

Vanliga frågor - Specialskolan: elever per 15 oktober

Innehåll

Generella frågor om rapportering	1
Frågor om modersmålsundervisning och språkval	3
Frågor om åtgärdsprogram och särskilt stöd	5
Frågor om specialskolan	6

Generella frågor om rapportering

Hur ska vi rapportera om vi saknar skolenhetskod?

Kontakta Skolverket om ni saknar information om en skolenhetskod för en eller flera skolenheter ([Skolenhetsregistret - Skolverket](#)).

Är skolenheten nyttillkommen i skolenhetsregistret och ni får upp felmeddelandet "Ogiltig skolenhetskod" när ni försöker skicka in era uppgifter, kontakta SCB via mejl insamling.skola@scb.se.

Hur ska vi rapportera om vi inte har alla elevuppgifter i elevsystemet?

Skicka in uppgifterna ni har i elevsystemet via era inloggningsuppgifter. Kontakta sedan SCB via mejl (insamling.skola@scb.se) så får ni en separat inloggning att rapportera resterande elevuppgifter på.

Hur gör vi om skolenheten inte har elever att rapportera?

Finns det inte några elevuppgifter att rapportera för en skolenhet, ska uppgiftslämnare logga in och besvara den inledande frågan med "Nej" (att de inte har elever att rapportera). Observera att detta ska göras på samtliga blanketter i undersökningen.

Hur rapporteras asylsökande elever och elever med tillfälliga personnummer?

Om eleven blivit tilldelad ett ordinarie personnummer ska detta rapporteras. Tillfälliga personnummer rapporteras som ÅÅÅÅMMDDTFXX. Pojkar rapporteras med TF10 och flickor med TF20. Vid flera elever med samma födelsedatum anger ni TF11 (TF21), TF12 (TF22) o.s.v.

Om barnen har fått uppehållstillstånd räknas de inte som asylsökande utan ska betraktas som vanliga elever. De ska räknas som asylsökande om dom begär uppehållstillstånd för att de är flyktingar eller skyddsbehövande. Ensamkommande flyktingar som hamnar i förberedelseklass innan de hamnar i "riktig" klass - dessa elever ska redovisas i undersökningen.

Hur redovisas elever med skyddad identitet?

Elever med skyddad identitet ska rapporteras på samma sätt som övriga elever, det vill säga med fullständiga personnummer. SCB ansvarar för att behandling av personuppgifter uppfyller kraven i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken samt EU:s dataskyddsförordning (GDPR).

SCB ansvarar även för att uppgifterna skyddas av statistiksekretess (enligt offentlighets- och sekretesslagen (2009:400)).

Om elever med skyddad identitet inte finns med i elevsystemet kan uppgifter för dessa elever lämnas separat genom att fylla i Excelmallarna som finns på uppgiftslämnarsidan scb.se/specialelev. Uppgifterna om dessa elever ska då lämnas via särskilda inloggningsuppgifter. Kontakta SCB via mejl, (insamling.skola@scb.se) för hjälp med särskilda inloggningsuppgifter.

Om ni inte har tillgång till elevernas fullständiga personnummer kan ni ange födelsedatum (ÅÅÅÅMMDD) följt av TF10 för pojke respektive TF20 för flicka. Detta gäller även för personer som inte är folkbokförda i Sverige och därmed saknar svenskt personnummer.

Frågor om modersmålsundervisning och språkval

Hur ska vi rapportera om vi saknar en språkkod för ett språk?

Språkkoder finns att hitta i dokumentet "Språkkoder" på [Lämna uppgifter-Grundskolan: elever per 15 oktober \(scb.se\)](https://www.scb.se/om-scb/insamling/uppgifter-grundskolan-elever-per-15-oktober). Om du saknar en språkkod kan du kontakta Uppgiftslämnarservice på insamling.scb@scb.se.

Vad gör vi om vi inte har elever med annat modersmål än svenska vid skolan?

När ni valt modersmålsblanketten efter inloggning svarar ni "Nej" på den inledande frågan, huruvida man har elever att rapportera.

Centrala uppgiftslämnare behöver i denna situation logga in med den enskilda enhetens inloggningsuppgifter och svara på den inledande frågan i modersmålsblanketten.

Vilka elever är berättigade till modersmålsundervisning?

Förklaring om vilka elever som är berättigade till modersmålsundervisning i de respektive skolformerna kan ses på Skolverkets hemsida: <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/ratt-till-modersmalsundervisning>.

Elever är berättigade undervisning i modersmål om nedan tre villkor är uppfyllda.

- 1) En eller båda vårdnadshavarna har annat språk än svenska som modersmål,
- 2) språket utgör elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och
- 3) eleven har grundläggande kunskaper i språket.

Det är upp till skolenheten att bedöma om eleven uppfyller ovan krav för att vara berättigad till modersmålsundervisning.

För adoptivbarn behöver inte punkt 2 vara uppfylld men punkt 3 behöver fortfarande vara uppfylld.

Elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna, är berättigade modersmålsundervisning även om punkt 2 och 3 inte är uppfyllda. De nationella minoritetsspråken är finska, meänkieli, romani chib, jiddisch och samiska.

Skolor och huvudmän har olika sätt att samla in information om elever som är berättigade till modersmålsundervisning. Vanligt är att uppgifterna samlas in genom att vårdnadshavare fyller i uppgifter om förekomst av annat modersmål på en blankett till skolan eller genom att det kommer in en ansökan om modersmålsundervisning till skolan.

Vad menas med "Antal elever som deltar utanför den garanterade undervisningstiden"?

Det är vanligast att modersmålsundervisning sker utanför den garanterade undervisningstiden. Utanför den garanterade undervisningstiden är till exempel om eleven läser språket på eftermiddagen när skolan egentligen har slutat. Inom den garanterade undervisningstiden kan till exempel vara om eleven läser detta under tiden för elevens val eller skolans val.

Frågor om åtgärdsprogram och särskilt stöd

Vad avses med studiehandledning på modersmål?

Eleven har inom ramen för särskilt stöd enligt skolförordningen (2011:185), 5 kap. 4§ studiehandledning på sitt modersmål.

För utförligare information om vilka elever som avses se skollagen och skolförordningen. En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Vad avses med åtgärdsprogram?

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång får rektor inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan (utdrag från Skollagen 3 kap. 9§).

Vad avses med enskild undervisning?

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Med enskild undervisning avses särskilt stöd som inte ges varken inom ordinarie klass eller i särskild undervisningsgrupp. Beslut om enskild undervisning fattas ofta på grund av en liknande problematik (som särskild undervisningsgrupp), men i stället för att undervisningen ges i en särskild undervisningsgrupp ges den då enskilt.

Att en elev vid ett eller ett par tillfällen i veckan får sin undervisning utanför den ordinarie klassens ram, tillsammans med andra elever eller ensam, är inte detsamma som särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning. Det avgörande för om åtgärden ska betraktas som en placering i en särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning handlar framför allt om hur långvarig och omfattande placeringen är.

Vad avses med särskild undervisningsgrupp?

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan eller sameskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Följande är ett förtydligande av särskild undervisningsgrupp från Skolverket:

”Avser stöd med viss varaktighet. Gäller inte om en elev vid enstaka tillfällen eller tillfälligt arbetar utanför klassen.”

Vad avses med anpassad studiegång?

Om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång).

Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (Skollag 3 kap. 12§).

Räknas svenska som andraspråk som stödåtgärd?

Nej, de eleverna ska inte redovisas här.

Frågor om specialskolan

Ska vi inte besvara om barn i fritidshem är inskriven på obekvämtid i årets undersökning?

Denna uppgift samlas in i en egen webblankett i undersökningen Förskola och pedagogisk omsorg: barn och personal per 15 oktober. Detta ska **inte** rapporteras i undersökningen Specialskolan: Elever per den 15 oktober.