

STATISTIKENS FRAMSTÄLLNING

Analys och statistik om befolkningens utbildning

Ämnesområde

Utbildning och forskning

Statistikområde

Befolkningens utbildning

Produktkod

UF0549

Referenstid

Hösten 2016

Kontaktuppgifter

Statistikansvarig myndighet	Statistiska centralbyrån
Kontaktinformation	Paula Kossack
E-post	paula.kossack@scb.se
Telefon	010 - 479 6005

Innehåll

1	Statistikens sammanhang.....	3
2	Undersökningsdesign	3
2.1	Målstorheter	3
2.2	Ramförfarande	3
2.3	Förfaranden för urval och uteslutning	4
2.4	Insamlingsförfarande.....	4
2.4.1	Datainsamlingsmetoder	4
2.4.2	Mätning.....	4
2.4.3	Bortfallsuppföljning.....	5
2.5	Bearbetningar.....	5
2.6	Granskning.....	5
2.6.1	Granskning under insamlingen	5
2.6.2	Granskning av mikrodata	5
2.6.3	Granskning av makrodata	5
2.6.4	Granskning av redovisning	6
2.7	Skattningsförfarande	6
2.7.1	Principer och antaganden	6
2.7.2	Skattningsförfarande för målstorheter.....	6
2.7.3	Skattningsförfarande för tillförlitlighet.....	8
2.7.4	Röjandekontroll	8
3	Genomförande	8
3.1	Kvantitativ information.....	8
3.2	Avvikelser från undersökningsdesignen	8
	Bilaga. Frågeformulär	9

1 Statistikens sammanhang

Statistiken bygger på en undersökning riktad mot lärarexaminerade som har lämnat läraryrket och utbildningsbranschen.

Undersökningen syftar till att ta reda på vilka faktorer som bidrar till att personer med lärarexamen väljer ett annat yrke utanför utbildningsbranschen. Det handlar bland annat om varför de valde att utbilda sig till lärare, vilka de huvudsakliga anledningarna var till att de slutade sin anställning som lärare och vad som eventuellt skulle kunna få dem att återvända till yrket. En liknande undersökning som riktade sig till sjuksköterskor utanför yrket genomfördes samtidigt. Det är första gången undersökningen genomförs.

Läs om statistikens kvalitet i kvalitetsdeklarationen som finns tillgänglig på www.scb.se/UF0549 under rubriken *Dokumentation*.

2 Undersökningsdesign

2.1 Målstorheter

De viktigaste målstorheterna är antal och andel lärare utanför yrket efter

- olika anledningar att välja lärarutbildningen
- upplevd kvalitet och nytta av lärarutbildningen
- bidragande orsaker till att lämna läraryrket
- lön och arbetstider vid senaste anställning som lärare
- intresse att arbeta som lärare igen
- viktiga faktorer för att kunna tänka sig återvända till yrket.

Målpopulationen består av personer som har en lärarexamen och som har arbetat som lärare, men som vid tidpunkten för undersökningen arbetar i en annan bransch än utbildningsbranschen, med ett annat yrke än lärare.

2.2 Ramförfarande

Ramen har skapats utifrån följande kriterier:

- Personen har tagit en svensk lärarexamen någon gång fram till och med vårterminen 2013 enligt SCB:s Universitets- och högskoleregister.
- Personen är under 65 år vid 2014 års slut.
- Personen har någon gång arbetat som lärare (SSYK: 232, 233, 234, 235) inom branschen utbildning (SNI 2007: 85 Utbildning) enligt SCB:s Yrkesregister 2005 - 2013.
- Personen arbetar inte som lärare och inte heller inom branschen utbildning enligt SCB:s Yrkesregister 2014.

Observationsobjekten är personerna i ovan nämnda population. Observationsobjekten stämmer överens med uppgiftskällorna.

2.3 Förfaranden för urval och uteslutning

Inget urval och ingen uteslutning förekommer i denna undersökning.

2.4 Insamlingsförfarande

2.4.1 Datainsamlingsmetoder

Datat samlas in direkt från observationsobjekten genom en enkätundersökning. Insamlingen genomfördes med ett pappersfrågeformulär men uppgiftslämnarna har även möjlighet att svara på webben.

Den första omgången med frågeformulär skickades ut den 12 september 2016. Tack- och påminnelsekort skickades den 22 september och påminnelsebrev med ny blankett den 5 oktober samt 18 oktober. Insamlingen avslutades den 7 december 2016.

Samtliga inkomna frågeblanketter prickades av i ett så kallat avregistreringssystem. Registrering av data från pappersblanketter skedde genom att inkomna frågeformulär lästes in maskinellt (skanning). Skanningsprogrammet kontrollerade så att korrekta värden registrerades vid skanningen, till exempel om svar var ottydligt markerade. De värden som föll ut som fel vid dessa kontroller rättades upp manuellt med stöd av skanningsprogrammet, genom så kallad verifiering. Vid förekomst av dubbelmarkeringar, det vill säga om fler svarsalternativ fanns angivna för en fråga som bara fick ha ett svar, gjordes en markering i datafilen för senare manuell kontroll.

2.4.2 Mätning

Frågorna i frågeformuläret formulerades av SCB i samråd med statistikanvändarna, en testpanel med privatpersoner som arbetar eller arbetat som lärare och mättekniker på SCB, som är specialister på frågekonstruktion.

Frågeformuläret innehåller 25 numrerade frågor och några av dem hade delfrågor vilket genererade totalt 49 frågor. Se frågeformuläret i bilagan.

Frågorna handlade om:

- anledningar att välja lärarutbildningen
- upplevd kvalitet och nytta av lärarutbildningen
- bidragande orsaker till att lämna läraryrket
- lön och arbetstider vid senaste anställning som lärare
- intresse att arbeta som lärare igen
- viktiga faktorer för att kunna tänka sig återvända till yrket.

Statistikens kvalitet beskrivs i kvalitetsdeklarationen och där finns även mer information om observationsvariablerna.

2.4.3 Bortfallsuppföljning

Ingen bortfallsuppföljning görs.

2.5 Bearbetningar

Från Yrkesregistret hämtas uppgifter om yrke, bransch för senaste arbetsställe, kommungrupp för senaste arbetsställe och huvudsaklig inkomstkälla. Från Registret över totalbefolkningen hämtas uppgifter kön, ålder och kommungrupp för folkbokföring. Från Universitets- och högskoleregistret hämtades uppgifter om examen.

Redovisningsvariabeln "Arbetsområde" har skapats utifrån svaren på fråga 3: "Inom vilket område arbetade du huvudsakligen vid din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?". "Antal år i yrket" är skapad utifrån svaren på fråga 4: "Hur många år har du totalt arbetat som lärare inom skolväsendet?". "Antal år sedan byte" har skapats utifrån fråga 2: "Vilket år avslutade du din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?".

Inga imputeringar av partiellt bortfall eller objektsbortfall har gjorts.

2.6 Granskning

2.6.1 Granskning under insamlingen

Registrering av data från frågeformulär på papper skedde genom att inkomna formulär lästes in maskinellt (skanning).

Skanningsprogrammet kontrollerar att korrekta värden registrerades vid skanningen, till exempel om svar var otydligt markerade. De värden som föll ut som fel vid dessa kontroller rättades upp manuellt med stöd av skanningsprogrammet, genom så kallad verifiering.

2.6.2 Granskning av mikrodata

Vid förekomst av dubbelmarkeringar, det vill säga om fler svarsalternativ fanns angivna för en fråga som bara fick ha ett svar, gjordes en markering i datafilen för senare manuell kontroll. Rättning av dubbelmarkeringar skedde efter en viss prioritetsordning eller i vissa fall slumpmässigt mellan två svar alternativt utifrån svaren på andra frågor i frågeformuläret.

Ytterligare kontroller som gjordes var bland annat att endast valida värden förekom i materialet samt att så kallade hoppinstruktioner hade efterföljts och att rätt antal svar för varje fråga hade lämnats.

Det gjordes även rättning utifrån svar på öppna frågor i frågeformulären.

2.6.3 Granskning av makrodata

Eftersom många totaler och deltotaler återkommer i flera av de tabeller som tas fram och publiceras, kan belopp och antalsuppgifter stämmas av och jämföras mellan tabellerna.

2.6.4 Granskning av redovisning

Inför publicering granskas samtliga delar av materialet efter laddning i SCB:s webbpubliceringsverktyg.

2.7 Skattningsförfarande

Undersökningen är en totalundersökning med bortfall. Kalibrering används för att kompensera för bortfallet.

2.7.1 Principer och antaganden

Vikter har beräknats så att resultat kan redovisas för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande, speciellt som olika urvalspersoner haft olika sannolikhet att komma med i urvalet.

De kalibrerade vikterna har den egenskapen att de vid skattning av populationstotalen, för var och en av de hjälpvariabler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna, resulterar i en skattning som överensstämmer exakt med den registertotal som används för att fastställa de kalibrerade vikterna. Detta innebär bland annat att alla antalskattningar för hjälpvariablerna som baseras på de kalibrerade vikterna överensstämmer med de storheter som finns i undersökningens rampopulation.

Kalibreringen (punktskattningar och konfidensintervall) och de tabeller som presenteras i temarapporten har tagits fram med hjälp av SAS och variansprogrammet ETOS.

2.7.2 Skattningsförfarande för målstorheter

I en totalundersökning uppkommer fel om vi inte lyckas få svar från alla personer (bortfall) och om de avviker från de svarande med avseende på undersökningsvariablerna. Detta fel kallas för bortfallsfel. Kunskap om bortfallsfelet kan i regel bara fås på ett indirekt och approximativt sätt genom att utnyttja registervariabler.

Bortfallsfel kan reduceras genom att använda ett effektivt uppräkningsförfarande (vägning som kompenserar för bortfallet). I följande avsnitt redovisas hur det görs i denna undersökning.

Vägning görs genom att beräkna s.k. kalibrerade uppräkningsvikter. Detta förfarande utnyttjar hjälpinformation i form av registervariabler. I kalibreringen används följande registervariabler (hjälpvariabler):

Kön, ålder, födelseland, förvärvsinkomst, område som man arbetade i när man bytte yrke, år för bytet och region.

Var och en av de hjälpvariabler som används i kalibreringen har valts utifrån minst ett av följande tre kriterier:

- (i) de samvarierar med svarsbenägenheten

- (ii) samvarierar med (viktiga) undersökningsvariabler
- (iii) avgränsar (viktiga) redovisningsgrupper

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln

$$w_k = 1 + (\sum_s \mathbf{x}_k - \sum_r \mathbf{x}_k)' (\sum_r \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k$$

där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k

$$\sum_s \mathbf{x}_k = \text{hjälpotaler för hela urvalet}$$

$$\sum_r \mathbf{x}_k = \text{hjälpotaler för de svarande}$$

Vikterna/uppräkningsstalen multipliceras med objektens variabelvärden för att skapa statistikvärden gällande för populationen. För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där w_k = vikt/uppräkningsstal för objekt k

y_k = variabelvärde för objekt k

Och för beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

summering sker av de svarande (r).

Svarsandelar för olika grupper har beräknats enligt nedanstående formel

$$SA = \frac{T_s}{T_s + (1-a)T_b}$$

där T_s är antal svarande personer, T_b utgörs av antal personer bortfallet och a är en skattning av hur stor andel av bortfallet som inte tillhör målpopulationen. Skattning av a görs enligt

$$a = \frac{T_o}{T_o + T_s}$$

2.7.3 Skattningsförfarande för tillförlitlighet

Konfidensintervall är beräknade enligt en metod som i 95 procent täcker in det sanna värdet och beräknas enligt formeln:
 $\text{punktskattning} + 1,96 * \text{skattning av estimatorns medelfel}$.

2.7.4 Röjandekontroll

I tabellerna redovisas inga resultat för frågor med färre än 4 svar samt för svarsalternativ med färre än 3 svar. I det första fallet sekretessprickas svar för samtliga svarsalternativ. I det andra fallet sekretessprickas enbart svarsalternativet med färre än 3 svar.

3 Genomförande

3.1 Kvantitativ information

Totalt ingick 7 261 personer i populationen varav 868 utgjorde övertäckning identifierad via frågor i formuläret (kontrollfråga i frågeformuläret för att identifiera personer som fortfarande arbetar eller återgått till att arbeta som lärare, eller arbetar som rektor inom skolväsendet, studerade heltid eller gått i förtidspension). Svar inkom från 3 921 personer. Den vägda svarsandelen var 68,1 procent.

3.2 Avvikelser från undersökningsdesignen

Inga avvikelser har gjorts.

Bilaga. Frågeformulär

2

Frågeblanketten läses maskinellt. Vi ber dig därför att:

- Använda bläckpenna
- Skriva tydliga siffror, så här:
- Markera dina svar med kryss, så här:
- Om du svarat fel täck hela rutan med det felaktiga krysset, så här:

1. Vilket av följande alternativ stämmer för dig?
Markera endast ett alternativ.

Har en pågående anställning som lärare inom skolväsendet

Har aldrig varit anställd som lärare inom skolväsendet

Är inte anställd som lärare inom skolväsendet just nu

Tack för att du svarade på enkäten! Eftersom den vänder sig till de med avslutade anställningar inom skolväsendet blir det inga fler frågor, men vi vill fortfarande att du postar enkäten till oss. Eventuella kommentarer kan du lämna på sista sidan.

2. Vilket år avslutade du din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?

År:

3. Inom vilket område arbetade du huvudsakligen vid din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?
Om du arbetade lika mycket inom flera områden markerar du alla områden du jobbade inom.

Förskoleklass

Grundskola

Grundsärskola

Gymnasieskola

Gymnasiesärskola

Vuxenutbildning

Svenska för invandrare

Annat område:

4. Hur många år har du totalt arbetat som lärare inom skolväsendet?

Antal år:

5. Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag?
Svara "arbete" även om du för tillfället är borta från arbetet på grund av sjukdom, tjänstledighet, föräldraledighet eller liknande.

Arbete

Studier

Arbetsökande

Sjuk-/aktivitetsersättning

Pensionär

Annan sysselsättning:

Tack för att du svarade på enkäten! Eftersom den vänder sig till de med arbete blir det inga fler frågor, men vi vill fortfarande att du postar enkäten till oss. Eventuella kommentarer kan du lämna på sista sidan.

6. I vilken utsträckning bidrog följande till att du valde att utbilda dig till lärare?

	Bidrog helt	Bidrog till stor del	Bidrog till viss del	Bidrog inte alls	Vet inte/inte aktuellt
a. Intresserad av att undervisa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Intresserad av visst ämne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ville arbeta med barn och ungdomar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Ha en stimulerande arbetsmiljö	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Ha ett meningsfullt arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Goda möjligheter att få jobb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Möjlighet till trygg anställning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Bra arbetsförhållanden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Möjlighet till kompetensutveckling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Var det något annat som bidrog till att du valde att utbilda dig till lärare?

Ja, följande:

Nej

Vet inte/inte aktuellt

8. Hur väl upplever du att lärarutbildningen förberedde dig för arbetet som lärare?

Mycket väl

Ganska väl

Inte särskilt väl

Inte alls

9. Upplever du att du haft någon nytta av lärarutbildningen i ditt nuvarande arbete?

Ja, stor nytta

Ja, viss nytta

Nej, ingen nytta

10. Upplever du att du haft någon nytta av dina erfarenheter från läraryrket i ditt nuvarande arbete?

Ja, stor nytta
 Ja, viss nytta
 Nej, ingen nytta

11. Vilken/vilka är anledningarna till att du inte längre arbetar som lärare inom skolväsendet?
Flera alternativ kan markeras.

Jag fick inte förlängd tjänst
 Jag blev intresserad av ett annat yrke
 Brist på karriärmöjligheter
 Arbetsvillkoren, t.ex. lön och arbetstider
 Arbetsmiljön, t.ex. stress och arbetsbelastning
 Svårighet att kombinera arbete och familj

Annan anledning:

12. I vilken utsträckning bidrog följande till att du inte längre arbetar som lärare inom skolväsendet?

	Bidrog helt	Bidrog till stor del	Bidrog till viss del	Bidrog inte alls	Vet inte/inte aktuellt
a. För stora elevgrupper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. För många administrativa arbetsuppgifter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Antalet arbetsuppgifter som inte hörde till läraryrket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Arbetsbelastning i förhållande till arbetstid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Bristande möjligheter till kompetensutveckling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Brist på karriärmöjligheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Att det var fysiskt krävande, t.ex. buller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Att det var psykiskt krävande, t.ex. stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Liten möjlighet att styra över arbetsituationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Bristande ledarskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Brist på stöd för att hantera svåra situationer med elever eller vårdnadshavare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Otrygghet p.g.a. hot, våld eller trakasserier från elever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Otrygghet p.g.a. hot, våld eller trakasserier från vårdnadshavare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIN SENASTE ANSTÄLLNING SOM LÄRARE

13. I vilken utsträckning bidrog lönen till att du slutade din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?						
		Bidrog helt	Bidrog till stor del	Bidrog till viss del	Bidrog inte alls	Vet inte/inte aktuellt
a.	Lönen i förhållande till arbetsbördan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Lönen i förhållande till utbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Lönen i förhållande till andra lärares lön på arbetsplatsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Bidrog lönen på något annat sätt till att du slutade din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?						
<input type="checkbox"/>	Ja, på följande sätt:	<div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>				
<input type="checkbox"/>	Nej					
<input type="checkbox"/>	Vet inte/inte aktuellt					
15. Hur förändrades din lön när du bytte arbete? <i>Om du ändrade omfattning, t.ex. från deltid till heltid, jämför lön för heltidstjänst i båda anställningarna.</i>						
<input type="checkbox"/>	Lönen ökade mycket					
<input type="checkbox"/>	Lönen ökade något					
<input type="checkbox"/>	Lönen var oförändrad					
<input type="checkbox"/>	Lönen minskade något					
<input type="checkbox"/>	Lönen minskade mycket					
16. Vilken omfattning hade din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?						
<input type="checkbox"/>	100 %					
<input type="checkbox"/>	75 – 99 %					
<input type="checkbox"/>	50 – 74 %					
<input type="checkbox"/>	49 % eller mindre					
<input type="checkbox"/>	Minns inte					
17. Var omfattningen en bidragande orsak till att du slutade din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?						
<input type="checkbox"/>	Ja, jag ville arbeta mer					
<input type="checkbox"/>	Ja, jag ville arbeta mindre					
<input type="checkbox"/>	Nej					
<input type="checkbox"/>	Vet inte					

18. Hur ofta arbetade du obetald övertid i din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?
Till obetald övertid räknas arbete som inte rymdes inom schemalagd arbetstid eller förtroendearbetstid.

- Varje eller nästan varje dag
- Någon dag i veckan
- Någon/några dagar i månaden
- Någon/några dagar per år
- Aldrig
- Minns inte

19. Var obetald övertid en bidragande orsak till att du slutade din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?

- Ja, det bidrog helt
- Ja, det bidrog till stor del
- Ja, det bidrog till viss del
- Nej, inte alls
- Inte aktuellt

LÄRARE SOM FRAMTIDA YRKE

20. Kan du tänka dig att arbeta som lärare inom skolväsendet igen?

- Ja, absolut
- Ja, kanske
- Nej, inte alls på grund av följande:

Du som svarat "nej" ska gå till fråga 23!

- Vet inte/inte aktuellt

21. Vilken betydelse har följande för att du skulle kunna tänka dig att arbeta som lärare inom skolväsendet igen?

	Helt avgörande betydelse	Stor betydelse	Viss betydelse	Ingen betydelse	Vet inte/inte aktuellt
a. Högre lön	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Bättre karriärmöjligheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ökad möjlighet till kompetensutveckling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Rimligare arbetsbelastning i förhållande till arbetstid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Större möjlighet att styra över arbetssituationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7

<p>22. Är det något annat som har betydelse för att du skulle kunna tänka dig att arbeta som lärare inom skolväsendet igen?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, följande har betydelse:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div> <p><input type="checkbox"/> Nej, inget annat</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte/inte aktuellt</p>
--

BAKGRUNDSFRÅGOR

<p>23. Hade du hemmavarande barn när du slutade din senaste anställning som lärare inom skolväsendet? <i>Barn som bodde hos dig minst halva tiden. Flera alternativ är möjliga.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja, 12 år eller äldre</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, 11 år eller yngre</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>
<p>24. Bodde du tillsammans med en partner när du slutade din senaste anställning som lärare inom skolväsendet?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>
<p>25. Har du några kommentarer till enkäten får du gärna skriva dem här:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 200px;"></div>

Tack för dina svar! Lägg enkäten i svarskuvertet.