

Gymnasieungdomars studieintresse

Läsåret 2019/20

2020

Gymnasieungdomars studieintresse läsåret 2019/20

Producent SCB, Statistiska centralbyrån
Statistik om utbildning och arbete
701 89 Örebro
010-479 40 00

Förfrågningar Karolina Bock
010-479 65 72
karolina.bock@scb.se

Det är tillåtet att kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.
Om du citerar, var god uppge källan på följande sätt:
Källa: SCB, Gymnasieungdomars studieintresse läsåret 2019/20

Higher education plans of upper secondary school pupils. Academic year 2019/20

Producer Statistics Sweden, Department
SE-701 89 Örebro, Sweden
+46 10-479 40 00

Enquiries Karolina Bock
+46 10-479 65 72
Karolina.bock@scb.se

It is permitted to copy and reproduce the contents in this publication.
When quoting, please state the source as follows:
Source: Statistics Sweden, Higher education plans of upper secondary school pupils. Academic year 2019/20.

URN:NBN:SE:SCB-2020-A40BR2001_pdf

Denna publikation finns enbart i elektronisk form på www.scb.se
This publication is only available in electronic form on www.scb.se

Förord

I serien Temarapporter presenteras resultat från olika ämnesområden inom befolknings- och välfärdsstatistiken. Utöver den officiella statistiken inom statistikområdet Befolkningens utbildning görs även tematiska undersökningar. Dessa undersökningar fördjupar den officiella statistiken om befolkningens utbildning eller belyser nya frågeställningar på området som är aktuella i samhällsdebatten.

Den här temarapporten innehåller resultat från enkätundersökningen ”Gymnasieungdomars studieintresse läsåret 2019/20”, vilken genomfördes under hösten 2019.

Rapporten belyser intresset för högskolestudier hos elever i gymnasieskolans årskurs 3 och orsaker till att elever planerar eller inte planerar att läsa vidare. För dem med studieplaner undersöks även vad och var de önskar studera. I rapporten presenteras resultaten uppdelat på flera olika redovisningsgrupper, vilket möjliggör jämförelser av attityder och planer mellan exempelvis kvinnor och män samt elever på olika gymnasieprogram.

En utförligare redovisning av samtliga enkätfrågor i undersökningen publiceras på [SCB:s webbplats](#).

Rapporten har utarbetats vid enheten för statistik om utbildning och arbete av Karolina Bock och Paula Kossack.

SCB i mars 2020

Magnus Sjöström
t.f. avdelningschef

Katarina Wizell
Enhetschef

Innehåll

Förord.....	3
Sammanfattning	5
Inledning.....	7
Sex av tio planerar att påbörja högskolestudier inom tre år.....	9
Det framtida yrket är anledningen till studierna.....	17
Lunds och Uppsala universitet mest populära	19
Kvinnor vill studera samhällsvetenskap och män teknik	23
Svalt intresse för fristående kurser, de flesta vill läsa program....	26
Elever på högskoleförberedande program vill studera längre	28
Val av studietakt lika för nästan alla elever.....	31
Många kan tänka sig att läsa på distans	32
De som inte vill studera vill arbeta inom yrken som inte kräver högskoleutbildning	35
Kort om statistiken	38
Bilaga 1 - Enkäten	42
Bilaga 2 - Regionindelningen.....	51
Higher education plans of upper secondary school pupils. Academic year 2019/20	52

Sammanfattning

Av eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 hösten 2019 hade runt 60 procent planer på att börja högskolestudier inom de närmaste åren, runt 70 procent bland kvinnorna och drygt 50 procent av männen. Det finns stora skillnader mellan yrkes- och högskoleförberedande program: Av eleverna på högskoleförberedande program har cirka 75 procent studieplaner medan det på yrkesprogram är cirka 30 procent.

Den viktigaste anledningen till att vilja studera vidare är att eleverna vill kunna få ett mer intressant jobb. Inga skillnader går att urskilja mellan könen. Det främsta skälet för att inte påbörja högskolestudier under de närmaste tre åren är att eleverna vill börja arbeta inom yrken som inte kräver högskoleutbildning, att de är trötta på att studera samt att de vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna sig åt sitt intresse. Bland elever på yrkesprogram är det vanligaste skälet att vilja arbeta inom yrken som inte kräver högskoleutbildning. Bland elever på högskoleförberedande program är det vanligaste skälet att de är trötta på att studera.

Det finns stora skillnader i vad kvinnor och män vill läsa. Andra faktorer verkar inte ha någon större inverkan på elevernas förstahandsval. De vanligaste förstahandsvalen är samhällsvetenskap bland kvinnor och teknik bland män. Det är mycket vanligare bland kvinnor på yrkesprogram att vilja studera vård och omsorg och till lärare.

Totalt vill knappt 30 procent läsa i 3 år eller mindre och omkring 40 procent i 4 eller 5 år. Ungefär 30 procent har ännu inte bestämt sig hur många år de vill studera. Elever på högskoleförberedande program vill studera längre än elever på yrkesprogram.

Drygt 70 procent vill läsa på heltid, cirka 10 procent på deltid och cirka 15 procent vet ännu inte.

Drygt 60 procent av eleverna kan tänka sig att läsa på distans. Den vanligaste anledningen för att kunna tänka sig att läsa på distans är för att kunna arbeta samtidigt. Att kunna tänka sig att läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt är vanligast bland kvinnor på yrkesprogram.

Analys av regionala och socioekonomiska skillnader

Det finns vissa regionala skillnader i intresset för att läsa på högskolan. Skillnaderna är dock osäkra och endast säkerställda vad gäller relationen mellan Stockholms län, där andelen är högst, och regionen Småland med öarna, där andelen är minst. Resultaten har varit stabila över tid, med två undantag:

- Bland män i Norra Mellansverige har andelen som vill studera vidare fördubblats mellan 2017 och 2019.

- Studieintresset bland kvinnor och män i Stockholms län har förändrats. Andelen kvinnor som vill studera vidare har ökat och andelen män som vill studera vidare har minskat.

Därutöver går det att se två andra skillnader:

- En något lägre andel elever boende i Övre Norrland vill bli lärare/förskollärare.
- En mycket högre andel elever på yrkesprogram än elever vid högskoleförberedande program vill läsa vid Högskolan i Gävle.

Resultaten har även analyserats utifrån föräldrarnas utbildningsnivå och där framträder följande skillnader:

- En större andel elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning har studieplaner.
- Det går inte att se några skillnader i val av ämne beroende på föräldrarnas utbildningsnivå.
- Det är vanligare bland elever med föräldrar utan eftergymnasial utbildning att vilja läsa kortare än 3 år.
- Att kunna tänka sig att läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt är vanligare bland kvinnor med föräldrar utan högre utbildning.

Det finns även skillnader mellan elever som är födda i Sverige och elever som är födda utomlands:

- Det är vanligare bland utrikes födda att vilja studera vidare oavsett programtyp. Såväl bland inrikes som bland utrikes födda är det vanligare att kvinnor planerar att studera vidare.
- En skillnad mellan inrikes och utrikes födda elever, oavsett kön, är att utrikes födda elever i högre grad vill studera för att högskoleutbildning ger högre status.
- Bland utrikes födda elever är det runt 20 procent som tycker att det är viktigare att läsa vid ett visst lärosäte än att läsa en viss utbildning. Det kan jämföras med 10 procent bland inrikes födda elever.
- Det går inte att se några skillnader i val av ämne mellan inrikes och utrikes födda elever. Den enda skillnad som går att urskilja är att en högre andel bland utrikes födda vill bli läkare.
- En större andel utrikes födda vill läsa 5 år.
- Att kunna tänka sig att läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt är mycket vanligare bland kvinnor födda i Sverige jämfört med män födda i Sverige och bland utrikes födda totalt sett.

Fokus i rapporten är att undersöka intresset för högskolestudier bland elever i gymnasieskolans årskurs 3 och orsaker till att elever planerar eller inte planerar att läsa vidare. Resultaten är baserade på en enkätundersökning som utfördes bland cirka 5 800 elever och där svarsfrekvensen var 39 procent. Resultaten har med statistiska metoder räknats upp så att siffrorna avser samtliga elever i årskurs 3.

Inledning

Statistikmyndigheten SCB har genomfört enkätundersökningar om gymnasieungdomars studieintresse sedan läsåret 1992/93. Fram till läsåret 2003/04 genomfördes undersökningen varje år. Därefter har den genomförts vartannat år.

I den här rapporten redovisas resultaten från den senaste undersökningen som genomfördes under hösten 2019. Undersökningen riktade sig till gymnasieelever på nationella program i årskurs 3 och statistiken samlades in under oktober 2019–januari 2020 via post- och webbenkät. Totalt ingick 5 806 elever i urvalet och svarsandelen var 39 procent. Resultaten har med statistiska metoder räknats upp så att siffrorna avser samtliga elever i årskurs 3. Den osäkerhet i statistik som beror på urval och svarsbortfall redovisas i tabeller och diagram med hjälp av så kallade konfidensintervall.

Undersökningens syfte är att undersöka elevernas intresse för att börja läsa på högskolan (omfattar här såväl universitet som högskolor, om inget annat anges) inom de närmaste tre åren och även orsaker till att elever planerar eller inte planerar att läsa vidare. För dem med studieplaner undersöks även vad och var de önskar studera. Jämförelser görs utifrån gymnasieprogram, kön, föräldrarnas utbildningsnivå, född i Sverige/utrikes född och region. Resultatet från undersökningen kan exempelvis användas som underlag för information om samt planering av utbildningsprogram och kurser.

Eftersom uppgifterna från enkätundersökningarna sparas finns också möjligheten att följa upp elevernas planer i efterhand. Det blir möjligt genom Universitets- och högskoleregistret över studerande på högskolan¹. På så vis kan registeruppgifter om faktiska studier kopplas samman med elevernas attityder och planer i gymnasieskolan.

Sedan den första undersökningen 1992/93 har gymnasieskolan som skolform genomgått förändringar. Även undersökningen har ändrats över tid, både vad gäller referenstid och hur olika frågor ställs. När analyser görs av förändringar över tid ingår därför enbart de undersökningsår som bedömts vara jämförbara.

I rapporten presenteras en beskrivning och analys av en del av enkätfrågorna. Rapporten omfattar frågor om studieplaner generellt och varför de vill läsa på högskolan. Sedan beskrivs mer ingående vad och hur ungdomarna vill studera – allt från vilka lärosäten som är populära, vilka ämnen ungdomarna vill läsa och om de helst vill läsa program eller

¹ Se exempelvis <http://www.scb.se/uf0205>

fristående kurser. Även frågan om hur länge ungdomarna tänker studera vid högskolan tas upp samt om hel- eller deltidsstudier är aktuella och hur de ser på distansstudier respektive studier på campus. Rapporten avslutas med ett avsnitt om varför utan studieplaner inte vill studera vidare.

Den statistik som ligger till grund för rapporten finns på SCB:s webbplats: www.scb.se/uf0513

Annat statistik på området

Det finns mycket statistik om övergången från gymnasieskolan till högskolan där man kan se hur många som faktiskt påbörjar högskolestudier och statistik om vilka som påbörjar högskolestudier utifrån olika bakgrundsfaktorer. Här följer en översikt:

Tabell 1. Översikt över annat statistik på området

Produktnamn	Ansvarig myndighet	Länk
Uppgifter om övergång gymnasieskola-eftergymnasiala utbildningar:	SCB	www.scb.se/uf0542
Uppgifter om högskolenybörjare	Universitetskanslersämbetet	https://www.scb.se/uf0205
Uppgifter om högskolenybörjare och doktorandnybörjare efter föräldrarnas utbildningsnivå	Universitetskanslersämbetet	https://scb.se/uf0212
Uppgifter om svensk och utländsk bakgrund för studenter och doktorander	Universitetskanslersämbetet	http://www.scb.se/uf0211
Regional rekrytering till högskolan	Universitetskanslersämbetet	LÄNK

Hur gick det sedan?

SCB gjorde 2018 en längre uppföljning av elever som svarat på tidigare undersökningar om sina studieplaner. Resultaten visar att majoriteten av gymnasieeleverna som uppger att de har planer på att studera på högskola eller universitet också påbörjar studier inom tre år. Läs mer [här](#).

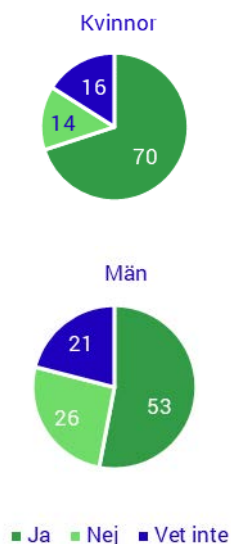
Sex av tio planerar att påbörja högskolestudier inom tre år

Det här avsnittet handlar om elevernas planer att studera vidare eller att inte göra det. Detta beskrivs utifrån programtyp och de största högskoleförberedande programmen, utifrån region där eleverna går i gymnasieskolan, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå och utifrån nationell bakgrund. Resultaten analyseras genom att undersöka utvecklingen över tid och redovisas efter kön där det är meningsfullt med hänsyn tagen till osäkerheten i statistiken.

De viktigaste resultaten

- Runt 60 procent av eleverna i gymnasieskolans årkurs 3 hade hösten 2019 planer på att börja högskolestudier inom de närmaste åren, runt 70 procent bland kvinnorna och drygt 50 procent av männen.
- Av eleverna på högskoleförberedande program hade cirka 75 procent studieplaner medan det på yrkesprogram var cirka 30 procent.
- Runt 90 procent på naturvetenskapsprogrammet har studieplaner, men endast drygt 70 procent på samhällsvetenskapsprogrammet.
- Det finns vissa regionala skillnader i intresset för att läsa på universitet/högskola. Skillnaderna är dock osäkra och endast säkerställda vad gäller relationen mellan Stockholms län, där andelen är högst, och regionen Småland med öarna, där andelen är minst. Resultaten har varit stabila över tid, med två undantag: (1) Bland män i Norra Mellansverige har andelen som vill studera vidare fördubblats mellan 2017 och 2019. (2) Studieintresset bland kvinnor och män i Stockholms län har förändrats.
- En större andel elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning hade studieplaner.
- Det är vanligare bland utrikes födda att vilja studera vidare oavsett programtyp. Såväl bland inrikes som bland utrikes födda var det vanligare att kvinnor planerar att studera vidare.

Diagram 1.
Har du planer på att börja läsa på universitetet eller högskolan de närmaste tre åren?



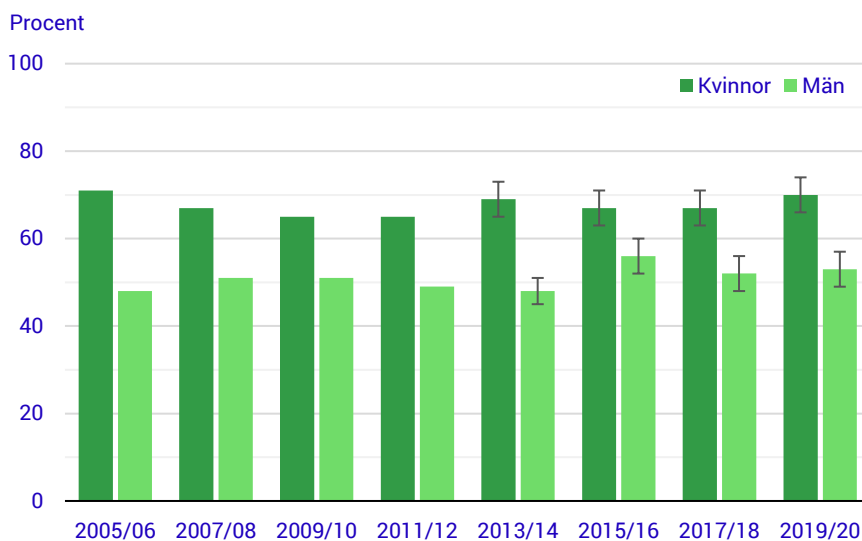
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Fortsatt fler kvinnor än män som vill studera vidare

Läsåret 2019/20 hade runt 60 procent av eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 planer att börja läsa på högskolan inom de närmaste tre åren. Andelen som inte hade planer att läsa vidare var omkring 20 procent och knappt 20 procent visste inte om de skulle påbörja högskolestudier eller inte. Enkätundersökningen genomförs vanligtvis under höstterminen och alltså en tid innan det är dags att söka till universitet eller högskola. Det kan göra att andelen som inte vet blir högre än vad den skulle ha varit om eleverna istället fått frågan under våren.

Det var en större andel kvinnor än män som planerade att påbörja en högskoleutbildning, omkring 70 procent av kvinnorna jämfört med drygt 50 procent av männen. I diagram 2 går det att se att intresset för att studera vidare har varit ungefär detsamma under de senaste åren och att skillnaden mellan könen förekommit alla dessa år.

Diagram 2. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsårerna 2005/06–2019/20 som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter kön och läsår



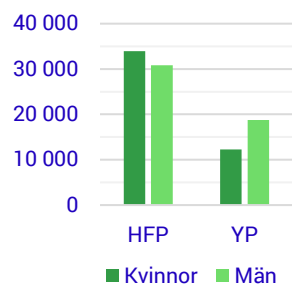
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. För de senaste fyra läsårerna redovisas felmarginaller, vilka avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Behörighet till högskolan

- Examen på högskoleförberedande program ger automatiskt grundläggande behörighet, medan examen på yrkesprogram inte gör det. Elever på yrkesprogram måste välja till ämnen får att kunna uppnå grundläggande behörighet.
- Grundläggande behörighet räcker ofta inte för att komma in på önskat högskoleprogram eftersom många högskoleutbildningar även kräver särskild behörighet. Särskild behörighet innebär i de flesta fall att du måste ha läst vissa gymnasiekurser, men det kan också innebära krav på arbetslivserfarenhet, arbetsprover eller högskolekurser.
- På [Skolverkets webbplats](#) kan du se vilka gymnasieprogram som ger behörighet till vilka högskoleprogram.

Runt 75 procent av eleverna på högskoleförberedande program vill läsa vidare

Diagram 3.
Antal elever i årskurs 3
hösten 2019 efter
programtyp och kön



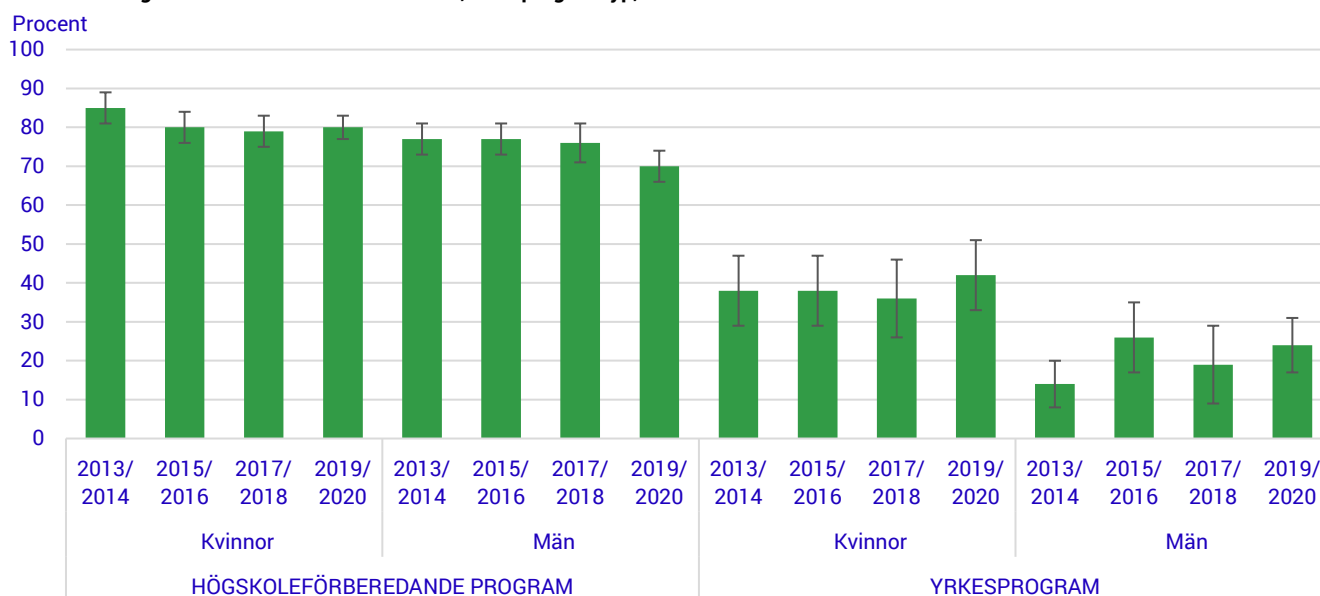
HFP=Högskoleförberedande program
YP=Yrkesprogram

Andelen som planerar att läsa vidare inom tre år var som väntat högre på högskoleförberedande program än på yrkesprogram. Bland eleverna på högskoleförberedande program planerade ungefär 75 procent att gå vidare till högre studier jämfört med runt 30 procent på yrkesprogram. Av de som inte planerar att studera vidare läser cirka 8 procent på högskoleförberedande program medan det på yrkesprogram var drygt 40 procent som inte hade studieplaner.

Skillnaden i studieintresse bland kvinnor och män beror till största delen på att kvinnor och män läser högskoleförberedande respektive yrkesprogram i olika utsträckning. Bland elever på högskoleförberedande program finns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män. Resultaten är stabila över tid. Bland elever på yrkesprogram finns endast signifikanta skillnader mellan kvinnor och män för åren 2013/14 och 2019/20. Även vad gäller yrkesprogram finns inga signifikanta skillnader över tid.

Elever på yrkesprogram uppnår inte automatiskt grundläggande behörighet till högskolan. De måste aktivt välja till ämnen får att kunna få högskolebehörighet. Ungefär 80 procent av kvinnorna och drygt 70 procent av männen har angett att de fått möjlighet att välja till relevanta ämnen.

Diagram 4. Andel elever i gymnasieskolans årkurs 3 läsåren 2013/14, 2015/16, 2017/18, 2019/20 som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter programtyp, kön och läsår



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95- procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Runt 90 procent på naturvetenskapsprogrammet har studieplaner, men endast drygt 70 procent på samhällsvetenskapsprogrammet

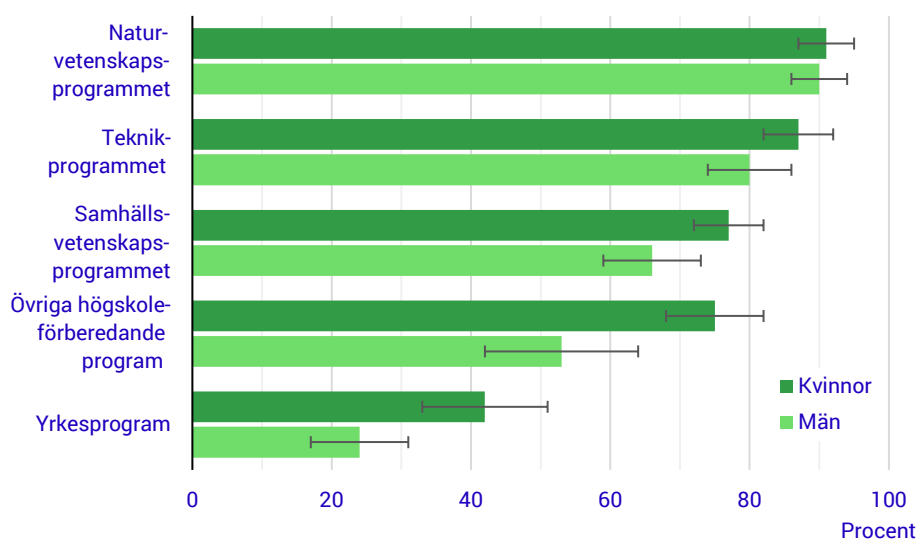
Tabell 2.
Antal elever i årskurs 3
hösten 2019 efter program
och kön

	Kvinnor	Män
Samhällsvetenskapsprogrammet	11 841	6 631
Naturvetenskapsprogrammet	7 932	6 561
Teknikprogrammet	1 593	7 720
Övriga HFP	12 536	9 899
Yrkesprogram	12 251	18 794

HFP=Högskoleförberedande program

Möjligheterna att särredovisa resultat för de olika gymnasieprogrammen är på grund av urvalsstorleken och svarsbortfallet begränsade. Resultaten går att särredovisa för de tre största högskoleförberedande programmen. Där är andelen som ville läsa vidare störst bland elever på naturvetenskapsprogrammet, där det var ungefär 90 procent. Näst högst andel fanns på teknikprogrammet med ungefär 80 procent. På samhällsvetenskapsprogrammet planerade drygt 70 procent att läsa vidare. Bland elever på de mindre högskoleförberedande programmen var det totalt sett en signifikant högre andel kvinnor som ville läsa vidare. Tänk på att det kan finnas stora skillnader mellan programmen i denna grupp.

Diagram 5. Andel elever i gymnasieskolans årkurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter kön och program



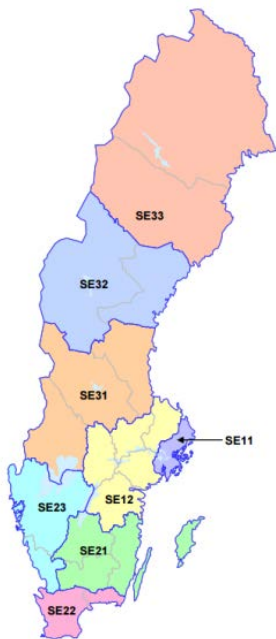
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Studieintresset bland kvinnor och män i Stockholms län har förändrats

Det finns vissa regionala skillnader i intresset för att läsa på universitet/högskola. Skillnaderna är dock osäkra och endast säkerställda vad gäller relationen mellan Stockholms län, där andelen är högst, och regionen Småland med öarna, där andelen är minst.

Det finns inga signifikanta skillnader mellan resultaten för åren 2013, 2015, 2017 och 2019. Ett undantag är Norra Mellansverige där andelen studieintresserade har ökat för varje mätning mellan 2015 och 2019. Bland män i Norra Mellansverige har andelen fördubblats mellan 2017 och 2019. Det innebär att andelen män i Norra Mellansverige nu är bland de högsta bland alla män. Norra Mellansverige var tidigare år den region som hade lägst andel elever på högskoleförberedande program. Hösten 2019 har

Karta 1.
Riksområdena / NUTS2-områden i Sverige

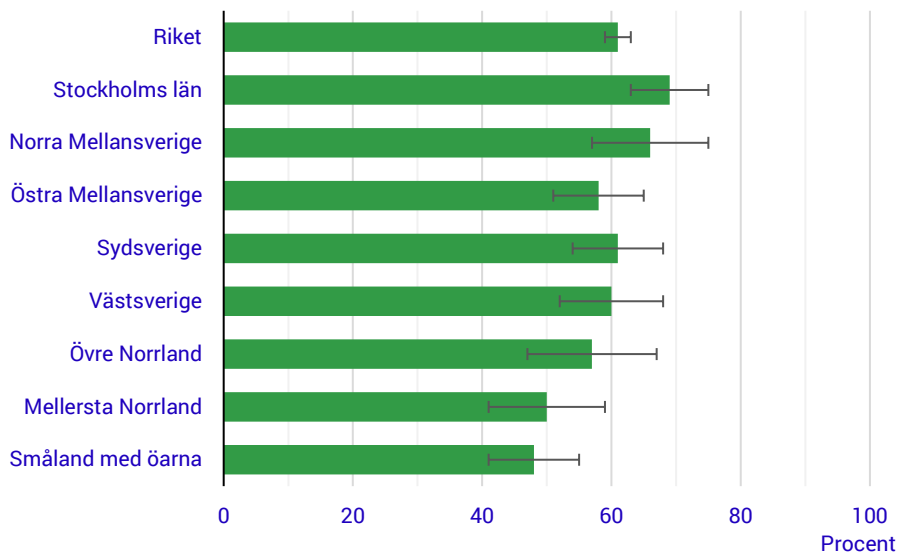


SE11 Stockholms län
SE12 Östra Mellansverige
SE21 Småland med öarna
SE22 Sydsverige
SE23 Västsverige
SE31 Norra Mellansverige
SE32 Mellersta Norrland
SE33 Övre Norrland

Se även bilaga 2.

andelen ökat, både bland kvinnor och bland män. Det kan vara en orsak bakom uppgången i studieintresset jämfört med tidigare undersökningar.

Diagram 6. Andel elever i gymnasieskolans årkurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter region (riksområde) där eleverna går i gymnasieskolan



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

I alla regioner förutom Stockholms län är det samma mönster: En större andel kvinnor än män vill studera vidare. I Stockholms län har situationen varit en annan eftersom det de senaste åren varit lika stor andel kvinnor som män som velat studera vidare. År 2019 har attityderna dock tydligt förändrats. En större andel kvinnor (runt 80 procent) och en mindre andel män (knappt 60 procent) planerar att studera vidare de kommande tre åren. Kvinnor i Stockholms län är därmed den grupp som i allra största grad planerar att studera vidare. Intresset bland män i Stockholm har nu sjunkit till en nivå som motsvarar situationen i de andra regionerna.

Föräldrarnas utbildningsnivå påverkar studieintresse mest indirekt genom påverkan på val av gymnasieprogram

Tabell 3.
Antal elever i årskurs 3 hösten 2019 efter programtyp och föräldrarnas utbildningsnivå

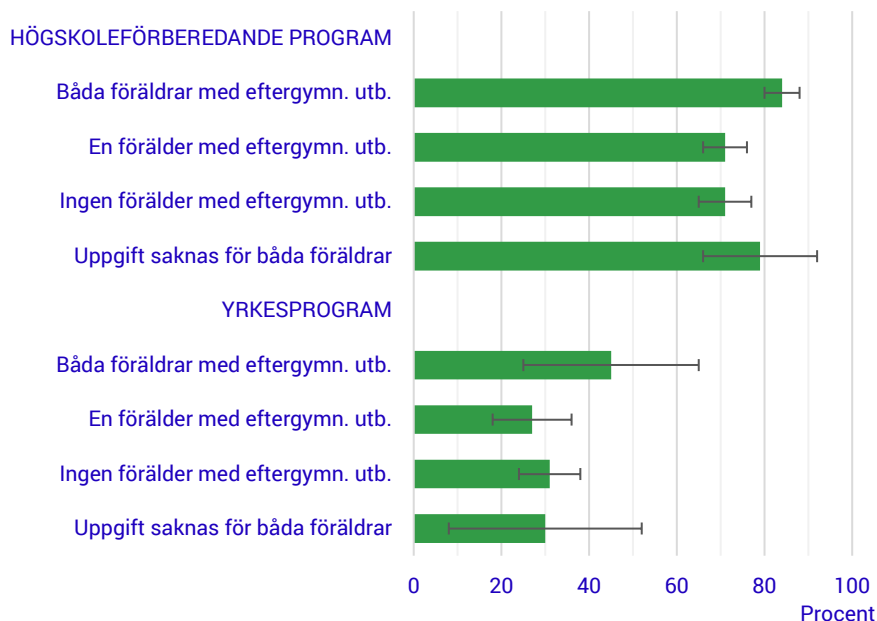
	HFP	YP
Båda föräldrar eftergymnasial utbildning	21 829	2 712
En förälder eftergymnasial utbildning	21 120	9 237
Ingen förälder eftergymnasial utbildning	20 314	17 702
Uppgift saknas för båda föräldrar	1 451	1 393

HFP=Högskoleförberedande program
YP=Yrkesprogram

För eleverna i årskurs 3 hösten 2019 har även skillnader utifrån föräldrarnas utbildningsnivå undersökts. Bland elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning planerar cirka 80 procent att studera vidare, vilket är högre än bland dem med endast en förälder med eftergymnasial utbildning och dem utan. Att det finns så stora skillnader beroende på föräldrarnas utbildningsnivå hänger till stor del samman med att föräldrarnas utbildningsnivå påverkar om deras barn läser högskoleförberedande eller yrkesprogram i gymnasieskolan. Av dem där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning studerar cirka 85 procent på ett högskoleförberedande program jämfört med omkring 65 procent bland dem med endast en förälder med eftergymnasial utbildning och 50 procent bland dem utan.

För att särskilja dessa två faktorer kan man analysera skillnader utifrån föräldrarnas utbildningsnivå per programtyp. Skillnaderna beroende på föräldrarnas utbildningsnivå minskar då. I gruppen elever som läser högskoleförberedande program är det fortfarande en något högre andel elever som vill studera på högskolan bland elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning. I gruppen elever på yrkesprogram finns däremot ingen signifikant skillnad beroende på föräldrarnas utbildningsnivå.

Diagram 7. Andel elever i gymnasieskolans årkurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter programtyp och föräldrarnas utbildningsnivå



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

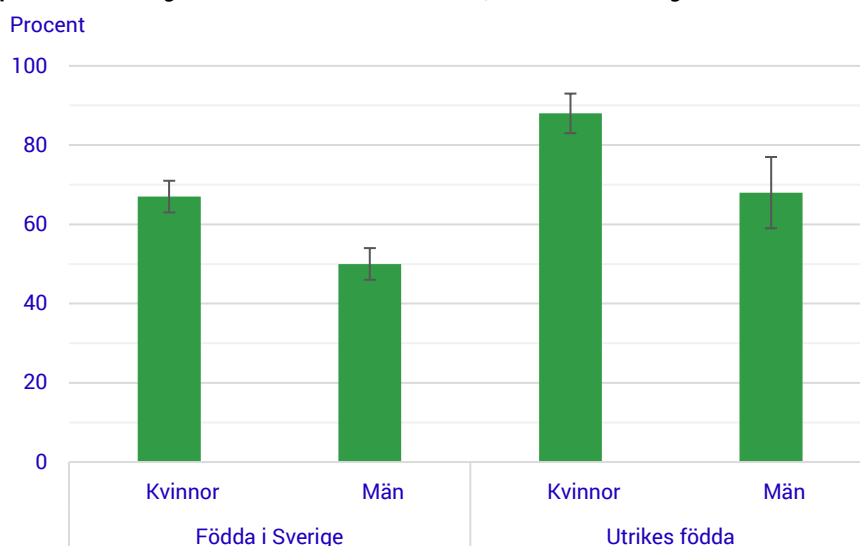
Det finns som tidigare konstaterats även könsskillnader som spelar in: Omkring 70 procent av kvinnorna läser högskoleförberedande program och

knappt 60 procent av männen. Delas eleverna upp på programtyp och föräldrarnas utbildningsnivå är det bland kvinnor i varje grupp en högre andel som vill börja studera, men skillnaderna är inte signifikanta, vilket sannolikt till stor del beror på att grupperna är små.

Vanligare bland utrikes födda att vilja studera vidare oavsett programtyp

Det finns stora skillnader mellan intresset att studera vidare mellan inrikes och utrikes födda elever. Både bland utrikes födda kvinnor och utrikes födda män är det vanligare att planera att studera vidare jämfört med inrikes födda kvinnor och inrikes födda män. Att det är vanligare bland kvinnor att vilja studera vidare gäller dock för såväl inrikes som för utrikes födda.

Diagram 8. Andel elever i gymnasieskolans årkurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter nationell bakgrund och kön



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95- procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Bland utrikes födda är det vanligare att vilja studera vidare, både i gruppen elever som läser högskoleförberedande program och i gruppen elever som läser yrkesprogram. Skillnaderna mellan könen är inte signifikanta vid en uppdelning på programtyp och nationell bakgrund.

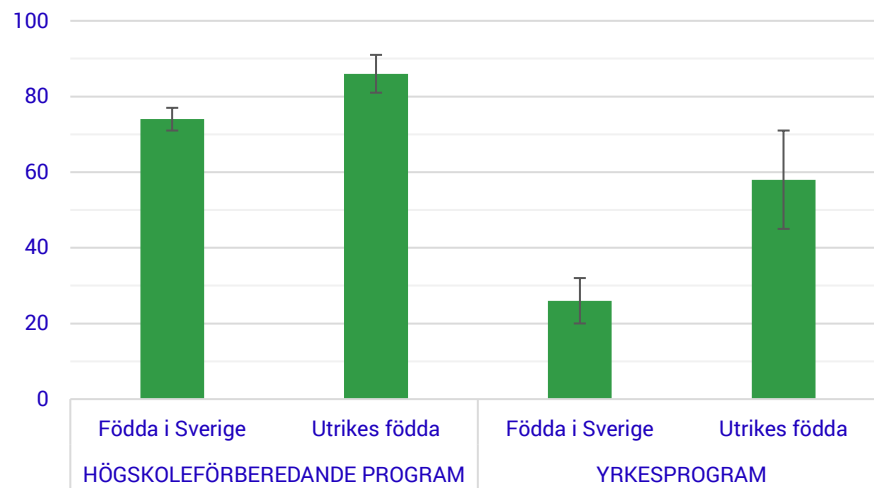
Tabell 4.
Antal elever i årskurs 3 hösten 2019 efter programtyp och elevernas nationella bakgrund

	HFP	YP
Födda i Sverige	54 772	26 717
Kvinnor	28 791	11 023
Män	25 981	15 695
Utrikes födda	9 941	4 328
Kvinnor	5 111	1 228
Män	4 830	3 099

HFP=Högskoleförberedande program
YP=Yrkesprogram

Diagram 9. Andel elever i gymnasieskolans årkurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter programtyp och nationell bakgrund

Procent



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95- procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Det framtida yrket är anledningen till studierna

Det här avsnittet handlar om orsakerna till varför eleverna med studieplaner hösten 2019 ville läsa vidare.

De viktigaste resultaten

- Den viktigaste anledningen att vilja studera vidare är att eleverna vill kunna få ett mer intressant jobb. Inga skillnader går att urskilja mellan könen.
- Inga skillnader går att urskilja mellan högskoleförberedande och yrkesprogram, mellan de tre största högskoleförberedande programmen eller mellan regionerna.
- Inga skillnader finns beroende på föräldrarnas utbildningsnivå.
- En skillnad mellan inrikes och utrikes födda elever, oavsett kön, är att utrikes födda elever i högre grad vill studera för att högskoleutbildning ger högre status.

Den viktigaste anledningen att vilja studera vidare är att eleverna vill kunna få ett mer intressant jobb

De vanligaste orsakerna till varför eleverna med studieplaner ville läsa på högskolan är för att kunna få ett mer intressant jobb, för att de ska kunna få ett jobb med hög lön samt att öka chanserna att få ett jobb. Den viktigaste orsaken är för att kunna få ett mer intressant jobb – cirka 40 procent anger det som anledning. Det finns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män.

Skillnaderna mellan högskoleförberedande och yrkesprogram samt mellan de tre största högskoleförberedande programmen är små och inte signifikanta.

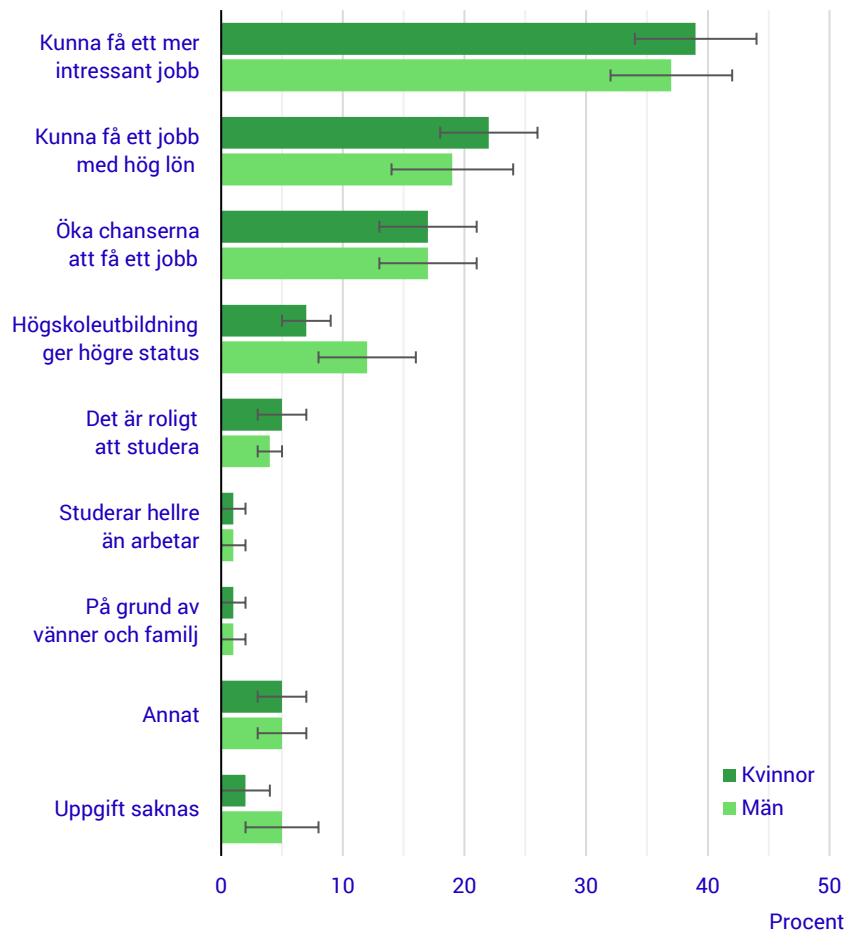
Inga regionala skillnader går att urskilja.

Inga signifikanta skillnader finns utifrån föräldrarnas utbildningsnivå.

Att högskoleutbildning ger högre status viktigare för utrikes födda elever

En skillnad går att se mellan inrikes och utrikes födda elever där det bland inrikes födda elever är vanligare att vilja studera för att kunna få ett intressant jobb (runt 40 procent) jämfört med utrikes födda (runt 25 procent). Bland utrikes födda var det däremot vanligare att vilja studera för att högskoleutbildning ger högre status (runt 20 procent) jämfört med inrikes födda elever (cirka 7 procent).

Diagram 10. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de tre närmaste åren, efter kön och anledning



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95- procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Lunds och Uppsala universitet mest populära

Det här avsnittet handlar om vilket lärosäte eleverna hösten 2019 ville studera vid, orsakerna till varför eleverna ville studera vid just det lärosätet och om det är lärosätet eller utbildningen som är viktigast.

De viktigaste resultaten

- Lärosätena i storstäderna är fortsatt populära. Störst andel vill helst läsa vid Lunds eller Uppsala universitet (10 procent vardera).
- En mycket högre andel elever på yrkesprogram än elever vid högskoleförberedande program vill läsa vid Högskolan i Gävle.
- De viktigaste skälen för val av lärosäte är att utbildningen där är bra och att lärosätet ligger där man bor.
- Bland utrikes födda elever är det runt 20 procent som tycker att det är viktigare att läsa vid ett visst lärosäte än att läsa en viss utbildning. Det kan jämföras med 10 procent bland inrikes födda elever.

Ungefär tre fjärdedelar av eleverna i årskurs 3 vet vilket lärosäte de helst vill studera vid. Det finns inga signifikanta skillnader mellan olika grupper.

Lärosätena i storstäderna mest populära

I de senaste tio årens undersökningar av gymnasieungdomars studieintresse har Lunds, Uppsala, Göteborgs och Stockholms universitet varit de populäraste svenska lärosätena bland elever med studieplaner. Så var fallet även hösten 2019. Andra populära lärosäten var Chalmers tekniska högskola och Kungliga Tekniska Högskolan (KTH). Det finns inga signifikanta skillnader mellan resultaten 2017 och 2019.

Det finns endast små skillnader mellan kvinnor och män och endast skillnaden att en högre andel män vill studera vid KTH är signifikant.

Tabell 5. De populäraste lärosätena. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren

Lärosäte	Andel	Lärosäte	Andel	Lärosäte	Andel
Lunds universitet	10 ± 2	Konstnärlig högskola i Sverige	2 ± 1	Högskolan i Borås	..
Uppsala universitet	10 ± 2	Linnéuniversitetet	2 ± 1	Högskolan i Halmstad	..
Göteborgs universitet	8 ± 2	Malmö universitet	2 ± 1	Högskolan i Skövde	..
Stockholms universitet	7 ± 2	Örebro universitet	2 ± 1	Högskolan Kristianstad	..
Chalmers tekniska högskola	5 ± 1	Karlstads universitet	1 ± 1	Högskolan Väst	..
Kungliga Tekniska högskolan	4 ± 1	Luleå tekniska universitet	1 ± 0	Sveriges lantbruksuniversitet	..
Linköpings universitet	3 ± 1	Mälardalens högskola	1 ± 1	Södertörns högskola	..
Umeå universitet	3 ± 1	Stiftelsen Högskolan i Jönköping	1 ± 1	Teologisk högskola i Sverige	..
Handelshögskolan i Stockholm	2 ± 1	Blekinge tekniska högskola	0 ± 0	Annat universitet/högskola i Sverige	2 ± 1
Högskolan i Gävle	2 ± 1	Högskolan i Dalarna	0 ± 0	Universitets-/högskoleutbildning utomlands	3 ± 1
Karolinska institutet	2 ± 1	Mittuniversitet	0 ± 0	Vet inte	21 ± 3
				Uppgift saknas	3 ± 2

Skattningarna i tabellen är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen. Symbolen ".." betyder att resultaten är för osäkra för visas.

Hög andel elever på yrkesprogram som vill läsa vid Högskolan i Gävle

Det finns inga signifikanta skillnader mellan vilka lärosäten elever på högskoleförberedande respektive yrkesprogram vill läsa vid. Ett undantag är Högskolan i Gävle: Av elever på högskoleförberedande program ville 1 procent läsa där, jämfört med 6 procent av eleverna på yrkesprogrammen.

Vid en jämförelse av skillnader mellan de tre största högskoleförberedande programmen, samhällsvetenskapliga programmet, naturvetenskapliga programmet och teknikprogrammet, visar sig endast skillnader för två högskolor:

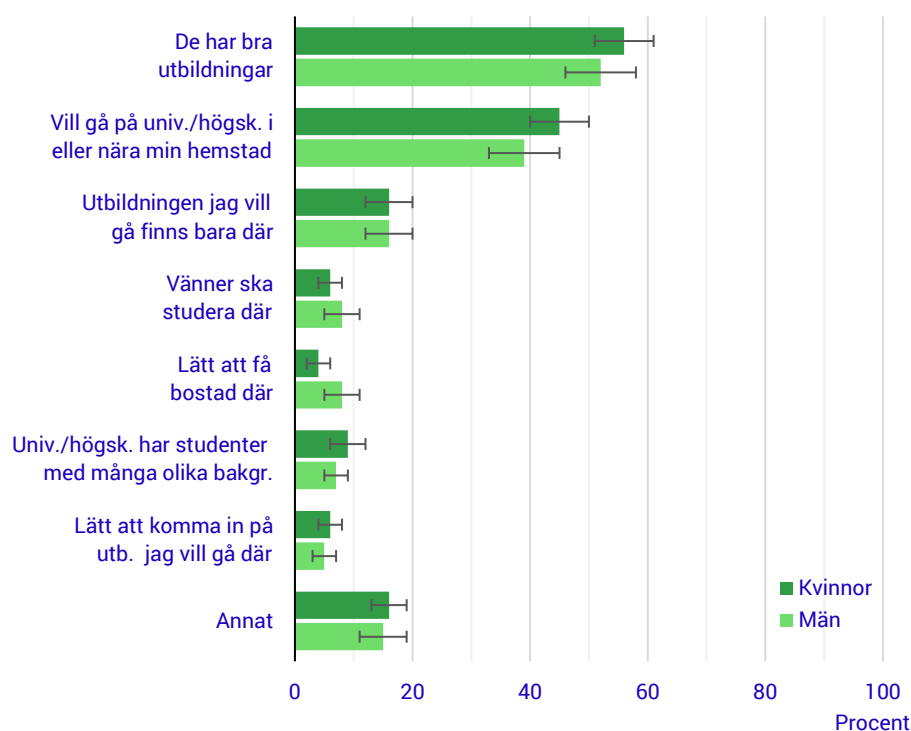
- Bland elever på teknikprogrammet ville en högre andel läsa vid Chalmers tekniska högskola: Knappt 20 procent jämfört med 5 procent bland samtliga elever i årskurs 3.
- En dubbelt så stor andel bland elever på naturvetenskapliga programmet (cirka 14 procent) än bland elever på teknikprogrammet (cirka 7 procent) vill läsa vid Uppsala universitet.

Inga signifikanta skillnader går att utläsa utifrån föräldrarnas utbildningsnivå eller elevernas nationella bakgrund.

De viktigaste skälen för val av lärosäte är att utbildningen där är bra och att lärosätet ligger där man bor

I enkätundersökningen frågades eleverna varför de vill studera vid det önskade lärosätet och där kunde upp till tre anledningar anges. Drygt hälften av eleverna med studieplaner som visste vilket lärosäte de vill studera vid, uppgav som skäl att de tror att utbildningen är bra där. Det näst vanligaste skälet, som drygt 40 procent anger, är att lärosätet ligger i eller nära elevens hemstad.

Diagram 11. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren och som vet vilket universitet/högskola de helst vill studera vid, efter kön och anledning



I enkäten var det möjligt för eleverna att svara upp till tre svarsalternativ och därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent.

Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Inga skillnader går att urskilja mellan kvinnor och män, mellan elever på högskoleförberedande eller yrkesprogram, eller utifrån föräldrarnas utbildningsnivå eller elevernas nationella bakgrund.

Inga regionala skillnader går att urskilja i orsakerna varför elever väljer olika lärosäten.

Lärosäte något viktigare bland utrikes födda elever än bland inrikes födda elever

Det är endast omkring 10 procent som tycker att det är viktigare att läsa vid ett visst lärosäte än att gå en viss utbildning. Ungefär 80 procent av eleverna tycker att utbildningen är viktigare och ungefär 10 procent visste inte.

Här går det att se skillnader mellan utrikes födda elever och inrikes födda. Andelen som tycker att lärosätet är viktigare än utbildningen är cirka 20 procent bland utrikes födda jämfört med runt 10 procent bland inrikes födda. Bland de utrikes födda är det dessutom en större andel som uppger att en anledning är att utbildningen de vill gå endast finns där.

Kvinnor vill studera samhällsvetenskap och män teknik

Det här avsnittet handlar om vilket ämnesområde som eleverna hösten 2019 vill studera, liksom hur säkra eleverna är på att de vill studera just det ämnet.

De viktigaste resultaten

- Det finns stora skillnader i vad kvinnor och män vill läsa.
- De vanligaste förstahandsvalen för kvinnor är samhällsvetenskap och juridik. Teknik och ekonomi är mest populära bland män.
- Det är mycket vanligare bland kvinnor på yrkesprogram att vilja studera vård och omsorg och till lärare.
- En något lägre andel elever boende i Övre Norrland vill bli lärare/förskollärare.
- Det går inte att se några skillnader i val av ämne beroende på föräldrarnas utbildningsnivå
- Det går inte att se några skillnader i val av ämne mellan inrikes och utrikes födda elever. Den enda skillnad som går att urskilja är att en högre andel bland utrikes födda vill bli läkare.

Det var omkring 10 procent som vid besvarandet av enkäten ännu inte hade bestämt sig för ett ämnesområde. Men av dem som bestämt sig var de flesta mycket eller ganska säkra på att det var detta ämne de i första hand vill studera.

Stora skillnader i vad kvinnor och män vill läsa

Bland de elever som planerade att studera vidare på högskolan var de vanligaste ämnesområden som kvinnor i första hand ville studera samhällsvetenskap samt juridik. För män var det teknik och ekonomi som var de mest populära förstahandsvalen.

Följande ämnesområden var vanligare bland kvinnor än bland män:

- juridik
- samhällsvetenskap
- läkare/veterinär/tandläkare
- vård och omsorg.

Följande ämnesområden var vanligare bland män än bland kvinnor:

- data
- teknik.

Tabell 6. De populäraste förstahandsvalen för önskat ämnesområde

Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren, efter kön

Kvinnor		Män	
Ämnesområde	Andel	Ämnesområde	Andel
Samhällsvetenskap	15±3	Teknik	21±3
Juridik	9±2	Ekonomi	13±4
Läkare/veterinär/tandläkare	8±2	Naturvetenskap	9±2
Vård och omsorg	8±2	Data	9±2
Ekonomi	7±2	Samhällsvetenskap	7±2
Naturvetenskap	6±1	Läkare/veterinär/tandläkare	4±1
Läro-/förskolläroarutbildning	6±2	Konstnärligt/praktiskt estetiskt	4±2
Konstnärligt/praktiskt estetiskt	6±3	Juridik	3±2
Teknik	5±1	Läro-/förskolläroarutbildning	3±2
Humaniora	3±2	Vård och omsorg	2±1
Journalistik och information	2±2	Humaniora	2±2
Data	2±1	Journalistik och information	1±1
Språk	..	Språk	..
Annat	10±3	Annat	10±4
Jag har inte bestämt mig	10±3	Jag har inte bestämt mig	10±4

Skattningarna i tabellen är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Symbolen .. betyder att resultaten är för osäkra för visas.

Detta är samma mönster som tidigare år.

Mycket vanligare bland kvinnor på yrkesprogram att vilja studera vård och omsorg och till lärare

Bland kvinnor på yrkesprogram är det vanligare att vilja läsa ämnen inom vård och omsorg: ungefär 26 procent vill studera inom detta område jämfört med ungefär 5 procent bland kvinnor på högskoleförberedande program. En liknande skillnad finns även för intresset för läro- och förskolläroarutbildningen, där runt 14 procent av kvinnorna på yrkesprogram vill läsa en sådan utbildning jämfört med runt 4 procent bland kvinnor på högskoleförberedande program.

Bland elever på yrkesprogram är det också vanligare att vilja läsa något annat ämne än de som listades i enkäten och som särredovisas i tabellen ovan: Ungefär 26 procent bland elever på yrkesprogram jämfört med 6 procent bland elever på högskoleförberedande program vill studera något annat.

Något lägre andel elever boende i Övre Norrland vill bli lärare/förskollärare

Den enda skillnad mellan elever som bor i olika delar av landet är att det är mindre vanligt bland elever boende i Övre Norrland att ha lärar-/förskollärarytbildningar som förstahandsval.

Osäkert om det finns skillnader i val av ämne beroende på föräldrarnas utbildningsnivå

Det finns inga signifikanta skillnader mellan elever där båda föräldrar, eller en, eller ingen förälder har eftergymnasial utbildning. Den enda skillnad som går att urskilja är att en något högre andel bland elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildningsnivå vill läsa naturvetenskap.

Högre andel bland utrikes födda som vill bli läkare

Det finns inte heller några signifikanta skillnader mellan inrikes och utrikes födda elever. Den enda skillnad som går att urskilja är att det bland utrikes födda var vanligare att vilja studera till läkare/veterinär/tandläkare; runt 12 procent bland utrikes födda jämfört med 5 procent bland inrikes födda.

Svalt intresse för fristående kurser, de flesta vill läsa program

Det här avsnittet handlar om eleverna med studieplaner ville studera program eller kurser.

De viktigaste resultaten

- Majoriteten av dem som hösten 2019 planerade att studera vidare ville läsa ett program. Var femte visste dock ännu inte om de ville läsa program eller fristående kurser.
- Ungefär lika stora andelar önskade läsa ett program som leder till en generell examen som till en yrkesexamen.

De flesta vill läsa program

Av de elever som hösten 2019 planerade att läsa vidare på universitet/högskola inom de närmaste tre åren ville knappt 80 procent läsa ett program medan ungefär 4 procent av eleverna ville läsa fristående kurser. Knappt 20 procent av eleverna visste vid besvarandet av enkäten ännu inte om de ville läsa program eller kurser. Det är samma mönster som de senaste åren.

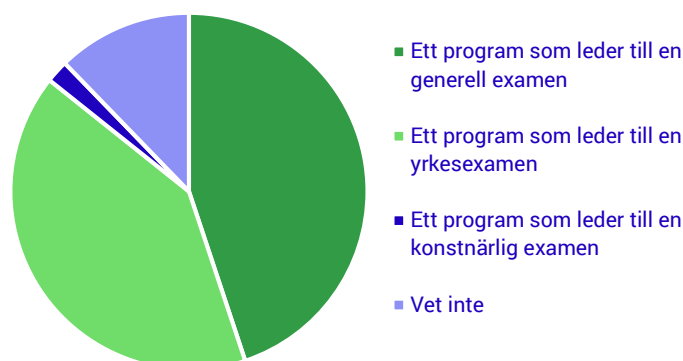
Det går inte att se några skillnader mellan elever på högskoleförberedande och elever på yrkesprogram. Vid en jämförelse av de tre största högskoleförberedande programmen går det att se att en lägre andel elever på naturvetenskapliga programmet är osäker om de vill läsa program eller fristående kurser. Det är samma mönster som de senaste åren. Även bland kvinnor på teknikprogrammet är en lägre andel osäker.

Det finns inga signifikanta skillnader beroende på var i landet eleverna bor, utifrån deras föräldrars utbildningsnivå eller beroende på om eleverna är födda i Sverige eller födda utomlands.

Lika vanligt att vilja läsa till en yrkes- som till en generell examen

Drygt 40 procent av eleverna vill läsa ett program som leder till en generell examen och runt 40 procent vill läsa ett yrkesexamensprogram. Runt 1 procent vill läsa till en konstnärlig examen. Det är samma mönster som tidigare år.

Diagram 12. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren, efter vilken typ av program de helst vill läsa



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Det fanns inga skillnader mellan kvinnor och män. Bland elever på yrkesprogram var det vanligare att vilja läsa till en yrkesexamen (cirka 55 procent) jämfört med till en generell examen (knappt 30 procent). Likaså var det bland elever där båda föräldrar har eftergymnasial utbildning vanligare att vilja läsa till en generell examen (drygt 50 procent) jämfört med till en yrkesexamen (cirka knappt 40 procent). Inga signifikanta skillnader finns mellan inrikes och utrikes födda elever.

Den enda skillnad som går att urskilja mellan elever i olika regioner är att män boende i Stockholms län i större utsträckning vill läsa generella program (runt 60 procent) jämfört med yrkesprogram (knappt 30 procent).

Elever på högskoleförberedande program vill studera längre

Det här avsnittet handlar om hur länge eleverna vill studera.

De viktigaste resultaten

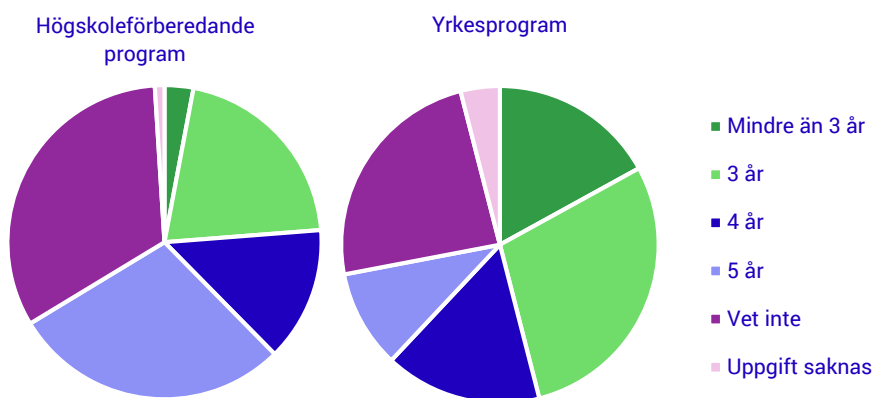
- Totalt vill knappt 30 procent läsa i 3 år eller mindre och omkring 40 procent i 4 eller 5 år. Ungefär 30 procent har ännu inte bestämt sig.
- Elever på högskoleförberedande program vill studera längre. Högst andel som vill läsa 5 år finns bland elever på naturvetenskapliga programmet.
- Det är vanligare bland elever med föräldrar utan eftergymnasial utbildning att vilja läsa kortare än 3 år.
- En större andel utrikes födda vill läsa 5 år.

Hälften av eleverna på naturvetenskapliga programmet vill läsa 5 år

Det var totalt knappt 30 procent av eleverna med studieplaner som planerar att studera 3 år eller mindre på högskolan, omkring 15 procent planerar att läsa 4 år och runt 25 procent planerar att studera 5 år eller mer. Ungefär 30 procent vet dock ännu inte hur många år de ska studera. Det fanns inga skillnader att se mellan kvinnor och män. Det är samma mönster som tidigare år.

Det finns tydliga skillnader mellan elever på yrkesprogram och elever på högskoleförberedande program. Bland elever på yrkesprogram är det en högre andel som vill läsa utbildningar som är 3 år eller kortare. Bland elever på högskoleförberedande program är det istället fler som vill studera i 5 år. En större andel elever på högskoleförberedande program är osäkra hur länge de ska studera.

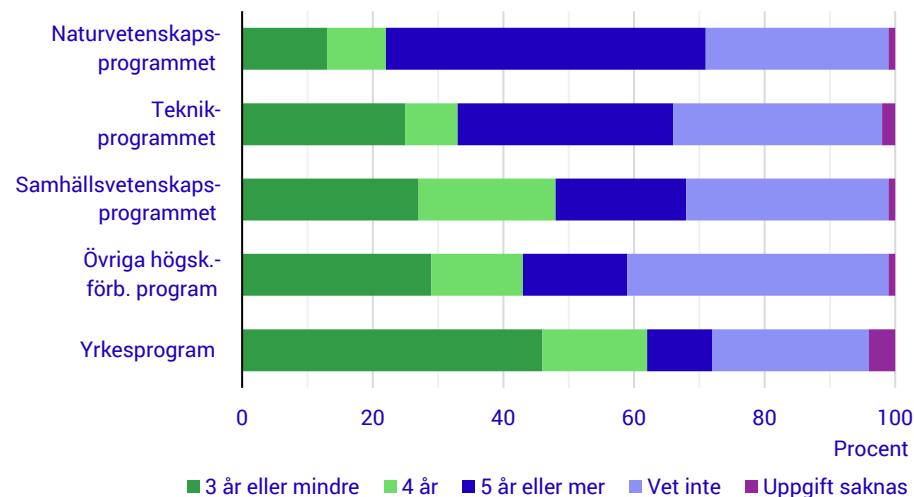
Diagram 13. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren, efter programtyp och planerat antal studieår



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Det finns skillnader mellan de tre största högskoleförberedande programmen. Bland eleverna på naturvetenskapsprogrammet planerar en mindre andel att läsa 3 år eller kortare och en större andel att läsa 5 år eller längre. På samhällsvetenskapsprogrammet däremot planerar en högre andel att läsa i 4 år.

Diagram 14. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren, efter program och planerat antal studieår



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Det går inte att urskilja några skillnader beroende på var eleverna bor i landet.

Vanligare bland elever med föräldrar utan eftergymnasial utbildning att vilja läsa kortare än 3 år

Det finns, med ett undantag, inga skillnader att se utifrån föräldrarnas utbildningsnivå. Den enda skillnad som går att se är att en högre andel elever där ingen av föräldrarna har eftergymnasial utbildning vill läsa utbildningar kortare än 3 år jämfört med elever där minst en förälder har eftergymnasial utbildning (runt 9 procent jämfört med runt 1 procent bland samtliga elever).

Större andel utrikes födda vill läsa 5 år

Bland utrikes födda ville en större andel läsa i 5 år (cirka 35 procent) jämfört med motsvarande andel bland inrikes födda (drygt 20 procent). Ungefär 35 procent av de inrikes födda vet ännu inte hur länge de ska studera jämfört med de utrikes födda eleverna där endast runt 15 procent ännu inte visste.

Val av studietakt lika för nästan alla elever

I det här avsnittet beskrivs om eleverna helst vill studera på heltid eller på deltid.

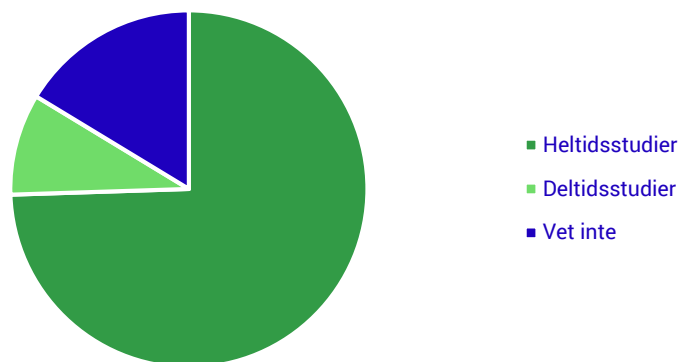
De viktigaste resultaten

- Drygt 70 procent vill läsa på heltid, cirka 10 procent på deltid och cirka 15 procent visste ännu inte.
- Inga regionala skillnader, skillnader mellan programtyp, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå eller utifrån nationell bakgrund går att utläsa.

De flesta vill läsa på heltid

Drygt 70 procent av de elever som hade studieplaner var intresserade av heltidsstudier, medan cirka 10 procent ville läsa på deltid och 15 procent inte visste. Det finns inga skillnader mellan kvinnor och män. Det är samma mönster som tidigare år.

Diagram 15. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren, efter önskat studietakt



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Det finns inga signifikanta skillnader mellan elever på yrkesprogram och elever på högskoleförberedande program. Jämför man däremot de tre största högskoleförberedande programmen går det att se att en högre andel elever på naturvetenskapsprogrammet ville läsa på heltid (drygt 80 procent jämfört med drygt 70 procent bland samtliga elever).

Inga regionala skillnader går att utläsa. Det finns heller inga skillnader utifrån föräldrarnas utbildningsnivå eller utifrån om eleverna är födda i Sverige eller födda utomlands.

Många kan tänka sig att läsa på distans

I det här avsnittet beskrivs om eleverna helst vill studera på campus eller på distans.

De viktigaste resultaten

- Drygt 60 procent av eleverna kan tänka sig att läsa på distans.
- Att kunna tänka sig att läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt är vanligare bland kvinnor på yrkesprogram och bland kvinnor med föräldrar utan eftergymnasial utbildning.
- Att kunna tänka sig att läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt är mycket vanligare bland kvinnor födda i Sverige jämfört med män födda i Sverige och bland utrikes födda totalt sett.

Drygt 60 procent av eleverna kan tänka sig att läsa på distans

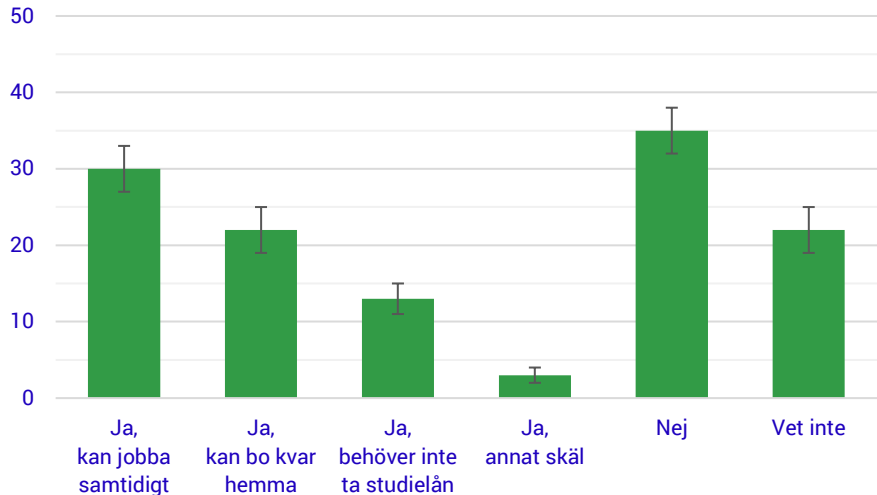
Drygt 60 procent av eleverna med studieplaner kan tänka sig att läsa på distans. Ungefär 35 procent kan inte tänka sig det och drygt 20 procent vet inte. Det vanligaste skälet för att kunna tänka sig att läsa på distans är för att de då kan jobba samtidigt. Näst vanligast är för att kunna bo kvar hemma. Det finns inga skillnader mellan kvinnor och män förutom att en högre andel kvinnor (knappt 40 procent) kan tänka sig att läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt jämfört med männen (ungefär 20 procent).

Vid tolkningen av svaren är det viktigt att beakta att endast ungefär 60 procent av eleverna i årskurs 3 känner till möjligheten att läsa på universitet och högskolor på distans via internet, med eller utan fysiska träffar. Ungefär 40 procent känner inte till denna möjlighet.

Av de som inte kunde tänka sig att läsa på distans var det knappt 50 procent som inte kände till möjligheten att läsa på distans. Motsvarande andel bland de som inte vet om de kan tänka sig att läsa på distans är drygt 40 procent.

Diagram 16. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren, efter önskat studieform och skäl till att kunna tänka sig att läsa på distans

Procent



I enkäten var det möjligt för eleverna att ange flera skäl för att vilja studera på distans. Därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent.

Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt vanligare bland kvinnor på yrkesprogram och bland kvinnor med föräldrar utan högre utbildning

Det finns inga signifikanta skillnader mellan elever på yrkesprogram eller på högskoleförberedande program. Bland kvinnor som läser yrkesprogram är det dock vanligare än bland män som läser yrkesprogram att kunna tänka sig att läsa på distans för att kunna jobba samtidigt (knappt 70 procent jämfört med ungefär 15 procent).

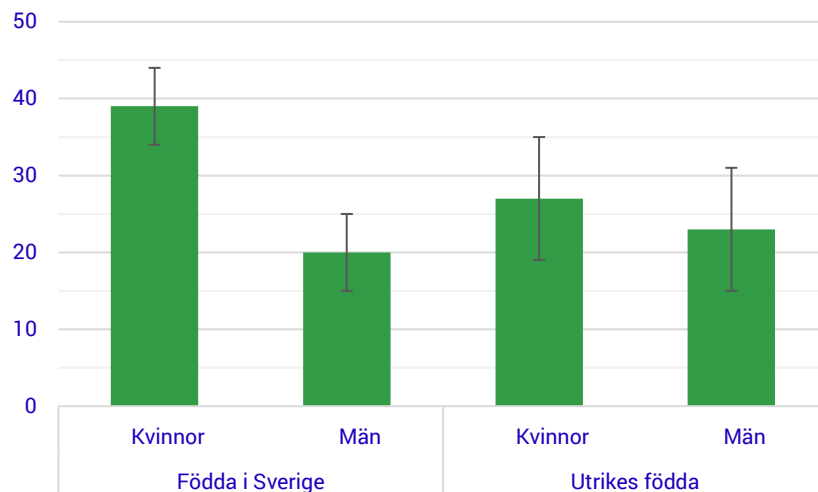
Jämförs de tre största högskoleförberedande programmen går det att urskilja att elever på naturvetenskapliga programmet i lägre utsträckning kan tänka sig att läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt.

Läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt mycket vanligare bland kvinnor födda i Sverige

En mycket hög andel kvinnor födda i Sverige kan tänka sig att läsa på distans för att samtidigt kunna arbeta. Det är en ungefär dubbelt så stor andel bland kvinnor födda i Sverige jämfört med män födda i Sverige. Det är ingen signifikant skillnad mellan inrikes respektive utrikes födda totalt set och de könsskillnader som finns bland inrikes födda elever finns inte på samma sätt för utrikes födda elever.

Diagram 17. Andel elever som kan tänka sig att läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren

Procent



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Av de inrikes födda kvinnorna som kan tänka sig att läsa på distans för att kunna arbeta samtidigt läser cirka en tredjedel ett yrkesprogram och cirka två tredjedelar läser ett högskoleförberedande program. Vi vet sedan tidigare att de yrkesprogram som domineras av män i större utsträckning leder till arbete² än de yrkesprogram som domineras av kvinnor. Samtidigt är det en mindre andel kvinnor än män som läser yrkesprogram och därmed också en mindre andel kvinnor som förbereds för ett kvalificerat arbete som kräver gymnasial utbildning. Resultaten kan tolkas som att en del inrikes födda kvinnor inte tycker att arbetsmarknaden efter gymnasieskolan är tillräckligt attraktiv för dem. Observera också att det var möjligt att ange flera svarsalternativ och att en del vill arbeta för att slippa ta studielån.

De fem vanligaste ämnena som dessa kvinnor helst vill studera är Samhällsvetenskap, Vård och omsorg, Ekonomi, Juridik och Lärar-/förskolläraryrket.

² SCB (2017) Inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasieskolan, examinerade 2013/14, www.scb.se/uf0512

De som inte vill studera vill arbeta inom yrken som inte kräver högskoleutbildning

Det här avsnittet fokuserar på de som hösten 2019 inte planerade att studera vidare inom de närmaste tre åren och orsakerna bakom det.

De viktigaste resultaten

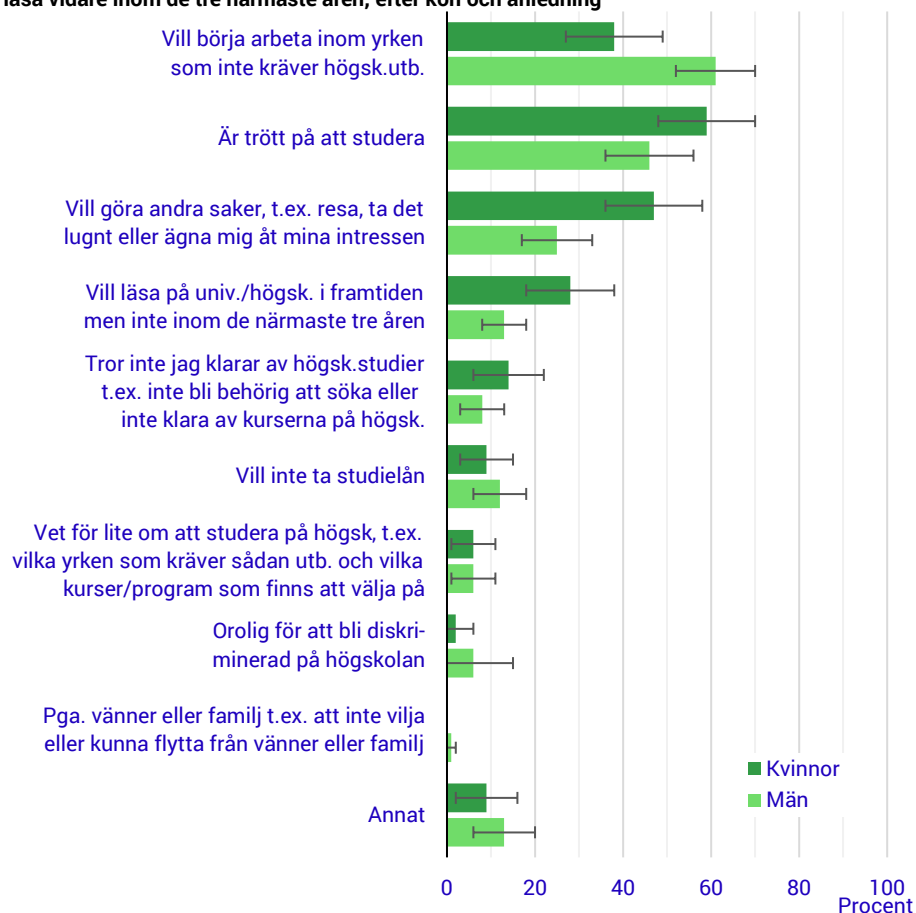
- Det främsta skälet för att inte påbörja högskolestudier under de närmaste tre åren är att eleverna vill börja arbeta inom yrken som inte kräver högskoleutbildning, att de är trötta på att studera samt att de vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna sig åt sitt intresse.
- Bland elever på yrkesprogram är det vanligaste skälet att vilja arbeta inom yrken som inte kräver högskoleutbildning.
- Bland elever på högskoleförberedande program är det vanligaste skälet att de är trötta på att studera.
- Det är en högre andel jämfört med elever på yrkesprogram som vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna sig åt sitt intresse.

Att vilja arbeta och skoltrötthet de vanligaste anledningarna till att inte vilja studera

Omkring 15 procent av kvinnorna och 25 procent av männen hade hösten 2019 inga planer att påbörja högskolestudier inom de närmaste tre åren. I enkäten var det möjligt att uppge flera anledningar till varför man inte ville studera på högskolan. De vanligaste anledningarna är att de vill arbeta inom yrken som inte kräver högskoleutbildning, att de är trötta på att studera och att de vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna sig åt sitt intresse.

Statistiken är för osäker för att kunna visa vilka skillnader som finns mellan kvinnor och män, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå eller utifrån nationell bakgrund. Inte heller en analys beroende på var eleverna bor är tyvärr möjlig.

Diagram 18. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som inte planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren, efter kön och anledning



I enkäten var det möjligt för eleverna att ange flera svarsalternativ och därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent.

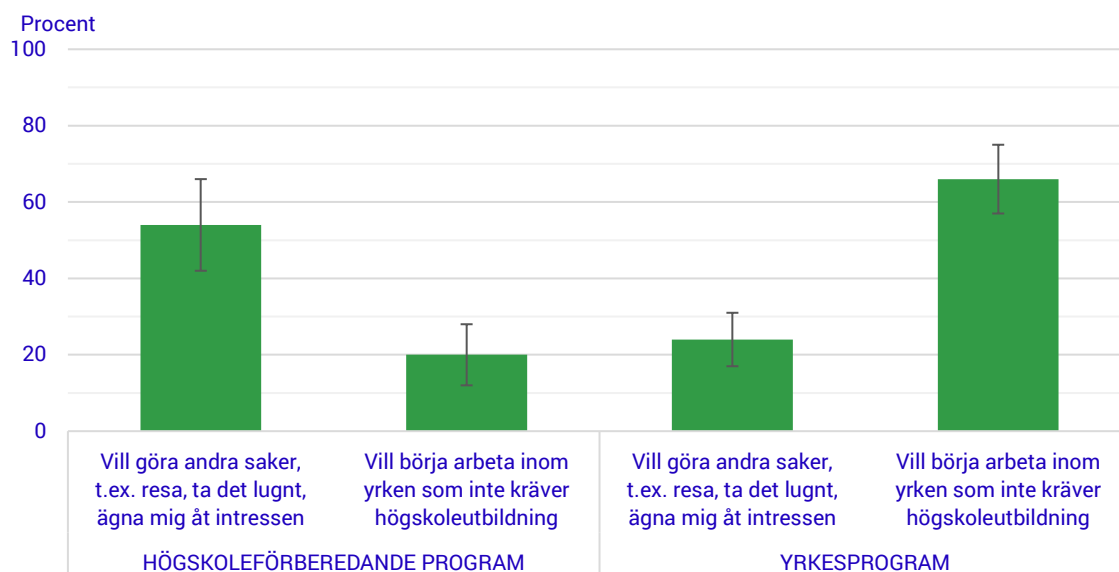
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Vanligast bland elever på yrkesprogram att vilja arbeta istället

På högskoleförberedande program var det runt 10 procent av eleverna som inte planerade att studera vidare medan det på yrkesprogram var omkring 40 procent. Bland de elever på yrkesprogram som inte har några studieplaner är det cirka 65 procent som inte planerar att studera vidare för att de vill arbeta inom yrken som inte kräver högskoleutbildning istället, jämfört med ungefär 20 procent bland elever på högskoleförberedande program.

Bland elever på högskoleförberedande program var det istället vanligare att eleverna vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna sig åt sitt intresse (cirka 55 procent) än det var för elever på yrkesprogram (cirka 25 procent). Den vanligaste anledningen bland elever på yrkesprogram är att de är trötta på att studera.

Diagram 19. Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2019/20 som inte planerar att läsa vidare inom de tre närmaste åren, efter anledning och programtyp



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Kort om statistiken

Nedan ges en kortfattad bild av vad statistiken omfattar och hur den framställts, dess tillförlitlighet samt definitioner och förklaringar. En mer utförlig dokumentation av statistiken finns på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0513

Statistikens ändamål och innehåll

Undersökningens syfte är att belysa studieintresset hos elever i gymnasieskolans årskurs 3. I målpopulationen ingår endast elever på nationella program. Elever på introduktionsprogram ingår således inte i målpopulationen. Anledningen till att de har uteslutits är att kvaliteten på skattningarna för denna grupp var för dålig 2017/18, främst på grund av få svarande elever. Det är heller inte helt relevant att fråga elever på introduktionsprogram om studieplaner på eftergymnasial nivå, då de ännu inte påbörjat studier på ett nationellt program i gymnasieskolan. Uppgifterna avser mätperioden oktober 2019–januari 2020.

Statistiken redovisas på typ av gymnasieprogram, gymnasieprogram, region, föräldrars utbildningsnivå samt om elever är födda i Sverige eller utrikes födda. All statistik redovisas uppdelat på kön där möjligt.

Typ av gymnasieprogram: Från Skolverkets elevregister hämtades uppgift om gymnasieprogram, vilken grupperas i högskoleförberedande program, yrkesprogram.

Gymnasieprogram: Från Skolverkets elevregister hämtades uppgift om gymnasieprogram, vilken grupperas i Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet, övriga högskoleförberedande program och yrkesprogram. När resultat baserade på indelningen gymnasieprogram ingår i den här rapporten är det dock enbart grupperna Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet, övriga högskoleförberedande program samt yrkesprogram som presenteras.

I högskoleförberedande program ingår: Estetiska programmet, Ekonomi-programmet, Humanistiska programmet, International Baccalaureate, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet.

I yrkesprogram ingår: Barn- och fritidsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, El- och energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, Hantverksprogrammet, Hotell- och turismprogrammet, Industritekniska programmet, Naturbruksprogrammet, Restaurang- och livsmedelsprogrammet,

Riksrekryterande utbildningar med egna examensmål, VVS- och fastighetsprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet.

Region (riksområde): Från Skolverkets elevregister läsåret 2019/20 hämtades uppgift om län där skolan finns, vilken ligger till grund för indelningen i riksområden enligt NUTS. Detta är en regional indelning som används inom EU för statistikredovisning. Se även bilaga 2.

Tabell 7. Indelning av Sverige i riksområden

Stockholms län	Stockholms län
Östra Mellansverige	Uppsala län
	Södermanlands län
	Östergötlands län
	Örebro län
	Västmanlands län
Småland och öarna	Jönköpings län
	Kronobergs län
	Kalmar län
	Gotlands län
Sydsverige	Blekinge län
	Skåne län
Västsverige	Hallands län
	Västra Götalands län
Norra Mellansverige	Värmlands län
	Dalarnas län
	Gävleborgs län
Mellersta Norrland	Västernorrlands län
	Jämtlands län
Övre Norrland	Västerbottens län
	Norrbottens län

Föräldrars utbildningsnivå: Från registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret) med aktualitet 2018-12-31 hämtades uppgift om vårdnadshavares utbildningsnivå. Uppgifterna ligger sedan till grund för följande indelning:

- båda föräldrar har eftergymnasial utbildning
- en förälder har eftergymnasial utbildning
- ingen förälder har eftergymnasial utbildning
- saknas i Utbildningsregistret/Uppgift saknas.

Född i Sverige/utrikes född: Från registret över totalbefolkningen med aktualitet 2019-06-30 hämtades uppgift om födelseland, vilken ligger till grund för indelningen födda i Sverige/utrikes födda.

Information om statistikens framställning

Enkätundersökningar om gymnasieungdomars studieintresse har gjorts sedan läsåret 1992/93. Fram till läsåret 2003/04 genomfördes undersökningen varje år. Därefter har den genomförts vartannat år.

Undersökningen är en stratifierad urvalsundersökning. Undersökningens rampopulation utgjordes av personer som gick i årskurs 2 på gymnasieskolan läsåret 2018/19 enligt Skolverkets register över elever i gymnasieskolan. Ramen stratifierades efter kön, inrikes/utrikes född, gymnasieprogram samt riksområde. Urvalet omfattade 5 806 personer.

När statistiken framställdes efter att insamlingen var avslutad fanns Skolverkets elevregister över elever i årskurs 3 läsåret 2019/20 att tillgå och det nyttjades för att korrigera för täckningsbrister. Att registret över elever i årskurs 2 användes som rampopulation beror på att registret över elever i årskurs 3 inte fanns färdigt när urvalet i den här undersökningen togs fram.

Undersökningen genomfördes som pappers- och webbenkät. Det första utskicket skedde den 1 oktober 2019 och inkluderade en pappersenkät samt ett brev med information om undersökningen och inloggningsuppgifter till webbenkäten. Ett tack- och påminnelsekort skickades ut den 16 oktober och även det inkluderade inloggningsuppgifter. Den 30 oktober respektive den 20 november skickades påminnelsebrev ut, vilka båda inkluderade både pappersenkäter och inloggningsuppgifter. Det sista utskicket skedde sedan den 12 december, vilket var i form av ett tack- och påminnelsekort med inloggningsuppgifter. Datainsamlingen stängdes den 7 januari 2020.

Efter datainsamlingen har materialet granskats innan punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS. Skattningarna har förts över till Excel där ytterligare bearbetningar har gjorts för att skapa de diagram som publicerats i den här rapporten. Skattningar och konfidensintervall för samtliga enkätfrågor och redovisningsgrupper finns presenterade i tabellbilaga på <http://www.scb.se/uf0513> under *Tabeller och diagram*.

Information om statistikens kvalitet

Statistiken i den här undersökningen är beräknad utifrån de svarande i ett urval. I och med att statistiken är baserad på ett urval är de skattningar som presenteras i rapporten förknippade med en viss osäkerhet. Denna osäkerhet kan skattas. Skattningar av osäkerheten presenteras i vissa av rapportens diagram och tabeller i form av felmarginaler, vilka avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen. Skattningar finns även publicerade separat på SCB:s webbplats.

Bortfallet, som med hänsyn tagen till urvalets design var 61 procent, kan ha en snedvridande effekt på skattningarna. Det inträffar om bortfallet avviker från de svarande med avseende på det som ska undersökas. I syfte att minska bortfallets snedvridande effekter på skattningarna användes en

kalibreringsestimator. I korthet består tekniken i att utnyttja registervariabler (hjälpvariabler) till att kompensera underrepresenterade grupper.

Bilaga 1 - Enkäten

1. Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola de närmaste tre åren?

Ja → Gå till fråga 4
 Nej → Gå till fråga 2
 Vet inte → Gå till fråga 23

2. Vad beror det på att du inte planerar att läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren? Flera alternativ kan markeras.

01. Jag vill läsa på universitet/högskola någon gång i framtiden men inte inom de närmaste tre åren
02. Jag vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna mig åt mina intressen
03. Jag är trött på att studera
04. Jag vill börja arbeta inom yrken som inte kräver högskoleutbildning
05. Jag vet för lite om att studera på högskola, t.ex. vilka yrken som kräver sådan utbildning och vilka kurser/program som finns att välja på
06. Jag tror inte jag klarar av högskolestudier (t.ex. inte bli behörig att söka till högskolan eller inte klara av kurserna på högskolan)
07. På grund av vänner eller familj (t.ex. att inte vilja eller kunna flytta från vänner eller familj)
08. Jag är orolig för att bli diskriminerad på högskolan
09. Jag vill inte ta studielån
10. Annat, skriv vad:

3. Om du har valt fler än ett alternativ i fråga 2, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken?

Alternativ nr: → Gå till fråga 23
Om du bara valde ett alternativ i fråga 2, gå direkt till fråga 23.

Frågor för dig med studieplaner

4. Vilken typ av högskole- eller universitetsstudier är du mest intresserad av? Ange endast ett alternativ.

Ett program som leder till en examen → Gå till fråga 5
 Fristående kurser som leder till en examen → Gå till fråga 6
 Fristående kurser som inte leder till en examen → Gå till fråga 6
 Vet inte → Gå till fråga 6

5. Vilken typ av program skulle du helst vilja läsa? Ange endast ett alternativ.

Ett program som leder till en generell examen (t.ex. kandidat- eller masterexamen)
 Ett program som leder till en yrkesexamen (För vissa yrken krävs en speciell utbildning och den avslutas då med yrkesexamen, t.ex. civilingenjörs- eller förskolläraexamen)
 Ett program som leder till en konstnärlig examen
 Vet inte

<p>6. Om du tänkt söka till en utbildning i Sverige, men inte kommer in, skulle du då kunna tänka dig att i stället läsa hela utbildningen utomlands?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Jag planerar redan att läsa hela utbildningen utomlands → <i>Gå till fråga 8</i></p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>7. Är du intresserad av att genomföra en del av dina högskolestudier utomlands?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>8. Vad vill du studera i första hand? Ange endast ett alternativ.</p> <p><input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi)</p> <p><input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. jurist, handelsrätt, affärsrätt)</p> <p><input type="checkbox"/> Journalistik och information (t.ex. journalist, medie- och kommunikationsvetenskap, biblioteks- och dokumentationsvetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, statskunskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Data (t.ex. datateknik, internetteknik, systemvetenskap, informatik och webbdesign)</p> <p><input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. civil-/högskoleingenjör, byggt teknik, elektroteknik)</p> <p><input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska)</p> <p><input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, arkeologi, filosofi, litteraturvetenskap, konstvetenskap, religionshistoria/-vetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Lärar-/förskolläraryt bildning</p> <p><input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare</p> <p><input type="checkbox"/> Vård och omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, socionom)</p> <p><input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)</p> <p><input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input style="width: 200px; height: 20px;" type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Jag har inte bestämt mig</p>
<p>9. Hur säker är du på att det är detta du i första hand vill studera?</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket säker</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska säker</p> <p><input type="checkbox"/> Inte alls säker</p>

10. Vad vill du studera i andra hand? Ange endast ett alternativ.

- Ekonomi (t.ex. företagsekonomi)
- Juridik (t.ex. jurist, handelsrätt, affärsrätt)
- Journalistik och information (t.ex. journalist, medie- och kommunikationsvetenskap, biblioteks- och dokumentationsvetenskap)
- Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, statskunskap)
- Data (t.ex. datateknik, internetteknik, systemvetenskap, informatik och webbdesign)
- Teknik (t.ex. civil-/högskoleingenjör, byggteknik, elektroteknik)
- Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)
- Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska)
- Humaniora (t.ex. historia, arkeologi, filosofi, litteraturvetenskap, konstvetenskap, religionshistoria/-vetenskap)
- Lärar-/förskolläraryr utbildning
- Läkare/veterinär/tandläkare
- Vård och omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, socionom)
- Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)
- Annat, skriv vad:
- Jag har inte bestämt mig

11. Hur säker är du på att det är detta som du i andra hand vill studera?

- Mycket säker
- Ganska säker
- Inte alls säker

12. Är du främst intresserad av heltidsstudier eller deltidsstudier? Ange endast ett alternativ.

- Heltidsstudier
- Deltidsstudier
- Vet inte

13. Vilket universitet/högskola vill du helst studera vid? Ange endast ett alternativ.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Blekinge tekniska högskola | <input type="checkbox"/> Mälardalens högskola |
| <input type="checkbox"/> Chalmers tekniska högskola | <input type="checkbox"/> Stiftelsen Högskolan i Jönköping |
| <input type="checkbox"/> Göteborgs universitet | <input type="checkbox"/> Stockholms universitet |
| <input type="checkbox"/> Handelshögskolan i Stockholm | <input type="checkbox"/> Sveriges lantbruksuniversitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan Dalarna | <input type="checkbox"/> Södertörns högskola |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Borås | <input type="checkbox"/> Umeå universitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Gävle | <input type="checkbox"/> Uppsala universitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Halmstad | <input type="checkbox"/> Örebro universitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Skövde | <input type="checkbox"/> Teologisk högskola i Sverige |
| <input type="checkbox"/> Högskolan Kristianstad | <input type="checkbox"/> Konstnärlig högskola i Sverige, skriv vilken: |
| <input type="checkbox"/> Högskolan Väst | <input type="checkbox"/> Annat universitet/högskola i Sverige, skriv vilket: |
| <input type="checkbox"/> Karlstads universitet | <input type="checkbox"/> Universitets-/högskoleutbildning utomlands, skriv land: |
| <input type="checkbox"/> Karolinska institutet | <input type="checkbox"/> Vet inte |
| <input type="checkbox"/> Kungliga Tekniska högskolan | |
| <input type="checkbox"/> Linköpings universitet | |
| <input type="checkbox"/> Linnéuniversitetet | |
| <input type="checkbox"/> Luleå tekniska universitet | |
| <input type="checkbox"/> Lunds universitet | |
| <input type="checkbox"/> Malmö universitet | |
| <input type="checkbox"/> Mittuniversitetet | |

14. Varför vill du helst studera vid det universitetet/den högskolan? Frågan avser den högskola eller det universitet du valde i fråga 13. Ange högst tre alternativ.

01. De har bra utbildningar
02. Utbildningen jag vill gå finns bara där
03. Det är lätt att komma in på utbildningen jag vill gå där
04. Det är lätt att få bostad där
05. På grund av att vänner ska studera där
06. Jag vill gå på ett universitet/en högskola som ligger i eller nära min hemstad
07. Universitetet/Högskolan har studenter med många olika bakgrunder
08. Annat, skriv vad:

15. Om du har valt mer än ett alternativ i fråga 14, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken?

Alternativ nr:

16. Vilket är viktigast för dig, att gå på ett visst universitet/en viss högskola eller att gå en viss utbildning? Ange endast ett alternativ.

Att gå på ett visst universitet/en viss högskola
 Att gå en viss utbildning
 Vet inte

17. Kan du tänka dig att läsa på universitet/högskola på distans? Flera alternativ kan markeras.

Ja, för då kan jag bo kvar hemma
 Ja, för då kan jag jobba samtidigt
 Ja, för då behöver jag inte ta studielån
 Ja, annat skäl. Beskriv gärna:

Nej
 Vet inte

18. Varför vill du läsa på universitet/högskola? Ange endast ett alternativ.

För att öka chanserna att få ett jobb
 För att kunna få ett mer intressant jobb
 För att kunna få ett jobb med hög lön
 För att det är roligt att studera
 På grund av vänner och familj (t.ex. att dina vänner ska läsa vidare eller att dina föräldrar uppmuntrat till det)
 För att jag hellre studerar än arbetar
 För att högskoleutbildning ger högre status och möjligheter att påverka

Annat, skriv vad:

19. Hur många år planerar du att studera på universitet/högskola?

Mindre än 3 år
 3 år
 4 år
 5 år eller mer
 Vet inte

20. Kan du tänka dig att arbeta samtidigt som du studerar?

Ja
 Nej
 Vet inte

21. Kan du tänka dig att söka studiemedel från CSN när du studerar på universitet/högskola?
Du som vill studera vidare kan söka studiemedel för att finansiera dina studier. Studiemedel består av bidrag och lån. Du väljer själv om du vill ta lån.

Ja, både bidrag och lån
 Ja, endast bidrag
 Nej
 Vet inte

22. Hur tror du att du kommer att försörja dig under universitets-/högskolestudierna?
Flera alternativ kan markeras.

Med lön
 Med studiemedel
 Med besparingar
 Genom att låna pengar av mina föräldrar eller släktingar
 Genom ekonomiskt bidrag från mina föräldrar eller släktingar (t.ex. i form av mat, pengar, boende)
 På annat sätt, skriv hur:

Jag vet inte

Frågor för alla

23. Känner du till att det är möjligt att läsa på universitet och högskolor på distans via internet, med eller utan fysiska träffar?

Ja
 Nej

24. a) Vad har dina föräldrar generellt sett gett dig för råd när det gäller att studera vid universitet/högskola?

Att jag ska börja studera på universitet/högskola
 Att jag ska vänta med att studera på universitet eller högskola
 Att jag inte ska studera på universitet eller högskola
 De har inte sagt något om att studera vid universitet eller högskola
 Vill inte svara

b) Vad har dina vänner generellt sett gett dig för råd när det gäller att studera vid universitet/högskola?

Att jag ska börja studera på universitet/högskola
 Att jag ska vänta med att studera på universitet eller högskola
 Att jag inte ska studera på universitet eller högskola
 De har inte sagt något om att studera vid universitet eller högskola
 Vill inte svara

c) Är det någon annan person som gett dig råd när det gäller studier vid universitet/högskola?
I så fall, vem eller vilka:

25. Vad tänker du om studielån? Den som vill studera vidare kan söka studiemedel för att finansiera sina studier. Studiemedel består av både bidrag och lån. Man väljer själv om man vill ta lån.

	Instämmer helt	Instämmer till stor del	Instämmer till viss del	Instämmer inte alls	Ingen åsikt
Studielån är fördelaktigt jämfört med andra lån	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det blir jobbigt att betala tillbaka studielånet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Att ta studielån är ett sätt att vara självständig i förhållande till sina föräldrar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag vill inte ta lån för att studera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annat:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. a) Vad har dina föräldrar generellt sett gett dig för råd när det gäller att ta studielån?

- De har uppmuntrat att ta studielån
- De har avrått från studielån
- De har inte sagt något om studielån
- De har förklarat hur studielån fungerar men inte gett något råd
- Vill inte svara

b) Vad har dina vänner generellt sett gett dig för råd när det gäller att ta studielån?

- De har uppmuntrat att ta studielån
- De har avrått från studielån
- De har inte sagt något om studielån
- De har förklarat hur studielån fungerar men inte gett något råd
- Vill inte svara

c) Är det någon annan person som gett dig råd när det gäller att ta studielån? I så fall, vem eller vilka:

27. Hur mycket känner du till om hur mycket bidrag och lån som du kan få när du studerar?

Väldigt mycket
 Ganska mycket
 Ganska lite
 Väldigt lite

28. Hur mycket känner du till om återbetalningen av studielån?

Väldigt mycket
 Ganska mycket
 Ganska lite
 Väldigt lite

29. Läser du idag ett yrkesprogram på gymnasieskolan?

Ja, jag läser ett yrkesprogram
 Nej, jag läser inte ett yrkesprogram → Gå till fråga 31

30. Har du blivit erbjuden att läsa in de kurser som behövs för att få grundläggande behörighet till högskole-/universitetsstudier?
Grundläggande behörighet innebär att man har rätt att söka till universitet och högskolor. För att få grundläggande behörighet till studier på högskola/universitet behövs en yrkesexamen samt lägst godkänt (lägst betyg E) i kurserna svenska/svenska som andraspråk 2, svenska/svenska som andraspråk 3 och engelska 6).

Ja, jag har blivit erbjuden detta
 Nej, jag har inte blivit erbjuden detta
 Vet inte

31. Hur mycket information om universitets-/högskolestudier har du fått från nedanstående informationskällor? Markera ett alternativ för varje rad

	Mycket	Lite	Ingen
01. Informationssajten www.studera.nu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. Sociala medier/webbforum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. Universitetens/högskolornas webbplatser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. Andra webbtjänster som informerar om högskoleutbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. Informationsmaterial direkt från universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. Studerande/informatörer från universitet/högskola som kommer till gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07. Utbildningsmässor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08. Öppna hus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09. Studiebesök på universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Massmedia (TV, radio, tidningar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Informationsmaterial från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Muntlig information från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Information från kamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Information från föräldrar/anhöriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Vilket av alternativen i fråga 31 upplever du har varit den viktigaste informationskällan?

Välj mellan alternativ 1-14:

33. Hur skulle du helst ta del av information om universitets- och högskolestudier?

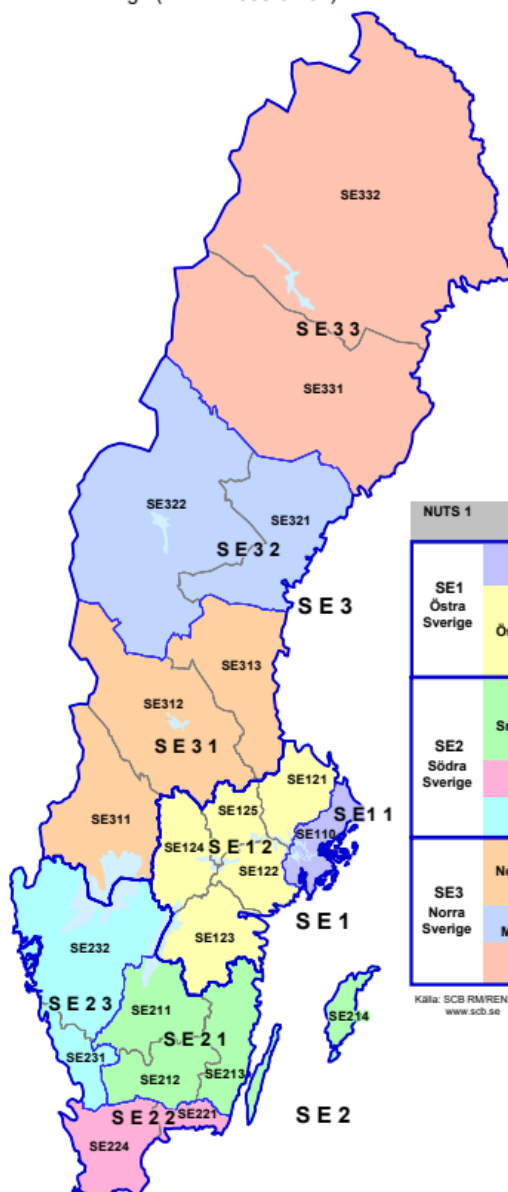
Du kan svara utifrån alternativen i fråga 31, men även andra sätt som du skulle vilja få information på.

34. Finns det något ytterligare du vill kommentera?

Tack för att du svarade på frågeblanketten!

Bilaga 2 - Regionindelningen

Karta över
NUTS-indelningen
i Sverige (fr.o.m. 2008-01-01)



NUTS är den regionala indelning som används inom EU för statistikredovisning. I Sverige utgörs NUTS 1 av tre landsdelar, NUTS 2 av riksområden och NUTS 3 av län.

Koden för NUTS 3 består av 5 positioner: den inleds med bokstavsförkortning för landet, därefter följer en position för varje nivå.

NUTS 1	NUTS 2	NUTS 3	Län	Länskod
SE1 Östra Sverige	SE11 Stockholm	SE110	Stockholms	01
	SE12 Östra Mellansverige	SE121	Uppsala	03
		SE122	Södermanlands	04
		SE123	Östergötlands	05
		SE124	Örebro	18
SE125	Västmanlands	19		
SE2 Södra Sverige	SE21 Småland med öarna	SE211	Jönköpings	06
		SE212	Kronobergs	07
		SE213	Kalmar	08
		SE214	Gotlands	09
	SE22 Sydsverige	SE221	Blekinge	10
SE224	Skåne	12		
SE23 Västsverige	SE231	Hallands	13	
	SE232	Västra Götalands	14	
SE3 Norra Sverige	SE31 Norra Mellansverige	SE311	Värmlands	17
		SE312	Dalarnas	20
		SE313	Gävleborgs	21
	SE32 Mellersta Norrland	SE321	Västernorrlands	22
		SE322	Jämtlands	23
SE33 Övre Norrland	SE331	Västerbottens	24	
SE332	Norbottens	25		

Källa: SCB RM/REN, 2008
www.scb.se

Higher education plans of upper secondary school pupils. Academic year 2019/20

Summary

In autumn 2019, 60 percent of pupils in upper secondary school year 3 intended to begin university studies in the next few years. Among women, this percentage was 70 percent, and among men, it was just over 50 percent. There were no major differences between vocational programmes and higher education preparatory programmes. Among pupils in higher education preparatory programmes, around 75 percent intended to study, while in vocational programmes, the corresponding figure was 30 percent.

The most common reason pupils stated for wanting to undertake further studies was to be able to find an interesting job. There were no differences between the sexes in this regard. The main reason for not beginning university studies within three years is that pupils wanted to start working in occupations that do not require higher education, that they were tired of studying, and wished to do something else, such as travel, relax, or devote themselves to a hobby. Among pupils in vocational programmes, the most common reason was a wish to work in occupations that do not require higher education. Among pupils in higher education preparatory programmes, the most common reason was being tired of studying.

There is a large variation between women and men concerning the subject they want to study. Other factors do not seem to have any major impact on pupils' first choice. Social and behavioural science and law are the most common first choice of subject among women. Engineering and economy are the most popular subjects among men. It is more common among women in vocational programmes to wish to study health and social care and teaching.

In total, just under 30 percent wish to study for three years and around 40 percent wish to study for four to five years. Around 30 percent remain undecided. Pupils in higher education preparatory programmes wish to study for longer periods.

Just over 70 percent wish to study full-time, around 10 percent wish to study part-time, and around 15 percent did not know.

Just over 60 percent of the pupils can consider distance learning. The most common reason for considering distance learning was the ability to combine studying and working at the same time. Considering distance learning in order to combine with working at the same time was more common among women in vocational programmes.

Analysis of geographic and socio-economic differences

There are some geographic differences in the level of interest in university studies. However, these differences are uncertain, and only significant between Stockholm County, in which the largest percentage of people are interested in university studies, and Region Småland med öarna, with the smallest percentage. These results are stable over time, with two exceptions:

- Among men in Norra Mellansverige, the percentage of those who wish to continue their studies doubled between 2017 and 2019.
- The level of interest in studying among women and men in Stockholm County has changed. The percentage of women who plan to continue studying has risen and the percentage of men has fallen.

Furthermore, there are two additional differences:

- A somewhat lower percentage of pupils in Övre Norrland wish to be teachers/pre-school teachers.
- The percentage of pupils who wish to study at the University of Gävle is considerably higher among those studying in vocational programmes than in higher education preparatory programmes.

The results have also been analysed based on parents' educational level, and the following differences emerge:

- A larger percentage of pupils with two parents who have post-secondary education intended to study.
- There are no discernible differences in the choice of subject based on the parents' educational level.
- It is more common among pupils whose parents do not have post-upper secondary education to want to study less than three years.
- Considering distance learning in order to combine with working at the same time was more common among women whose parents did not have higher education.

There are also differences between Swedish born pupils and foreign born pupils.

- It is more common among foreign born pupils to want to continue their studies, regardless of the type of programme. Among both Swedish born pupils and foreign born pupils, it was more common for women to intend to continue their studies.

- There was a difference between Swedish born pupils and foreign born pupils, regardless of sex, in that foreign born pupils to a higher degree wished to study because higher education led to a higher status.
- Among foreign born pupils, around 20 percent felt it was more important to study at a specific higher education institution than to study a specific subject. The corresponding figure among Swedish born pupils was 10 percent.
- There are no discernible differences in the choice of subject between Swedish born pupils and foreign born pupils. The only distinguishable difference is that a higher percentage of foreign born pupils want to become doctors.
- A larger percentage of foreign born pupils want to study for five years.
- Considering distance learning in order to combine with working at the same time was more common among Swedish born women than among Swedish born men and foreign born pupils in total.

The report focuses on examining the level of interest in higher education studies among pupils in upper secondary school year 3 and reasons why pupils intend to or do not intend to continue their studies. The results are based on a questionnaire survey conducted among around 5 800 pupils, with a response rate of 39 percent. The results have been recalculated using statistical methods so that the statistics refer to all pupils in year 3.

SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.