

## **Universitet och högskolor**

### **Studenter och examinerade på grundnivå och avancerad nivå 2021/22**

Higher Education. Students and graduates at first and second cycle studies 2021/22

---

## **I korta drag**

### **Ökning av antal nybörjare men minskning av totalt antal studenter**

*Läsåret 2021/22 fortsatte antalet nybörjare att öka medan det totala antalet registrerade studenter minskade något. Coronapandemin hade stor påverkan på föregående läsår när det gällde totala antalet studenter vilket nu verkar ha mattats av något. Att det däremot var en fortsatt ökning bland antalet nybörjare förklaras av att antalet inresande studenter har ökat.*

*Drygt 73 500 personer tog ut en examen, vilket var en minskning jämfört med föregående läsår.*

### **Coronapandemins påverkan inte längre lika stor**

Pandemins påverkan har stannat av under 2021/22 och den stora ökning av antal studenter som skedde läsåret 2020/21 har därmed mattats av. Det går dock att se ett fortsatt stort antal studenter när det gäller distansstudier.

### **Minskning av registrerade studenter och svenska högskolenybörjare**

Antalet registrerade studenter minskade läsåret 2021/22 till 450 400. Det var 3 600 färre än läsåret 2020/21 då det var 454 000, vilket var det högsta antalet de senaste tio åren. Antal studenter som enbart var registrerade på distanskurser var fortsatt stort och i stort sett oförändrat från föregående läsår.

Antalet högskolenybörjare – nya studenter i svensk högskoleutbildning – ökade under läsåret 2021/22 med 1 600 jämfört med föregående läsår, ökningen bestod av fler inresande studenter. De svenska högskolenybörjarna, det vill säga nybörjare exklusive inresande studenter, minskade med 5 400. Drygt 59 procent av högskolenybörjarna 2021/22 var kvinnor och 41 procent var män.



Gunnar Söderman  
tfn 08-563 085 79  
[statistik@uka.se](mailto:statistik@uka.se)



Sofia Larsson, tfn 010-479 63 02  
Emma Snölija, tfn 010-479 69 89  
[hogskolestat@scb.se](mailto:hogskolestat@scb.se)

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie UF – Utbildning och forskning. Utkom den 12 april 2023.

URN:NBN:SE:SCB-2023-UF20SM2301\_pdf

Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.

Utgivare av Statistiska meddelanden är Joakim Szymne, SCB.

## **Få yrkesprogram med jämn könsfördelning**

Det yrkesprogram som hade flest nybörjare läsåret 2021/22 var program mot civilingenjörsexamen. Därefter följde program mot sjuksköterskeexamen och program mot ämneslärarexamen. Könskillnaderna var stora mellan programmen, på program mot civilingenjörsexamen var 31 procent kvinnor och 69 procent män. På program mot sjuksköterskeexamen var 85 procent kvinnor och 15 procent män. Endast fyra av yrkesprogrammen (med minst 300 nybörjare) hade en jämn könsfördelning, det var utbildningar till ämneslärare, läkare och civilekonom och fysioterapeut.

## **Flest studenter på Stockholms universitet**

Läsåret 2021/22 var Stockholms universitet det lärosäte som hade flest registrerade studenter med nästan 55 000. Därefter följde Uppsala universitet och Göteborgs universitet med 47 400 respektive 47 000 registrerade studenter.

Flest studenter som endast läste på distans läsåret 2021/22 hade Linnéuniversitetet med drygt 22 100 personer. Högst andel studenter enbart på distans hade i stället Mittuniversitetet, där drygt 76 procent av samtliga studenter på lärosätet läste endast på distans. På flertalet lärosäten var kvinnorna i majoritet, liksom i högskoleutbildningen totalt sett.

## **Fortsatt stort antal studenter på distansstudier**

Ökningen som skedde under några år av studenter som enbart var registrerade på fristående kurser har avstannat, och gruppen har minskat med 6 000 personer. De utgjorde dock 35 procentenheten av samtliga studenter, vilket var en liten ökning från föregående läsår. Antalet studenter som enbart läste på distans minskade marginellt från föregående läsår och var fortsatt stort. Av de som enbart läste på distans läsåret 2021/22 var 69 procent kvinnor och 31 procent män.

## **Antalet inresande studenter ökar**

En markant ökning har skett från föregående läsår för de inresande studenterna, från drygt 33 000 till närmare 40 000. Det gjorde att antalet inresande studenter var nästan i samma nivå som före pandemin. Av de inresande studenterna var 44 procent registrerade på enbart fristående kurser.

## **Antalet examinerade minskar**

Läsåret 2021/22 var det 57 700 personer som tog ut sin första examen vid svenska universitet och högskolor. Det var 1 700 färre än föregående läsår. Könsfördelningen bland de för första gången examinerade var 62 procent kvinnor och 38 procent män. Det totala antalet examinerade personer var 73 500, inklusive dem som sedan tidigare hade en examen. Det var 1 200 färre än det föregående läsåret. Könsfördelningen bland samtliga examinerade var 64 procent kvinnor och 36 procent män.

## **Sjuksköterskeexamina minskar efter rekordåret 2020/21**

Nästan 4 400 personer tog ut en sjuksköterskeexamen under läsåret 2021/22, fördelat på 3 800 kvinnor och 500 män. Det var sammanlagt 200 färre än föregående läsår, vilket då var det högsta antalet på tio år.

## **Fler kvinnor än män som avlägger en masterexamen**

Det var knappt 12 200 som tog ut en masterexamen läsåret 2021/22, 6 200 kvinnor och 6 000 män. Kvinnor har därmed gått om männen för första gången. Även det totala antalet masterexamina har sjunkit från föregående läsår som då var det högsta antalet någonsin med drygt 12 300.

Antalet masterexamina till inresande studenter ökade läsåret 2021/22. Det är jämnt fördelat mellan kvinnor och män. För kvinnor är det högsta antalet sedan införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter.

## Innehåll

<b>Statistiken med kommentarer</b>	<b>5</b>
<b>Studenter och examinerade 2012/13–2021/22</b>	<b>5</b>
Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2021/22	5
<b>Högskolenybjörjare</b>	<b>6</b>
Högskolenybjörjarnas ålder	8
Högskolenybjörjarnas utbildningsbakgrund	10
Högskolenybjörjare på program och fristående kurser	12
<b>Nybjörjare på yrkesexamensprogram</b>	<b>13</b>
<b>Nybjörjare på generella program</b>	<b>17</b>
<b>Påbjörjad högskoleutbildning per årskull</b>	<b>20</b>
<b>Registrerade studenter</b>	<b>21</b>
Registrerade studenter per lärosäte	22
De registrerade studenternas ålder	23
Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp	23
Studenter som enbart var registrerade på fristående kurser	25
Registrerade studenter i distansutbildning	27
<b>Examinerade</b>	<b>31</b>
Examinerade per utbildningsinriktning	32
Examinerade efter kategori	33
Generella examina	33
Yrkesexamina	35
De examinerades ålder	39
Examinerade per årskull	40
Inresande studenters examina	43
Dubbelexamina	45
<b>Studier efter avlagd examen</b>	<b>46</b>
Studenter med en tidigare examen	46
Studier efter examen	46
<b>Regional redovisning</b>	<b>48</b>
Påbjörjad högskoleutbildning per årskull och län	48
Boende efter examen per län	49
Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län	51
<b>Kort om statistiken</b>	<b>52</b>
<b>Statistikens ändamål och innehåll</b>	<b>52</b>
Definitioner och förklaringar	53
<b>Information om statistikens framställning</b>	<b>56</b>
<b>Information om statistikens kvalitet</b>	<b>56</b>
<b>Bra att veta</b>	<b>58</b>
Jämförbarhet över tiden	58
Organisatoriska förändringar	58

Annan statistik	60
<b>In English</b>	<b>61</b>
<b>Summary</b>	<b>61</b>
<b>List of terms</b>	<b>63</b>

## Statistiken med kommentarer

### Studenter och examinerade 2012/13–2021/22

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i det här statistiska meddelandet (SM) beskriver nybörjare, registrerade studenter och examinerade vid svenska universitet/högskolor under läsåren 2012/13–2021/22.

Till rapporten finns en Excelbilaga med underlag för tabeller och diagram, för mer information om den se kapitlet *Kort om statistiken*.

#### Redovisningsgrupper

Redovisningen består av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och utfärdade examina från högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Ur gruppen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare) nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Från examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

I statistiken över studenter i högskolan ingår inte uppdragsutbildning. Redovisningen av studenterna sker på det lärosäte som verkställer undervisningen.

Uppgifter om studenter efter föräldrarnas utbildningsnivå, utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning redovisas i separata SM, se SCB:s webbplats ([www.scb.se](http://www.scb.se)).

### Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2021/22

#### Universitet

Uppsala universitet  
Lunds universitet  
Göteborgs universitet  
Stockholms universitet  
Umeå universitet  
Linköpings universitet  
Karolinska institutet  
Kungl. Tekniska högskolan  
Chalmers tekniska högskola\*  
Luleå tekniska universitet  
Handelshögskolan i Stockholm  
Sveriges lantbruksuniversitetet  
Karlstads universitet  
Linnéuniversitetet  
Örebro universitet  
Mittuniversitetet  
Malmö universitet  
Mälardalens universitet

#### Högskolor

Blekinge tekniska högskola  
Försvarshögskolan  
Gymnastik- och idrottshögskolan  
Högskolan i Borås  
Högskolan Dalarna  
Högskolan i Gävle  
Högskolan i Halmstad

Högskolan i Skövde  
Högskolan Väst  
Stiftelsen Högskolan i Jönköping\*  
Södertörns högskola

#### Konstnärliga högskolor

Beckmans Designhögskola\*  
Konstfack  
Kungl. Konsthögskolan  
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm  
Stockholms konstnärliga högskola

#### Övriga enskilda utbildningsanordnare

Gammelkroppa skogsskola  
Johannelunds teologiska högskola  
Newmaninstitutet  
Marie Cederschiöld högskola  
Röda Korsets högskola  
Sophiahemmet Högskola  
Stockholms Musikpedagogiska Institut  
Enskilda Högskolan Stockholm  
Världssjöfartsuniversitetet

#### Enskilda psykoterapianordnare

Ericastiftelsen  
Skandinaviens Akademi för Psykoterapiutveckling  
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

\*Enskild utbildningsanordnare

**Se även kapitlet *Kort om statistiken***

## Högskolenybörjare

### Minskning av antal svenska högskolenybörjare läsåret 2021/22

Antalet högskolenybörjare, dvs. *studenter som för första gången var registrerade i svensk högskoleutbildning*, uppgick till 93 700 läsåret 2021/22. Det var cirka 1 600 fler än läsåret innan. Ökningen beror på att antalet inresande har ökat. För samtliga högskolenybörjare ökade kvinnor med drygt 700 personer medan männen ökade med drygt 900 personer.

Antal svenska högskolenybörjare, högskolenybörjare exklusive inresande studenter har minskat jämfört med läsåret 2020/21 med cirka 5 400 studenter, minskningen är större för kvinnor än för män, 3 600 respektive 1 800. Däremot är antalet svenska högskolenybörjare fortfarande högre jämfört med 2019/20 och var 1 700 fler kvinnor och 600 fler män läsåret 2021/22.

Efter en stor ökning av antalet högskolenybörjare under 1990-talet och de första åren in på 2000-talet minskade antalet nya studenter något under mitten av 2000-talet för att därefter åter öka under läsåren 2007/08–2009/10. Den uppåtgående trenden avbröts 2010/11 och minskningen fortsatte varje år till och med 2015/16. Därefter har antalet högskolenybörjare åter ökat varje läsår till och med läsåret 2021/22. De något större ökningarna läsåren 2019/20 och 2020/21 kan delvis förklaras med pandemins utbrott och en markant ökning av antalet studerande på sommarkurser och högskolenybörjare, men en ökning syns även innan pandemins utbrott.

**Tabell 1. Antalet högskolenybörjare och därav svenska studenter efter kön och årlig förändring i procent läsåren 2012/13–2021/22**

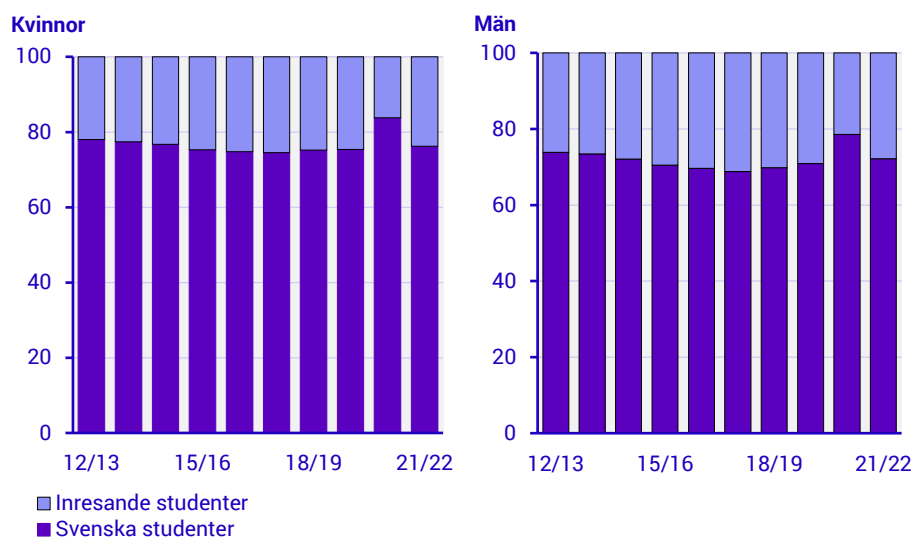
Läsår	Antal högskolenybörjare			Antal högskolenybörjare exkl. inresande studenter			Högskolenybörjare exkl. inresande studenter. Differens i % jämfört med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2012/13	90 200	51 400	38 800	68 700	40 100	28 600	-2	-1	-4
2013/14	87 400	49 700	37 800	66 200	38 400	27 700	-4	-4	-3
2014/15	86 000	48 800	37 200	64 200	37 400	26 800	-3	-3	-3
2015/16	85 800	48 900	36 900	62 800	36 800	26 000	-2	-2	-3
2016/17	85 800	49 300	36 500	62 300	36 900	25 500	-1	0	-2
2017/18	86 500	50 100	36 400	62 400	37 300	25 100	0	1	-2
2018/19	87 700	50 700	36 900	63 900	38 100	25 800	2	2	3
2019/20	92 000	53 200	38 800	67 600	40 100	27 500	6	5	7
2020/21	92 200	54 100	38 000	75 200	45 400	29 900	11	13	9
2021/22	93 700	54 800	38 900	69 900	41 800	28 100	-7	-8	-6

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

### Ökad andel inresande högskolenybörjare 2021/22

Under slutet av 00-talet kom allt fler studenter från andra länder till Sverige för att bedriva högskolestudier. Antalet inresande högskolenybörjare ökade från 21 600 till 29 000 under läsåren 2007/08–2010/11. Följande läsår, 2011/12, minskade antalet till 20 600, främst på grund av att det infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte deltar i ett utbytesprogram med ett svenskt lärosäte. Lsåret 2020/21 minskade antalet inresande studenter kraftigt på grund av pandemin. Lsåret 2021/22 ökade antalen med 7 000 studenter till 23 900, vilket liknar antalet inresande studenter innan pandemin. De inresande högskolenybörjarnas andel av samtliga högskolenybörjare i Sverige ökade från 25 till 28 procent under läsåren 2007/08–2010/11. Lsåret 2011/12 minskade andelen till 23 procent. Lsåren innan pandemin låg andelen på 27 till 28 procent men minskade till 18 procent 2020/21. Lsåret 2021/22 låg andelen på 25 procent.

**Figur 1. Höskolenybörjare läsåren 2012/13–2021/22 efter andelen inresande och svenska studenter. Procent.**



Gruppen inresande studenter består dels av studenter som ingår i ett utbytesprogram, dels av studenter som på egen hand ordnar sina studier i Sverige, så kallade freemover-studenter. För definition av inresande student se *Kort om statistiken* alternativt SM serie UF 20 om Internationell studentmobilitet.

#### Antalet svenska höskolenybörjare minskade

Antalet höskolenybörjare som tillhör den svenska befolkningen (höskolenybörjare exklusive inresande studenter) minskade läsåret 2021/22 till 69 900. Nedgången uppgick till 5 400 personer jämfört med läsåret innan. För kvinnor minskade antalet med drygt 3 600 personer och för männen minskade antalet med cirka 1 800 personer.

#### Inresande studenter höjer andelen män bland höskolenybörjarna

Den större andelen män bland de inresande studenterna jämfört med andelen bland de svenska studenterna påverkar könsfördelningen i högskolan totalt. Andelen män av svenska höskolenybörjare var 40 procent läsåret 2021/22. När de inresande studenterna inkluderas ökar andelen män till 41 procent.

**Tabell 2. Andelen kvinnor och män bland höskolenybörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2012/13–2021/22. Procent**

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>Kvinnor</b>										
Inkl. inresande studenter	57	57	57	57	57	58	58	58	59	59
Exkl. inresande studenter	58	58	58	59	59	60	60	59	60	60
<b>Män</b>										
Inkl. inresande studenter	43	43	43	43	43	42	42	42	41	41
Exkl. inresande studenter	42	42	42	41	41	40	40	41	40	40

Bland de sökande till högskolan som tillhör den svenska befolkningen och som inte tidigare deltagit i svensk högskoleutbildning var andelen kvinnor och män 60 respektive 40 procent hösten 2022 (se redovisningen av sökande i SM *Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2022*).

## Högskolenybjärjarnas ålder

### Liten minskning av högskolenybjärjare under 22 år

Läsåret 2021/22 var medianåldern 22,1 år för kvinnor och 22,0 för män bland samtliga högskolenybjärjare. Jämfört med läsåret 2020/21 har medianåldern ökat något både för kvinnor och för män. Om jämförelsen i stället görs mot läsåret 2012/13 har medianåldern ökat med 0,4 för kvinnor och 0,3 år för män. Bland svenska högskolenybjärjare läsåret 2021/22 var medianåldern lägre, 21,5 år för kvinnor och 21,2 år för män, vilket var oförändrat från föregående läsår.

Lsåret 2021/22 ökade antalet högskolenybjärjare totalt med 1 600 personer. Antalet högskolenybjärjare under 22 år minskade, den största delen av minskningen bestod av färre antal kvinnor under 22 år. Antal män minskade med ungefär 40 personer till 19 500 medan antalet kvinnor minskade med cirka 450 personer till 27 100. Antalet högskolenybjärjare under 22 år ökade kraftigt under andra halvan av 2000-talet för att sedan minska. Mellan läsåret 2012/13 och läsåret 2021/22 så har antalet högskolenybjärjare under 22 år minskat med 1 900 nybjärjare.

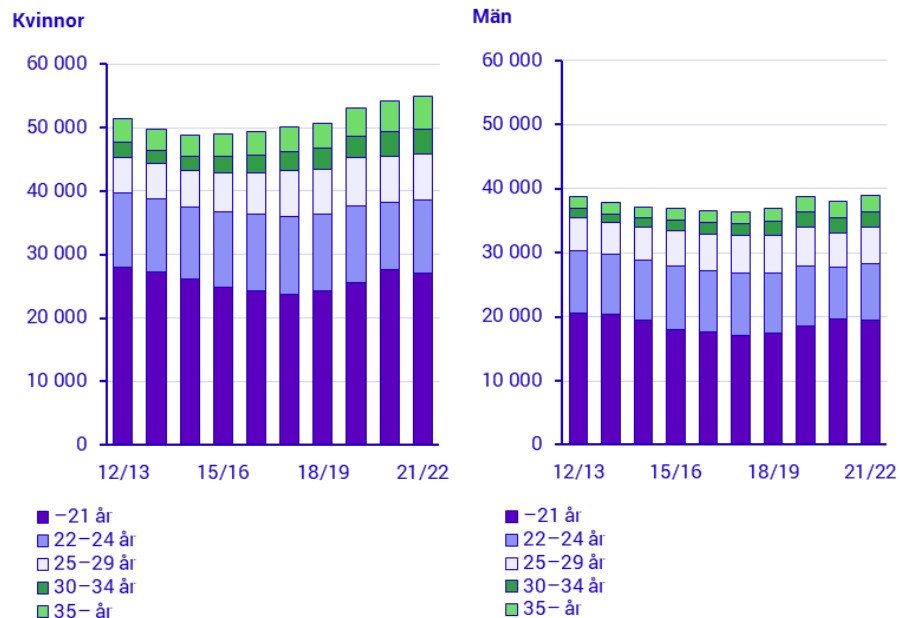
### Högskolenybjärjarna över 22 år ökar

Antalet högskolenybjärjare ökade i åldersgrupperna 22 år eller äldre med sammanlagt 2 100 nybjärjare vilket motsvarade en ökning med 5 procent läsåret 2021/22 jämfört med läsåret innan. Ökningen var 4 procent för kvinnor och 5 procent för män. Andelsmässigt var ökningen störst i åldersgruppen 22–24 år med en ökning på 7 procent för både kvinnor och män.

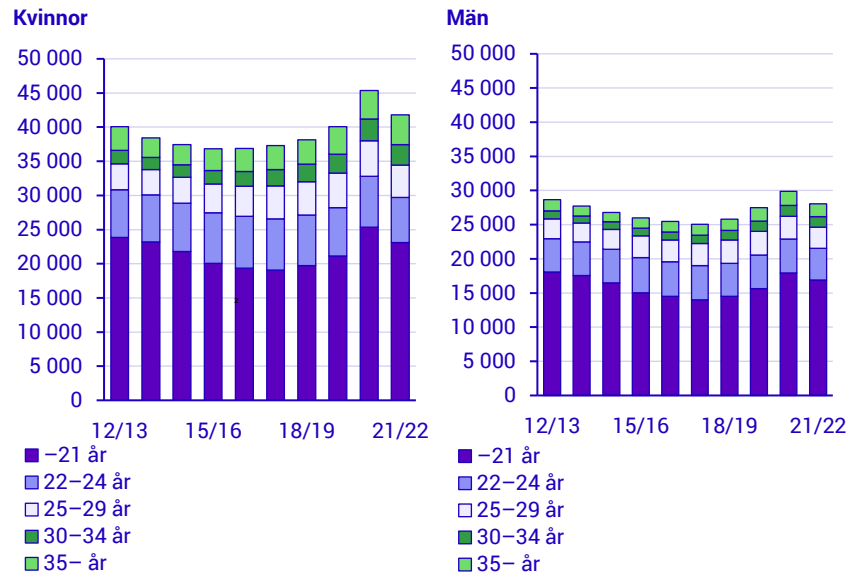
Jämfört med läsåret 2012/13 ökade antalet kvinnliga högskolenybjärjare i grupperna 25–29 år, 30–34 år och 35 år och äldre med 31, 69 respektive 36 procent. För manliga högskolenybjärjare ökade antalet i samma åldersgrupper, 25–29 år, 30–34 år och 35 år och äldre med 14, 50 respektive 40 procent. I grupperna under 22 år och 22–24 år minskade både antalet kvinnor och män jämfört med läsåret 2012/13.

**Figur 2. Högskolenybjärjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön och ålder läsåren 2012/13–2021/22**

*Antal högskolenybjärjare inklusive inresande studenter*





**Antal högskolenybörjare exklusive inresande studenter (svenska högskolenybörjare).**

**Uppgifter om antalet svenska högskolenybörjare per åldersgrupp redovisas i bilagetabell 11 i separat Excelbilaga.**

**Andelen högskolenybörjare under 22 år minskade läsåret 2021/22**

Lsåret 2021/22 var 50 procent av samtliga högskolenybörjare under 22 år, vilket var en minskning mot det föregående läsåret. Andelen under 22 år var 54 procent 2012/13 för att sedan minska till och med 2017/18 och därefter öka läsåret 2020/21 till 51 procent för att sedan minska något till läsåret 2021/22.

Bland de svenska högskolenybörjarna minskade andelen under 22 år från 58 till 57 procent mellan läsåren 2020/21 och 2021/22. För kvinnor under 22 år minskade andelen med en procentenhet till 55 procent, för män var den oförändrad på 60 procent.

**Tabell 3. Andelen högskolenybörjare under 22 år per kön, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2012/13–2021/22. Procent**

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>Inkl. inresande studenter</b>										
Totalt	54	54	53	50	49	47	48	48	51	50
Kvinnor	54	55	54	51	49	47	48	48	51	49
Män	53	54	52	49	48	47	47	48	51	50
<b>Exkl. inresande studenter</b>										
Totalt	61	62	60	56	54	53	54	54	58	57
Kvinnor	60	60	58	55	52	51	52	53	56	55
Män	63	63	62	58	57	56	56	57	60	60

Under hela den redovisade perioden har andelen under 22 år bland de svenska högskolenybörjarna varit högre för männen än för kvinnorna. Bland samtliga högskolenybörjare, vilket inkluderar de inresande studenterna, har andelen under 22 år i stället varit något högre bland kvinnorna förutom läsåret 2021/22 när andelen män var större, samt läsåren 2017/18, 2018/19 och 2019/20 när andelarna för män och kvinnor var lika.

### Ökning av 19-åringar i befolkningen

I början av 2010-talet började antalet högskolenybörjare under 22 år att minska, en minskning som sedan vände under slutet av 2010-talet. Antalet 19-åringar folkbokförda i Sverige var 118 000 år 2022, vilket var drygt 3 100 fler än föregående år. Fram till och med år 2024 beräknas antalet 19-åringar öka till 125 200, vilket rimligtvis även kommer leda till en ökning av antalet högskolenybörjare.

**Tabell 4. Antalet 19–21-åringar folkbokförda i Sverige 2018–2022. Prognos för 2023–2025**

Åldersgrupp	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b>Totalt</b>								
19–21-åringar	334 200	342 600	342 200	341 200	346 600	355 800	361 700	369 000
därav 19-åringar	112 800	112 900	111 000	114 900	118 000	119 900	120 800	125 200
<b>Kvinnor</b>								
19–21-åringar	156 500	157 800	158 900	162 700	167 200	172 500	175 800	179 300
därav 19-åringar	51 700	52 900	53 000	55 500	57 200	58 000	58 800	60 800
<b>Män</b>								
19–21-åringar	177 800	184 800	183 300	178 500	179 400	183 300	186 000	189 700
därav 19-åringar	61 100	60 000	58 000	59 300	60 700	61 900	62 000	64 400

Uppgifterna i tabellen är hämtade från SCB:s befolkningsstatistik. Enligt SCB:s befolkningsframskrivningar ser antalet 19–21 åringar ut att fortsatt öka framöver.

### Högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund

Av de 69 900 svenska högskolenybörjarna läsåret 2021/22 hade 81 procent avslutat ett program i den svenska gymnasieskolan, varav 16 procentenheter även hade minst en godkänd kurs på gymnasial nivå från Komvux. Andelen som enbart hade en gymnasieskolutbildning före högskolestudierna minskade fyra procentenheter jämfört med läsåret innan. Mellan 2012/13–2020/21 har andelen varierat från 66 till 73 procent och minskade till 64 procent läsåret 2021/22. Under samma period har gruppen som kombinerat gymnasieskola och Komvux varierat från 14 till 16 procent och var för läsåret 2021/22 16 procent. Andelen som gått en gymnasial utbildning på Komvux före högskolestudierna, utan att tidigare tagit ut ett slutbetyg från gymnasieskolan, ökade under samma period från 9 till 14 procent.

År 1997 infördes möjligheten att läsa upp gymnasiebetygen i Komvux för dem som fått slutbetyg från gymnasieskolan. Möjligheten till en gymnasial utbildning inom Komvux och möjligheten att konkurrenskomplettera betyg har senare begränsats.

**Tabell 5. Högskolenybörjare exklusive inresande studenter efter utbildningsbakgrund läsåren 2012/13–2021/22. Procent**

Utbildning före högskolestudierna	Högskolenybörjare									
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Gymnasieskola ej Komvux	71	73	71	68	67	66	66	66	68	64
Gymnasieskola + Komvux	15	14	14	16	16	17	16	15	14	16
Komvux ej gymnasieskola	9	9	9	11	11	12	13	13	12	14
Uppgift saknas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal högskolenybörjare	68 700	66 200	64 200	62 800	62 300	62 400	63 900	67 600	75 200	69 900

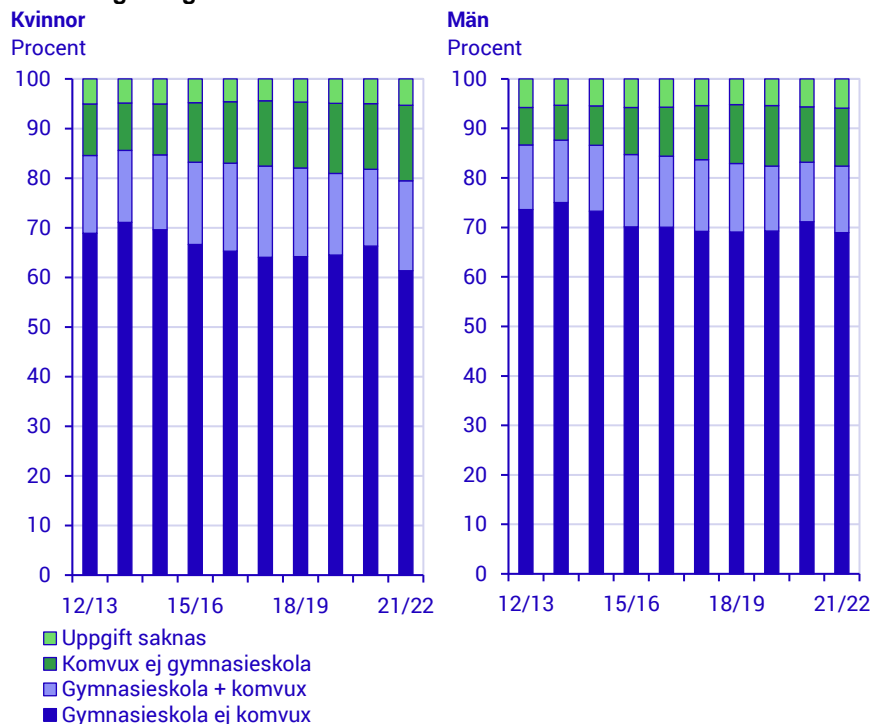
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Med gymnasieskola avses avslutat program i svensk gymnasieskola. Oavslutade program räknas inte med. Med Komvux avses godkänd kurs på gymnasial nivå i Komvux senast terminen före högskolestudierna. Se även definitioner i *Kort om statistiken*.

### Komvux vanligare bland kvinnor

Kombinationen gymnasieskoleutbildning och Komvux var vanligare för kvinnor än för män. Bland de svenska högskolenybörjarna läsåret 2021/22 hade 18 procent av kvinnorna och 13 procent av männen den kombinationen. Även andelen som enbart läst vid Komvux före högskolestudierna var större för kvinnor än för män, 15 respektive 12 procent läsåret 2021/22.

**Figur 3. Högskolenybörjare exklusive inresande studenter efter kön och utbildningsbakgrund läsåren 2012/13–2021/22. Procent**



**Bilagetabell 11 i separat Excelbilaga innehåller åldersuppdelade uppgifter.**

## Högskolenybörjare på program och fristående kurser

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen och program mot konstnärlig examen).

**Tabell 6. Antal högskolenybörjare läsåret 2021/22, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön, program/kurser samt procentuell förändring jämfört med 2020/21 och 2012/13**

Program/kurser <sup>1</sup>	Antal högskolenybörjare 2021/22			Förändring i % jmf med 2020/21			Förändring i % jmf med 2012/13		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Inkl. inresande studenter									
Totalt	93 700	54 800	38 900	2	1	2	4	7	0
Yrkesexamensprogram	31 400	19 000	12 400	-2	-2	-2	22	23	20
Program mot generell examen	28 500	15 300	13 200	0	0	1	29	30	28
Fristående kurser	33 800	20 500	13 300	7	6	8	-20	-15	-27
Exkl. inresande studenter									
Totalt	69 900	41 800	28 100	-7	-8	-6	2	4	-2
Yrkesexamensprogram	31 000	18 900	12 100	-2	-2	-2	22	23	19
Program mot generell examen	18 700	10 400	8 300	-6	-7	-4	7	9	4
Fristående kurser	20 100	12 600	7 600	-15	-16	-14	-22	-17	-28

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Om en högskolenybörjare både var registrerad på program och fristående kurser under sin första termin har en prioritering gjorts enligt: yrkesexamensprogram, program mot generell examen och fristående kurser. I gruppen generell examen ingår även de konstnärliga examina från och med 2007/08.

### Färre svenska högskolenybörjare läser enbart på fristående kurser

Av samtliga högskolenybörjare läsåret 2021/22 läste 33 800, 36 procent, enbart fristående kurser under sin första termin. Det innebär en ökning med 7 procent jämfört med läsåret innan men en minskning med 20 procent jämfört med läsåret 2012/13.

Bland svenska högskolenybörjare var antalet nybörjare som enbart läste fristående kurser 20 100 läsåret 2021/22 vilket motsvarar 29 procent. Det var 15 procent lägre än föregående läsår och 22 procent lägre än läsåret 2012/13. Minskningen gentemot läsåret 2012/13 var större för män än för kvinnor.

### Antalet högskolenybörjare på program mot yrkesexamen minskar

Lsåret 2021/22 läste 28 500 högskolenybörjare på ett program mot generell examen (högskoleexamens-, kandidat-, magister- eller masterprogram) vilket var oförändrat mot föregående läsår. Antalet svenska högskolenybörjare på generella program minskade med 6 procent till 18 700 läsåret 2021/22, minskningen var något högre för kvinnor än för män med 7 respektive 4 procent. Jämfört med läsåret 2012/13 har antalet svenska högskolenybörjare på generella program däremot ökat med 7 procent, 9 procent för kvinnor och 4 procent för män. Även antalet högskolenybörjare på program mot yrkesexamen minskade något läsåret 2021/22, till 31 400, vilket motsvarar en minskning med 2 procent jämfört med läsåret innan. Både kvinnor och män minskade med 2 procent till 19 000 respektive 12 400. Sedan läsåret 2012/13 har antalet som påbörjat ett yrkesexamensprogram ökat med 22 procent. Endast någon enstaka procent av de inresande studenterna läser på yrkesexamensprogram och de har därför liten påverkan på den gruppen.

### Jämnast könsfördelning bland högskolenybörjare på generella program

Bland högskolenybörjarna 2021/22 som enbart läste fristående kurser var 61 procent kvinnor och 39 procent män, medan könsfördelning bland samtliga högskolenybörjare var 59 procent kvinnor och 41 procent män. För högskolenybörjarna på program mot yrkesexamen var kvinnornas andel samma som bland de som enbart läste fristående kurser, 61 procent. Jämnast var könsfördelningen bland högskolenybörjarna på program mot generell examen med 54 procent kvinnor och 46 procent män.

## Nybörjare på yrkesexamensprogram

I det här avsnittet redovisas nybörjarna på yrkesexamensprogram, det vill säga *studenter som för första gången är registrerade på ett visst yrkesexamensprogram i Sverige*.

Det har funnits ett drygt 60-tal yrkesexamina sedan läsåret 1993/94. I samband med att en ny examens- och utbildningsstruktur infördes läsåret 2007/08 utgick ett antal yrkesexamina och några examina tillkom: civilekonomexamen, officersexamen och speciallärarexamen. Läsåret 2011/12 ersattes lärarexamen med fyra nya lärarexamina (se nedan).

### Flest nybörjare på civilingenjörprogram

Antalet nybörjare skiljer sig mycket mellan de olika yrkesexamensprogrammen. Läsåret 2021/22 var det flest nybörjare på civilingenjörprogram, 8 200. Därefter följde i storlek sjuksköterskeprogram och ämneslärarprogram med 5 700 respektive 4 800 nybörjare.

Program med minst 300 nybörjare läsåret 2021/22 redovisas i Tabell 7. Utöver de programmen fanns 28 program med färre än 300 nybörjare som tillsammans omfattade cirka 7 procent av nybörjarna på yrkesexamensprogrammen (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga).

**Tabell 7. Antal nybörjare på yrkesexamensprogram läsåret 2021/22 efter andelen kvinnor och män samt medianålder per kön**

Nybörjare på yrkesexamensprogram	Antal	Andel (%)		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	8 200	31	69	20,6	20,7	20,6
Sjuksköterskeexamen	5 700	85	15	23,5	23,1	25,8
Ämneslärarexamen	4 800	56	44	23,7	23,4	23,9
Högskoleingenjörsexamen	4 500	27	73	21,7	22,1	21,6
Grundlärarexamen	4 500	76	24	24,4	24,1	25,6
Förskollärarexamen	3 500	94	6	26,9	27,0	24,8
Socionomexamen	3 200	83	17	22,6	22,4	23,9
Specialistsjuksköterskeexamen <sup>1</sup>	2 700	87	13	33,8	34,0	33,2
Juristexamen	2 100	65	35	20,7	20,5	21,3
Läkarexamen	1 600	60	40	20,8	20,6	21,2
Civilekonomexamen	1 500	45	55	20,7	20,5	20,9
Psykologexamen	800	65	35	22,6	22,0	23,9
Specialpedagogexamen <sup>1</sup>	700	94	6	41,3	41,5	39
Fysioterapeutexamen	700	55	45	22,7	21,9	23,3
Yrkeslärarexamen	600	63	37	40	39	41
Biomedicinsk analytikerexamen	600	78	22	21,6	21,5	22
Arbets terapeutexamen	500	82	18	24,6	24,8	24
Speciallärarexamen <sup>1</sup>	500	93	7	44	44	44
Tandläkarexamen	400	66	34	20,7	20,6	20,9
Arkitektexamen	400	61	39	21,5	21,3	22,0
Barnmorskeexamen <sup>1</sup>	300	..	..	31,0	..	..
Receptarieexamen	300	78	22	22,7	22	22

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Program med minst 300 nybörjare redovisas i tabellen. För program med minst 10 nybörjare per kön redovisas könsfördelning. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga. Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal, se även *Kort om statistiken*.

1) Påbyggnadsprogram som kräver en tidigare examen.

### Ojämn könsfördelning på flertalet yrkesexamensprogram

Fyra yrkesexamensprogram (med minst 300 nybörjare) läsåret 2021/22 hade jämn könsfördelningen bland nybörjarna, det vill säga hade en fördelning i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. Det var utbildningarna till ämneslärare, läkare, civilekonom och fysioterapeut.

Klart vanligast var program med kvinnlig majoritet. Högst andel kvinnor, 90 procent eller högre, hade utbildningarna (med minst 300 nybörjare) till barnmorska, förskollärare, specialpedagog och speciallärare. Högst andel män hade utbildningarna (med minst 300 nybörjare) till högskoleingenjör och civilingenjör med 73 respektive 69 procent.

### Yngst var nybörjarna på utbildningar till civilingenjör och apotekare

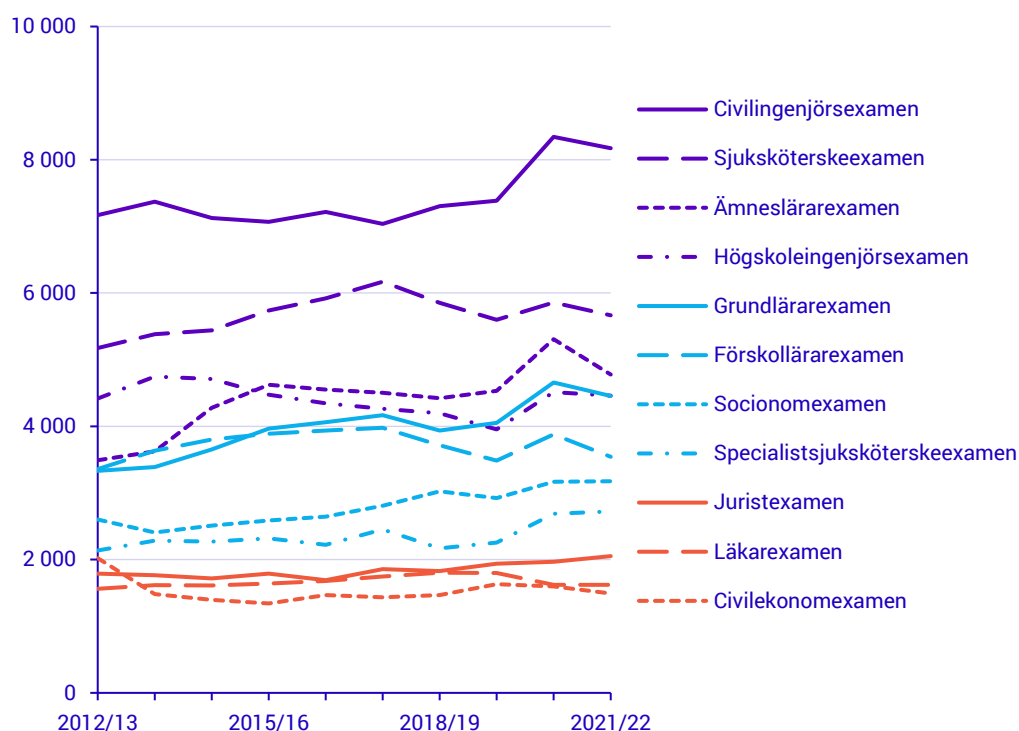
Nybörjarna på civilingenjörsprogram hade lägst medianålder, 20,6 år läsåret 2021/22. Låg medianålder, under 22 år, hade även nybörjarna på utbildningar till jurist, civilekonom, tandläkare, läkare, arkitekt, biomedicinsk analytiker och högskoleingenjör.

För nybörjarna på flertalet program mot yrkesexamen var skillnaden i medianålder liten mellan kvinnor och män. Störst skillnad, med en differens på 2,7 år, var det på utbildningar till sjuksköterska (se tabell 7).

### Läraryt utbildningar

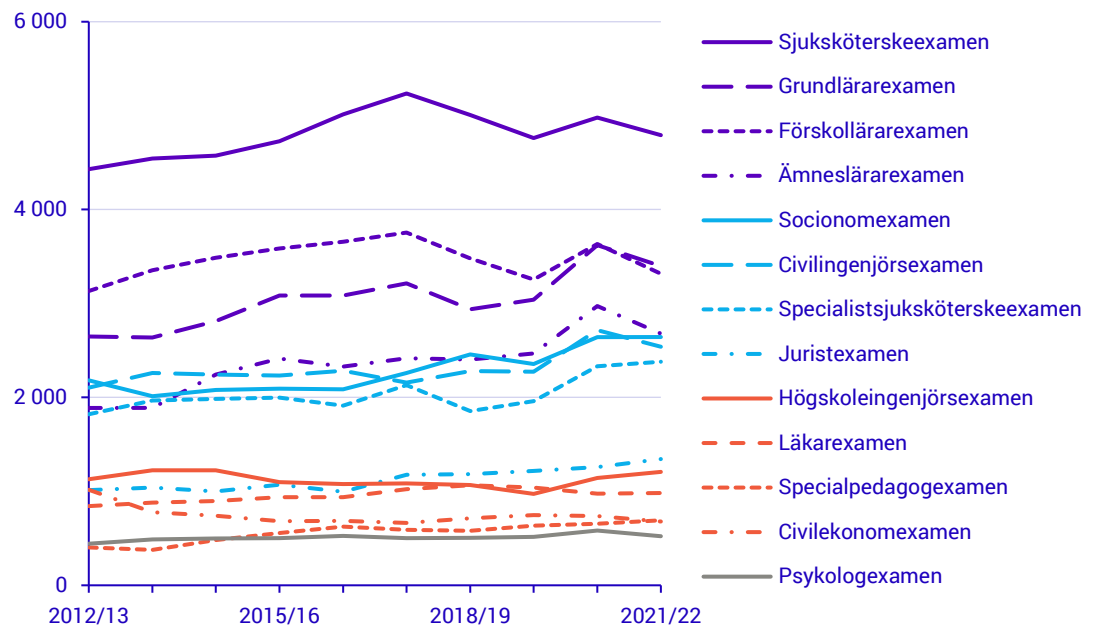
Program som leder till lärarexamen, som innan nya läraryt utbildningen kom hade flest nybörjare, ersattes 2011/12 av program som leder till fyra nya lärarexamina. Läsåret 2011/12 fanns knappt 3 000 nybörjare vardera på program till **förskollärarexamen, grundlärarexamen och ämneslärarexamen**. Läsåret 2021/22 hade antalet ökat till ungefär 3 500 nybörjare på förskollärarprogrammen, nästan 4 500 nybörjare på programmen mot grundlärare och drygt 4 800 nybörjare på program till ämneslärare. På program mot **yrkeslärarexamen** var antalet nybörjare ca 600 läsåret 2021/22, vilket endast är en liten ökning sedan uppstartsåret. Andelen män bland nybörjarna på de fyra nya lärarytprogrammen varierade mellan 6 procent på utbildningar till förskollärare och 44 procent på ämneslärarutbildningar (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga eller Tabell 7).

**Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2012/13–2021/22. Totalt.**



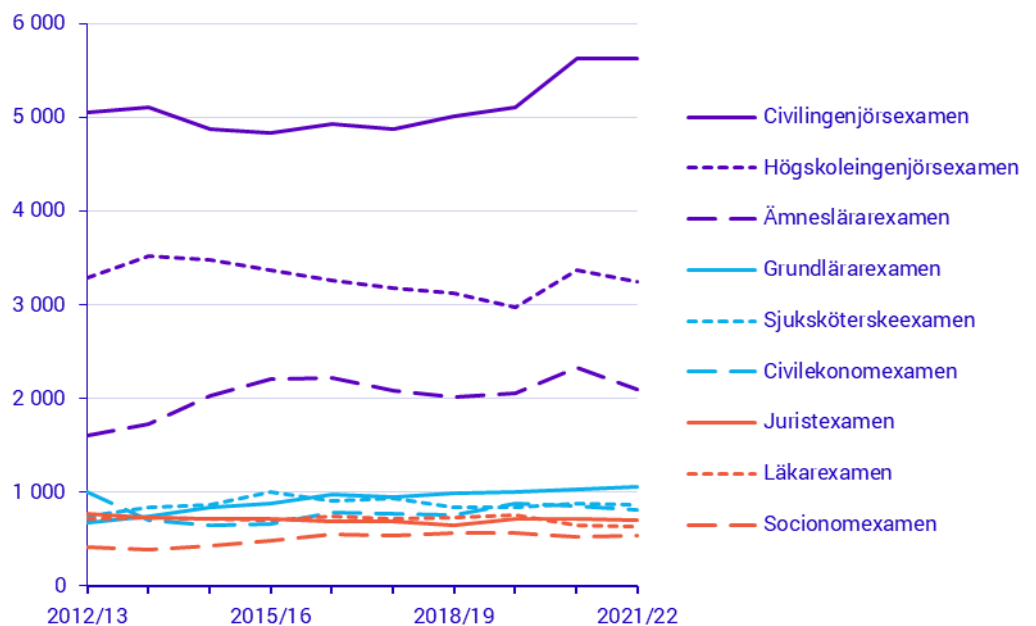
Program med minst 1 000 nybörjare 2021/22 ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga, liksom fördelningen per kön.

**Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2012/13–2021/22. Kvinnor.**



Program med minst 500 kvinnliga nybörjare 2021/22 ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga, liksom fördelningen per kön.

**Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2012/13–2021/22. Män.**



Program med minst 500 manliga nybörjare 2021/22 ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga, liksom fördelningen per kön.

#### Nybörjare på större program mot yrkesexamen

Antalet nybörjare på *civilingenjörsprogram* minskade under första halvan av 2000-talet till som minst 5 500 läsåret 2006/07 för att därefter öka till 7 400 läsåret 2013/14, det högsta antalet på tio år. Antalet har därefter varierat mellan 7 000 och 7 400 för att sedan öka till 8 300 läsåret 2020/21 och minska till 8 200 läsåret 2021/22. Andelen kvinnor var 29 procent i början av 2000-talet men minskade under mitten av decenniet till 23 procent. Därefter ökade andelen kvinnor till 31 procent läsåret 2021/22.

På *sjuksköterskeprogram* har antalet nybörjare ökat från 2012/13 varje läsår till 6 200 läsåret 2017/18, för att därefter minska något till 5 700 läsåret 2021/22. Andelen män bland nybörjarna har varierat mellan 14 och 18 procent mellan 2012/13–2021/22.

Antalet nybörjare på *högskoleingenjörprogram* minskade under läsåren 2006/07–2007/08 från 3 500 till 3 100. Därefter har antalet ökat nästan varje år, till 4 700 läsåret 2014/15 för att sedan minska till och med läsåret 2019/20 till 4 000 och sedan åter igen öka till 4 500 läsåret 2020/21 och vara oförändrat 2021/22. Andelen kvinnor bland nybörjarna på högskoleingenjörprogram har varierat mellan 25 och 27 procent under perioden 2012/13–2021/22.

Låsåren 2006/07–2009/10 ökade antalet nybörjare på *socionomprogram* från 2 500 till 3 100. Mellan läsåren 2012/13–2019/20 varierade antalet mellan 2 400 och 3 000. Läsåret 2021/22 var antalet nybörjare 3 200 vilket var oförändrat mot föregående läsår. Den tidigare ökningen sammanhängde till viss del med att socionomprogrammen tog emot studenter från de nerlagda sociala omsorgsprogrammen. Andelen män på socionomprogram har legat mellan 16 och 21 procent av nybörjarna under perioden 2012/13–2021/22.

Programnybörjarna på utbildningar till *specialistsjuksköterska* var 2 700 läsåret 2021/22, vilket var oförändrat mot föregående år. Antalet har legat mellan 2 100 och 2 500 mellan 2012/13 och 2019/20. Under perioden 2012/13–2021/22 har andelen kvinnor varierat mellan 85 och 87 procent.

Nybörjarna på *juristprogram* har haft en relativt jämn könsfördelning under läsåren 2012/13–2016/17 med mellan 40 och 43 procent män för att sedan minska till mellan 35 och 37 procent män under läsåren 2017/18 till 2021/22. Från mitten av 2000-talet till 2009/10 ökade antalet nybörjare på juristprogrammet från 1 400 till 2 000, för att därefter minska något, till 1 900 läsåret 2019/20. Till läsåret 2021/22 ökade antalet till 2 000 nybörjare. Det var en marginell ökning från 2020/21.

Antalet nybörjare på *läkarprogram* har legat runt 1 600 mellan läsåren 2012/13 – 2015/16 för att sedan öka till 1 800 2019/20 och sedan åter minskat till 1 600 läsåret 2020/21 och vara oförändrat 2021/22. Andelen kvinnor har ökat från ungefär 54 till 60 procent under en tioårsperiod.

*Civilekonomexamen* infördes läsåret 2007/08 och då fanns drygt 1 800 nybörjare på programmet. Antalet ökade under följande två år, till 3 000 läsåret 2009/10. Under perioden 2012/13–2021/22 har antalet varierat med som lägst 1 300 läsåret 2015/16 och som högst med 2 000 läsåret 2012/13. Läsåret 2021/22 var antalet 1 500. Utbildningen är en av få med jämn könsfördelning och har varierat med mellan 47 och 55 procent män mellan åren 2012/13–2021/22.

### **Generell examen, ett alternativ till yrkesexamen för vissa utbildningar**

Studenter som är intresserade av att läsa vissa utbildningar, till exempel inom ekonomi och teknik, kan i stället för ett yrkesexamensprogram välja ett generellt program och avsluta med en högskole-, kandidat-, magister- eller masterexamen (se bilagetabell 4). Den möjligheten till alternativ utbildning kan påverka utvecklingen av antalet nybörjare på vissa yrkesexamensprogram. Nybörjare på generella program behandlas i nästkommande avsnitt.

**Se även bilagetabell 3 i separat Excelbilaga för samtliga yrkesprogram med könsuppdelning.**



## Nyborjare på generella program

Med nyborjare på generella program avses *studenter som är registrerade första gången på ett generellt program i Sverige, dvs. på ett program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen*. Uppgift om nyborjare på generella program finns från och med läsåret 2007/08 då en ny utbildnings- och examensstruktur infördes (som ett led i den så kallade Bologna-processen med internationellt jämförbar utbildningsstruktur).

### Antalet nyborjare på generella program minskade 2021/22

Lsåret 2021/22 minskade antalet nyborjare på generella program med 1 300 jämfört med läsåret innan. Såväl antalet kvinnor som antalet män minskade. Minskningen gällde främst på grundnivå för generella program mot högskoleexamen och kandidatexamen. På generella program på avancerad nivå var antalet oförändrat för kvinnor och en liten ökning för män som läser mot en magisterexamen. En mindre minskning har skett för både kvinnor och män på masterexamen.

Bland de svenska studenterna ökade antalet på de generella programmen med 2 400 nyborjare. Procentuellt sett var minskningen störst på högskoleexamenprogram och lägst på kandidatexamensprogram. Antalet inresande nyborjare ökade på samtliga generella program förutom högskoleexamenprogram. Det totala antalet inresande nyborjare på generella program var läsåret 2021/22 11 000 personer jämfört med 10 000 läsåret 2020/21. Lsåret 2021/22 var andelen inresande nyborjare 41 procent på magisterprogram och 42 procent på masterprogram. Könsfördelningen bland nyborjarna på de generella programmen har varit relativt jämn genom åren. Lsåret 2021/22 varierade andelen kvinnor från 39 procent på program till högskoleexamen till 58 procent på magisterprogram.

**Tabell 8. Antal nyborjare på generella program 2019/20–2021/22 och därav andel inresande studenter per kön**

Utbildningsnivå Program	Antal			Därav andelen inresande studenter, %			
	Lsåår	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Grundnivå</b>							
Högskoleexamen							
2019/20	1 700	700	1 000	1	1	1	
2020/21	1 700	600	1 000	1	1	1	
2021/22	1 200	500	800	0	1	0	
Kandidatexamen							
2019/20	25 500	14 400	11 100	4	4	4	
2020/21	27 700	16 000	11 700	4	4	5	
2021/22	27 000	15 400	11 600	5	4	5	
<b>Avancerad nivå</b>							
Magisterexamen							
2019/20	4 100	2 400	1 600	40	36	47	
2020/21	4 500	2 700	1 800	34	30	40	
2021/22	4 600	2 700	1 900	41	37	48	
Masterexamen							
2019/20	16 500	8 300	8 200	44	40	47	
2020/21	18 700	9 800	8 900	38	35	42	
2021/22	18 500	9 700	8 800	42	40	45	

I bilagetabell 4 i separat Excelbilaga redovisas de generella programmen efter SUN-inriktning.

### De mest populära inriktningarna varierar beroende på program

Bland studenter som läste program som leder till en högskoleexamen var *teknik och tillverkning* den mest populära inriktningen under läsåret 2021/22 med 630 nybörjare. För program riktade mot en kandidatexamen var i stället nybörjarna som flest på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*, drygt 14 730 nybörjare. Det var betydligt fler än på den näst populäraste inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* med drygt 5 710 nybörjare.

På avancerad nivå var de populäraste inriktningarna snarlika. För nybörjare på program mot magisterexamen var det flest registrerade på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* med drygt 2 350 studenter. Masterprogrammen hade två inriktningar som framstod som de mest populära, dels *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* med 5 810 nybörjare, dels *teknik och tillverkning* med drygt 5 670 nybörjare.

**Tabell 9. Antal nybörjare på generella program 2021/22 efter andelen kvinnor och män, SUN-inriktning samt medianålder per kön**

Nybörjare på generella program	Antal	Andel %		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Högskoleexamen</b>	1 220	39	61	27,6	28	27,2
Humaniora och konst	170	21	79	30	28	30
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	90	59	41	25	26	23
Naturvetenskap, matematik och IKT <sup>1</sup>	220	36	64	29	29	30
Teknik och tillverkning	630	35	65	26,2	27	25
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	60	86	14	34	29	45
Tjänster	40	46	54	26	25	27
Okänd	20	68	32	34	34	34
<b>Kandidatexamen</b>	26 970	57	43	21,8	21,8	21,8
Pedagogik och lärarutbildning	170	80	20	22,6	22,4	24
Humaniora och konst	3 350	62	38	22,4	22,4	22,5
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	14 730	62	38	21,5	21,5	21,4
Naturvetenskap, matematik och IKT <sup>1</sup>	5 710	42	58	22,2	22,1	22,2
Teknik och tillverkning	970	50	50	22,0	22,0	21,9
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	230	52	48	24	23	25
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	760	81	19	23,5	23,7	22
Tjänster	970	47	53	22,7	23,1	22,4
Okänd	100	53	47	27	27	27
<b>Magisterexamen</b>	4 590	58	42	30,0	30,0	29,9
Pedagogik och lärarutbildning	190	81	19	37	38	35
Humaniora och konst	140	64	36	37	37	36
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	2 350	62	38	28,0	27,9	28,1
Naturvetenskap, matematik och IKT <sup>1</sup>	750	42	58	30,0	29,9	30,1
Teknik och tillverkning	390	29	71	31,1	29	31,4
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	470	80	20	34,0	34	33
Tjänster	180	72	28	31	31	33
Okänd	140	34	66	34	32	35
<b>Masterexamen</b>	18 530	52	48	25,7	25,9	25,5
Pedagogik och lärarutbildning	530	82	18	37	37	33
Humaniora och konst	1 190	64	36	28,5	28,1	29,0
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	5 810	61	39	25,7	25,5	26,0
Naturvetenskap, matematik och IKT <sup>1</sup>	3 710	46	54	25,6	25,6	25,7
Teknik och tillverkning	5 670	37	63	24,7	24,7	24,6
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	80	45	55	28	25	28
Hälso- och sjukvård, Social omsorg	1 290	79	21	29,9	30,1	29
Tjänster	260	57	43	27,9	27	28
Okänd	20	40	60	37	37	36

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal. Flera av SUN-inriktningarna är förkortade i tabellen, fullständiga beteckningar finns i bilagetabell 4 i separat Excelbilaga.

1) IKT=Informations- och kommunikationsteknik

**Skillnader mellan könen beroende på inriktning**

Flera inriktningar på de generella programmen hade under läsåret 2021/22 stora skillnader i andel män eller kvinnor som är nybörjare. För *pedagogik och lärarutbildning* varierade andelen kvinnor mellan 80 och 82 procent. Även för *hälso- och sjukvård samt social omsorg* var majoritet av nybörjarna kvinnor, andelen varierade mellan 79 och 86 procent kvinnor. För *teknik och tillverkning* var det en majoritet manliga nybörjare på högskoleexamenprogram, magisterexamensprogram och masterexamensprogram där andelen män var 65, 71 respektive 63 procent, på kandidatexamensprogram var andelen män och kvinnor lika. För inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* var könsfördelningen jämnare, andel män varierade mellan 54 och 58 procent på samtliga program mot generell examen utom på högskoleexamenprogram.

## Påbörjad högskoleutbildning per årskull

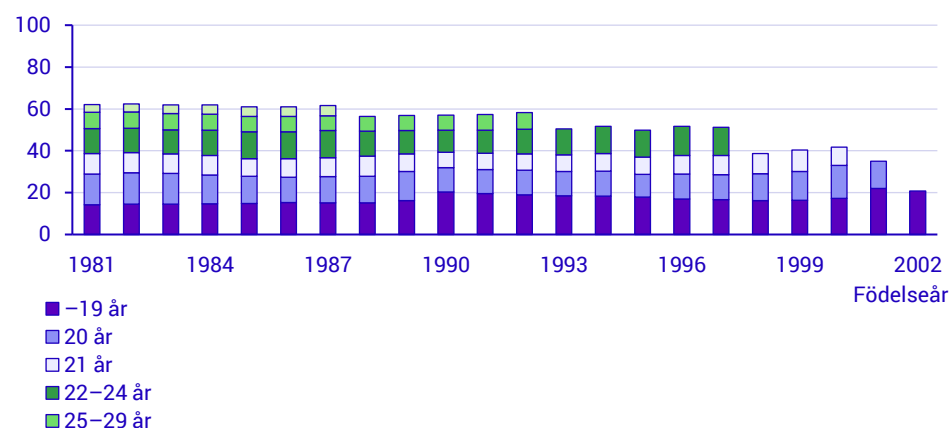
### Minskad andel 19-åringar i högskoleutbildning

Den stora ökningen av yngre högskolenybörjare under åren 2003–2009 medförde att andelen av en årskull 19-åringar som påbörjade svensk högskoleutbildning ökade från 12 till drygt 17 procent. Därefter minskade andelen under de tre följande åren till 16 procent 2012 och minskade ytterligare till 14 procent år 2017 och låg sedan stabilt fram till 2020 då antalet högskolenybörjare ökade generellt och andelen 19-åringar i högskoleutbildning ökade till 18 procent. År 2021 minskade andelen något till 17 procent. Andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 20 och 21 års ålder uppgick till 29 respektive 34 procent 2021. Samma år var det 43 procent som hade påbörjat högskolestudier senast vid 24 års ålder och 49 procent vid 29 års ålder (se bilagetabell 12 i separat Excelbilaga).

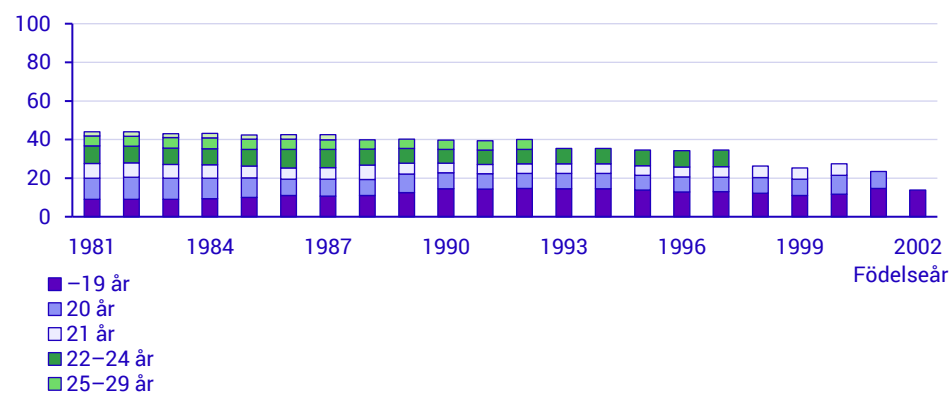
### Skillnaden mellan andelen kvinnor och andelen män som påbörjar högskolestudier ökar med åldern

Andelen kvinnor som påbörjat högskolestudier är högre än andelen män för samtliga födelseår och åldersgrupper. Upp till och med 25 års ålder ökar skillnaderna mellan könen och är sedan ungefär samma till och med 29 år, för att sedan ytterligare öka till och med 34 år, 2021. Andelen med en påbörjad högskoleutbildning vid 20 års ålder har länge varit betydligt högre för kvinnor än för män. Bland personer födda 2001 var den cirka 35 procent för kvinnorna jämfört med 24 procent för männen år 2021. För personer födda 1997 som övergått till högskolestudier till och med 24 års ålder var andelen 51 procent för kvinnor och 35 procent för män.

**Figur 5. Andelen av årskullarna födda 1981–2002 med påbörjad svensk högskoleutbildning vid 19–34 års ålder efter kön. Procent**  
Kvinnor



### Män



Redovisade uppgifter är en summering av antalet högskolenybörjare från flera läsår. De summerade uppgifterna om påbörjad högskoleutbildning vid viss ålder för en årskull har dividerats med antalet personer i årskullen vid 19 års ålder. Inresande studenter och utresande freemover-studenter ingår inte i beräkningen.

## Registrerade studenter

Med registrerade studenter avses *personer som är registrerade på minst en kurs i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå*. Ur populationen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program som redovisas i föregående kapitel i det här SM:et.

Antalet registrerade studenter minskade läsåret 2021/22 till 450 400, vilket var 3 600 färre än föregående läsår. Läsåren 2019/20 och 2020/21 ökade antalet registrerade studenter totalt med över 44 000 vilket var en tydlig effekt av pandemin då fler sökte sig till högskolan. Läsåret 2021/22 kan därför ses som en mer normal nivå av antalet registrerade studenter.

Antalet inresande studenter ökade igen efter att andelen sjunkit till 7 procent under 2020/21 på grund av pandemin. Läsåret 2021/22 var andelen inresande nästan 9 procent, bland kvinnor var andelen 8 procent och bland män 10,5 procent. Det är nästan i samma nivå som innan pandemin då andelen var nära 11 procent.

**Tabell 10. Antalet registrerade studenter per kön och årlig procentuell förändring läsåren 2012/13–2021/22**

Läsår	Antal			Differens i % jämförelse med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2012/13	424 800	255 800	169 000	-2	-2	-3
2013/14	405 900	244 100	161 800	-2	-2	-1
2014/15	403 900	242 300	161 600	0	-1	0
2015/16	402 800	242 700	160 000	0	0	-1
2016/17	402 200	243 300	158 900	0	0	-1
2017/18	405 400	247 400	158 000	1	2	-1
2018/19	409 900	250 500	159 500	1	1	1
2019/20	428 700	262 600	166 100	5	5	4
2020/21	454 000	280 300	173 700	6	7	5
2021/22	450 400	279 000	171 400	-1	0	-1

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som under en termin/läsår enbart är omregistrerade eller registrerade för prov samt studenter i uppdragsutbildning ingår inte i statistiken. Studenterna kan under ett läsår vara registrerade på kurser med en omfattning från ett par högskolepoäng och uppåt.

### Drygt 107 600 fler kvinnor än män i högskolan

Lsåret 2021/22 fanns drygt 107 600 fler kvinnor än män bland de registrerade studenterna. Kvinnornas bättre studieresultat i gymnasieskolan kan vara en förklaring. Gymnasieskolans utbud av yrkesutbildningar omfattar till stor del traditionellt manliga yrken, vilket kan vara en anledning till att kvinnor i större utsträckning än män söker sig till högskolan för att få en utbildning mot yrkesexamen. Dessutom återkommer kvinnor i större utsträckning än män till nya studieperioder i högskolan (se redovisningen för studenter med en tidigare examen på sidan 49).

**Tabell 11. Andelen kvinnor och män bland registrerade studenter, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2012/13–2021/22. Procent**

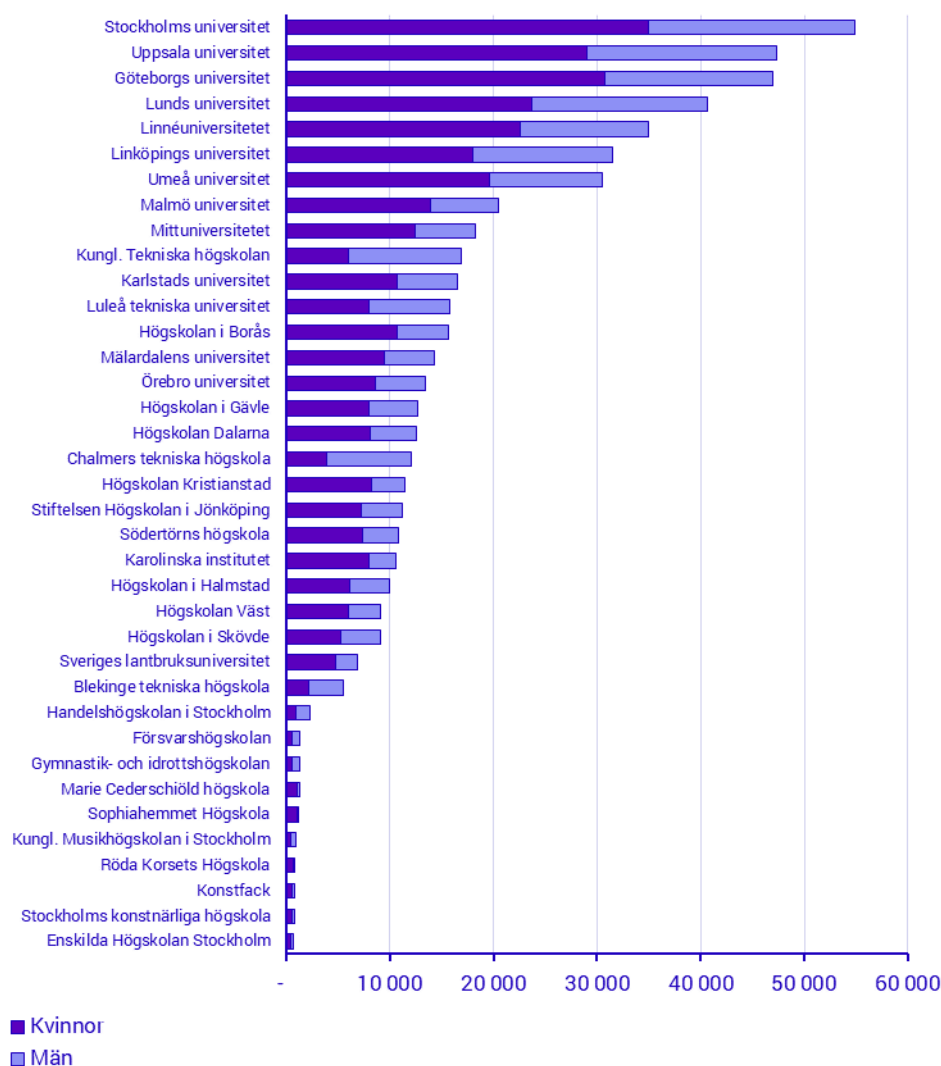
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
<b>Kvinnor</b>										
Inkl. inresande studenter	60	60	60	60	60	61	61	61	62	62
Exkl. inresande studenter	61	61	61	61	61	62	62	62	62	63
<b>Män</b>										
Inkl. inresande studenter	40	40	40	40	40	39	39	39	38	38
Exkl. inresande studenter	39	39	39	39	39	38	38	38	38	37

Andelen kvinnor och män av samtliga registrerade studenter har legat runt 60 respektive 40 procent under läsåren 2012/13–2021/22, oavsett om det innefattar inresande studenter eller inte. Kön fördelningen mellan de inresande studenterna är jämn men det har ändå skett en ökning i andelen kvinnor från 51 procent läsåret 2012/13 till 55 procent läsåret 2021/22.

## Registrerade studenter per lärosäte

Antalet registrerade studenter per universitet, högskola och övriga utbildningsanordnare varierade från under 100 till nästan 55 000 läsåret 2021/22. Av de 47 utbildningsanordnarna det läsåret hade fyra färre än 100 studenter. Flest registrerade studenter hade Stockholms universitet med nästan 55 000. Därefter följde i storleksordning Uppsala universitet och Göteborgs universitet med drygt 47 400 respektive 47 000 vardera samt Lunds universitet med ca 40 700 registrerade studenter. På flertalet lärosäten var kvinnorna i majoritet, liksom i högskoleutbildningen totalt sett. På nästan var fjärde lärosäte var könsfördelningen i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. En stor andel män, mellan 60–70 procent, studerade vid Blekinge tekniska högskola, Chalmers tekniska högskola, Kungliga tekniska högskolan och Försvarshögskolan.

**Figur 6. Antal registrerade studenter per lärosäte och kön läsåret 2021/22**



Lärosäten med minst 500 studenter ingår i diagrammet. I bilagetabell 1 i separat Excelbilaga redovisas samtliga lärosäten för fler år. Helårsstudenter per lärosäte redovisas av Universitetskanslersämbetet ([www.uka.se](http://www.uka.se)).

Läsåret 2021/22 var det en minskning av antalet registrerade studenter med totalt cirka 3 600 jämfört med föregående läsår. Minskningen berörde flera lärosäten. Störst minskning hade Mälardalens högskola samt Högskolan i Dalarna med 3 700 respektive 2 900 registrerade studenter, det motsvarade cirka 20 procent av de registrerade studenterna 2020/21. Några lärosäten hade dock en ökning av antalet registrerade studenter, högst procentuell ökning hade Försvarshögskolan med 23 procent eller drygt 250 registrerade studenter. De lärosäten som ökade mest sett till antal registrerade studenter var Linköpings universitet

(drygt 2 400) samt Kungliga Tekniska högskolan (knappt 1 300). Se bilageta-bell 7 i separat Excelbilaga.

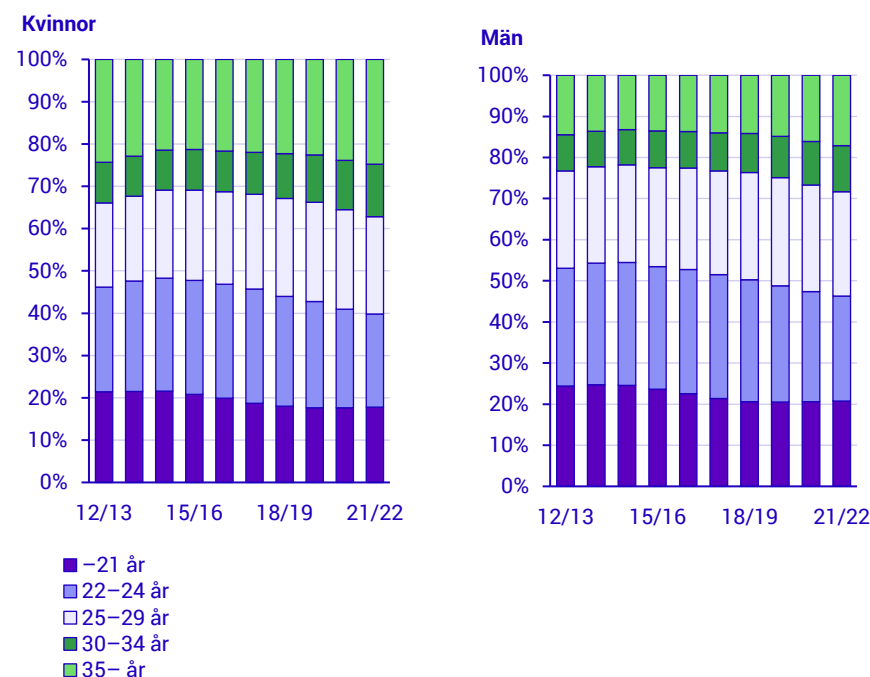
### De registrerade studenternas ålder

Under läsåren 2012/13–2021/22 ökade medianåldern för registrerade studenter från 25 år till 26,1 år. Läsåret 2012/13 var medianåldern för kvinnor 25,4 år och för män 24,5 år. Tio år senare var medianåldern för kvinnor 26,7 år och för män 25,3 år, vilket var något lägre än föregående läsår.

Bland de registrerade studenterna läsåret 2021/22 utgjorde åldersgruppen som var 21 år eller yngre 18 procent av kvinnorna och 21 procent av männen. Andelen var oförändrad för både män och kvinnor jämfört med de senaste tre läsåren. Sett ur ett längre perspektiv har andelen yngre studenter minskat något. Sedan läsåret 2012/13 har andelen minskat med 3 procentenheter för både kvinnor och män. Även andelen i gruppen 22–24 år minskade 3 procentenheter för såväl kvinnor som för män under samma period.

Antalet registrerade studenter i åldersgruppen 30 år eller äldre har ökat mellan läsåren 2012/13 och 2021/22. Den största ökningen under tioårsperioden var för dem som var över 35 år med drygt 19 000 registrerade studenter. Näst störst ökning var för dem som var mellan 30–34 år med drygt 15 500 registrerade studenter. Samma tidsperiod kan jämföras i de två yngre åldersgrupperna, under 21 år samt 22–24 år, där det var en sammanlagd minskning med drygt 11 000 registrerade studenter.

**Figur 7. Registrerade studenter efter kön och ålder läsåren 2012/13–2021/22. Procent**



### Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp

Studenterna är registrerade på kurser och varje kurs ingår i en ämnesgrupp. En kurs kan läsas inom ett utbildningsprogram eller som en fristående kurs. Varje ämnesgrupp ingår i sin tur i ett område. Drygt hälften av samtliga studenter läsåret 2021/22 var registrerade inom området *juridik och samhällsvetenskap*. Området var det största för både kvinnor och män. Därefter följde området *humaniora och teologi* för kvinnorna och *teknik* för männen.

### Var fjärde registrerad student läser kurser på avancerad nivå

I den utbildnings- och examensstruktur som började tillämpas läsåret 2007/08 görs en uppdelning av kurser efter grundnivå och avancerad nivå.



Läsåret 2021/22 var närmare 126 000 studenter registrerade på kurser som var klassificerade på avancerad nivå, vilket var 28 procent av samtliga studenter. Jämfört med läsåret innan var det 2 800 fler studenter och en procentenhet högre. Andelen studenter på avancerad nivå var något högre för män än för kvinnor, 29 respektive 27 procent. Störst skillnad mellan könen fanns inom området *medicin och odontologi* där 38 procent av männen och 33 procent av kvinnorna studerade på avancerad nivå (se tabell 12). Inom de tre områdena *medicin och odontologi*, *vård och omsorg* och *teknik* studerade mellan 31 och 34 procent av studenterna på avancerad nivå. Lägst andel studenter på avancerad nivå, 10 procent, hade området *humaniora och teologi* (se även bilagetabell 8 i separat Excelbilaga).

**Tabell 12. Antalet registrerade studenter läsåret 2021/22 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå**

Område <sup>1</sup>	Antal studenter totalt			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Totalt</b>	<b>450 400</b>	<b>279 000</b>	<b>171 400</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>29</b>
Humaniora och teologi	106 900	69 000	37 800	10	11	10
Juridik och samhällsvetenskap	229 900	149 400	80 600	24	25	24
Naturvetenskap	85 600	40 700	44 900	21	23	19
Teknik	96 100	35 800	60 300	31	28	33
Medicin och odontologi	37 300	27 600	9 700	34	33	38
Vård och omsorg	41 700	35 200	6 600	31	32	27
Konstnärligt område	14 100	9 000	5 100	17	16	17
Övrigt område	25 800	15 100	10 600	22	23	21
Okänt <sup>2</sup>	5 700	3 400	2 300	–	–	–

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad. I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga redovisas uppgifter per område, delområde och ämnesgrupp.

2) För utresande utbytesstudenter är området okänt.

### Företagsekonomi fortsatt den största ämnesgruppen tät följd av matematik

Områdena består av mindre enheter, ämnesgrupper. De registrerade studenterna fördelar sig på kurser i ett par hundra olika ämnesgrupper. Den största ämnesgruppen läsåret 2021/22, liksom tidigare läsår, var *företagsekonomi* med 44 000 registrerade studenter följt av *matematik* med 43 200 studenter. Skillnaden mellan de ämnesgrupperna har minskat senaste läsåret. Föregående läsår var skillnaden över 3 000, läsåret 2021/22 var skillnaden endast 800.

**Tabell 13. Antal registrerade studenter läsåret 2021/22 inom större ämnesgrupper efter kön och andelen på avancerad nivå**

Ämnesgrupp	Antal studenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Företagsekonomi	44 000	22 800	21 200	18	17	20
Matematik	43 200	15 100	28 100	10	10	11
Datateknik	42 200	12 000	30 200	25	22	27
Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	39 000	30 100	9 000	26	25	28
Juridik och rättsvetenskap	36 400	22 900	13 500	13	13	13
Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap	29 500	25 700	3 800	30	31	24
Medicin	29 300	21 700	7 600	35	33	40
Pedagogik	28 400	23 000	5 300	30	32	22
Informatik/Data- och systemvetenskap	25 400	9 500	15 800	28	27	29
Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen	21 000	16 100	4 800	25	25	25
Nationalekonomi	19 600	8 900	10 700	12	10	14
Industriell ekonomi och organisation	19 200	7 200	12 100	29	30	29
Svenska/Nordiska Språk	18 600	13 400	5 200	8	9	5
Övriga tekniska ämnen	18 300	7 400	10 900	26	26	26
Maskinteknik	18 000	5 600	12 400	29	27	30
Psykologi	17 400	13 000	4 400	18	18	20

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I Tabellen redovisas ämnesgrupper med minst 15 000 registrerade studenter 2021/22.

I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga redovisas samtliga ämnesgrupper.



Av ämnesgrupperna med minst 15 000 registrerade studenter läsåret 2021/22 hade ämnesgruppen *medicin* högst andel registrerade studenter på avancerad nivå, 35 procent. Lägst andel registrerade studenter på avancerad nivå hade *svenska/nordiska språk* och *matematik*, 8 respektive 10 procent.

## Studenter som enbart var registrerade på fristående kurser

### Minskning av registrerade enbart på fristående kurser

Mellan 2012/13 och 2017/18 minskade antalet studenter som under ett läsår enbart var registrerade på fristående kurser från 155 400 till 129 400. Därefter skedde en ökning fram läsåret 2020/21. Senaste läsåret minskade antalet studenter med 5 900 och var då totalt 148 200.

Under läsåret 2012/13 låg andelen studenter som enbart var registrerade på fristående kurser på 38 procent av samtliga studenter. Därefter minskade andelen till 32 procent läsåret 2018/19 för att sedan öka till mellan 33 och 34 procent de senaste läsåren. För kvinnor har andelen som enbart läser fristående kurser varit högre än för män under hela tioårsperioden. Läsåret 2021/22 var 34 procent av kvinnorna och 31 procent av männen registrerade enbart på fristående kurser.

**Tabell 14. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåren 2012/13–2021/22 efter kön och andelen av samtliga registrerade studenter**

Läsår	Antal studenter på fristående kurser			Andel av samtliga studenter, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2012/13	155 400	97 700	57 700	38	39	35
2013/14	143 300	88 900	54 400	35	36	34
2014/15	137 800	85 200	52 600	34	35	33
2015/16	132 400	82 700	49 700	33	34	31
2016/17	130 000	81 800	48 200	32	34	30
2017/18	129 400	82 500	46 900	32	33	30
2018/19	132 000	84 200	47 800	32	34	30
2019/20	145 200	93 000	52 200	34	35	31
2020/21	154 300	99 800	54 500	34	36	31
2021/22	148 200	95 600	52 600	33	34	31

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

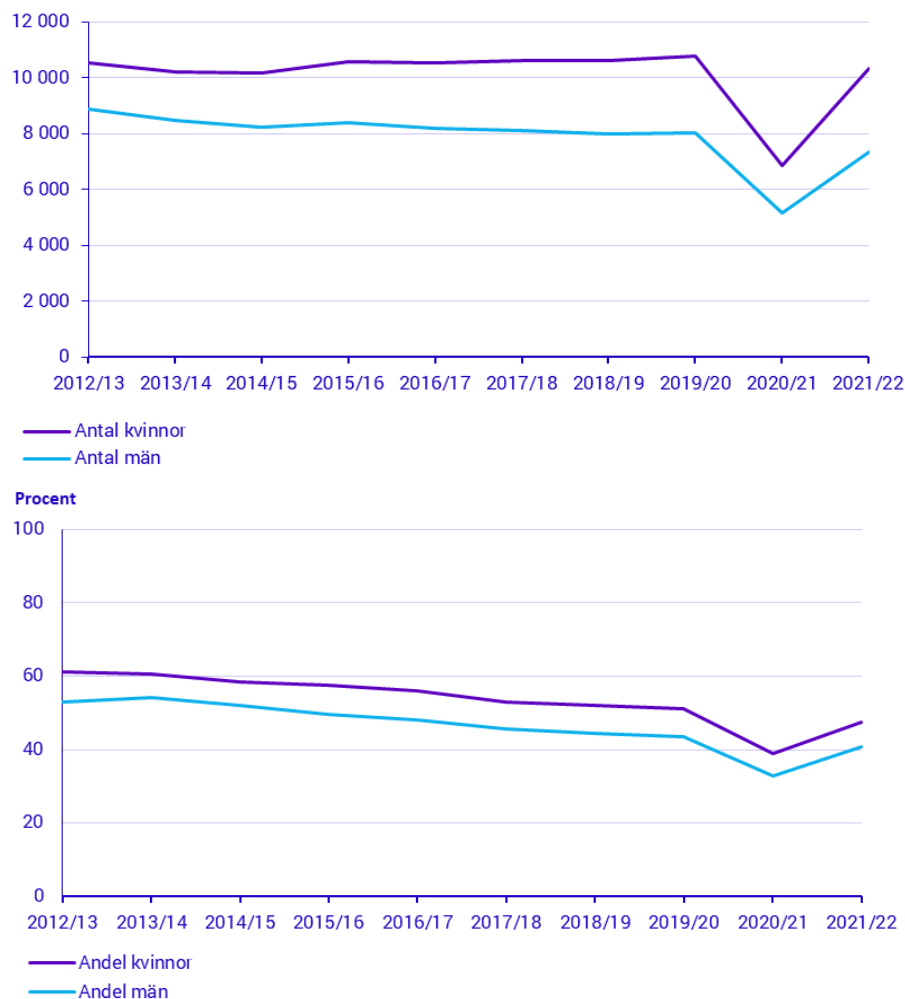
### Ökad andel av de inresande studenterna läser enbart fristående kurser

En kraftig minskning skedde läsåret 2020/21 då antalet inresande studenter som var registrerade enbart på fristående kurs till 12 000, jämfört med läsåret innan då det var närmare 19 000. Pandemin var den främsta anledningen till den kraftiga minskningen.

Lsåret 2021/22 ökade dock antalet inresande studenter som är registrerade enbart på fristående kurs med över 5 600 till totalt 17 700. Antalet har dock inte kommit upp till det antal som var under åren 2013/14 till 2019/20, då antalet inresande studenter som är registrerade enbart på fristående kurs var mellan 18 600 och 19 000. Ökningen 2021/22 var både för kvinnor och män.

44 procent av de inresande studenterna läsåret 2021/22 var enbart registrerade på fristående kurser. Andelen var större för kvinnor än för män, 48 respektive 41 procent. Bland de registrerade enbart på fristående kurser var 11 procent av kvinnorna och 14 procent av männen inresande studenter.

**Figur 8. Antal inresande studenter som enbart var registrerade på fristående kurser, samt andel med enbart kursstudier bland de inresande studenterna (procent) läsåren 2012/13–2021/22**



### Var femte registrerad kursstudent läser på avancerad nivå

Jämfört med hela studentgruppen var andelen som läste på avancerad nivå lägre för dem som enbart läste fristående kurser, 28 respektive 20 procent, läsåret 2021/22.

**Tabell 15. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåret 2021/22 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå**

Område	Antal kursstudenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Totalt</b>	<b>148 200</b>	<b>95 600</b>	<b>52 600</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>20</b>
Humaniora och teologi	55 000	35 400	19 600	6	6	6
Juridik och samhällsvetenskap	65 100	44 100	21 000	17	18	16
Naturvetenskap	20 200	11 100	9 100	21	21	21
Teknik	22 600	10 200	12 400	24	19	29
Medicin och odontologi	5 400	4 300	1 100	58	57	58
Vård och omsorg	6 700	5 800	900	58	59	52
Konstnärligt område	6 100	4 100	1 900	11	12	11
Övrigt område	7 000	4 800	2 300	19	17	24
Okänt	500	300	200	–	–	–

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad.

Det fanns dock vissa skillnader mellan de olika områdena. Inom till exempel *medicin och odontologi* samt *vård och omsorg* var andelen på avancerad nivå högre bland dem som läste på fristående kurser jämfört med samtliga registrerade studenter.

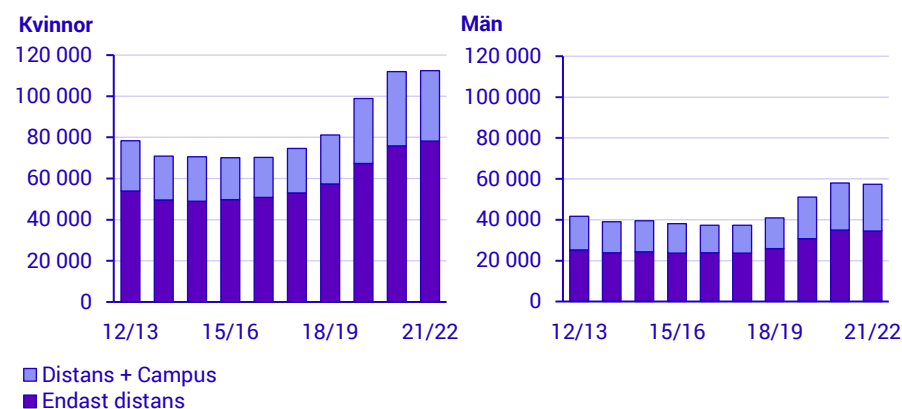
## Registrerade studenter i distansutbildning

*Distansutbildning definieras som en utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.*

### Antalet registrerade distansstudenter minskar något

Läsåret 2020/21 var antalet registrerade distansstudenter som högst med totalt 170 000. Det var en kraftig ökning mot läsåret 2019/20 med nästan 20 100 distansstudenter. Även om det under 2021/22 minskade i antalet med drygt 300 så är det ändå en hög nivå registrerade distansstudenter jämfört läsåren före 2020/21. I gruppen ingår både studenter som enbart läst distanskurser och studenter som kombinerat kurser på distans med lärosätenas campuskurser. Läsåret 2021/22 läste 112 600 studenter enbart på distans, vilket var en ökning med 1 900 från föregående läsår.

**Figur 9. Antal registrerade studenter i distansutbildning efter kön läsåren 2012/13–2021/22**



Andelen registrerade studenter som enbart studerar på distans av samtliga studenter minskade från 19 till 18 procent mellan läsåren 2012/13–2015/16. Därefter ökade andelen något under följande år och var 25 procent läsåret 2021/22. Motsvarande förändring för hela gruppen distansstudenter, det vill säga studenter registrerade på både distans- och campuskurser, var från 29 till 27 procent under läsåren 2011/12–2016/17 med en efterföljande ökning till 38 procent läsåret 2021/22. Det läsåret var 57 100 studenter registrerade på både distans- och campuskurser.

**Tabell 16. Antal registrerade studenter i distansutbildning och därav enbart distans läsåren 2012/13–2021/22**

Läsår	Distansstudenter totalt				Därav enbart distansstudenter			
	Antal	Andel kvinnor, %	Andel män, %	Andel av samtliga studenter, %	Antal	Andel kvinnor, %	Andel män, %	Andel av samtliga studenter, %
2012/13	120 000	65	35	29	79 200	68	32	19
2013/14	110 000	65	35	27	73 500	68	32	18
2014/15	110 100	64	36	27	73 300	67	33	18
2015/16	108 100	65	35	27	73 500	68	32	18
2016/17	107 600	65	35	27	74 600	68	32	19
2017/18	111 900	67	33	28	76 600	69	31	19
2018/19	122 100	67	33	30	83 200	69	31	20
2019/20	149 900	66	34	35	98 100	69	31	23
2020/21	170 000	66	34	37	110 700	68	32	24
2021/22	169 700	66	34	38	112 600	69	31	25

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen kvinnor som läser på distans är betydligt högre än andelen män. Skillnaderna över tid är små men det är väldigt stora könsmissiga skillnader bland distansstudenterna.

### Juridik och samhällsvetenskap vanligast bland distansstudenter

De områden som hade högst antal distansstudenter läsåret 2021/22 var *juridik och samhällsvetenskap* med 86 400 registrerade studenter samt *humaniora och teologi* med 59 200 studenter. Området med högst andel enbart distansstuderande var *vård och omsorg* med 71 procent. Inom samtliga områden var andelen kvinnor högre än andelen män av dem som enbart studerade på distans.

**Tabell 17. Registrerade studenter läsåret 2021/22 i distansutbildning och därav andel enbart distans per område**

Område	Distansstudenter totalt			Därav enbart distansstudenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Totalt</b>	<b>169 700</b>	<b>112 400</b>	<b>57 300</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>60</b>
Humaniora och teologi	59 200	39 700	19 500	59	61	55
Juridik och samhällsvetenskap	86 400	59 100	27 200	58	62	49
Naturvetenskap	31 600	17 200	14 400	44	49	39
Teknik	35 500	16 000	19 500	51	53	48
Medicin och odontologi	8 700	6 800	1 900	59	62	47
Vård och omsorg	14 900	12 700	2 100	71	73	59
Konstnärligt område	6 100	4 200	1 900	56	56	54
Övrigt område	9 600	6 500	3 200	46	48	41
Okänt	1 400	800	500	–	–	–

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

### Studenter som enbart studerar på distans är äldre än andra studenter

Registrerade studenter som enbart studerar på distans är äldre än studenter som kombinerar distans- och campusstudier eller enbart studerar på campus. Läsåret 2021/22 var 48 procent av studenterna som enbart läste på distans över 34 år. Det kan jämföras med att 18 procent var över 34 år bland studenterna som kombinerade distans- och campusstudier.

Sedan läsåret 2012/13 har andelen registrerade studenter över 34 år ökat med 4 procentenheter bland de som enbart läser på distans och ökat med 2 procentenheter bland de som kombinerar distans- och campusstudier. För de som enbart läser på distans har andelen ökat för kvinnor med 3 procentenhet och ökat med 7 procentenheter för män under perioden. Ökningen av andelen som läser på både distans och campus har varit 3 procentenheter för män och 1 procentenhet för kvinnor mellan läsåren 2012/13–2021/22.

**Tabell 18. Andel över 34 år bland distansstudenter läsåren 2012/13–2021/22 med enbart studier på distans och kombinationen distans- och campusstudier. Procent**

Läsår	Enbart distansstudenter			Både distans- och campusstudier		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2012/13	44	46	39	16	19	12
2013/14	42	44	38	17	19	13
2014/15	42	44	39	17	20	13
2015/16	44	45	41	18	21	14
2016/17	44	46	41	18	20	15
2017/18	45	46	42	19	22	16
2018/19	46	47	43	19	22	15
2019/20	46	47	44	17	19	14
2020/21	46	47	44	19	21	15
2021/22	48	49	46	18	20	15

### Tre av fyra som enbart studerar på distans läser fristående kurser

Av studenterna som enbart studerade på distans läsåret 2021/22 var 74 procent registrerade på fristående kurser och 26 procent på något program. För studenter på campusutbildningar, inklusive studenter som kombinerat studier på campus och distans, var förhållandet det motsatta med 19 procent på fristående kurser och 81 procent på program. Bland de studenter som enbart studerade på distans fanns en större andel på program bland kvinnorna än bland männen, 28 respektive 21 procent.

**Tabell 19. Registrerade studenter efter kön, distans-/campusutbildning och studieform läsåret 2021/22. Procent**

Studieform	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus <sup>1</sup>	Enbart distans	Totalt	Campus <sup>1</sup>	Enbart distans	Totalt	Campus <sup>1</sup>	Enbart distans
Frist. kurs <sup>2</sup>	33	19	74	34	20	72	31	19	79
Program <sup>3</sup>	67	81	26	66	80	28	69	81	21
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	450 400	337 800	112 600	279 000	200 800	78 100	171 400	137 000	34 500

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Till den här gruppen har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under ett läsår.

2) Enbart fristående kurs under läsåret.

3) I gruppen program ingår yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program. Studenter som kombinerar fristående kurser och program ingår i gruppen program.

### Deltidsstudier för tre av fyra studenter som enbart studerar på distans

Lsåret 2021/22 var 25 procent av dem som enbart studerade på distans registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 75 procent läste på deltid. En större andel kvinnor än män av distansstudenterna studerade på heltid, 26 respektive 22 procent.

För studenter på campuskurser, inklusive studenter som kombinerade studier på campus med distansstudier, var situationen den omvända. Av studenterna var 86 procent registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 14 procent på deltid.

**Tabell 20. Registrerade studenter efter kön, studier på campus/distans och heltids- respektive deltidstudier läsåret 2021/22. Procent**

Heltid/ deltid	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus <sup>1</sup>	Enbart distans	Totalt	Campus <sup>1</sup>	Enbart distans	Totalt	Campus <sup>1</sup>	Enbart distans
Heltid	70	86	25	69	86	26	73	85	22
Deltid	30	14	75	31	14	74	27	15	77
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	99
Antal	450 400	337 800	112 600	279 000	200 800	78 100	171 400	137 000	34 900

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Till den här gruppen har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under läsåret. Definition av heltid/deltid finns i kapitlet *Kort om statistiken*.

### Högst antal registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet

Lsåret 2021/22 fanns det 22 1000 registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet, vilket var det största antalet. Därefter följde Stockholms universitet med 16 400 distansstudenter. Högst andel studerande på enbart distans hade Mittuniversitetet med 76 procent. Högskolan Dalarna hade näst högst andel med 70 procent.

Vid Örebro universitet och Södertörns högskola var andelen studenter som var registrerade enbart på distanskurser 17 procent eller lägre. Vid 11 lärosäten fanns det inga studenter registrerade på distanskurser, av vilka Handelshögskolan i Stockholm var störst (dvs. hade flest registrerade studenter) läsåret 2021/22.

**Tabell 21. Antal studenter som enbart var registrerade på distanskurser vid respektive lärosäte läsåret 2021/22 per lärosäte, kön och andelen enbart på distans av samtliga studenter vid lärosätet**

Lärosäte	Antal enbart distansstudenter			Andel enbart distansstudenter av samtliga studenter vid lärosätet, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Linnéuniversitetet	22 100	14 800	7 300	63	65	59
Stockholms universitet	16 400	10 500	6 000	30	30	30
Uppsala universitet	15 000	9 500	5 500	32	33	30
Umeå universitet	14 500	10 200	4 300	47	52	39
Mittuniversitetet	13 900	9 900	4 000	76	79	69
Linköpings universitet	11 400	7 000	4 400	36	39	33
Göteborgs universitet	11 200	7 200	4 000	24	23	25
Högskolan i Borås	9 600	6 500	3 100	61	61	62
Luleå tekniska universitet	9 300	5 400	3 900	59	67	51
Högskolan Dalarna	8 800	5 800	3 000	70	72	67
Karlstads universitet	8 300	5 800	2 400	50	55	42
Lunds universitet	8 300	5 400	2 900	20	23	17
Högskolan i Gävle	8 200	5 300	2 900	65	66	62
Högskolan Kristianstad	7 600	5 500	2 100	66	67	64
Mälardalens universitet	5 300	3 600	1 700	37	37	36
Högskolan i Skövde	5 000	3 100	1 900	55	59	50
Malmö universitet	5 000	3 200	1 800	24	23	27
Högskolan Väst	3 900	2 600	1 300	43	43	42
Högskolan i Halmstad	3 600	2 300	1 200	36	38	32
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	2 700	2 100	600	24	29	15
Karolinska institutet	2 600	2 200	400	25	28	17
Blekinge tekniska högskola	2 600	1 100	1 600	48	50	47
Örebro universitet	2 200	1 500	800	17	17	16
Södertörns högskola	1 800	1 200	500	16	17	16
Sveriges lantbruksuniversitet	1 400	1 000	300	20	21	16

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I tabellen redovisas lärosäten med minst 1 000 studenter enbart registrerade på distanskurser vid lärosätet läsåret 2021/22. På 11 lärosäten fanns färre än 1 000 studenter med enbart distansstudier och vid 12 lärosäten fanns det inte några studenter på distanskurser.

### Många studenter med en tidigare examen läser enbart på distans

Av de 98 300 registrerade studenterna med en tidigare examen läsåret 2021/22 studerade 53 200 enbart på distans, det vill säga 54 procent. Det är en ökning från föregående läsår med 3 procent. Inom *naturvetenskap* läste precis hälften, 50 procent, av studenterna med en tidigare examen på distans. Inom alla områden var andelen som läste enbart på distans större för kvinnor än för män. Av samtliga registrerade studenter med tidigare examen som läste enbart på distans var 74 procent kvinnor.

**Tabell 22. Registrerade studenter läsåret 2021/22 med en tidigare examen som enbart studerat på distans per område**

Område	Antal enbart distansstudenter			% enbart distansstudenter av studenter med examen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Totalt</b>	<b>53 200</b>	<b>39 200</b>	<b>14 000</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>49</b>
Humaniora och teologi	15 200	10 800	4 400	61	65	55
Juridik och samhällsvetenskap	22 100	17 000	5 100	49	52	43
Naturvetenskap	5 800	3 700	2 200	51	56	45
Teknik	7 200	3 800	3 400	60	64	56
Medicin och odontologi	3 200	2 700	500	41	43	35
Vård och omsorg	7 300	6 500	800	52	52	48
Konstnärligt område	1 300	1 000	400	43	45	37
Övrigt område	2 000	1 500	500	49	54	39
<b>Totalt</b>	<b>53 200</b>	<b>39 200</b>	<b>14 000</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>49</b>

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

## Examinerade

Läsåret 2021/22 var det 57 700 personer som för första gången examinerades vid svenska universitet och högskolor. Det var 1 700 färre än det föregående läsåret. Med begreppet *första gången examinerad* menas att för varje person räknas bara den första examen i svensk högskola.

Det totala antalet examinerade personer var 73 500, inklusive dem som sedan tidigare hade en eller flera examina. Det var 1 200 färre än det föregående läsåret.

Antalet utfärdade examina läsåret 2021/22 var 85 600. Skillnaden mellan antalet examina och antalet examinerade personer har sin förklaring i att 12 100 examina utfärdades till personer som tog ut fler än en examen under läsåret.

Fortsättningsvis redovisas endast examinerade personer. Det ger en mer korrekt bild av volymen jämfört med att räkna antalet utfärdade examina. En person som tagit ut både en generell examen och en yrkesexamen räknas en gång för varje examen men endast en gång i det totala antalet examinerade. Det görs en så kallad nettoräkning i varje tabellcell.

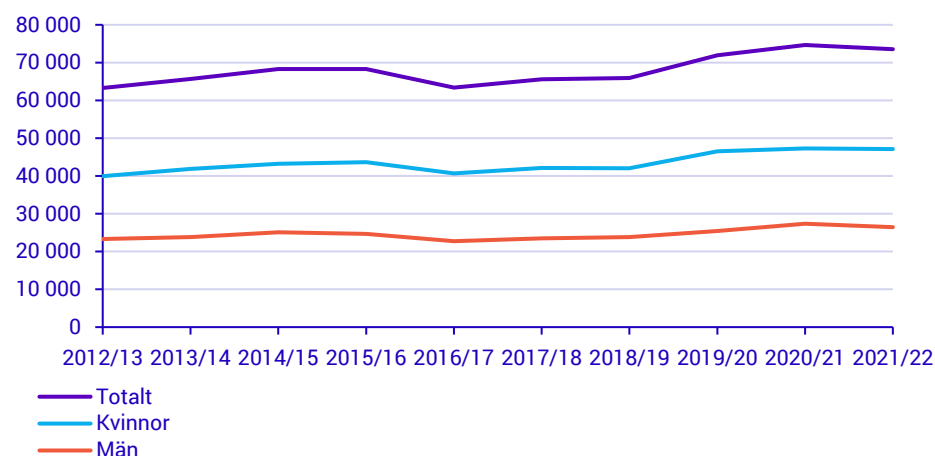
**Tabell 23. Antal första gången examinerade personer, examinerade personer och antalet utfärdade examina läsåren 2012/13–2021/22**

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Antal examinerade personer			Antal utfärdade examina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2012/13	52 000	31 800	20 100	63 300	40 000	23 300	74 800	47 400	27 400
2013/14	53 800	33 400	20 400	65 700	41 900	23 800	78 200	50 000	28 300
2014/15	54 700	33 700	21 000	68 300	43 200	25 100	81 400	51 500	29 900
2015/16	54 100	33 700	20 400	68 300	43 600	24 700	81 300	52 100	29 300
2016/17	50 000	31 200	18 800	63 400	40 700	22 700	76 100	49 000	27 000
2017/18	51 400	32 200	19 300	65 600	42 100	23 500	78 000	50 000	28 000
2018/19	52 100	32 600	19 500	65 900	42 100	23 800	77 600	49 400	28 200
2019/20	56 500	35 600	20 900	72 000	46 600	25 400	84 200	54 400	29 700
2020/21	59 400	36 700	22 700	74 700	47 300	27 400	87 100	55 400	31 800
2021/22	57 700	36 000	21 700	73 500	47 100	26 400	85 600	55 000	30 600

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Under läsåret 2021/22 var 64 procent av de examinerade personerna kvinnor, en procentenhet mer än det föregående läsåret. Kvinnorna har varit i majoritet bland de examinerade sedan 1977.

**Figur 10. Antal examinerade personer efter kön, läsåren 2012/13–2021/22**



### 8 av 10 examinerade tog ut sin första examen

Av de personer som examinerades under läsåret 2021/22 var det 78 procent som tog ut sin första examen. Andelen första gången examinerade har länge varit lägre bland kvinnorna än bland männen. Lsåret 2021/22 var andelen 76 procent för kvinnor och 82 procent för män. En förklaring till skillnaden är att kvinnor i större omfattning läser påbyggnadsutbildningar på avancerad nivå som leder till



en yrkesexamen och därmed tar ut en andra examen, till exempel utbildningar mot barnmorske-, psykoterapeut-, speciallärar-, specialpedagog- och specialist-sjuksköterskeexamen.

### Nyttillskott i den svenska befolkningen med 50 200 examinerade

Antalet första gången examinerade som ingår i den svenska befolkningen var 50 200 läsåret 2021/22, fördelat på 32 100 kvinnor och 18 100 män. 7 500 av de första gången examinerade var inresande studenter, det vill säga studenter som kommit till Sverige för att studera. Se även avsnittet *Inresande studenters examina*.

**Tabell 24. Antal första gången examinerade personer: antal i den svenska befolkningen och antal inresande studenter läsåren 2012/13–2021/22**

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Därav i den svenska befolkningen			Därav inresande studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2012/13	52 000	31 800	20 100	44 700	28 800	15 900	7 300	3 100	4 200
2013/14	53 800	33 400	20 400	47 400	30 500	16 900	6 400	2 900	3 500
2014/15	54 700	33 700	21 000	49 100	31 000	18 000	5 600	2 600	3 000
2015/16	54 100	33 700	20 400	48 200	30 800	17 400	5 900	2 900	3 000
2016/17	50 000	31 200	18 800	44 300	28 500	15 800	5 700	2 700	2 900
2017/18	51 400	32 200	19 300	45 300	29 100	16 200	6 100	3 100	3 000
2018/19	52 100	32 600	19 500	45 200	29 100	16 100	6 900	3 400	3 400
2019/20	56 500	35 600	20 900	49 000	31 800	17 200	7 500	3 800	3 600
2020/21	59 400	36 700	22 700	51 400	32 700	18 700	8 000	4 100	4 000
2021/22	57 700	36 000	21 700	50 200	32 100	18 100	7 500	3 900	3 600

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

### Examinerade per utbildningsinriktning

Utbildningsinriktning för examinerade personer redovisas efter Svensk utbildningsnomenklatur (SUN), vilket gör uppgifterna internationellt jämförbara. Se *Kort om statistiken*.

**Tabell 25. Antal examinerade personer efter utbildningsinriktning (enligt SUN2020) och kön läsåret 2021/22 samt förändring i procent från föregående läsår**

Utbildningsinriktning	Antal examinerade 2021/22			Förändring jämfört med 2020/21, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Totalt</b>	<b>73 540</b>	<b>47 100</b>	<b>26 440</b>	<b>-1</b>	<b>0</b>	<b>-3</b>
Pedagogik och lärarutbildning	12 440	9 710	2 730	5	4	8
Humaniora och konst	4 150	2 550	1 600	-4	-5	-2
Samhällsvetensk. juridik, handel, adm.	20 450	13 010	7 450	-6	-4	-7
Naturvetenskap, matematik och IKT <sup>1</sup>	6 600	3 120	3 480	-1	2	-4
Teknik och tillverkning	11 900	4 240	7 660	-6	-6	-6
Lant- o skogsbruk samt djursjukvård	510	350	150	-4	-5	-1
Hälso- o sjukvård samt social omsorg	16 900	13 820	3 080	2	3	0
Tjänster	1 470	690	770	9	2	15

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

1) IKT=Informations- och kommunikationsteknik.

### De examinerade minskade inom de flesta utbildningsinriktningar

Mellan läsåren 2020/21 och 2021/22 minskade andelen examinerade mest inom utbildningsinriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration* samt *teknik och tillverkning*, med 6 procent för respektive utbildningsinriktning.

Även utbildningsinriktningarna *lant- och skogsbruk samt djursjukvård* samt *humaniora och konst* minskade och då med vardera 4 procent. *Naturvetenskap, matematik och IKT* minskade med 1 procent.

*Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration* var trots minskningen den största utbildningsinriktningen med 20 500 examinerade. Av dem som tog ut en examen var 13 000 kvinnor och 7 500 män.



Utbildningsinriktningen *tjänster* ökade procentuellt mest, med 9 procent. *Pedagogik och lärarutbildning* ökade med 5 procent, där antalet examinerade var 12 400 fördelat på 9 700 kvinnor och 2 700 män.

Utbildningsinriktningen *hälso- och sjukvård samt social omsorg* ökade med 2 procent och där berodde ökningen på att antal examinerade kvinnor ökat medan antalet examinerade män var oförändrat.

### Examinerade efter kategori

Examina indelas i tre kategorier; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. I tabellen nedan redovisas antalet examinerade nettoräknade en gång per tabellcell. Det är möjligt att ta ut en examen i fler än en kategori under samma läsår. Därför blir summan av de olika kategorierna större än samtliga examinerade.

I kategorin konstnärliga examina finns konstnärlig högskoleexamen, konstnärlig kandidatexamen, konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen. Läsåret 2021/22 examinerades 1 100 med en konstnärlig examen, en minskning med 11 procent jämfört med föregående läsår.

**Tabell 26. Antal examinerade efter kategori läsåret 2021/22 och förändring från föregående läsår**

Examen	Antal examinerade 2021/22			Förändring jämfört med 2020/21, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Samtliga examinerade</b>	<b>73 540</b>	<b>47 100</b>	<b>26 440</b>	<b>-1</b>	<b>0</b>	<b>-3</b>
<b>Generella examina</b>	<b>45 120</b>	<b>27 630</b>	<b>17 490</b>	<b>-2</b>	<b>-1</b>	<b>-4</b>
Högskoleexamen	1 100	460	650	13	0	24
Kandidatexamen	27 960	17 770	10 190	-4	-3	-6
Magisterexamen totalt	5 780	4 030	1 750	0	1	-3
därav: Magisterex med ämnesdjup	60	40	20	-13	-10	-17
Magisterex med ämnesbredd	–	–	–	-40	0	-67
Magisterexamen (2007)	5 720	3 990	1 730	0	1	-3
Masterexamen	12 150	6 170	5 990	-1	1	-4
<b>Konstnärliga examina</b>	<b>1 080</b>	<b>650</b>	<b>420</b>	<b>-11</b>	<b>-10</b>	<b>-14</b>
Konstnärlig högskoleexamen	10	10	10	0	-17	17
Konstnärlig kandidatexamen	700	410	290	-12	-13	-11
Konstnärlig magisterexamen	30	20	10	233	229	250
Konstnärlig masterexamen	350	230	120	-18	-10	-29
<b>Yrkesexamina</b>	<b>36 500</b>	<b>25 350</b>	<b>11 150</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>-2</b>

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

### Generella examina

#### Flest examinerade tog ut en generell examen

Kategorin generella examina består av högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. Cirka 45 100 tog ut en generell examen läsåret 2021/22, fördelat på 27 600 kvinnor och 17 500 män. Jämfört mot föregående läsår är det en minskning med nästan 1 000 personer.

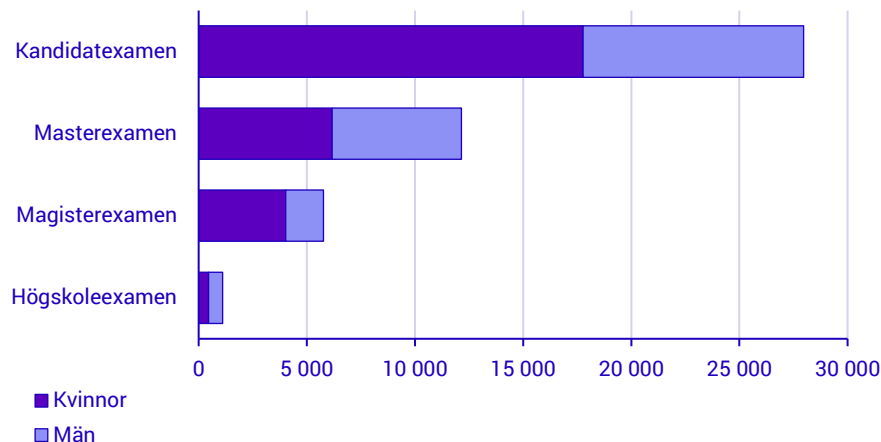
#### Kandidatexamen är den i särklass vanligaste examen

Kandidatexamen är den vanligaste av de generella examina och kräver motsvarande tre års heltidsstudier. Läsåret 2021/22 tog 28 000 personer ut en kandidatexamen, 17 800 var kvinnor och 10 200 var män. Antalet kandidatexamina har ökat kraftigt efter införandet av 2007 års examensordning, då både magisterexamen och masterexamen kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng. Under 2020/21 nådde antalet examinerade rekordhöga 29 000, läsåret 2021/22 kom inte upp i samma nivåer utan backade till knappt 28 000 examinerade.

Knappt 28 procent av dem som tog ut en kandidatexamen under läsåret 2021/22 gjorde det inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*. Näst flest

examinerades inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*, med cirka 23 procent. Kandidatexamen inom den senare inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, se avsnittet *Dubbelexamina*.

**Figur 11. Generella examina. Antal examinerade efter kön, läsåret 2021/22**



### Antalet magisterexaminerade oförändrat

Magisterexamen finns i tre varianter; magisterexamen med ämnesdjup och magisterexamen med ämnesbredd enligt 1993 års examensordning samt magisterexamen enligt 2007 års examensordning, samtliga med totalt fyra års utbildningstid. De två sistnämnda är ettåriga magisterutbildningar som kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng, motsvarande tre års heltidsstudier. Lsåret 2021/22 utfärdades 99 procent av magisterexamina enligt 2007 års examensordning. Möjligheten att ta ut en examen enligt äldre studieordning är starkt begränsad sedan den 30 juni 2015.

Lsåret 2021/22 tog 5 800 personer ut en magisterexamen, 4 000 kvinnor och 1 800 män. Antalet som avlade en magisterexamen var oförändrat jämfört med föregående läsår. På längre sikt har antalet som tar ut en magisterexamen mer än halverats. Lsåret 2005/06 avlade flest personer en magisterexamen, 12 800. Masterexamen som infördes år 2007 blev ett attraktivt alternativ till magisterexamen, till exempel är masterexamen mer internationellt jämförbar.

Av dem som tog ut en magisterexamen läsåret 2021/22 gjorde 36 procent det inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*. Magisterexamen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, ofta en specialistsjuksköterskeexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*.

### Antal kvinnor som avlägger en masterexamen är fler än männen

Masterexamen tillkom vid införandet av den nya utbildnings- och examensstrukturen 2007. Den omfattar två års studier och kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng vilket motsvarar tre års heltidsstudier.

Det var knappt 12 200 som tog ut en masterexamen läsåret 2021/22, 6 200 kvinnor och 6 000 män. Kvinnor har därmed gått om männen för första gången. Antalet som tog ut en masterexamen var knappt 200 färre än föregående läsår då det var det högsta antalet någonsin med drygt 12 300.

Under läsåret 2021/22 tog 4 400 personer ut en masterexamen inom *teknik och tillverkning*. Det motsvarade 36 procent av alla som avlade en masterexamen. Masterexamina inom den inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, ofta en civilingenjörsexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*. Cirka 28 procent tog ut en masterexamen inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*.

Drygt 40 procent av dem som tog ut en masterexamen var studenter från andra länder som kommit till Sverige för att studera. Se avsnittet *Inresande studenters examina*.

### Antalet som tar ut en högskoleexamen ökar

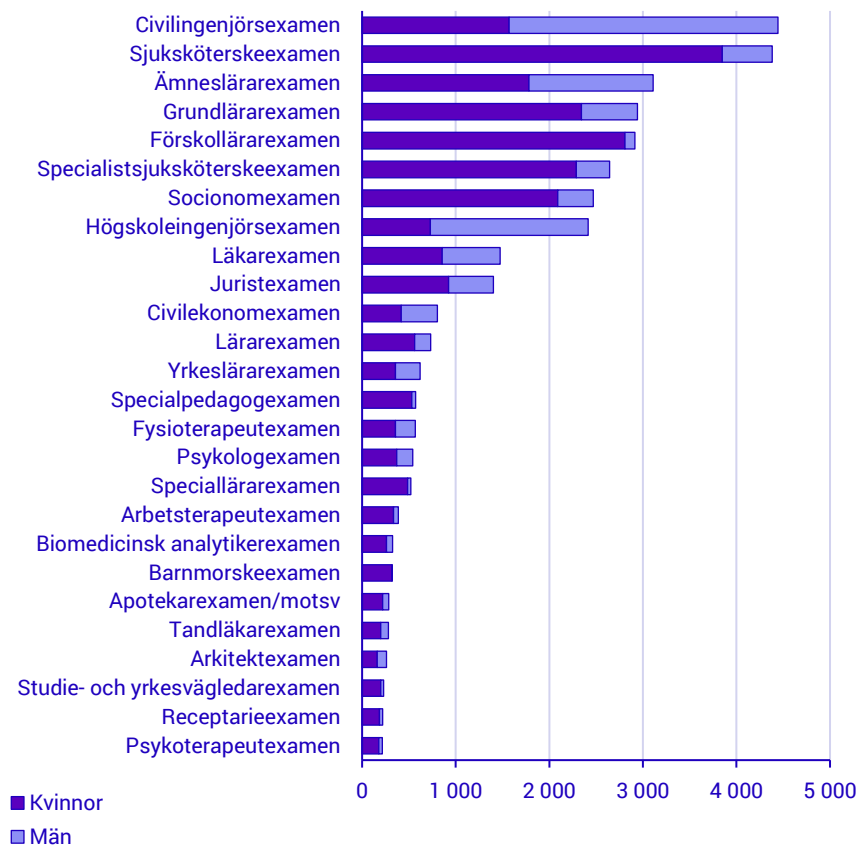
Den generella högskoleexamen omfattar 120 högskolepoäng vilket motsvarar två års heltidsstudier. Läsåret 2021/22 tog cirka 1 100 ut en högskoleexamen, fördelat på cirka 40 procent kvinnor och 60 procent män. Det var en ökning med 100 examinerade jämfört med läsåret 2020/21. De senaste två läsåren har det varit en ökning bland de som avlägger en högskoleexamen vilket bröt en minskande trend som varit sedan läsåret 2014/15.

### Yrkesexamina

#### Störst ökning för specialpedagogexamen och grundläraresexamen

Läsåret 2021/22 tog 35 100 personer ut en yrkesexamen, fördelat på 24 400 kvinnor och 10 700 män. Ett läsår tidigare var det 36 600 personer som tog ut en yrkesexamen. De yrkesexamina som ökade mest från föregående läsår procentuellt var specialpedagogexamen och grundläraresexamen med vardera 10 procent. Grundläraresexamen ökade även mest till antalet med 300. Det finns ett 60-tal olika yrkesexamina. Tretton av dem hade en minskning av antal examen och det var störst minskning för civilingenjörsexamen med 7 procent, eller 310 färre examinerade. För tio av dem var antalet examinerade 1 000 eller fler läsåret 2021/22. För ytterligare sexton yrkesexamina var antalet examinerade fler än 200.

Figur 12. Yrkesexamina. Antal examinerade<sup>1</sup> efter kön, läsåret 2021/22

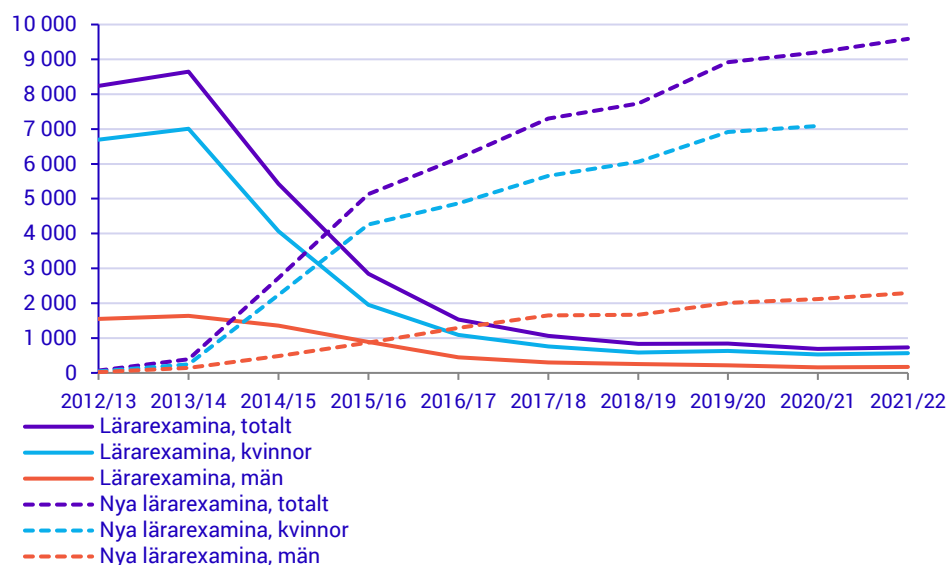


1) Yrkesexamina där antalet examinerade uppgår till minst 200 läsåret 2021/22. För fullständig redovisning, se bilagetabell 10 i separat tabellbilaga.

### Var fjärde som tog ut en yrkesexamen hade studerat på en lärarutbildning

Den 1 juli 2011 inrättades fyra nya lärarexamina som på sikt helt ska ersätta *lärarexamen*. De första *yrkeslärarexamina* och *ämneslärarexamina* utfärdades läsåret 2012/13. Läsåret 2013/14 utfärdades de första *förskollärarexamina* och *grundlärarexamina*. Totalt var det 9 600 som tog ut en av de fyra nya lärarexamina läsåret 2021/22, fördelat på cirka 7 300 kvinnor och ungefär 2 300 män. De vanligaste av de nya examina var *grundlärarexamen* och *förskollärarexamen* med 2 900 examinerade vardera. Under läsåret 2021/22 var det cirka 700 som tog ut en *lärarexamen* enligt tidigare studieordningar, 550 kvinnor och 150 män. Cirka 1 100 tog ut en examen från påbyggnadsutbildningar för lärare under läsåret 2021/22. Antalet examinerade från lärarutbildningar läsåret 2021/22 var 400 fler än 2020/21 med nya och gamla utbildningar inräknade, men påbyggnadsutbildningar exkluderade.

**Figur 13. Nya och gamla lärarexamina. Antal examinerade personer efter kön läsåren 2012/13–2021/22**



**Tabell 27. Antal examinerade personer med lärarexamina efter verksamhetsinriktning läsåret 2021/22**

Verksamhetsinriktning	Antal examinerade 2021/22		
	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Nya lärarutbildningar</b>	<b>9 590</b>	<b>7 290</b>	<b>2 290</b>
Förskollärarexamen	2 920	2 810	110
Grundlärarexamen, fritidshem	770	470	300
Grundlärarexamen, förskoleklass/åk 1-3	1 310	1 220	90
Grundlärarexamen, årskurs 4-6	860	650	220
Yrkeslärarexamen	620	360	260
Ämneslärarexamen, årskurs 7-9	1 960	1 050	900
Ämneslärarexamen, gymnasieskolan	1 170	740	430
<b>Lärarutbildningar</b>	<b>734</b>	<b>562</b>	<b>172</b>
Förskola/förskoleklass	30	20	0
Fritidshem	10	10	0
Förskola/fritidshem/grundskolans tidiga år	150	110	10
Förskola/förskoleklass/grundskolan tidiga år	120	130	20
Grundskolans tidigare år	150	130	20
Grundskolans senare år	150	90	60
Grundskolans senare år/gymnasieskolan	60	40	30
Gymnasieskolan	60	30	30
<b>Påbyggnadsutbildningar</b>	<b>1 090</b>	<b>1 010</b>	<b>80</b>
Speciallärarexamen	520	490	40
Specialpedagogexamen	570	530	40

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.



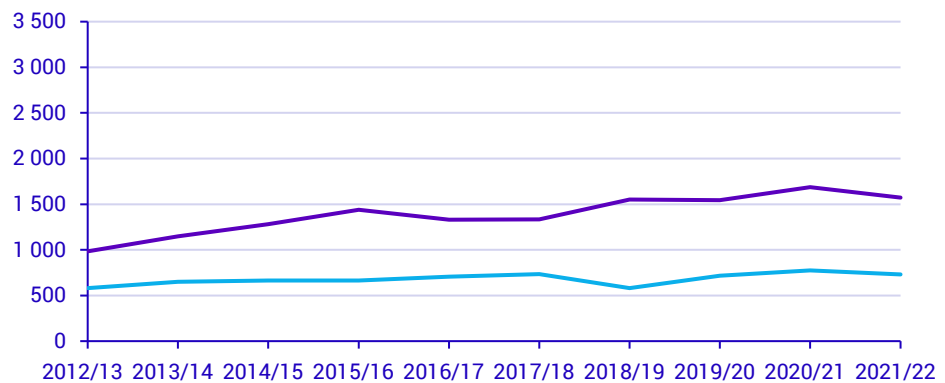
### Färre civilingenjörsexamina och högskoleingenjörsexamina

Det var 4 400 personer som tog ut en civilingenjörsexamen läsåret 2021/22, fördelat på cirka 1 600 kvinnor och omkring 2 800 män. Det var sammanlagt nästan 500 färre än föregående läsår. Andelen kvinnor som tog ut en civilingenjörsexamen var 35 procent och andelen män var 65 procent. Det var samma könsfördelning som föregående läsår, vilket innebär en tangerad högsta notering avseende kvinnornas andel.

Under läsåret 2021/22 tog 2 400 personer ut en högskoleingenjörsexamen, fördelat på 700 kvinnor och 1 700 män. Det var knappt 200 färre än föregående läsår. Andelen högskoleingenjörsexamina utfärdade till kvinnor var 30 procent och andelen till män var 70 procent läsåret 2021/22. Det var samma könsfördelning som föregående läsår.

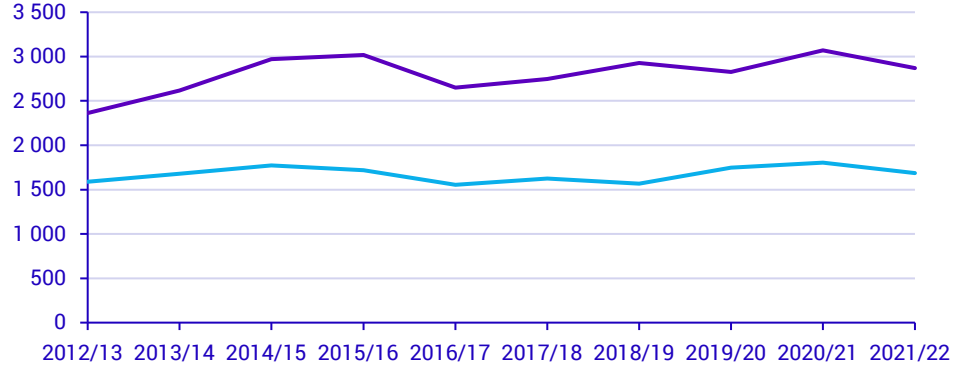
**Figur 15. Antal examinerade personer med civilingenjörsexamina efter kön läsåren 2012/13–2021/22**

#### Kvinnor



— Civilingenjörsexamina  
— Högskoleingenjörsexamina

#### Män



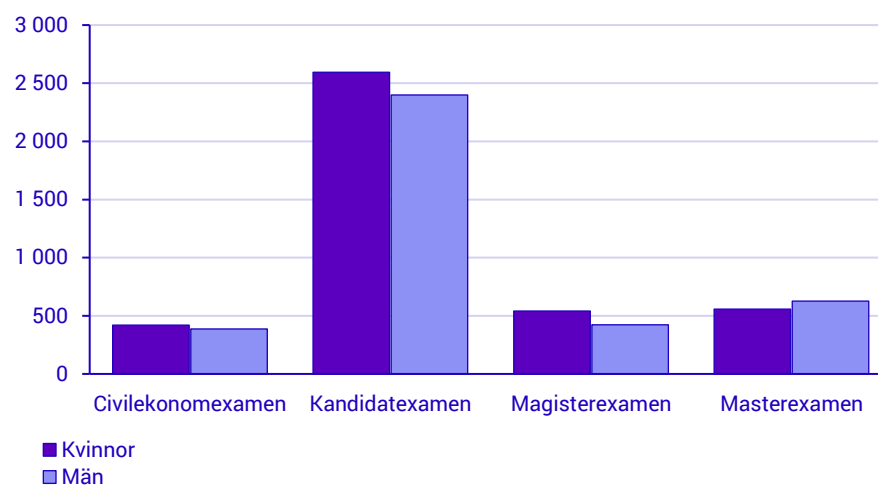
— Civilingenjörsexamina  
— Högskoleingenjörsexamina

### Fler masterexamina i ekonomi än civilekonomexamina

Även om civilekonom under lång tid har använts som yrkestitel så infördes inte civilekonomexamen förrän läsåret 2007/08. Läsåret 2021/22 var det 800 som tog ut en civilekonomexamen. Antalet som tog ut en masterexamen med inriktning mot företagsekonomi eller nationalekonomi var 400 fler än antalet som avlade en civilekonomexamen.

De flesta examina som hade inriktning mot ekonomi var kandidatexamina, med cirka 5 000 examinerade läsåret 2021/22. Könsfördelningen för kandidatexamen var 52 procent kvinnor och 48 procent män. När det gäller masterexamen var fördelningen omvänt och männen hade 53 procent och kvinnorna 47 procent. För de övriga två examina hade kvinnorna högst andel. Störst skillnad mellan könen var det för magisterexamen där 56 procent var kvinnor och 44 procent var män.

**Figur 16. Antal examinerade personer<sup>1</sup> med civilekonomexamen och generella examina inom företagsekonomi eller nationalekonomi efter kön, läsåret 2021/22**



1) Vid fler än en examen för en student görs prioritering enligt: civilekonomexamen, masterexamen, magisterexamen, kandidatexamen så att en person bara räknas en gång i diagrammet.

### De examinerades ålder

#### Medianåldern för examinerade var 27,4 år

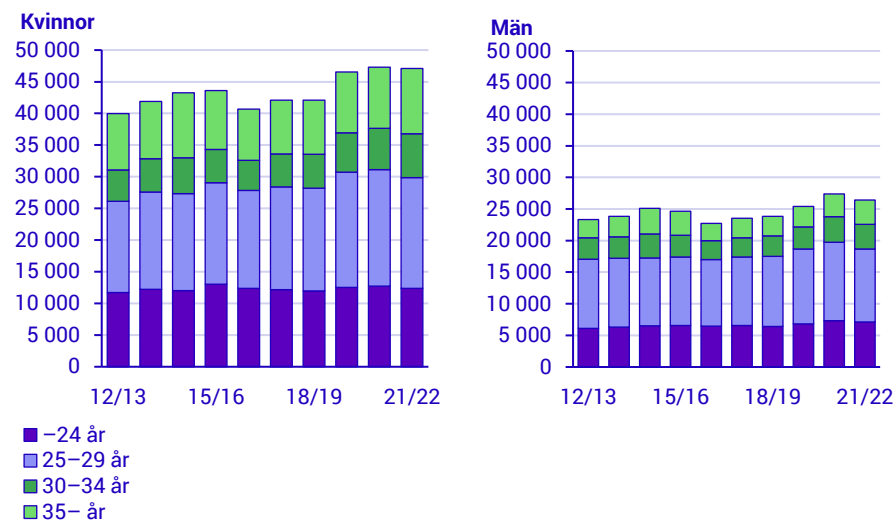
Läsåret 2021/22 var medianåldern för examinerade personer 27,6 år bland kvinnor och 27 år bland män. Tio år tidigare var kvinnornas medianålder 27,1 år och männens medianålder 29,6 år.

Bland dem som för första gången tog ut en examen vid svenskt universitet eller högskola 2021/22 var medianåldern 26,6 år för såväl kvinnor som män.

#### Två tredjedelar av de examinerade var yngre än 30 år

Läsåret 2021/22 var 19 500 personer, vilket motsvarar 27 procent av samtliga examinerade, 24 år eller yngre. Den andel som var 24 år eller yngre läsåret 2021/22 var lika stor för båda könen.

Det högsta antalet examinerade, 29 000, läsåret 2021/22 var 25–29 år. Det motsvarade 40 procent av samtliga examinerade. Den andelen har varit stabil kring 40 procent under de senaste tio åren. En större andel av männen än kvinnorna var 25–29 år, 44 procent respektive 37 procent.

**Figur 17. Antal examinerade personer efter kön och ålder, läsåren 2012/13–2021/22**

Cirka 10 800 eller 15 procent av de examinerade under läsåret 2021/22 var 30–34 år. Andelen har varit kring 15 procent de senaste tio åren och ungefär lika stor bland kvinnor och bland män.

I den äldsta åldersgruppen, 35 år eller äldre, var antalet examinerade 14 200 läsåret 2021/22. Det var en ökning med 1 000 från föregående läsår. Åldersgruppens andel av samtliga examinerade var 19 procent, samma som det var tio år tidigare. Läsåret 2021/22 var det 22 procent av de examinerade kvinnorna som var 35 år eller äldre. Bland männen var andelen lägre, 15 procent. För både kvinnor och män är det en ökning på 2 procent sedan läsåret innan.

### Examinerade per årskull

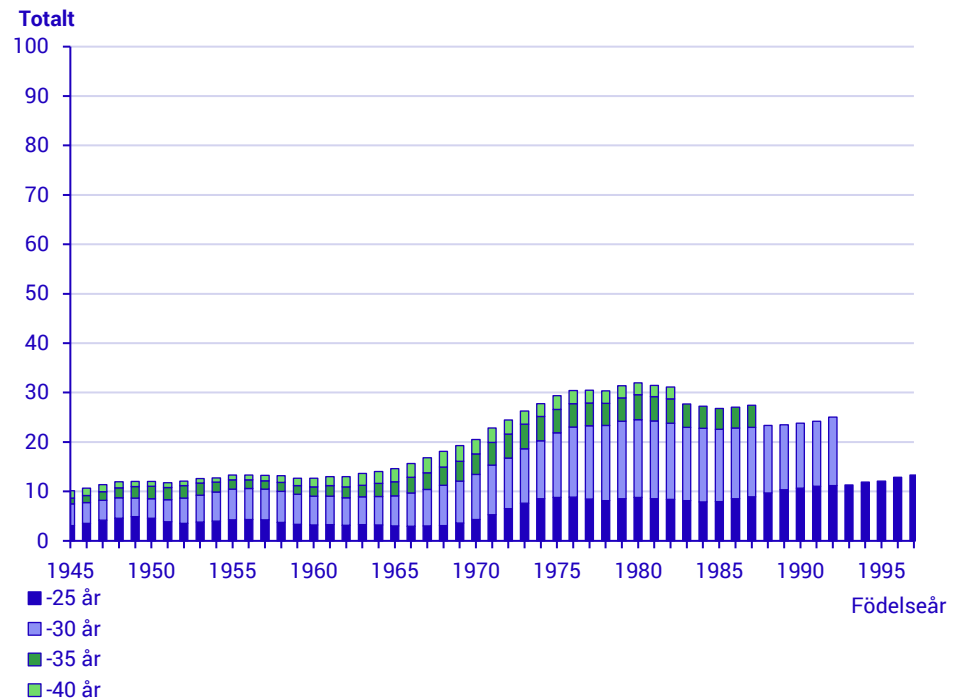
#### Ökad andel 25-åringar med minst treårig högskoleutbildning

Den årskull som blev 25 år under 2022 föddes 1997, och bland dem hade, läsåret 2021/22, drygt 13 procent examinerats från högskoleutbildningar som kräver minst tre års utbildningstid. Andelen examinerade vid 25 år har ökat i varje årskull i över tio år.

I årskullen som föddes 1992 och som blev 30 år 2022 hade 25 procent tagit ut examen som kräver minst tre års utbildningstid. Det var ungefär samma andel som i den föregående årskullen som föddes 1991, men något lägre andel än i de årskullar som föddes kring 1980. Under lång tid innan det var det vanligt att andelen som hade en examen med minst tre års utbildningstid vid 30 års ålder ökade för varje årskull.



**Figur 18. Andel av årskullarna födda 1945–1997 som har examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder. Procent**

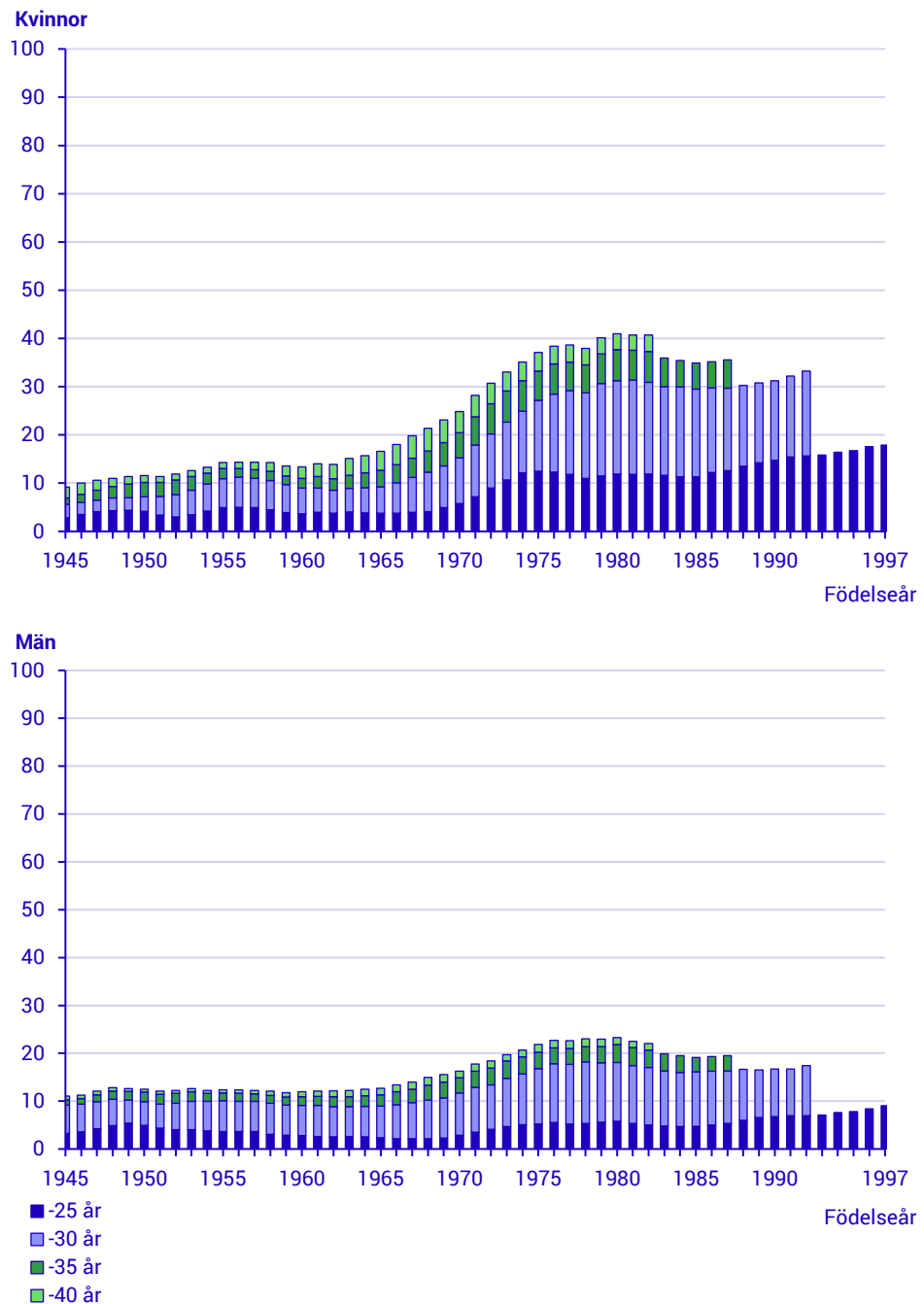


### **Mer än var tredje 35-årig kvinna hade minst treårig högskoleutbildning**

Att kvinnorna under lång tid har utgjort över 60 procent av de examinerade personerna avspeglas i andelarna av en årskull som vid 35 och 40 års ålder har tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. När vissa lärarutbildningar och sjuksköterskeutbildningen förlängdes i början av 1990-talet innebar det en stor ökning av antalet kvinnor med en examen som kräver minst tre års utbildningstid.

För årskullen som senast uppnådde 35 års ålder, dvs. personer födda 1987, var andelen med examen från minst treårig högskoleutbildning 35,5 procent bland kvinnorna och 19,5 procent bland männen. Det var drygt 60 år sedan andelen var jämn mellan kvinnor och män med examen från minst treårig högskoleutbildning. Sedan dess har andelen kvinnor ökat i förhållande till andelen män. Andelen högskoleutbildade 35-åringar har dock minskat de senaste läsåren både bland kvinnorna och bland männen.

**Figur 19. Andel av årskullarna födda 1945–1997 som examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder efter kön. Procent**



Uppgifterna i diagrammen är en summering av antalet examinerade från flera läsår. Summerade uppgifter om examinerade för en årskull har dividerats med antalet i årskullen vid 25 års ålder. I beräkningarna ingår inte examina utfärdade till inresande studenter.

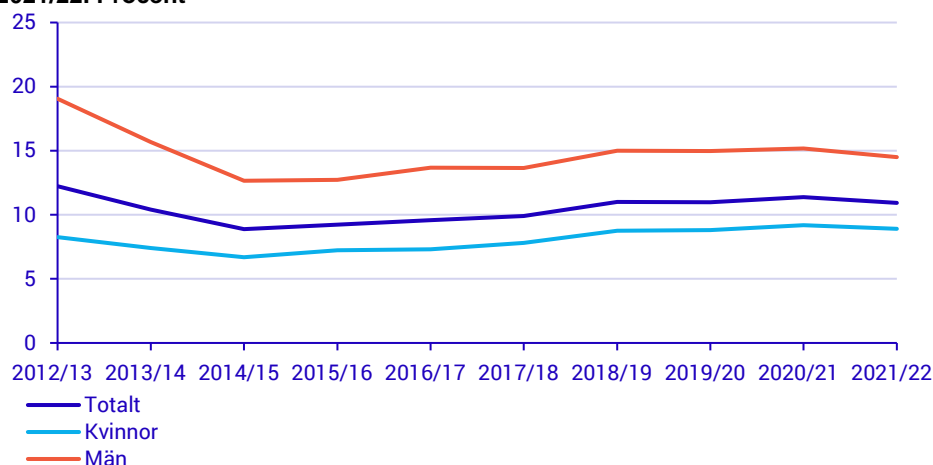
**Se även bilagetabell 13 i separat tabellbilaga (för mer information se *Kort om statistiken*)**

### Inresande studenters examina

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter. Det är främst freemover-studenter som tar ut en examen i Sverige. Se även definitioner och förklaringar i *Kort om statistiken*. Av 73 500 examinerade läsåret 2021/22 var 8 000 inresande studenter. Könsfördelningen bland de inresande examinerade var jämn, 52 procent kvinnor och 48 procent män. Fördelningen har de senaste fem åren varit liknande, tiden innan var det omvänt, då inresande män var större procentuellt än inresande kvinnor.

Andelen inresande studenter bland de examinerade har minskat efter läsåret 2011/12 som en följd av införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter. Under det senaste läsåret var den totala andelen 11 procent.

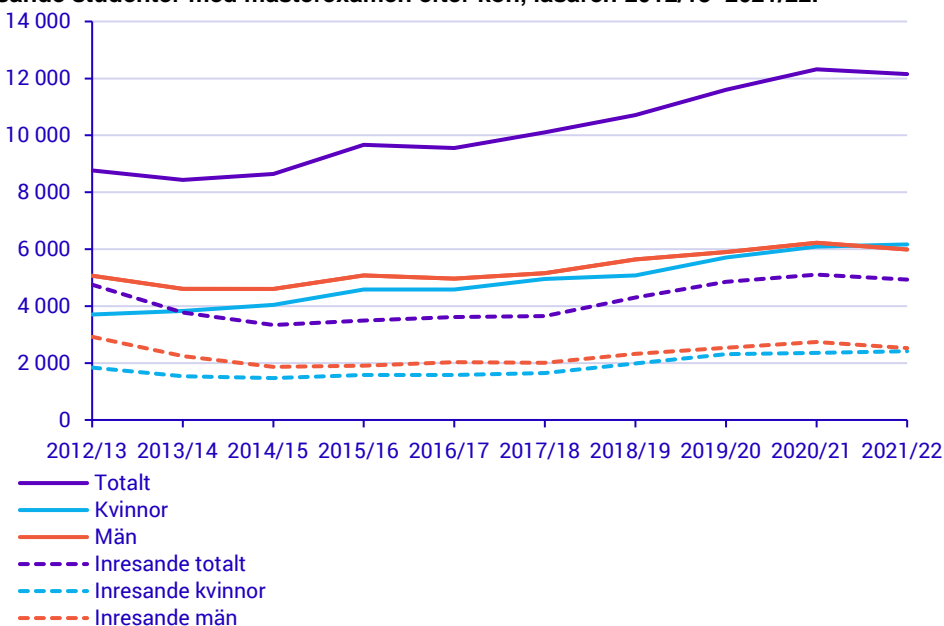
**Figur 20. Andel inresande studenter av de examinerade efter kön, läsåren 2012/13–2021/22. Procent**



### Ökning av antalet masterexamina utfärdade till inresande studenter

Det utfärdades 4 900 masterexamina bland de 8 000 examinerade inresande studenterna läsåret 2021/22, fördelat på 2 400 kvinnor och 2 500 män. Jämfört med läsåret innan så är det liknande siffror för kvinnor men något längre för män som då var 2 700. För kvinnor är det högsta antalet sedan införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter.

**Figur 21. Antal examinerade personer med masterexamen och därav antal inresande studenter med masterexamen efter kön, läsåren 2012/13–2021/22.**



### Fyra av tio masterexamina utfärdas till inresande studenter

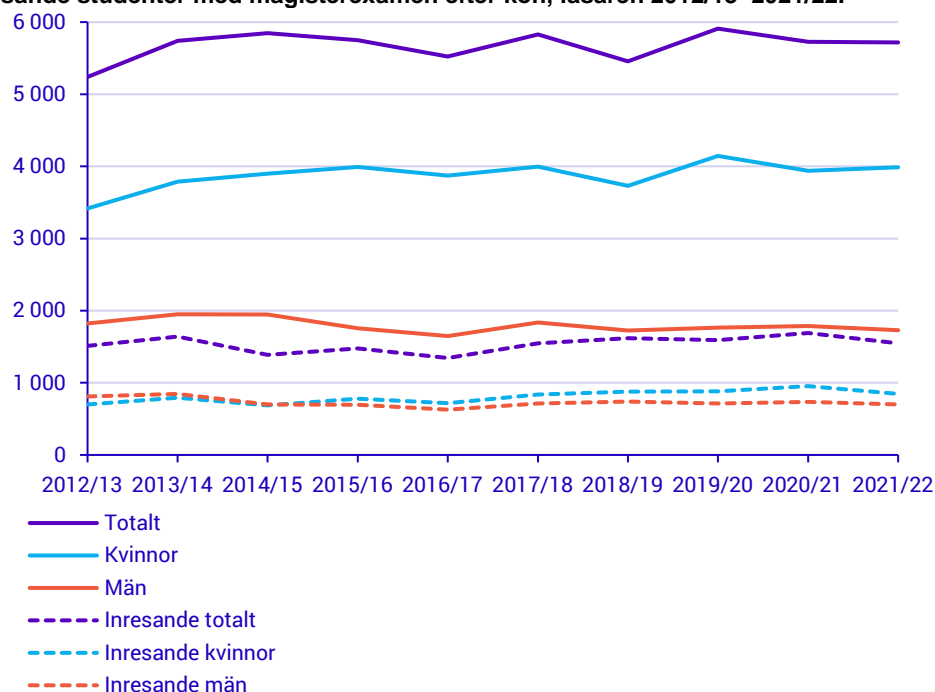
De första masterexamina utfärdades under läsåret 2007/08. Till och med läsåret 2012/13 var merparten av dem som tog ut en masterexamen inresande studenter. Därefter har studenter som ingår i den svenska befolkningen varit i majoritet. Under läsåret 2021/22 utfärdades 41 procent av alla masterexamina till inresande studenter. Bland kvinnor med masterexamen var andelen inresande studenter 39 procent och bland män 42 procent läsåret 2021/22.

### Antalet magisterexamina till inresande studenter oförändrat

Det utfärdades 1 600 magisterexamina bland de 7 900 examinerade inresande studenterna läsåret 2021/22, fördelat på 850 kvinnor och 700 män. Det var 27 procent av det totala antalet magisterexamina.

Efter läsåret 2011/12 minskade antalet magisterexamina bland inresande studenter under några år, sannolikt beroende på införandet av studieavgifter för vissa studenter. Det senaste fyra läsåren har andelen legat mellan 27 och 29,7 procent vilket är i samma nivå som för cirka 10 år sedan.

**Figur 22. Antal examinerade personer med magisterexamen<sup>1</sup> och därav antal inresande studenter med magisterexamen efter kön, läsåren 2012/13–2021/22.**



1) Magisterexamina enligt 2007 års examensordning.

Efter masterexamina och magisterexamina var kandidatexamina vanligast bland de inresande studenterna. Läsåret 2021/22 var det drygt 900 inresande studenter som tog ut en kandidatexamen.

Bland dem som tar ut en yrkesexamen är de inresande studenterna få. Läsåret 2021/22 examinerades 500 inresande studenter med en yrkesexamen, vilket motsvarande 1 procent av alla som tog ut en yrkesexamen. Den vanligaste yrkesexamen bland inresande studenter var civilingenjörsexamen med 140 examinerade.

## Dubbelexamina

Med *dubbelexamina* menas att en student tar ut både en yrkesexamen och en generell examen för samma studier. Eftersom det exakta kursinnehållet i varje enskild examen inte är känt i statistiken så är definitionen av dubbelexamen här något förenklad. Den avgränsning som används är att en person ska ha en yrkesexamen och en generell examen som båda är utfärdade samma läsår.

Det finns ytterligare studenter som tar ut fler än en examen under samma läsår förutom dem som tar ut *dubbelexamina*. Kombinationen av två generella examina förekommer i stor mängd (cirka 2 400 läsåret 2021/22), kombinationen av två yrkesexamina är mindre vanligt (cirka 100 läsåret 2021/22) och ännu ovanligare är olika kombinationer där minst en konstnärlig examen ingår (endast cirka 20 läsåret 2021/22).

Antalet personer som tog ut en yrkesexamen var 36 500 läsåret 2021/22. Antalet dubbelexamina var 9 100. Det var en marginell minskning av antalet yrkesexamina och dubbelexamina jämfört med föregående läsår.

**Tabell 28. Antal examinerade personer med yrkesexamen och antal dubbelexamina efter kön läsåren 2012/13–2021/22**

Läsår	Antal examinerade personer med yrkesexamen			Antal dubbelexamina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2012/13	30 600	21 200	9 400	8 700	6 100	2 600
2013/14	32 500	22 500	10 100	9 300	6 500	2 900
2014/15	33 000	22 200	10 800	9 600	6 500	3 100
2015/16	33 200	22 600	10 600	9 800	6 800	3 000
2016/17	31 600	21 800	9 800	10 000	7 000	2 900
2017/18	33 600	23 100	10 500	9 600	6 700	3 000
2018/19	33 400	23 000	10 300	8 800	6 000	2 800
2019/20	36 200	25 100	11 100	9 400	6 500	2 900
2020/21	36 600	25 100	11 400	9 200	6 500	2 700
2021/22	36 500	25 400	11 200	9 100	6 500	2 600

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Fler kvinnor än män tog ut dubbelexamina läsåret 2021/22 men i relation till det totala antalet examinerade var det ungefär lika vanligt för båda könen. Att andelen dubbelexamina var så lika mellan könen trots olikheter i utbildningsval beror på att de flesta dubbelexamina återfinns inom utbildningsinriktningarna *hälso- och sjukvård samt social omsorg* och *teknik och tillverkning*. Den första inriktningen har en majoritet kvinnliga studenter medan den andra är vanligare bland män.

**Tabell 29. De vanligaste kombinationerna av yrkesexamen och generell examen, båda examina uttagna läsåret 2021/22**

Yrkesexamen	Generell examen – Inriktning enligt SUN	Totalt	Kvinnor	Män
Sjuksköterskeexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	2 830	2 490	340
Civilingenjörsexamen	Master - Teknik och tillverkning	1 790	650	1 140
Civilingenjörsexamen	Kandidat - Teknik och tillverkning	1 030	360	670
Specialistsjuksköterskeexamen	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	1 310	1 120	200
Socionomexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	580	490	90
Högskoleingenjörsexamen	Kandidat - Teknik och tillverkning	250	80	170
Fysioterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	340	230	110
Arbetssterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	190	170	20
Barnmorskeexamen	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	220	220	..
Civilingenjörsexamen	Kandidat - Naturvetenskap, matematik, IKT	200	50	150
Läkarexamen	Master - Hälso- & sjukvård, social omsorg	170	100	80
Biomedicinsk analytikerexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	140	110	30
Speciallärarexamen	Magister - Pedagogik och lärarutbildning	140	130	10
Specialpedagogexamen	Magister - Pedagogik & lärarutbildning	120	120	10
Läkarexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	130	70	50

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

## Studier efter avlagd examen

### Studenter med en tidigare examen

Av samtliga 450 400 registrerade studenter läsåret 2021/22 hade 98 300, motsvarande 22 procent, redan en examen från en svensk högskolutbildning från läsåren 1961/62–2020/21.

Andelen med en tidigare examen varierade stort mellan olika områden, från 13 procent inom *teknik* och *naturvetenskap* till 34 procent inom *vård och omsorg*. Området *vård och omsorg* har många studenter på påbyggnadsutbildningar vilket delvis förklarar den höga andelen med en tidigare examen. (Se även bilagetabell 8 i separat Excelbilaga som innehåller mer detaljerade uppgifter per ämnesgrupp).

**Tabell 30. Antal studenter läsåret 2021/22 med en tidigare examen och andelen examinerade av samtliga studenter per område**

Område	Antal med tidigare examen			Andel av samtliga studenter, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Totalt</b>	<b>98 300</b>	<b>70 000</b>	<b>28 200</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>16</b>
Humaniora och teologi	24 800	16 700	8 000	23	24	21
Juridik och samhällsvetenskap	44 700	32 800	11 900	19	22	15
Naturvetenskap	11 300	6 600	4 800	13	16	11
Teknik	12 000	5 900	6 200	13	16	10
Medicin och odontologi	7 800	6 200	1 500	21	23	16
Vård och omsorg	14 100	12 400	1 700	34	35	26
Konstnärligt område	3 100	2 200	1 000	22	24	19
Övrigt område	4 100	2 900	1 200	16	19	12
Okänt	500	300	200	9	8	10

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen registrerade studenter med en tidigare examen var högre för kvinnor än för män, 25 respektive 16 procent läsåret 2021/22. Mönstret var detsamma inom samtliga områden (exklusive *okänt* område). Störst skillnad mellan könen fanns inom området *vård och omsorg* där andelen med en tidigare examen var 9 procentenheter högre för kvinnor än för män.

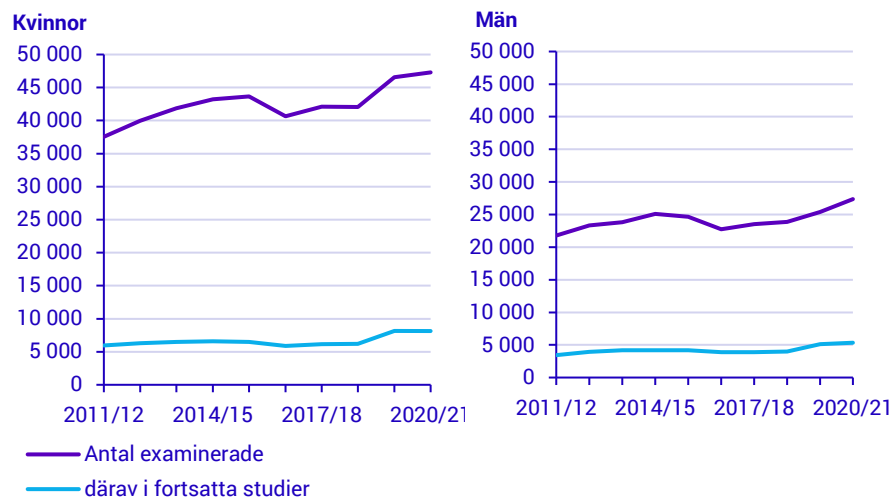
### Studier efter examen

Det finns flera orsaker till att en student fortsätter studera efter avlagd examen. Det kan exempelvis vara att skaffa sig ytterligare meriter eller att sikta på en examen som är påbyggnad till den tidigare. Följande redovisning avser fortsatta studier på grundnivå och avancerad nivå, inte studier på forskarnivå.

Det redovisade antalet studerande efter examen är sannolikt lägre än det skulle kunna vara eftersom många väntar med att ta ut examen på grundnivå tills studierna på avancerad nivå är avslutade.

### Andelen studerande efter examen oförändrat

Omkring 8 100 kvinnor och 5 300 män som tog ut en examen under läsåret 2020/21 var registrerade för studier höstterminen 2021. Totalt sett var det oförändrat från föregående läsåret, cirka 100 färre kvinnor och omkring 200 fler män. Antalet examinerade har fortsatt att öka men inte lika mycket som föregående läsår. Totalt antal examinerade 2020/21 var 74 700 och ökningen var 2 700 personer. Från läsåret 2018/19 har den totala ökningen varit närmare 9 000 personer. Andelen studerande efter examen var 18 procent. Det var en något högre andel män än kvinnor som fortsatte studera, 20 procent jämfört med 17 procent för kvinnor.

**Figur 23. Antal examinerade personer läsåren 2011/12–2020/21 och därav antal som fortsatte studera direkt efterföljande termin efter kön****Vanligast med fortsatta studier efter konstnärlig kandidatexamen**

Att studera efter examen var vanligast bland dem som tagit ut en konstnärlig kandidatexamen. Av dem som tog ut en sådan examen läsåret 2020/21 var 4 av 10 registrerade för studier under höstterminen 2021, majoriteten på avancerad nivå. Bland dem som tog ut en generell kandidatexamen var det 30 procent som var fortsatt registrerade. Till antalet var de 8 500, 60 procent av de 14 200 som var registrerade för studier efter examen. Var fjärde som tog ut en högskoleingenjörsexamen var registrerade för fortsatta studier.

**Tabell 31. Antal<sup>1</sup> examinerade personer läsåret 2020/21 och andel registrerade på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2021**

Examen <sup>2</sup>	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal exam. 20/21 <sup>1</sup>	Andel registrerade ht 2021 (%)		Antal exam. 20/21 <sup>1</sup>	Andel registrerade ht 2021 (%)		Antal exam. 20/21 <sup>1</sup>	Andel registrerade ht 2021 (%)	
		Totalt	Avanc. Nivå <sup>3</sup>		Totalt	Avanc. Nivå <sup>3</sup>		Totalt	Avanc. Nivå <sup>3</sup>
<b>Samtliga</b>	<b>74 660</b>	<b>18,0</b>	<b>11,5</b>	<b>47 300</b>	<b>17,2</b>	<b>10,6</b>	<b>27 370</b>	<b>19,5</b>	<b>13,2</b>
<b>Generella examina</b>									
Kandidatex.	29 080	29,2	20,4	18 290	27,6	18,6	10 790	32,0	23,5
Högskoleex.	980	20,4	3,5	460	23,0	4,2	520	18,2	2,9
Magisterex.	5 730	12,1	7,4	3 940	12,1	7,4	1 790	12,0	7,5
Masterex.	12 320	9,6	4,0	6 100	10,5	4,2	6 230	8,7	3,8
<b>Konstn. examina</b>									
Konstn. kandidat	800	35,0	22,1	470	33,3	20,7	330	37,3	24,2
Konstn. master	430	12,5	4,2	250	13,0	5,5	170	11,6	2,3
<b>Yrkesexamina</b>									
Högskoleingenjörsex.	2 580	24,5	18,8	780	23,2	16,1	1 800	25,1	19,9
Ämneslärarex.	2 960	14,7	3,4	1 780	16,4	3,8	1 170	12,2	2,8
Fysioterapeutex.	540	13,1	9,7	340	10,9	7,4	200	16,8	13,7
Lärarex.	690	10,9	3,6	530	11,5	3,8	160	8,8	3,1
Specialpedagogex.	510	10,7	7,4	480	10,7	7,2	30	10,7	10,7
Yrkeslärarex.	610	10,7	0,7	340	14,0	0,9	260	6,5	0,4
Juristex.	1 400	9,8	0,9	880	10,0	0,8	520	9,6	1,1
Socionomex.	2 300	9,5	5,1	1 940	9,6	5,0	360	8,9	5,6
Specialistsjuksköt.	2 420	9,2	6,9	2 070	9,3	7,0	350	8,6	6,6
Läkarex.	1 480	9,2	2,1	850	9,4	2,2	630	8,8	1,9
Speciallärarex.	500	8,6	6,6	470	8,8	6,7	30	6,1	6,1
Civilekonomex.	830	8,6	2,9	430	9,0	3,0	400	8,1	2,8
Psykologex.	660	8,5	1,5	450	6,4	0,9	210	13,2	2,9
Civilingenjörsex.	4 760	8,2	2,2	1 690	8,2	1,8	3 070	8,2	2,4
Sjuksköterskeex.	4 580	7,7	4,6	4 020	7,5	4,6	560	8,8	4,7
Förskollärarex.	3 000	6,3	3,1	2 860	6,3	3,1	130	5,3	2,3
Grundlärarex.	2 650	5,2	1,4	2 100	5,5	1,7	550	4,2	0,2

1) Antal är avrundade till närmaste 10-tal.

2) För att ingå i redovisningen måste minst 500 personer ha examinerats från utbildningen 2020/21.

3) Avancerad nivå prioriteras om en student var registrerad på både grundnivå och avancerad nivå.

## Regional redovisning

### Påbörjad högskoleutbildning per årskull och län

Beräkningen i redovisningen av påbörjad högskoleutbildning är baserad på antalet folkbokförda personer per län vid 18 års ålder. För de personerna redovisas andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder. Förutom svensk högskoleutbildning ingår även studier utomlands för dem som fått särskilda studiemedel från CSN för utlandsstudier på högskolenivå. Avsikten med den här redovisningen är att beskriva skillnaden i påbörjade högskolestudier vid viss ålder mellan ungdomar som vuxit upp i olika län utan att låta senare flyttningar påverka bilden.

### Skillnad mellan länen och mellan kvinnor och män

Av tabellen nedan framgår att av folkbokförda 18-åringar i Sverige år 2015 hade drygt 32 procent påbörjat högskolestudier till och med 21 års ålder och 44 procent till och med 24 års ålder.

Andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 24 års ålder skiljer sig mellan länen, från drygt 32 procent i Norrbottens län till närmare 52 procent i Stockholms län.

I samtliga län hade en större andel kvinnor än män påbörjat högskolestudier i båda åldrarna. På riksnivå uppgick skillnaden till 11,5 procentenheter vid 21 års ålder. Vid 24 års ålder hade skillnaden ökat till 17 procentenheter.

Vid 21 års ålder var skillnaden mellan könen störst för Blekinge län, nästan 15 procentenheter. Vid samma ålder var skillnaden minst, knappt 9 procentenheter, för Jämtlands län. Vid 24 års ålder var skillnaden för Blekinge län fortsatt störst med nästan 21 procentenheter. Lägst skillnad mellan könen vid 24 års ålder var det i Södermanlands län med 15,5 procentenheter.

**Tabell 32. Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder för 18-åringar 2015 per län. Procent.**

Personer födda 1997 och var 21 år 2018 och 24 år 2021

Folkbokförings län vid 18 års ålder	Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 år, %			Påbörjad högskoleutbildning till och med 24 år, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Riket totalt</b>	<b>32,5</b>	<b>38,4</b>	<b>27,0</b>	<b>44,0</b>	<b>52,7</b>	<b>35,9</b>
Stockholms län	39,0	45,3	33,2	51,6	60,2	43,6
Uppsala län	39,2	45,8	33,3	48,6	58,0	40,1
Södermanlands län	27,3	32,8	22,0	37,9	45,8	30,4
Östergötlands län	31,0	37,7	24,6	41,2	50,1	32,9
Jönköpings län	30,7	36,1	25,8	42,3	51,0	34,4
Kronobergs län	28,8	35,3	22,8	40,9	50,0	32,5
Kalmar län	30,0	35,2	25,2	40,8	50,3	32,1
Gotlands län	22,0	27,5	16,9	32,2	41,4	23,8
Blekinge län	30,5	38,0	23,2	41,9	52,5	31,7
Skåne län	35,9	41,9	30,3	46,4	54,6	38,8
Hallands län	29,9	35,5	24,9	44,1	52,8	36,3
Västra Götalands län	31,5	36,5	26,7	44,1	52,2	36,4
Värmlands län	27,4	34,4	21,0	38,2	47,6	29,6
Örebro län	29,1	35,9	22,7	39,7	49,5	30,5
Västmanlands län	29,7	34,7	25,0	39,4	47,5	31,7
Dalarnas län	28,0	33,8	23,0	38,0	47,0	30,2
Gävleborgs län	25,8	32,1	20,1	36,1	45,8	27,4
Västernorrlands län	25,9	31,5	21,1	35,6	43,9	28,3
Jämtlands län	20,3	24,8	16,2	34,1	44,5	24,8
Västerbottens län	27,1	33,6	21,5	39,0	50,1	29,5
Norrbottens län	24,2	29,8	19,4	33,5	42,6	25,7

Skillnaden mellan länen har samband med flera bakomliggande faktorer. Den sociala sammansättningen av befolkningen i länen är en viktig faktor, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Tillgången till högskoleutbildning och situationen på arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar andelen som går vidare till en högskoleutbildning.



## Boende efter examen per län

Genom uppgifter om var de högskoleexaminerade var folkbokförda året innan de började sina högskolestudier (rekryteringslän) respektive cirka två år efter avlagd examen (boendelän) går det att se hur studenterna har flyttat. För de examinerade läsåret 2020/21 avser uppgiften om boendelän där de var folkbokförda den 31 december 2022.

## Stockholms län fångar upp många examinerade

Var studenterna bosätter sig efter examen påverkas bland annat av arbetsmarknaden och möjligheterna till fortsatta studier. Under många år har examinerade i högre utsträckning bosatt sig i storstadsregioner än i andra delar av landet.

De tre storstadslänen samt Uppsala län, Västerbottens län och Östergötlands län hade fler av de examinerade boende i länet två år efter avlagd examen än som rekryterades från respektive län. Exempelvis rekryterades 16 000 av de examinerade under läsåret 2020/21 från Stockholms län medan 21 700 var bosatta i länet två år efter examen. Ett stort antal examineras ut vid universitet och högskolor i storstadsregionerna och många av de examinerade stannar kvar, sannolikt på grund av god arbetsmarknad för högskoleutbildade.

**Tabell 33. Examinerade personer 2020/21. Antal rekryterade från respektive län vid studiernas påbörjande samt antal boende i länet 2022-12-31**

	Rekryterade från länet	Boende i länet	Skillnad mellan boende och rekryterade	
	Antal	Antal	Antal	Procent
Stockholms län	16 040	21 710	5 670	35
Uppsala län	2 580	3 850	1 270	49
Södermanlands län	1 670	1 200	-470	-28
Östergötlands län	2 690	2 810	120	4
Jönköpings län	2 280	1 850	-430	-19
Kronobergs län	1 150	970	-180	-16
Kalmar län	1 420	1 020	-400	-28
Gotlands län	310	270	-40	-13
Blekinge län	960	700	-260	-27
Skåne län	8 510	9 680	1 170	14
Hallands län	2 050	1 470	-580	-28
Västra Götalands län	11 210	12 280	1 070	10
Värmlands län	1 700	1 430	-270	-16
Örebro län	1 860	1 710	-150	-8
Västmanlands län	1 620	1 340	-280	-17
Dalarnas län	1 640	1 210	-430	-26
Gävleborgs län	1 660	1 220	-440	-27
Västernorrlands län	1 420	1 020	-400	-28
Jämtlands län	790	720	-70	-9
Västerbottens län	1 830	1 870	40	2
Norrbottnens län	1 350	1 030	-320	-24
Okänt <sup>1</sup>	9 610	5 300	-4 310	-45

1) Examinerade med okänt rekryteringslän eller boendelän var troligen inte folkbokförda i Sverige året innan de påbörjade studierna respektive två år efter avlagd examen.

## Många examinerade stannar i högskolelänet

I följande tabell redovisas lärosäten med minst 500 examinerade personer läsåret 2020/21 och hur många av de examinerade som rekryterades från det län där lärosätet är beläget (högskolelänet) vid studiernas början samt hur många som bodde i det länet cirka två år efter examen.

Skillnaden mellan boende i högskolelänet efter examen och rekryterade från högskolelänet var positiv för samtliga lärosäten. Den största skillnaden fanns bland examinerade vid Handelshögskolan i Stockholm där 43 procent hade rekryterats från Stockholms län och 81 procent bodde där efter examen.

Högst andel rekryterade från högskolelänet hade Högskolan Väst och Södertörns högskola med 79 procent. Lägst andel rekryterade från högskolelänet hade Blekinge tekniska högskola följt av Uppsala universitet. Blekinge tekniska högskola är ett lärosäte som rekryterar många utländska studenter. För Uppsala

universitet kan den låga rekryteringen från högskolelänet dvs. från Uppsala län och Gotlands län förklaras med att universitetet är ett stort lärosäte med ett brett utbildningsutbud huvudsakligen beläget i län med relativt liten befolkning. Fler studenter vid Uppsala universitet rekryterades från Stockholms län än från Uppsala län och Gotlands län tillsammans.

**Tabell 34. Examinerade personer 2020/21 per lärosäte. Rekryterade från högskolelänet vid studiernas påbörjande respektive boende i högskolelänet 2022-12-31**

Lärosäte	Examinerade 2020/21	Rekryterade från högskolelänet	Boende i högskolelänet den 31 dec 2022	Rekryterade från högskolelänet	Boende i högskolelänet den 31 dec 2022
	Antal	Antal	Antal	Procent	Procent
Lunds universitet	7 408	2 911	4 159	39	56
Göteborgs universitet	6 877	3 895	5 013	57	73
Uppsala universitet <sup>1</sup>	6 397	1 265	2 521	20	39
Stockholms universitet	6 173	4 101	5 028	66	82
Linköpings universitet	4 143	1 303	1 856	31	45
Umeå universitet	3 778	1 163	1 432	31	38
Kungl. Tekniska högskolan	3 375	1 512	2 492	45	74
Malmö universitet	3 033	1 944	2 308	64	76
Linnéuniversitetet <sup>2</sup>	2 991	1 090	1 196	36	40
Örebro universitet	2 518	855	1 067	34	42
Karolinska institutet	2 240	1 258	1 640	56	73
Chalmers tekniska högskola	2 162	990	1 542	46	71
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	2 156	670	918	31	43
Karlstads universitet	2 110	825	956	39	45
Luleå tekniska universitet	1 871	630	674	34	36
Mälardalens högskola <sup>3</sup>	1 854	948	1 021	51	55
Södertörns högskola	1 637	1 286	1 433	79	87
Mittuniversitetet <sup>4</sup>	1 600	673	739	42	46
Högskolan i Borås	1 436	909	989	63	69
Högskolan i Gävle	1 421	545	580	39	41
Högskolan Dalarna	1 354	542	576	40	43
Högskolan i Halmstad	1 281	470	501	37	39
Högskolan Kristianstad	1 274	802	855	63	68
Högskolan Väst	1 157	916	954	79	82
Högskolan i Skövde	903	492	542	54	60
Blekinge tekniska högskola	666	125	214	19	31
Handelshögskolan i Stockholm	626	270	511	43	81

1) Som högskolelän räknas Uppsala län och Gotlands län

2) Som högskolelän räknas Kronobergs län och Kalmar län.

3) Som högskolelän räknas Södermanlands län och Västmanlands län.

4) Som högskolelän räknas Västernorrlands län och Jämtlands län.

## Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län

Befolkningens utbildningsnivå i en region påverkas av flera faktorer, bland annat arbetsmarknadsstruktur och utbudet av utbildning inom regionen. Många flyttar också i samband med att de börjar studera och/eller när de avslutat sina högskolestudier, så som beskrivits på föregående sidor. Invandringen av eftergymnasialt utbildade kan också skilja mellan regionerna.

Tabellen nedan visar andelen eftergymnasialt utbildade i åldern 25–64 år per län 2021. Eftergymnasial utbildning består till allra största delen av högskoleutbildning, men även annan eftergymnasial utbildning ingår, till exempel yrkeshögskoleutbildning och polisutbildning. År 2021 hade 45 procent av befolkningen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning.

### Högst andel eftergymnasialt utbildade i Stockholms län

Högst andel eftergymnasialt utbildade, inklusive kortare eftergymnasiala utbildningar, hade Stockholms och Uppsala län med 54 respektive 49 procent. Uppsala universitet har många studenter från andra län, speciellt från Stockholms län, och många av dem blir kvar på högskoleorten även efter studierna. För Stockholm är bilden delvis annorlunda, många flyttar av arbetsmarknads-skäl till Stockholm efter avslutade studier på någon annan ort. För övriga län varierade andelen eftergymnasialt utbildade mellan 35 och 46 procent. Samma mönster gäller för den längre eftergymnasiala utbildningen (tre år eller mer). Totalt hade 30 procent en längre eftergymnasial utbildning 2021. I Stockholms och Uppsala län var andelen högst, 37 respektive 35 procent.

### I samtliga län är fler kvinnor än män eftergymnasialt utbildade

Totalt i riket hade 52 procent av kvinnorna och 39 procent av männen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning. Av kvinnorna hade 36 procent en minst treårig eftergymnasial utbildning, och motsvarande andel av männen var 24 procent. Andelen kvinnor med en längre eftergymnasial utbildning är högre än andelen män i samtliga län. Minst var skillnaden mellan könen i Stockholms län med 10 procentenheter.

**Tabell 35. Andelen eftergymnasialt utbildade i befolkningen 25–64 år per län 2021. Procent**

Folkbokförings län	Eftergymnasial utbildning, totalt			Minst 3-årig eftergymnasial utbildning		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Riket</b>	<b>45,1</b>	<b>51,6</b>	<b>38,9</b>	<b>29,6</b>	<b>35,8</b>	<b>23,6</b>
Stockholms län	53,7	58,6	48,9	37,1	42,2	32,2
Uppsala län	49,1	55,5	42,8	34,5	40,9	28,3
Södermanlands län	35,6	42,8	28,6	21,3	28,0	14,8
Östergötlands län	43,3	49,2	37,8	28,2	33,9	22,7
Jönköpings län	38,0	45,4	31,1	22,9	29,8	16,4
Kronobergs län	40,3	47,6	33,5	24,8	31,6	18,5
Kalmar län	36,8	44,6	29,4	21,9	28,9	15,3
Gotlands län	38,1	45,9	30,3	23,9	31,1	16,7
Blekinge län	40,8	47,8	34,3	24,5	31,0	18,4
Skåne län	46,0	52,0	40,2	30,2	36,1	24,5
Hallands län	42,2	49,7	34,9	26,0	32,8	19,4
Västra Götalands län	45,5	52,0	39,3	29,6	35,7	23,7
Värmlands län	38,0	46,5	30,0	23,6	31,6	16,1
Örebro län	38,9	46,4	31,6	24,3	31,3	17,6
Västmanlands län	39,0	45,5	32,7	24,2	30,4	18,2
Dalarnas län	34,9	42,6	27,5	21,2	28,1	14,7
Gävleborgs län	34,7	43,1	26,7	20,8	28,3	13,6
Västernorrlands län	38,0	46,0	30,4	22,9	30,5	15,6
Jämtlands län	39,4	48,5	30,7	24,9	33,0	17,1
Västerbottens län	46,0	54,3	38,3	31,2	39,3	23,6
Norrbottnens län	37,8	46,7	29,8	23,9	31,9	16,6

Uppgifterna är hämtade från SCB:s register över befolkningens utbildning (UREG) 2022-01-01. Förutom examinerade ingår även personer med minst 30 högskolepoäng i gruppen eftergymnasialt utbildade. I gruppen med minst 3-årig eftergymnasial utbildning ingår förutom examinerade även personer som har minst 180 högskolepoäng men saknar examen. På SCB:s webbplats finns även uppgifter om befolkningens utbildningsnivå per kommun.

## Kort om statistiken

---

### Statistikens ändamål och innehåll

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i det här statistiska meddelandet (SM) omfattar läsåren 2012/13–2021/22. Statistiken bygger i huvudsak på data från Universitets- och högskoleregistret. Innehållet i registret regleras i 3 kap, förordning (1993:1153) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor.

Populationerna utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och examina i form av uttagna examensbevis. Ur populationen studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Ur populationen examina härleds examineerade personer och för första gången examinerade.

Syftet med statistiken är att beskriva tillströmningen till, närvaron i och utflödet från universitet/högskolor samt förändringar över tiden med läsår som referensperioder. Uppgifter om andelen av en årskull som vid en viss ålder påbörjat högskoleutbildning respektive examinerats ingår också i redovisningen. Statistiken tas fram på uppdrag av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) från och med 2013, tidigare på uppdrag av Högskoleverket. Statistiken omfattas inte av någon EU-reglering.

I huvudsak redovisas antals- och andelsuppgifter samt medianvärden. Redovisningen i det här SM:et omfattar i textdelen läsåren 2012/13–2021/22 med betoning på det senaste läsåret. I bilagetablerna redovisas vanligen läsåren 2017/18–2021/22. Uppgifter om studenter och examina finns publicerade i SM-serien UF20 sedan år 2000, tidigare i serien U20. SM från och med år 2001, längre tidsserier och en mer utförlig kvalitetsbeskrivning finns på SCB:s webbplats [www.scb.se/uf0205](http://www.scb.se/uf0205).

### Utbildnings- och examensstruktur efter 1 juli 2007

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen från och med läsåret 2007/08. En student som påbörjade sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra studierna och få examen enligt tidigare examensordning fram till 1 juli år 2015.

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

#### *Generella examina*

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

#### *Konstnärliga examina*

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

### *Yrkesexamina*

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 60-tal läsåret 2021/22, cirka 35 på grundnivå och 25 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke reglerat i lag eller förordning leder till yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, sjuksköterske-, läkar-, socionom- och juristexamen.

Lsåret 2011/12 infördes fyra nya yrkesexamina inom lärarområdet: förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen och yrkeslärarexamen. Dem examina kommer succesivt att ersätta den tidigare lärarexamen.

## **Definitioner och förklaringar**

### **Boendelän (efter examen)**

Det län i vilket en person är folkbokförd (i det här SM:et cirka två år efter avlagd examen).

### **Deltids-/heltidsstudier**

För att en student ska räknas som heltidsstuderande ska studenten vara registrerad på en kurs med en kurstakt om 100 procent eller ha en summa registreringspoäng på samtliga kurser som uppgår till minst 24 högskolepoäng per termin, det vill säga minst 80 procent av 30 högskolepoäng per termin. För studenter som inte har en kurstakt om 100 procent på någon kurs under en termin summeras registreringspoängen för samtliga kurser. Understiger summan 24 högskolepoäng per termin räknas studierna som deltid.

Uppgifterna beräknas över läsår för dem som varit registrerade två terminer och över en termin för dem som endast varit registrerade en termin. Uppgiften används endast i det här SM:et i redovisningen över studenter som läser på distans.

### **Distansutbildning**

Utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

### **Examen**

Examen som på begäran av studenten utfärdas av högskola med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (1993:100), till förordningen (1993:221) för Sveriges lantbruksuniversitet och till förordningen (2007:1164) för Forsvarshögskolan anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

### **Examen – utbildningstid**

Utbildningstid enligt examensbeskrivningen för att uppnå en viss examen vid heltidsstudier om 60 högskolepoäng per läsår.

### **Examinerad person**

Person som har avlagt examen, det vill säga som har fått examensbevis utfärdat. En person kan avlägga flera examina samma läsår.

### **Första gången examinerad i högskoleutbildning**

Examinerad person som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola i Sverige.

### **Högskolenybjörjare**

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

### **Högskolanybjörjare**

Se nybjörjare vid visst universitet/högskola.

### **Inresande studenter**

Utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte. Gruppen inresande studenter består av

utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter.

Med freemover-studenter avses:

- Personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas.
- Utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten.
- Övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

I statistiken har en utvärdering gjorts läsårsvis för registrerade studenter och examinerade under 65 år för att bedöma vilka som är inresande studenter. Läsåret 2010/11 infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte ingår i ett utbytesprogram.

### **Läsår**

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

### **Medianålder**

Den ålder bland en grupp personer som är den ”mitten”, det vill säga att 50 procent av personerna är äldre än och 50 procent är yngre än medianåldern. I det här SM:et redovisas medianålder med en decimal för grupper där minst 20 individers ålder är lika med medianåldern. Annars redovisas medianåldern som heltal.

### **Nettoantal/nettoräkning**

En student räknas endast en gång vid varje summeringsnivå. De nettoräknade summeraderna överensstämmer således inte med summan av de enskilda raderna. Tabellerna över registrerade studenter och nybörjare är nettoräknade.

### **Nybörjare på generella program**

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss generell examen, det vill säga på ett av programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen. Uppgifter om nybörjare på generella program enligt den nya studieordningen finns från och med läsåret 2007/08.

### **Nybörjare på yrkesexamensprogram**

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen.

### **Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)**

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) vid en viss högskola.

### **Rekryteringslän (nybörjare)**

Det län där den studerande var folkbokförd året innan studierna påbörjades. För till exempel nybörjare höstterminen 2021 gäller län per 2020-12-31 och för nybörjare vårterminen 2022 gäller län per 2021-12-31.

### **Studenter – registrerade studenter**

Som registrerade räknas de studenter som är förstagångsregistrerade på en kurs samt de som är fortsättningsregistrerade på kurs som löper över flera terminer. Studenter som enbart är omregistrerade eller registrerade för prov ska inte ingå i redovisningen.

### **Studieavgift**

Se inresande student.

### **Tabellbilaga**

Från och med publiceringsåret 2020 publiceras bilagetabeller i en separat Excel-fil på publiceringssidan [www.scb.se/publikation/41183](http://www.scb.se/publikation/41183). Vid hänvisningar till bilagetabeller i det här SM:et avses den separata Excelbilagan.

### **Utbildningsbakgrund**

För högstskolenybjörjare, exklusive inresande studenter, redovisas utbildningsbakgrund före högstskolestudierna. Med gymnasieskola avses senast avslutat program från gymnasieskolan i Sverige. Uppgifter om avslutad gymnasieskolutbildning finns från och med 1967/68. Från och med 2016 års SM delas gymnasieprogrammen in i högstskoleförberedande program, yrkesprogram och övriga program enligt GY2011. Linjer eller program före GY2011 har översatts till den nya indelningen. Med kommunal vuxenutbildning (Komvux) avses minst en godkänd kurs på gymnasial nivå i Komvux före högstskolestudierna. Uppgifter finns från och med hösten 1988. Gymnasieutbildning vid folkhögskola ingår inte i redovisningen. De högstskolenybjörjare som endast har läst gymnasieutbildning på folkhögskola hamnar i gruppen *uppgift saknas*.

### **Utbildningsinriktning**

#### ***Studenter efter område och ämnesgrupp***

Sedan läsåret 1993/94 består utbildningsutbudet av kurser som kan kombineras till program. Kurserna klassificeras sedan år 2010 efter ämnesgrupp. Varje ämnesgrupp tillhör ett delområde som i sin tur ingår i ett område. I bilagetabell 2 i det här SM:et redovisas registrerade studenter efter den indelningen. Tidigare gjordes indelningen efter ämne som grupperades till två grövre nivåer. Studenter och examinerade delades in på samma sätt.

#### ***Examina efter SUN-inriktning***

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en standard för klassificering av utbildningar. Den utgör också ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN-inriktning anges på 1-siffernivå, 2-siffernivå och 3-siffernivå där 1-siffernivån är den grövsta nivån och 3-siffernivån den mest detaljerade. Det finns även en specifikation av 3-siffernivån. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020.

<https://www.scb.se/dokumentation/klassifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>.

I bilagetabell 10 i det här SM:et redovisas examina efter SUN-inriktning på 1-siffernivå och 3-siffernivå. Mellan dem används examensgrupp som inte följer SUN-nomenklaturen. Lärar-, ämneslärar-, specialpedagog-, civilingenjörs-, högskoleingenjörs- och specialistsjuksköterskeexamen redovisas dock efter examensinriktning i stället för SUN-inriktning på 3-siffernivå.

#### ***Nybjörjare på generella program efter SUN-inriktning***

I bilagetabell 6 för det här SM:et redovisas nybjörjare på generella program efter SUN-inriktning på 1-siffernivå. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020.

#### ***Skillnad mellan utbildningsinriktningar***

Universitet och högskolor använder huvudsakligen utbildningsinriktningarna ämnesgrupp, delområde och område för registreringar i Ladok. Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en mer generell klassifikation som används inom flera utbildningsformer (till exempel gymnasieskolan och yrkeshögskolan) och även för internationella jämförelser.

### **Utbildningsnivå**

Högskoleutbildning kan bedrivas på tre nivåer: grundnivå och avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) samt forskarnivå.

### **Ålder**

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

### **Äldre examina**

Examina enligt studieordning före 1993, oftast så kallade linjeexamina.

### **Ämnesgrupp, delområde och område**

Se utbildningsinriktning

## Information om statistikens framställning

Statistiken över studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå grundas på totalundersökningar. Uppgiftslämnare är samtliga anordnare av högskoleutbildning i Sverige. Skyldighet att lämna uppgifter till universitets- och högskoleregistret gäller enligt förordning (1993:1153) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor. Enskilda utbildningsanordnare åläggs att medverka i uppföljningar och utvärderingar av utbildningen enligt 5 §, lag (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Uppgifterna avser registreringar, avklarade högskolepoäng och utfärdade examensbevis. Uppgifterna hämtas från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering. Rapporteringarna görs terminsvis efter terminens slut.

Lämnade uppgifter granskas, kodas och kompletteras vid SCB. Uppgifter hämtas även från andra register vid SCB. Boendekommun hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) och uppgifter om utbildningsbakgrund från Skolverkets elevregister över gymnasieskolan och Komvux.

Uppgifterna sammanställs och lagras fysiskt i flera databaser med samlingsnamnet Universitets- och högskoleregistret.

Till registreringsstatistiken ska alla studenter som inte inom tre veckor avbrutit sina studier rapporteras och till examensstatistiken de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir det de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget. Ur populationen studenter härleder SCB nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på program mot yrkesexamen och nybörjare på generella program, se även *Definitioner och förklaringar*.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare någon månad är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och sambearbetningar med andra register. De första tabellerna läggs ut på SCB:s webbplats knappt fyra månader efter läsårets slut. SM:et publiceras cirka nio månader efter läsårets slut.

## Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer till stor del ursprungligen från universitetens och högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag.

### Registrerade studenter

Efter varje termin rapporterar samtliga lärosäten uppgifter om sina studenter till SCB. Rapporteringarna avser en termin och ingen efterrapportering sker. En uppgift som inte har registrerats i lärosätets studieadministrativa system vid tidpunkten för rapporteringen kommer inte med i statistiken. För att säkerställa kvaliteten i den officiella statistiken avseende registrerade studenter genomfördes i maj 2015 en extrainsamling av registreringar höstterminen 2013, drygt ett år efter den ordinarie insamlingen. Data från de båda insamlingstidpunkterna jämfördes med varandra och bedömningen var att de skillnader i indata som fanns mellan de två insamlingstidpunkterna inte påverkar den officiella statistiken i någon betydande omfattning. De brister som finns vid den ordinarie insamlingen tas till stor del om hand under statistikproduktionen.



### **Examina**

Examensuppgifterna i SCB:s statistik omfattar endast utfärdade examina som har rapporterats till SCB. Studenter som avslutat sin utbildning, men som inte tagit ut examen, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet fullgjorda utbildningar vid universiteten och högskolorna.

I statistiken ingår rapporteringar från både gamla Ladok (noveau) och nya Ladok (Ladok 3). I nya Ladok sätts alltid utfärdandedatum för examen till just utfärdandedatum. Tidigare kunde lärosäten välja att sätta ansökningsdatum som utfärdandedatum vid eftersläpning som berodde på examenshandläggningen. Vissa lärosäten anpassade sig till det nya sättet att lägga in utfärdandedatum redan innan de gick över till nya Ladok (Stockholms universitet är ett känt exempel som påverkar statistiken 2016/17 eftersom en del examina som tidigare hade efterrapporterats på våren 2017 i stället utfärdades på hösten 2017).

### **Osäkerhetskällor**

#### ***Övertäckning***

Under hösten 2013 upptäcktes ett fel i uttagsprogrammen från Ladok som berörde registrerade studenter med tidiga avbrott. Studenter som gjort tidiga avbrott hade i de flesta fall felaktigt inkluderats i statistiken mellan 2007 och 2012 och därmed utgjort en övertäckning. Det gällde för de lärosäten som använder sig av det studieadministrativa systemet Ladok, som inbegriper ca 99 procent av de högskolestuderande. Övertäckningen påverkade all statistik som bygger på registreringsuppgifter från vårterminen 2007 till höstterminen 2012. Statistiken om registrerade studenter, högskolenybjörjare, högskolanybjörjare, programnybjörjare hade således överskattats för berörda läsår till följd av övertäckningen.

En insamling av uppgifter om samtliga tidiga avbrott som förekommit sedan vårterminen 2007 gjordes från berörda lärosäten och korrigeringar utfördes i aktuella register vid SCB. För antalet registrerade studenter blev effekten av registerkorrigeringen som störst läsåret 2011/12 då övertäckningen uppgick till 1,4 procent sett till alla lärosäten sammantaget.

De statistiska meddelanden som finns publicerade för berörd tidsperiod har inte korrigerats. Övertäckningen förändrar inte bilden i tidigare publicerad statistik och arbetsinsatsen för en sådan korrigering bedömdes som allt för omfattande för att anses berättigad. Rapporten *Övertäckning i statistiken avseende registrerade och nybjörjare på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2006/07–2011/12* på SCB:s webbplats beskriver övertäckningens storlek samt effekterna av registerkorrigeringen och kompletterar i stället de befintliga statistiska meddelandena.

I det här SM:et är uppgifter om studenter och nybjörjare för tidigare läsår korrigerade. En annan övertäckning som kan förekomma är att uppdragsutbildning eller utbildning på förberedande nivå inrapporterats till registreringsstatistiken.

#### ***Övriga felkällor***

Materialet granskas och rättas för att reducera mätfelen. Uppgifter i SM:et för läsåret 2018/19 hämtas från Universitets- och högskoleregistret under december 2019–januari 2020. Fel kan förekomma i högskolornas material vid dataleveranser till SCB. Fel kan också uppstå vid SCB:s hantering av materialet, till exempel vid kodning och dataregistrering. Noggrann granskning av högskolornas primärmaterial görs. Granskningen leder ibland till att högskolorna kontaktas och att kompletteringar och rättningar sker i registret. Vissa uppgifter i Universitets- och högskoleregistret hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) utan att dem granskas ytterligare.

#### ***Ytterligare information***

För ytterligare information om statistikens kvalitet, se produktens *Kvalitetsdeklaration* på [www.scb.se/uf0205](http://www.scb.se/uf0205).

## Bra att veta

### Jämförbarhet över tiden

#### Universitets- och högskoleregistret

SCB:s Universitets- och högskoleregister är ett levande register som uppdateras kontinuerligt. Antalet nybörjare, studenter och examinerade stämmer inte helt överens vid jämförelser mellan uttag som har gjorts vid olika tidpunkter. Differenserna är dock i allmänhet små för nybörjare och studenter. Efterrapporteringen av examina kan medföra något större förändringar.

#### Organisatoriska förändringar

Förändringar som påverkar jämförbarheten över tid är samgående mellan högskolor och förändringar i utbildningsstrukturen. Ett antal utbildningar har upphört under redovisningsperioden, andra har tillkommit och några har omstrukturerats eller förlängts.

#### 2007 års utbildnings- och examensstruktur

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. Tidigare fanns inte kategorin konstnärliga examina.

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen från och med läsåret 2007/08. Studenter som hade påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra studierna och få examen enligt tidigare examensordning fram till 30 juni år 2015 (30 juni 2018 för lärarutbildningar). Studenter som uppfyllde kraven för examen före den 1 juli 2007 kan få ut en examen även senare. Det innebär att examina enligt tidigare examensordning kommer att fortsätta utfärdas under några år.

#### Inresande studenter

Antalet inresande högskolenybörjare ökade starkt under redovisningsperioden 2005/06–2010/11, för att sedan minska kraftigt läsåret 2011/12. Följande fyra läsår skedde en återhämtning av antalet inresande högskolenybörjare och läsåret 2017/18 var andelen inresande studenter lika stor som 2010/11. På grund av restriktioner i samband med pandemin minskade antalet inresande studenter läsåret 2020/21 men ökade igen 2021/22. Eftersom de inresande studenterna ingår som en delmängd i den population som redovisas kan de påverka jämförbarheten över tiden. Det gäller till exempel för fördelningarna efter kön och ålder för högskolenybörjarna.

#### Organisatoriska förändringar

Under den här rubriken redovisas sammanslagningar av högskolor och andra organisatoriska förändringar som påverkar redovisningen av statistiken från och med mitten av 1990-talet.

**1 juli 1994:** Grafiska institutet ingick i Stockholms universitet.

**1 juli 1995:** Vårdhögskolan i Halland ingick i Högskolan i Halmstad, Vårdhögskolan i Örebro ingick i Örebro universitet, Vårdhögskolorna i Sundsvall/-Örnsköldsvik och Östersund ingick i Mitthögskolan samt Vårdhögskolorna i Eskilstuna och Västerås ingick i Mälardalens högskola.

**1 januari 1996:** Hälsouniversitetet i Östergötland ingick i Linköpings universitet.

**1 juli 1997:** Hälsöhögskolan Väst i Vänersborg bildades bestående av tidigare Vårdhögskolan i Vänersborg och Bohusläns Vårdhögskola.

**1 januari 1998:** Vårdhögskolan i Uppsala ingick i Uppsala universitet, Hälsöhögskolan i Umeå ingick i Umeå universitet, Hälsöhögskolan i Stockholm ingick i Karolinska Institutet, Kalmar läns vårdhögskola ingick i Högskolan i Kalmar och Vårdhögskolan Kristianstad ingick i Högskolan Kristianstad. Ersta högskola och Stiftelsen Stora Sköndal sammanslogs under namnet Ersta Sköndal högskola.

**1 april 1998:** Vårdhögskolan Lund/Helsingborg ingick i Lunds universitet.

**1 juli 1998:** Högskolan på Gotland och Malmö högskola inrättades formellt.

Vårdhögskolan i Göteborg ingick i Göteborgs universitet, Vårdhögskolan i Malmö ingick i Malmö högskola och Hälsohögskolan i Värmland ingick i Högskolan i Karlstad.

**1 oktober 1998:** Vårdhögskolan i Växjö ingick i Högskolan i Växjö.

**1 januari 1999:** Högskolan i Karlstad, högskolan i Växjö och högskolan i Örebro fick universitetsstatus och namnändrades till Karlstads universitet, Växjö universitet respektive Örebro universitet.

Hälsohögskolan Väst, Skövde ingick i Högskolan i Skövde, Vårdhögskolan i Borås ingick i Högskolan i Borås, Vårdhögskolan Falun ingick i Högskolan Dalarna, Vårdhögskolan Gävle ingick i Högskolan i Gävle och Blekinge Internationella Hälsohögskola ingick i Blekinge tekniska högskola.

**1 oktober 1999:** Vårdhögskolan Boden ingick i Luleå tekniska universitet.

**1 januari 2000:** Hälsohögskolan Väst i Vänersborg ingick i Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

**1 juli 2000:** Örebro Missionskola (Teologiska seminariet) namnändrades till Örebro Teologiska Högskola.

**Sedan början av 2000-talet** har ett antal enskilda utbildningsanordnare fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen. Examensrättigheterna drogs senare in för ett antal av de utbildningsanordnarna. För läsåret 2014/15 redovisas uppgifter i det här SM:et för följande anordnare:

Ericastiftelsen	Skandnaviens Akademi för Psykoterapiutveckling
Högskolan Evidens	Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

**1 januari 2001:** Högskolan i Karlskrona/Ronneby namnändrades till Blekinge tekniska högskola.

**1 januari 2002:** Hälsohögskolan i Jönköping ingick i Högskolan i Jönköping. Musikhögskolan Ingesund ingick i Karlstads universitet.

**1 januari 2003:** Beckmans Designhögskola fick högskolestatus. Sophiahemmet sjuksköterskehögskola namnändrades till Sophiahemmet Högskola.

**1 januari 2005:** Mitthögskolan fick universitetsstatus och namnändrades till Mittuniversitetet.

**1 oktober 2005:** Idrottshögskolan i Stockholm namnändrades till Gymnastik- och idrottshögskolan.

**1 januari 2006:** Högskolan i Trollhättan/Uddevalla namnändrades till Högskolan Väst.

**1 januari 2008:** Lärarhögskolan i Stockholm ingick i Stockholms universitet. Försvarshögskolan inrättades som statlig högskola.

**1 juli 2008:** S:t Lukas integrerades i Ersta Sköndal högskola.

**1 januari 2010:** Växjö universitet och Högskolan i Kalmar gick samman till Linnéuniversitetet. Danshögskolan namnändrades till Dans- och cirkushögskolan.

**1 januari 2011:** Dramatiska institutet och Teaterhögskolan gick samman till Stockholms dramatiska högskola. Newmaninstitutet fick högskolestatus.

**1 juli 2013:** Högskolan på Gotland ingick i Uppsala universitet.

**1 januari 2014:** Dans- och cirkushögskolan, Stockholms dramatiska högskola och Operahögskolan gick samman till Stockholms konstnärliga högskola.

**1 januari 2017:** Högskolan i Jönköping ändrade namn till Stiftelsen Högskolan i Jönköping och Ersta Sköndal högskola namnändrades till Ersta Sköndal Bräcke högskola.

**1 januari 2018:** Malmö högskola fick universitetsstatus och ändrade namn till Malmö Universitet. Teologiska Högskolan Stockholm namnändrades till Enskilda högskolan Stockholm.

**1 januari 2022:** Världssjöfartsuniversitetet får examensrätt för magisterexamen och doktorsexamen.

**Under år 2022:** Ersta Sköndal Bräcke högskola namnändrades till Marie Cederschiöld högskola.

**22 juni 2022:** Högskolan Evidens mister examensrätt, högskolan har inte bedrivit utbildning sedan december 2020.

### **Annan statistik**

#### **SCB**

På SCB:s webbplats [www.scb.se](http://www.scb.se) finns mer statistik om högskoleutbildning. I separata statistiska meddelanden redovisas uppgifter om social bakgrund (föräldrarnas utbildningsnivå), utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning.

Mer information om statistiken och dess kvalitet ges i en särskild Kvalitetsdeklaration (2022) på SCB:s webbplats ([www.scb.se/uf0205](http://www.scb.se/uf0205)).

Regional statistik för utbildningsområdet finns i statistikpaketet Regionala tabeller som kan beställas från SCB.

På uppdragsbasis går det även att få specialbearbetningar gjorda.

#### **Universitetskanslersämbetet**

Inom UKÄ finns statistik över högskolesektorn tillgänglig bland annat i *Årsrapport*, serien *Statistisk analys* och även på sidan *Högskolan i siffror*. UKÄ:s webbplats, [www.uka.se](http://www.uka.se).

#### **CSN – Uppgifter om studiestöd**

Centrala studiestödsnämnden (CSN) framställer statistik över studiemedelsnyttjande (studiebidrag och studielån) samt över studerande utomlands med studiemedel. CSN:s webbplats, [www.csn.se](http://www.csn.se).

## In English

---

### Summary

#### **Increase in the number of new students but a decline in the total number of enrolled students**

*In the 2021/22 academic year, the number of new students continued to increase while the total number of enrolled students fell slightly. The covid-19 pandemic had a major impact on the previous academic year in terms of the total number of students – an effect that now appears to have subsided slightly. The reason for the continued increase in the number of new students, however, is the rise in the number of international students.*

*There were just over 73,500 graduates, which was less than in the previous academic year.*

#### **The impact of covid-19 is no longer as significant**

The impact of the covid-19 pandemic subsided in 2021/22, and the substantial increase in students seen in the 2020/21 academic year diminished. However, the number of students attending distance courses is still high.

#### **Decline in enrolled students and in Swedish higher education entrants**

The total number of enrolled students declined to 450,400 in the 2021/22 academic year. This was 3,600 fewer students than in the 2020/21 academic year, when there were 454,000, which was the highest number in the past ten years. The number of students enrolled in distance courses only remained high and largely unchanged from the previous academic year.

The number of entrants into higher education – new students enrolled in a Swedish higher education programme – increased in the 2021/22 academic year by 1,600 compared with the previous academic year. The increase was due to more international students. Swedish entrants into higher education – that is, new students excluding international students – fell by 5,400 new students. Just over 59 percent of entrants into higher education in 2021/22 were women and 41 percent were men.

#### **Few professional programmes had an even gender balance**

The programmes leading to professional qualifications with the highest number of new entrants in the 2021/22 academic year were those leading to Master of Engineering degrees. This was followed by programmes leading to nursing degrees and teacher training degrees specialising in specific subjects. There were tremendous gender imbalances between the programmes. In the programmes leading to Master of Engineering degrees, 31 percent were women and 69 percent were men. Conversely, in the programmes leading to nursing degrees, 85 percent were women and 15 percent were men. Only four professional programmes (with at least 300 entrants) had an even gender balance – those leading to degrees in teaching specialising in specific subjects, medicine, business administration and physiotherapist.

#### **Stockholm University had the most students**

In the 2021/22 academic year, Stockholm University was the higher education institution with the greatest number of enrolled students, with nearly 55,000. This was followed by Uppsala University with 47,400 enrolled students, and the University of Gothenburg with 47,000.

Linnaeus University had the highest number of students enrolled in distance-only programmes in the 2020/21 academic year, numbering just over 22,100. The highest proportion of students enrolled in distance-only programmes was noted instead by Mid Sweden University, where just over 76 percent of all students were enrolled in such programmes. At most HEIs, women were in the majority, and indeed in higher education programmes on the whole.

### **Increase in the number of incoming students from abroad**

There has been a notable increase in incoming students from the previous academic year, from just over 33,000 to nearly 40,000. This brings the number of incoming students to almost the same level as before the covid-19 pandemic. Out of incoming students, 44 percent were enrolled in freestanding courses.

### **Decline in the number of graduates**

In the 2021/22 academic year, 57,700 people graduated for the first time from Swedish universities and HEIs, which was 1,700 fewer than in the previous academic year. The gender distribution among first-time graduates was 62 percent women and 38 percent men. The total number of graduates was 73,500, including those who already held a degree. This was 1,200 fewer than in the previous academic year. The gender distribution among graduates was 64 percent women and 36 percent men.

The increase seen in recent years may be an effect of the covid-19 pandemic, as more people chose to study due to lack of available work. The decline for the 2021/22 academic year might therefore be a more normal level for people studying and hence graduating.

### **Decline in the number of graduates from nursing programmes after the record year of 2020/21**

Almost 4,400 people graduated with a nursing degree in the 2021/22 academic year – 3,800 women and 500 men. This was 200 fewer graduates than in the previous academic year, which had the highest number in ten years.

### **More women than men complete a master's degree**

Just shy of 12,200 people graduated with a master's degree in 2021/22 academic year – 6,200 women and 6,000 men. Women have thus surpassed men for the first time. The total number of awarded master's degrees has also fallen from the previous academic year, when the highest number ever was recorded at just over 12,300.

The number of master's degrees awarded to incoming students from abroad increased in the 2021/22 academic year. There was an even distribution between women and men. For women, it is the highest number since the introduction of tuition fees for certain incoming students.

**List of terms**

Andel	Share
Antal	Number
Avancerad nivå	Second cycle
Befolkning	Population
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Higher education qualification, degree
Examensgrupp	Group of degrees
Examinerad	Graduate
Generell examen	General degree
Grundnivå	First cycle
Gymnasieskola	Upper secondary school
Humaniora	Humanities
Högskola	Higher education institutions
Högskolenybörjare	Higher education entrants
Högskolepoäng	Higher education credits
Högskoleutbildning	Higher education
Inresande studenter	International students
Inriktning	Orientation
Juridik	Law
Kommun	Municipality
Konstnärlig utbildning	Fine and applied arts
Kurs	Course
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex, gender
Lantbruk	Agriculture
Län	County
Läsår	Academic year
Medianålder	Median age
Medicin	Medicine
Män	Men
Naturvetenskap	Natural science
Nybörjare vid visst universitet/högskola	First-year student at a certain university/institute
(högskolanybörjare)	of higher education
Nybörjare på program mot yrkesexamen	First-year student in a professional degree programme
Odontologi	Odontology
Okänd/okänt	Unknown
Område	Field
Procent	Per cent
Program	Programme
Program som leder till yrkesexamen	Professional degree programme
Regional rekrytering	Regional recruitment
Registrerade studenter	Students enrolled
Rekryteringslän	Home county
Samhällsvetenskap	Social sciences
Skogsbruk	Forestry
Studerande	Student
Tabell	Table
Teknik	Technology
Teologi	Religion and theology
Tidigare	Previous
Totalt	Total
Undervisning	Teacher training
Universitet	University

Uppgift saknas	Data not available
Utbildning	Education
Utbildningsbakgrund:	Previous education:
– Gymnasieskolutbildning	– Upper secondary education
– Kommunal vuxenutbildning (Komvux)	– Adult secondary education
Utbildningsnivå	Education level, education cycle
Vård och omsorg	Health-related science
Yrkesexamen	Professional degree
Ålder	Age
Årskull	Age group
Ämne	Subject
Ämnesgrupp	Group of subjects
Övrigt/Övriga	Other