

Universitet och högskolor

Genomströmning på grundnivå och avancerad nivå till och med 2019/20

Higher Education. Student completion at first and second cycle studies up to and including 2019/20

I korta drag

Högst examensfrekvens för två yrkesutbildningar

För de större utbildningarna mot en yrkesexamen som följts upp till och med läsåret 2019/20 var examensfrekvensen högst på utbildningar till barnmorska och läkare. 90 procent av studenterna vid barnmorskeutbildningar och 85 procent av studenterna vid läkarutbildningar hade tagit ut avsedd yrkesexamen inom uppföljningstiden (nominell studietid för respektive program plus tre år). Lägst examensfrekvens hade studenterna på ämneslärarutbildning där 37 procent tog ut en ämneslärarexamen inom uppföljningstiden.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män på i princip alla större yrkesutbildningar (bortsett från psykoterapeututbildning). På utbildningar mot biomedicinsk analytikerexamen var skillnaderna störst med cirka 29 procentenheter högre total examensfrekvens för kvinnor jämfört med män. Utbildningar mot studie- och yrkesvägledarexamen hade också stora skillnader, med 23 procentenheter högre examensfrekvens bland kvinnorna.

Examenskrav gäller främst för yrken som kräver en examen för att få legitimation eller speciell behörighet. Exempel är utbildningar inom vård och medicin. Inom många områden krävs inte nödvändigtvis ett examensbevis för att få anställning. Detta påverkar studenternas benägenhet att ta ut examen och kan vara en förklaring till skillnader i examensfrekvens mellan olika program.

Under den studerade perioden var det dock ovanligt att studenter på yrkesutbildningar hade alla högskolepoäng på utbildningen men ingen uttagen examen. För utbildningar till högskoleingenjör och civilekonom som följdes upp läsåret 2019/20 gällde detta för 2 procent. Det var även ovanligt att vara nästan klar med utbildningens kurser. Vanligast var det på utbildning till högskoleingenjör där 13 procent saknade mindre än 1 termins studier för att ha alla högskolepoäng.

Fortsatt låg examensfrekvens på generella program

På de generella programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen som följts upp till och med läsåret 2019/20 var det låga andelar som tog ut respektive examen. Bland studenter på program mot högskoleexamen var det 24 procent som tog ut en högskoleexamen. Motsvarande andelar var 51 procent på kandidatprogram, 52 procent på magisterprogram och 60 procent på masterprogram.

Andelen studenter på program mot högskoleexamen som inte tagit ut en högskoleexamen trots att de tagit högskolepoäng motsvarande programmets omfattning var 8 procent. Motsvarande andelar var 3 procent på kandidatprogram, 4 procent på magisterprogram och 3 procent på masterprogram.

Högst prestationsgrad på yrkesexamensprogram

Prestationsgraden, det vill säga antalet avslutade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerade med antalet helårsstudenter, var 83 procent läsåret 2018/19. Oförändrat jämfört med tidigare läsår men en ökning med 4 procentenheter sedan läsåret 2010/11.

Prestationsgraden läsåret 2018/19 var högre för studenter på program mot yrkesexamen, 91 procent, än på program mot generell examen, 87 procent. För studenter på fristående kurser var prestationsgraden 63 procent. Sett över hela perioden 2010/11–2018/19 har prestationsgraden ökat med 2 procentenheter på program mot yrkesexamen, ökat med 4 procentenheter på program mot generell examen och varit oförändrad på fristående kurser.

Skillnader i motiv för studierna kan till en del förklara skillnaden i prestationsgraden mellan program- och kursstudenter. Studenter på program har ofta för avsikt att tentera för högskolepoäng och slutligen ta examen, medan kursstudenterna inte alltid siktar på en examen och därför inte heller alltid tar högskolepoäng.

Kvinnornas prestationsgrad var 85 procent och männens 80 procent läsåret 2018/19. Kvinnornas prestationsgrad var högre än männens oavsett ålder, program/kurs eller om studierna bedrevs på distans/campus.

Lägre prestationsgrad för distansstudenter

Prestationsgraden på fristående kurser var 71 procent för campusstudenter och 51 procent för distansstudenter läsåret 2018/19. Sedan läsåret 2010/11 har prestationsgraden ökat med en procentenhet på fristående kurser för såväl distansstudenter som campusstudenter.

Det var stor skillnad i prestationsgrad mellan campus- och distansstudenter även på generella program, 89 procent jämfört med 73 procent.

Även för studenter på yrkesexamensprogram var prestationsgraden högre vid campusstudier än vid distansstudier. Skillnaden var dock mindre, 91 respektive 88 procentenheter.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Resultatmått och redovisningsgrupper	5
Kvarvaro andra terminen för högskolenyborjare	6
Kvarvaro andra läsåret för programnyborjare	8
Studenternas prestationsgrad	9
Prestationsgrad för svenska och inresande studenter	9
Prestationsgrad per åldersgrupp	11
Prestationsgrad för program- och kursstudenter	12
Prestationsgrad på yrkesexamensprogram	13
Prestationsgrad på generella program	15
Prestationsgrad på fristående kurser	17
Prestationsgrad per lärosäte	19
Examensfrekvens på yrkesexamensprogram	21
Kvarvaro andra terminen och examensfrekvens	23
Uppföljning av 17 större yrkesutbildningar	26
<i>Arbets terapeutexamen</i>	28
<i>Biomedicinsk analytikerexamen</i>	29
<i>Civilekonomexamen</i>	30
<i>Civilingenjörsexamen</i>	31
<i>Fysioterapeutexamen</i>	32
<i>Förskollärarexamen</i>	33
<i>Grundlärarexamen</i>	34
<i>Högskoleingenjörsexamen</i>	35
<i>Juristexamen</i>	36
<i>Läkarexamen</i>	37
<i>Psykologexamen</i>	38
<i>Sjuksköterskeexamen</i>	39
<i>Socionomexamen</i>	40
<i>Specialistsjuksköterskeexamen</i>	41
<i>Specialpedagogexamen</i>	42
<i>Yrkeslärarexamen</i>	43
<i>Ämneslärarexamen</i>	44
Examensfrekvens på generella program	45
<i>Högskoleexamensprogram</i>	46
<i>Kandidatprogram</i>	48
<i>Magisterprogram</i>	50
<i>Masterprogram</i>	52
Kort om statistiken	54
Statistikens ändamål och innehåll	54
Definitioner och förklaringar	55
Information om statistikens framställning	58
Information om statistikens kvalitet	58

Bra att veta	59
Jämförbarhet över tid	59
Förändringar jämfört med tidigare SM	59
Annan statistik	60
In English	61
Summary	61
List of terms	63

Statistiken med kommentarer

Resultatmätt och redovisningsgrupper

I detta statistiska meddelande (SM) redovisas studieresultat i form av kvarvaro på högskola andra terminen, kvarvaro vid program läsår två, prestationsgrad och examensfrekvens i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Resultaten bygger på lärosätenas rapportering om registreringar, avklarade högskolepoäng och examina till SCB:s Universitets- och högskoleregister till och med läsåret 2019/20.

Resultatmätt och redovisningsgrupper i detta SM:

- **Kvarvaro andra terminen för högskolenyborjare.** Studenter som för första gången varit registrerade i svensk högskoleutbildning redovisas efter andelen som fanns kvar inom högskolan som registrerade andra terminen. Kvarvaro andra terminen redovisas för nyborjare höstterminen 2019 efter kön, svenska/inresande studenter och program-/kursstudenter.
- **Kvarvaro andra läsåret för programnyborjare.** Studenter som för första gången var registrerade vid ett visst yrkesprogram under ett läsår (höst- eller vårtermin), redovisas efter andelen som fanns registrerade vid samma program någon gång under kommande läsår. Uppföljningen görs efter kön, yrkesprogram och oberoende av lärosäte.
- **Prestationsgrad för helårsstudenter.** Med helårsstudenter avses registrerade studenter, omräknade till helårsekvivalenter, som motsvarar registrering för 60 högskolepoäng per läsår. Prestationerna består av avklarade högskolepoäng som de aktuella studenterna tagit en viss termin samt följande tre terminer. Antalet presterade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerat med antalet helårsstudenter ger måttet prestationsgrad. Redovisning av prestationsgrad görs efter kön, lärosäte, program/kurs, ålder, inresande/svenska studenter och campus/distans.
- **Examensfrekvens på program.** Andelen examinerade och kvarvarande inom nominell studietid för programmet plus tre år från programstart redovisas efter nyborjare på program. Det finns ett 50-tal yrkesexamina (se webbtabel 5). Resultat för nyborjare redovisas till och med uppföljningsåren 2009/10–2019/20 efter kön. För 17 större yrkesutbildningar redovisas även avklarade högskolepoäng på utbildningen för ej examinerade i den senast uppföljningsbara nyborjarkohorten. För studenter som tog ut någon av dessa 17 yrkesexamina läsåret 2019/20 redovisas den andel som genomförde utbildningen inom den nominella studietiden plus en termin, här kallat normalstudietid.

Examensfrekvensen till och med uppföljningsåret 2019/20 redovisas för nyborjare på fyra generella program; program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. För de som inte tagit ut den generella examen som programmet leder fram till redovisas även avklarade programpoäng på samma program och inom den SUN- inriktning (Svensk utbildningsnomenklatur) där studenten var nyborjare. Se kapitlet *Kort om statistiken*.

I kapitlet *Statistiken med kommentarer* är antalsuppgifterna i tablerna ibland avrundade, vilket medför att summeringarna inte alltid stämmer exakt.

För mer information, se även kapitlet *Kort om statistiken*. Från och med detta SM publiceras bilagetabletter i webbtabelformat på produktsidan www.scb.se/uf0208.

För information om coronapandemins påverkan på uppgifterna i detta SM, se <i>Kort om statistiken</i> .
--

Kvarvaro andra terminen för högskolenybörjare

I detta kapitel redovisas kvarvaron andra terminen för högskolenybörjare, det vill säga studenter som för första gången är registrerade i utbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige. Redovisningen avser att ge en översiktlig bild av hur situationen ser ut andra terminen för de som påbörjar högskoleutbildning, fördelat efter program- eller kursstudier.

Utbildningsutbudet i högskolan består av fristående kurser och program. Programmen kan i sin tur delas in i yrkesexamensprogram, program mot generell examen (högskole-, kandidat-, magister- och masterexamen) samt program mot konstnärliga examina.

Programmets nominella studietid sträcker sig från 1 till 5,5 år. Bland studenter som läser fristående kurser finns både de som läser en kurs på ett par högskolepoäng och de som kombinerar flera kurser till en hel utbildning mot en examen.

Mer än dubbelt så hög kvarvaro för programstudenter jämfört med kursstudenter

Av samtliga 70 200 svenska högskolenybörjare höstterminen 2019 var 75 procent kvar som registrerade i högskolan vårterminen 2020. Kvarvaron var betydligt högre för programstudenter än för studenter som enbart läste fristående kurser.

Om de inresande studenterna (se *Kort om statistiken*) exkluderas ökar kvarvaron andra terminen till 83 procent för högskolenybörjarna höstterminen 2019. Det beror främst på att andelen nybörjare på fristående kurser är högre bland inresande studenter än bland svenska studenter och att det är vanligt att inresande studenter endast läser kurser under någon enstaka termin i Sverige.

Hälften av högskolenybörjarna på kurser var registrerade högst en termin

Av högskolenybörjarna, exklusive inresande studenter, på yrkesexamensprogram hösten 2019 stude-
rade 91 procent på sådana program även våren 2020. Bland högskolenybörjarna på generella program var andelen som var kvar på generella program 88 procent. Nämda procentandelar inkluderar även dem som kombinerade program- och kursstudier under andra terminen.

Tablå 1: Antal högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, höstterminen 2019 efter kön samt andel program/kurs höstterminen 2019 och vårterminen 2020 i procent

Kön Program/kurs höst- terminen 2019	Antal	Program/kurs vårterminen 2020, procent							
		Ej reg- istre- rade	Y- pro- gram	G/K pro- gram	Y- pgm + FK	G/K pgm + FK	Frist. kurs	Öv- riga	Sum- ma
Totalt	51 530	17	40	27	3	3	10	0	100
Y-program	22 850	8	85	0	6	0	1	0	100
G/K-program	16 690	10	1	80	0	8	2	0	100
Y-program + FK	720	5	76	1	15	0	3	0	100
G/K-program + FK	460	11	1	49	0	31	7	0	100
Fristående kurs	10 780	50	3	2	0	0	45	0	100
Övriga komb.	30	15	15	36	3	0	0	30	100
Kvinnor	29 310	17	40	26	3	3	11	0	100
Y-program	12 860	8	87	0	5	0	1	0	100
G/K-program	9 150	8	1	80	0	9	2	0	100
Y-program + FK	280	5	72	0	16	0	5	1	100
G/K-program + FK	220	12	0	51	0	29	8	0	100
Fristående kurs	6 780	49	4	1	1	0	45	0	100
Övriga komb.	20	21	21	42	0	0	0	16	100
Män	22 220	17	40	28	3	3	9	0	100
Y-program	9 980	8	84	0	7	0	1	0	100
G/K-program	7 540	12	0	79	0	7	2	0	100
Y-program + FK	450	5	78	1	14	0	2	0	100
G/K-program + FK	240	11	1	47	1	33	7	0	100
Fristående kurs	4 000	51	2	2	0	0	44	0	100
Övriga komb.	10	7	7	29	7	0	0	50	100

Fristående kurs (FK), generella program (G-program), program mot konstnärliga examina (K-program), yrkesexamensprogram (Y-program).

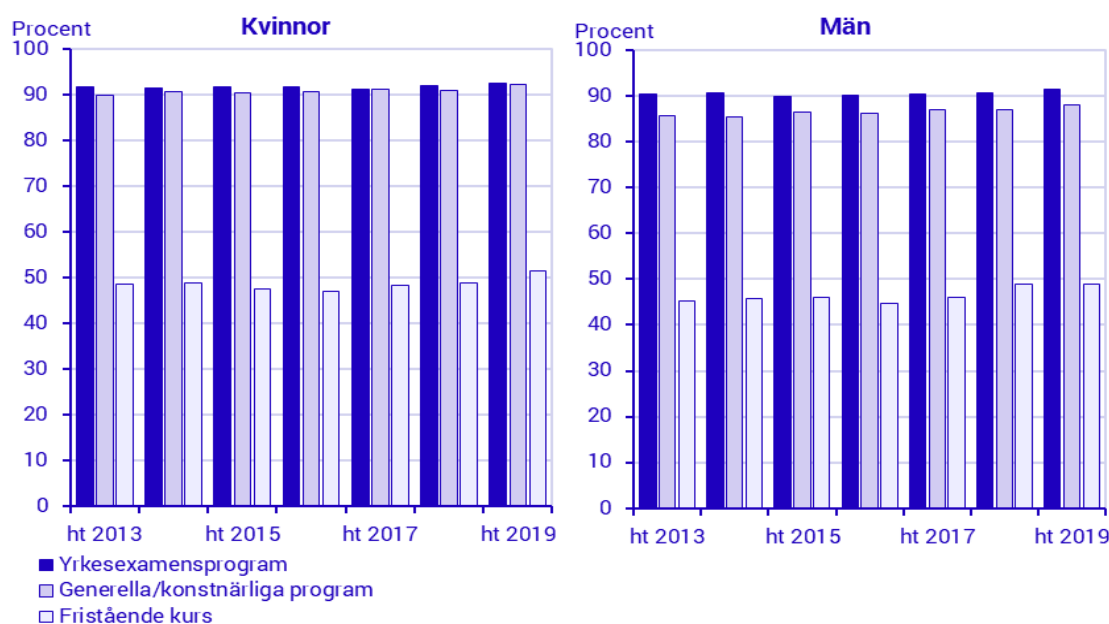
Mellan 8 och 10 procent av högskolenybörjarna på yrkesexamensprogram respektive generella program var inte registrerade i högskolan andra terminen. Av högskolenybörjarna som enbart var registrerade på fristående kurser var 50 procent inte registrerade i högskolan andra terminen. Procentandelarna gäller för högskolenybörjare exklusive inresande studenter.

Andelen studenter som var registrerade andra terminen var något högre för kvinnor än för män, både bland programstudenter och bland kursstudenter.

Kvarvaron andra terminen har varit mer eller mindre konstant

Kvarvaron andra terminen för kvinnliga högskolenybjörjare på yrkesexamensprogram och generella program var i det närmaste konstant mellan 2013 och 2019, strax över 90 procent för både yrkesexamensprogram och generella program. För kvinnliga högskolenybjörjare på fristående kurs har kvarvaron, de som läst någon fristående kurs även följande termin, varit strax under 50 procent under höstterminerna 2013–2017 och 2019 var den strax över 50 procent. För manliga högskolenybjörjare höstterminerna 2013–2019 har också kvarvaron andra terminen varit relativt konstant. Den var dock något lägre inom såväl yrkesexamensprogram som generella program och fristående kurser.

Figur 1: Kvarvaro andra terminen för högskolenybjörjare, exklusive inresande studenter, efter kön och program/kurs höstterminerna 2013–2019. Procent



Män hade högre kvarvaro än kvinnor bland inresande studenter

Andelen av högskolenybjörjarna som var inresande studenter var som högst hösten 2010 då den var 28 procent. Höstterminen 2011 minskade andelen inresande studenter till 21 procent på grund av införandet av studieavgifter för vissa studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz. Hösten 2013 var antalet inresande studenter bland högskolenybjörjarna 15 000, vilket motsvarade 23 procent av nybjörjarna. Hösten 2019 hade andelen ökat något till 27 procent. Antalet inresande högskolenybjörjare var drygt 18 690. För definition av inresande och svenska studenter se kapitlet *Kort om statistiken*.

Det var vanligare att inresande studenter enbart läste fristående kurser än att svenska studenter gjorde det, 52 procent respektive 21 procent av högskolenybjörjarna hösten 2019. Av de inresande kursstudenterna var det 23 procent som var registrerade vårterminen 2020. Kvarvaron andra terminen för högskolenybjörjare på fristående kurser var 27 procentenheter högre för svenska studenter jämfört med inresande studenter. Bland högskolenybjörjare som enbart läste på program, eller kombinerade program och kurser, var skillnaden i kvarvaro andra terminen endast några procentenheter mellan svenska och inresande studenter. Männens kvarvaro var högre än kvinnornas bland de inresande högskolenybjörjarna, 57 procent jämfört med 52 procent, även om andelen kvarvarande kvinnor var högre för alla tre kategorier. Det berodde främst på att andelen kvinnor på fristående kurser hade en större påverkan på total andelen kvarvarande än andelen män.

Tablå 2: Antal inresande högskolenybjörjare efter program/kurs och kön hösten 2019 samt andelen registrerade i högskolan vårterminen 2020 i procent

Program/kurs ht 2019	Antal nybjörjare ht 2019			Registrerade vt 2020, procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Inresande studenter	18 690	9 800	8 890	54	52	57
Enbart program	8 200	3 880	4 320	89	90	88
Enbart fristående kurser	9 810	5 530	4 280	23	23	22
Program + kurser	680	400	290	94	96	90

Få inresande studenter läser på yrkesexamensprogram, därför redovisas endast program totalt och inte uppdelade på typ av program. Med registrerade vårterminen 2020 avses registrering i svensk högskola. För definition av inresande studenter se kapitlet *Kort om statistiken*.

Kvarvaro andra läsåret för programnybörjare

I detta kapitel redovisas studenter som påbörjade utbildning mot yrkesexamen någon gång under läsåret 2018/19 och jämförs sedan med hur många av dessa studenter som under läsåret 2019/20 någon gång var registrerade vid samma program. Uppföljningen gäller endast program med över 300 nybörjare under läsåret 2018/19.

Högst kvarvaro andra läsåret för utbildning mot läkarexamen

För de studenter som påbörjade yrkesprogramutbildningar under läsåret 2018/19 var det högst andel kvar vid samma program under läsåret 2019/20 för utbildningen mot läkarexamen, med 92 procent kvarvaro. Även studerande på utbildning mot barnmorskeexamen hade hög andel kvarvarande med 91 procent. Utbildningen mot läkarexamen hade också högst andel kvarvarande studenter för såväl kvinnor som män.

Den utbildning som istället hade lägst kvarvaro var framför allt den som leder till ämneslärarexamen med 74 procents kvarvaro. Utbildningarna mot yrkeslärarexamen och grundlärarexamen hade också relativt låg andel kvarvarande med 79 respektive 82 procent.

Störst skillnad i kvarvaro mellan kvinnor och män var det på utbildningar mot förskollärarexamen med 20 procentenheters skillnad, med högst andel bland kvinnor. Vid utbildningar mot civilekonomexamen samt fysioterapeutexamen var skillnaden i andel kvarvarande mellan män och kvinnor som lägst, med bara en procentenhet.

Tablå 3: Antal programnybörjare, exklusive inresande studenter, läsåret 2018/19 på större utbildningar mot yrkesexamen och kvarvaro läsåret 2019/20 i procent efter kön

Programnybörjare 2018/19 Utbildningar mot...	Antal			Kvarvaro 2019/20, procent %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	7 300	2 280	5 020	84	87	83
Sjuksköterskeexamen	5 850	5 010	850	84	85	77
Ämneslärarexamen	4 420	2 400	2 020	71	73	68
Högskoleingenjörsexamen	4 200	1 070	3 130	79	84	78
Grundlärarexamen	3 940	2 940	1 000	77	78	73
Förskollärarexamen	3 720	3 480	240	79	80	61
Socionomexamen	3 020	2 460	560	86	88	78
Juristexamen	1 830	1 180	640	84	85	83
Läkarexamen	1 800	1 060	740	92	93	90
Civilekonomexamen	1 470	710	750	86	86	85
Psykologexamen	770	510	260	85	87	82
Fysioterapeutexamen	710	430	280	86	85	86
Yrkeslärarexamen	670	400	270	78	79	76
Specialpedagogexamen	630	580	50	84	85	78
Biomedicinsk analytikerexamen	560	430	130	65	66	62
Speciallärarexamen	550	500	50	81	82	70
Arbetssterapeutexamen	520	430	100	79	82	66
Tandläkarexamen	410	250	150	85	87	81
Barnmorskeexamen	370	..	..	91	..	..
Arkitektexamen	330	200	130	86	88	82
Receptarieexamen	300	240	60	76	77	74

Utbildningar med minst 300 programnybörjare läsåret 2018/19 ingår i tablå. Kvarvaro redovisas endast för program med minst 30 programnybörjare av respektive kön. Antal nybörjare är avrundat till jämna total.

Studenternas prestationsgrad

I detta kapitel redovisas studieresultat i form av prestationsgrad, det vill säga antalet avklarade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerade med antalet helårsstudenter, i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2010/11–2018/19.

Prestationsgraden mäter i vilken utsträckning studenter tar de högskolepoäng som de registrerar sig för. En students kursregistreringar under en termin kopplas till de resultat i form av högskolepoäng som studenten presterar på de kurserna. De högskolepoäng som studenten tar samma termin som kursregistreringen eller under de tre efterföljande terminerna ingår i beräkningen.

Beräkningen av prestationsgraden förändrades i det SM som publicerades år 2013, se definitioner i kapitlet *Kort om statistiken*. En viktig skillnad mot tidigare beräkningar är individkopplingen mellan studenter och avklarade högskolepoäng. Detta medför att resultaten inte påverkas av förändringar av antalet studenter mellan olika läsår och att redovisning av mindre grupper blir möjlig. Förändringen av beräkningen medför att resultat som publicerades före år 2013 inte är jämförbara med de som presenteras här. Den nya beräkningen innebär att det tar längre tid innan prestationsgraden kan redovisas för studenterna ett visst läsår, men den ökade tillförlitligheten och användbarheten överväger detta.

Uppgifter om prestationsgrad baseras på studenter vid högskolor med Ladok-rapportering (se *Kort om statistiken*). Utresande studenter inom utbytesprogram och prestationer för utlandsstudier ingår inte i redovisningen.

Högre prestationsgrad för kvinnor än för män

Prestationsgraden var 79 procent läsåret 2010/11. Därefter ökade den med två procentenheter till 2012/13. Därefter ökade prestationsgraden med två procentenheter till 2018/19 då den var 83 procent. Sett över hela perioden har prestationsgraden ökat med tre procentenheter för kvinnor och fyra procentenheter för män.

Prestationsgraden har dock genomgående varit högre för kvinnor än för män. Lsåret 2018/19 var prestationsgraden 85 procent för kvinnor och 80 procent för män.

Tablå 4: Prestationsgrad i procent efter kön läsåren 2010/11–2018/19

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Totalt	79	81	81	82	83	83	83	83	83
Kvinnor	82	83	84	84	85	85	86	85	85
Män	76	77	78	79	79	79	80	80	80

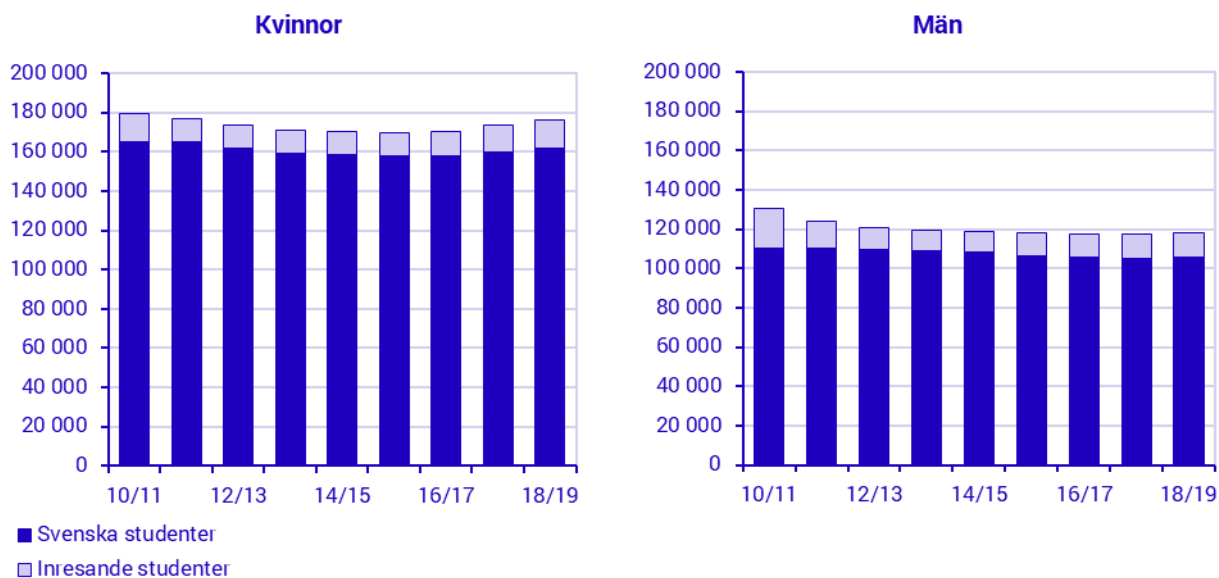
Se även webbtabel 1a med uppdelning på program/kurs.

Prestationsgrad för svenska och inresande studenter

Inresande studenter är utländska studenter som ingår i ett utbytesprogram eller studenter som kommer till Sverige på egen hand för att studera. Under perioden 2010/11–2018/19 minskade andelen inresande studenter av helårsstudenterna från 11 till 9 procent och var som högst läsåret 2010/11 med 11 procent. Anledningen till minskningen de senare läsåren var att det infördes studieavgifter 2011 för vissa inresande studenter.

Andelen inresande studenter är större bland män än bland kvinnor. Av helårsstudenterna läsåret 2018/19 utgjorde de inresande studenterna 8 procent av kvinnorna och 11 procent av männen.

Tidigare har det varit fler inresande studenter som läser på fristående kurser än på program men läsåret 2018/19 var det 39 procent av de inresande studenterna som läste fristående kurser och 61 procent som läste program. Andelen inresande studenter på fristående kurser har sjunkit över tiden och det har blivit vanligare att de studerar på generella program. Inresande som studerar inom utbytesprogram tenderar att endast läsa fristående kurser och en eller två terminer i Sverige, medan inresande studenter som arrangerar sina egna studier tenderar att stanna kvar längre och därmed oftare även läser på program. Eftersom införandet av studieavgifter endast påverkade studenter som själva arrangerade sina studier i Sverige minskade andelen av de inresande studenterna som studerade på generella program till följd av detta. Det senaste läsåret minskade dock andelen på generella program efter uppgång tidigare läsår och var 55 procent läsåret 2018/19 (se bilagetabell 1a).

Figur 2: Antal helårsstudenter efter kön samt svenska och inresande studenter läsåren 2010/11–2018/19

Med svenska studenter avses studenter som är folkbokförda i Sverige till skillnad från inresande studenter som kommer till Sverige för att studera i högskolan, se definitioner i *Kort om statistiken*.

Prestationsgraden något högre för inresande studenter

Läsåret 2012/13 var prestationsgraden för första gången högre bland inresande studenter än bland studenter i den svenska befolkningen, en trend som fortsatt till och med läsåret 2018/19. Prestationsgraden var 83 procent för svenska studenter och 85 procent för inresande studenter.

Bland kvinnor var prestationsgraden 85 procent för svenska studenter och 86 procent för inresande studenter. Bland män var de inresande studenternas prestationsgrad 83 procent och de svenska studenternas 80 procent.

Tablå 5: Prestationsgrad i procent efter kön samt svenska och inresande studenter läsåren 2010/11–2018/19

Svenska/inresande studenter, kön	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Svenska studenter									
Totalt	80	81	81	82	82	83	83	83	83
Kvinnor	82	83	84	84	85	85	85	85	85
Män	76	77	78	78	79	79	79	79	80
Inresande studenter									
Totalt	76	80	82	83	84	84	85	85	85
Kvinnor	80	83	84	85	86	87	87	86	86
Män	72	78	80	81	82	82	83	83	83

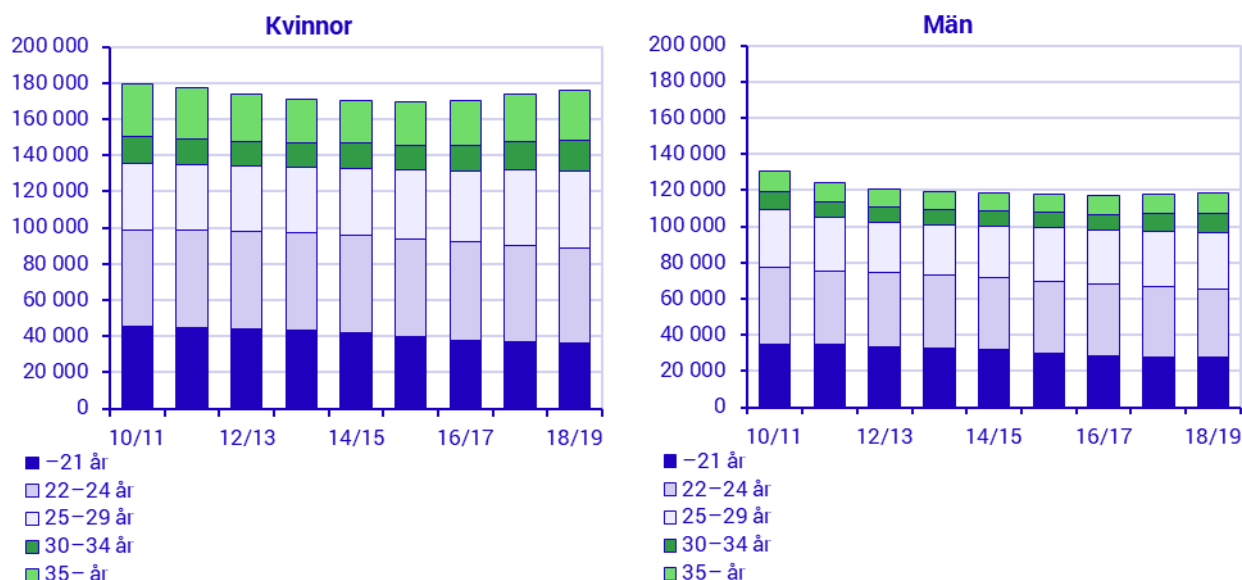
Se även webbtabel 1a med uppdelning på program/kurs och svenska/inresande studenter.

Prestationsgrad per åldersgrupp

Helårsstudenterna i de yngre åldersgrupperna har blivit fler

Över hela perioden 2010/11–2018/19 ökade antalet helårsstudenter i de yngre åldrarna men minskade i åldersgrupperna från 30 år och uppåt. Vid införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter läsåret 2011/12 minskade antalet helårsstudenter i alla åldersgrupper men mer bland de äldre än bland dem under 25 år.

Figur 3: Antal helårsstudenter efter kön och ålder läsåren 2010/11–2018/19



Högst prestationsgrad för dem under 25 år

Prestationsgraden läsåret 2018/19 varierade mellan 72 och 88 procent för de olika åldersgrupperna. Högst prestationsgrad fanns bland dem som var 22–24 år och lägst prestationsgrad fanns bland dem som var 35 år eller äldre. Jämfört med läsåret innan var prestationsgraden oförändrad i de äldre åldersgrupperna och ökade med en procentenhet vardera för de yngre åldersgrupperna. I ett längre tidsperspektiv har prestationsgraden ökat i samtliga åldersgrupper.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män i samtliga åldersgrupper läsåret 2018/19, och så var det även tidigare. Störst skillnad mellan könen fanns bland dem som var 35 år eller äldre.

Tablå 6: Prestationsgrad i procent efter kön och ålder läsåren 2010/11–2018/19

Kön, ålder	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Totalt									
– 21 år	81	82	83	84	85	85	85	86	87
22–24 år	84	85	86	86	87	87	88	87	88
25–29 år	77	79	81	81	82	82	83	82	83
30–34 år	72	74	75	75	76	77	77	77	77
35 år–	71	72	72	72	72	73	73	72	72
Kvinnor									
– 21 år	84	85	86	87	88	88	88	88	89
22–24 år	86	87	88	89	89	90	90	90	90
25–29 år	80	81	83	83	84	84	85	84	85
30–34 år	76	77	77	78	79	80	80	79	80
35 år–	75	75	75	75	76	76	76	75	76
Män									
– 21 år	78	79	79	80	80	81	81	82	83
22–24 år	81	82	83	83	83	84	84	84	85
25–29 år	74	77	78	79	79	79	80	79	80
30–34 år	67	69	71	71	71	72	72	72	73
35 år–	62	63	64	64	64	65	65	65	65

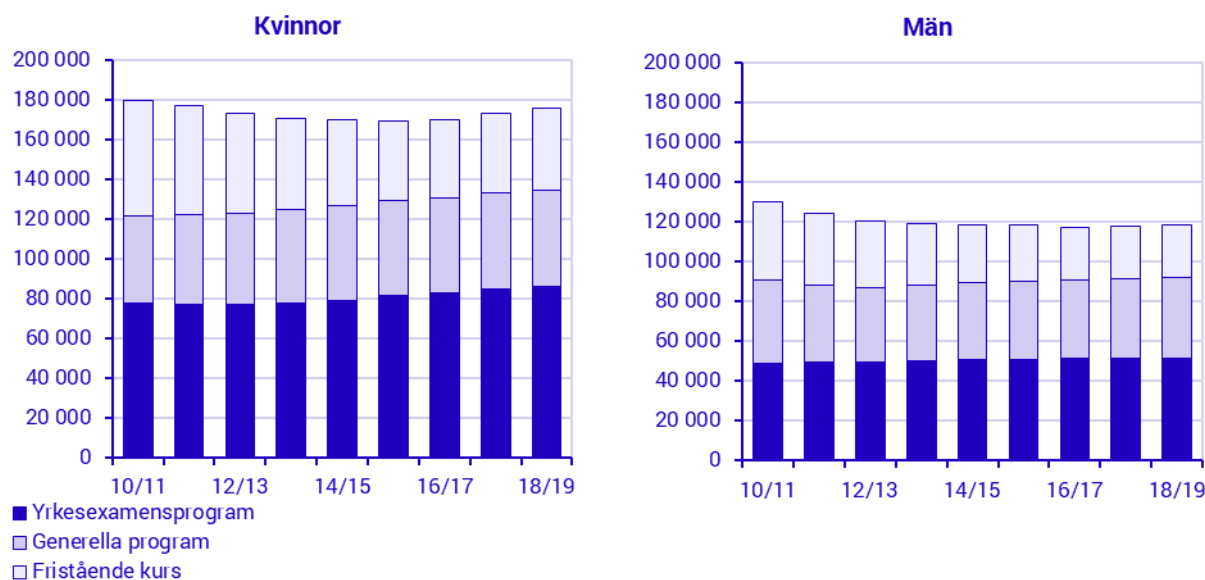
Se även webbtabel 2 med fördelning per program/kurs och ålder.

Prestationsgrad för program- och kursstudenter

Utbildningsutbudet i högskolan består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen, t.ex. kandidat- och masterexamen samt program mot konstnärlig examen).

Bland helårsstudenterna 2018/19 studerade 77 procent på program och 23 procent på fristående kurser. Fördelningen mellan program- och kursstudenter var likartad för kvinnor och män. Andelen programstudenter har ökat över tid.

Figur 4: Antal helårsstudenter efter kön och program/kurs läsåren 2010/11–2018/19



De konstnärliga program som infördes hösten 2007 redovisas tillsammans med generella program.

Det förekommer att en student under ett läsår kombinerar studier på program och kurser. I redovisningen över helårsstudenter ingår då studenten både bland program- och kursstudenter.

Högre prestationsgrad för programstudenter än för kursstudenter

Prestationsgraden var betydligt högre för programstudenter än för kursstudenter och var så under hela den undersökta perioden. Högst prestationsgrad läsåret 2018/19 hade de som studerade på yrkesexamensprogram med 91 procent. På generella program var prestationsgraden 87 procent. Lägst prestationsgrad hade studenterna på fristående kurser med 63 procent. Kvinnor hade högre prestationsgrad än män oavsett program- eller kursstudier.

Tablå 7: Prestationsgrad i procent efter program/kurs och kön läsåren 2010/11–2018/19

Program/kurs, kön	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Yrkesexamensprogram									
Totalt	89	90	90	90	90	90	90	90	91
Kvinnor	92	92	92	93	93	93	93	92	93
Män	85	86	86	86	86	86	86	86	87
Generella program									
Totalt	83	84	85	86	86	86	87	87	87
Kvinnor	86	87	88	88	89	89	89	89	90
Män	79	81	82	82	83	83	84	84	85
Fristående kurser									
Totalt	63	65	65	65	65	65	64	63	63
Kvinnor	65	66	67	67	67	67	66	65	65
Män	60	62	63	62	62	62	62	61	61

Se även webbtabel 3 med uppdelning på program/kurs och campus-/distanstudier.

Prestationsgrad på yrkesexamensprogram

Antalet helårsstudenter på yrkesexamensprogram läsåret 2018/19 var 137 600 fördelat på 86 100 kvinnor och 51 600 män. Prestationsgraden var 93 procent för kvinnor, 87 procent för män och totalt 91 procent.

Låg prestationsgrad på utbildningar mot högskoleingenjörsexamen

Av de större yrkesutbildningarna, med minst 1 000 helårsstudenter, läsåret 2018/19 var prestationsgraden lägst bland studenter på högskoleingenjörsutbildningen med 85 procent. Högst var prestationsgraden för studenter på fysioterapeut-, arkitekt-, och läkarutbildning med 96 procent.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män på samtliga större utbildningar. Störst skillnad fanns bland studenter på utbildningar mot förskollärarexamen med 7 procentenheter högre prestationsgrad för kvinnor. Minst skillnad i prestationsgrad mellan könen fanns på utbildningar mot arkitektexamen, där prestationsgraden var identisk för båda könen.

Tablå 8: Antal helårsstudenter på större utbildningar mot yrkesexamen och prestationsgrad i procent efter kön läsåret 2018/19

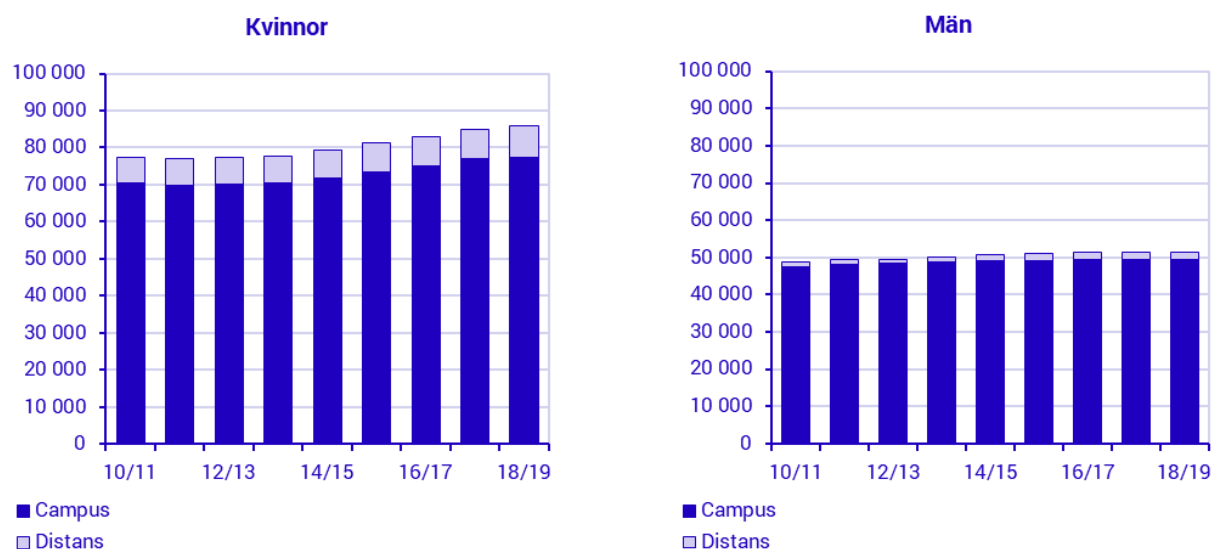
Utbildningar mot...	Antal			Prestationsgrad, procent %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	24 660	7 840	16 820	87	90	85
Sjuksköterskeexamen	15 430	13 290	2 150	93	94	90
Ämneslärarexamen	11 710	6 410	5 300	87	89	85
Grundlärarexamen	11 610	9 180	2 420	93	94	89
Förskollärarexamen	10 900	10 330	560	94	94	87
Högskoleingenjörsexamen	10 620	2 760	7 870	85	89	84
Läkarexamen	8 270	4 720	3 550	96	97	96
Socionomexamen	8 210	6 750	1 460	95	96	91
Juristexamen	6 580	4 140	2 440	93	94	91
Civilekonomexamen	4 320	2 150	2 170	91	93	89
Psykologexamen	3 170	2 180	990	94	95	93
Specialistsjuksköterskeexamen	2 540	2 210	340	92	92	90
Fysioterapeutexamen	1 750	1 070	670	96	97	95
Tandläkarexamen	1 520	1 020	500	93	94	92
Arbetssterapeutexamen	1 310	1 100	210	95	96	91
Biomedicinsk analytikerexamen	1 220	950	270	88	88	85
Arkitektexamen	1 170	690	480	96	96	96
Apotekarexamen	1 070	810	260	89	89	88

Utbildningar med minst 1 000 helårsstudenter läsåret 2018/19 ingår i tablå.

Ovanligt med distansstudier på yrkesexamensprogram

Av helårsstudenterna på yrkesexamensprogram läsåret 2018/19 studerade endast en mindre del, 8 procent, på distansutbildningar. Denna andel har varit förhållandevis konstant sedan läsåret 2010/11 men har ökat med 2 procentenheter. Det är vanligare bland kvinnor än bland män att studera på distans på yrkesexamensprogram.

Figur 5: Antal helårsstudenter på yrkesexamensprogram efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2010/11–2018/19



Något högre prestationsgrad för campusstudenter på yrkesutbildningar

På yrkesexamensprogram läsåret 2018/19 var prestationsgraden 91 procent för campusstudenter och 88 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Skillnaden i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier var betydligt större för männen än för kvinnorna, 6 jämfört med 3 procentenheter.

Tablå 9: Prestationsgrad i procent på yrkesexamensprogram efter studier på campus och distans samt kön läsåren 2010/11–2018/19

Campus/distans, kön	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Campusstudier									
Totalt	89	90	90	90	90	90	90	90	91
Kvinnor	92	92	93	93	93	93	93	93	93
Män	86	86	86	86	86	86	86	86	87
Distansstudier									
Totalt	85	87	87	88	87	88	88	88	88
Kvinnor	88	89	89	89	89	90	90	90	90
Män	71	77	76	77	78	78	79	80	81

Se även webbtabel 1b med uppdelning på svenska och inresande campusstudenter.

Prestationsgrad på generella program

Antalet helårsstudenter på generella program läsåret 2018/19 var 89 100 fördelat på 48 800 kvinnor och 40 300 män. Prestationsgraden var 90 procent för kvinnor, 85 procent för män och totalt 87 procent.

Det finns generella program mot fyra olika examina. På grundnivå finns högskoleexamen (120 högskolepoäng) och kandidatexamen (180 högskolepoäng). På avancerad nivå finns magisterexamen (60 högskolepoäng) och masterexamen (120 högskolepoäng). Program mot motsvarande konstnärliga examina ingår i den statistik som presenteras i detta avsnitt.

Högst prestationsgrad på program mot master- eller kandidatexamen

På program mot kandidatexamen läsåret 2018/19 var prestationsgraden 88 procent. Kvinnornas prestationsgrad var 91 procent och därmed högre än männens 85 procent.

Prestationsgraden var nästan lika hög för studenter på program mot masterexamen med 87 procent. Även på de utbildningarna var kvinnornas prestationsgrad högre än männens men skillnaden var endast 1 procentenhet.

Lägre prestationsgrader var det på program mot högskoleexamen och magisterexamen med 73 respektive 82 procent. Kvinnorna hade högre prestationsgrad än männen. På program mot högskoleexamen skilde det 5 procentenheter och på program mot magisterexamen 2 procentenheter.

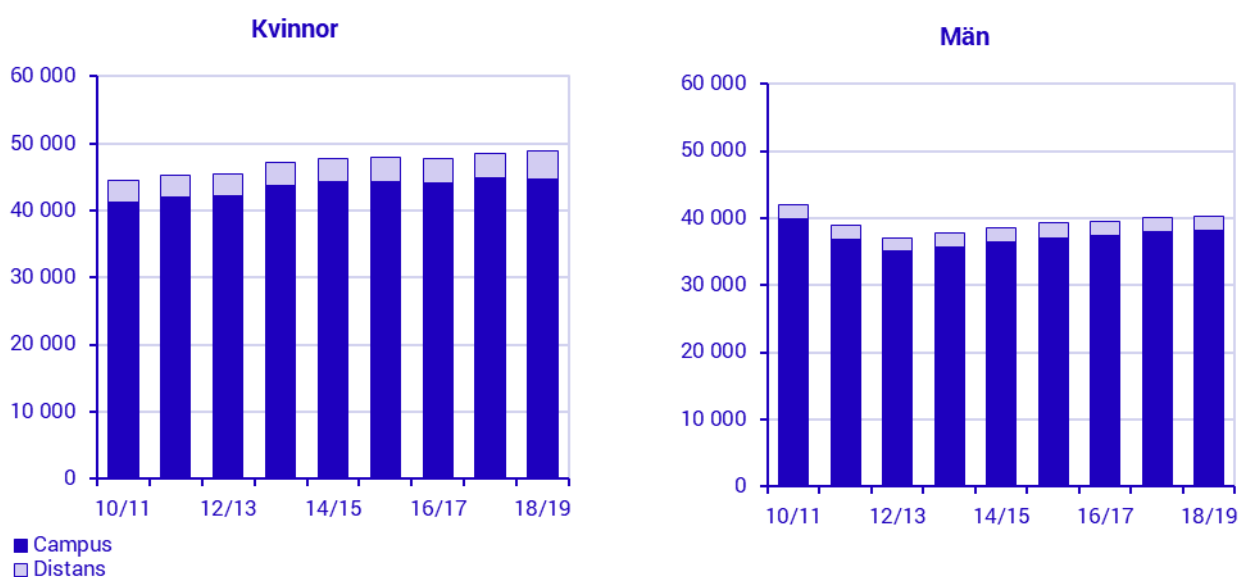
Tablå 10: Antal helårsstudenter på generella program och prestationsgrad i procent efter kön läsåret 2018/19

Program mot...	Antal			Prestationsgrad, procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	1 800	600	1 100	73	75	73
Kandidatexamen	59 600	34 300	25 300	88	91	85
Magisterexamen	3 200	1 900	1 300	82	84	79
Masterexamen	24 500	12 000	12 400	87	88	87

Ovanligt med distansstudier på generella program

Av helårsstudenterna på generella program läsåret 2018/19 fanns endast en mindre del, 7 procent, på distansutbildningar. Denna andel har ökat med 1 procentenhet sedan läsåret 2010/11. Det är lite vanligare bland kvinnor än bland män att studera på distans på generella program.

Figur 6: Antal helårsstudenter på generella program efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2010/11–2018/19



Högre prestationsgrad för campusstudenter på generella program

På generella program läsåret 2018/19 var prestationsgraden 89 procent för campusstudenter och 73 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Det skilde mycket i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier för både kvinnor och män, 14 respektive 19 procentenheter.

Tablå 11: Prestationsgrad i procent på generella program efter studier på campus och distans samt kön läsåren 2010/11–2018/19

Campus/distans, kön	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Campusstudier									
Totalt	84	85	86	87	87	87	88	88	89
Kvinnor	87	88	89	90	90	90	90	90	91
Män	80	82	83	83	84	84	85	85	86
Distansstudier									
Totalt	68	70	71	71	71	72	74	74	73
Kvinnor	74	74	76	75	76	76	78	76	77
Män	61	62	63	64	64	65	68	69	67

Se även webbtabel 3.

Ökning av prestationsgraden för inresande studenter på generella program

Prestationsgraden för svenska och inresande studenter på generella program under läsåret 2018/19 var i det närmaste lika hög som tidigare läsår. Detta efter en stor ökning av prestationsgraden för de inresande studenterna under tidigare läsår. Skillnaden var 1 procentenhet mellan svenska och inresande studenter om beräkningen görs för endast campusstudenter och ingen skillnad om distansstudenterna ingår (se webbtabel 1a och webbtabel 1b).

Tablå 12: Prestationsgrad i procent på generella program för svenska och inresande campusstudenter samt kön läsåren 2010/11–2018/19

Svenska/inresande studenter, kön	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Svenska studenter									
Totalt	85	86	86	87	87	87	87	87	88
Kvinnor	88	89	89	89	90	90	90	90	91
Män	82	83	83	83	83	84	84	85	86
Inresande studenter									
Totalt	78	82	85	87	89	88	89	89	89
Kvinnor	84	86	88	91	91	91	91	91	91
Män	75	79	82	85	87	85	87	86	87

Se även webbtabel 3.

Högre prestationsgrad för inresande masterstudenter

Nedbrutet på olika examina fanns det skillnader mellan svenska och inresande campusstudenter läsåret 2018/19. Svenska studenter hade högre prestationsgrad på program mot kandidatexamen medan inresande studenter hade högre prestationsgrad på program mot magister- och masterexamen.

Tablå 13: Antal helårsstudenter på generella program och prestationsgrad i procent efter kön samt svenska och inresande campusstudenter läsåret 2018/19

Svenska/inres. stud. Program mot...	Antal			Prestationsgrad, procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Svenska studenter						
Kandidatexamen	54 200	30 800	23 400	89	91	85
Magisterexamen	1 100	600	500	84	85	81
Masterexamen	12 700	6 300	6 400	88	89	88
Inresande studenter						
Kandidatexamen	2 200	1 300	900	87	89	85
Magisterexamen	1 300	700	600	89	92	86
Masterexamen	10 300	4 700	5 600	89	91	88

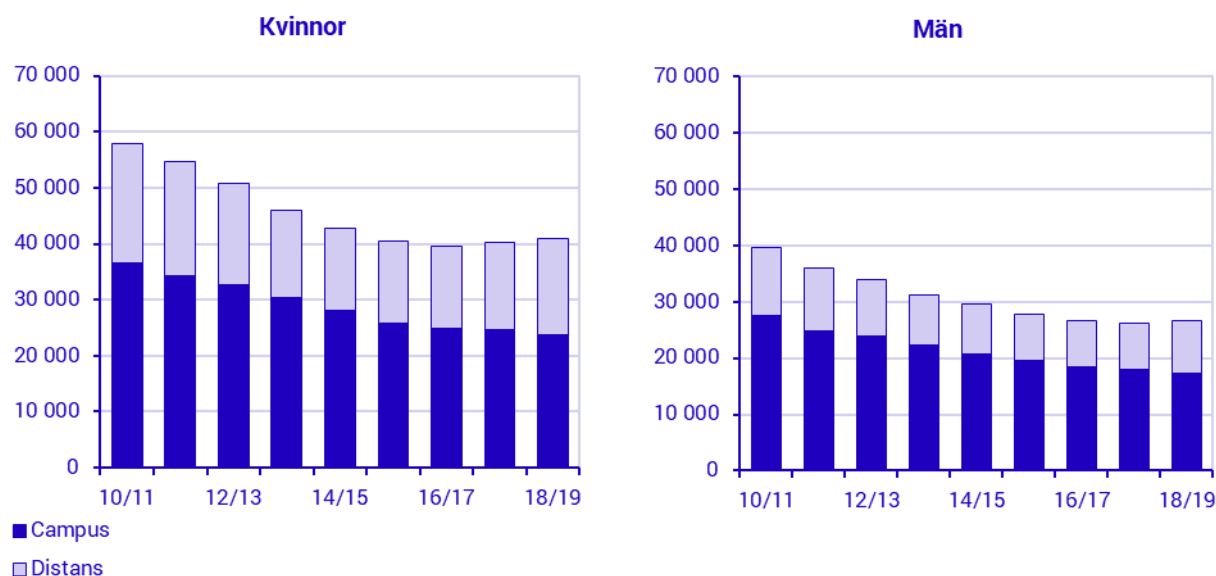
Program mot högskoleexamen ingår inte i tablån på grund av få inresande studenter.

Prestationsgrad på fristående kurser

Antalet helårsstudenter på fristående kurser läsåret 2018/19 var 67 500 fördelat på 41 000 kvinnor och 26 500 män. Prestationsgraden var 65 procent för kvinnor, 61 procent för män och totalt 63 procent.

Fyra av tio av kursstudenterna studerar på distans

Av helårsstudenterna på fristående kurser läsåret 2018/19 studerade 39 procent på distansutbildningar. Denna andel har ökat med 5 procentenheter sedan läsåret 2010/11. Det var vanligare bland kvinnor än bland män att studera på fristående kurser på distans, 42 procent jämfört med 35 procent.

Figur 7: Antal helårsstudenter på fristående kurser efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2010/11–2018/19

Betydligt högre prestationsgrad för campusstudenter på fristående kurser

På fristående kurser läsåret 2018/19 var prestationsgraden 71 procent för campusstudenter och 51 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Det skilde mycket i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier för både kvinnor och män, 20 respektive 19 procentenheter.

Tablå 14: Prestationsgrad i procent på fristående kurser efter studier på campus och distans samt kön läsåren 2010/11–2018/19

Campus/distans, kön	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Campusstudier									
Totalt	70	71	71	70	71	71	71	70	71
Kvinnor	72	73	73	72	73	73	73	72	73
Män	67	68	68	68	68	68	68	67	67
Distansstudier									
Totalt	50	53	53	53	53	53	52	51	51
Kvinnor	53	55	56	55	55	55	55	53	53
Män	45	48	49	49	49	49	48	47	48

Mycket högre prestationsgrad för inresande studenter på fristående kurser

Det var stor skillnad mellan svenska och inresande studenters prestationsgrader på fristående kurser läsåret 2018/19. För svenska campusstudenter var prestationsgraden 68 procent och för inresande campusstudenter 82 procent. Prestationsgraden för både svenska och inresande studenter var i stort sett oförändrad jämfört med tidigare läsår.

Om även de som studerade på distans tas med i beräkningen var skillnaden mellan svenska studenter och inresande studenter ännu större, med prestationsgrader på 60 respektive 79 procent (se webbtabel 1a). Detta förklaras av att det inte är speciellt vanligt att inresande studenter på fristående kurser studerar på distans.

Tablå 15: Prestationsgrad i procent på fristående kurser efter svenska och inresande campusstudenter samt kön läsåren 2010/11–2017/18

Svenska/inresande studenter, kön	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Svenska studenter									
Totalt	69	69	68	68	68	67	67	67	68
Kvinnor	71	71	71	70	70	70	70	69	70
Män	65	65	65	64	64	64	64	63	63
Inresande studenter									
Totalt	76	81	82	81	82	83	83	82	82
Kvinnor	79	82	82	83	84	86	84	83	83
Män	74	80	81	80	80	81	82	80	80

Se även webbtabel 1a och 1b.

Prestationsgrad per lärosäte

Läsåret 2018/19 fanns det flest helårsstudenter på Stockholms universitet med 26 700. Även Lunds universitet, Göteborgs universitet och Uppsala universitet hade fler än 20 000 helårsstudenter.

Högst prestationsgrad vid lärosäten med stor andel programstudenter

För lärosäten med minst 4 000 helårsstudenter läsåret 2018/19 var prestationsgraden högst på Karolinska institutet med 92 procent följt av Chalmers tekniska högskola med 89 procent.

Genomgående för alla lärosäten var att prestationsgraden var högre för programstudenter än för kursstudenter.

Tablå 16: Antal helårsstudenter per lärosäte och prestationsgrad i procent efter program- och kursstudenter läsåret 2018/19

Lärosäte (med minst 4 000 helårsstudenter)	Antal helårsstudenter	Prestationsgrad i procent			
		Totalt	Yrkesexamensprogram	Generella program	Fristående kurs
Stockholms universitet	26 700	78	90	84	63
Lunds universitet	25 800	86	91	92	71
Göteborgs universitet	25 800	85	94	89	67
Uppsala universitet	24 800	81	91	87	60
Linköpings universitet	17 800	86	89	86	71
Umeå universitet	16 300	84	93	88	61
Linnéuniversitetet	13 700	81	94	87	60
Kungliga Tekniska högsk.	12 700	88	86	91	82
Malmö universitet	11 800	84	90	86	64
Örebro universitet	9 200	88	93	89	66
Chalmers tekniska hög.	9 000	89	88	92	82
Karlstads universitet	8 500	83	90	89	60
Mälardalens högskola	7 500	83	91	86	57
Luleå tekniska universitet	7 400	81	86	85	59
Stiftelsen högskolan i Jkpg	7 400	88	92	90	67
Mittuniversitetet	7 200	79	91	87	59
Södertörns högskola	6 600	79	92	83	58
Karolinska institutet	6 400	92	94	97	77
Högskolan i Gävle	6 000	81	92	84	51
Högskolan Dalarna	5 800	77	88	84	59
Högskolan Kristianstad	5 600	81	93	84	62
Högskolan i Borås	5 500	83	89	88	49
Högskolan i Halmstad	5 500	83	91	89	57
Högskolan Väst	5 100	78	92	85	50

I webbtabel 4 redovisas prestationsgraden per kön för samtliga lärosäten som ingår i Ladok.

Stor spridning mellan lärosäten i kursstudenters prestationsgrad

Den genomsnittliga prestationsgraden på yrkesexamensprogram läsåret 2018/19 var 91 procent. Prestationsgraden för studenter på yrkesexamensprogram varierade från 86 procent för Luleå tekniska universitet och Kungliga Tekniska högskolan till 94 procent för Göteborgs universitet, Linnéuniversitetet och Karolinska institutet (se webbtabel 4).

Prestationsgraden på de generella programmen var i genomsnitt 87 procent. Prestationsgraden var lägst med 83 procent på Södertörns högskola och högst med 97 procent på Karolinska institutet.

Prestationsgraden på fristående kurser varierade från 49 procent till 82 procent för lärosätena. Genomsnittet var 63 procent. Chalmers tekniska högskola var lärosätet med högst prestationsgrad för kursstudenter. En möjlig förklaring till den höga prestationsgraden för kursstudenter på Chalmers tekniska högskola är att det där inte finns några distansstudenter.

Lärosäten med låg prestationsgrad för studenter på fristående kurser har ofta en hög andel av sina studenter på distans. Distansstudenter har, som tidigare konstaterats i rapporten, lägre prestationsgrad än campusstudenter.

Högre prestationsgrad för kvinnor på alla större lärosäten

På alla större lärosäten, med minst 4 000 helårsstudenter läsåret 2018/19, hade kvinnorna högre prestationsgrad än männen, bortsett från Karolinska institutet där andelen var likvärdig för båda könen. Största skillnad mellan könen var det vid Mälardalens högskola och Södertörns högskola med 10 respektive 11 procentenheter. Även Stockholms universitet, Högskolan i Gävle och Högskolan i Dalarna hade stor skillnad mellan könen där det skilde 9 procentenheter i prestationsgrad.

Webbtabell 4 innehåller uppgifter per kön, lärosäte och program/kurs samt studier på distans/campus för fristående kurser.

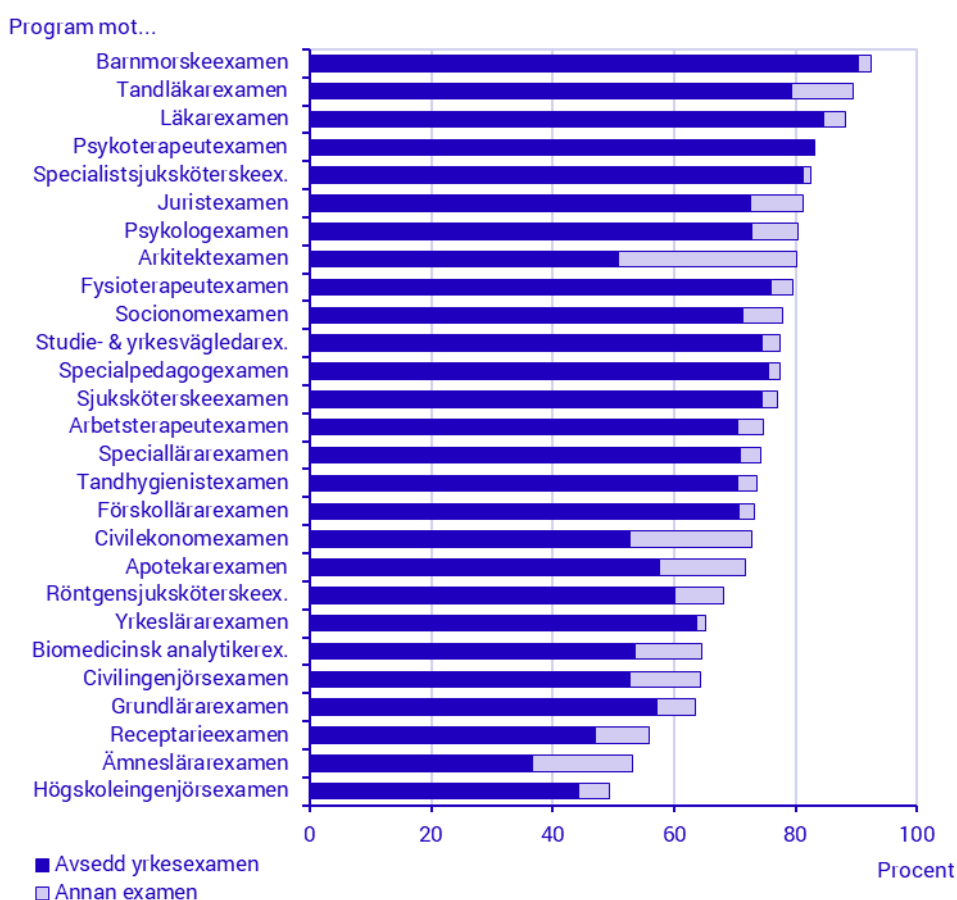
Examensfrekvens på yrkesexamensprogram

Det finns totalt cirka 50 olika yrkesexamina. Studenterna på yrkesexamensprogram följs upp inom utbildningarnas nominella studietid, enligt 2007 års examensordning, plus tre år. De som följs upp till och med läsåret 2019/20 var nybörjare på program under läsåren 2009/10–2015/16, beroende på utbildningarnas längd. Uppföljningen mäter andelen med den yrkesexamen som nybörjarprogrammet leder fram till respektive andelen med annan examen.

Högst examensfrekvens på barnmorskeutbildningar

För studenterna som följdes upp till och med läsåret 2019/20 var examensfrekvensen högst bland dem som studerade till barnmorska, av vilka 90 procent hade tagit ut examen motsvarande det yrkesexamensprogram de påbörjade. För nybörjare på program mot läkarexamen var det 85 procent som tagit ut en läkarexamen inom uppföljningstiden. Bland studenterna på ämneslärarutbildning hade endast 37 procent tagit ut en ämneslärarexamen. För studenterna på högskoleingenjörsprogram var motsvarande siffra 44 procent. Lägst total examensfrekvens hade högskoleingenjörsutbildning där knappt hälften av studenterna hade tagit ut en examen.

Figur 8: Nybörjare på yrkesexamensprogram uppföljda till och med läsåret 2019/20. Andel examinerade inom nominell studietid plus tre år efter avsedd yrkesexamen och annan examen. Procent



Diagrammet innehåller utbildningar med minst 200 nybörjare. I annan examen ingår generell examen (t.ex. kandidat- och masterexamen) och yrkesexamen på annan utbildning. Se även webbtabel 5 som innehåller fler utbildningar och uppföljningsår samt uppdelning på kön.

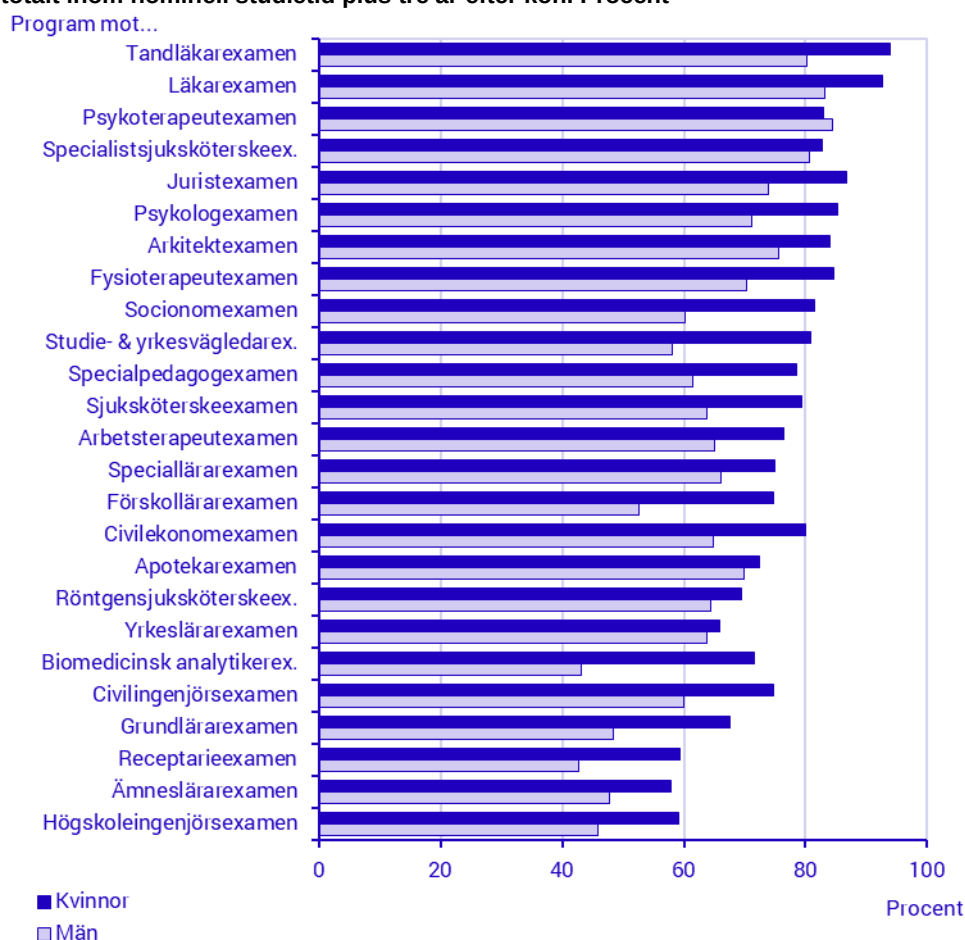
Andelen med annan examen än den som utbildningen leder fram till var i särklass högst bland studenterna på arkitektutbildning med 29 procent. En möjlig förklaring till detta är att en annan examen på denna utbildning vanligtvis var en kandidatexamen, med huvudområdet arkitektur. Det är alltså inte helt nödvändigt med en yrkesexamen inom arkitektur för att kunna arbeta inom området. Detsamma gäller civilekonomexamen.

En examen är nödvändig främst för yrken som kräver legitimation eller speciell behörighet, som utbildningarna inom hälso- och sjukvård samt lärarutbildning. Inom vissa branscher krävs inte nödvändigtvis ett examensbevis för att få anställning. Detta förklarar till viss del att det finns stora skillnader mellan utbildningar med avseende på hur stor andel som avlägger examen.

Högre examensfrekvens för kvinnor än för män på i princip alla större utbildningar

Bland nybörjarna på alla större utbildningar (bortsett från utbildningar mot psykoterapeutexamen) som följdes upp till och med läsåret 2019/20 hade kvinnorna högre total examensfrekvens än männen (inklusive generella examina och andra yrkesexamina än den som utbildningen avsåg). Skillnaden var störst på utbildningar mot biomedicinsk analytikerexamen, där kvinnorna hade 29 procentenhets högre examensfrekvens. Skillnaden var stor även på studie- och yrkesvägledarutbildning med 23 procentenhets högre examensfrekvens bland kvinnorna. På utbildning mot psykoterapeutexamen var skillnaden mellan könen minst, med 1 procentenhet högre examensfrekvens för männen.

Figur 9: Nybörjare på yrkesexamensprogram uppföljda till och med läsåret 2019/20. Andel examinerade totalt inom nominell studietid plus tre år efter kön. Procent



Diagrammet innehåller utbildningar med minst 200 nybörjare. Endast utbildningar med minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna ingår. I examensfrekvensen ingår alla examina, inte bara den yrkesexamen som utbildningen leder fram till.

Mönstret har varit likartat i tidigare nybörjaromgångar, med en högre examensfrekvens för kvinnor än för män på nästan samtliga yrkesexamensprogram (se webbtabel 5 som innehåller uppgifter för fler utbildningar och läsår).

Kvarvaro andra terminen och examensfrekvens

En faktor som har betydelse för examensfrekvensen är kvarvaro andra terminen. Andelen registrerade andra terminen varierade mellan 74 och 94 procent på större yrkesutbildningar som följdes upp till och med 2019/20. Högst andel registrerade andra terminen hade studenterna på läkarutbildning och lägst andel hade studenterna på ämnesläraryrkesutbildning. Studenter som inte finns kvar som registrerade på utbildningen andra terminen kan ha bytt studieinriktning eller lämnat högskolan. På många utbildningar var kvinnornas och männens kvarvaro ungefär lika stor men det fanns även stora skillnader. På studie- och yrkesvägledarutbildning hade kvinnorna 15 procentenheter högre kvarvaro än männen andra terminen. På röntgensjuksköterskeutbildning hade männen 12 procentenheter högre kvarvaro än kvinnorna.

Tablå 17: Antalet nybörjare på större utbildningar mot yrkesexamen uppföljda till och med läsåret 2019/20 och andelen registrerade andra terminen efter kön

Yrkesutbildningar med minst 200 nybörjare	Antal nybörjare 1:a terminen ¹			Registrerade 2:a terminen, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	7 170	2 100	5 060	91	92	90
Sjuksköterskeexamen	5 440	4 570	870	89	89	85
Högskoleingenjörsexamen	4 710	1 220	3 490	88	90	88
Förskollärarexamen	3 630	3 360	280	87	87	82
Grundläraresexamen	3 390	2 640	750	82	83	78
Ämnesläraresexamen	2 930	1 520	1 400	74	73	75
Socionomexamen	2 410	2 010	390	89	89	86
Specialistsjuksköterskeexamen	2 320	2 000	320	86	86	87
Juristexamen	1 790	1 010	780	90	91	89
Läkarexamen	1 550	820	730	94	94	94
Civilekonomexamen	1 480	780	700	90	90	90
Fysioterapeutexamen	690	450	250	89	90	87
Psykologexamen	680	440	240	93	93	92
Specialläraresexamen	680	630	50	86	86	87
Yrkesläraresexamen	670	430	240	79	79	81
Biomedicinsk analytikerexa.	620	470	150	87	88	85
Specialpedagogexamen	600	560	40	86	86	86
Arbetssterapeutexamen	550	470	90	87	88	85
Arkitektexamen	390	220	180	92	93	91
Barnmorskeexamen	370	..	..	88	..	..
Tandläkarexamen	350	230	120	91	93	88
Receptarieexamen	340	270	70	81	82	75
Apotekarexamen	300	220	80	86	86	84
Studie- och yrkesvägledarex.	280	240	40	90	92	77
Psykoterapeutexamen	270	220	50	91	91	93
Röntgensjuksköterskeexamen	260	200	60	80	77	89
Tandhygienistexamen	220	..	..	88	..	..

1) Nybörjarläsår för respektive utbildning framgår av bilagetabell 5. Redovisning av registrerade andra terminen per kön görs om det finns minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna på ett program.

Högre examensfrekvens för studenter med registrering andra terminen

När det sker många tidiga avhopp påverkar det examensfrekvensen för studenterna på utbildningen. Om andelen examinerade enbart beräknas för gruppen med registrering andra terminen från start ökar examensfrekvensen genomgående på de större utbildningarna mot yrkesexamen. Om skillnaden i andel examinerade mellan det totala antalet nybörjare och de nybörjare som även var registrerade andra terminen är stor innebär det att många av de som fortsätter läsa andra terminen också tar ut sin examen.

Denna ökning var störst för utbildningar mot yrkeslärares- och specialläraresexamen. Hög kvarvaro är dock ingen garanti för en hög examensfrekvens. Exempelvis hade utbildningar mot högskoleingenjörsexamen förhållandevis hög kvarvaro men låg examensfrekvens, även om beräkningen görs på enbart dem som var registrerade andra terminen.

Ökningen av examensfrekvensen i gruppen med registrering andra terminen jämfört med examensfrekvensen för samtliga nybörjare var ungefär lika stor för kvinnor och män på flertalet utbildningar.

Tablå 18: Examensfrekvens till och med 2019/20 för nybörjare på utbildningar mot yrkesexamen och examensfrekvens för dem med registrering andra terminen efter kön

Yrkesutbildningar med minst 200 nybörjare ¹	Examensfrekvens i procent ²								
	Samtliga Nybörjare			Registrerade 2:a terminen			Skillnaden reg. term. 2 - samtliga		
	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Apotekarexamen	72	72	70	77	77	77	5	4	7
Arbetssterapeutexamen	75	76	65	82	83	73	7	7	7
Arkitektexamen	80	84	76	81	84	77	1	0	1
Barnmorskeexamen	92	..	..	98	..	..	5	..	..
Biomedicinsk analytikerexa.	65	72	43	69	76	48	5	5	5
Civilekonomexamen	73	80	65	76	82	69	3	2	4
Civilingenjörsexamen	64	75	60	66	76	61	1	1	1
Fysioterapeutexamen	80	85	70	87	91	78	7	7	8
Förskollärarexamen	73	75	53	81	83	59	8	8	7
Grundlärarexamen	63	68	48	72	75	59	8	7	11
Högskoleingenjörsexamen	49	59	46	53	62	50	4	3	4
Juristexamen	81	87	74	84	90	76	3	3	2
Läkarexamen	88	93	83	90	94	86	2	1	3
Psykologexamen	80	85	71	83	88	74	3	3	3
Psykoterapeutexamen	83	83	84	85	85	86	2	2	1
Receptarieexamen	56	59	43	62	64	51	6	5	8
Röntgensjuksköterskeexamen	68	69	65	74	75	69	6	6	5
Sjuksköterskeexamen	77	79	64	83	85	72	6	5	8
Socionomexamen	78	81	60	83	86	66	5	4	6
Specialistsjuksköterskeexamen	83	83	81	91	91	90	8	8	9
Speciallärarexamen	74	75	66	84	85	76	10	10	10
Specialpedagogexamen	77	79	61	86	87	71	8	8	10
Studie- och yrkesvägledarexa.	77	81	58	83	85	73	6	4	15
Tandhygienistexamen	74	..	..	81	..	..	7	..	..
Tandläkarexamen	89	94	80	92	96	85	3	2	5
Yrkeslärarexamen	65	66	64	79	80	76	13	14	12
Ämneslärarexamen	53	58	48	61	64	57	7	6	9

1) Nybörjarläsår för respektive utbildning framgår av webbtabel 5.

2) I examensfrekvensen ingår alla examina, inte endast den yrkesexamen som utbildningen avser. Redovisning per kön görs om det fanns minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna på en utbildning.

De flesta som inte studerade på nybörjarprogrammet andra terminen var inte kvar i högskolan

Av dem som inte var registrerade på nybörjarprogrammet andra terminen fanns merparten inte heller på någon annan högskoleutbildning.

Av studenterna som *inte* fanns kvar andra terminen på utbildningar mot yrkeslärarexamen var det endast 8 procent som var registrerade på annan högskoleutbildning den terminen.

På utbildningen mot tandläkarexamen hade ungefär 70 procent av dem som *inte* fanns kvar på de utbildningarna andra terminen bytt till annan högskoleutbildning, för utbildning mot röntgensjuksköterskeexamen var siffran istället dryga 43 procent.

En större andel kvinnor än män var registrerade på en annan utbildning

I gruppen som inte var kvar på sitt nybörjarprogram andra terminen var det en större andel kvinnor än män som var registrerade på en annan högskoleutbildning. Skillnaden mellan könen var stor på t.ex. program mot läkar- och ämneslärarexamen men mindre på utbildningar mot specialistsjuksköterske- eller sjuksköterskeexamen.

Tablå 19: Antalet nybörjare på utbildningar mot yrkesexamen uppföljda till och med läsåret 2019/20 som inte var registrerade andra terminen på nybörjarprogrammet efter andelen registrerade på annan utbildning i högskolan andra terminen och kön

	Ej registrerade på nybörjarprogrammet 2:a terminen								
	Antal			Registrerade på annan högskoleutbildning 2:a terminen, %			Ej registrerade i högskolan 2:a terminen, %		
	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Yrkesutbildningar med minst 200 nybörjare ¹									
Apotekarexamen	41	35	6	34	..	..	66	..	..
Arbetssterapeutexamen	54	38	16	35	37	31	65	63	69
Arkitektexamen	28	20	8	..	..	..	..	..	..
Barnmorskeexamen	36	..	..	14	..	..	86	..	..
Biomedicinsk analytikerex.	66	47	19	30	..	..	70	..	..
Civilekonomexamen	133	69	64	33	39	27	67	61	73
Civilingenjörsexamen	613	165	448	31	42	26	69	58	74
Fysioterapeutexamen	89	55	34	21	22	21	79	78	79
Förskollärarexamen	520	446	74	14	14	12	86	86	88
Grundlärarexamen	614	453	161	15	16	10	85	84	90
Högskoleingenjörsexamen	589	114	475	18	25	17	82	75	83
Juristexamen	198	115	83	34	35	34	66	65	66
Logopedexamen	27	19	8	..	..	..	..	..	..
Läkarexamen	78	42	36	32	43	19	68	57	81
Psykologexamen	73	49	24	32	..	..	68	..	..
Receptarieexamen	55	39	16	35	..	..	65	..	..
Röntgensjuksköterskeexamen	35	26	9	43	..	..	57	..	..
Sjuksköterskeexamen	641	495	146	16	16	15	84	84	85
Socionomexamen	298	242	56	26	24	30	74	76	70
Specialistsjuksköterskeex.	270	242	28	7	7	7	93	93	93
Speciallärarexamen	108	94	14	15	..	..	85	..	..
Specialpedagogexamen	117	110	7	10	..	..	90	..	..
Studie- och yrkesvägledarex.	40	33	7	35	..	..	65	..	..
Tandhygienistexamen	21	..	..	..	..	..	..	..	..
Tandläkarexamen	40	18	22	70	..	..	30	..	..
Yrkeslärarexamen	114	67	47	8	7	9	92	93	91
Ämneslärarexamen	798	419	379	27	31	22	73	69	78

1) Nybörjarläsåret för respektive utbildning framgår av webbtabel 5. Uppgifter om registrering på annan utbildning 2:a terminen redovisas om det fanns minst 30 studenter utan registrering på nybörjarprogrammet. Redovisning per kön görs om det fanns minst 30 kvinnor och 30 män.

Uppföljning av 17 större yrkesutbildningar

I detta avsnitt redovisas studieresultat för utbildningar mot följande examen:

- Arbetsterapeutexamen
- Biomedicinsk analytikerexamen
- Civilekonomexamen
- Civilingenjörsexamen
- Fysioterapeutexamen
- Förskollärarexamen
- Grundlärarexamen
- Högskoleingenjörsexamen
- Juristexamen
- Läkarexamen
- Psykologexamen
- Sjuksköterskeexamen
- Socionomexamen
- Specialistsjuksköterskeexamen
- Specialpedagogexamen
- Yrkeslärarexamen
- Ämneslärarexamen

Examensfrekvens och registrering för programnybörjare

För studenter på 17 större yrkesutbildningar (baserat på antal nybörjare) redovisas andelen med den yrkesexamen som respektive utbildning leder till under läsåren 2011/12–2019/20. Uppföljningen görs inom utbildningens *nominella studietid plus tre år*. Beräkningen görs utifrån de nominella studietiderna enligt 2007 års examensordning. Det innebär till exempel att studenter på treåriga program som följs upp läsåret 2019/20 var programnybörjare läsåret 2014/15. Även andelen med en annan examen redovisas till och med uppföljningsåret. För dem som inte tagit ut någon examen redovisas andelen registrerade i högskolan (oavsett utbildning).

Avklarade högskolepoäng för programnybörjare utan examen

För studenter på utbildningar mot yrkesexamen som inte tagit ut någon examen inom uppföljningstiden (nominell studietid plus tre år) redovisas avklarade högskolepoäng tagna på utbildningen under uppföljningstiden. Redovisningen begränsas till studenter som varit registrerade vid Ladok-högskolor under uppföljningsperioden.

Studietid för examinerade

Med normalstudietid avses den nominella studietiden för examen plus en termin. Tillägget av en termin görs av studieadministrativa skäl, exempelvis långa handläggningstider. För t.ex. examina med en nominell studietid på sex terminer räknas sju terminer som normalstudietid. För examinerade med yrkesexamen läsåret 2019/20 redovisas andelen med examen inom normalstudietid och andelen med examen inom normalstudietid plus en termin.

För att beräkna dessa två andelar har varje students bruttostudietid tagits fram. Bruttostudietiden är det antal terminer som gått från första terminen studenten var registrerad på ett visst program till och med termin för examen på samma program, inklusive eventuella terminer med uppehåll. Uppgiften kan endast redovisas för examinerade med uppgift om nybörjartermin på programmet.

Observera att denna population inte utgörs av en nybörjarkohort och därför skiljer sig från övriga populationer i detta avsnitt. Redovisning av studietiden görs för examinerade läsåret 2019/20 oavsett vilket år utbildningen påbörjades.

Tablå 20: Examinerade på större utbildningar mot yrkesexamen läsåret 2019/20 efter kön och andelen med examen inom *normalstudietid* respektive *normalstudietid plus en termin*

Examina 2019/20 ¹	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal exam.	Studietid, %		Antal exam.	Studietid, %		Antal exam.	Studietid, %	
		normal	+ 1 t		normal	+ 1 t		normal	+ 1 t
Arbetssterapeutexamen	350	86	90	300	86	91	50	86	86
Biomed. analytikerex.	350	67	74	280	66	74	70	69	75
Civilekonomexamen	890	79	85	520	82	87	370	76	83
Civilingenjörsexamen ³	4 320	55	67	1 520	58	69	2 800	53	65
Fysioterapeutexamen	530	83	91	340	82	91	190	85	93
Förskollärarexamen	2 950	75	82	2 820	75	82	130	65	73
Grundläraresexamen	2 740	80	86	2 190	79	86	540	83	88
Högskoleingenjörsex.	2 440	56	68	710	57	70	1 730	55	68
Juristexamen	1 520	57	76	930	59	78	580	55	72
Läkarexamen	1 460	73	84	820	72	83	640	74	85
Psykologexamen	580	74	83	420	73	84	160	76	80
Sjuksköterskeexamen	4 520	78	87	3 920	78	87	600	77	87
Socionomexamen	2 110	76	83	1 750	76	83	350	76	82
Specialistsjuksköt.ex. ²	2 360	64	82	2 050	63	82	310	68	82
Specialpedagogex. ²	530	23	31	490	24	32	40	11	22
Ämnesläraresexamen	2 360	85	91	1 330	86	92	1 040	84	90

Normalstudietiden inkluderar även de som examinerats tidigare än nominell studietid.

Uppgiften + 1 t i tablå betyder en termin mer än normalstudietiden.

1) I beräkningen av examinerades studietider ingår endast studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet. Förekommer det att en person har tagit samma examen med olika varianter ingår endast den första examen.

2) På dessa utbildningar är deltidsstudier vanligt förekommande, vilket förlänger studietiden räknat i terminer från start, därför redovisas inte uppgift om normalstudietid.

3) Civilingenjörsexamen om 11 och 12 terminer är hopslagna. Beräkning har dock skett med hänsyn tagen till respektive längd.

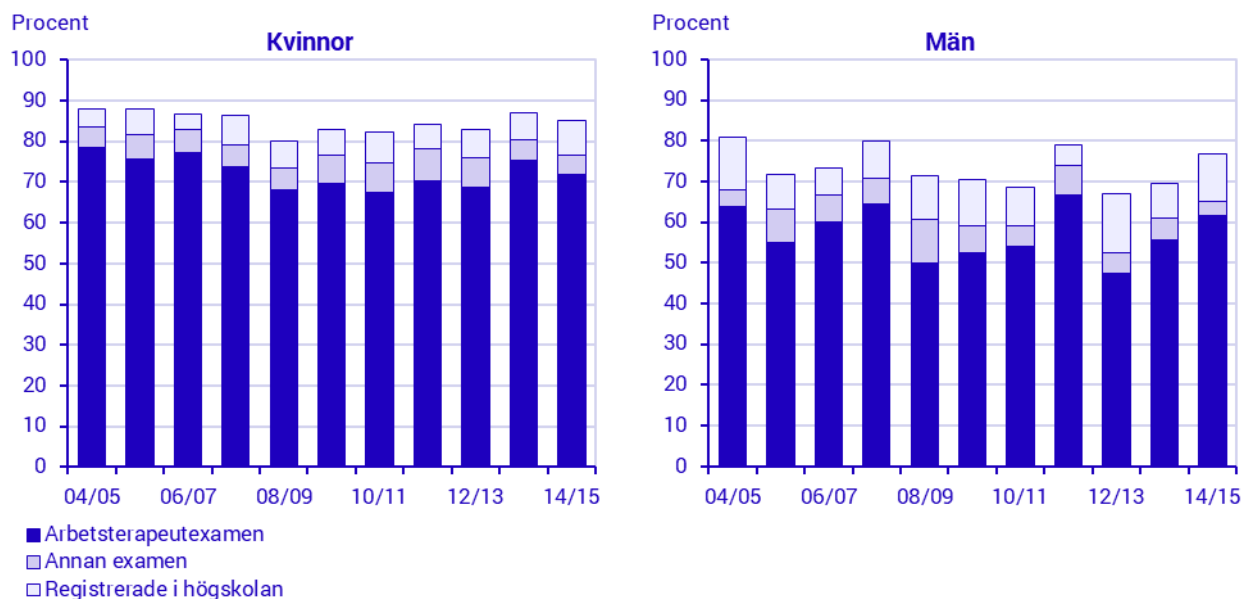
Arbetsterapeutexamen

Arbetsterapeututbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 500 till 550 under läsåren 2004/05–2014/15. Andelen kvinnor läsåret 2014/15 var 84 procent.

70 procent av nybörjarna hade tagit ut en arbetsterapeutexamen

Det var 70 procent av nybörjarna läsåret 2014/15 som hade tagit ut en arbetsterapeutexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en arbetsterapeutexamen har minskat över tiden och nådde en ny lägstanivå bland nybörjarna 2008/09, en nivå som ökat något för nybörjarna 2014/15 trots en minskning från föregående läsår. Uttag av andra examina har över hela tidsperioden minskat med en procentenhet. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 10: Examensfrekvens för studenter på arbetsterapeututbildning



Grafen visar studenter som avlagt arbetsterapeutexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2004/05–2014/15. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år, d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

Ytterst få utan examen hade alla poäng från arbetsterapeututbildningen

De nybörjare på arbetsterapeututbildningen läsåret 2014/15 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en arbetsterapeutexamen. Det var ytterst få utan examen som hade tagit utbildningens nominella 180 högskolepoäng och samma gällde för de som var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tablå 21: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på arbetsterapeututbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2014/15

	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt²							
Antal	550	410	0	10	10	90	30
Procent	100	75	1	1	1	16	6

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än arbetsterapeutexamen.

2) Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs.

86 procent med arbetsterapeutexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en arbetsterapeutexamen läsåret 2019/20 hade 86 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 90 procent examinerats.

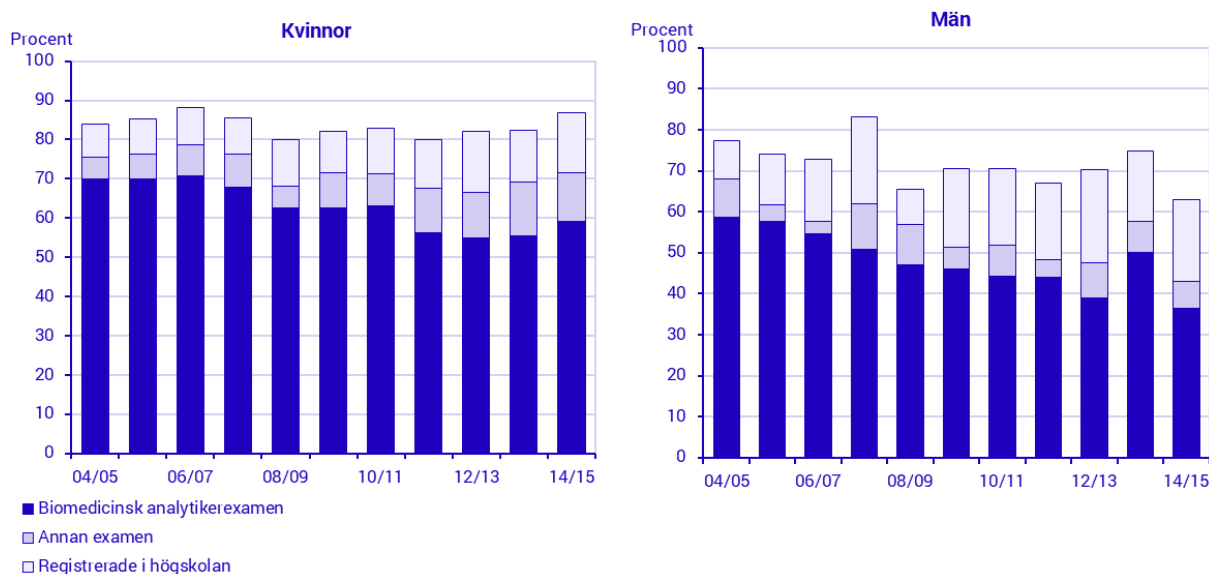
Biomedicinsk analytikerexamen

Biomedicinsk analytikerutbildning har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 410 till 620 under läsåren 2004/05–2014/15. Andelen kvinnor läsåret 2012/13 var 76 procent.

Hälften av nybörjarna hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen

Det var 54 procent av nybörjarna läsåret 2014/15 som hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en biomedicinsk analytikerexamen har övergripande minskat under den redovisade tidsperioden. Uttag av andra examina har ökat över tiden. Examensfrekvensen har hela tiden varit avsevärt högre för kvinnor än för män.

Figur 11: Examensfrekvens för studenter på biomedicinsk analytikerutbildning



Grafen visar studenter som avlagt biomedicinsk analytikerexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2004/05–2014/15. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De nybörjare på biomedicinsk analytikerutbildning läsåret 2014/15 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en biomedicinsk analytikerexamen. Det var ytterst få som hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng men inte tagit ut någon examen och liknande för de som var närmare examen än en termins heltidsstudier.

Tablå 22: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på biomedicinsk analytikerutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2014/15

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	620	400	0	20	20	150	30
Procent	100	65	1	3	2	25	4
Kvinnor							
Antal	470	340	0	10	10	100	10
Procent	100	72	0	2	1	21	3
Män							
Antal	150	70	0	10	10	50	10
Procent	100	43	1	5	5	36	9

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än biomedicinsk analytikerexamen.

Nästan sju av tio med biomedicinsk analytikerexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen läsåret 2019/20 hade 67 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 74 procent examinerats.

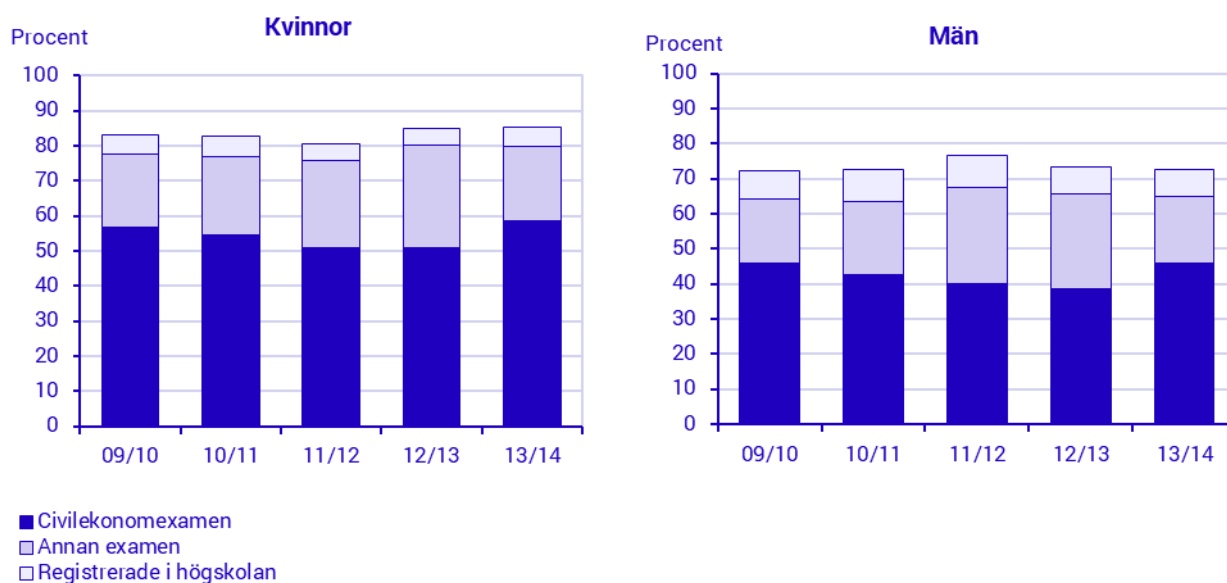
Civilekonomexamen

Civilekonomutbildning har en nominell studietid motsvarande fyra års heltidsstudier. Utbildningen blev en yrkesexamen i nuvarande form först år 2007 och antalet nybörjare var då 1 850. Andelen kvinnor var 48 procent. Läsåret 2013/14 var antalet nybörjare 1 480.

53 procent av nybörjarna hade tagit ut en civilekonomexamen

Det var 53 procent av nybörjarna läsåret 2013/14 som hade tagit ut en civilekonomexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen var högre bland kvinnor med 59 procent än bland män med 46 procent. En relativt hög andel, 21 respektive 19 procent, av kvinnorna och männen hade tagit ut en annan examen som oftast var en kandidatexamen i företagsekonomi (se webbtabel 5).

Figur 12: Examensfrekvens för studenter på civilekonomutbildning



Civilekonomexamen blev yrkesexamen först läsåret 2007/08. Grafen visar studenter som avlagt civilekonomexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2009/10–2013/14. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2015/16–2019/20. Procent.

2 procent hade alla poäng men ingen civilekonomexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på civilekonomutbildning läsåret 2013/14 som hade utbildningens nominella 240 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var i princip lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tablå 23: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på civilekonomutbildning (240 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2013/14

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 480	1 080	30	50	60	230	30
Procent	100	73	2	3	4	16	2
Kvinnor							
Antal	780	620	10	30	30	80	10
Procent	100	80	2	3	4	10	1
Män							
Antal	700	460	20	30	30	150	20
Procent	100	65	3	4	4	22	3

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än civilekonomexamen.

Nästan åtta av tio med civilekonomexamen blev klara inom normalstudietid

Av dem som tagit ut en civilekonomexamen läsåret 2019/20 hade 79 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom nio terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 85 procent examinerats.

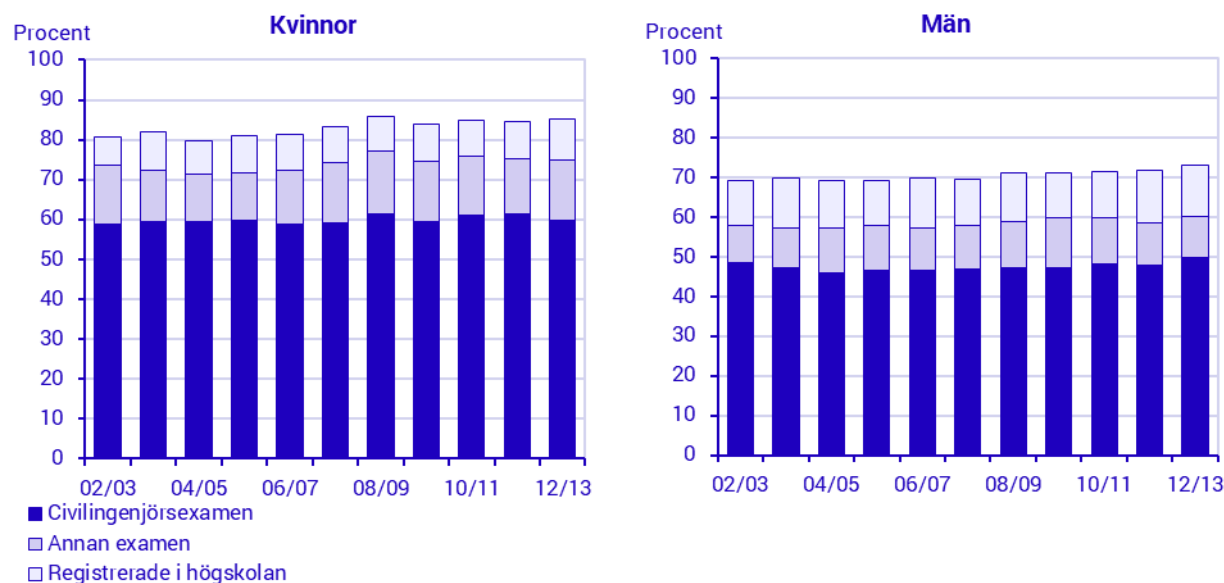
Civilingenjörsexamen

Civilingenjörsutbildning har en nominell studietid motsvarande fem års heltidsstudier. Antalet nybörjare minskade från 6 700 till 7 170 under läsåren 2002/03–2012/13. Andelen kvinnor läsåret 2012/13 var 29 procent.

53 procent av nybörjarna hade tagit ut en civilingenjörsexamen

Det var 53 procent av nybörjarna läsåret 2012/13 som hade tagit ut en civilingenjörsexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en civilingenjörsexamen har varit relativt jämnt över tidsperioden. De som tar ut en annan examen har ökat något men varit i princip oförändrat. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 13: Examensfrekvens för studenter på civilingenjörsutbildning



Grafen visar studenter som avlagt civilingenjörsexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2002/03–2012/13. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från civilingenjörsutbildningen

De nybörjare på civilingenjörsutbildningen läsåret 2012/13 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en civilingenjörsexamen. Endast 1 procent hade klarat utbildningens nominella 270/300 högskolepoäng utan att ta ut examen och 3 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tablå 24: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på civilingenjörsutbildning (270/300 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2012/13

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	7 170	4 610	70	220	230	1 920	110
Procent	100	64	1	3	3	27	2
Kvinnor							
Antal	2 100	1 570	10	60	60	370	20
Procent	100	75	1	3	3	18	1
Män							
Antal	5 060	3 040	60	160	170	1 550	90
Procent	100	60	1	3	3	31	2

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än civilingenjörsexamen.

Mer än hälften med civilingenjörsexamen blev klara inom normalstudietid

Av dem som tagit ut en civilingenjörsexamen läsåret 2019/20 hade 55 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom tio/elva terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 67 procent examinerats.

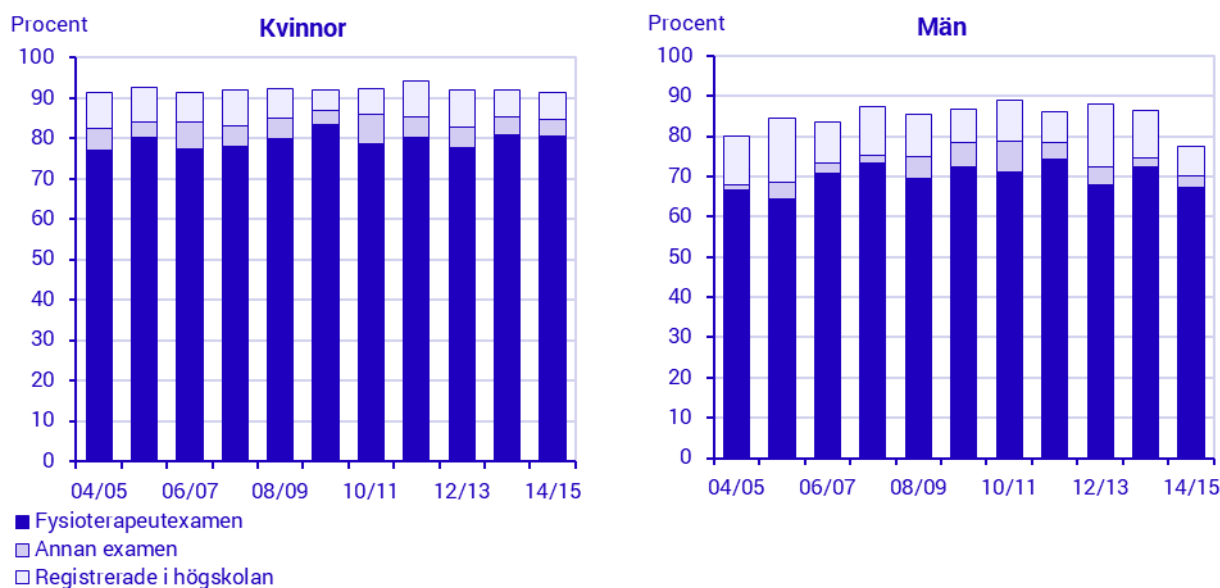
Fysioterapeutexamen

Fysioterapeututbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 620 till 690 under läsåren 2004/05–2014/15. Andelen kvinnor läsåret 2014/15 var 64 procent.

76 procent av nybörjarna hade tagit ut en fysioterapeutexamen

Det var 76 procent av nybörjarna läsåret 2014/15 som hade tagit ut en fysioterapeutexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en fysioterapeutexamen har ökat något över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit ungefär 4-5 procent, och var på samma nivå för nybörjarna läsåret 2014/15. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 14: Examensfrekvens för studenter på fysioterapeututbildning



Grafen visar studenter som avlagt fysioterapeutexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2004/05–2014/15. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

Ytterst få utan examen hade alla poäng från fysioterapeututbildningen

De nybörjare på fysioterapeututbildningen läsåret 2014/15 som inte hade tagit ut en examen var vanligt långt ifrån att uppfylla kraven för en fysioterapeutexamen. Det var ytterst få utan examen som hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng och endast några fler var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tablå 25: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på fysioterapeututbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2014/15

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	690	550	0	10	10	100	20
Procent	100	80	0	1	2	15	3
Kvinnor							
Antal	450	380	0	0	10	50	10
Procent	100	85	0	0	2	11	2
Män							
Antal	250	170	0	0	10	60	10
Procent	100	70	0	2	2	22	3

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än fysioterapeutexamen.

83 procent med fysioterapeutexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en fysioterapeutexamen läsåret 2019/20 hade 83 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 91 procent examinerats.

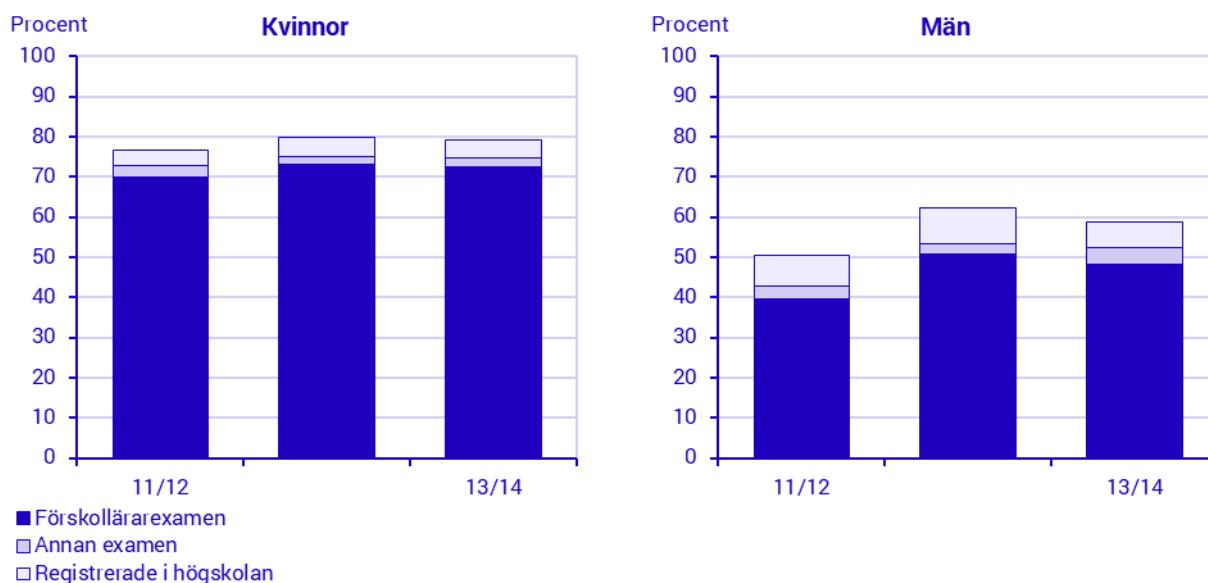
Förskollärarexamen

Förskolläraryrket har en nominell studietid motsvarande tre och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare minskade från 2 980 till 3 630 under läsåren 2011/12–2013/14. Andelen kvinnor läsåret 2013/14 var 92 procent.

71 procent av nybörjarna hade tagit ut en förskollärarexamen

Det var 71 procent av nybörjarna läsåret 2013/14 som hade tagit ut en förskollärarexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en förskollärarexamen har ökat över de tre redovisade läsåren. Samtidigt har den andel som tar ut en annan examen varit i princip oförändrad. Examensfrekvensen har hela tiden varit betydligt högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 15: Examensfrekvens för studenter på förskolläraryrket



Grafen visar studenter som avlagt förskollärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2013/14. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2016/17–2019/20. Procent.

2 procent saknade mindre än en termins poäng för en förskollärarexamen

Det var inga av nybörjarna på förskolläraryrket läsåret 2011/12 som hade utbildningens nominella 210 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 2 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier. Det var i princip lika låg andel kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tablå 26: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på förskolläraryrket (210 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2011/12

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	3 630	2 660	20	80	70	620	190
Procent	100	73	0	2	2	17	5
Kvinnor							
Antal	3 350	2 510	10	70	70	530	170
Procent	100	75	0	2	2	16	5
Män							
Antal	280	150	0	10	10	90	20
Procent	100	53	0	4	3	32	9

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än förskollärarexamen.

75 procent med förskollärarexamen blev klara inom åtta terminer

Av dem som tagit ut en förskollärarexamen läsåret 2019/20 hade 75 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 82 procent examinerats.

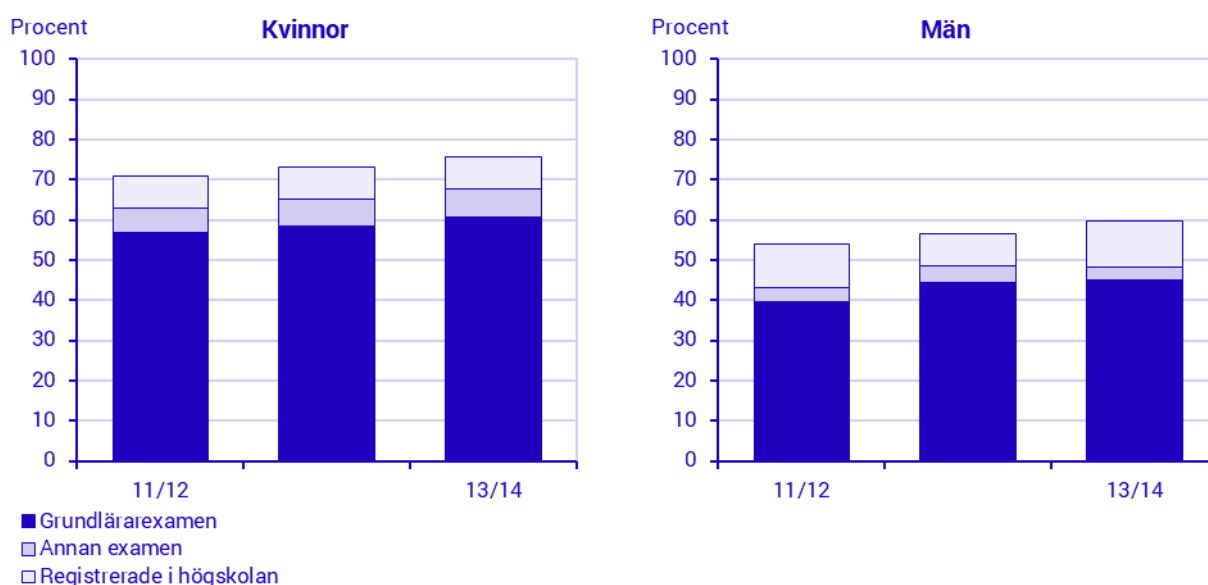
Grundlärarexamen

Grundlärarutbildningen har en nominell studietid motsvarande fyra års heltidsstudier. Antalet nybörjare minskade från 2 790 till 3 390 under läsåren 2011/12–2013/14. Andelen kvinnor läsåret 2013/14 var 78 procent.

57 procent av nybörjarna hade tagit ut en grundlärarexamen

Det var 57 procent av nybörjarna läsåret 2013/14 som hade tagit ut en grundlärarexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en grundlärarexamen har ökat över den korta redovisade tidsperioden. Samtidigt har den andel som tar ut en annan examen varit oförändrad. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 16: Examensfrekvens för studenter på grundlärarutbildning



Grafen visar studenter som avlagt grundlärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2013/14. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2017/18–2019/20. Procent.

Noll procent hade alla poäng men ingen grundlärarexamen

Det var noll procent av nybörjarna på grundlärarutbildning läsåret 2011/12 som hade utbildningens nominella 180/240 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier. Det var ungefär lika låg andel kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tablå 27: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på grundlärarutbildning (180/240 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2011/12

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	3 390	2 150	10	110	80	810	230
Procent	100	63	0	3	2	24	7
Kvinnor							
Antal	2 640	1 780	10	90	70	540	140
Procent	100	68	0	3	3	21	5
Män							
Antal	750	360	0	10	20	270	90
Procent	100	48	0	2	2	36	11

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än grundlärarexamen.

Åtta av tio med grundlärarexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en grundlärarexamen läsåret 2019/20 hade 80 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom åtta eller tio terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 86 procent examinerats.

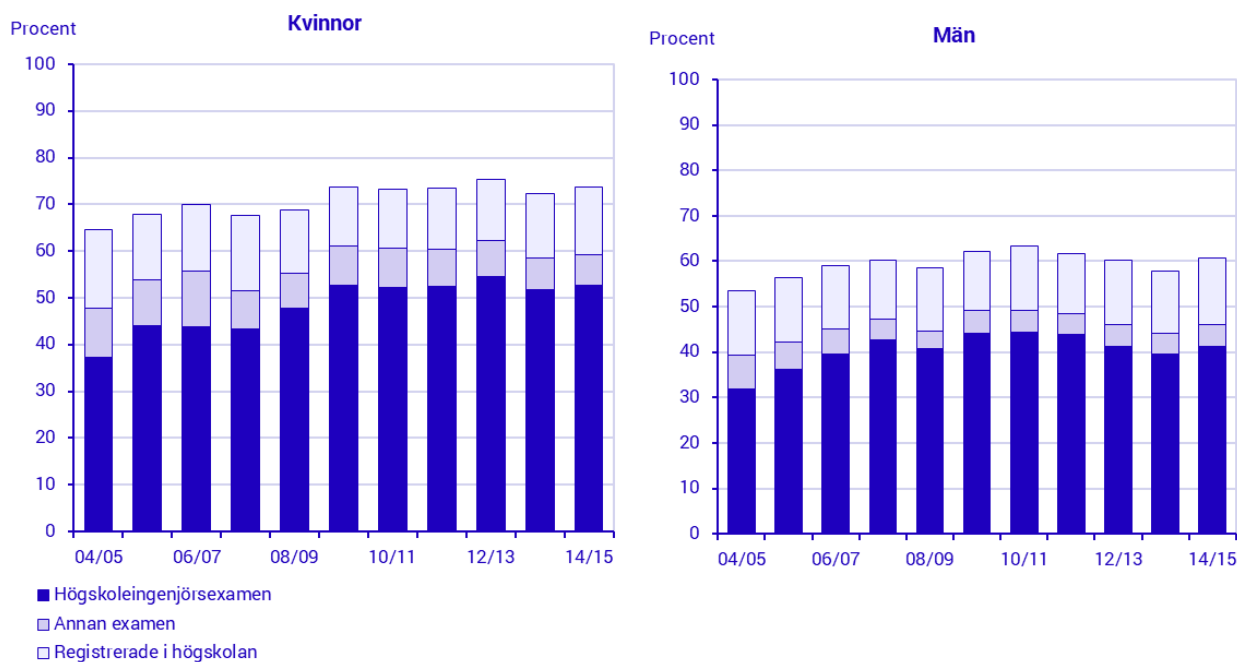
Högskoleingenjörsexamen

Högskoleingenjörsutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare minskade från 3 760 till 4 710 under läsåren 2004/05–2014/15. Andelen kvinnor läsåret 2014/15 var 26 procent.

44 procent av nybörjarna hade tagit ut en högskoleingenjörsexamen

Det var 44 procent av nybörjarna läsåret 2014/15 som hade tagit ut en högskoleingenjörsexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en högskoleingenjörsexamen har ökat över tiden. Samtidigt har den andel som tar ut en annan examen minskat i ungefär samma storleksordning. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabell 5).

Figur 17: Examensfrekvens för studenter på högskoleingenjörsutbildning



Grafen visar studenter som avlagt högskoleingenjörsexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2004/05–2014/15. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

2 procent hade alla poäng men ingen högskoleingenjörsexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på högskoleingenjörsutbildning läsåret 2014/15 som hade utbildningens nominella 180 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 13 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier. Det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tablå 28: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på högskoleingenjörsutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2014/15

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	4 710	2 330	110	600	310	1 170	200
Procent	100	49	2	13	7	25	4
Kvinnor							
Antal	1 220	720	30	150	80	210	30
Procent	100	59	3	12	6	17	3
Män							
Antal	3 490	1 600	80	450	240	960	170
Procent	100	46	2	13	7	27	5

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än högskoleingenjörsexamen.

56 procent med högskoleingenjörsexamen blev klara inom sju terminer

Av dem som tagit ut en högskoleingenjörsexamen läsåret 2019/20 hade 56 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 68 procent examinerats.

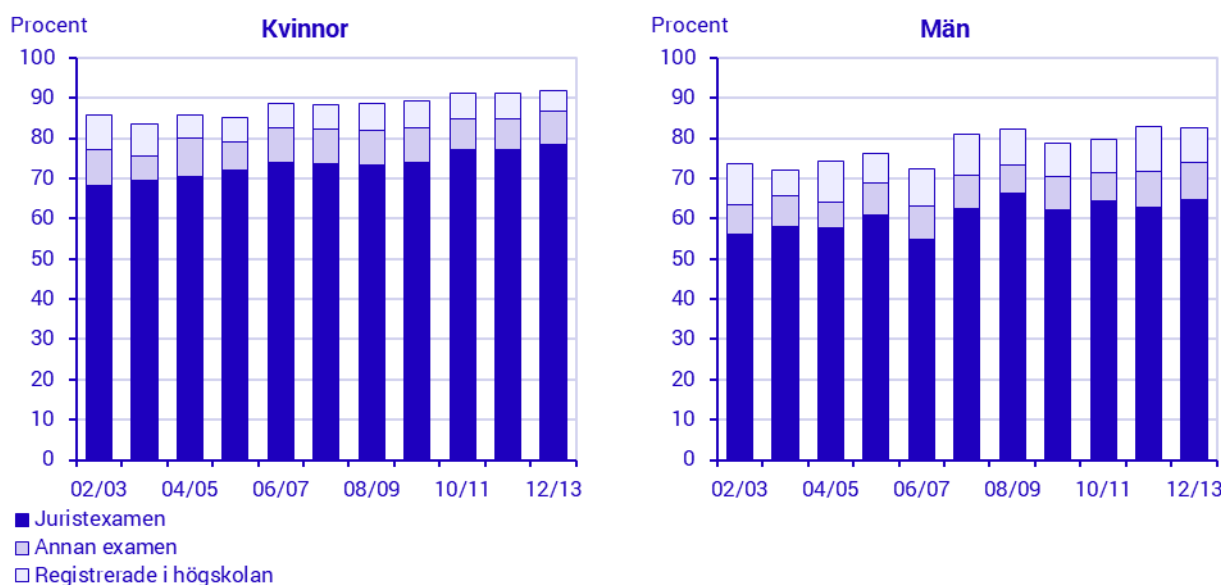
Juristexamen

Juristutbildningen har en nominell studietid motsvarande fyra och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 1 590 till 1 790 under läsåren 2002/03–2012/13. Andelen kvinnor läsåret 2012/13 var 57 procent.

72 procent av nybörjarna hade tagit ut en juristexamen

Det var 72 procent av nybörjarna läsåret 2012/13 som hade tagit ut en juristexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en juristexamen har ökat över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit 7–9 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 18: Examensfrekvens för studenter på juristutbildning



Grafen visar studenter som avlagt juristexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2002/03–2012/13. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

1 procent hade alla poäng men ingen juristexamen

Det var 1 procent av nybörjarna på juristutbildning läsåret 2012/13 som hade utbildningens nominella 270 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 1 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier. Det var i princip lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tablå 29: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på juristutbildning (270 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2012/13

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 790	1 450	10	10	60	210	40
Procent	100	81	1	1	3	12	2
Kvinnor							
Antal	1 010	880	10	10	20	80	20
Procent	100	87	0	1	2	8	2
Män							
Antal	780	580	10	10	40	140	20
Procent	100	74	1	1	4	17	3

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än juristexamen.

En bit över hälften med juristexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en juristexamen läsåret 2019/20 hade 57 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom tio terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 76 procent examinerats.

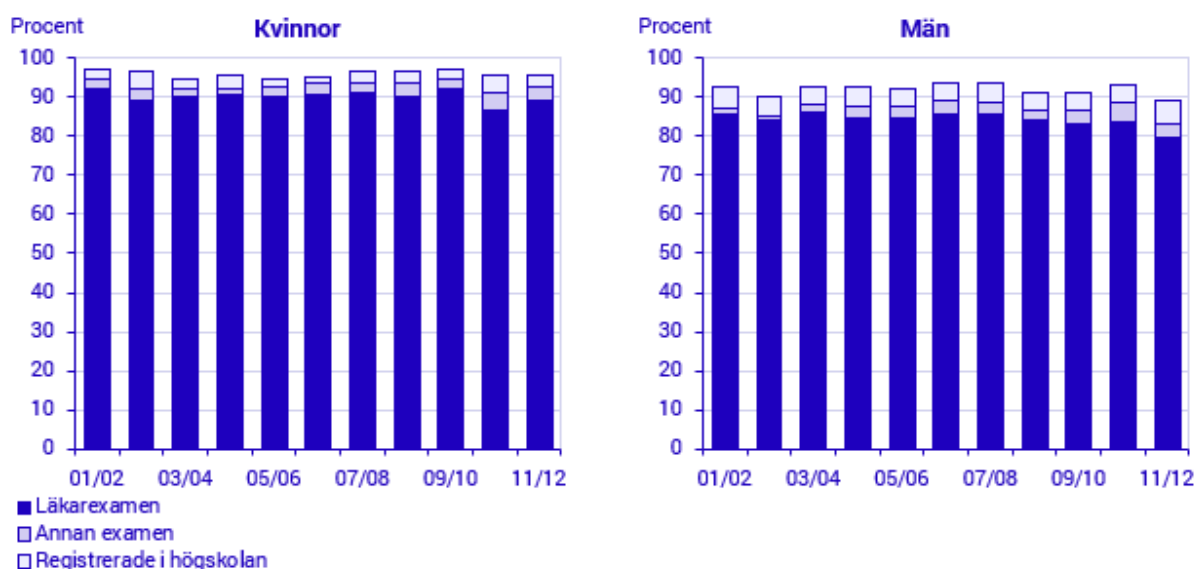
Läkarexamen

Läkarutbildningen har en nominell studietid motsvarande fem och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 1 100 till 1 550 under läsåren 2001/02–2011/12. Andelen kvinnor läsåret 2011/12 var 53 procent.

85 procent av nybörjarna hade tagit ut en läkarexamen

Det var 85 procent av nybörjarna läsåret 2011/12 som hade tagit ut en läkarexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en läkarexamen har minskat något över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit 2–5 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 19: Examensfrekvens för studenter på läkarutbildning



Grafen visar studenter som avlagt läkarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2001/02–2011/12. Uppföljningen har gjorts inom 9 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från läkarutbildningen

De nybörjare på läkarutbildning läsåret 2011/12 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en läkarexamen. Ytterst få utan examen hade klarat utbildningens nominella 330 högskolepoäng och lika få var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tablå 30: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på läkarutbildning (330 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2011/12

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 550	1 370	0	10	30	130	10
Procent	100	88	0	1	2	8	1
Kvinnor							
Antal	820	760	0	10	10	40	0
Procent	100	93	0	1	1	5	0
Män							
Antal	730	610	0	10	20	90	10
Procent	100	83	0	1	3	12	1

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än läkarexamen.

Fler än sju av tio med läkarexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en läkarexamen läsåret 2019/20 hade 73 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom tolv terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 84 procent examinerats.

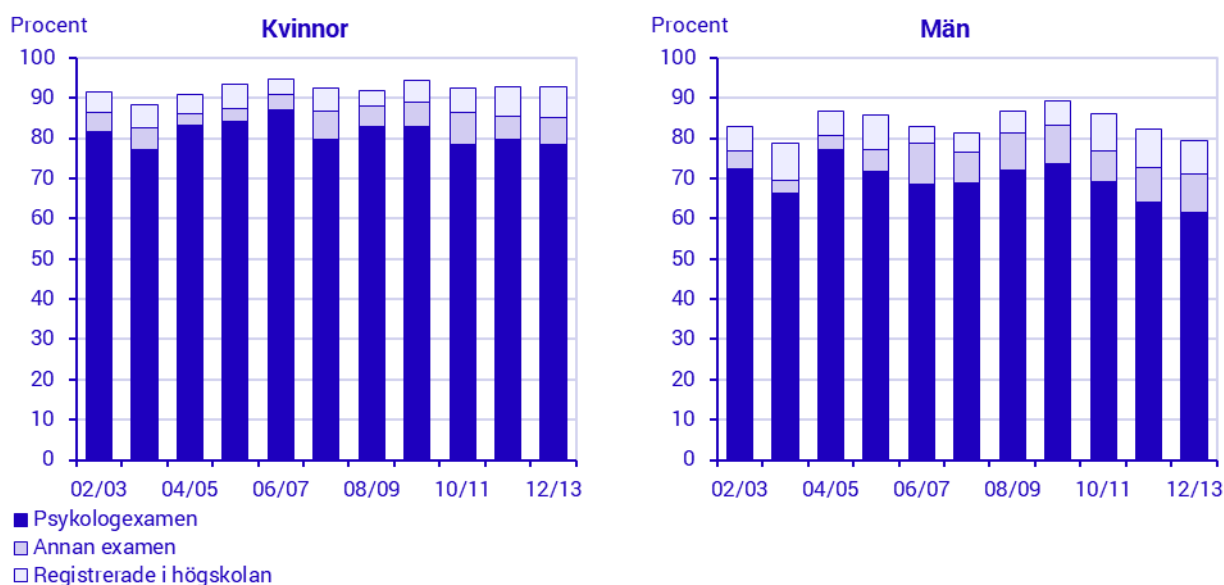
Psykologexamen

Psykologutbildningen har en nominell studietid motsvarande fem års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 510 till 680 under läsåren 2002/03–2012/13. Andelen kvinnor läsåret 2012/13 var 65 procent.

73 procent av nybörjarna hade tagit ut en psykologexamen

Det var 73 procent av nybörjarna läsåret 2012/13 som hade tagit ut en psykologexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en psykologexamen har minskat något över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har ökat något under den redovisade tidsperioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 20: Examensfrekvens för studenter på psykologutbildning



Grafen visar studenter som avlagt psykologexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2002/03–2012/13. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från psykologutbildningen

De nybörjare på psykologutbildning läsåret 2012/13 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en psykologexamen. De saknade oftast mer än ett års studier fram till en psykologexamen. Det var en större andel män som saknade en stor del av utbildningen vilket resulterade i en betydande skillnad mellan könen när det gäller examensfrekvensen.

Tablå 31: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på psykologutbildning (300 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2012/13

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	680	550	0	10	10	100	10
Procent	100	80	0	1	1	15	1
Kvinnor							
Antal	440	380	0	0	10	50	10
Procent	100	85	0	0	2	11	1
Män							
Antal	240	170	0	10	0	50	10
Procent	100	71	0	2	1	23	2

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än psykologexamen.

74 procent med psykologexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en psykologexamen läsåret 2019/20 hade 74 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom elva terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 83 procent examinerats.

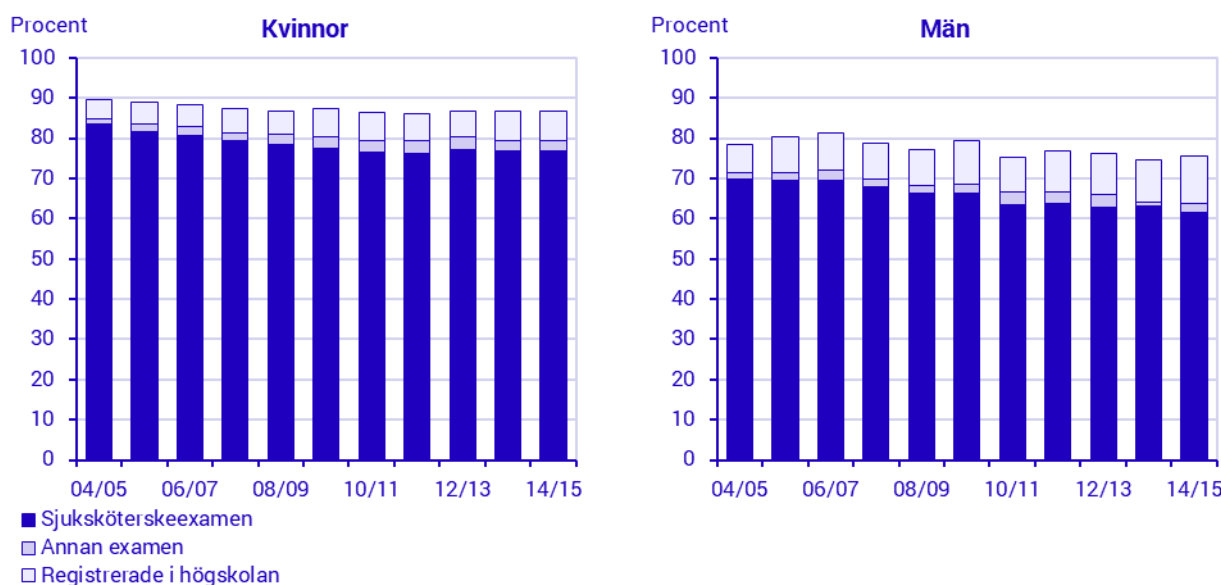
Sjuksköterskeexamen

Sjuksköterskeutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 4 820 till 5 440 under läsåren 2004/05–2014/15. Andelen kvinnor läsåret 2012/13 var 84 procent.

74 procent av nybörjarna hade tagit ut en sjuksköterskeexamen

Det var 74 procent av nybörjarna läsåret 2014/15 som hade tagit ut en sjuksköterskeexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en sjuksköterskeexamen har minskat över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har genomgående varit låg. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 21: Examensfrekvens för studenter på sjuksköterskeutbildning



Grafen visar studenter som avlagt sjuksköterskeexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2004/05–2014/15. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från sjuksköterskeutbildningen

De nybörjare på sjuksköterskeutbildning läsåret 2014/15 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en sjuksköterskeexamen. Få utan examen hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng och endast 1 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tablå 32: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på sjuksköterskeutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2014/15

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	5 440	4 190	10	60	90	950	140
Procent	100	77	0	1	2	17	3
Kvinnor							
Antal	4 570	3 640	10	50	70	700	110
Procent	100	79	0	1	2	15	2
Män							
Antal	870	550	0	10	20	250	30
Procent	100	64	0	1	2	29	4

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än sjuksköterskeexamen.

Nästan åtta av tio med sjuksköterskeexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en sjuksköterskeexamen läsåret 2019/20 hade 78 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 87 procent examinerats.

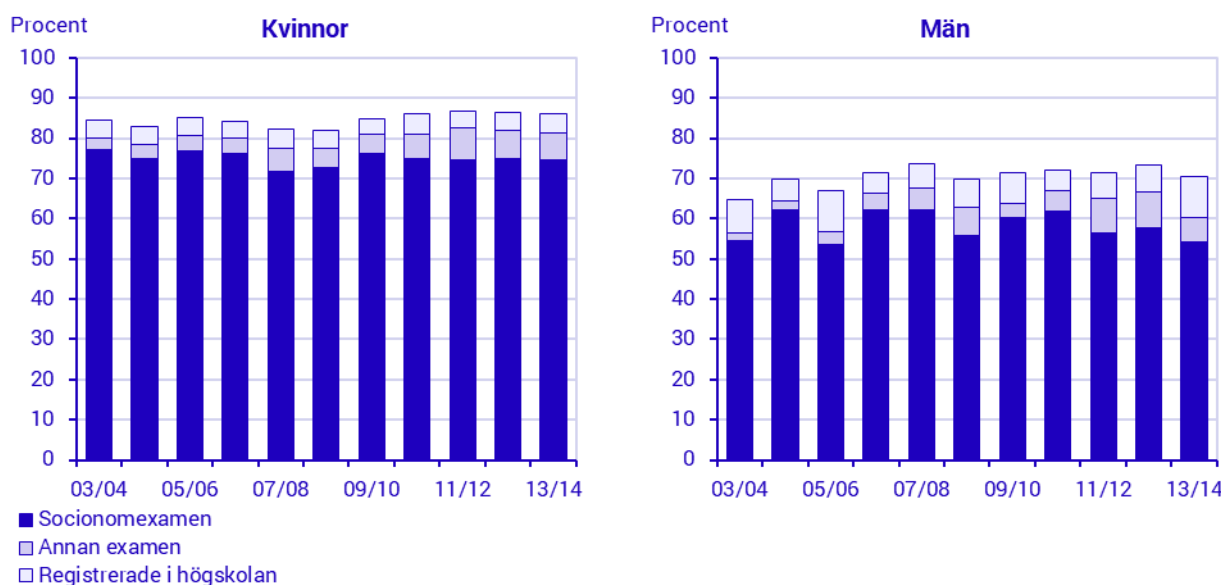
Socionomexamen

Socionomutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 2 340 till 2 410 under läsåren 2003/04–2013/14. Andelen kvinnor läsåret 2013/14 var 84 procent.

71 procent av nybörjarna hade tagit ut en socionomexamen

Det var 71 procent av nybörjarna läsåret 2013/14 som hade tagit ut en socionomexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en socionomexamen har minskat något över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har ökat i ungefär samma storleksordning. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 22: Examensfrekvens för studenter på socionomutbildning



Grafen visar studenter som avlagt socionomexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2003/04–2013/14. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

1 procent hade alla poäng men ingen socionomexamen

Det var 1 procent av nybörjarna på socionomutbildning läsåret 2013/14 som hade utbildningens nominella 210 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng och något högre andel män som saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tablå 33: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på socionomutbildning (210 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2013/14

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 410	1 880	30	70	60	300	80
Procent	100	78	1	3	2	13	3
Kvinnor							
Antal	2 010	1 640	20	40	40	210	60
Procent	100	81	1	2	2	11	3
Män							
Antal	390	240	10	30	10	90	20
Procent	100	60	2	7	3	23	6

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än socionomexamen.

76 procent med socionomexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en socionomexamen läsåret 2019/20 hade 76 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom åtta terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 83 procent examinerats.

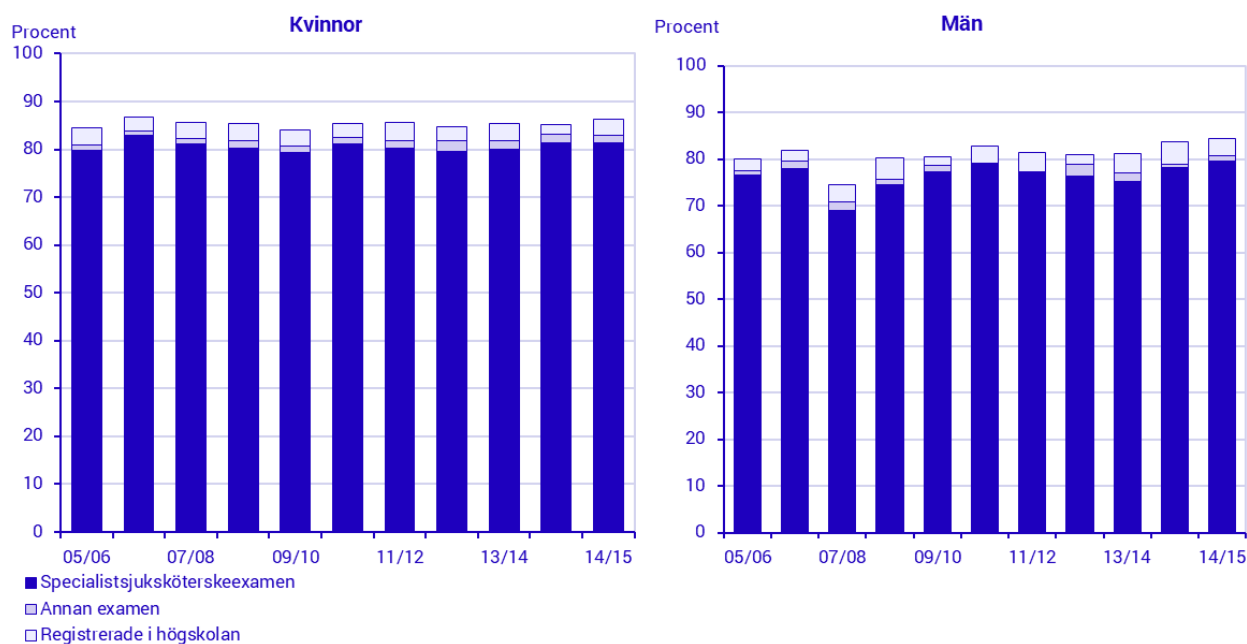
Specialistsjuksköterskeexamen

Specialistsjuksköterskeutbildning har en nominell studietid motsvarande 1–1,25 års heltidsstudier, och är en påbyggnadsutbildning som kräver en sjuksköterskeexamen. Antalet nybörjare har ökat från 1 960 till 2 320 under läsåren 2005/06–2015/16. Andelen kvinnor läsåret 2015/16 var 86 procent.

81 procent av nybörjarna hade tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen

Det var 81 procent av nybörjarna läsåret 2015/16 som hade tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en specialistsjuksköterskeexamen har varit kring 80 procent under hela perioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 23: Examensfrekvens för studenter på specialistsjuksköterskeutbildning



Grafen visar studenter som avlagt specialistsjuksköterskeexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2005/06–2015/16. Uppföljningen har gjorts inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De nybörjare på specialistsjuksköterskeutbildning läsåret 2015/16 som inte hade tagit ut en examen hade vanligen tagit ytterst få högskolepoäng på utbildningen. Det är sannolikt att de valde att avbryta utbildningen i ett tidigt skede.

Tablå 34: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på specialistsjuksköterskeutbildning (60–75 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2015/16

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 320	1 910	0	20	120	140	130
Procent	100	83	0	1	5	6	6
Kvinnor							
Antal	2 000	1 650	0	10	100	120	110
Procent	100	83	0	1	5	6	6
Män							
Antal	320	260	0	0	20	20	20
Procent	100	81	0	1	6	7	6

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än specialistsjuksköterskeexamen.

Många deltidstuderande på specialistsjuksköterskeutbildning medför att normalstudietiden för examinerade inte redovisas.

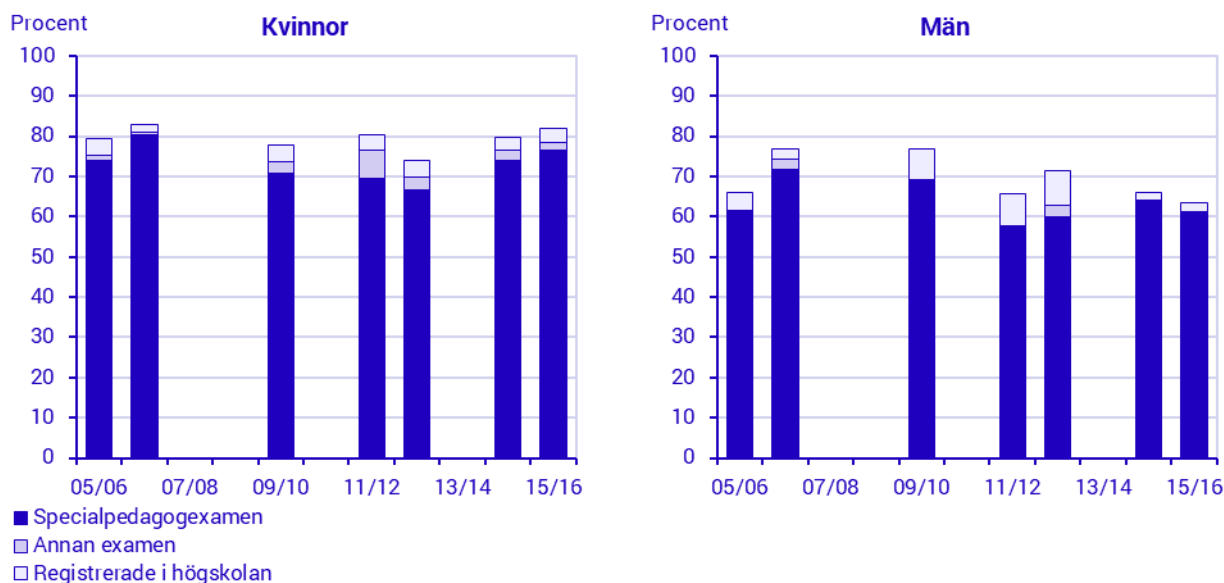
Specialpedagogexamen

Specialpedagogutbildning har en nominell studietid motsvarande 1,5 års heltidsstudier och är en påbyggnadsutbildning som kräver en lärarexamen. Antalet nybörjare ökade från 560 till 600 under läsåren 2005/06–2015/16. Det inrättades dock en ny påbyggnadsutbildning till lärarexamen läsåret 2007/08, speciallärarexamen som har cirka 300 nybörjare årligen. Andelen kvinnor bland nybörjarna på specialpedagogutbildning läsåret 2015/16 var 93 procent.

76 procent av nybörjarna hade tagit ut en specialpedagogexamen

Det var 76 procent av nybörjarna läsåret 2015/16 som hade tagit ut en specialpedagogexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en specialpedagogexamen har ökat. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 24: Examensfrekvens för studenter på specialpedagogutbildning



Grafen visar studenter som avlagt specialpedagogexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2005/06–2015/16. Uppföljningen har gjorts inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2009/10–2019/20. Procent.

Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs.

1 procent hade alla poäng men ingen specialpedagogexamen

Det var 1 procent av nybörjarna på specialpedagogutbildning läsåret 2015/16 som hade utbildningens nominella 90 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 2 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier.

Tablå 35: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på specialpedagogutbildning (90 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2015/16

	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt²							
Antal	600	470	10	20	30	30	60
Procent	100	77	1	2	5	4	9

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än specialpedagogexamen.

2) Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs.

Många deltidstuderande på specialpedagogutbildning medför att normalstudietiden för examinerade inte redovisas.

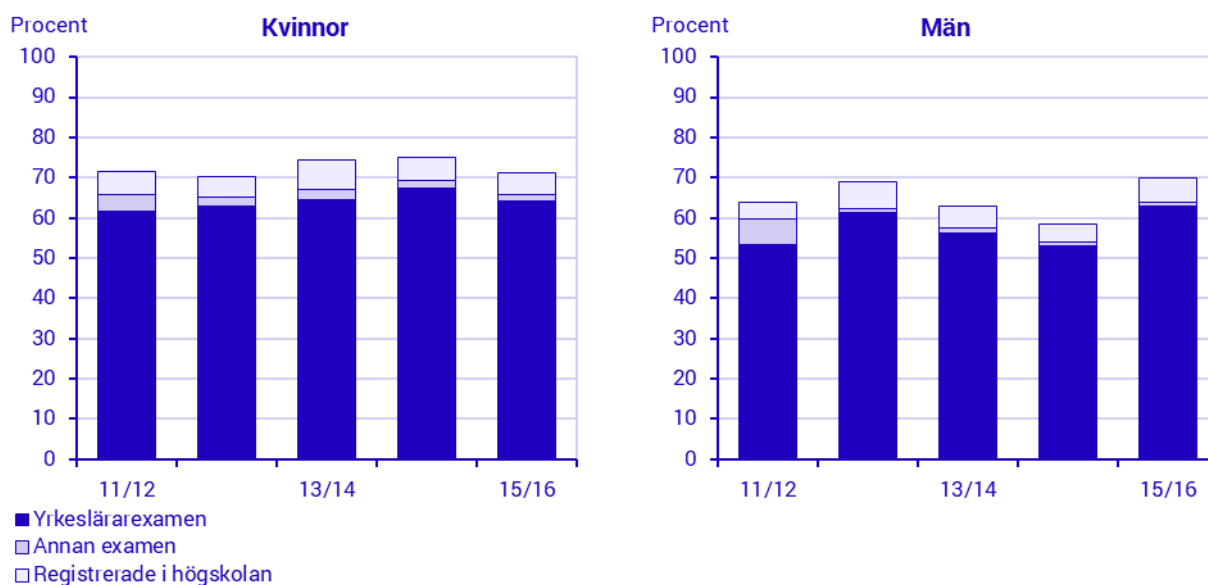
Yrkeslärarexamen

Yrkeslärarutbildning har en nominell studietid motsvarande 1,5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har ökat från 580 till 670 under läsåren 2011/12–2015/16. Andelen kvinnor läsåret 2015/16 var 64 procent.

64 procent av nybörjarna hade tagit ut en yrkeslärarexamen

Det var 64 procent av nybörjarna läsåret 2015/16 som hade tagit ut en yrkeslärarexamen till och med läsåret 2019/20. Andelen av studenterna som tar ut en yrkeslärarexamen har varit kring 60 procent under hela perioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 25: Examensfrekvens för studenter på yrkeslärarutbildning



Grafen visar studenter som avlagt yrkeslärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2015/16. Uppföljningen har gjorts inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2015/16–2019/20. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De nybörjare på yrkeslärarutbildning läsåret 2015/16 som inte hade tagit ut en examen hade vanligen tagit relativt få högskolepoäng på utbildningen. Det är sannolikt att de valde att avbryta utbildningen i ett tidigt skede.

Tablå 36: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på yrkeslärarutbildning (90 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2015/16

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	670	440	0	20	30	90	90
Procent	100	65	1	3	5	13	13
Kvinnor							
Antal	430	280	0	20	20	60	50
Procent	100	66	1	4	5	13	11
Män							
Antal	240	160	0	10	10	30	40
Procent	100	64	0	3	5	13	15

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än yrkeslärarexamen.

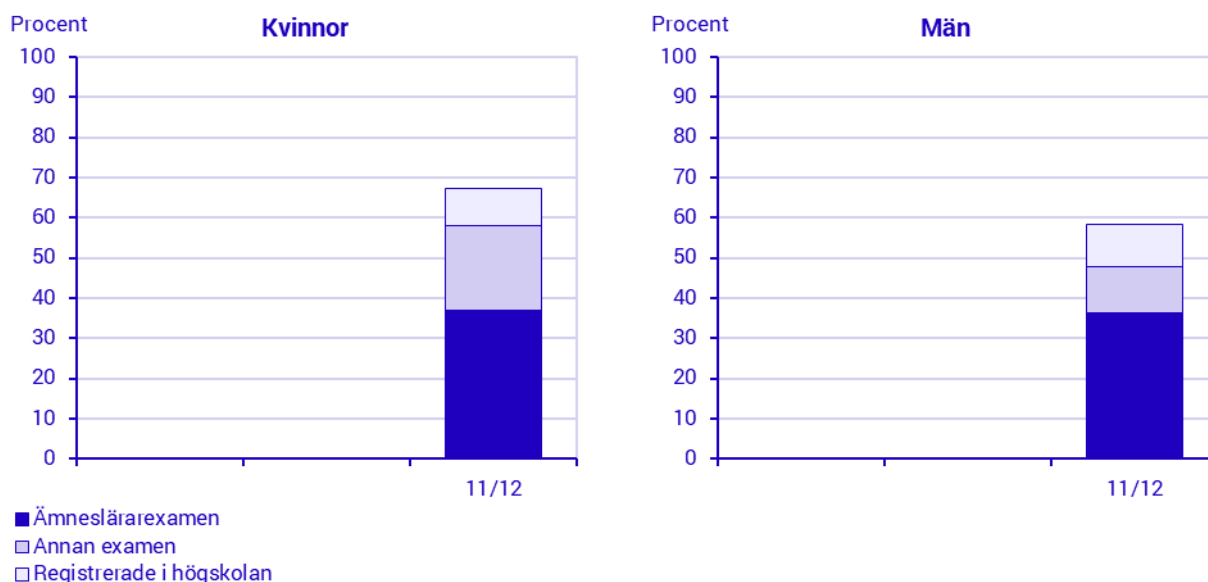
Ämneslärarexamen

Ämneslärarutbildning har som längst en nominell studietid motsvarande 5,5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare läsåret 2011/12 var 2 930. Andelen kvinnor läsåret 2011/12 var 52 procent.

37 procent av nybörjarna hade tagit ut en ämneslärarexamen

Det var 37 procent av nybörjarna läsåret 2011/12 som hade tagit ut en ämneslärarexamen till och med läsåret 2019/20. 16 procent hade tagit ut en annan examen under uppföljningstiden. Examensfrekvensen var något högre för kvinnor än för män (se webbtabel 5).

Figur 26: Examensfrekvens för studenter på ämneslärarutbildning



Grafen visar studenter som avlagt ämneslärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12. Uppföljningen har gjorts inom 9 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåret 2019/20. Procent.

Examen eller få poäng tydlig trend för utbildningen

De nybörjare på ämneslärarutbildning läsåret 2015/16 som inte hade tagit ut en examen hade vanligen tagit ytterst få högskolepoäng på utbildningen, precis som för övriga lärarutbildningar. Det är sannolikt att de valde att avbryta utbildningen i ett tidigt skede, alternativt ändra inriktning.

Tablå 37: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på ämneslärarutbildning (270/300/330 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2015/16

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 920	1 550	0	0	60	980	320
Procent	100	53	0	0	2	34	11
Kvinnor							
Antal	1 520	880	0	0	20	460	150
Procent	100	58	0	0	1	30	10
Män							
Antal	1 400	670	0	0	40	520	170
Procent	100	48	0	0	3	37	12

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än ämneslärarexamen.

85 procent med ämneslärarexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en ämneslärarexamen läsåret 2019/20 hade 85 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom tio till tolv terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 91 procent examinerats.

Examensfrekvens på generella program

Sedan läsåret 2007/08 har det funnits program mot fyra generella examina, högskoleexamen och kandidatexamen på grundnivå samt magisterexamen och masterexamen på avancerad nivå.

Vid 2015 års SM gjordes för första gången en uppföljning av nybörjare på kandidatprogram. Det finns både *gamla* och *nya* högskole-, kandidat- och magisterexamina. Det är nya examina, dvs nybörjare på program enligt 2007 års examensordning som redovisas i detta SM.

Uppföljningsperiod

I redovisningen följs studenterna på generella program upp inom nominell studietid för examen plus tre år. Exempelvis kandidatexamen omfattar 180 högskolepoäng och har en nominell studietid på tre år, d.v.s. 30 högskolepoäng per termin. Uppföljningen görs inom samma tidsintervall som för en yrkesexamen med samma nominella studietid, t.ex. sjuksköterskeexamen. Uppföljningsåret för de generella programmen är 2019/20, även det samma som för utbildningar mot yrkesexamina.

Indelningar och förklaringar

Uppföljningen avser följande utfall:

- Samma examen, t.ex. att en student på masterprogram tar ut en masterexamen inom samma SUN-inriktning där studenten var nybörjare. SUN=Svensk utbildningsnomenklatur, se kapitlet *Kort om statistiken*.
- Samma examen men med en annan SUN-inriktning.
- Annan examen.
- Ingen examen.

Vad som ingår i annan examen beror på om utbildningen är på grundnivå eller avancerad nivå. För studenter på högskoleexamensprogram och kandidatprogram räknas endast examina på grundnivå som annan examen. För studenter på magisterprogram och masterprogram räknas endast examina på avancerad nivå som annan examen. Examina enligt 1993 års examensordning eller tidigare räknas inte som annan examen, eftersom de studierna bör ha påbörjats före de aktuella programstudierna.

I tidigare publicering, år 2013, fanns inga restriktioner beträffande ingående examina i gruppen annan examen. Med nuvarande definition blir antalet med annan examen lägre och antalet med ingen examen högre än tidigare. Antalet med samma examen förändras inte med den nya definitionen. Det är främst redovisningen av magisterprogram och masterprogram som påverkas av förändringen.

Om en student har tagit ut mer än en examen eller om det finns olika SUN-inriktningar för samma examen under uppföljningstiden har en prioritering gjorts enligt följande: 1) samma examen och SUN-inriktning, 2) samma examen men annan SUN-inriktning, 3) annan examen med ovan nämnda restriktioner.

För studenter som under uppföljningsåret inte har den examen som programmet leder till redovisas uppnådda högskolepoäng på programmet inom samma SUN-inriktning som studenten var nybörjare på. Observera att studenten under uppföljningsperioden kan ha avklarade högskolepoäng från en annan högskoleutbildning men att dessa högskolepoäng inte ingår i redovisningen.

Högskoleexamensprogram

Högskoleexamensprogrammen har en nominell studietid motsvarande två års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 2 010 läsåret 2015/16, fördelat på 760 kvinnor och 1 250 män. Den vanligaste programinriktningen för både kvinnor och män var *teknik och tillverkning*.

Tablå 38: Nybörjare på högskoleexamensprogram läsåret 2015/16 efter andelen med högskoleexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2019/20

		Procent				
SUN-inriktning 1-siffrigt	Antal	Samma examen		Annan exa- men	Ingen exa- men	Sum- ma
		Samma SUN	Annan SUN			
		Totalt	2 010	19	5	9
Pedagogik och lärarutbildning	10	..	..	..	..	..
Humaniora och konst	270	6	18	12	64	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	220	18	0	19	63	100
Naturvetenskap, matematik och data	370	5	2	7	86	100
Teknik och tillverkning	890	25	3	5	66	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	150	45	0	6	49	100
Tjänster						
Kvinnor	760	21	7	10	62	100
Pedagogik och lärarutbildning	10	..	..	..	..	..
Humaniora och konst	100	4	26	13	57	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	160	22	0	16	62	100
Naturvetenskap, matematik och data	100	5	1	8	86	100
Teknik och tillverkning	210	23	7	7	63	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	130	46	0	7	48	100
Tjänster						
Män	1 250	18	4	8	71	100
Pedagogik och lärarutbildning	0	..	..	..	..	..
Humaniora och konst	170	7	13	12	69	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	60	10	0	25	65	100
Naturvetenskap, matematik och data	270	5	2	7	86	100
Teknik och tillverkning	680	26	2	5	67	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	20	42	0	0	58	100
Tjänster	50	2	4	30	63	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på grundnivå enligt 2007 års examensordning.

Endast var fjärde nybörjare hade tagit ut en högskoleexamen

Den andel av studenterna som inom fem år tagit ut en högskoleexamen med samma inriktning som de påbörjade 2015/16 var 19 procent. Ytterligare 5 procent hade tagit ut en högskoleexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 9 procent som hade tagit ut en annan examen på grundnivå. Det gav en examensfrekvens på 33 procent. Examina på avancerad nivå, som var få bland studenter på högskoleexamensprogram, ingår inte.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män när det gäller högskoleexamina, både med samma inriktning som de påbörjade och med annan inriktning. Även uttag av andra examina var vanligare bland kvinnor. Examensfrekvensen med alla examina på grundnivå inräknade var 38 procent bland kvinnor och 30 procent bland män.

Kandidatexamen var vanligast bland dem som tog ut en annan examen än en högskoleexamen.

8 procent hade 120 högskolepoäng men ingen högskoleexamen

Det var 8 procent av nybörjarna på program mot högskoleexamen läsåret 2015/16 som läsåret 2019/20 hade utbildningens nominella 120 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon högskoleexamen. För 11 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Kvinnor hade bättre studieresultat än män, både när det gäller examensfrekvens och avklarade högskolepoäng.

Tablå 39: Högskoleexamen¹ och avklarade högskolepoäng på högskoleexamensprogram (120 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2015/16

Kön		Högskole- examen	120 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 010	480	170	220	180	660	300
Procent	100	24	8	11	9	33	15
Kvinnor							
Antal	760	210	90	70	60	220	110
Procent	100	28	11	10	8	29	14
Män							
Antal	1 250	270	90	150	120	440	190
Procent	100	21	7	12	10	35	15

1). I uppgiften om examen ingår här endast högskoleexamina.

Kandidatprogram

Kandidatprogrammen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 25 220 läsåret 2014/15, fördelat på 14 230 kvinnor och 10 990 män. Den vanligaste inriktningen för både kvinnor och män var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*.

Mindre än hälften på kandidatprogram hade tagit ut en kandidatexamen

Den andel av studenterna som inom sex år tagit ut en kandidatexamen med samma inriktning som de påbörjade 2014/15 var 43 procent. Ytterligare 8 procent hade tagit ut en kandidatexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 3 procent som hade tagit ut en annan examen på grundnivå. Det gav en examensfrekvens på 54 procent. Examina på avancerad nivå ingår inte i andelen.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män när det gäller kandidatexamina, både med samma inriktning som de påbörjade och med annan inriktning. Även uttag av andra examina var något vanligare bland kvinnor. Examensfrekvensen med alla examina på grundnivå inräknade var 62 procent bland kvinnor och 44 procent bland män.

Bland nybörjarna på kandidatprogram läsåret 2014/15 som tog ut en annan examen än en kandidatexamen var det cirka hälften som tog ut en högskoleexamen.

Tablå 40: Nybörjare på kandidatprogram läsåret 2014/15 efter andelen med kandidatexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2019/20

		Procent				
SUN-inriktning 1-siffernivå	Antal			Annan exa- men	Ingen exa- men	Sum- ma
		Samma examen				
		Samma SUN	Annan SUN			
Totalt	25 220	43	8	3	46	100
Pedagogik och lärarutbildning	150	53	8	3	37	100
Humaniora och konst	3 140	29	13	3	55	100
Samhällsventenskap, juridik, handel o adm.	13 260	52	7	3	38	100
Naturvetenskap, matematik och data	5 520	33	6	3	59	100
Teknik och tillverkning	710	32	13	3	51	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	210	33	14	4	49	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	940	47	9	7	36	100
Tjänster	1 290	31	15	2	52	100
Kvinnor	14 230	49	10	4	38	100
Pedagogik och lärarutbildning	120	58	7	2	33	100
Humaniora och konst	1 910	33	13	4	50	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	8 200	57	8	3	33	100
Naturvetenskap, matematik och data	2 000	41	9	3	47	100
Teknik och tillverkning	320	37	17	4	42	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	160	39	15	4	42	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	740	49	10	8	32	100
Tjänster	780	33	18	3	46	100
Män	10 990	36	6	2	56	100
Pedagogik och lärarutbildning	20	26	13	4	57	100
Humaniora och konst	1 230	22	12	2	64	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	5 060	46	6	2	46	100
Naturvetenskap, matematik och data	3 520	28	4	3	65	100
Teknik och tillverkning	390	28	10	3	60	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	50	19	11	2	69	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	200	40	6	5	50	100
Tjänster	520	29	9	2	60	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på grundnivå enligt 2007 års examensordning.

3 procent hade 180 högskolepoäng men ingen kandidatexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på kandidatprogram läsåret 2014/15 som läsåret 2019/20 hade utbildningens nominella 180 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon kandidatexamen. För 6 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Kvinnor hade bättre studieresultat än män när det gäller examensfrekvens men det var lika stora andelar kvinnor och män som hade 180 högskolepoäng men ingen examen.

Tablå 41: Kandidatexamen¹ och avklarade högskolepoäng på kandidatprogram (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2014/15

Kön		Kandidat- examen	180 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	25 220	12 940	700	1 480	1 690	6 800	1 620
Procent	100	51	3	6	7	27	6
Kvinnor							
Antal	14 230	8 330	400	770	830	3 170	740
Procent	100	59	3	5	6	22	5
Män							
Antal	10 990	4 610	300	710	860	3 630	880
Procent	100	42	3	6	8	33	8

1). I uppgiften om examen ingår här endast kandidatamina.

Magisterprogram

Magisterprogrammen har en nominell studietid motsvarande ett års heltidsstudier. För att få börja på ett magisterprogram krävs fullbordade studier på grundnivå motsvarande en examen om minst 180 högskolepoäng, vilket motsvarar tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 4 060 läsåret 2016/17, fördelat på cirka 2 340 kvinnor och 1 720 män. Den vanligaste inriktningen för både kvinnor och män var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*.

Drygt hälften hade tagit ut en magisterexamen

Den andel av studenterna som inom fyra år efter påbörjat magisterprogram hade tagit ut en magisterexamen med samma inriktning som de påbörjade 2014/15 var 47 procent. Ytterligare 5 procent hade tagit ut en magisterexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 2 procent som hade tagit ut en annan examen på avancerad nivå. Det gav en examensfrekvens på 54 procent. Examina på grundnivå ingår inte i andelen.

Kvinnor hade något lägre examensfrekvens än män när det gäller magisterexamina med samma inriktning som de påbörjade. När det gäller andelen som tog ut en magisterexamen med annan inriktning än den påbörjade skilde endast en procentenhet mellan andelen kvinnor och andelen män. En jämförelse mellan kvinnor och män inom de olika utbildningsinriktningarna visar dock högre examensfrekvenser för kvinnorna inom drygt hälften av inriktningarna. Uttag av andra examina var också likvärdig bland kvinnor och män. Examensfrekvensen med alla examina på avancerad nivå inräknade var 53 procent för kvinnor och 54 procent för män.

Bland nybörjarna på magisterprogram läsåret 2016/17 som tog ut en annan examen på avancerad nivå än en magisterexamen tog nästan alla ut en masterexamen.

Tablå 42: Nybörjare på magisterprogram läsåret 2016/17 efter andelen med magisterexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2019/20

		Procent				
SUN-inriktning 1-siffernivå	Antal	Samma examen		Annan exa- men	Ingen exa- men	Sum- ma
		Samma SUN	Annan SUN			
		Totalt	4 060	47	5	2
Pedagogik och lärarutbildning	250	18	2	1	79	100
Humaniora och konst	200	23	5	6	67	100
Samhällsventenskap, juridik, handel o adm.	2 250	57	6	1	36	100
Naturvetenskap, matematik och data	450	31	2	4	64	100
Teknik och tillverkning	310	44	1	3	53	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	450	46	0	4	50	100
Tjänster	160	24	26	1	50	100
Kvinnor	2 340	46	5	2	47	100
Pedagogik och lärarutbildning	210	17	2	1	79	100
Humaniora och konst	130	23	6	8	63	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	1 290	57	6	2	36	100
Naturvetenskap, matematik och data	170	26	1	2	71	100
Teknik och tillverkning	80	51	1	4	44	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	350	47	0	4	48	100
Tjänster	110	24	30	1	45	100
Män	1 720	48	4	2	46	100
Pedagogik och lärarutbildning	40	21	0	0	79	100
Humaniora och konst	70	22	1	1	75	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	960	58	6	1	35	100
Naturvetenskap, matematik och data	280	34	2	4	60	100
Teknik och tillverkning	230	41	1	2	55	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	100	44	1	1	54	100
Tjänster	50	23	15	0	62	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 4 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på avancerad nivå enligt 2007 års examensordning.

4 procent hade 60 högskolepoäng men ingen magisterexamen

Det var 4 procent av nybörjarna på magisterprogram läsåret 2016/17 som läsåret 2019/20 hade utbildningens nominella 60 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon magisterexamen. För 10 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Män och kvinnor hade ungefär samma studieresultat när det gäller examensfrekvens och samma andel kvinnor som andel män hade 60 högskolepoäng men ingen examen.

Tablå 43: Magisterexamen¹ och avklarade högskolepoäng på magisterprogram (60 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2016/17

Kön		Magister- examen	60 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas ²	Inga poäng
Totalt							
Antal	4 060	2 100	150	420	740	-	650
Procent	100	52	4	10	18	-	16
Kvinnor							
Antal	2 340	1 200	90	250	420	-	390
Procent	100	51	4	11	18	-	17
Män							
Antal	1 720	900	70	180	320	-	260
Procent	100	52	4	10	18	-	15

1) I uppgiften om examen ingår här endast magisterexamina.

2) Värde kan inte förekomma eftersom utbildningens längd motsvarar 2 terminer.

Masterprogram

Masterprogrammen har en nominell studietid motsvarande två års heltidsstudier. För att få börja på ett masterprogram krävs fullbordade studier på grundnivå motsvarande en examen om minst 180 högskolepoäng, vilket motsvarar tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 13 400 läsåret 2015/16, fördelat på omkring 6 610 kvinnor och 6 790 män. Den vanligaste inriktningen för kvinnor var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*. För män var den vanligaste inriktningen mot *teknik och tillverkning*.

Drygt hälften hade tagit ut en masterexamen

Den andel av studenterna som inom fem år efter påbörjat masterprogram hade tagit ut en masterexamen med samma inriktning som de påbörjade 2015/16 var 54 procent. Ytterligare 6 procent hade tagit ut en masterexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 6 procent som hade tagit ut en annan examen på avancerad nivå. Det gav en examensfrekvens på 66 procent, examina på grundnivå oräknade.

Män hade högre examensfrekvens än kvinnor när det gäller masterexamina. Fördelat på utbildningsinriktning var bilden dock annorlunda. Kvinnor hade högre eller lika hög examensfrekvens inom alla utbildningsinriktningar utom *pedagogik och lärarutbildning*. Den högre andelen masterexamina bland män totalt sett berodde på den bakomliggande fördelningen, med många män inom *teknik och tillverkning* där examensfrekvensen var högst. Bland nybörjarna på masterprogram läsåret 2015/16 som tog ut en annan examen på avancerad nivå än en masterexamen tog nästan alla ut en magisterexamen.

Tablå 44: Nybörjare på masterprogram läsåret 2015/16 efter andelen med samma examen, annan examen och ingen examen uppföljningsåret 2019/20

		Procent				
SUN-inriktning 1-siffernivå	Antal					Sum- ma
		Samma examen		Annan exa- men	Ingen exa- men	
		Samma SUN	Annan SUN			
Totalt	13 400	54	6	6	34	100
Pedagogik och lärarutbildning	370	24	1	13	62	100
Humaniora och konst	850	33	7	10	50	100
Samhällsventenskap, juridik, handel o adm.	4 190	57	7	5	32	100
Naturvetenskap, matematik och data	2 250	48	10	4	38	100
Teknik och tillverkning	4 640	64	4	5	27	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	50	39	16	2	43	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	920	44	2	8	46	100
Tjänster	140	25	12	8	55	100
Kvinnor	6 610	54	6	6	34	100
Pedagogik och lärarutbildning	310	24	1	13	62	100
Humaniora och konst	550	33	8	10	49	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	2 440	57	7	4	32	100
Naturvetenskap, matematik och data	960	56	9	4	31	100
Teknik och tillverkning	1 540	66	4	7	23	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	30	39	25	4	32	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	730	44	2	8	45	100
Tjänster	60	27	11	3	59	100
Män	6 790	55	6	5	35	100
Pedagogik och lärarutbildning	60	27	2	11	60	100
Humaniora och konst	310	32	4	11	52	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	1 750	57	7	5	31	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 290	43	10	5	43	100
Teknik och tillverkning	3 100	63	4	4	30	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	20	38	5	0	57	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	190	41	1	8	51	100
Tjänster	70	24	13	13	51	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på avancerad nivå enligt 2007 års examensordning.

3 procent hade 120 högskolepoäng men ingen masterexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på masterprogram läsåret 2015/16 som läsåret 2019/20 hade utbildningens nominella 120 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon masterexamen. För 4 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Män hade bättre studieresultat än kvinnor när det gäller examensfrekvens men det var ungefär samma andel kvinnor och män som hade 120 högskolepoäng men ingen examen.

Tablå 45: Masterexamen¹ och avklarade högskolepoäng på masterprogram (120 högskolepoäng) till och med läsåret 2019/20 för nybörjare läsåret 2015/16

Kön		Master- examen	120 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	13 400	8 040	370	500	1 440	2 130	910
Procent	100	60	3	4	11	16	7
Kvinnor							
Antal	6 610	3 930	140	190	700	1 140	500
Procent	100	59	2	3	11	17	8
Män							
Antal	6 790	4 110	230	310	740	990	410
Procent	100	61	3	5	11	15	6

1). I uppgiften om examen ingår här endast masterexamina.

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Statistiken om studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå görs från och med år 2013 på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, tidigare gjordes den på uppdrag av Högskoleverket. Årligen redovisas uppgifter om antalet studenter och examina i bland annat ett statistiskt meddelande (SM), det senaste var UF 20 SM 2101. En mer ingående beskrivning av statistiken finns också på SCB:s webbplats, www.scb.se. I det nu aktuella SM:et begränsas därför innehållet i *Kort om statistiken* till de faktorer som speciellt berör redovisningen av uppgifter om genomströmning.

Syftet med statistiken om genomströmning i högskolan är att redovisa resultatmätt för olika studentgrupper. SM om genomströmning redovisas vartannat år.

Inför redovisningen av 2013 års SM om genomströmning ändrades måttet prestationsgrad. Uppgifterna i detta och föregående SM stämmer därför inte med resultat som publicerades före 2013, se avsnittet *Bra att veta*.

Mått och redovisningsgrupper i detta SM

Statistiken om genomströmning utgörs av bearbetningar av uppgifter om registreringar, examina och avklarade högskolepoäng hämtade från Universitets- och högskoleregistret.

Kvarvaro andra terminen för högskolenybjörjare. Studenter som för första gången varit registrerade i svensk högskoleutbildning, redovisas efter andelen som fanns kvar som registrerade andra terminen. Kvarvaro andra terminen redovisas för nybjörjare höstterminen 2019 efter kön, svenska/inresande studenter och program-/kursstudenter.

Kvarvaro andra läsåret för programnybjörjare. Studenter som för första gången var registrerade vid ett visst yrkesprogram under ett läsår (höst- eller vårtermin), redovisas efter andelen som fanns registrerade vid samma program någon gång under kommande läsår. Uppföljningen görs enbart efter yrkesprogram och oberoende av lärosäte.

Prestationsgrad för helårsstudenter. Med helårsstudenter avses registrerade studenter omräknade till helårsekvivalenter, som motsvarar registrering för 60 högskolepoäng per läsår. Prestationerna består av avklarade högskolepoäng som de aktuella studenterna tagit samma termin samt efterföljande tre terminer. Presterade högskolepoäng, omräknade till helårsprestationer, dividerat med helårsstudenter ger måttet prestationsgrad.

Prestationsgraden för läsåren 2010/11–2018/19 redovisas efter kön, ålder, svenska/inresande studenter, program-/kursstudenter och campus-/distansstudenter samt per lärosäte.

Examensfrekvens på program. Andelen examinerade och kvarvarande inom nominell studietid för programmet plus tre år från programstart redovisas efter nybjörjare. Det finns ett 50-tal yrkesexamina (se webbtabel 5). Resultat för nybjörjare redovisas till och med uppföljningsåren 2009/10–2019/20 efter kön. För 17 större yrkesutbildningar redovisas även avklarade högskolepoäng på utbildningarna för ej examinerade.

För examinerade läsåret 2019/20 redovisas studietiden på programmet.

Examensfrekvensen till och med uppföljningsåret 2019/20 redovisas för nybjörjare på fyra generella program: program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. För dessa program redovisas även avklarade programpoäng inom den SUN-inriktning där studenten var nybjörjare för dem som inte tagit ut den examen som programmet leder fram till.

Redovisningen av avklarade högskolepoäng begränsas till Ladok-högskolor

I Universitets- och högskoleregistret finns endast uppgifter om avklarade högskolepoäng för lärosäten som använder Ladok (se följande avsnitt om definitioner och förklaringar) och därför begränsas redovisningen av helårsstudenter och prestationsgrader till studenter som varit registrerade vid dessa lärosäten.

Helårsstudenter och avklarade högskolepoäng för dem som studerat utomlands inom ett utbytesprogram ingår inte i redovisningen.

Definitioner och förklaringar**Campusutbildning**

Utbildningen sker i huvudsak på plats i universitetets eller högskolans lokaler.

Distansutbildning

Utbildning där lärare och student i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Examen

Examensbevis, det vill säga bevis över avlagd examen, som utfärdas av lärosäte med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (SFS 1993:100), förordningen för Sveriges lantbruksuniversitet (SFS 1993:221) och förordningen för Försvarshögskolan (SFS 2007:1154) anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

Examensfrekvens

För nybörjare på yrkesexamensprogram och generella program redovisas examensfrekvensen, det vill säga andelen examinerade inom viss tid från start. Redovisningen av examensfrekvens görs utifrån utbildningarnas nominella studietid plus tre år. Uppgifter om examensfrekvens redovisas både som andel med examen på nybörjarprogrammet och andel med annan examen.

Genomströmning

Ett samlingsbegrepp för flöden i högskoleutbildning. De mått på genomströmning som används är kvarvaro andra terminen eller andra läsåret, prestationsgrad och examensfrekvens.

Helårsprestation

Antalet presterade högskolepoäng dividerat med 60.

Helårsstudenter

Antalet studenter som är förstagångsregistrerade respektive fortsättningsregistrerade på ett kurstillfälle multiplicerat med kurstillfällets högskolepoängomfattning under ett läsår dividerat med 60.

I detta SM redovisas endast helårsstudenter vid lärosäten som använder sig av Ladok. Registrerade studenter som studerat utomlands inom ramen för utbytesprogram ingår inte heller i redovisningen.

Högskolenybörjare

Student som för första gången är registrerad i utbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

Högskolepoäng, avklarade högskolepoäng

Avklarade och dokumenterade högskolepoäng på hela och/eller delar av en kurs. 60 högskolepoäng motsvarar heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor. Uppgifter om avklarade högskolepoäng på individnivå finns i SCB:s Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten som ingår i Ladok. Avklarade poäng före hösten 2007 har räknats om till högskolepoäng.

Uppgifter om avklarade högskolepoäng redovisas även för nybörjare på större yrkesexamensprogram som inte examinerats inom uppföljningstiden. I den redovisningen avser avklarade högskolepoäng endast poäng tagna på nybörjarprogrammet.

Även för nybörjare på program mot generella examina redovisas avklarade högskolepoäng för ej examinerade inom uppföljningstiden. Program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen ingår i detta SM. I den redovisningen avser avklarade högskolepoäng endast poäng tagna på nybörjarprogrammet och inom den SUN-inriktning där studenten var nybörjare.

Inresande studenter

Med *inresande studenter* avses utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte.

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter. Med freemover-studenter avses personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas, utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten och övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

I redovisningen som berör gruppen inresande studenter görs jämförelser med gruppen svenska studenter. *Svenska studenter* i den redovisningen innebär i huvudsak folkbokförda studenter i Sverige.

Ladok

Ladok är ett nationellt system för studieadministration inom högre utbildning i Sverige. Systemet ägs av högskolorna tillsammans, genom ett konsortium. Närmare 40 lärosäten och Centrala studiestödsnämnden (CSN) ingår i konsortiet.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Nominell studietid

I högskoleförordningens (SFS 1993:100) bilaga 2 – examensordning, anges det exakta antalet högskolepoäng en examen på grundnivå eller avancerad nivå omfattar. Examina om 180 högskolepoäng motsvarar en nominell studietid på tre år, det vill säga 30 högskolepoäng per termin. Uppgiften om nominell studietid används i redovisningen av examensfrekvenser på program.

Prestationsgrad

Prestationerna består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit en viss termin samt de tre efterföljande terminerna. Dessa högskolepoäng omräknade till helårsekvivalenter divideras med antalet helårsstudenter och ger prestationsgraden, vilken redovisas i procent. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad.

Program/kurs

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av *fristående kurser och program*. Programmen delas in i tre grupper, *yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program*, efter vilken examen programmen leder fram till.

Programnybörjare på yrkesexamensprogram/ generella program

Student som för första gången är registrerad på ett utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen respektive viss generell examen.

Registrerade studenter

Som registrerade studenter räknas studenter som är förstagångsregistrerade på en kurs och de som är fortsättningsregistrerade på en kurs som löper över flera terminer.

Kurser kan sammanfogas till utbildningsprogram eller ges som fristående kurser. Omregistreringar ska inte ingå i högskolestatistiken. Ur gruppen registrerade studenter härleddes de olika nybörjargrupperna.

SUN-inriktning

Svensk utbildningsnomenklatur efter inriktning på 1-siffernivå.

SUN1 Pedagogik och lärarutbildning

SUN2 Humaniora och konst

SUN3 Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration

SUN4 Naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik (IKT)

SUN5 Teknik och tillverkning

SUN6 Lant- och skogsbruk samt djursjukvård

SUN7 Hälso- och sjukvård samt social omsorg

SUN8 Tjänster

Från och med SM:et som publiceras 2021 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020:

<https://www.scb.se/dokumentation/klassifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>.

Studietid för examinerade med yrkesexamen

Studietid för examinerade redovisas för de större yrkesutbildningarna. Uppgifterna avser bruttostudietiden från nybörjartermin till examenstermin. Med hänsyn till administrationen av examina räknas *normalstudietid* som nominell studietid för programmet plus en termin. Beräkningen kan endast göras för studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet. I redovisningen av examinerade inom normalstudietid ingår även de som tagit examen på kortare tid än normalstudietid.

Utbildnings- och examensstruktur (2007)

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes 2007 där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen fr.o.m. läsåret 2007/08. Student som har påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 har rätt att slutföra dessa och få examen enligt tidigare examensordning till och med 2015-06-30 (2018-06-30 för lärarutbildningar).

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

Generella examina

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

Konstnärliga examina

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 50-tal läsåret 2019/20, varav cirka 30 på grundnivå och cirka 20 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke som är reglerat i lag eller förordning leder till en yrkesexamen lik-

som vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjör-, högskoleingenjör-, sjuksköterske-, läkar-, socionom-, jurist- och lärarexamen (se webbtabel 5).

Ålder

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Information om statistikens framställning

Universitet och högskolor är uppgiftslämnare. Varje universitet/högskola lämnar uppgifter om registrerade studenter och uttagna examensbevis. Lärosäten som använder Ladok lämnar också uppgifter om avklarade högskolepoäng.

Uppgifterna kommer från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering.

Till registreringsstatistiken ska alla studerande, som inte inom tre veckor avbrutit sina studier, rapporteras. Till examensstatistiken rapporteras de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir detta de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare cirka två månader är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och eventuella sambearbetningar med andra register. De första uppgifterna om registrerade studenter och examina publiceras på SCB:s webbplats under oktober/november efter läsårets slut.

SM med redovisning av genomströmning är ett av flera SM som publiceras med uppgifter från specialbearbetningar från Universitets- och högskoleregistret. SM:et publiceras enligt publiceringsplan, den 14 december 2021.

Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer ursprungligen från universitetens/högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag. Sannolikt förekommer dock att studenter, framförallt kursstudenter, gör tidiga avbrott som inte meddelas, registreras eller rapporteras. Sådan övertäckning kan leda till en överskattning av antalet nybörjare, vilket i sin tur kan påverka andelen examinerade och andelen som uppnått viss poängnivå.

Uttagna examensbevis

Man bör lägga märke till att examensuppgifterna i SCB:s statistik endast omfattar *uttagna examensbevis som rapporterats till SCB*. Studenter som avslutat sin utbildning men inte tagit ut examensbevis, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet *fullgjorda utbildningar* vid universiteten/högskolorna.

I SM:ets uppföljning av 17 större yrkesexamina redovisas för programnybörjare summa avklarade programpoäng för ej examinerade vid uppföljningsperiodens slut. Som mest hade 2 procent (högskoleingenjör- och civilekonomutbildning) av nybörjarna uppnått nominella programpoäng men inte tagit ut en examen.

Poängproduktion, avklarade högskolepoäng

Uppgifter om poängproduktionen på individnivå finns i SCB:s Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten med Ladok. Allt fler lärosäten använder sig av Ladok, men fortfarande finns ett antal mindre högskolor utanför.

En viss underskattning av poängproduktion kan förekomma i redovisningen. Detta beror bl.a. på att i rapporteringen från högskolorna till SCB saknas sent inlagda högskolepoäng i Ladok, och att inte alla tillgodoräknade högskolepoäng rapporterats i tid.

I uppföljningen av nybörjare på program mot yrkesexamen och program mot generell examen ingår inte högskolepoäng tagna före det läsår de var nybörjare på programmet.

Terminsindelning

Examensstatistiken har en indelning efter kalenderhalvår, medan registreringsstatistiken har termin som indelningsgrund. Avgränsningen av terminen definieras av varje lärosäte. Dessa indelningsgrunder innebär att studenter som avslutar sin utbildning på hösten får en extra termin i studietid. Det gäller också många som avslutar sin utbildning en vårtermin, om de inte ansöker om examsensbevis direkt eller p.g.a. långa handläggningstider. I redovisningen av normalstudietiden för examinerade har därför en termin lagts till den nominella studietiden. Detta kan medföra en viss överskattning av andelen med examen inom normalstudietid.

Bra att veta**Jämförbarhet över tid****Coronapandemin**

Under tidiga våren 2020 utbröt den pandemi som påverkade det svenska samhället på många sätt. Det påverkade bland annat högskolan i flera avseenden i form av såväl satsningar som restriktioner. Eftersom det senaste läsåret som redovisas i detta SM är läsåret 2019/20 så är pandemins påverkan på SM:et relativt begränsat. Under höstterminen är uppgifterna mestadels likt tidigare år även om det går att se en ökning av såväl högskolenybörjare som registrerade studenter. Däremot påverkas vårterminen 2020 till viss del av pandemins utbrott då satsningar gjordes på t ex sommarkurser vilket innebär en markant ökning av studenter på fristående kurser och till stor del även på distans. Genom kursernas startdatum går det att se en stor ökning av registreringar i början av sommaren jämfört med tidigare år. Hur mycket som beror på satsningar och hur mycket som beror på den tidigare generella ökningen av antalet studenter och nybörjare är däremot svårt att uttala sig om. Läsåret 2019/20 ökade också det totala antalet examinerade med 9 procent. Det är i dagsläget för tidigt att uttala sig om huruvida detta beror på pandemin eller är en del av en beteendeförändring som kommer fortsätta framöver. Eftersom en så liten del av senaste läsåret påverkades av pandemins utbrott så har inga större analyser om detta gjorts i detta SM.

Förändringar jämfört med tidigare SM

I 2011 års SM om genomströmning gjordes större förändringar som berörde alla de redovisade måtten. Några förändringar var att de inresande studenterna ingick i redovisningen, att genomströmning följdes upp efter nominell studietid för en utbildning plus tre år och att endast högskolepoäng tagna på nybörjarprogrammet räknades. Se vidare i SM:et *Universitet och högskolor. Genomströmning och resultat på grundnivå och avancerad nivå till och med 2009/10*.

Inför 2013 års SM ändrades måttet prestationsgrad. I tidigare redovisningar utgjorde prestationsgraden kvoten mellan helårsprestationer och helårsstudenter under samma läsår.

Helårsprestationerna i den nya kvoten består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit en viss termin samt de tre efterföljande terminerna. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad. Detta sätt att beräkna kvoten ger ett mer tillförlitligt mått, speciellt vid förändringar av antalet studenter i populationen, och gör det möjligt att redovisa mindre grupper.

Det nya sättet att beräkna kvoten innebär dock att det inte blir det senaste läsårets helårsstudenter som kan redovisas eftersom poängen beräknas över fyra terminer från registreringsterminen. Se även Universitetskanslersämbetets analys 2013/2, *Nytt mått tydliggör bilden av sjunkande prestationsgrader*.

I 2013 års SM redovisades för första gången examensfrekvens på generella program. Den redovisningen utökades i 2015 års SM genom att kandidatprogrammen följdes upp.

I 2015 års SM gjordes några justeringar i redovisningen av de högskolepoäng som de utan examen tar på respektive utbildning. Antalet studenter med en viss poängsumma delas med samtliga nybörjare istället för dem utan examen. Kvoten omräknat till procent redovisas som hur mycket som saknas av utbildningen räknat i terminer istället för högskolepoäng. Dessutom ändrades intervallerna för de olika poängsummorna något. Nämda förändringar gäller både program mot yrkesexamen och program mot generell examen.

I redovisningen av generella program ändrades definitionen av annan examen (än den som programmet leder till) i 2015 års SM. Som annan examen räknas examina på grundnivå enligt 2007 års examensordning för högskoleexamensprogram och kandidatprogram. För magister- och masterprogram räknas endast examina på avancerad nivå. Tidigare ingick alla examina i annan examen. Redovisningen av avklarade högskolepoäng på generella program görs för alla som inte tagit den examen som utbildningen leder fram till, vilket inkluderar även dem med examina som definierats som annan.

Annan statistik

Statistik om högskoleutbildning redovisas årligen på SCB:s webbplats i form av databaser, tabeller och statistiska meddelanden. Högskolestatistik redovisas även i tabellpaketet Regionala tabeller.

Uppgifter om genomströmning i högskolans grundutbildning har publicerats vartannat år i statistiska meddelanden, serie UF 20.

Mer information om högskolestatistiken och dess kvalitet finns på SCB:s webbplats, www.scb.se, under *Studenter och examina på grundnivå och avancerad nivå*.

Statistik från Universitetskanslersämbetet och tidigare Högskoleverket

Vid Universitetskanslersämbetet finns statistik om högskolesektorn tillgänglig bl.a. i form av en årsrapport och i ämbetets databas Högskolan i siffror.

I vissa av de nyckeltal som Universitetskanslersämbetet redovisar årligen per lärosäte finns uppgifter med koppling till genomströmning.

Högskoleverkets rapport 2009:29 R, *Mått för genomströmning på grund- och avancerad nivå*. Högskoleverkets rapport 2010:23 R, *Orsaker till studieavbrott*.

Universitetskanslersämbetets rapport 2013/2, *Nytt mått tydliggör bilden av sjunkande prestationsgrader*

Statistik från Universitetskanslersämbetet finns på www.uka.se

In English

Summary

Highest graduation rate for two vocational programmes

For the larger educational programmes leading to professional degrees followed up to and including the 2019/20 academic year, the graduation rate was highest in programmes of midwifery and medicine. 90 per cent of the midwifery students and 85 per cent of the medicine students received the intended professional degree. Students in programmes leading to a subject teacher degree had the lowest graduation rate; 37 per cent received the intended degree.

Women had a higher graduation rate than men in all the larger vocational areas (except for programmes for psychotherapists). The differences were greatest in the programmes for biomedical analyst by about 29 percentage points higher for women than for men. Educational programmes for guidance counsellors also had major differences, with 23 percentage points higher rates among women.

The requirements for degrees mainly apply to professions that require a degree to obtain licensing or special authorisation. Examples are programmes within health and social care and medicine. Within many areas, a qualification certificate is not required to obtain employment. This affects the students' inclination to apply for a degree, and can explain the differences in the graduation rate among the different programmes.

However, during the studied period it was unusual that students in programmes leading to a professional degree had all credits, but had not received a degree. Among those working towards a bachelor degree in engineering as well as a vocational degree in economics who were followed up in the 2019/20 academic year, this applied to 2 per cent; the corresponding figure for those studying towards a degree in special education. It was also unusual to be almost finished with the courses of the training. This was most common among those working for a bachelor degree in engineering, where 13 per cent lacked less than one semester of studies from having all credits.

Continued low graduation rate on general programmes

In the general programmes leading to a Higher Education Diploma, a Degree of Bachelor or a Degree of Master who were followed up to and including the 2019/20 academic year, low proportions of these students received the intended degree. Among students in Higher Education Diploma programmes, 24 per cent received a degree. The corresponding percentages were 51 percent in the bachelor's programmes, 52 per cent in the 60-credit master's programmes and 60 per cent in the 120-credit master's programmes.

The share of students in Higher Education Diploma programmes who have not received their degrees despite having acquired higher education credits corresponding to the scope of the programme was 8 percent. The corresponding percentages were 3 per cent in the bachelor's programmes, 4 per cent in the 60-credit master's programmes and 3 per cent in the 120-credit master's programmes.

Highest performance indicator in professional degree programmes

The performance indicator (the number of acquired higher education credits converted to annual performance divided by the number of full-time students) was 83 percent in the 2018/19 academic year. This is an increase compared with previous academic years and an increase of 4 percentage points since the 2010/11 academic year.

The performance indicator in the 2018/19 academic year was higher for students in programmes leading to professional degrees at 91 percent, compared to

87 percent for programmes leading to general degrees. The performance indicator for students in freestanding courses was 63 percent. Seen over the entire period 2010/11–2018/19, the performance indicator has increased 2 percentage point for programmes leading to professional degrees, while it has increased 4 percentage points for programmes leading to general degrees and remained unchanged for freestanding courses.

The differences in motives for studies can partly explain the different performance indicators between the students in programmes and those in courses. Students in programmes often intend to take an examination for credits and finally receive a degree, while the students in courses do not always aim for a degree and thus do not always receive credits.

The performance indicator for women was 85 percent while the men's indicator was 80 percent in the 2018/19 academic year. The women's performance indicator was higher than men's indicator regardless of age, programme/course or if the studies were distance education or conducted on campus.

Lower performance indicator for distance students

The performance indicator for freestanding courses was 71 percent for campus students and 51 percent for distance students in the 2018/19 academic year. Since the 2010/11 academic year, the performance indicator for freestanding courses has increased 1 percentage point for distance students as well as for campus students.

There was a big difference in the performance indicator between campus students and distance students even in the general programmes, 89 percent compared to 73 percent.

The performance indicator for students in professional degree programmes was also higher for campus studies than for distance studies, but the difference was smaller, 91 and 88 percent respectively.

List of terms

Andel	Share, percentage
Antal	Number
Campusutbildning	On-campus education
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Degree
Examinerad	Graduated
Examensfrekvens	Graduation rate
Fristående kurs	Freestanding course, course
Generell examen	General qualification, degree
Generella program	General programme
Genomströmning	Throughput, student completion
Grundnivå och avancerad nivå	First and second cycle
Helårsprestationer	Annual performance equivalent
Helårsstudenter	Full-time equivalent, FTEs
Högskola	Higher education institution
Högskolenybjörjare	University entrants, new entrants
Högskoleutbildning	Higher education
Hösttermin	Autumn term, semester
Inresande studenter	Incoming students, international students
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex
Läsår	Academic year
Män	Men
Nybjörjare på yrkesexamensprogram	First-year students in professional degree programmes
Nybjörjare på generella program	First-year students in general degree programmes
Prestationsgrad	Performance indicator
Procent	Percent
Procentenhet	Percentage point
Program	Programme
Registrerade studenter	Students enrolled (registered)
Studenter	Students
Svenska studenter	Swedish students
Tabell	Table
Total	Total
Universitet	University
Uppföljning	Follow up, monitoring
Utbildning	Education
Yrkesexamen	Professional degree
Yrkesexamensprogram	Professional degree programme
Ålder	Age