

KVALITETSDEKLARATION

Läsförståelse bland studenter i högskolan – en kartläggning

Ämnesområde

Utbildning samt forskning inom högskolan

Statistikområde

Befolkningens utbildning och studiedeltagande

Produktkod

UF0549

Referenstid

2025

Statistikens kvalitet	3
1 Relevans	3
1.1 Ändamål och informationsbehov	3
1.1.1 Statistikens ändamål	3
1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov	3
1.2 Statistikens innehåll	3
1.2.1 Objekt och population	3
1.2.2 Variabler	4
1.2.3 Statistiska mått	6
1.2.4 Redovisningsgrupper	6
1.2.5 Referenstider	6
2 Tillförlitlighet	7
2.1 Tillförlitlighet totalt	7
2.2 Osäkerhetskällor	8
2.2.1 Urval	8
2.2.2 Ramtäckning	8
2.2.3 Mätning	9
2.2.4 Bortfall	11
2.2.5 Bearbetning	12
2.2.6 Modellantaganden	12
2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig	12
3 Aktualitet och punktlighet	12
3.1 Framställningstid	12
3.2 Frekvens	12
3.3 Punktlighet	12
4 Tillgänglighet och tydlighet	13
4.1 Tillgång till statistiken	13
4.2 Möjlighet till ytterligare statistik	13
4.3 Presentation	13
4.4 Dokumentation	13
5 Jämförbarhet och sam användbarhet	13
5.1 Jämförbarhet över tid	13
5.2 Jämförbarhet mellan grupper	13
5.3 Sam användbarhet i övrigt	13
5.4 Numerisk överensstämmelse	14
Allmänna uppgifter	14
A Klassificeringen Sveriges officiella statistik	14
B Sekretess och personuppgiftsbehandling	14
C Bevarande och gallring	14
D Uppgiftsskyldighet	14
E EU-reglering och internationell rapportering	14
F Historik	14
G Kontaktuppgifter	15

Statistikens kvalitet

1 Relevans

1.1 Ändamål och informationsbehov

1.1.1 Statistikens ändamål

Statistiken är kartläggning av utvecklingen av läsförståelsen hos studenter i högskolan där även dess effekter följs upp på bland annat genomströmning. Statistiken innehåller bearbetningar av befintliga register och en kompletterande enkätundersökning. I detta dokument beskrivs översiktligt båda delarna.

1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov

Kartläggningen består av dels registerbearbetningar, dels resultat från en ny enkätundersökning som genomfördes bland undervisande personal vid universitet och högskolor.

Det är i första hand utbildningsdepartementet som är användarna av rapporten. IFAU har också uttryckt intresse för frågan samt att lärosätena själva är intresserade av statistiken. Vissa användare har haft möjlighet att lämna synpunkter på enkätundersökningens innehåll före undersökningens start.

1.2 Statistikens innehåll

Registerdelen belyser skolresultat från grund- och gymnasieskolan och eventuella samband mellan skolresultat och prestationsgraden på högskolan. Registerdelen innehåller även resultat från högskoleprovets delar om läsförståelse i svenska och engelska.

Vidare beskrivs skillnader i färdigheter i läsning bland personer som varit registrerade som högskolestudenter under olika tidsperioder i anslutning till PIAAC undersökningen. Registerbearbetningarna avslutas med PISA undersökningen som ger en översiktlig bild av utvecklingen i läsförståelse bland 15-åriga elever i Sverige under tidsperioden 2000 till 2022.

Enkäten kastar ljus på hur personal vid universitet och högskolor uppfattar studenternas läs- och skrivkompetens, deras uppfattning om studenternas studieteknik och eventuella förändringar som du har genomfört i undervisningen.

1.2.1 Objekt och population

Registerbearbetningar:

Målpopulationen i avsnittet om skolresultat utgörs av nybörjare på ett utbildningsprogram i högskolan 2018–2023. Målpopulationen avgränsas vidare till nybörjare i åldern 19–21 år samt att alla nybörjare ska ha fått resultat från samma betygssystem, Lg11, med betygsstegen A-F.

Målpopulationen i PIAAC är personer i åldern 16–65 år som var registrerade högskolestudenter under fyra läsår i anslutning till de två PIAAC

omgångarna 2012 och 2023. Personerna ska vara registrerade som högskolestudenter under läsåren 2010/11–2013/14 respektive 2021/22–2024/25.

Målpopulationen i PISA är 15-åringa elever i grundskolan och gymnasiet. För information om PISA se Skolverkets webbplats: [Pisa: matematik, naturvetenskap och läsförståelse - Skolverket](#)

Enkätundersökning

I enkätundersökningen består målpopulationen av undervisande personal på högskolan (avgränsat till adjunkter, lektorer och professorer). Målpopulationen avgränsas vidare till personal som undervisar under 2025, samt har minst fyra års erfarenhet av undervisning i högskolan.

Målpopulationer bedöms spegla användarnas intressepopulationer väl. Såväl observationsobjekt som målobjekt är individer.

1.2.2 Variabler

I registerdelen avseende skolresultat, prestationsgrad och högskoleprov ingår följande variabler:

- Slutbetyg i svenska eller svenska som andraspråk från grundskolans årskurs 9
- Delprovsbetyg på delprov B – läsförståelse i svenska/svenska som andraspråk, som ingår i de nationella proven i årskurs 9
- Meritvärde från slutbetyget i årskurs 9, baserat på 16 ämnen
- Betyg i gymnasiekurserna Svenska 3 eller Svenska som andraspråk 3
- Jämförelsetal från gymnasiet
- Poäng från högskoleprovets läsförståelse i svenska
- Poäng från högskoleprovets läsförståelsedel i engelska
- Prestationsgrad

Avsnittet om PIAAC och PISA innehåller följande variabler:

- Poäng i läsning i PIAAC
- Kunskapsnivåer i läsning i PIAAC
- Poäng i läsförståelse PISA
- Prestationsnivåer i PISA

Enkätundersökning

I enkätundersökningen variabler av intresse relaterar till hur den undervisande personalen upplever högskolestudenternas läs- och skrivkompetens.

Några av de viktigaste målvariablerna är:

Skrivkompetens i svenska – undersökningsspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever studenternas skrivkompetens i svenska.

Skriivkompetens i svenska över tid – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever studenternas skrivkompetens i svenska idag jämfört med för fem år sedan.

Tillfredsställelse kring skriivkompetens i svenska när det gäller att studenterna stavar fel eller särskrriver – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever att studenterna stavar fel eller särskrriver.

Läskompetens i svenska – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever studenternas läskompetens i svenska.

Omfattning på studenternas läsning av obligatorisk kurslitteratur på svenska – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever studenternas läsning av obligatorisk kurslitteratur på svenska.

Läskompetens i svenska över tid – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever studenternas läskompetens i svenska idag jämfört med för fem år sedan.

Tillfredsställelse kring läskompetens i svenska när det gäller att studenterna önskar fler sammanfattningar i stället för att behöva läsa kurslitteratur – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever att studenterna önskar fler sammanfattningar i stället för att behöva läsa kurslitteratur.

Läskompetens på engelska – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever studenternas läskompetens på engelska.

Omfattning på studenternas läsning av obligatorisk kurslitteratur på engelska – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever studenternas läsning av obligatorisk kurslitteratur på engelska.

Läskompetens på engelska över tid – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever studenternas läskompetens på engelska idag jämfört med för fem år sedan.

Tillfredsställelse med studenternas studieteknik – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever studenternas studieteknik.

Tillfredsställelse med studenternas studieteknik över tid – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever studenternas studieteknik idag jämfört med för fem år sedan.

Aktivt deltagande i utbildningen – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ hur hen upplever om studenterna aktivt deltar i undervisningen.

Ändringar i undervisning – undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ om hen under de år man undervisat ändrat något i undervisningen för att studenterna haft svårt att ta till sig informationen i ordinarie undervisningsformat.

1.2.3 Statistiska mått

De statistiska mått som används är antal (personer i populationen eller inom en viss redovisningsgrupp) och andel (personer med en viss egenskap i procent av populationen eller en viss redovisningsgrupp). Statistiken redovisas med 95-procentiga konfidensintervall för PIAAC och enkätundersökningen.

1.2.4 Redovisningsgrupper

Registerbearbetningar:

- Kön (kvinnor, män)
- Inrikes född/Utrikes född
- SUN-inriktning enligt SUN2020

PIAAC och PISA:

- Kön
- Inrikes född/Utrikes född
- Utbildningsnivå

Enkätundersökning:

Varje fråga redovisas efter följande redovisningsvariabler:

- Kön (kvinnor, män)
- Ålder (yngre än 45 år, 45–49 år, 50–54 år, 55–59 år, 60 år eller äldre)
- Anställningskategori (professorer, lektorer, adjunkter)
- Nivå på undervisningen (grundnivå, avancerad nivå, forskarnivå)
- Anställningsår (10 år eller mindre, 11–20 år, mer än 20 år)
- Ämnesområde (humaniora och teologi, juridik och samhällsvetenskap, naturvetenskap, teknik, medicin och odontologi, vård och omsorg, konstnärligt område, övrigt område).

1.2.5 Referenstider

Registerbearbetningar:

Referenstiden för programnybörjare är 2018–20123

Referenstiden för högskoleprovet är 2016–2024

Referenstid för PIAAC är 2012–2023

Referenstid för PISA är 2018–2022

Enkätundersökning:

Referenstiden för frågorna i formuläret är hösten 2025 när datainsamling genomfördes. Frågor om läskompetens i svenska och engelska, skrivkompetens på svenska och studieteknik över tid avser de senaste fem åren. Fråga om hur användning av den obligatoriska kurslitteraturen kommer att förändras avser de närmaste fem åren.

2 Tillförlitlighet

2.1 Tillförlitlighet totalt

Registerbearbetningar:

Bedömningen är att Skolverkets och SCB:s register som används i underlagen till tabeller och diagram håller god kvalitet eftersom de är baseras på totalundersökningar som ligger till grund för officiell statistik.

För utförligare information över registrens kvalitet och framställning hänvisas till kvalitetsdeklarationen och dokumentet om statistikens framställning för respektive register.

- [Studenter och examinerade från högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå](#). Registret framställs från en individbaserad insamling från samtliga universitet och högskolor. Efter insamling och bearbetning innehåller registret uppgifter om studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå.
- [Grundskolan: slutbetyg](#) - Registret framställs från en individbaserad elevinsamling där samtliga grundskolor med elever i årskurs 9 ingår. Efter insamling och bearbetning innehåller registret uppgifter om ämnesbetyg i alla ämnen, meritvärde samt typ av behörighet till gymnasiet. För varje elev innehåller registret också uppgifter om kön, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt inrikes eller utrikes född.
- [Nationella prov årskurs 9: resultat](#) - Registret framställs från en individbaserad elevinsamling där samtliga grundskolor med elever i årskurs 9 ingår. Registret innehåller uppgift om resultat på de nationella proven i årskurs 9 i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska, matematik samt de natur- och samhällsorienterande ämnena. För varje elev innehåller registret också uppgifter om kön, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt inrikes eller utrikes född.
- [Gymnasieskolans betygsuppgifter](#) - Registret framställs från en individbaserad elevinsamling där samtliga elever som avgått från gymnasieskolan ingår. Registret innehåller uppgift om betyg i alla kurser eleven genomfört, jämförelsetal, uppgift om behörighet till universitet och högskola. För varje elev innehåller registret också uppgifter om kön, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt inrikes eller utrikes född.

Statistiken är behäftad med osäkerhet för PIAAC. I avsnitt 2.2 *Osäkerhetskällor* görs en genomgång av dessa källor och deras konsekvenser.

Enkätundersökning:

Statistiken är behäftad med osäkerhet. I avsnitt 2.2 *Osäkerhetskällor* görs en genomgång av dessa källor och deras konsekvenser.

Vid bedömning av hur olika osäkerhetskällor påverkar statistiken från en undersökning skiljer man på slumpmässig osäkerhet som försämrar precisionen i skattningarna och systematiska fel som påverkar skattningarna i en viss riktning. Med statistiska metoder går det ofta att skatta den slumpmässiga osäkerheten som påverkar tillförlitligheten, medan det är svårare att säga hur eventuella systematiska fel påverkar resultaten.

I skattningsförfarandet används en kalibreringsestimator som utnyttjar hjälpinformation i form av registervariabler. Resultaten från undersökningen redovisas med 95-procentiga konfidensintervall, som täcker det sanna värdet med 95 procents säkerhet, givet att bortfallsskevhet eller andra systematiska fel, inte föreligger.

Med tanke på att bortfallet är relativt stort bör generella slutsatser som dras från undersökningen göras med viss försiktighet. I de fall då antalet svarande per redovisningsgrupp understiger 30 eller då halva konfidensintervallet överstiger punktskattningen redovisas inte skattningen.

2.2 Osäkerhetskällor

Registerbearbetningar:

Uppgifterna avseende tidigare skolresultat och prestationsgrad i högskolan bygger på totalräknad statistik och är därmed inte påverkade av osäkerhet på grund av urval. Den osäkerhetskälla som har störst betydelse för statistiken bedöms vara ramtäckning. För mer information om respektive register och osäkerhetskälla hänvisas till de ansvariga myndigheterna för den officiella statistiken, Skolverket, SCB och UKÄ.

För PIAAC bedöms de osäkerhetskällor som har störst betydelse för undersökningen vara bortfall. För mer information om osäkerhetskällor gällande PIAAC www.scb.se/piaac.

Enkätundersökning:

Den osäkerhetskälla som har störst betydelse för undersökningen bedöms vara bortfall.

2.2.1 Urval

Enkätundersökning:

Undersökningen är en stratifierad urvalsundersökning. Rampopulationen stratifierades på 12 stratum (kön och forskningsämnesområde) och i varje stratum drogs ett obundet slumpmässigt urval. Urvalet fördelades så att osäkerheten skulle bli lika stor i alla stratum, baserat på ett antagande om skattningarnas ungefärliga storlek. Rampopulationen bestod av ca 19 300 personer och urvalet bestod av ca 11 400 personer.

Den slumpmässiga osäkerheten som beror på att statistiken är baserad på ett urval redovisas i form av 95-procentiga konfidensintervall.

2.2.2 Ramtäckning

Registerbearbetningar:

Som ram för målpopulationen nybörjare på ett utbildningsprogram används de administrativa register som förs över studerande vid de lärosäten som är

aktiva under respektive läsår. Rampopulationen utgörs av studenter som finns registrerade i högskolornas administrativa system. Rampopulationen stämmer väl överens med målpopulationen.

Övertäckning kan uppstå då studenter från basårsutbildning och uppdragsutbildning felaktigt inrapporteras av lärosätena som studerande på grundnivå och avancerad nivå. Sannolikt förekommer även att studenter gör tidiga avbrott som inte meddelas till lärosätet. Övertäckning leder till en överskattning av antalet studenter, vilket i sin tur kan påverka antalet helårsstudenter, andelen examinerade och andelen som uppnått en viss poängnivå.

Uppgifter som inte lagts in i lärosätets studiedokumentationssystem vid tidpunkten för rapportering till SCB blir undertäckning. Vid webbaserad insamling för lärosäten som inte är anslutna till Ladok kan uppgiftslämnaren missa att rapportera kurser.

De täckningsbrister som kan förekomma bedöms i väldigt liten grad påverka statistikens tillförlighet.

Enkätundersökning:

Rampopulationen består av undervisande personal på högskolan som avgränsades till adjunkter, lektorer och professorer som hade tjänstgöringsomfattning på över 20 procent. I ramen ingår personer som återfinns i registret hösten 2024 samt minst tre av åren 2015–2023. Uppgifter hämtades från registret över högskolans personal hösten 2024. Information om registrens kvalitet finns på SCB:s webbplats www.scb.se/UF0202 under dokumentation. Personer som ingår i rampopulationen var inte äldre än 75 år den 31 december 2025. Personer som ingår var vid tidpunkten för undersökningen folkbokförda enligt Registret över totalbefolkningen (RTB). Rampopulationen bestod av 19 265 individer.

Övertäckning utgörs främst av personer som tjänstgjorde på högskola hösten 2024, men som inte gjorde det hösten 2025. Omfattningen av denna övertäckning är okänd, men viss information om omfattningen går att få via insamlade svar. 372 personer har i enkäten svarat att de inte undervisade på högskole-/universitetsnivå under 2025. Dessa personer ingår inte i resultaten.

Utöver detta framkom det att ytterligare 21 personer inte längre tillhörde populationen. Orsakerna till denna övertäckning var att personerna har emigrerat eller avlidit.

Undertäckning bedöms främst bestå av personer som undervisar 2025, men som inte gjorde det 2024. Omfattningen bedöms i sammanhanget vara relativt liten.

Sammantaget bedöms denna osäkerhetskälla ha en mindre påverkan på de redovisade statistikvärdena.

2.2.3 Mätning

Registerbearbetningar:

Statistiken avseende tidigare skolresultat och prestationsgrad hämtas från redan befintliga register på SCB. Dessa register bygger i sin tur på administrativa data från universitet och högskolor respektive

utbildningsanordnare inom skolväsendet. För mer information om dessa register se avsnitt 2.1. Uppgifter från högskoleprovet har beställts och levererats av Umeå universitet. För mer information om högskoleprovet se [Högskoleprovet](#)

Enkätundersökning:

Data har samlats in via en webbenkät på svenska och engelska. Formuläret består av 24 numrerade frågor varav flertalet med delfrågor. Frågorna i formuläret har formulerats av SCB utifrån uppdraget att "göra en kartläggning av utvecklingen av läsförståelsen hos studenter i högskolan". För att konkretisera vad det kan innebära har SCB tagit del av artiklar och presentationer, men även haft direktkontakt med universitetspersonal. Det har utmynnats i ett frågeformulär där främst högskolestuderandes läs- och skrivkompetens samt studieteknik bedömts av undervisande personal.

Undersökningen har kontinuerligt granskats mättekniskt, men några kognitiva intervjuer har inte genomförts pga. uppdragets snäva tidsram. Däremot har två personer som undervisar på universitet besvarat och kommenterat ett enkätutkast via mejl. Resultatet visade på en samstämmighet över upplevda risker med frågornas formulering och en förmodad svårighet att mäta korrekt utifrån urvalspersonernas olika universitetsbakgrund och därmed erfarenheter.

Formuläret inleds med en fråga om urvalspersonen har undervisat under 2025, på vilken nivå, inom vilket ämnesområde samt på vilka språk. Därefter ställs vissa frågor om att skriva och läsa uppdelat mellan svenska och engelska. Avslutningsvis ställs övergripande frågor om studieteknik och undervisning.

Mätfel handlar om att de svar som ges i undersökningen kan vara osäkra eller felaktiga. Storleken på mätfelet avgörs av skillnaden mellan det sanna värdet och det observerade eller inrapporterade värdet. Mätfel kan bero på att urvalspersonen medvetet eller omedvetet svarar fel på frågorna. Men det kan också bero på andra saker som till exempel datainsamlingsmetoden eller frågeformulärets utformning.

I slutändan kan mätfel leda till både över- och underrapportering. I vilken utsträckning resultatet i undersökningen ger en korrekt bild av verkligheten beror alltså främst på mätfelens storlek och omfattning. Mätfel kan delas in i slumpmässiga och systematiska.

Slumpmässiga mätfel är oförutsägbara fel som (ofta) orsakas av okontrollerbara faktorer och därmed är svåra att förhindra. I den här undersökningen kan slumpmässiga mätfel orsakas av till exempel svårigheter att minnas eller att instruktionen till frågan missuppfattats.

Systematiska mätfel innebär att felet är direkt kopplat till den fråga som ställs och att det därigenom förekommer en systematisk felrapportering. Detta kan uppstå om många feltolkar en fråga på ett visst sätt. Denna typ av fel går inte att reducera eller ta bort helt genom utökning av antalet mätningar.

Efter insamlingen har det inte gjorts några studier över eventuella mätfel och det finns heller inga indikationer på mätfel – varken utifrån funderingar från

urvalspersonerna under datainsamlingens gång eller från markerade svarsalternativ eller lämnade fritextsvar i enkäten.

2.2.4 Bortfall

Registerbearbetningar:

För information om bortfall avseende tidigare skolresultat och prestationsgrad se respektive registers dokumentation under avsnitt 2.1.

Bortfallet i PIAAC har ökat mellan 2012 och 2023. I PIAAC 2012 var det 46 procent som svarade på undersökningen. Motsvarande andel var 31 procent för PIAAC 2023. Det här innebär att osäkerheten i resultaten är större 2023, jämfört med 2012, vilket bland annat speglas av bredare konfidensintervall för resultaten avseende läsfärdigheter 2023, jämfört med 2012.

För registrerade högskolestudenter under en tidsperiod av 4 läsår är svarsandelarna i PIAAC högre både 2012 och 2023, jämfört med hela befolkningen i åldern 16 till 65 år. Högskolestudenter är en grupp som är mer benägna att svara i undersökningen, jämfört med andra grupper.

För 2012 finns det inga större skillnader i svarsandelar mellan olika grupper av högskolestudenter. För 2023 finns det större variationer i svarsandelar för olika grupper av högskolestudenter. Högskolestudenter som är 35 år eller äldre har svarat i PIAAC 2023 i högre grad än högskolestudenter som är 24 år eller yngre.

Det finns även en förhållandevis stor skillnad i svarsandel mellan studenter med eftergymnasial utbildning och studenter med en gymnasial eller kortare utbildning.

Skillnaderna i svarsandelar mellan grupper av högskolestudenter kan leda till snedvridningar i resultaten för läsfärdigheter, eftersom poängen inom läsning kan skilja sig åt mellan grupperna med olika svarsbenägenhet. Därför har jämförelserna avseende utvecklingen av läsfärdigheter över tid genomförts för grupper av högskolestudenter och inte enbart för samtliga högskolestudenter.

Enkätundersökning:

Svarsbortfall, vanligen förkortat till bortfall, uppstår när ett värde på en eller flera variabler i en undersökning inte kan hämtas in. Saknas alla värden för ett observationsobjekt, person, är det frågan om objektsbortfall; saknas enbart vissa värden, handlar det om partiellt bortfall.

Totalt svarade 4 600 personer på undersökningen (inkluderar 327 svar som utgör övertäckning). Detta motsvarar en svarsandel på 40,3 procent.

Svarsandelen har beräknats utifrån antagandet att andel övertäckning i bortfallet, är lika stor som andel övertäckning bland svarande personer.

För att reducera bortfallets snedvridande effekter används hjälpinformation i skattningsförfarandet genom s.k. kalibreringsestimation.

Trots att kalibrering genomförts, finns det risk för att skevheter i skattningar, på grund av bortfall kvarstår. Man bör därför vara försiktig med att tolka redovisade konfidensintervall som regelrätta 95-procentiga konfidensintervall.

Partiellt bortfall

Partiellt bortfall kan bero på att frågan är svår att förstå, upplevs som känslig, att uppgiftslämnaren glömmer att besvara frågan eller att lämpligt alternativ saknas. I denna undersökning varierar det partiella bortfallet mellan 0 och 1 procent för samtliga frågor. Det partiella bortfallet för varje enskild fråga redovisas i tabellbilagan.

2.2.5 Bearbetning

Enkätundersökning:

Bearbetningsfel är fel som kan uppkomma när man bearbetar det insamlade materialet. För vissa typer av fel som uppkommer vid databeredning (kodning och granskning/rättning) kan man efter studier som bygger på upprepning av dessa moment ibland dra slutsatser om både risker och konsekvenser. Andra bearbetningsfel beror på den mänskliga faktorn, exempelvis beräkningsfel, programmeringsfel och systemfel. Risken för att de skall inträffa och den konsekvens detta får för statistiken är mycket svår att beräkna. Data har samlats in via en webbenkät med inbyggda logiska kontroller. Bearbetningsfel bedöms därför vara litet.

I början av insamlingen uppdaterades fråga 1 i webbformuläret. Till andra svarsalternativet lades till text "eller bara höstterminen" så texten i svarsalternativet blev: "Ja, men bara vårterminen eller bara höstterminen (utgå från den undervisningen i kommande frågor)". Detta uppdateringen gjordes inför första påminnelsen den 27 oktober i både svensk och engelsk enkätvariant på webben.

2.2.6 Modellantaganden

Enkätundersökning:

Denna källa bidrar inte till osäkerhet i statistiken.

2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig

Endast slutlig statistik redovisas.

3 Aktualitet och punktlighet

3.1 Framställningstid

Registerbearbetningar:

Registerbearbetningarna genomförde under oktober 2025 till och med mars 2026.

Enkätundersökning:

Enkätundersökningen genomfördes under oktober-december 2025.

Framställningstiden för undersökningen var januari-mars 2026.

3.2 Frekvens

Detta är första gången uppgifterna och undersökningen genomförs. Det finns inga planerade framtida uppdateringar.

3.3 Punktlighet

Statistiken har återrapporterats enligt plan och redovisats enligt SCB:s publiceringsplan.

4 Tillgänglighet och tydlighet

4.1 Tillgång till statistiken

Resultat från undersökningen har publicerats som rapport på www.scb.se/UF0549. Till rapporten har en statistiknyhet och fasta tabeller i Excel publicerats.

4.2 Möjlighet till ytterligare statistik

Registerbearbetningar:

SCB kan på uppdragsbasis ta fram specialbearbetningar baserade på skol- respektive högskolestatistik.

Enkätundersökning:

Användarna har möjlighet att ge inspel till artiklar som SCB sedan kan ta fram och publicera på webbplatsen. Mer omfattande statistik kan SCB ta fram på uppdragsbasis.

Populationen hämtas från undervisande personal på universitet och högskolor (UF0202). Därmed kan uppgifterna sammanvändas med annan statistik som avser denna population.

4.3 Presentation

Statistiken publiceras i huvudsak i rapportform. Till rapporten finns två tabellbilagor.

4.4 Dokumentation

Framställningen av statistiken beskrivs i dokumentet Statistikens framställning under rubriken Dokumentation på SCB:s webbplats www.scb.se/UF0549.

5 Jämförbarhet och sammanvändbarhet

5.1 Jämförbarhet över tid

Detta är första gången undersökningen genomförs så jämförelser över tid är inte möjligt.

5.2 Jämförbarhet mellan grupper

Registerbearbetningar:

Jämförbarheten mellan grupper får generellt sett betraktas som hög. För mer information om jämförbarhet mellan grupper hänvisas till de ansvariga myndigheterna för den officiella statistiken, Skolverket, SCB och UKÄ.

Enkätundersökning:

Samtliga personer i urvalet har fått samma enkät och de variabler som bildar redovisningsgrupperna har samma källa för samtliga individer som ingår i undersökningen. Därför råder full jämförbarhet mellan olika grupper i populationen.

5.3 Sammanvändbarhet i övrigt

Registerbearbetningar:

Samanvändbarhet avseende skolresultat, högskoleprov och prestationsgrad är inte direkt sammanvändbar med annan statistik.

För mer information om sammanvändbarhet i PIAAC och PISA undersökningar hänvisas till de ansvariga myndigheterna SCB och Skolverket.

Enkätundersökning:

Statistiken avseende den undervisande personalens egen uppfattning kring studenternas läskompetens är inte direkt sammanvändbar med annan statistik.

5.4 Numerisk överensstämmelse

Registerbearbetningar:

Avrundningar sker för andelarna i samtliga tabeller. Avrundningar sker till heltal.

Enkätundersökning:

Avrundningar sker för andelarna i samtliga tabeller. Avrundningar sker till heltal.

Allmänna uppgifter

A Klassificeringen Sveriges officiella statistik

Statistiken är inte officiell.

B Sekretess och personuppgiftsbehandling

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen ([2009:400](#)).

För att skydda enskilda personers eller företags sekretessreglerade uppgifter säkerställs att de inte kan röjas direkt eller indirekt i den statistik som offentliggörs.

Vid behandling av personuppgifter, dvs. information som direkt eller indirekt kan hänföras till en person som är i livet, gäller lagen ([2001:99](#)) och förordningen ([2001:100](#)) om den officiella statistiken samt EU:s dataskyddsförordning ([2016/679](#)).

C Bevarande och gallring

Enligt lagen om den officiella statistiken ska personuppgifter gallras när de inte längre behövs för sitt ändamål.

D Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet till denna statistik föreligger inte.

E EU-reglering och internationell rapportering

Det finns ingen EU-reglering eller regler kring internationell rapportering kring denna statistik.

F Historik

Denna publicering är den första och därför finns det ingen historik.

G Kontaktuppgifter

Statistikansvarig myndighet	Statistiska centralbyrån
Kontaktinformation	Anna Gärdqvist, Sinisa Sauli
E-post	anna.gaerdqvist@scb.se , sinisa.sauli@scb.se
Telefon	010-479 65 45, 010-479 62 15