup>. Administrativ- och teknisk personal, bibliotekspersonal med forskande och undervisande arbetsuppgifter ingår i kategorin forskande och undervisande personal. Doktorander räknas inte som anställda i denna undersökning.

**Beräkning av indikatorn:**

Beräkningar görs av antal, procentuell fördelning och könsfördelning.

**Granskning av indikatorn:**

Gransknings görs genom jämförelse med tidigare publicerad statistik.

---

<sup>1</sup> I gruppen annan forskande och undervisande personal utan doktorsexamen ingår annan forskande och undervisande personal för vilka uppgift om examen saknas.

<sup>2</sup> I gruppen annan forskande och undervisande personal utan doktorsexamen ingår annan forskande och undervisande personal för vilka uppgift om examen saknas.

## Indikatorns tillförlitlighet

Registret över personal vid universitet och högskolor är ett totalräknat individbaserat register. Statistiken redovisas varken med konfidensintervall eller med bedömningsintervall.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Statistiken samlas in och publiceras årligen och avser kalenderår och uppdaterade uppgifter för tidigare kalenderår.

### Jämförbarhet över tid:

Statistiken är jämförbar över tid.

### Samanvändbarhet:

Se avsnitt om tillgänglighet ovan.

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

UKÄ:s statistikdatabas

<https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror.html>

Personal vid universitet och högskolor

<https://www.scb.se/uf0202>

På tal om kvinnor och män, 2020

<https://www.scb.se/1e0201>

Kvalitetsdeklaration och Statistikens framställning

<https://www.scb.se/uf0202>

# 3.20 Kursdeltagare på svenskundervisning för invandrare efter studievägskurs och resultat

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.20 Kursdeltagare på svenskundervisning för invandrare efter studievägskurs och resultat

Källa: Registret över elever i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare, Skolverket

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn visar kursdeltagande på svenskundervisning för invandrare efter studievägskurs och resultat.

### Datakällor:

Registret över elever i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare. Se webbplats för mer information, [www.scb.se/UF0108](http://www.scb.se/UF0108).

### Tillgänglighet:

Statistiken publiceras även på Skolverkets webbplats, [www.skolverket.se/statistik](http://www.skolverket.se/statistik).

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Populationen utgörs av elever i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare som deltagit i undervisning under kalenderåret. Se webbplats för mer information, [www.scb.se/UF0108](http://www.scb.se/UF0108).

### Variabler:

Indikatorn redovisar antal elever per studievägskurs efter studieresultat och kön.

*Studievägskurs* avser den studieväg och kurs eleven har deltagit i. Det finns följande kombinationer av studieväg och kurs: 1A, 1B, 1C, 1D, 2B, 2C, 2D, 3C och 3D.

*Studieresultat* redovisas efter slutfört kurs, avbrutit kurs eller fortsätter nästa kalenderår. Slutfört kurs: Eleven har fått ett betyg I, G eller – (streck) på kursen under aktuellt kalenderår.

Avbrutit kurs: Eleven har gjort ett avbrott på kursen under det aktuella kalenderåret.

Fortsätter nästa kalenderår: Eleven slutför inte kursen under aktuellt kalenderår utan fortsätter nästa kalenderår.

Se webbplats för mer information, [www.scb.se/UF0108](http://www.scb.se/UF0108).

**Referenstid:**

Kalenderår.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.20 under december varje år.

## Indikatorns framställning

**Datainsamling:**

Underlag till indikatorn hämtas från registret över elever i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare. Se webbplats för mer information, [www.scb.se/UF0108](http://www.scb.se/UF0108).

**Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar görs för att ta fram indikatorn.

**Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar antal och andel på en viss studievägs kurs inom varje redovisningsgrupp (kombination av studieresultat och kön).

**Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik, [www.skolverket.se/statistik](http://www.skolverket.se/statistik). För beskrivning av granskningen vid framställningen av registret över elever i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare, se [www.scb.se/UF0108](http://www.scb.se/UF0108) under *Dokumentation*.

## Indikatorns tillförlitlighet

Den allmänna bedömningen är att den statistik som publiceras håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

**Frekvens:**

Årlig framställning.

**Jämförbarhet över tid:**

Statistik över elever och utbildningsresultat i kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare finns tillgängligt från 1993 och framåt.

**Samanvändbarhet:**

Se webbplats under referenser för mer information.



## **Övrig information**

Ingen övrig information

## **Referenser**

[Utbildning i svenska för invandrare: elever, kursdeltagare och utbildningsresultat \(scb.se\).](#)

## 3.21 Studerande på folkhögskolor efter kursinriktning och kurstyp på höstterminen

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.21 Studerande på folkhögskolor efter kursinriktning och kurstyp på höstterminen

Källa: Registret över deltagare i folkhögskolan, SCB

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål:

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn visar studerande på folkhögskolor uppdelat efter kursinriktning och kurstyp.

#### Datakällor:

Uppgifterna till indikatorn är endast hämtade från registret över deltagare i folkhögskolan, SCB.

#### Tillgänglighet:

Indikatorn publiceras också som tabell i Statistikdatabasen.

### Indikatorns innehåll

#### Population och objekt:

Indikatorn avser att beskriva individer som deltar i undervisning vid svenska folkhögskolor.

#### Variabler:

Kurstyp

Indikatorn är uppdelad i tre kurstyper; Allmän- särskild- och kort kurs. Kursutbudet är olika inom de olika kurstyperna.

Allmän kurs är kurser som är 15 dagar eller längre. De ges på grundnivå och gymnasial nivå och kan leda till att deltagaren erhåller behörighet till vidare studier.

Särskild kurs är också 15 dagar eller längre och kan även vara på eftergymnasial nivå. Vissa kurser på eftergymnasial nivå ger ett intyg om avklarad eftergymnasial utbildning.

Kort kurs är kurser på 1-14 dagar och finns inom alla nivåer och inriktningar.

## Inriktning

Varje kurs på folkhögskolan har en inriktning. Indikatorn är uppdelad i tio sammanfattande inriktningar till exempel språk, samhällsvetenskap och allmän bred ämnesinriktning. Det finns också en övrig inriktning. Det är folkhögskolorna som själva anger inriktning på sina kurser.

### **Referenstid:**

Höstterminen.

## **Indikatorns framställning**

### **Datainsamling:**

Uppgifterna insamlas direkt från alla folkhögskolor via deras administrativa system. Ingen datainsamling görs specifikt för indikator 3.21.

### **Bearbetningar av data:**

Kön härleds från personnumret. Inga databearbetningar görs specifikt för indikator 3.21.

### **Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn beräknas genom att räkna alla unika deltagare för varje uppgift. Eftersom en deltagare kan läsa flera kurser under samma termin överensstämmer inte summan av alla uppgifter med det totala antalet unika deltagare.

### **Granskning av indikatorn:**

Indikatorn granskas med jämförelser mot föregående års uppgifter. Antalet deltagare i registret granskas mot föregående års uppgifter avseende kurstyp.

## **Indikatorns tillförlitlighet**

Indikatorn beskriver antalet deltagare per kurstyp väl. Den ger också en representativ bild över antalet deltagare per kursinriktning eftersom de möjliga felklassificerade kursinriktningarna borde finnas inom alla kursinriktningar och därmed påverka kvinno- respektive mansdominerade kursinriktningar i lika stor utsträckning. Det har dock inte gjorts någon kontroll på vilka kursinriktningar som påverkats mest av möjliga felklassificeringar.

Eftersom statistiken är totalräknad används inga osäkerhetsmått.

Den osäkerhetskälla som finns är att det inte går att kontrollera på ett bra sätt om det förekommer mätfel för deltagarens kursinriktning.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Indikatorn tas fram årligen om den avser höstterminen. Samma typ av uppgifter kan också tas fram för vårterminen eller per kalenderår.

### Jämförbarhet över tid:

Indikatorn är densamma för alla år och alltså jämförbar över tid. 2005 till 2007 finns inga uppgifter för korta kurser.

### Sammanvändbarhet:

Detta är den enda indikatorn över studier i folkhögskolan och är inte jämförbar med någon annan indikator i sin helhet. Det är också svårt att jämföra med indikatorer över andra utbildningsformer eftersom inriktningarna och studienivån inte stämmer överens mellan indikatorerna som innehåller ungefär samma typ av uppgifter.

## Övrig information

Uppgifterna för 2018 har reviderats eftersom de inte innefattade alla kursinriktningar.

## Referenser

SCB:s webbplats för statistik om deltagande i folkhögskolan:  
[Folkhögskolestatistik \(scb.se\)](http://www.scb.se/folkhogskolestatistik).

## 3.22 Antagna till yrkeshögskolan som påbörjat studier, efter utbildningsområde och inrikes/utrikes födda

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.22 Antagna till yrkeshögskolan och som påbörjat studier, efter utbildningsområde och inrikes/utrikes födda

Källa: SCB

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn visar antagna till program inom yrkeshögskolan och som påbörjat studier efter utbildningsområde efter inrikes och utrikes födda och är en av två indikatorer som innehåller statistik över yrkeshögskolan.

#### Datakällor:

SCB:s register över studerande och examinerade i yrkeshögskolan samt registeruppgifter från SCB:s Utbildningsregister och registret över totalbefolkningen.

#### Tillgänglighet:

Motsvarande uppgifter publiceras i den officiella statistiken för yrkeshögskolans studerande och examinerade.

### Indikatorns innehåll

#### Population och objekt:

Populationen utgörs av studerande som deltagit i pågående utbildningsomgångar vid yrkeshögskoleprogram ett visst år. I antagna som påbörjat studier inkluderas även inhoppare. Observationsobjekten överensstämmer med målobjekten.

#### Variabler:

Uppgifter redovisas efter kön, utbildningsområde (MYH) och inrikes/utrikes född.

Med utbildningsområde avses här den indelning som Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) använder och som bygger på

utbildningsklassifikationen SUN 2020. Indelningen i utbildningsområde görs främst på SUN:s två positioner, men även på tre positioner.

**Referenstid:**

Kalenderår.

## **Indikatorns framställning**

**Datainsamling:**

Undersökningen studerande och examinerade i yrkeshögskolan är en totalundersökning som bygger på administrativa uppgifter från MYH samt uppgifter från SCB:s register. Ingen datainsamling görs specifikt för indikator 3.22.

**Bearbetningar av data:**

Personnummer rättas och rimlighetskontroller av uppgifter som till exempel ålder och uteblivna värden utförs i samband med framställning av den officiella statistiken. Vid tveksamheter i uppgifter från MYH kontaktas myndigheten för eventuella korrigeringar.

Inga databearbetningar görs specifikt för indikatorn.

**Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar antal antagna som påbörjat studier.

Antagna som påbörjat studier avser alla som är eller har varit studerande, inklusive de som har tillkommit under utbildningens gång och de som har hoppat av utbildningen. Detta inkluderar alla som varit med på minst en förteckning över studerande för en utbildningsomgång. Andelen som tillkommer under utbildningens gång är marginell, cirka tre procent av de antagna som påbörjat studier.

**Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs delvis även med publicerad officiell statistik, se även webbplats för yrkeshögskolans studerande och examinerade [www.scb.se/UF0701](http://www.scb.se/UF0701).

## **Indikatorns tillförlitlighet**

Statistiken över studerande och examinerade i yrkeshögskoleutbildning grundas på en totalundersökning och något skattningsförande baserat på urvalsdesign har således inte använts. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet då de ursprungligen kommer från yrkeshögskolornas administrativa register och rapporteras till Myndigheten för yrkeshögskolan. Yrkeshögskolan regleras i lag (2009:128) och förordning (2009:130). Därutöver finns föreskrifter som MYH tagit fram gällande utbildningar. En föreskrift (2016:8) reglerar vilken studiedokumentation anordnare ska lämna till MYH.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Uppgifter för antagna som påbörjat studier publiceras i den officiella statistiken i slutet av mars avseende det senaste referensåret. I samband med att examinerade publiceras i slutet av november samma år publiceras även uppdaterade uppgifter för antagna som påbörjat studier för några år bakåt. I temaingången om jämställdhet uppdateras tabell 3.22 vanligen i december samma år.

### Jämförbarhet över tid:

Möjligheten att göra jämförelser över tid är god då insamlingen har genomförts på samma sätt sedan 2005. År 2009 infördes Yrkehögskoleutbildning (YH) och föregångaren Kvalificerad Yrkesutbildning (KY) började fasas ut. YH och KY liknar varandra till stor del förutom ett par skillnader. En skillnad är att alla utbildningar inom KY ledde till examen, medan det inom YH inte är krav att utbildningarna leder till examen. En annan skillnad är att det inom KY var striktare krav på att utbildningen skulle innehålla lärande i arbete (LIA).

### Samanvändbarhet:

Samanvändbarheten med motsvarande statistik på MYH:s webbplats är god.

MYH använder de officiella uppgifterna för sin publicering. Den officiella statistiken uppdateras bakåt i samband med novemberpubliceringen och kan medföra skillnader mot de uppgifter som publiceras inom ramen för jämställdhetsstatistiken.

Vid jämförelser med andra utbildningsformer bör beaktas att indikatorn avser kalenderår medan exempelvis högskolan avser läsår.

Utbildningsområde enligt MYH:s indelning är inte helt jämförbart med indelning efter SUN2020 på 1-siffernivå. Den officiella statistiken ger dock möjlighet till redovisning av statistik även efter SUN 2020.

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

[www.scb.se/UF0701](http://www.scb.se/UF0701).

## 3.23 Examinerade från yrkeshögskolan efter utbildningsområde

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.22 Examinerade från yrkeshögskolan efter utbildningsområde

Källa: SCB

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn visar examinerade från yrkeshögskolans program efter utbildningsområde och är en av två indikatorer som presenterar statistik för yrkeshögskolan.

#### Datakällor:

SCB:s register över studerande och examinerade i yrkeshögskolan.

#### Tillgänglighet:

Motsvarande uppgifter publiceras i den officiella statistiken för yrkeshögskolans studerande och examinerade. Mer information finns här: [www.scb.se/UF0701](http://www.scb.se/UF0701).

### Indikatorns innehåll

#### Population och objekt:

Populationen utgörs av studerande som examinerats från avslutade utbildningsomgångar vid yrkeshögskolans program.

#### Variabler:

Uppgifter redovisas efter kön och utbildningsområde (MYH).

Med utbildningsområde avses här den indelning som Myndigheten för yrkeshögskolan (MYH) använder och som bygger på utbildningsklassifikationen SUN 2020. Indelningen i utbildningsområde görs främst på SUN:s två positioner, men även på tre positioner.

#### Referenstid:

Kalenderår.



## Indikatorns framställning

### Datainsamling:

Undersökningen studerande och examinerade inom yrkeshögskolan är en totalundersökning som bygger på administrativa uppgifter från MYH samt uppgifter från SCB:s register. Se även webbplats för yrkeshögskolans studerande och examinerade [www.scb.se/UF0701](http://www.scb.se/UF0701).

### Bearbetningar av data:

Personnummer rättas och rimlighetskontroller av uppgifter som till exempel ålder och uteblivna värden utförs i samband med framställning av den officiella statistiken. Vid tveksamheter i uppgifter från MYH kontaktas myndigheten för eventuella korrigeringar.

Inga databearbetningar görs specifikt för indikatorn.

### Beräkning av indikatorn:

Indikatorn redovisar antal examinerade från yrkeshögskoleutbildning.

Uppgift om examinerade är en del av den ordinarie publiceringen och ingår i undersökningen om Studerande och examinerade i yrkeshögskolan.

Examinerade avser antagna som har uppfyllt alla villkor för examen. Examinerade hänförs till det slutår som en utbildningsomgång har.

### Granskning av indikatorn:

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs delvis även med publicerad officiell statistik, se även webbplats för yrkeshögskolans studerande och examinerade [www.scb.se/UF0701](http://www.scb.se/UF0701).

## Indikatorns tillförlitlighet

Statistiken grundar sig på en totalundersökning. Indikatorns tillförlitlighet bedöms vara god. En eftersläpning förekommer av examinerade på grund av sena kompletteringar, varför uppdatering av uppgifter görs några år bakåt vid varje publicering av den officiella statistiken i november.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Uppgifter för examinerade publiceras i den officiella statistiken i slutet av november avseende det senaste referensåret. I temaingång om jämställdhet uppdateras tabell 3.23 vanligen i december samma år.

### Jämförbarhet över tid:

Möjligheten att göra jämförelser över tid är god då insamlingen har genomförts på samma sätt sedan 2005. År 2009 infördes Yrkeshögskoleutbildning (YH) och föregångaren Kvalificerad Yrkesutbildning (KY) började fasas ut. YH och KY liknar varandra till

stor del förutom ett par skillnader. En skillnad är att alla utbildningar inom KY ledde till examen, medan det inom YH inte är ett krav att utbildningarna leder till examen. En annan skillnad är att det inom KY var striktare krav på att utbildningen skulle innehålla lärande i arbete (LIA).

#### **Samanvändbarhet:**

Samanvändbarheten med motsvarande statistik på MYH:s webbplats är god.

MYH använder de officiella uppgifterna för sin publicering. Den officiella statistiken uppdateras bakåt i samband med novemberpubliceringen och kan medföra skillnader mot de uppgifter som publiceras inom ramen för jämställdhetsstatistiken.

Vid jämförelser med andra utbildningsformer bör beaktas att indikatorn avser kalenderår medan exempelvis högskolan avser läsår.

Utbildningsområde enligt MYH:s indelning är inte helt jämförbart med indelning efter SUN2020 på 1-siffernivå. Den officiella statistiken ger dock möjlighet till redovisning av statistik även efter SUN 2020.

#### **Övrig information**

Ingen övrig information.

#### **Referenser**

[www.scb.se/UF0701](http://www.scb.se/UF0701).

## 3.24 Personal i förskolan efter utbildning

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.23 Personal i förskolan efter utbildning

Källa: Registret över personal i förskola, Skolverket

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål:

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn är en utav flera indikatorer som visar personal i skolan. Indikatorn visar personal i förskolan.

#### Datakällor:

Registret över personal i förskola, Skolverket.

#### Tillgänglighet:

Motsvarande statistikvärden som ingår i indikatorn 3.24 finns publicerade hos Skolverket.

### Indikatorns innehåll

#### Population och objekt:

Populationen utgörs av personal i förskolan per den 15 oktober.

#### Variabler:

Indikatorn redovisar antalet/andelen årsarbetare i förskolan efter utbildning och kön.

- med förskolläraryrket	Antal heltidstjänster med förskolläraryrket och med utfärdat examensbevis.
- med fritidspedagogen	Antalet heltidstjänster med fritidspedagogen och med utfärdat examensbevis. Här inräknas även heltidstjänster med grundläraryrket med inriktning mot arbete i fritidshem enligt 2011 års examensordning.
- med läraren	Antalet heltidstjänster med läraren och med utfärdat examensbevis. Här inräknas även heltidstjänster med läraren

	enligt 2001 års examensordning i de fall flera inriktningar ingår i examen, t.ex. mot arbete i förskola, fritidshem och grundskolans tidigare år.
- med gymnasial utbildning för arbete med barn	Avslutade gymnasiala utbildningar inom huvudinriktningen <i>Barn och ungdom</i> (SUN 2020). Här ingår även heltidstjänster som har genomfört motsvarande kurser inom kommunal vuxenutbildning med utfärdat examensbevis.
- med viss pedagogisk utbildning	Oavslutade (ej examen eller slutbetyg) utbildningar med någon av ovan angivna inriktningar.
- med övrig utbildning	Ingen av ovan angivna inriktningar. Från publicering av statistik avseende 2019 byter denna kategori namn från "Ingen utbildning för arbete med barn" till "Övrig utbildning". Detta är enbart ett namnbyte och påverkar inte statistiken.

**Referenstid:**

15 oktober.

## Indikatorns framställning

**Datainsamling:**

Underlaget till indikatorn hämtas från registret över personal i förskola.

**Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

**Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar antal/andelen årsarbetare i förskolan efter utbildning och kön.

**Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik.

## **Indikatorns tillförlitlighet**

Bedömningen är att den statistik som indikatorn baseras på håller god kvalitet.

## **Frekvens och jämförbarhet**

### **Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.24 under juni varje år.

### **Jämförbarhet över tid:**

Från och med 2014 inhämtas uppgifter om personalens utbildning från SCB:s utbildningsregister. I tidigare insamlingar rapporterade kommunerna själva in dessa uppgifter. Förändringarna medför svårigheter att jämföra de senaste årens statistik om förskolepersonalens utbildning med tidigare år.

Från och med 2016 finns även uppgifter om förskollärlärolegitimationer i statistiken, vilket redovisas både i föreliggande PM och i tabeller på Skolverkets webbplats.

Från och med 2019 har utbildningskategorin Ingen utbildning för arbete med barn bytt namn till Övrig utbildning. Det är enbart ett namnbyte, statistiken påverkas inte.

### **Samanvändbarhet:**

Den insamlade statistiken används även vid beräkningen av kostnader för utbildningsväsendet samt pedagogisk personal. Eftersom statistiken redovisas på kommunnivå finns det möjlighet att sam använda statistiken, till exempel med annan statistik inom Skolverkets nationella uppföljningssystem. De register som ligger till grund för statistiken kan även samköras med andra register, då insamlingen sker på individnivå. På individnivå är det dock inte möjligt att göra jämförelser för elever med tillfälliga personnummer.

## **Övrig information**

Ingen övrig information

## **Referenser**

[Förskola: Barn och personal per 15 oktober \(scb.se\).](http://scb.se)

Statistik om Förskola [Statistik - Skolverket.](#)

## 3.25 Personal i grundskolan efter utbildning

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.25 Personal i grundskolan efter utbildning

Källa: Registret över pedagogisk personal (lärarregistret), Skolverket

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål:

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn är en utav flera indikatorer som visar personal i skolan. Indikatorn visar personal i förskolan.

#### Datakällor:

Registret över pedagogisk personal (lärarregistret), Skolverket.

#### Tillgänglighet:

Statistikvärden som indikator 3.25 bygger på finns publicerade hos Skolverket.

### Indikatorns innehåll

#### Population och objekt:

Populationen utgörs av personal som är verksamma som lärare inom grundskolan.

#### Variabler:

Indikatorn redovisar antalet/andelen årsarbetare i grundskolan efter utbildning, lärarkategori och kön.

#### Lärare

Personal som bedriver egen undervisning för en grupp av elever.

#### Speciallärare

Lärare som arbetar med elever som är i behov av särskilt stöd.

#### Specialpedagog

Lärare som arbetar med elever som är i behov av särskilt stöd, men som till skillnad från specialläraren oftast har en mer handledande roll.

#### Förstelärare

Lärare som innehar karriärtjänsten Förstelärare.

#### Pedagogisk högskoleexamen

Lärarexamen från Svensk högskola/universitet, äldre lärarutbildningar som motsvarar lärarexamen och validerade utländska lärarutbildningar.

#### Referenstid:

2021-10-15.

## Indikatorns framställning

### **Datainsamling:**

Underlaget till indikatorn hämtas från registret över pedagogisk personal(lärrarregistret).

### **Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar av data görs för att ta fram indikatorn.

### **Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar antal/andel årsarbetare i grundskolan efter utbildning, lärarkategori och kön.

### **Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik.

## Indikatorns tillförlitlighet

Bedömningen är att den statistik som publiceras håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

### **Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.25 under juni varje år.

### **Jämförbarhet över tid:**

Genom åren har undersökningen ändrats ett antal gånger, med förändringar av variabler eller att nya skolformer tagits med i undersökningen. Två större förändringar skedde år 1999 och 2013.

Framför allt har variabler som på mer ingående nivå mäter personalens typ av tjänst förändrats, då man över åren använt sig av olika kategoriseringar och indelningar för att mäta och kvantifiera olika typer av pedagogisk personal.

På en övergripande nivå kan man vanligtvis utan problem jämföra över tid vilka personer som rapporterats som lärare, vilka skolformer och skolor/skolenheter de varit verksamma vid och deras utbildningsnivå.

### **Samanvändbarhet:**

Den insamlade statistiken om pedagogisk personal omfattar personnummer och skolenhetskod, och kan exempelvis användas tillsammans med elevstatistik från andra undersökningar för att beräkna lärartäthet på olika nivåer.

De register som ligger till grund för statistiken kan samköras med andra register på personnivå eller andra aggregeringar för att skapa ny statistik.

## **Övrig information**

Ingen övrig information.

## **Referenser**

Beskrivning och dokumentation om Pedagogisk personal och länk till officiell statistik: [Pedagogisk personal \(lärarregistret\) \(scb.se\)](https://www.scb.se/om-scb/om-scb-och-oss/om-scb-och-oss/om-scb-och-oss/pedagogisk-personal-lararregistret).



# 3.26 Personal i gymnasieskolan efter utbildning

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.26 Personal i gymnasieskolan efter utbildning

Källa: Registret över pedagogisk personal (lärarregistret), Skolverket

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål:

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.* Indikatorn är en utav flera indikatorer som visar personal i skolan. Indikatorn visar personal i gymnasieskolan.

### Datakällor:

Registret över pedagogisk personal (lärarregistret), Skolverket.

### Tillgänglighet:

Statistikvärden som indikatorn bygger på finns publicerade hos Skolverket.

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Populationen utgörs av personal som är verksamma som lärare inom gymnasieskolan.

### Variabler:

Indikatorn redovisar antalet/andelen årsarbetare i gymnasieskolan efter utbildning, lärarkategori och kön.

### Lärare

Personal som bedriver egen undervisning för en grupp av elever.

### Speciallärare

Lärare som arbetar med elever som är i behov av särskilt stöd.

### Specialpedagog

Lärare som arbetar med elever som är i behov av särskilt stöd, men som till skillnad från specialläraren oftast har en mer handledande roll.

### Förstelärare

Lärare som innehar karriärtjänsten Förestelärare.

### Pedagogisk högskoleexamen

Lärarexamen från Svensk högskola/universitet, äldre lärarutbildningar som motsvarar lärarexamen och validerade utländska lärarutbildningar.

**Referenstid:**

2020-10-15.

## Indikatorns framställning

**Datainsamling:**

Underlaget till indikatorn hämtas från registret över pedagogisk personal (lärarregistret).

**Bearbetningar av data:**

Inga bearbetningar görs för att ta fram indikatorn.

**Beräkning av indikatorn:**

Indikatorn redovisar antal/andel årsarbetare i grundskolan efter utbildning, lärarkategori och kön.

**Granskning av indikatorn:**

Värden i de olika redovisningsgrupperna jämförs med föregående år och jämförs även med publicerad officiell statistik.

## Indikatorns tillförlitlighet

Bedömningen är att den statistik som indikatorn baseras på håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

**Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.26 under juni varje år.

**Jämförbarhet över tid:**

Genom åren har undersökningen ändrats ett antal gånger, med förändringar av variabler eller att nya skolformer tagits med i undersökningen. Två större förändringar skedde år 1999 och 2013.

Framför allt har variabler som på mer ingående nivå mäter personalens typ av tjänst förändrats, då man över åren använt sig av olika kategoriseringar och indelningar för att mäta och kvantifiera olika typer av pedagogisk personal.

På en övergripande nivå kan man vanligtvis utan problem jämföra över tid vilka personer som rapporterats som lärare, vilka skolformer och skolor/skolenheter de varit verksamma vid och deras utbildningsnivå.

**Samanvändbarhet:**

Den insamlade statistiken om pedagogisk personal omfattar personnummer och skolenhetskod, och kan exempelvis användas tillsammans med elevstatistik från andra undersökningar för att beräkna lärartäthet på olika nivåer.

De register som ligger till grund för statistiken kan samköras med andra register på personnivå eller andra aggregeringar för att skapa ny statistik.

**Övrig information**

Ingen övrig information

**Referenser**

Beskrivning och dokumentation om Pedagogisk personal och länk till officiell statistik: [www.scb.se/UF0113](http://www.scb.se/UF0113).

## 3.27 Lärare i skolan om hur de lyckas ge flickor och pojkar lika goda möjligheter

## 3.28 Lärare i skolan om i vilken utsträckning de anser att skolan lyckats att verka för jämställdhet mellan könen

## 3.29 Lärare i skolan om vad de anser om tillgången till olika personalkategorier

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.27 Lärare i skolan om hur de lyckas ge flickor och pojkar lika goda möjligheter

3.28 Lärare i skolan om i vilken utsträckning de anser att skolan lyckats att verka för jämställdhet mellan könen

3.29 Lärare i skolan om vad de anser om tillgången till olika personalkategorier

Källa: Attityder till skolan, Skolverket

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål

Indikator 3.27, 3.28 och 3.29 tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling*. Indikator 3.27 visar om lärare i skolan tycker att de lyckas ge flickor och pojkar lika goda möjligheter. Indikator 3.28 visar vilken utsträckning lärare i skolan anser att skolan lyckats att verka för jämställdhet mellan könen och indikator 3.29 visar vad lärare i skolan anser om tillgången till olika personalkategorier.

#### Datakällor:

Attityder till skolan, Skolverket.

#### Tillgänglighet:

Statistiken publiceras på [Skolverkets webbplats i form av en rapport](#), varifrån jämställdhetsstatistiken hämtar uppgifterna till indikatorerna 3.27, 3.28 och 3.29.

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Populationen utgörs av lärare som bedriver ämnesundervisning i grund- och gymnasieskolan. (Skolverket, 2018)

### Variabler:

Indikator 3.27:

Lärare i skolan om hur de lyckas ge flickor och pojkar lika goda möjligheter: Andel som anser att de lyckas mycket bra, andel som anser att de lyckas ganska bra, andel som anser att de lyckas varken bra eller dåligt, andel som anser att de lyckas ganska/mycket dåligt.

Kön.

För år 2015 finns även;

Skolform: Grundskolan åk 1-3, grundskola åk 4-6, grundskola åk 7-9, gymnasieskola åk 1-3.

Indikator 3.28:

Lärare i skolan om i vilken utsträckning de anser att skolan lyckats att verka för jämställdhet mellan könen: Andel som anser att de lyckas i mycket stor utsträckning, andel som anser att de lyckas i ganska stor utsträckning, andel som anser att de lyckas i varken stor eller lite utsträckning, andel som anser att de lyckas i ganska/mycket liten utsträckning.

Kön.

För 2015 finns även;

Skolform: Grundskolan åk 1-3, grundskola åk 4-6, grundskola åk 7-9, gymnasieskola åk 1-3

Indikator 3.29:

Lärare i skolan om vad de anser om tillgången till olika personalkategorier: Andel som tycker att tillgången är mycket bra, andel som tycker att tillgången är varken bra eller dålig, andel som tycker att tillgången är ganska/mycket dålig.

Personalkategorier 2018: Speciallärare, specialpedagoger, elevhälsopersonal, studie- och yrkesvägledare.

Personalkategorier 2015: Speciallärare och specialpedagoger, elevhälsopersonal, studie- och yrkesvägledare.

Kön.

För 2015 finns även;

Skolform: Grundskolan åk 1-3, grundskola åk 4-6, grundskola åk 7-9, gymnasieskola åk 1-3

**Referenstid:**

Skolverket har genomfört undersökningen ”Attityder till skolan” vart tredje år sedan 1993 (Skolverket 2018).

Jämställdhetsstatistiken presenterar indikatorerna 3.27, 3.28 och 3.29 för år 2015 och framåt.

## **Indikatorns framställning**

**Datinsamling:**

”Attityder till skolan” är en urvalsundersökning som genomförs av SCB på uppdrag av Skolverket. Insamlingen sker via enkäter. För mer information se Skolverket, (2018).

**Bearbetningar av data:**

Till indikatorn används statistik som redan publicerats på Skolverkets webbplats.

**Beräkning av indikatorn:**

Jämställdhetsstatistiken hämtar uppgifter till indikatorerna 3.27, 3.28 och 3.29 från Skolverkets webbplats.

**Granskning av indikatorn:**

För information om granskning i dataframställningen, se Skolverket (2018). När jämställdhetsstatistiken sammanställer statistikvärden kontrolleras dessa för samstämmighet och rimlighet.

## **Indikatorns tillförlitlighet**

Indikatorerna 3.27, 3.28 och 3.29 mäter lärarnas subjektiva upplevelser av hur de lyckas ge flickor och pojkar lika goda möjligheter samt om lärarna upplever att skolan lyckas verka för jämställdhet mellan könen. Likaså är det lärarnas subjektiva upplevelse av hur tillgången till olika personalkategorier är som visas. Indikatorerna mäter alltså inte om flickor och pojkar faktiskt ges lika goda möjligheter, om skolan lyckas verka för jämställdhet mellan könen och tillgången till olika personalkategorier.

Uppgifterna i indikatorerna 3.27, 3.28 och 3.29 kommer från en urvalsundersökning och osäkerhetstalen redovisas inom jämställdhetsstatistiken i databasen SSD.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Skolverket har genomfört undersökningen ”Attityder till skolan” vart tredje år sedan 1993 (Skolverket 2018).

Jämställdhetsstatistiken uppdaterar i regel indikatorerna 3.27, 3.28 och 3.29 vid nästkommande publiceringstillfälle efter att Skolverket tillgängliggjort statistiken.

### Jämförbarhet över tid:

Undersökningarna genomförs i största möjlig mån på samma sätt mellan åren med avseende på urvalsmetod, urvalsstorlek, insamlingsmetod och antal påminnelser. Frågeformuläret har dock genomgått vissa förändringar över tid, detta gäller dock inte frågorna som berörs i indikator 3.27 och indikator 3.28 för åren 2015 och 2018. För indikator 3.29 har viss justering i terminologi i vissa frågor ändrats mellan 2015 och 2018. För mer information se Skolverket (2018).

### Samanvändbarhet:

Jämställdhetsstatistiken syftar till att beskriva övergripande mönster. Indikatorerna 3.27, 3.28 och 3.29 syftar gemensamt och tillsammans med övrig skolstatistik till att beskriva jämställdheten i skolan.

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

Skolverket 2018, Teknisk rapport, En beskrivning av genomförande och metoder: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=4138>.

# 3.31 Ungdomars etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade gymnasiestudier efter svensk och utländsk bakgrund

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.31 Ungdomars etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade gymnasiestudier efter svensk och utländsk bakgrund

Källa: Registret över avgångna elever från gymnasieskolan, Skolverket

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn visar ungdomars etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade gymnasiestudier efter svensk och utländsk bakgrund och är en av fyra indikatorer som visar etableringen på arbetsmarknaden efter olika typer av examen.

### Datakällor:

Registret över totalbefolkningen (RTB), Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier (LISA), Skolverkets elevregister, Registret över avgångna i gymnasieskolan, Universitets- och högskoleregistret, Utbildningsregistret, Registret över personer i utbildning, Registret avseende yrkeshögskola, Registret avseende folkhögskolan, Registret avseende CSN-stöd för utlandsstudier.

### Tillgänglighet:

Indikatorn innehåller statistik som publiceras på Skolverkets webbplats [Statistik - Skolverket](#).

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Uppgifter för verksamhetsåret 2021 avser ungdomar som är folkbokförda 31 december 2021 och som någon gång har varit registrerade i gymnasieskolan. Ungdomarna har antingen slutfört gymnasieskolan läsåret 2019/20, alternativt påbörjat gymnasiestudier och är födda 2001.



**Variabler:**

*Utländsk/svensk bakgrund* erhåller information om individen och dess föräldrar är födda i Sverige eller utomlands. I kategorin Född i Sverige med minst en förälder född i Sverige inkluderas individer som saknar uppgift om födelse land eller där uppgift om en eller båda föräldrarnas födelse land saknas.

*Etableringsstatus* är årsbaserad och totalräknad. Den klassificeras i sex olika kategorier utifrån individbaserade uppgifter från flera olika datakällor, till exempel inkomstuppgifter från kontrolluppgiftssystemet, sysselsättningsregistret på SCB och Arbetsförmedlingens sökanderegister.

**Referenstid:**

År.

## Indikatorns framställning

**Datainsamling:**

Indikatorn bygger på registeruppgifter som hämtas från flertalet register. Se dokumentet Beskrivning av etableringsmåttet 2020 för närmare beskrivning

[https://siris.skolverket.se/siris/sitevision\\_doc.getFile?p\\_id=550238](https://siris.skolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=550238).

**Bearbetningar av data:**

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmåttet 2020 för närmare beskrivning.

**Beräkning av indikatorn:**

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmåttet 2020 för närmare beskrivning.

**Granskning av indikatorn:**

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmåttet 2020 för närmare beskrivning.

## Indikatorns tillförlitlighet

Den allmänna bedömningen är att den statistik som publiceras håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

**Frekvens:**

Årlig framställning.

I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.31 under december varje år.

### **Jämförbarhet över tid:**

Etableringsstatus för gymnasieelever finns tillgängligt från år 2012 och framåt.

Etableringsmättet justerades 2020 och det nya måttet tillämpas på verksamhetsåren 2018 och framåt. Justeringen innebar en förbättring av kategorisering av studerande:

- Personer som studerat utan studiemedel kunde förut inte kategoriseras som studerande vilket nu görs.
- Tidigare krävdes det mer än 2000 kr i studiemedel för att kategoriseras som "Övriga studier". Den gränsen har sänkts. Nu räcker det att personen fått studiemedel, oavsett hur mycket.

### *Förändringar i LISA 2019:*

Från och med referensåret 2019 en ny datakälla och metod för att klassificera förvärvsarbete i RAMS. De månatliga arbetsgivardeklarationerna på individnivå (AGI) ersätter de årliga SCB - Förändringar i LISA 2019 2 av 5 kontrolluppgifterna (KU) och förvärvsarbete klassificeras numera efter utbetald lön i november. För mer information:

[Förändringar i LISA 2019 \(scb.se\).](https://www.scb.se/forandringar-i-lisa-2019)

### **Samanvändbarhet:**

Indikatorn passar bra att användas tillsammans med andra registeruppgifter för gymnasieelever.

## **Övrig information**

Ingen övrig information.

## **Referenser**

Beskrivning av etableringsmättet 2020:

[https://siris.skolverket.se/siris/sitevision\\_doc.getFile?p\\_id=550238.](https://siris.skolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=550238)

Skolverkets webbplats för statistik om etablering efter gymnasieskolan:

[https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC&verkform=Gymnasieskolan&omrade=Efter%20gymnasieskolan&lasar=2018&run=1.](https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC&verkform=Gymnasieskolan&omrade=Efter%20gymnasieskolan&lasar=2018&run=1)

# 3.32 Ungdomars etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade gymnasiestudier efter studieresultat och programtyp

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.32 Ungdomars etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade gymnasiestudier efter studieresultat och programtyp

Källa: Registret över avgångna elever från gymnasieskolan, Skolverket

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn visar ungdomars etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade gymnasiestudier efter studieresultat och programtyp och är en av flera indikatorer som visar etableringen på arbetsmarknaden efter olika typer av examen.

### Datakällor:

Registret över totalbefolkningen (RTB), Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier (LISA), Skolverkets elevregister, Registret över avgångna i gymnasieskolan, Universitets- och högskoleregistret, Utbildningsregistret, Registret över personer i utbildning, Registret avseende yrkeshögskola, Registret avseende folkhögskolan, Registret avseende CSN-stöd för utlandsstudier.

### Tillgänglighet:

Indikatorn innehåller statistik som publiceras på Skolverkets webbplats [Statistik - Skolverket](#).

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Uppgifter för verksamhetsåret 2021 avser ungdomar som är folkbokförda 31 december 2021 och som någon gång har varit registrerade i gymnasieskolan. Ungdomarna har antingen slutfört gymnasieskolan läsåret 2019/20, alternativt påbörjat gymnasiestudier och är födda 2001.

**Variabler:**

*Studieresultat* redovisas efter gymnasieexamen, studiebevis med minst 2 500 poäng, samt ej slutfört gymnasieskolan.

*Slutfört gymnasieskolan med gymnasieexamen:*

Ungdomar som avslutat gymnasieskolan med gymnasieexamen. Inkluderar personer som erhållit diplom från International Baccalaureate (IB).

För en yrkesexamen ska eleven ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända (betygen A-E). Eleven ska ha godkänt i svenska 1, eller svenska som andraspråk 1, engelska 5 och matematik 1. Eleven ska också ha godkänt i 400 poäng av de programgemensamma ämnena. Eleven ska även ha ett godkänt gymnasiearbete.

För en högskoleförberedande examen ska eleven ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända (betygen A-E). Eleven ska ha godkänt i svenska 1, 2 och 3 eller svenska som andraspråk 1, 2 och 3, engelska 5 och 6 samt matematik 1. Eleven ska även ha ett godkänt gymnasiearbete.

*Slutfört gymnasieskolan med studiebevis med minst 2 500p:*

Ungdomar som avslutat gymnasieskolan med studiebevis med minst 2 500p. För den elev som inte uppfyller kraven för gymnasieexamen efter ett nationellt program ska ett studiebevis utfärdas i stället för ett examensbevis. Studiebevisen som redovisas gäller elever som slutfört ett fullständigt nationellt program (2 500 poäng) och blivit betygsatta (F-A) i sammanlagt 2 500 kurspoäng eller fler.

*Ej slutfört gymnasieskolan:*

*År 3 utan studiebevis m. 2500p.* Ungdomar som gått år 3 men inte har slutfört med gymnasieexamen eller studiebevis m. 2500p vårterminen därpå eller avbrutit skolan innan dess. Dessa elever förekommer inte med uppgift om att de har slutfört gymnasieskolan med gymnasieexamen eller studiebevis med 2 500p i tre kommande läsårsregister över avgångna.

*Högst år 2 på nationellt program*

Ungdomar som gått år 2 på ett nationellt program, men inte påbörjat år 3 och är jämnåriga med dem som slutfört.

*Högst år 1 på nationellt program*

Ungdomar som gått år 1 på ett nationellt program, men ej påbörjat år 2 eller 3 och är jämnåriga med dem som slutfört.

*Sist registrerade på Introduktionsprogram*

Ungdomar som sist var registrerade på ett introduktionsprogram och har inte varit registrerade på ett nationellt program därefter. Är jämnåriga med de som slutfört.

*Etableringsstatus* är årsbaserad och totalräknad. Den klassificeras i sex olika kategorier utifrån individbaserade uppgifter från flera olika

datakällor, till exempel inkomstuppgifter från kontrolluppgiftssystemet, sysselsättningsregistret på SCB och Arbetsförmedlingens sökanderegister. Se mer information om etableringskategorierna i dokumentet Beskrivning av etableringsmåttet 2020 [https://siris.skolverket.se/siris/sitevision\\_doc.getFile?p\\_id=550238](https://siris.skolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=550238).

**Referenstid:**

År.

## Indikatorns framställning

**Datainsamling:**

Indikatorn bygger på registeruppgifter som hämtas från flertalet register. Se dokumentet Beskrivning av etableringsmåttet 2020 för närmare beskrivning [https://siris.skolverket.se/siris/sitevision\\_doc.getFile?p\\_id=550238](https://siris.skolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=550238).

**Bearbetningar av data:**

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmåttet 2020 för närmare beskrivning.

**Beräkning av indikatorn:**

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmåttet 2020 för närmare beskrivning.

**Granskning av indikatorn:**

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmåttet 2020 för närmare beskrivning.

## Indikatorns tillförlitlighet

Den allmänna bedömningen är att den statistik som publiceras håller god kvalitet. Statistiken redovisas varken med konfidensintervall eller med bedömningsintervall.

## Frekvens och jämförbarhet

**Frekvens:**

Årlig framställning. I temaingången Jämställdhet uppdateras indikator 3.32 under december varje år.

**Jämförbarhet över tid:**

Etableringsstatus för gymnasieelever finns tillgängligt från år 2012 och framåt.

Etableringsmåttet justerades 2020 och det nya måttet tillämpas på verksamhetsåren 2018 och framåt. Justeringen innebar en förbättring av kategorisering av studerande:

- Personer som studerat utan studiemedel kunde förut inte kategoriseras som studerande vilket nu görs.

- Tidigare krävdes det mer än 2000 kr i studiemedel för att kategoriseras som ”Övriga studier”. Den gränsen har sänkts. Nu räcker det att personen fått studiemedel, oavsett hur mycket.

#### *Förändringar i LISA 2019:*

Från och med referensåret 2019 en ny datakälla och metod för att klassificera förvärvsarbete i RAMS. De månatliga arbetsgivardeklarationerna på individnivå (AGI) ersätter de årliga SCB - Förändringar i LISA 2019 2 av 5 kontrolluppgifterna (KU) och förvärvsarbete klassificeras numera efter utbetald lön i november. För mer information:

[Förändringar i LISA 2019 \(scb.se\).](https://www.scb.se/forandringar-i-lisa-2019)

#### **Samanvändbarhet:**

Indikatorn passar bra att användas tillsammans med andra registeruppgifter för gymnasieelever.

## **Övrig information**

Ingen övrig information.

## **Referenser**

Beskrivning av etableringsmättet 2020:

[https://siris.skolverket.se/siris/sitevision\\_doc.getFile?p\\_id=550238.](https://siris.skolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=550238)

Skolverkets webbplats för statistik om etablering efter gymnasieskolan:

[https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC&verkform=Gymnasieskolan&omrade=Efter%20gymnasieskolan&lasar=2018&run=1.](https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC&verkform=Gymnasieskolan&omrade=Efter%20gymnasieskolan&lasar=2018&run=1)

## 3.33 Examinerade från universitet/högskola efter inriktning på studier och andel efter etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade studier

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.33 Examinerade från universitet/högskola efter inriktning på studier och andel efter etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade studier

Källa: Universitet- och högskoleregistret, Universitetskanslersämbetet (UKÄ)

### Indikatorns sammanhang

SCB redovisar statistik som kan användas för att följa upp jämställdhetspolitiken. Det övergripande målet för jämställdhetspolitiken är att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv. Statistiken som används för uppföljningen redovisas utifrån jämställdhetspolitikens sex delmål och kallas indikatorer. Tabellerna och diagrammen i uppföljningen är specialbearbetningar eller återpubliceringar av statistik från många olika undersökningar.

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling. Indikatorn är en av flera som visar statistik gällande universitet och högskolor.

Indikatorn visar examinerades etablering på arbetsmarknaden ett år efter examen efter SUN-inriktning och är en av fyra indikatorer som visar etableringen på arbetsmarknaden efter olika typer av examen.

### Datakällor:

Registret över totalbefolkningen (RTB), Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier (LISA), Universitets- och högskoleregistret, Utbildningsregistret, UKÄ.

### Tillgänglighet:

Indikatorn innehåller statistik som publiceras årligen på Universitetskanslersämbetets hemsida.

[Statistik om etablering på arbetsmarknaden | UKÄ - granskar, analyserar och utvecklar högskolor och universitet \(uka.se\).](#)

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Uppgifter för verksamhetsåret 2020 avser examinerade på universitet och högskolor läsåret 2018/19 som vid verksamhetsåret är folkbokförda, inte klassats som studerande (studiemedelsbelopp över viss nivå) och som inte har 0 i disponibel inkomst under året (övertäckning).

### Variabler:

SUN-inriktning är en variabel kopplad till alla examensbevis och anger i detta fall en huvudsaklig utbildningsinriktning på en grov nivå.

Etableringsstatus är årsbaserad och totalräknad. Den klassificeras i sex olika kategorier utifrån individbaserade uppgifter från flera olika datakällor, till exempel inkomstuppgifter från kontrolluppgiftssystemet, sysselsättningsregistret på SCB och Arbetsförmedlingens sökanderegister.

### Referenstid:

År.

## Indikatorns framställning

### Datainsamling:

Uppgifter avseende examina på svenska lärosäten samlas in via Ladok och är totalräknande register.

Etableringsstatus bestäms med hjälp av en mängd olika variabler i LISA-registret, bland annat sysselsättningsstatus, inkomstuppgifter, studiemedelsbelopp. LISA-registret är ett totalräknande register innehållande samtliga folkbokförda individer från 16 års ålder. För varje år sätts en inkomstgräns som, tillsammans med ett antal andra villkor, används för att urskilja etablerade. Uppräkningen av inkomstgränsen baseras på den årliga löneutvecklingen.

### Bearbetningar av data:

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmättet för närmare beskrivning.

### Beräkning av indikatorn:

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmättet för närmare beskrivning.

### Granskning av indikatorn:

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmättet 2020 för närmare beskrivning.



## Indikatorns tillförlitlighet

Den allmänna bedömningen är att den statistik som publiceras håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Årlig framställning, indikatorn uppdateras vanligtvis i slutet av vårterminen.

### Jämförbarhet över tid:

Etableringsstatus för högskoleexaminerade finns tillgängligt för perioden 2011 och framåt med god jämförbarhet.

### Förändringar i LISA 2019:

Från och med referensåret 2019 en ny datakälla och metod för att klassificera förvärvsarbete i RAMS. De månatliga arbetsgivardeklarationerna på individnivå (AGI) ersätter de årliga SCB - Förändringar i LISA 2019 2 av 5 kontrolluppgifterna (KU) och förvärvsarbete klassificeras numera efter utbetald lön i november. För mer information:

[Förändringar i LISA 2019 \(scb.se\)](#)

### Samanvändbarhet:

Indikatorn passar bra att användas tillsammans med andra registeruppgifter för universitets- och högskolestudenter.

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

Universitetskanslersämbetets hemsida

[Startsida | UKÄ - granskar, analyserar och utvecklar högskolor och universitet \(uka.se\).](#)

Beskrivning av etableringsmättet

[Beskrivning av etableringsmättet: Andelen examinerade som har etablerat sig på arbetsmarknaden \(uka.se\).](#)

Statistik om etablering på arbetsmarknaden,

Universitetskanslersämbetet

[Statistik om etablering på arbetsmarknaden | UKÄ - granskar, analyserar och utvecklar högskolor och universitet \(uka.se\).](#)

# 3.34 Examinerade från forskarutbildning efter examina och forskningsämnesområde och andel efter etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade studier

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.34 Examinerade från forskarutbildning efter examina och forskningsämnesområde och andel efter etablering på arbetsmarknaden ett år efter avslutade studier

Källa: Universitet- och högskoleregistret, Universitetskanslersämbetet (UKÄ)

## Indikatorns sammanhang

SCB redovisar statistik som kan användas för att följa upp jämställdhetspolitiken. Det övergripande målet för jämställdhetspolitiken är att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv. Statistiken som används för uppföljningen redovisas utifrån jämställdhetspolitikens sex delmål och kallas indikatorer. Tabellerna och diagrammen i uppföljningen är specialbearbetningar eller återpubliceringar av statistik från många olika undersökningar.

## Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling. Indikatorn är en av flera som visar statistik gällande universitet och högskolor.

## Datakällor:

Registret över totalbefolkningen (RTB), Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier (LISA), Universitets- och högskoleregistret, Utbildningsregistret, UKÄ.

## Tillgänglighet:

Indikatorn innehåller statistik som publiceras i återkommande rapporter på Universitetskanslersämbetets hemsida.

[Doktorsexaminerades etablering på arbetsmarknaden \(uka.se\)](http://uka.se)

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Uppgifter för verksamhetsåret 2020 avser examinerade på forskarnivå på universitet och högskolor läsåret 2018/19 som vid verksamhetsåret är folkbokförda, inte klassats som studerande (studiemedelsbelopp över viss nivå) och som inte har 0 i disponibel inkomst under året (övertäckning).

### Variabler:

*Forskningsämnesområde* är en variabel kopplad till alla forskarexamina och anger i detta fall en huvudsaklig utbildningsinriktning på en grov nivå.

*Etableringsstatus* är årsbaserad och totalräknad. Den klassificeras i sex olika kategorier utifrån individbaserade uppgifter från flera olika datakällor, till exempel inkomstuppgifter från kontrolluppgiftssystemet, sysselsättningsregistret på SCB och Arbetsförmedlingens sökanderegister.

### Referenstid:

År.

## Indikatorns framställning

### Datainsamling:

Uppgifter avseende forskarexamina på svenska lärosäten samlas in via Ladok och är totalräknande register.

Etableringsstatus bestäms med hjälp av en mängd olika variabler i LISA-registret, bland annat sysselsättningsstatus, inkomstuppgifter, studiemedelsbelopp. LISA-registret är ett totalräknande register innehållande samtliga folkbokförda individer från 16 års ålder. För varje år sätts en inkomstgräns som, tillsammans med ett antal andra villkor, används för att urskilja etablerade. Uppräkningen av inkomstgränsen baseras på den årliga löneutvecklingen.

### Bearbetningar av data:

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmättet för närmare beskrivning.

### Beräkning av indikatorn:

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmättet för närmare beskrivning.

### Granskning av indikatorn:

Se dokumentet Beskrivning av etableringsmättet för närmare beskrivning.

## Indikatorns tillförlitlighet

Den allmänna bedömningen är att den statistik som publiceras håller god kvalitet.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Årlig framställning. Indikatorn uppdateras vanligtvis i slutet av vårterminen.

### Jämförbarhet över tid:

Etableringsstatus för högskoleexaminerade finns tillgängligt för perioden 2011 och framåt med god jämförbarhet.

### Förändringar i LISA 2019:

Från och med referensåret 2019 en ny datakälla och metod för att klassificera förvärvsarbetande i RAMS. De månatliga arbetsgivardeklarationerna på individnivå (AGI) ersätter de årliga SCB - Förändringar i LISA 2019 2 av 5 kontrolluppgifterna (KU) och förvärvsarbetande klassificeras numera efter utbetald lön i november. För mer information:

[Förändringar i LISA 2019 \(scb.se\)](#)

### Samvärdbarhet:

Indikatorn passar bra att användas tillsammans med andra registeruppgifter för universitets- och högskolestudenter.

## Övrig information

Ingen övrig information.

## Referenser

Universitetskanslersämbetets hemsida

[Startsida | UKÄ - granskar, analyserar och utvecklar högskolor och universitet \(uka.se\)](#)

Beskrivning av etableringsmättet

[Beskrivning av etableringsmättet: Andelen examinerade som har etablerat sig på arbetsmarknaden \(uka.se\)](#)

Doktorsexaminerades etablering på arbetsmarknaden

[Doktorsexaminerades etablering på arbetsmarknaden \(uka.se\)](#)

## 3.35 Personer, 25-64 år antal och könsfördelning, samt andel personer i icke- formell utbildning under en 12-månadersperiod efter år, tabellinnehåll, utbildning/födelseland och kön

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikatorer:

3.35 Personer, 25-64 år antal och könsfördelning, samt andel personer i icke-formell utbildning under en 12-månadersperiod efter år, tabellinnehåll, utbildning/födelseland och kön

Källa: Undersökningen om vuxnas deltagande i utbildning (AES)

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.

Indikatorn visar vuxnas deltagande i icke-formell utbildning, sådan utbildning som står utanför det reguljära utbildningsystemet. Det handlar om kurser, seminarier, workshops, privatlektioner och handledning i arbetet. Utbildningsaktiviteterna kan bedrivas på fritiden och på arbetstid. Icke-formell utbildning har mångdubbelt fler deltagare än formell utbildning och är en viktig hörnsten i det livslånga lärandet.

#### Datakällor:

Undersökningen om vuxnas deltagande i utbildning, AES (Adult Education Survey).

#### Tillgänglighet:

Indikatorn är skapad från datauttag från Undersökningen om vuxnas deltagande i utbildning. Rapporter och tabeller med könsuppdelad statistik från undersökningen finns publicerade efter varje undersökningsomgång på SCBs webbsida

[Undersökningen om vuxnas deltagande i utbildning](#)

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Målpopulationen för AES är alla vuxna personer i Sverige 25-64 år (från och med 2022 är det 18-69 år).

### Variabler:

De indikatorer som redovisas grundas på uppgifter som har samlats in via telefonintervjuer, webbformulär och register, där svaren finns lagrade som variabler i ett samlat register.

*Deltagande i icke-formell utbildning* är en central variabel i AES som sammanställs från fyra frågor om deltagande i olika utbildningstyper under de senaste 12 månaderna; kurser, workshops, privatlektioner och handledning i arbetet.

*Utbildningsnivå* hämtas främst från Registret över totalbefolkningen (UREG 2022-01-01) men om uppgift saknas där samlas uppgiften in vid intervjun. Om deltagande i formell utbildning skett under de senaste 12 månaderna och är avslutad vid intervjutillfället och den är på en högre nivå än registeruppgiften så uppdateras registeruppgiften för att höja aktualiteten på insamlat data.

*Kön* avser biologiskt kön och hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB 2022-12-31)

*Födelseland* hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB 2022-12-31)

### Referenstid:

Referenstid för variabeln *Deltagande i icke-formell utbildning* är de senaste 12 månaderna från intervjutillfället. Intervjuperioden var september 2022 – januari 2023.

Referenstid för *Utbildningsnivå* avser intervjutillfället, *kön* och *födelseland* avser 2022-12-31.

## Indikatorns framställning

Indikatorn kommer från registret "Undersökningen om vuxnas deltagande i utbildning, AES" och nedan ges en översikt på hur uppgifter till detta register har tagits fram. För en mer detaljerad beskrivning hänvisas till dokumenten *Beskrivning av statistiken* och *Statistikens framtagning*, vilka finns under rubriken [Dokumentation](#) på SCB:s webbplats för AES ([Undersökningen om vuxnas deltagande i utbildning](#)).

**Datainsamling:**

Till AES 2022 drog ett urval av 10 700 vuxna i åldern 18-69 från Registret över totalbefolkningen RTB. Detta urval drogs som ett stratifierat obundet slumpmässigt urval.

Uppgifter samlas sedan in direkt via telefonintervjuer eller webbformulär medan vissa bakgrundsuppgifter hämtas in från register.

**Bearbetningar av data:**

Vid bearbetning av data skapas bland annat härledda variabler utifrån inkomna svar. En del variabler hämtas eller härleds från registerdata. De slutligen framställda variablerna regleras i EU-förordningen 2021/859 som i sin tur regleras av EU-förordningen 2019/1700.

**Beräkning av indikatorn:**

Vid skattning av målstorheter (parametrar) används uppräkningsvikter för respektive objekt som svarat. Hur vikterna beräknats framgår av dokumentation för AES.

Vid skattning av målstorheter används sedan designvikter och hjälpinformation. Beräkningarna skedde i SAS-programmet ETOS, där framtagning av bland annat andelar och felmarginaler görs.

**Granskning av indikatorn:**

I samband med framställning av indikatorn kontrolleras statistiken mot förra undersökningsomgångens resultat, samt mot motsvarande officiell statistik från samma källa.

## Indikatorns tillförlitlighet

Indikatorn är grundad på data från AES och nedan ges en översikt av tillförlitligheten i detta register. För en mer detaljerad beskrivning hänvisas till dokumenten *Beskrivning av statistiken* och *Statistikens framtagning*, vilka finns under rubriken [Dokumentation](#) på SCB:s webbplats för AES ([Undersökningen om vuxnas deltagande i utbildning](#)).

De osäkerhetskällor som bedöms påverka statistikvärdena för AES mest är urval, bortfall och mätning.

**Urval:**

I och med att man inte undersöker hela populationen utan endast ett urval uppstår en osäkerhet, vilket benämns som urvalsfel och omfattar den slumpmässiga avvikelser från skattningen och förväntat värde. Storleken på detta urvalsfel anges som osäkerhetsmarginal (felmarginal) vid redovisning av statistiken. När osäkerhetsmarginalen dras ifrån den skattade andelen respektive läggs till denna andel bildas ett konfidensintervall. Vid redovisning av indikator 3.35 i Jämställdhetsstatistiken är konfidensgraden för detta intervall 95 procent, vilket betyder att intervallet med 95 procents sannolikhet innehåller det sanna andelsvärdet.

**Mätning:**

Det mätinstrument (formulär för intervju) som använts i AES har tagits fram i samarbete med enheten för mätteknik, vilka har varit med och granskat formulär samt genomfört testintervjuer med ett litet urval av personer.

Ett systematiskt fel leder till skevhet och uppstår om skattningens förväntade värde skiljer sig från parametrarnas sanna värde. I motsats till det slumpmässiga felet innebär det systematiska felet en avvikelse i en och samma riktning, vilket gör att felet inte går att reducera eller helt ta bort genom utökning av antalet mätningar. För att minska eventuell uppkomst av systematiska fel har formulär anpassats så att frågorna mäter det vi vill mäta samt är enkla och tydliga i möjligaste mån.

**Bortfall:**

I statistiken från AES förekommer bortfall, vilket uppstår när värdet på en eller flera variabler inte kan hämtas in. Ett bortfall, även av måttlig storlek, kan medföra att redovisade värden under- eller överskattas. Objektsbortfall betyder att en utvald person inte har deltagit i undersökningen. Objektsortfallets storlek i AES 2022 blev 57 procent, vilket var ungefär samma nivå som 2016.

Partiellt bortfall uppstår om en deltagande person inte besvarar en fråga. Det kan t.ex. bero på att frågan är svår, känslig eller att personen missar frågan. Det partiella bortfallet uppgår till mellan 1 och 20 procent på variablerna i AES.

Bortfallsfel i skattningen uppstår om undersökningsvariabeln skiljer sig mellan de som har svarat och de som inte har svarat. Bedömningar av bortfallsfelets storlek är i allmänhet mycket svåra att göra. Av naturliga skäl kan man endast i undantagsfall göra empiriska studier av detta. Det handlar då om avstämningar mot uppgifter som insamlats på annat sätt, men i allmänhet är man hänvisad till mer eller mindre välgrundade rimlighetsbedömningar.

Med hjälp av vikter är det möjligt att minska snedvridning av resultat som beror på bortfall men detta kan inte ta bort skevheter fullt ut. Varje person som inte deltar i undersökningen har nämligen i någon utsträckning unika egenskaper som inte kan ersättas.

Som nämnts ovan används vikter för att kalibrera (justera) skattningarna. Kalibreringen görs mot en uppsättning av hjälpvariabler från register, vilka används för att kalibrera (justera) skattningarna mot de totala summorna av uppgifter i registret.

## Frekvens och jämförbarhet

**Frekvens:**

Undersökningen av vuxnas deltagande i utbildning genomförs vart sjätte år, varpå indikatorn inte kan uppdateras oftare än vart sjätte år. Uppdateringen av indikatorn sker året efter genomförandet av undersökningen.



**Jämförbarhet över tid:**

Undersökningen av vuxnas deltagande i utbildning genomförs endast vart sjätte år vilket leder till att det ses som en ny undersökning varje gång. EU-förordningen ändras delvis, en del variabler stryks och en del läggs till. Datainsamlingsmetoden har ändrats mellan varje omgång eftersom uppgiftslämnarklimat förändras och även tekniska lösningar. Besöksintervjuer har ersatts med telefonintervjuer, och telefonintervjuer har delvis ersatts med webbformulär. Andelen deltagare i utbildning är olika för de tre olika insamlingssätten men det betyder inte att det med säkerhet är skillnad mellan metoderna, utan kan bero på att vissa typer av personer väljer olika metoder att svara genom. Men det finns anledning att misstänka tidsseriebrott i AES om jämförelse görs över tid.

**Samanvändbarhet:**

I Arbetskraftsundersökningarna (AKU) ställs frågor om deltagande i icke-formell utbildning de senaste 12 månaderna vart annat år sedan 2022. Denna förändring kom i och med EU-ramlagen för socialstatistik Regulation 2019/1700 där Labor Force Survey (LFS) ska samla in denna statistik. Tanken var att få intermittenta skattningar för denna indikator vart annat år istället för vart sjätte. EUs statistikorgan Eurostat har dock valt att inte publicera resultaten för LFS då det för många länder avviker alltför kraftigt från AES skattningar av samma indikator. På sikt kan det dock bli användbart om LFS justerar sina mätinstrument.

**Övrig information:**

Indikatorerna kommer från Undersökningen om vuxnas deltagande i utbildning (AES), som har klassificeringen Sveriges officiella statistik. Registret för AES finns från och med 2011.

**Referenser**

[Statistik från AES finns publicerat fr.o.m. 2011](#)

[Statistikens kvalitet, AES](#)

[Statistikens framställning, AES](#)

# 3.39, 3.40, 3.41 och 3.42

## Indikatorer med

### Undersökningarna av barns levnadsförhållanden som källa

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikatorer:

3.39 Barn 12-18 år, kulturella besök på fritiden

3.40 Barn 12-18 år, aktiviteter på fritiden

3.41 Barn 12-18 år, trivsel i skolan

3.42 Barn 12-18 år som ofta är stressade på grund av läxor eller prov

Källa: Undersökningarna av barns levnadsförhållanden, SCB

### Indikatorns sammanhang

#### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

#### Barns informella lärande (12-18 år)

Tabell 3.39 — Indikatorn redovisar statistik över barns kulturella besök på fritiden. Här redovisas andel som har besökt bio, museum, teater, konsert och bibliotek.

Tabell 3.40 — Indikatorn redovisar statistik över barns aktiviteter på fritiden. Det är ett urval av aktiviteter som omfattar att läsa böcker, följa nyheter samt att idrotta i en förening eller klubb.

#### Barns trivsel och stress i skolan (12-18 år)

Diagram 3.41 — Indikatorn redovisar statistik över barns trivsel i skolan. Här inkluderas redovisning av hur barnen trivs i sin klass, om hur de blir behandlade av lärare och andra elever, om de har någon nära vän i klassen samt om de har skolkat.

Tabell 3.42 — Indikatorn redovisar statistik över barn som ofta är stressade på grund av läxor eller prov.

#### Datakällor:

Undersökningarna av barns levnadsförhållanden (Barn-ULF).

#### Tillgänglighet:

Indikatorn ingår även i den publicering av [tabeller från Barn-ULF](#) som görs årligen.

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Målpopulationen för Barn-ULF är alla barn i Sverige som fyller 12-18 år under det år som insamling görs.

### Variabler:

De indikatorer som redovisas grundas på uppgifter som har samlats in via telefonintervjuer med barn, där svaren finns lagrade som variabler i registret Barn-ULF.

De frågor och svar som ligger bakom andelsskattningarna i tabeller/diagram 3.39 - 3.42 anges nedan. Redovisning i tabellerna görs efter kön och åldersklass (grundas på den ålder som barnet fyller under det år som insamling görs).

### Indikator, tabell 3.39

Fråga: "Har du på fritiden varit på bio under det senaste halvåret?".  
Redovisning av de som svarat *Ja*.

Fråga: "Har du på fritiden varit på museum eller konstupställning under det senaste halvåret?".  
Redovisning av de som svarat *Ja*.

Fråga: "Har du på fritiden varit på teater under det senaste halvåret?".  
Redovisning av de som svarat *Ja*.

Fråga: "Har du på fritiden gått på konsert under det senaste halvåret?".  
Redovisning av de som svarat *Ja*.

Fråga: "Har du på fritiden varit på biblioteket under det senaste halvåret?".  
Redovisning av de som svarat *Ja*.

### Indikator, tabell 3.40

Fråga: " Hur ofta brukar du på fritiden läsa andra böcker än skolböcker?".  
Redovisning av de som svarat att de läser böcker minst en dag i veckan (dvs. angett svarsalternativ *Varje dag*, *Några dagar i veckan* eller *En dag i veckan*).

Fråga: "Under en vanlig vecka, hur ofta brukar du följa med i nyheterna på TV, radio, i tidningen eller på internet?".  
Redovisning av de som svarat att de följer nyheterna minst en dag i veckan (dvs. angett svarsalternativ *Varje dag*, *Några dagar i veckan* eller *En dag i veckan*).

Fråga: " Brukar du träna idrott i någon klubb eller förening, till exempel spela fotboll, rida, simma eller något annat?".  
Redovisning av de som svarat *Ja*.

Fråga: " Brukar du vara med på någon aktivitet med en vuxen ledare som inte har med idrott att göra, till exempel scouter, teater eller

musikskola?”.

Redovisning av de som svarat *Ja*.

#### **Indikator, diagram 3.41**

Fråga: ”Hur trivs du i din klass?”.

Redovisning av de som svarat *Mycket bra* resp. *Ganska bra*.

Fråga: ”Har du någon nära vän i din klass?”.

Redovisning av de som svarat *Ja*.

Fråga: ”Under det senaste halvåret, har det då hänt att någon lärare behandlat dig illa?”.

Redovisning av de som svarat *Ja*.

Fråga: ”Under det senaste halvåret, har det då hänt att någon elev behandlat dig illa?”.

Redovisning av de som svarat *Ja*.

Fråga: ”Under det senaste halvåret, har det då hänt att du har skolkat från skolan?” / ”Har du då skolkat varje vecka, någon gång i månaden eller mer sällan?”.

Redovisning av de som svarat *Ja* på första frågan och sen angett att de skolkat minst en gång i månaden (dvs. svarsalternativ *Varje vecka* eller *Någon gång i månaden*).

#### **Indikator, tabell 3.42**

Fråga: ”Hur ofta känner du dig stressad på grund av prov och läxor?”.

Redovisning av de som svarat *Ofta*. (Svarsalternativ är: *Ofta*, *Ibland* samt *Sällan* eller *aldrig*).

#### **Referenstid:**

Redovisning görs alltid utifrån två referensår. Datainsamlingen sker löpande under året och därigenom erhålls årsmedeltal för de olika undersökningsvariablerna.

För indikatorerna 3.39-3.42 används både referensperiod vid aktuell tidpunkt för intervju samt för det senaste halvåret (från och med intervjutillfälle och sex månader bakåt i tiden). Se mer i detalj ovan under rubriken Variabler, där period framgår av angiven frågeformulering.

## **Indikatorns framställning**

Indikatorn kommer från registret Barn-ULF och nedan ges en översikt på hur uppgifter till detta register har tagits fram. För en mer detaljerad beskrivning hänvisas till dokumenten *Beskrivning av statistiken* och *Statistikens framtagning*, vilka finns under rubriken [Dokumentation](#) på SCB:s webbplats för Barn-ULF ([www.scb.se/barnulf](http://www.scb.se/barnulf)).

**Datainsamling:**

Barn-ULF grundas på det urval som görs för ULF/SILC, vilket består av individer i åldern 16 år och äldre. Detta urval dras som ett stratifierat urval med obundet slumpmässigt urval utan återläggning, inom respektive stratum.

De barn som sen ska ingå i Barn-ULF är samtliga barn, 12-18 år, som bor minst halva tiden med den person som har intervjuats i ULF/SILC och där den intervjuade personen är barnets förälder eller förälderns maka/make/sambo.

Uppgifter samlas sedan in direkt via telefonintervjuer medan vissa bakgrundsuppgifter hämtas in från ULF/SILC och RTB.

**Bearbetningar av data:**

Vid bearbetning av registret Barn-ULF skapas bland annat härledda variabler utifrån inkomna svar, vilket sedan gör det snabbare och enklare vid beräkningar och uttag av statistiken. Det görs även en matchning mellan Barn-ULF och ULF/SILC, där ett urval av uppgifter som kommer från barnens föräldrar läggs till i Barn-ULF. Denna matchning medför sedan att barnens svar kan redovisas uppdelat efter bland annat familjens bakgrund, vilket görs vid den årliga publiceringen på SCB:s webbplats. Några andelsuppgifter från den årliga publiceringen har även valts ut och redovisas i Jämställdhetsstatistiken (Tabell 3.39, 3.40, 3.41, 3.42, 5.7 och 5.13).

**Beräkning av indikatorn:**

Vid skattning av målstorheter (parametrar) används uppräkningsvikter för respektive barn som svarat. Hur vikterna beräknats framgår av dokumentation för Barn-ULF.

Vid skattning av målstorheter används sedan vikter, hjälpinformation samt insamlade uppgifter i beräkningarna. Som hjälp används SAS-programmet CLAN, där framtagning av bland annat andelar och felmarginaler görs.

**Granskning av indikatorn:**

I samband med den årliga publicering som görs från Barn-ULF granskas de framtagna andelsvärdena i tabellerna, där jämförelse görs mot föregående års tabeller. Den statistik som ingår från Barn-ULF i Jämställdhetsstatistiken har hämtats/kopierats från dessa tabeller.

## Indikatorns tillförlitlighet

Indikatorn är grundad på data från registret Barn-ULF och nedan ges en översikt av tillförlitligheten i detta register. För en mer detaljerad beskrivning hänvisas till dokumenten *Beskrivning av statistiken* och *Statistikens framtagning*, vilka finns under rubriken [Dokumentation](#) på SCB:s webbplats för Barn-ULF ([www.scb.se/barnulf](http://www.scb.se/barnulf)).

De osäkerhetskällor som bedöms påverka statistikvärdena för Barn-ULF mest är urval, bortfall och mätning.

**Urval:**

I och med att man inte undersöker hela populationen utan endast ett urval uppstår en osäkerhet, vilket benämns som urvalsfel och omfattar den slumpmässiga avvikelsen från skattningen och förväntat värde. Storleken på detta urvalsfel anges som osäkerhetsmarginal (felmarginal) vid redovisning av statistiken. När osäkerhetsmarginalen dras ifrån den skattade andelen respektive läggs till denna andel erhålls ett konfidensintervall. Vid redovisning av indikatorerna i Jämställdhetsstatistiken från Barn-ULF (Tabell 3.39, 3.40, 3.41, 3.42, 5.7 och 5.13) är konfidensgraden för detta intervall 95 procent, vilket betyder att intervallet med 95 procents sannolikhet innehåller det sanna andelsvärdet.

De barn som ingår i urvalet till Barn-ULF är de vars förälder eller förälders sambo ingår i urvalet samt har svarat i ULF/SILC (och där barnet även bor minst halva tiden i hushållet). I och med detta påverkas Barn-ULF av de täckningsfel som förekommer för barnfamiljer med barn 12-18 år i ULF/SILC.

Det finns två typer av täckningsfel, vilka är under- respektive övertäckning. Undertäckning innebär att vissa objekt i målpopulationen saknas i urvalsramen och övertäckning innebär i stället att det förekommer objekt i urvalsramen som inte tillhör den population som ska undersökas.

Ramen för ULF/SILC är Registret över totalbefolkningen (RTB) som utgör rampopulationen. I RTB utgörs undertäckningen främst av immigranter (invandrare och hemvändare) som tillkommer till RTB med en viss eftersläpning. Effekten som undertäckningen har på statistiken från Barn-ULF bedöms som obetydlig. Övertäckningen beror framför allt på eftersläpning gällande inrapportering av dödsfall och emigranter. RTB har dock snabba uppdateringsrutiner så övertäckning i det här fallet bedöms ha en ytterst liten påverkan på statistiken från Barn-ULF.

**Mätning:**

Det mätinstrument (formulär för intervju) som använts i Barn-ULF har tagits fram i samarbete med enheten för mätteknik, vilka har varit med och granskat formulär samt genomfört testintervjuer med ett urval av barn.

Ett systematiskt fel leder till skevhet/bias och föreligger då skattningens förväntade värde skiljer sig från parametrarnas sanna värde. I motsats till det slumpmässiga felet innebär det systematiska felet en avvikelse i en och samma riktning, vilket gör att felet inte går att reducera eller helt ta bort genom utökning av antalet mätningar. För att minska eventuell uppkomst av systematiska fel har formulär anpassats så att frågor och svar är enkla och tydliga i möjligaste mån. Formuläret har även vid senaste översyn genomgått en testpanel innan det tagits i bruk. I formuläret undviks även allt för känsliga frågor.

SCB:s utbildning för intervjuare är inriktad på att förebygga mätfel. För de intervjuare som intervjuar barn skickas därutöver även speciella instruktioner ut för att de på ett bättre sätt ska kunna bemöta barnen,

vara mer observanta på hur de kan tänka, ifrågasätta etcetera SCB bedömer att missuppfattningar hos enstaka intervjuare inte snedvrider resultaten i nämnvärd utsträckning. Det är dock inte känt hur stort detta fel är eftersom inga studier gjorts ännu.

Mätfel kan uppstå både på grund av den som intervjuar och den som svarar. Det kan till exempel uppstå missförstånd eller hörfel under intervjun, vilka är mycket svåra att bedöma. För att underlätta intervjun har frågor gjorts så tydliga som möjligt där även instruktioner med exempel finns tillgängliga för den som intervjuar. Ska barnet uppskatta till exempel hur många timmar han/hon tittar på tv en vanlig vardag, finns svarsalternativ angivna i tidsintervall för att underlätta. Antalet frågor i formulär har begränsats för att inte intervjun ska bli för lång, där en lång intervju kan innebära risk att den som intervjuas blir okoncentrerad mot slutet.

#### **Bortfall:**

I statistiken från Barn-ULF förekommer bortfall, vilket uppstår när värdet på en eller flera variabler inte kan hämtas in. Ett bortfall, även av måttlig storlek, kan medföra att redovisade värden under- eller överskattas.

Ex. för 2019: Antalet barn i åldrarna 12-18 år till svarande i ULF/SILC är 1 119 och av dessa har 571 barn svarat, vilket innebär ett objektbortfall på 49 procent.

Beräknas i stället objektbortfallet utifrån antalet barn i de hushåll som finns i det ursprungliga urvalet för ULF/SILC, blir det ett högre bortfallsvärde. För att kunna göra denna beräkning måste antal barn skattats i och med att denna uppgift är okänd (kartläggning av hushåll görs endast för de urvalspersoner som svarar i ULF/SILC, vilket sker i samband med intervju). För uppgifter 2018 beräknades objektbortfallet med denna skattning och beräkning, vilket visade ett objektbortfall på 72 procent.

Även partiella bortfall uppstår, det vill säga när vissa värden saknas. Det partiella bortfallet i Barn-ULF har varierat i storlek beroende på fråga. För de frågor där det förekom partiellt bortfall brukar det oftast röra sig om 1-3 barn som inte ville/kunde svara.

Bortfallsfel i skattningen uppstår om undersökningsvariabeln skiljer sig mellan de som har svarat och de som inte har svarat. Bedömningar av bortfallsfelets storlek är i allmänhet mycket svåra att göra. Av naturliga skäl kan man endast i undantagsfall göra empiriska studier av detta. Det handlar då om avstämningar mot uppgifter som insamlats på annat sätt, men i allmänhet är man hänvisad till mer eller mindre välgrundade rimlighetsbedömningar.

Bortfallsfelen i skattningarna blir mindre ju mer bortfallsobjekten liknar svarsobjekten i respektive uppräkningsgrupp. Den gruppvisa uppräknningen, som görs utifrån ett antal hjälpvariabler, tenderar att minska bortfallsfelen men kan inte ta bort dem helt. Om bortfallet är

stort i vissa befolkningsgrupper kan det medföra ett avsevärt systematiskt fel i resultatredovisningen.

Med hjälp av vikter är det möjligt att minska snedvridning av resultat som beror på bortfall men detta kan inte ta bort skevheter fullt ut. Varje person som inte deltar i undersökningen har nämligen i någon utsträckning unika egenskaper som inte kan ersättas.

Som nämnts ovan används vikter för att kalibrera (justera) skattningarna. Kalibreringen görs mot bland annat de kända uppgifterna i Registret över totalbefolkningen (RTB). Därutöver används även en uppsättning av hjälpvariabler vid skattning, vilka används för att kalibrera (justera) skattningarna mot de totala summorna av uppgifter i registret, vilka är kända för motsvarande variabler. Hjälpvariablerna kommer också från RTB.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Insamling av uppgifter genomförs löpande under ett kalenderår.

Vanligen redovisas det aktuella året ihop med uppgifter från året innan i tabellerna. Den årliga statistiken har de senaste åren publicerats i maj året efter insamling. Redovisning av de indikatorer från Barn-ULF som ingår i jämställdhetsstatistiken publiceras därefter i regel i december.

### Jämförbarhet över tid:

Det finns vissa tidsseriebrott i Barn-ULF om jämförelse görs över tid.

Följande indikator kan redovisas fr.o.m. dubbelår 2014-2015 utan tidsseriebrott:

- Tabell 3.39 - Barns kulturella aktiviteter.
- Följande indikatorer kan redovisas fr.o.m. dubbelår 2016-2017 utan tidsseriebrott:
  - Tabell 3.40 - Barns aktiviteter på fritiden.
  - Tabell 3.41 - Om barns trivsel i skolan
  - Tabell 3.41 - Om barns trivsel i skolan
  - Tabell 3.42 - Barn som ofta är stressade i skolan på grund av läxor och prov.

### Samanvändbarhet:

Det finns andra undersökningar där barnen själva får svara på frågor, som till exempel skolundersökningar. För att jämföra uppgifter från Barn-ULF med dessa förutsätts att årskurserna delats in i motsvarande grupper för att sam användning ska vara möjligt och att jämförelser ska kunna göras. Men det brukar ofta vara vissa utvalda årskurser som de andra undersökningarna har inriktat sig på medan Barn-ULF innehåller alla årskurser från åk 6 upp t.o.m. gymnasiet.

Däremot kan uppgifter från Barn-ULF användas tillsammans med uppgifter från ULF/SILC då dessa två register har en koppling (detta i



och med att barnens föräldrar ingår i ULF/SILC). Innan  
avidentifieringen görs i registret för Barn-ULF hämtas ett antal variabler  
från ULF/SILC och läggs till i Barn-ULF, vilket sedan ger möjlighet till  
samkörning, kopplingar med mera

**Övrig information:**

Indikatorerna kommer från Barn-ULF, som har klassificeringen Sveriges  
officiella statistik. Registret för Barn-ULF finns från och med 2001.

**Referenser**

[Statistik från Barn-ULF finns publicerat fr.o.m. 2008.](#)

[Beskrivning av statistiken, Barn-ULF.](#)

[Statistikens framtagning, Barn-ULF.](#)

# 3.45 Elever 11–15 år som uppger att de blivit mobbade i skolan under de senaste månaderna

Delmål 3: Jämställd utbildning

Indikator: 3.45 Elever 11–15 år som uppger att de blivit mobbade i skolan under de senaste månaderna

Källa: Skolbarns hälsovanor, Folkhälsomyndigheten

## Indikatorns sammanhang

### Ändamål

Indikatorn tas fram som en del i att följa upp det tredje jämställdhetspolitiska delmålet; *Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.*

Indikatorn följer upp elevers självskattade utsatthet för mobbning i skolan.

### Datakällor

Uppgifterna är beställda från Folkhälsomyndigheten och kommer från studien Health Behaviour in School-aged Children (Skolbarns hälsovanor). Sedan 1985/86 deltar Sverige i denna undersökning som sker i samarbete med Världshälsoorganisationen. Frågorna handlar om hälsa och levnadsvanor samt miljön i skolan och i hemmet. Resultaten presenteras på nationell nivå. Resultaten används för att följa upp skolbarns hälsa över tid och för att identifiera områden som kräver insatser för att främja deras hälsa.

Mer information finns i Folkhälsomyndighetens rapporten Skolbarns hälsovanor i Sverige 2017/18 – grundrapport samt tidigare rapporter.

<https://www.folkhalsomyndigheten.se/publikationer-och-material/publikationsarkiv/s/skolbarns-halsovanor-i-sverige-2017-2018-grundrapport/>

### Tillgänglighet:

Indikatorn publiceras som tabell i Statistikdatabasen.

## Indikatorns innehåll

### Population och objekt:

Elever i årskurs 5, 7 och 9.

För att kunna dra ett urval från populationen skapades en urvalsram som avgränsade, identifierade och möjliggjorde koppling till objekten i populationen. Urvalsramen hämtades från Skolenhetsregistret samt Skolverkets elevregister. Urvalsramen bestod av skolenheter som, vid urvalstillfället, var aktiva och som hade minst 8 elever i årskurserna 4, 7

eller 8. Skolenheterna i de olika årskurserna utgjorde varsin urvalsram. Urvalet av skolenheter drogs som ett stratifierat obundet slumpmässigt urval. Denna urvalsdesign har egenskapen att skolenheter inom samma stratum har samma sannolikhet att dras till urvalet.

Från varje utvald skolenhet valdes sedan en klass. Skolan ombads välja ut en klass enligt följande instruktion: Den klass skulle väljas som enligt klassbeteckningen befann sig i mitten (ABC). Hade enheten två klasser skulle den andra klassen väljas (AB). Hade enheten ett jämnt antal klasser skulle klassen efter mitten (ABCD) väljas. Om enheten hade åldersblandade klasser skulle de 30/35 första eleverna enligt alfabetet som tillhörde den aktuella årskursen väljas ut.

**Variabler:**

Redovisning sker uppdelat på kön och ålder.

**Referenstid:**

Redovisning vart fjärde år från och med 2001/02.

## **Indikatorns framställning**

**Datainsamling:**

Det är SCB som genomför datainsamlingen på Folkhälsomyndighetens uppdrag. Enkätundersökningen är skolbaserad och ett klusterbaserat urval görs för varje årskurs (åk 5, 7 och 9). Ett slumpmässigt urval av skolor väljs ut och därefter slumpas en klass i varje skola som får besvara enkäten.

Svarsfrekvensen har över tid minskat på skolnivå. Detta har hanterats genom att utöka urvalet av skolor för att få minst 1500 svarande elever per årskurs. Svarsfrekvensen i deltagande klasser (på individnivå) är vanligen hög.

**Bearbetningar av data:**

Internt bortfall exkluderas från vidare analyser.

**Beräkning av indikatorn:**

Inga vikter används då det saknas vikter före datainsamlingen 2013/14.

**Granskning av indikatorn:**

Kontroller har genomförts bland annat för att säkerställa att endast valida värden förekommer i materialet. De inkomna pappersblanketterna granskades i flera olika skeden av bearbetningen. Datamaterialet granskades före leverans med hjälp av frekvenstabeller för att upptäcka och korrigera eventuella kvarstående fel.

## **Indikatorns tillförlitlighet**

Frågan om mobbning har ingått i undersökningen sedan 2001/02 och är obligatorisk för alla länder som är med i HBSC. Frågan bygger på Olweus

frågebatteri om mobbning. Följande text är hämtad ut det internationella forskningsprotokollet för studien:

The traditional bullying items (perpetration and victimisation) have been adapted from the well-established and validated Olweus Bully/Victim Questionnaire (e.g. Solberg & Olweus, 2003). Based on a recent systematic review, the Olweus Bully/Victim Questionnaire is one of the most validated instruments to capture school bullying experiences (Vessey et al., 2014). Several recent HBSC studies showcase these items convergent validity (e.g. Cosma et al., 2020). Bullying items cluster together as a unique risk factor for poor adolescent mental well-being (Walsh et al 2020).

Konfidensintervall beräknas i Excel (Wilson Score Intervals med 95 % konfidensgrad).

Urvalet av skolor sker från Skolregistret och är slumpmässigt. Över tid har andelen skolor som har valt att medverka minskat. SCBs bortfallsanalys av de skolor som inte medverkade 2021/22 visade att det inte är några dramatiska skillnader i svarsandelar mellan olika typer av skolenheter. Utifrån denna analys, finns det inget som tyder på att exempelvis små skolenheter eller skolenheter med hög andel föräldrar med låg utbildningsnivå, har svarat avsevärt i lägre grad.

## Frekvens och jämförbarhet

### Frekvens:

Redovisning vart fjärde år från 2001/02.

### Jämförbarhet över tid:

Frågan om mobbning föregås av en definition av mobbning. Denna definition har förändrats något under perioden 2001/02-2017/18. År 2017/18 fanns denna definition i enkäten:

Vi menar att en elev **blir mobbad** då en annan elev, eller en grupp elever, upprepade gånger säger eller gör elaka och otrevliga saker mot honom/henne. Det är också mobbning då en elev blir retad på ett sätt som han/hon inte tycker om eller om han/hon lämnas utanför med flit. Den person som mobbar har mer makt än personen som blir mobbad och vill orsaka honom eller henne skada. Det är **inte mobbning** då två personer som är ungefär lika starka, eller har lika mycket makt, grälar eller slåss.

### Samanvändbarhet:

-

## Övrig information

-

## Referenser

Folkhälsomyndigheten (2019) Skolbarns hälsovanor i Sverige 2017/18 – grundrapport.

SCB (2022) Skolbarns hälsovanor 2021-2022 - Teknisk rapport - En beskrivning av genomförande och metoder.

Olweus D (1996) The revised Olweus Bully/Victim Questionnaire. Mimeo. HEMIL, University of Bergen, N-5015 Bergen, Norway.

Solberg ME & Olweus D (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggress Behav* 29:239-268.

Vessey J, Strout TD, DiFazio RL & Walker A (2014). Measuring the youth bullying experience: A systematic review of the psychometric properties of available instruments. *Journal of School Health* 84(12): 819-843.

Cosma A, Walsh S, Chester K, Callaghan M, Molcho M, Craig W & Pickett W (2020). Bullying victimization: time trends and the overlap between traditional and cyberbullying across countries in Europe and North America. *International Journal of Public Health* 65(1):75-85. DOI: <https://doi.org/10.1007/s00038-019-01320-2>

Walsh S, Sela T, de Looze M, Craig W, Cosma A, Harel-Fisch Y, Boniel-Nissim M, Malinowska-Cieslik M, Vieno A, Molcho M, Ng K & Pickett W (2020). Clusters of Contemporary Risk and Their Relationship to Mental Well-Being Among 15-Year-Old Adolescents Across 37 Countries. *Journal of Adolescent Health* 66(6): S40-S49.