

Deltagare i svenskundervisning för invandrare (sfi) 2008

UF0539

Innehåll

SCBDOK 3.1	
<p>0 Allmänna uppgifter</p> <p>0.1 Ämnesområde 0.2 Statistikområde 0.3 SOS-klassificering 0.4 Statistikansvarig 0.5 Statistikproducent 0.6 Uppgiftsskyldighet 0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter 0.8 Gallringsföreskrifter 0.9 EU-reglering 0.10 Syfte och historik 0.11 Statistik användning 0.12 Uppläggning och genomförande 0.13 Internationell rapportering 0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar</p>	<p>1 Innehållsöversikt</p> <p>1.1 Observationsstorheter 1.2 Statistiska målstorheter 1.3 Utflöden: statistik och mikrodata 1.4 Dokumentation och metadata</p>
<p>2 Uppgiftsinsamling</p> <p>2.1 Ram och ramförfarande 2.2 Urvalsförfarande 2.3 Mätinstrument 2.4 Insamlingsförfarande 2.5 Databeredning</p>	<p>3 Statistisk bearbetning och redovisning</p> <p>3.1 Skattningar: antaganden och beräkningsformler 3.2 Redovisningsförfaranden</p>
<p>4 Slutliga Observationsregister</p> <p>4.1 Produktionsversioner 4.2 Arkiveringsversioner 4.3 Erfarenheter från senaste undersökningsomgången</p>	<p>Bilagor</p> <p>1. Introduktionsbrev 2. Enkät</p>

0 Allmänna uppgifter

0.1 Ämnesområde

Ämnesområde: Utbildning och forskning

0.2 Statistikområde

Statistikområde: Befolkningens utbildning

0.3 SOS-klassificering

Tillhör (SOS): Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

0.4 Statistikansvarig

Myndighet/organisation: SCB
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostergatan 23
Kontaktperson: Sinisa Sauli
Telefon: 019-17 62 15
Telefax: --
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

0.5 Statistikproducent

Myndighet/organisation: SCB
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostergatan 23
Kontaktperson: Sinisa Sauli
Telefon: 019-17 62 15
Telefax: --
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

0.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99).

0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

0.8 Gallringsföreskrifter

Registret avidentifieras i enlighet med Lagen (2001:99) om den officiella statistiken 19§. Bevarandebehovet är under utredning.

0.9 EU-reglering

Statistiken regleras inte av EU.

0.10 Syfte och historik

Det var första gången som SCB genomförde en undersökning bland deltagare i svenskundervisning för invandrare (sfi). Syftet med *enkätundersökningen* var att belysa faktorer som kan påverka studieresultat, undersöka om sfi ger tillräckliga kunskaper för att klara sig i samhället samt framtidsplaner för deltagande i sfi.

Viktiga egenskaper som studeras är:

- Arbete
- Bedömning av sfi

Registerstudien var inte planerad från början, utan genomfördes efter det att datainsamlingen för enkätundersökningen avslutats. Syfte med en registerstudie om sfi var att jämföra invandrade personer som har läst i sfi med dem som inte har gjort det. I syftet ingick även att beskriva situationen för de olika grupperna när det gäller fortsatta studier i Sverige samt läget på arbetsmarknaden.

De viktigaste redovisningsgrupperna i undersökningen kön, ålder, modersmål, studieväg i sfi och utbildningsnivå i hemlandet.

0.11 Statistikanvändning

De viktigaste användarna av statistiken är Utbildningsdepartementet, Skolverket, andra myndigheter och organisationer och kommuner.

Genomförandet av undersökningen är beslutat i samråd med Programrådet för befolkning, demografi och utbildning, där det finns representanter från Högskoleverket, Skolverket,

Arbetsförmedlingen, Stockholms universitet, Utbildningsdepartementet, Sveriges kommuner och landsting, Skatteverket, Finansdepartementet, Socialdepartementet och IFAU.

För att fånga upp detaljerade användarönskemål om urval och frågor inbjöds myndigheter, kommuner m.fl. till ett konsumentmöte i Stockholm den 17 september 2009. Konsumentmötet resulterade i ett förslag på urval och enkätfrågor.

0.12 Uppläggning och genomförande

Enkätundersökningen

SCB har formulerat frågorna i enkätundersökningen i samråd med statistikanvändarna. Blanketten granskades vid Mättekniska laboratoriet på SCB. Blanketten var sexsidig och innehöll 31 nummerade frågor, några av dem hade delfrågor vilket genererade totalt 50 frågor.

En urvalsram skapades genom att hämta aktiva SFI-anordnare från Skolregistret. Detta uttag gjordes i oktober 2008. I första steget drogs ett urval av SFI-anordnare från urvalsramen bestående av SFI-anordnare. För de anordnare som drogs till urvalet i steg 1 samlades uppgifter om SFI-grupper och antalet elever per grupp in. Denna insamling gjordes i november 2008.

I steg två drogs ett urval av SFI-grupper från de i steg 1 utvalda anordnarna. I varje utvald grupp skulle alla elever delta i undersökningen.

De tillgängliga ekonomiska resurserna för undersökningen tillåter ungefär 6 000 individer i urvalet, vilket bedöms ge tillräcklig precision i skattningarna av de viktigaste målstorheterna.

Registerstudien

Registerstudien omfattar ca 460 000 personer som har invandrat till Sverige mellan 1 juli 1993 och 31 december 2007 och som var folkbokförda i Sverige i mars 2009. Totalt var det 840 000 personer som har invandrat under denna period men i studien ingick personer som vid invandringstillfället var mellan 20 och 59 år gamla. Bara utrikes födda personer med föräldrar födda utomlands omfattas.

Mot denna population matchades sedan variabeldata från registret över totalbefolkningen, sfi register och LISA-databasen.

Datainsamling

Deltagare i svenskundervisning för invandrare var en postenkätundersökning. Möjligheten fanns inte att svara via webben. Undersökningen genomfördes i skolan. Enkäten fanns förutom på svenska även på arabiska, engelska, somaliska och thailändska. Paket med frågeblanketter skickades ut till anordnarna under v.46 år 2008. Insamlingen avslutades v.2 år 2009.

0.13 Internationell rapportering

Ingen internationell rapportering sker.

0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar

Inte aktuellt eftersom undersökningen var en engångsundersökning.

1 Översikt

1.1 Observationsstorheter

Undersökningsobjektet är individer som deltagit i svenskundersvisning för invandrare under hösten 2008.

1.2 Statistiska målstorheter

Objektgrupp		Variabel	Mått
Population	Indelning i redovisningsgrupper		
Deltagare i SFI hösten 2008	Kön	Svårighetsgrad att läsa sfi	Andel
	Studieväg		
	Skäl till invandring		
	Studieväg	Svenska på lektionen	Andel
	Orsak att läsa i sfi	Läser i sfi	Andel
	Informationsområden (hälsa, bostad, rättigheter etc)	Fått information om...	Andel
	Bedömningsområden (undervisning, klass, studietakt etc)	Uppfattning om sfi	Andel
Kön	Ålder		Antal
Studieväg	Modersmål		
	Skäl till invandring		
	Utbildningsbakgrund		
	Bostadstyp		
	Attityd till svenska språket		
	Arbetat senaste fyra veckorna		
	Arbetstid		
	Erhållit arbete efter sfi-praktik		
	Bedömning av sfi		
	Attityd till sfi-bonus		
	Individuell sfi-planering		
	Typ av erhållen information i Sverige		
	Lätt att läsa svenska		
	Lärlarledda lektionstimmar per vecka		
	Utbildningens längd		
	Påverka val av praktikplats		
	Studieorsak		
	Typ av plan efter studier		

Deltagare i SFI hösten 2008	Kön Studieväg	Praktik under utbildningen Tidsplan för sfi-studier Sammanboende med barn <18år Svenska på lektioner och i praktiken Tillgång till försörjningsstöd och introduktionsersättning	Antal
--------------------------------	------------------	--	-------

1.3 Utflöden: statistik och mikrodata

Statistiken publiceras som tabeller och diagram i en temarapport. Ett urval av tabellerna publiceras också i *Statistikdatabasen* (SSD) på www.scb.se/uf0539 där användaren själv kan utforma tabeller. Se avsnitt 4.1 *Produktionsversioner* för information om mikrodataregistret.

1.4 Dokumentation och metadata

Statistiken är dokumenterad enligt SCB:s dokumentationssystem. Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i innevarande dokument, *Dokumentation av statistiken* (SCBDOK). Statistikens kvalitet beskrivs i *Beskrivning av statistiken* (BaS). Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata* (MetaPlus). Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0539.

2 Uppgiftsinsamling

2.1 Ram och ramförfarande

Enkätundersökningen

Urvalsram skapades genom att hämta aktiva SFI-anordnare från Skolregistret. Detta uttag gjordes i oktober 2008. Uppgifter om antalet elever hämtades från SFI:s individregister. Detta register avser läsåret 2006/2007.

Registerstudien

Registerstudien omfattar ca 460 000 personer som har invandrat till Sverige mellan 1 juli 1993 och 31 december 2007 och som var folkbokförda i Sverige i mars 2009. Totalt var det 840 000 personer som har invandrat i under denna period men i studien ingick personer som vid invandringstillfället var mellan 20 och 59 år gamla. Endast utrikes födda personer med föräldrar födda utomlands omfattas.

2.2 Urvalsförfarande

Enkätundersökningen

Urvalsram skapades genom att hämta aktiva SFI-anordnare från Skolregistret. Detta uttag gjordes i oktober 2008. Uppgifter om antalet elever hämtades från SFI:s individregister. Detta register avser läsåret 2006/2007.

Urvalet drogs i två steg. I första steget drogs ett urval av SFI-anordnare från urvalsramen bestående av SFI-anordnare.

För de anordnare som drogs till urvalet i steg 1 insamlades uppgifter om SFI-grupper och antalet elever per grupp. Denna insamling gjordes i november 2008.

I steg två drogs ett urval av SFI-grupper från de i steg 1 utvalda anordnarna. I varje utvald grupp skulle alla elever delta i undersökningen.

Urval steg 1

Urvalsramen bestående av aktiva SFI-anordnare stratifierades efter region och storlek (antal elever). Urvalsramen stratifierades så att de fem största anordnarna i varje region tillhörde ett eget stratum.

Allokering av urval

Den totala urvalsstorleken i steg 1 bestämdes till 80 anordnare. Urvalet allokerades genom att stratum för stora anordnare totalundersöktes, övriga stratum allokerades enligt x-optimal allokering där antal elever användes som x-variabel.

Tabell 1. *Stratum och urvalsstorlekar*

Stratum	Region	Storleksklass	Antal anordnare	Urval
11	Storstäder	<=1 200 elever	25	15
12	Storstäder	>1 200 elever	5	5
21	Förortskommuner	<= 500 elever	27	10

22	Förortskommuner	> 500 elever	5	5
31	Större städer	<=1 000 elever	26	10
32	Större städer	>1 000 elever	5	5
41	Övriga kommuner	<= 269 elever	195	25
42	Övriga kommuner	> 269 elever	5	5

Urvalsdesign

Urvalet inom strata drogs med ett s.k. Pareto- π ps urval. Ett π ps urval har egenskapen att ett objekts sannolikhet att komma med i urvalet är proportionellt mot ett förutbestämt storleksmått. Det storleksmått som användes var antal elever. Eftersom variationen avseende antal elever var stor inom strata bedömdes ett π ps urval vara effektivare än ett oberoende slumpmässigt urval inom strata.

Insamling av ram för urval steg 2

För de 80 anordnare som drogs till urvalet samlades information om SFI-grupper och antal elever in. Detta gjordes för att kunna dra ett urval av elever från varje anordnare. Ett visst bortfall uppstod i denna insamling då 13 av 80 anordnare inte lämnade uppgifter till SCB om SFI-grupper.

Urval steg 2

Från de 67 anordnare som lämnat uppgifter om SFI-grupper drogs ett urval av grupper. Från varje anordnare drogs ett urval om minst 4 grupper (om anordnaren hade färre än 5 grupper drogs således alla grupper). Urvalet anpassades så att det omfattade ca 6 000 elever. Urvalet av grupper drogs som ett oberoende slumpmässigt urval från varje anordnare.

Estimation

För att kompensera för bortfallet har en *kalibreringsestimator* använts.

I korthet består tekniken i att utnyttja registervariabler (hjälpvariabler) till att ”vikta upp” underrepresenterade grupper. De bildade kalibreringsvikterna är sådana att uppräknningen ger exakta skattningar av de hjälptotaler som bildas av hjälpvariablerna.

Genom att utnyttja ett antal hjälpvariabler (registervariabler) som bedömts vara korrelerade med de viktigaste undersökningsvariablerna samt de okända svarssannolikheterna har målet varit att begränsa och förhoppningsvis reducera bortfallsfelen. När metoden används på rätt sätt kan den ge minskad stickprovsvarians och minskade bortfallsfel hos skattningarna.

Från SFI-registret framställdes hjälptotaler med kända värden avseende antalet anordnare respektive antalet elever fördelat efter stratum. Denna information utnyttjades i estimationen.

Urvalsosäkerhet

I en urvalsundersökning är skattningarna alltid behäftade med fel beroende på att endast en delmängd (ett urval) av populationen studeras. Detta fel, som kallas urvalsfel, kvantifieras ofta i form av ett konfidensintervall. Ett approximativt 95-procentigt konfidensintervall för en skattning bildas genom:

$$\text{skattning} \pm 1,96 * (\text{skattat medelfel för skattningen})$$

Med ett 95-procentigt konfidensintervall menas att det *sökta värdet* med 95 procents säkerhet ligger inom intervallets gränser, underförutsättning att andra fel än urvalsfelet är försumbara och urvalet är tillräckligt stort.

I föreliggande undersökning har alla skattningar beräknats med hjälp av ETOS, ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram (se exempel i tabell 2).

Tabell 2. *Skattning av andel individer som fått introduktionsersättning*

Redovisningsgrupp	Fått introduktionsersättning	Inte fått introduktionsersättning
Totalt	26 ± 4	54 ± 4
Kön		
Kvinnor	20 ± 3	61 ± 4
Män	35 ± 7	44 ± 7
Ej svar	23 ± 13	35 ± 15
Ålder		
Yngre än 20 år	13 ± 7	44 ± 13
20-24 år	26 ± 7	53 ± 7
25-29 år	27 ± 6	56 ± 6
30-34 år	29 ± 7	52 ± 6
35-44 år	24 ± 4	57 ± 5
45-54 år	26 ± 5	51 ± 6
55 år eller äldre	22 ± 10	61 ± 11
Ej svar	16 ± 12	35 ± 17
Modersmål		
Arabiska	39 ± 7	33 ± 5
BKS	25 ± 13	61 ± 12
Kurdiska	27 ± 7	54 ± 7
Polska	3 ± 2	82 ± 6
Somaliska	34 ± 9	46 ± 9
Spanska	5 ± 4	78 ± 7
Thailändska	14 ± 6	77 ± 5
Annat modersmål	19 ± 4	64 ± 5
Ej svar	13 ± 11	33 ± 18

Registerstudien

Registerstudien är totalräknad utifrån vissa kriterier, se avsnitt 2.1 *Ram och ramförfarande*.

2.3 Mätinstrument

Data insamlas med hjälp av frågeformulär, se bilaga 1 och 2. För registerstudien användes följande befintliga register på SCB: *Registret över totalbefolkningen (RTB)*, *sfi-register* och *LISA-databasen* (Longitudinell databas för sjukförsäkrings och arbetsmarknadsstudier).

2.4 Insamlingsförfarande

Deltagare i svenskundervisning för invandrare var en postenkätundersökning. Möjligheten fanns inte att svara via webben. Undersökningen genomfördes i skolan. Enkäten fanns förutom på svenska även på arabiska, engelska, somaliska och thailändska. Paket med frågeblanketter skickades ut till anordnarna under v.46 år 2008. Insamlingen avslutades v.2 år 2009.

2.5 Databeredning

SCB kontrollerade och granskade de inkomna enkätsvaren genom att granska fullständigheten, säkerställa valida värden och att rätt antal svar för varje fråga har lämnats.

Dataregistrering och kodning

Registrering av data sker genom att inkomna enkäter läses in maskinellt (skanning). Skanningprogrammet kontrollerar så att valida värden registreras vid skanningen. De värden som faller ut som fel i dessa kontrolleras rättas upp manuellt med stöd av skanningprogrammet, s.k. verifiering. Programvaran som används för skanning och verifiering är Eyes & Hands.

Eftersom nästan alla variabler i undersökningen är kategoriska med slutna svarsalternativ bör inte skanningen ge upphov till några stora fel vid registrering av data. Givetvis uppstår dock fel, därför görs granskning av skannade data (se avsnitt granskning och rättning).

Granskning och rättning

Efter verifieringen görs ytterligare kontroller av registrerade data. Logiska kontroller görs så att svar på olika frågor inte är orimliga i förhållande till varandra. I de fall där endast ett svarsalternativ är tillåtet kontrolleras så att inte dubbelmarkeringar finns.

Rättning av dubbelmarkeringar för kategoriska variabler sker efter en viss prioritetsordning. I vissa fall sker rättningen utifrån svaren på andra frågor i enkäten.

Partiellt bortfall (saknade värden) redovisas i en egen kategori när statistiken publiceras. Ingen imputering av saknade värden görs.

3 Statistisk bearbetning och redovisning

3.1 Skattningar: antaganden och beräkningsformler

Framställning av resultat

Punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS.

Det vanligaste statistiska måttet i denna undersökning är andelar som redovisas med konfidensintervall: Punktskattning + 1,96*estimatorns skattade standardavvikelse. Vikter har beräknats så att resultat kan redovisas för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande, speciellt som olika urvalspersoner haft olika sannolikhet att komma med i urvalet.

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 d_k = designvikt
 v_k = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, t.ex. kan kvinnor och äldre svara i högre grad än män och yngre. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts. Vikterna bygger på antagandet att ramen återspeglar populationen väl och därmed att över- och undertäckningen är försumbar. För mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimatorn se *Lundström och Särndal (2001): Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden*.

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k
 summering sker av de svarande (r)

För beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där

w_k = den totala vikten för objekt k

y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

Teknisk beskrivning av urval och estimation

Vi har en population U bestående av N personer. De parametrar vi är intresserade av är funktioner av två totaler $Y = \sum_U y_k$ och $Z = \sum_U z_k$, där y_k är värdet på variabel y för person k och z_k värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är y (och även z) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har en viss egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (3.1)$$

Vi är också intresserade av parametrar för redovisningsgrupper. Låt oss benämna dessa

$U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$, där $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$. Totalen för redovisningsgrupp d kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (3.2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

Z_d bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp d (d kan också avse hela populationen) kan skrivas

$$\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}, \text{ där } C \text{ är en konstant.}$$

Parametern är en procentuell andel, som erhålles när $C = 100$ och $z_k = 1$ för alla k , och y är definierad enligt (4.1). Om vi låter N_d vara antalet personer i redovisningsgrupp d , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3.3)$$

Vi drar ett obundet slumpmässigt urval s_h av storleken n_h från stratum h ($h = 1, \dots, H$), men p.g.a. övertäckning och bortfall har vi endast svarsmängden r_h av storleken m_h att utföra beräkningarna på. Storleken på stratum h ger vi beteckningen N_h .

Den ”konventionella” estimatorn (för Y_d), har följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_{h=1}^H \frac{N_h}{m_h} \sum_{r_h} y_{dk} \quad (3.4)$$

I estimator (3.4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen. I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallskevheter än estimator (3.4) utnyttjar vi hjälpinformation också i estimationen. Vi bildar en hjälpvektor \mathbf{x}_k , som anger till vilka kategorier av "stratum (utbildningsnivå/utbildningsinriktning*kön)", "födelseland" och "gymnasiebetyg" som person k hör. Från Skolverkets Elevregistret samt Registret över totalbefolkningen (RTB) framställer vi hjälptotalerna $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$.

Vi utnyttjar denna hjälpinformation i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorn för totalen ${}_d Y$ har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk} \quad (3.5)$$

där

$$d_k = N_h / n_h \text{ för } k \in r_h$$

och

$$v_k = 1 + \left(\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k \right) \left(\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k' \right)^{-1} \mathbf{x}_k \quad (3.6)$$

Vid skattning av en parameter av typen $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ skattas respektive total med hjälp av kalibreringsvikterna $d_k v_k$.

Kalibreringen (punktskattningar och konfidensintervall) och de tabeller som publicerats har tagits fram enligt de formler som presenterats ovan med hjälp av SAS och variansprogrammet CLAN97.

3.2 Redovisningsförfaranden

Resultaten publiceras av Statistiska centralbyrån i en temarapport i elektroniska form som är fritt tillgänglig via SCB:s webbplats www.scb.se/uf0539. På webbplatsen finns även pressmeddelande samt tabeller och diagram. Ett urval av tabellerna publiceras också i *Statistikdatabasen (SSD)* via SCB:s webbplats där användaren själv kan utforma tabeller. Statistiken publiceras även i *Utbildningsstatistik*

årsbok och *Fickskolan*. Det går, efter speciell prövning, att på uppdragsbasis få tillgång till en avidentifierad version av observationsregistret.

4 Slutliga observationsregister

4.1 Produktionsversioner

I det här dokumentet (SCBDOK) har framtagningen av nedanstående slutliga observationsregister beskrivits.

Register	Deltagare i sfi
Registervariant	Deltagare i svenskundervisning
Registerversion	Hösten 2008

Fortsatt dokumentation, av registrens detaljerade innehåll, finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder m.m. Dokumentationen hittar du här: <https://www.h2.scb.se/metadata> . Klicka dig fram med hjälp av namnen på Register, *Registervariant* och Registerversion som är angivna i ovanstående tabell.

4.2 Arkiveringsversioner

Ej aktuellt ännu, se avsnitt 0.8 Gallringsföreskrifter.

4.3 Erfarenheter från senaste undersökningsomgången

Inga speciella erfarenheter finns att notera.

Bilaga 1. Introduktionsbrev



Dnr 2008/1652

Till dig som läser i sfi hösten 2008

Statistiska centralbyrån (SCB) genomför under hösten en undersökning bland sfi-deltagare. Syftet med denna är att få kunskap om:

- ger sfi tillräckliga kunskaper för att klara sig i samhället
- faktorer som kan påverka studieresultat
- mål för deltagande i sfi
- planer för framtiden

Det är viktigt att du svarar

Du är en av ca 6 000 personer på 80 skolor i hela Sverige som har blivit utvalda att delta i undersökningen. Du bestämmer själv om du vill svara på frågorna, men det är viktigt att många svarar för att undersökningens kvalitet ska bli bra.

När du har svarat på enkäten

Stoppa in enkäten i kuvertet och klästra igen det. Din skola ser till att kuvertet skickas till SCB.

Dina svar skyddas

De uppgifter som du lämnar skyddas av bestämmelser i särskilda lagar (sekretesslagen och personuppgiftslagen). Det betyder bland annat att alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. I de resultat som vi kommer att redovisa kan ingen se vad just du har svarat.

Resultat

Resultaten från undersökningen kommer att redovisas i april 2009 på SCB:s hemsida www.scb.se.

Tack för att du vill vara med och svara på våra frågor!

Med vänliga hälsningar

Sinisa Sauli
Undersökningsledare

Vill du få mer information är du välkommen att höra av dig till oss:

Sinisa Sauli	019-17 62 15	sinisa.sauli@scb.se
Anders Karlsson	019-17 63 07	anders.karlsson@scb.se

www.scb.se

Bilaga 2. Enkät

+	+
1 Är du kvinna eller man? <input type="checkbox"/> Kvinna <input type="checkbox"/> Man	
2 Hur gammal är du? <input type="checkbox"/> Yngre än 20 år <input type="checkbox"/> 20–24 år <input type="checkbox"/> 25–29 år <input type="checkbox"/> 30–34 år <input type="checkbox"/> 35–44 år <input type="checkbox"/> 45–54 år <input type="checkbox"/> 55–64 år <input type="checkbox"/> 65 år eller äldre	
3 Vilket är ditt modersmål? <input type="checkbox"/> Arabiska <input type="checkbox"/> Bosniska, kroatiska eller serbiska <input type="checkbox"/> Kurdiska <input type="checkbox"/> Polska <input type="checkbox"/> Somaliska <input type="checkbox"/> Spanska <input type="checkbox"/> Thailandiska <input type="checkbox"/> Annat modersmål, ange vilket i rutan: <input type="text"/>	
4 Tillhör du gruppen flyktingar eller övriga invandrare? <input type="checkbox"/> Flykting (även anhörig flykting) <input type="checkbox"/> Övriga invandrare <input type="checkbox"/> Vet inte	
5 Hur många års utbildning hade du innan du kom till Sverige? <input type="checkbox"/> 0–6 år <input type="checkbox"/> 7–9 år <input type="checkbox"/> 10–12 år <input type="checkbox"/> 13 år eller mer	
6 Hur många rum har bostaden där du bor? <input type="checkbox"/> Ett rum och kök <input type="checkbox"/> Två rum och kök <input type="checkbox"/> Tre rum och kök <input type="checkbox"/> Fyra eller fler rum och kök	
+	+

+	+																																				
<p>7 Hur många personer bor tillsammans med dig?</p> <p><input type="checkbox"/> Ingen, jag bor ensam → <i>Gå till fråga 9</i></p> <p><input type="checkbox"/> 1–3 personer</p> <p><input type="checkbox"/> 4–6 personer</p> <p><input type="checkbox"/> 7 personer eller fler</p>																																					
<p>8 Är någon av dessa personer som bor tillsammans med dig barn under 18 år?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>																																					
<p>9 Har du under din tid i Sverige fått information om ...</p> <p><i>Sätt ett kryss på varje rad.</i></p> <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Jag har fått tillräckligt med information</th> <th style="text-align: center;">Jag har fått information men vill ha mer</th> <th style="text-align: center;">Jag har inte fått information</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... arbetsmarknad?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... hälso- och sjukvård?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... kultur/fritid?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... bostäder?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... barnomsorg?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... barns rättigheter?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... jämställdhet mellan kvinnor och män?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>... studiemöjligheter efter sfi?</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Jag har fått tillräckligt med information	Jag har fått information men vill ha mer	Jag har inte fått information	... arbetsmarknad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... hälso- och sjukvård?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... kultur/fritid?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... bostäder?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... barnomsorg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... barns rättigheter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... jämställdhet mellan kvinnor och män?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... studiemöjligheter efter sfi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jag har fått tillräckligt med information	Jag har fått information men vill ha mer	Jag har inte fått information																																		
... arbetsmarknad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
... hälso- och sjukvård?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
... kultur/fritid?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
... bostäder?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
... barnomsorg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
... barns rättigheter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
... jämställdhet mellan kvinnor och män?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
... studiemöjligheter efter sfi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																		
<p>10 Har du försörjningsstöd?</p> <p><i>Pengar från socialen.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>																																					
<p>11 Har du introduktionsersättning?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>																																					
+	+																																				

+		+																												
<p>12 Vilken studieväg i sfi läser du?</p> <p><input type="checkbox"/> Studieväg 1 (kurs A och B)</p> <p><input type="checkbox"/> Studieväg 2 (kurs B och C)</p> <p><input type="checkbox"/> Studieväg 3 (kurs C och D)</p> <p><input type="checkbox"/> Vetinte</p>																														
<p>13 Hur många lektionstimmar ("60-minuters timmar") med lärare i sfi har du i veckan?</p> <p><i>Tänk på en normal vecka under de senaste 4 veckorna.</i></p> <p><input type="checkbox"/> 0 – 14 timmar i veckan</p> <p><input type="checkbox"/> 15 timmar eller mer i veckan</p>																														
<p>14 Varför går du i sfi?</p> <p><i>Sätt ett kryss på varje rad.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Stämmer helt</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Stämmer delvis</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Stämmer inte alls</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lära mig svenska</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Komma in på annan utbildning</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Lättare kunna få arbete</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Träffa vänner/social kontakt</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Få ersättning/försörjning</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Annat, ange vad: <input style="width: 150px; height: 15px;" type="text"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				Stämmer helt	Stämmer delvis	Stämmer inte alls	Lära mig svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Komma in på annan utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lättare kunna få arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Träffa vänner/social kontakt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Få ersättning/försörjning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Annat, ange vad: <input style="width: 150px; height: 15px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Stämmer helt	Stämmer delvis	Stämmer inte alls																											
Lära mig svenska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
Komma in på annan utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
Lättare kunna få arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
Träffa vänner/social kontakt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
Få ersättning/försörjning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
Annat, ange vad: <input style="width: 150px; height: 15px;" type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
<p>15 Hur många månader har du läst i sfi?</p> <p><i>Räkna inte med eventuella avbrott.</i></p> <p><input type="checkbox"/> 0 – 5 månader</p> <p><input type="checkbox"/> 6 – 12 månader</p> <p><input type="checkbox"/> 13 – 24 månader</p> <p><input type="checkbox"/> 25 månader eller mer</p>																														
<p>16 Har du en individuell planering för dina sfi-studier?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 18</i></p> <p><input type="checkbox"/> Vetinte → <i>Gå till fråga 18</i></p>																														
<p>17 Finns det en tidsplan i planeringen?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>																														
+	3	+																												

+

+

18 Tycker du att det är lätt eller svårt att läsa i sfi?

- Mycket lätt
- Ganska lätt
- Varken lätt eller svårt
- Ganska svårt
- Mycket svårt

19 Vad anser du om sfi?

Ange ett kryss för varje rad.

	Stämmer helt	Stämmer till stor del	Stämmer till viss del	Stämmer inte alls	Vet inte
Jag kan själv påverka planeringen av mina studier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan läsa i en takt som passar mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiemiljön i klassen är bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordningen i klassen är bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiematerial (t.ex. böcker) är bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisningen är bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sfi gör det lättare för mig att få ett arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sfi gör det lättare för mig att gå vidare till studier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20 Hur mycket svenska pratar ni på lektionerna?

- Mycket
- Ganska mycket
- Ganska lite
- Lite

21 Har du eller har du haft praktik under tiden som du läser sfi?

- Ja
- Nej → Gå till fråga 25

22 Kunde du påverka valet av din praktikplats?

- Ja, helt
- Ja, till viss del
- Nej, inte alls

+

4

+

+

+

29 Tror du att du skulle lära dig svenska snabbare om du fick en bonus på 12 000 kronor (s.k. sfi-bonus)?

Ja

Nej

30 Tror du att du skulle lära dig svenska snabbare om det vore ett krav för att bli svensk medborgare?

Ja

Nej

31 Om det är någonting som vi inte har frågat och som du vill berätta om sfi kan du göra det här:

Tack för din medverkan!

+

+

+	+
23 Hur mycket svenska pratar/pratade du på praktiken?	
<input type="checkbox"/> Mycket	
<input type="checkbox"/> Ganska mycket	
<input type="checkbox"/> Ganska lite	
<input type="checkbox"/> Lite	
24 Har du fått arbete genom din sfi-praktik?	
<input type="checkbox"/> Ja	
<input type="checkbox"/> Nej	
25 Har du arbetat något under de senaste 4 veckorna?	
<i>Räkna inte med praktik.</i>	
<input type="checkbox"/> Ja	
<input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 27</i>	
26 Hur många timmar per vecka har du arbetat under de senaste 4 veckorna?	
<input type="checkbox"/> Mindre än 5 timmar per vecka	
<input type="checkbox"/> 5 – 10 timmar per vecka	
<input type="checkbox"/> 11 – 20 timmar per vecka	
<input type="checkbox"/> 21 – 40 timmar per vecka	
<input type="checkbox"/> Mer än 40 timmar per vecka	
27 Vad vill du göra direkt efter sfi?	
<i>När du är klar med alla sfi-kurser.</i>	
<input type="checkbox"/> Arbeta	
<input type="checkbox"/> Studera	
<input type="checkbox"/> Annat, ange vad i rutan: <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> Vet inte	
28 Hur viktigt är det att kunna svenska för ditt framtida liv i Sverige?	
<input type="checkbox"/> Mycket viktigt	
<input type="checkbox"/> Ganska viktigt	
<input type="checkbox"/> Inte så viktigt	
<input type="checkbox"/> Inte alls viktigt	
+	+