

Universitet och högskolor

Studenter och examinerade på grundnivå och avancerad nivå 2018/19

Higher Education. Students and graduates at first and second cycle studies 2018/19

I korta drag

Ökning av antal nybörjare

Läsåret 2018/19 ökade det totala antalet studenter såväl som antalet nybörjare. Det var andra läsåret i rad som det totala antalet studenter ökade. Ökningen berodde till stor del på en ökning av studenter på fristående distanskurser. Drygt 65 900 personer tog ut en examen, vilket var oförändrat jämfört med föregående läsår.

Ökning av både registrerade studenter och svenska högskolenybörjare

Antalet registrerade studenter ökade läsåret 2018/19 till 410 200, vilket var 4 700 fler än föregående läsår. Detta berodde till stor del på en ökning av studenter på fristående distanskurser. 61 procent av de registrerade studenterna 2018/19 var kvinnor och 39 procent var män.

Antalet högskolenybörjare – nya studenter i svensk högskoleutbildning – ökade under läsåret 2018/19 med 1 300 jämfört med föregående läsår. De svenska högskolenybörjarna, det vill säga nybörjare exklusive inresande studenter, ökade med 1 700 studenter. Drygt 58 procent av högskolenybörjarna 2018/19 var kvinnor och 42 procent var män.

Civilingenjörsprogrammet fortsatt störst

Det yrkesprogram som hade flest nybörjare läsåret 2018/19 var program mot civilingenjörsexamen. Därefter följde program mot sjuksköterskeexamen och program mot ämneslärarexamen. Könsskillnaderna var stora mellan programmen, på program mot civilingenjörsexamen var 31 procent kvinnor och 69 procent män medan det på program mot sjuksköterskeexamen var 86 procent kvinnor och 14 procent män. För program mot ämneslärarexamen var könsfördelningen mer jämlik med 54 procent kvinnor och 46 procent män.



UKÄ
UNIVERSITETS
KANSLERS
ÄMBETET

Tomas Gustavsson
Anna Bengtsson
tfn 08-563 085 00
statistik@uka.se



David Berg, tfn 010-479 60 04
Harald Theorin, tfn 010-479 69 37
hogskolestatistik@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie UF – Utbildning och forskning. Utkom den 15 april 2020.

URN:NBN:SE:SCB-2020-UF20SM2001_pdf

Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.

Utgivare av Statistiska meddelanden är Joakim Stymne, SCB.

Flest studenter på Stockholms universitet

Läsåret 2018/19 var Stockholms universitet det lärosäte som hade flest registrerade studenter med nästan 45 000. Därefter följde Göteborgs universitet och Uppsala universitet med strax över 40 000 registrerade studenter vardera.

Flest studenter som endast läste på distans läsåret 2018/19 hade Linnéuniversitetet med drygt 16 300 personer. Högst andel studenter enbart på distans hade istället Mittuniversitetet, där drygt 72 procent av samtliga studenter på lärosätet läste endast på distans.

Ökning av kurs- och distansstudenter

Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser ökade med 2 700 läsåret 2018/19 jämfört med föregående läsår. Det var den första ökningen under den senaste tioårsperioden. Studenter som enbart läste på fristående kurser utgjorde 32 procent av det totala antalet studenter läsåret 2018/19, vilket var oförändrat mot föregående läsår. Antalet studenter som enbart läste på distans ökade läsåret 2018/19 med 10 400 jämfört med föregående läsår. Andelen kvinnor av de som enbart läste på distans läsåret 2018/19 var 69 procent.

En liten ökning av antal examinerade

Läsåret 2018/19 var det 52 100 personer som tog ut sin första examen vid svenska universitet och högskolor. Det var 700 fler än det föregående läsåret. Könsfördelningen bland de för första gången examinerade var 63 procent kvinnor och 37 procent män. Det totala antalet examinerade personer var 65 900, inklusive dem som sedan tidigare hade en examen. Ökningen jämfört med det föregående läsåret var 300 personer. Könsfördelningen bland de examinerade personerna var 64 procent kvinnor och 36 procent män.

Antalet masterexamina fortsätter att bli fler

Under läsåret 2018/19 tog 18 300 personer ut en examen som kräver minst 300 högskolepoäng, vilket motsvarar fem års heltidsstudier. Antalet examinerade på de längsta utbildningarna har ökat med 15 600 sedan den nya studieordningen infördes år 2007. Större delen av ökningen beror på införandet av masterexamen det året. Under läsåret 2018/19 tog 10 700 personer ut en masterexamen – det högsta antalet någonsin. Könsfördelningen bland masterexaminerade var jämn, 47 procent kvinnor och 53 procent män.

Fler kvinnor tog ut civilingenjörsexamen än tidigare

Under läsåret 2018/19 tog 1 600 kvinnor ut en civilingenjörsexamen – vilket var det högsta antalet genom tiderna. Antalet män som tog ut en civilingenjörsexamen var inget högstanotering men likväl högt, 2 900 examinerade. Den relativa fördelningen var 35 procent kvinnor och 65 procent män. Även andelen var den största någonsin för kvinnorna.

Andelen examina till inresande studenter ökar igen

Efter införandet av studieavgifter för vissa studenter läsåret 2011/12 så minskade andelen personer som kommit till Sverige för att studera (inresande studenter) bland de examinerade. Denna andel var som högst läsåret 2011/12 med 13 procent och som lägst 2014/15 med 9 procent. Därefter har andelen ökat och läsåret 2018/19 var 11 procent av de examinerade inresande studenter.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Studenter och examinerade 2009/10–2018/19	5
Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2018/19	5
Högskolenybjörjare	6
Högskolenybjörjarnas ålder	8
Högskolenybjörjarnas utbildningsbakgrund	10
Högskolenybjörjare på program och fristående kurser	12
Nybjörjare på yrkesexamensprogram	13
Nybjörjare på generella program	18
Påbjörjad högskoleutbildning per årskull	21
Registrerade studenter	22
Registrerade studenter per lärosäte	23
De registrerade studenternas ålder	24
Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp	24
Studenter som enbart är registrerade på fristående kurser	26
Registrerade studenter i distansutbildning	28
Examinerade	32
Examinerade per utbildningsinriktning	33
Examinerade efter kategori	34
Generella examina	34
Yrkesexamina	36
Examina efter utbildningstid	40
De examinerades ålder	42
Examinerade per årskull	43
Inresande studenters examina	45
Dubbelexamina	47
Studier efter avlagd examen	48
Studenter med en tidigare examen	48
Studier efter examen	48
Regional redovisning	50
Påbjörjad högskoleutbildning per årskull och län	50
Boende efter examen per län	51
Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län	53
Kort om statistiken	54
Statistikens ändamål och innehåll	54
Definitioner och förklaringar	55
Information om statistikens framställning	58
Information om statistikens kvalitet	58
Bra att veta	60
Jämförbarhet över tiden	60

Organisatoriska förändringar	60
Annan statistik	62
In English	63
Summary	63
List of terms	65

Statistiken med kommentarer

Studenter och examinerade 2009/10–2018/19

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i detta statistiska meddelande (SM) beskriver nybörjare, registrerade studenter och examinerade vid svenska universitet/högskolor under läsåren 2009/10–2018/19.

Redovisningsgrupper

Redovisningen består av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och utfärdade examina från högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Ur gruppen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare) nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Från examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

I statistiken över studenter i högskolan ingår inte uppdragsutbildning. Redovisningen av studenterna sker på det lärosäte som verkställer undervisningen.

Uppgifter om studenter efter föräldrarnas utbildningsnivå, utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning redovisas i separata SM, se SCB:s webbplats (www.scb.se).

Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2018/19

Universitet

Uppsala universitet
Lunds universitet
Göteborgs universitet
Stockholms universitet
Umeå universitet
Linköpings universitet
Karolinska institutet
Kungl. Tekniska högskolan
Chalmers tekniska högskola*
Luleå tekniska universitet
Handelshögskolan i Stockholm*
Sveriges lantbruksuniversitet
Karlstads universitet
Linnéuniversitetet
Örebro universitet
Mittuniversitetet
Malmö universitet

Högskolor

Blekinge tekniska högskola
Försvärshögskolan
Gymnastik- och idrottshögskolan
Högskolan i Borås
Högskolan Dalarna
Högskolan i Gävle
Högskolan i Halmstad
Högskolan Kristianstad
Högskolan i Skövde

Högskolan Väst
Mälardalens högskola
Stiftelsen Högskolan i Jönköping*
Södertörns högskola

Konstnärliga högskolor

Beckmans Designhögskola*
Konstfack
Kungl. Konsthögskolan
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm
Stockholms konstnärliga högskola

Övriga enskilda utbildningsanordnare

Ersta Sköndal Bräcke högskola
Gammelkroppa skogsskola
Johannelunds teologiska högskola
Newmaninstitutet
Röda Korsets högskola
Sophiahemmet Högskola
Stockholms Musikpedagogiska Institut
Enskilda Högskolan Stockholm
Örebro Teologiska Högskola

Enskilda psykoterapianordnare

Ericastiftelsen
Högskolan Evidens
Skandnaviens Akademi för Psykoterapiutveckling
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

* Enskild utbildningsanordnare

Se även kapitlet *Kort om statistiken*

Högskolenybörjare

Ökning av antal högskolenybörjare läsåret 2018/19

Antalet högskolenybörjare, dvs. *studenter som för första gången var registrerade i svensk högskoleutbildning*, uppgick till 87 900 läsåret 2018/19. Det var cirka 1 300 fler än läsåret innan. För kvinnor ökade antalet nybörjare med drygt 700 personer (syns ej i tabblån på grund av avrundning) medan männen ökade med drygt 600 personer.

Efter en stor ökning av antalet högskolenybörjare under 1990-talet och de första åren in på 2000-talet minskade antalet nya studenter något under mitten av 2000-talet för att därefter åter öka under läsåren 2007/08–2009/10. Den uppåtgående trenden avbröts 2010/11 och minskningen har fortsatt varje år till och med 2015/16. Därefter har det ökat varje läsår till och med läsåret 2018/19.

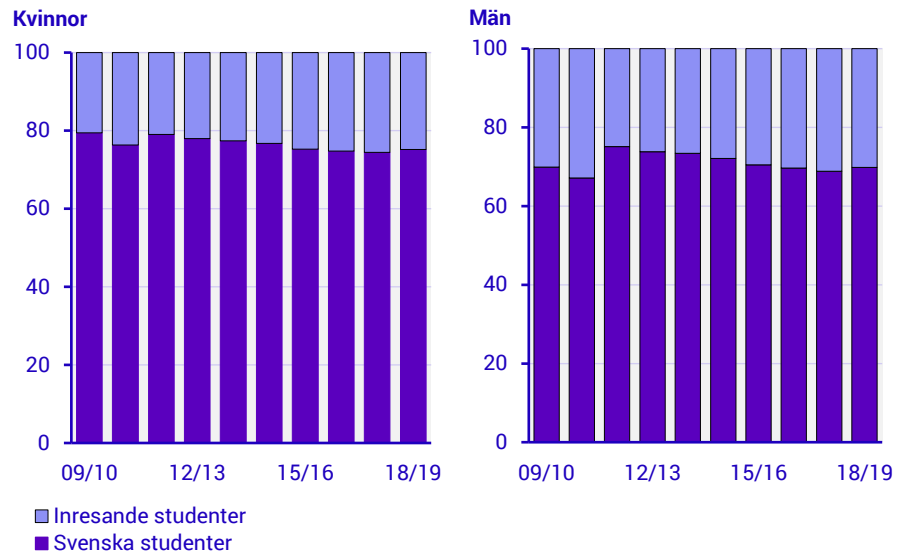
Tablå 1. Antalet högskolenybörjare och därav svenska studenter efter kön och årlig förändring i procent läsåren 2009/10–2018/19

Läsår	Antal högskolenybörjare			Antal högskolenyb. exkl. inresande studenter (svenska studenter)			Högskolenyb. exkl. inresande studenter. Differens i % jämfört med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2009/10	107 000	58 700	48 300	80 400	46 600	33 700	17	15	20
2010/11	104 300	57 100	47 200	75 200	43 500	31 700	-6	-7	-6
2011/12	91 100	51 400	39 700	70 500	40 600	29 800	-6	-7	-6
2012/13	90 200	51 400	38 800	68 700	40 100	28 600	-2	-1	-4
2013/14	87 400	49 700	37 800	66 200	38 400	27 700	-4	-4	-3
2014/15	86 000	48 800	37 200	64 200	37 400	26 800	-3	-3	-3
2015/16	85 800	48 900	36 900	62 800	36 800	26 000	-2	-2	-3
2016/17	85 800	49 300	36 500	62 300	36 900	25 500	-1	0	-2
2017/18	86 600	50 100	36 400	62 400	37 300	25 100	0	1	-1
2018/19	87 900	50 900	37 000	64 100	38 200	25 800	3	2	3

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Minskning av andelen inresande högskolenybörjare 2018/19

Under slutet av 00-talet kom allt fler studenter från andra länder till Sverige för att bedriva högskolestudier. Antalet inresande högskolenybörjare ökade från 21 600 till 29 000 under läsåren 2007/08–2010/11. Följande läsår, 2011/12, minskade antalet till 20 600, främst på grund av att det infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte deltar i ett utbytesprogram med ett svenskt lärosäte. Lsåret 2018/19 uppgick antalet inresande högskolenybörjare till 23 800, vilket var 400 färre än läsåret innan. De inresande högskolenybörjarnas andel av samtliga högskolenybörjare i Sverige ökade från 25 till 28 procent under läsåren 2007/08–2010/11. Lsåret 2011/12 minskade andelen till 23 procent och 2018/19 var andelen 27 procent, en procentenhet lägre än föregående läsår.

Figur 1. Högskolenybörjare läsåren 2009/10–2018/19 efter andelen inresande och svenska studenter. Procent.

Gruppen inresande studenter består dels av studenter som ingår i ett utbytesprogram, dels av studenter som på egen hand ordnar sina studier i Sverige, så kallade freemover-studenter. För definition av inresande student se *Kort om statistiken* alternativt SM serie UF 20 om Internationell studentmobilitet.

Antalet svenska högskolenybörjare ökade

Antalet högskolenybörjare som tillhör den svenska befolkningen (högskolenybörjare exklusive inresande studenter) ökade läsåret 2018/19 till 64 100. Uppgången uppgick till 1 700 personer jämfört med läsåret innan. För kvinnor ökade antalet med drygt 900 personer och för männen ökade antalet med cirka 800 personer.

Inresande studenter höjer andelen män bland högskolenybörjarna

Den större andelen män bland de inresande studenterna jämfört med andelen bland de svenska studenterna påverkar könsfördelningen i högskolan totalt. Andelen män av svenska högskolenybörjare var 40 procent läsåret 2018/19. När de inresande studenterna inkluderas ökar andelen män till 42 procent.

Tablå 2. Andelen kvinnor och män bland högskolenybörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2009/10– 2018/19. Procent

	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Kvinnor										
Inkl. inres. stud.	55	55	56	57	57	57	57	57	58	58
Exkl. inres. stud.	58	58	58	58	58	58	59	59	60	60
Män										
Inkl. inres. stud.	45	45	44	43	43	43	43	43	42	42
Exkl. inres. stud.	42	42	42	42	42	42	41	41	40	40

Bland de sökande till högskolan som tillhör den svenska befolkningen och som inte tidigare deltagit i svensk högskoleutbildning var andelen kvinnor och män ungefär 60 respektive 40 procent till och med hösten 2007. Därefter har andelen kvinnor minskat något och uppgick till 59 procent hösten 2019 (se redovisningen av sökande i SM *Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2019*).

Högskolenybjörjarnas ålder

Ökning av antalet högskolenybjörjare under 22 år

Läsåret 2018/19 var medianåldern 22,2 år för både kvinnor och män bland samtliga högskolenybjörjare. Bland svenska högskolenybjörjare var medianåldern samma läsår lägre, 21,9 år för kvinnor och 21,5 år för män. Jämfört med läsåret 2017/18 har medianåldern varit oförändrad både för kvinnor och för män. Om jämförelsen istället görs mot läsåret 2009/10 har medianåldern ökat med 0,7 år för kvinnor och 0,4 år för män.

Läsåret 2018/19 var antalet högskolenybjörjare 1 300 fler än läsåret 2017/18. Högskolenybjörjarna under 22 år ökade med 900 jämfört med läsåret 2017/18. Ökningen i åldersgruppen som var yngre än 22 år var 2 procent för män och 2 procent för kvinnor.

Antalet högskolenybjörjare under 22 år ökade kraftigt under andra halvan av 2000-talet för att sedan minska. Mellan läsåret 2009/10 och läsåret 2018/19 så har antalet högskolenybjörjare under 22 år minskat med 13 600 nybjörjare.

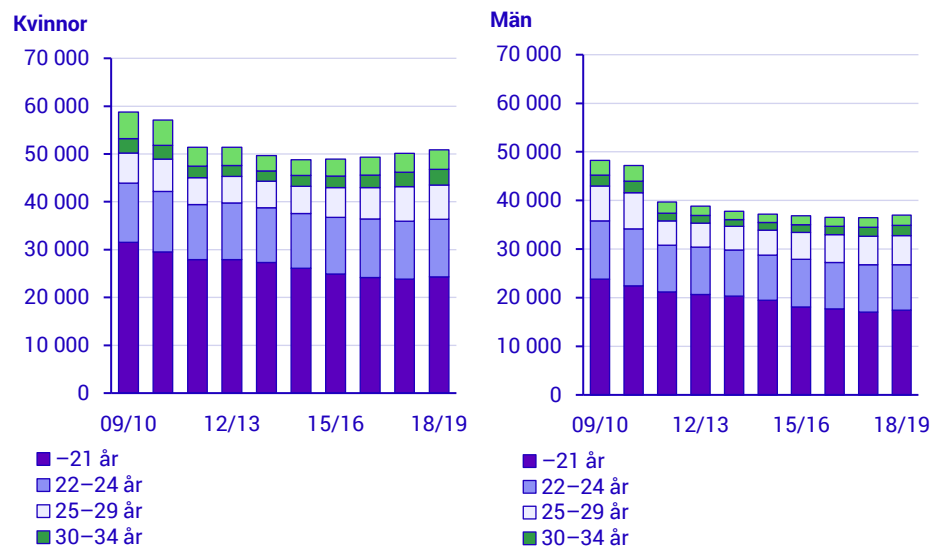
Högskolenybjörjarna över 22 år ökar

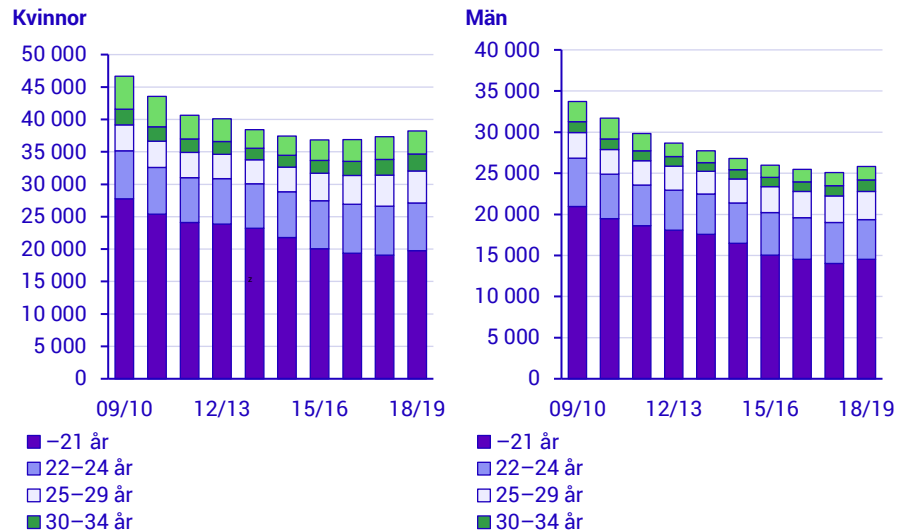
Antalet högskolenybjörjare ökade i åldersgrupperna 22 år eller äldre med sammanlagt 400 nybjörjare vilket motsvarade en ökning med 1 procent läsåret 2018/19 jämfört med läsåret innan. Ökningen var 1 procent för kvinnor och 1 procent för män. Andelsmässigt var ökningen störst i åldersgruppen mellan 30-34 år med en ökning på 8 procent för kvinnor och 16 procent för män.

Jämfört med läsåret 2009/10 minskade endast antalet högskolenybjörjare i gruppen 22-24 år, med 1 procent för kvinnor och 4 procent för män.

Figur 2. Högskolenybjörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön och ålder läsåren 2009/10–2018/19

Antal högskolenybjörjare inklusive inresande studenter



Antal högskolenybörjare exklusive inresande studenter (svenska högskolenybörjare).

Uppgifter om antalet svenska högskolenybörjare per åldersgrupp redovisas i bilagetabell 11 i separat tabellbilaga. För mer information om tabellbilagan se *Kort om statistiken*.

Andelen högskolenybörjare under 22 år ökade läsåret 2018/19

Läsåret 2018/19 var 48 procent av samtliga högskolenybörjare under 22 år, vilket var 1 procentenhet högre än det föregående läsåret. Andelen under 22 år var 52 procent 2009/10 och ökade därefter något fram till 2011/12 för att sedan minska till och med 2017/18.

Bland de svenska högskolenybörjarna ökade andelen under 22 år från 61 till 62 procent mellan läsåren 2009/10 och 2013/14 för att sedan minska till 53 procent läsåret 2018/19. Samma läsår ökade andelen med 1 procentenhet för kvinnor och var oförändrad för män, till 52 respektive 56 procent, jämfört med läsåret innan.

Tablå 3. Andelen högskolenybörjare under 22 år per kön, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2009/10–2018/19. Procent

	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Inkl. inres. stud.										
Totalt	52	50	54	54	54	53	50	49	47	48
Kvinnor	54	52	54	54	55	54	51	49	47	48
Män	49	47	53	53	54	52	49	48	47	47
Exkl. inres. stud.										
Totalt	61	60	61	61	62	60	56	54	53	53
Kvinnor	59	58	59	60	60	58	55	52	51	52
Män	62	61	62	63	63	62	58	57	56	56

Under hela den redovisade perioden har andelen under 22 år bland de svenska högskolenybörjarna varit högre för männen än för kvinnorna. Bland samtliga högskolenybörjare, vilket inkluderar de inresande studenterna, har andelen under 22 år istället varit något högre bland kvinnorna bortsett från läsåret 2017/18 när andelarna för män och kvinnor var identiska.

Ökning av 19-åringar i befolkningen

En sämre arbetsmarknad med hög ungdomsarbetslöshet under slutet av 2000-talet och början av 2010-talet förklarar en del av den stora ökningen av yngre högskolenybörjare under andra delen av 2000-talet. En annan viktig förklaring är de förändringar i antagningsreglerna till högre utbildning som infördes hösten 2010, vilket har gynnat unga personer. Den tidigare ökningen av svenska högskolenybörjare under 22 år sammanhängde även med att årskullarna i åldern 19–21 år var ovanligt stora i slutet av 2000-talet. I början av 2010-talet började gruppen minska, en minskning som började vända under slutet av 2010-talet.

Antalet 19-åringar folkbokförda i Sverige var 112 900 år 2019. Fram till och med år 2021 beräknas antalet 19-åringar öka till 118 600, vilket rimligtvis även kommer leda till en ökning av antalet högskolenybörjare.

Tablå 4. Antalet 19–21-åringar folkbokförda i Sverige 2015–2019. Prognos för 2020–2022

Åldersgrupp	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
19–21-åringar	353 600	340 000	331 700	334 200	342 600	342 100	342 900	348 900
därav 19-åringar	109 600	107 300	108 800	112 800	112 900	111 400	115 500	118 600

Uppgifterna i tablan är hämtade från SCB:s befolkningsstatistik. Enligt SCB:s befolkningsframskrivningar ser antalet 19-21-åringar ut att minska något till 2020 för att sedan öka.

Högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund

Av 64 100 svenska högskolenybörjare läsåret 2018/19 hade 82 procent avslutat ett program i den svenska gymnasieskolan, varav 16 procentenheter även hade minst en godkänd kurs på gymnasial nivå från Komvux. Andelen som enbart hade en gymnasieskolutbildning före högskolestudierna var oförändrad jämfört med läsåret innan. Mellan 2009/10–2018/19 har andelen varierat från 66 till 73 procent och 2018/19 var andelen 66 procent. Under samma period minskade gruppen som kombinerat gymnasieskola och Komvux från 18 till 16 procent och andelen som enbart gått en gymnasial utbildning på Komvux före högskolestudierna ökade från 9 procent till 13 procent.

År 1997 infördes möjligheten att läsa upp gymnasiebetygen i Komvux för dem som fått slutbetyg från gymnasieskolan. Möjligheten till en gymnasial utbildning inom Komvux och möjligheten att konkurrenskomplettera betyg har senare begränsats.

Tablå 5. Högskolenybörjare exklusive inresande studenter efter utbildningsbakgrund läsåren 2009/10–2018/19. Procent

Utbildning före högskolestudierna	Högskolenybörjare									
	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Gymnasieskola ej Komvux	69	70	71	71	73	71	68	67	66	66
Gymnasieskola + Komvux	18	16	15	15	14	14	16	16	17	16
Komvux ej gymnasieskola	9	9	9	9	9	9	11	11	12	13
Uppgift saknas	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal högskolenybörjare	80 400	75 200	70 500	68 700	66 200	64 200	62 800	62 300	62 400	64 100

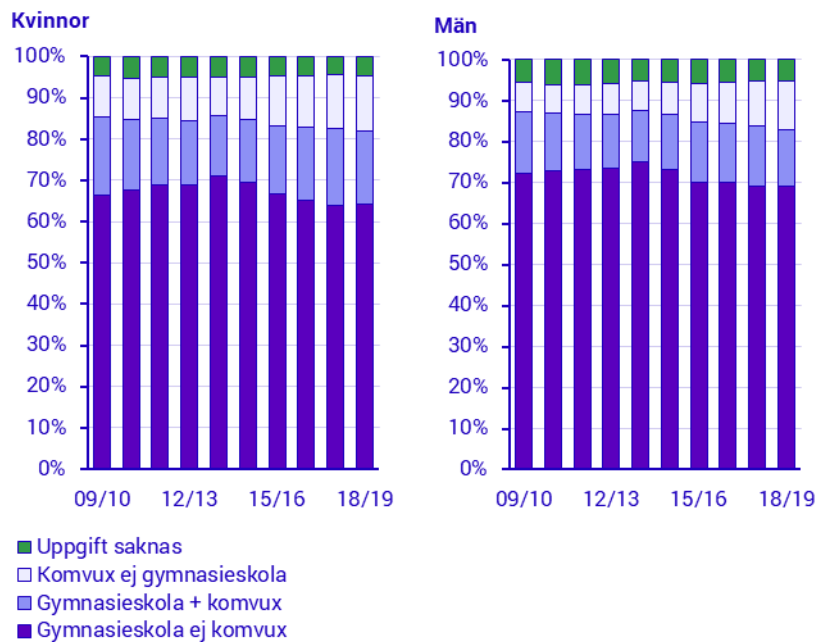
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Med gymnasieskola avses avslutat program i svensk gymnasieskola. Oavslutade program räknas inte med. Med Komvux avses godkänd kurs på gymnasial nivå i Komvux senast terminen före högskolestudierna. Se även definitioner i *Kort om statistiken*.

Komvux något vanligare bland kvinnor

Kombinationen gymnasieskoleutbildning och Komvux var vanligare för kvinnor än för män. Bland de svenska högskolenybörjarna läsåret 2018/19 hade 18 procent av kvinnorna och 14 procent av männen denna kombination. Även andelen som enbart läst vid Komvux före högskolestudierna var större för kvinnor än för män, 13 respektive 12 procent läsåret 2018/19.

Figur 3. Högskolenybjörjare exklusive inresande studenter efter kön och utbildningsbakgrund läsårn 2009/10–2018/19. Procent



Bilagetabell 11 i separat tabellbilaga innehåller åldersuppdelade uppgifter. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*.

Högskolenybjörjare på program och fristående kurser

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen och program mot konstnärlig examen).

Tablå 6. Antal högskolenybjörjare läsåret 2018/19, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön, program/kurser samt procentuell förändring jämfört med 2017/18 och 2009/10

Program/kurser ¹	Antal högskolenybjörjare 2018/19			Förändring i % jmf med 2017/18			Förändring i % jmf med 2009/10		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Inkl. inresande studenter									
Totalt	87 900	50 900	37 000	1	1	2	-18	-13	-23
Yrkesexamensprogram	29 600	18 000	11 600	3	2	4	8	9	6
Program mot generell examen	25 700	13 400	12 200	2	3	2	-6	4	-16
Fristående kurser	32 600	19 400	13 200	0	1	-1	-37	-34	-42
Exkl. inresande studenter									
Totalt	64 100	38 200	25 800	3	2	3	-20	-18	-23
Yrkesexamensprogram	29 100	17 800	11 300	3	2	5	7	9	5
Program mot generell examen	17 400	9 500	7 900	3	3	2	-6	-3	-10
Fristående kurser	17 600	10 900	6 600	2	3	1	-49	-47	-53

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Om en högskolenybjörjare både var registrerad på program och fristående kurser under sin första termin har en prioritering gjorts enligt: yrkesexamensprogram, program mot generell examen och fristående kurser. I gruppen generell examen ingår även de konstnärliga examina från och med 2007/08.

Fler svenska högskolenybjörjare läser enbart på fristående kurser

Av samtliga högskolenybjörjare läsåret 2018/19 läste 32 600, 37 procent, enbart fristående kurser under sin första termin. Det innebär i princip ett oförändrat läge jämfört med läsåret innan men en minskning med 37 procent jämfört med läsåret 2009/10.

Bland svenska högskolenybjörjare var antalet nybjörjare som enbart läste fristående kurser 17 600 läsåret 2018/19, dvs 27 procent, vilket var 2 procent högre än föregående läsår men 49 procent lägre än läsåret 2009/10. Minskningen gentemot läsåret 2008/09 var större för män än för kvinnor.

Antalet högskolenybjörjare på program ökar

Läsåret 2018/19 läste 25 700 högskolenybjörjare på ett program mot generell examen (högskoleexamens-, kandidat-, magister- eller masterprogram). Det var 2 procent fler än läsåret 2017/18 men 6 procent färre än 2009/10. Antalet svenska högskolenybjörjare på generella program minskade med 6 procent under samma tioårsperiod. Jämfört med läsåret 2017/18 ökade antalet med 3 procent. Antalet män ökade med 2 procent medan antalet kvinnor ökade med 3 procent.

Även antalet högskolenybjörjare på program mot yrkesexamen ökade läsåret 2018/19, till 29 600, vilket motsvarar en ökning med 3 procent jämfört med läsåret innan. Antalet kvinnor ökade med 2 procent medan antalet män ökade med 4 procent. Sedan läsåret 2009/10 har antalet som påbörjat ett yrkesexamensprogram ökat med 8 procent. Endast någon enstaka procent av de inresande studenterna läser på yrkesexamensprogram och de har därför liten påverkan på denna grupp.

Jämnast könsfördelning bland högskolenybjörjare på generella program

Bland högskolenybjörjarna 2018/19 som enbart läste fristående kurser var 60 procent kvinnor och 40 procent män, medan könsfördelning bland samtliga högskolenybjörjare var 58 procent kvinnor och 42 procent män. För högskolenybjörjarna på program mot yrkesexamen var kvinnornas andel högre, 61 procent. Jämnast var könsfördelningen bland högskolenybjörjarna på program mot generell examen med 52 procent kvinnor och 48 procent män.

Nyborjare på yrkesexamensprogram

I detta avsnitt redovisas nybörjarna på yrkesexamensprogram, dvs. *studenter som för första gången är registrerade på ett visst yrkesexamensprogram i Sverige*.

Det har funnits ett drygt 60-tal yrkesexamina sedan läsåret 1993/94. I samband med att en ny examens- och utbildningsstruktur infördes läsåret 2007/08 utgick ett antal yrkesexamina och några examina tillkom: civilekonomexamen, officersexamen och speciallärarexamen. Lsåret 2011/12 ersattes lärarexamen med fyra nya lärarexamina (se nedan).

Flest nybörjare på civilingenjörsprogram

Antalet nybörjare skiljer sig mycket mellan de olika yrkesexamensprogrammen. Lsåret 2018/19 var det flest nybörjare på civilingenjörsprogram, 7 300. Därefter följde i storlek sjuksköterskeprogram och ämneslärarprogram med 5 900 respektive 4 400 nybörjare.

Program med minst 300 nybörjare läsåret 2018/19 redovisas i tablå 7. Utöver dessa program fanns 25 program med färre än 300 nybörjare som tillsammans omfattade 5 procent av nybörjarna på yrkesexamensprogrammen (se bilagetabell 3 i separat tabellbilaga).

Tablå 7. Antal nybörjare på yrkesexamensprogram läsåret 2018/19 efter andelen kvinnor och män samt medianålder per kön

Nybörjare på yrkes-examensprogram	Antal	Andel (%)		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	7 300	31	69	20,5	20,7	20,4
Sjuksköterskeexamen	5 900	86	14	24,3	24,1	25,5
Ämneslärarexamen	4 400	54	46	24,5	24,3	24,7
Högskoleingenjörsexamen	4 200	25	75	21,9	22,2	21,9
Grundlärarexamen	3 900	75	25	24,6	24,5	24,9
Förskollärarexamen	3 800	94	6	26,2	26,1	26,2
Socionomexamen	3 000	81	19	23,2	22,9	24,5
Specialistsjuksköterskeex. ¹	2 200	86	14	32,9	33,3	31,5
Juristexamen	1 800	65	35	21,0	20,8	21,6
Läkarexamen	1 800	59	41	21,2	20,9	21,8
Civilekonomexamen	1 500	49	51	21,1	21,0	21,2
Lärarexamen ²	1 000	65	35	41,4	41,7	40,0
Psykologexamen	800	66	34	23,6	23,1	24,0
Fysioterapeutexamen	700	61	39	23,6	23,3	24,1
Yrkeslärarexamen	700	60	40	40,6	40,0	40,0
Specialpedagogexamen ¹	600	92	8	42,1	42,3	39,0
Biomedicinsk analytikerexa.	600	77	23	22,0	21,8	23,0
Speciallärarexamen ¹	500	90	10	44,2	44,1	46,0
Arbetssterapeutexamen	500	81	19	25,1	25,1	24,0
Tandläkarexamen	400	62	38	21,3	20,8	21,8
Barnmorskeexamen ¹	400	..	..	30,2	..	..
Arkitektexamen	300	61	39	22,2	22,0	22,0
Receptarieexamen	300	80	20	23,1	22,7	24,0

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Program med minst 300 nybörjare redovisas i tablå. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat tabellbilaga. Mer information om bilagan finns i *Kort om statistiken*. Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal, se även *Kort om statistiken*.

1) Påbyggnadsprogram som kräver en tidigare examen.

2) Den äldre lärarexamen som 2011 ersattes av de fyra nya lärarutbildningarna.

Ojämn könsfördelning på flertalet yrkesexamensprogram

Endast på fyra yrkesexamensprogram (med minst 300 nybörjare) läsåret 2018/19 var könsfördelningen bland nybörjarna jämn, det vill säga hade en fördelning i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. Dessa var utbildningarna till ämneslärare, yrkeslärare, läkare och civilekonom.

Klart vanligast var program med kvinnlig dominans. Högst andel kvinnor, 90 procent eller högre, hade utbildningarna till barnmorska, speciallärare, förskollärare och specialpedagog. Högst andel män, 85 procent eller högre, hade programmen för sjöingenjörer och sjökaptener (se bilagetabell 3 i separat tabellbilaga).

Yngst var nybörjarna på utbildningar till civilingenjör

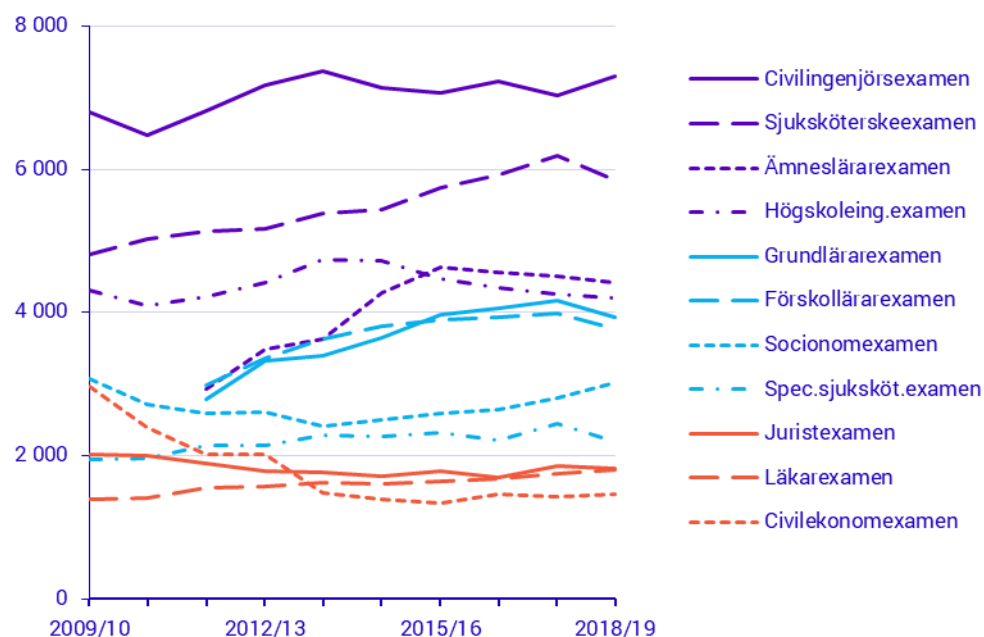
Nybörjarna på civilingenjörsprogram hade lägst medianålder, 20,5 år, läsåret 2018/19. Låg medianålder, under 22 år, hade även nybörjarna på utbildningar till jurist, läkare, civilekonom och tandläkare.

För nybörjarna på flertalet program mot yrkesexamen var skillnaden i medianålder liten mellan kvinnor och män. Störst skillnad, med en differens på 3,3 år, var det på utbildningen till specialpedagog (se tablå 7).

Lärarytildning

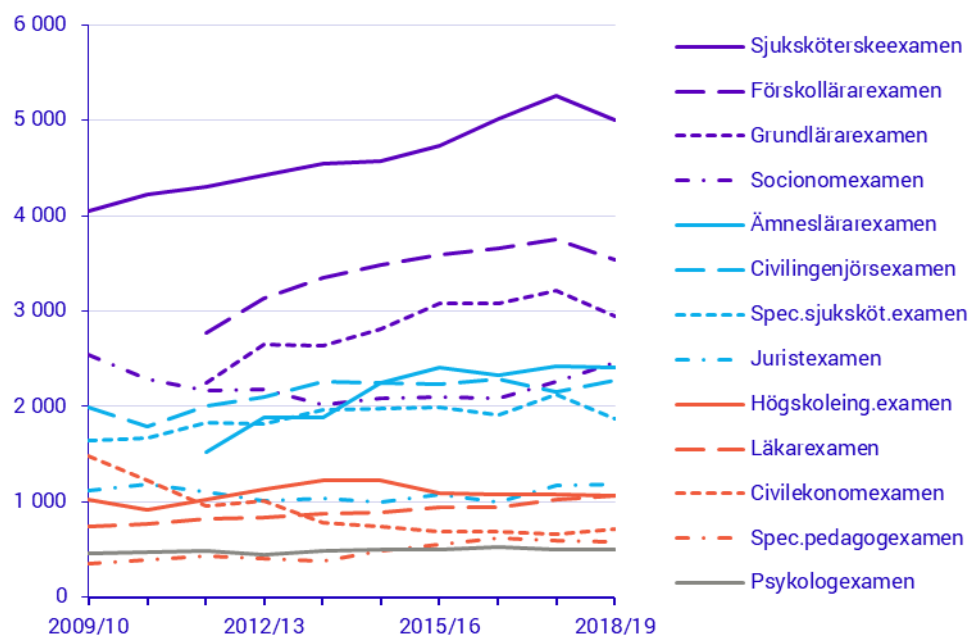
Program som leder till lärarexamen, som innan nya lärarytildningen kom hade flest nybörjare, ersattes 2011/12 av program som leder till fyra nya lärarexamina. Det läsåret fanns knappt 3 000 nybörjare vardera på program till **förskollärarexamen, grundlärarexamen och ämneslärarexamen**. Lsåret 2018/19 hade antalet ökat till ungefär 3 800 nybörjare på förskollärarprogrammen, nästan 3 900 nybörjare på programmen mot grundlärare och till drygt 4 400 nybörjare på program till ämneslärare. På program mot **yrkeslärarexamen** var antalet nybörjare ca 700 läsåret 2018/19, vilket endast är en liten ökning sedan uppstartsåret. Andelen män bland nybörjarna på de fyra nya lärarprogrammen varierade mellan 6 procent på utbildningar till förskollärare och 46 procent på ämneslärarytildningar (se bilagetabell 3 i separat tabellbilaga eller tablå 7).

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2009/10–2018/19. Totalt.



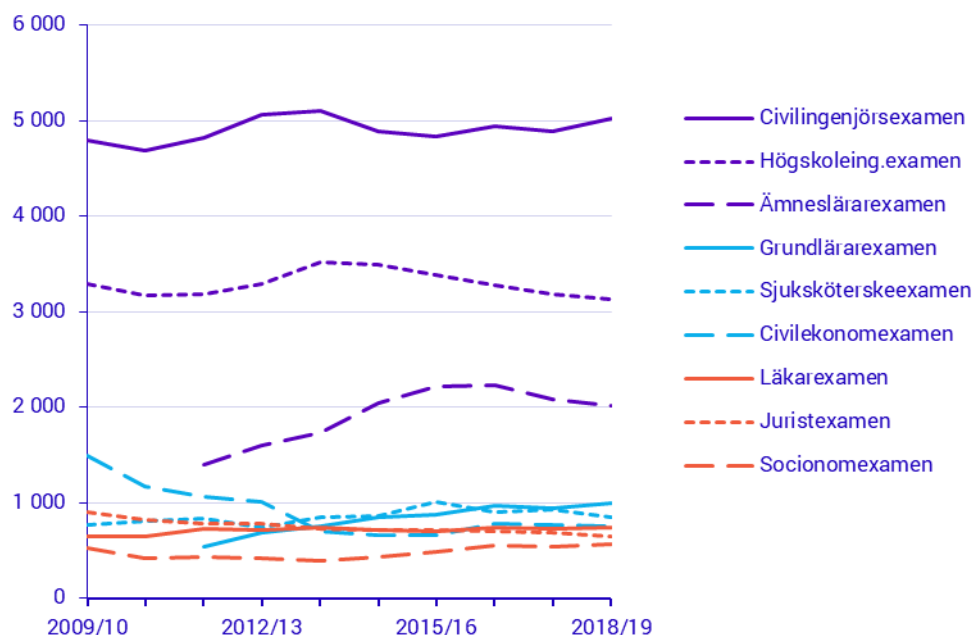
Program med minst 1 000 nybörjare 2018/19 (exklusive lärarprogram som omorganiserades 2011/12) ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat tabellbilaga, liksom fördelningen per kön. Uppgifter om nybörjare på civilekonomprogram finns fr.o.m. 2007/08.

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2009/10–2018/19. Kvinnor.



Program med minst 500 kvinnliga nybörjare 2018/19 (exklusive lärarprogram som omorganiserades 2011/12) ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat tabellbilaga, liksom fördelningen per kön. Uppgifter om nybörjare på civilekonomprogram finns fr.o.m. 2007/08.

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2009/10–2018/19. Män.



Program med minst 500 manliga nybörjare 2018/19 (exklusive lärarprogram som omorganiserades 2011/12) ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat tabellbilaga, liksom fördelningen per kön. Uppgifter om nybörjare på civilekonomprogram finns fr.o.m. 2007/08.

Nybörjare på större program mot yrkesexamen

Antalet nybörjare på **civilingenjörsprogram** minskade under första halvan av 2000-talet till som minst 5 500 läsåret 2006/07 för att därefter öka till 7 400 läsåret 2013/14, det högsta antalet på tio år. Antalet har pendlat en del och ökade till 7 200 läsåret 2016/17 för att minska till 7 000 läsåret 2017/18 för att åter öka till 7 300 läsåret 2018/19. Andelen kvinnor var 29 procent i början av 2000-talet men minskade under mitten av decenniet till 23 procent. Därefter ökade andelen kvinnor till 31 procent läsåret 2018/19.

På **sjuksköterskeprogram** har antalet nybörjare varit runt 5 000 sedan början av 2000-talet. Från 2010/11 har antalet nybörjare ökat varje läsår till 6 200 läsåret 2017/18, för att därefter minska något till 5 900 läsåret 2018/19. Andelen män bland nybörjarna har varierat mellan 14 och 18 procent mellan 2009/10–2018/19.

Antalet nybörjare på **högskoleingenjörsprogram** minskade under läsåren 2006/07–2007/08 från 3 500 till 3 100. Därefter har antalet ökat nästan varje år, till 4 700 läsåret 2014/15. Till läsåret 2018/19 har det dock skett en minskning till 4 200. Andelen kvinnor bland nybörjarna på högskoleingenjörsprogram har varierat mellan 25 och 26 procent under redovisad period.

Låsåren 2006/07–2009/10 ökade antalet nybörjare på **socionomprogram** från 2 500 till 3 100. Därefter minskade antalet, till 2 600 läsåret 2016/17, för att öka till 3 000 läsåret 2018/19. Den tidigare ökningen sammanhängde till viss del med att socionomprogrammen tog emot studenter från de nerlagda sociala omsorgsprogrammen. Andelen män på socionomprogram har legat mellan 17 och 21 procent av nybörjarna under perioden 2014/15–2018/19.

Programnybörjarna på utbildningar till **specialistsjuksköterska** var 2 200 läsåret 2018/19. Antalet har varit strax över 2 000 nybörjare mellan 2014/15 och 2018/19. Under samma period har andelen kvinnor minskat från 87 till 86 procent.

Nybörjarna på **juristprogram** har haft en relativt jämn könsfördelning med mellan 35 och 42 procent män under läsåren 2014/15–2018/19. Från mitten av 2000-talet till 2009/10 ökade antalet nybörjare från 1 400 till 2 000, för att därefter minska något, till 1 800 läsåret 2018/19.

Antalet nybörjare på **läkarprogram** ökade med drygt 400 under den redovisade tioårsperioden till 1 800 läsåret 2018/19. Andelen kvinnor har hela tiden varit något högre än andelen män. Läsåret 2018/19 var 59 procent av programnybörjarna kvinnor.

Civilekonomexamen infördes läsåret 2007/08 och då fanns drygt 1 800 nybörjare på programmet. Antalet ökade under följande två år, till 3 000 läsåret 2009/10. Därefter skedde en minskning, till 1 500 nybörjare 2018/19. Utbildningen är en av få med jämn könsfördelning, med 49 procent kvinnor och 51 procent män.

Generell examen, ett alternativ till yrkesexamen för vissa utbildningar

Studenter som är intresserade av att läsa vissa utbildningar, till exempel inom ekonomi och teknik, kan istället för ett yrkesexamensprogram välja ett generellt program och avsluta med en högskole-, kandidat-, magister- eller masterexamen (se bilagetabell 4). Denna möjlighet till alternativ utbildning kan påverka utvecklingen av antalet nybörjare på vissa yrkesexamensprogram. Nybörjare på generella program behandlas i nästkommande avsnitt.

Se även bilagetabell 3 i separat tabellbilaga för samtliga yrkesprogram med könsuppdelning. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*.

Nyborjare på generella program

Med nybörjare på generella program avses *studenter som är registrerade första gången på ett generellt program i Sverige, dvs. på ett program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen*. Uppgift om nybörjare på generella program finns från och med läsåret 2007/08 då en ny utbildnings- och examensstruktur infördes (som ett led i den så kallade Bolognaprocessen med internationellt jämförbar utbildningsstruktur).

Antalet nybörjare på generella program oförändrat 2018/19

Läsåret 2018/19 var antalet nybörjare på generella program oförändrat jämfört med läsåret innan. Antalet kvinnor minskade och antalet män ökade. Det totala antalet nybörjare minskade dock på program mot magisterexamen och kandidatexamen, men ökade för masterexamen och högskoleexamen. Ökningen av antalet nybörjare på program mot masterexamen och högskoleexamen gällde för såväl kvinnor som män.

Bland de svenska studenterna minskade istället antalet på de generella programmen med 100 nybörjare. För programmen mot högskoleexamen och masterexamen var nybörjarantalet högre läsåret 2018/19 än föregående läsår, medan kandidat- och magisterexamensprogrammen minskade något. Procentuellt sett var minskningen störst på magisterexamensprogram med 12 procent medan minskningen på kandidatprogram var 2 procent. Antalet inresande nybörjare minskade på samtliga generella program förutom masterprogram. Dock var det totala antalet inresande nybörjare på generella program oförändrat läsåret 2018/19 jämfört med läsåret innan. Antalet inresande har ökat de senaste läsåren. Läsåret 2018/19 var andelen inresande nybörjare 42 procent på magisterprogram och 44 procent på masterprogram.

Könsfördelningen bland nybörjarna på de generella programmen har varit relativt jämn genom åren. Läsåret 2018/19 varierade andelen kvinnor från 37 procent på program till högskoleexamen till 58 procent på magisterprogram.

Tablå 8. Antal nybörjare på generella program 2016/17–2018/19 och därav andel inresande studenter per kön

Utbildningsnivå Program Läsår	Antal			Därav andel inresande studenter, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Grundnivå						
Högskoleexamen						
2016/17	1 600	600	1 000	1	2	1
2017/18	1 300	500	800	3	3	3
2018/19	1 600	600	1 000	2	2	2
Kandidatexamen						
2016/17	25 100	14 200	10 900	4	4	4
2017/18	24 900	14 100	10 900	4	4	4
2018/19	24 500	13 800	10 700	4	4	4
Avancerad nivå						
Magisterexamen						
2016/17	4 100	2 300	1 700	36	31	43
2017/18	4 100	2 500	1 700	41	35	50
2018/19	3 700	2 100	1 600	42	38	49
Masterexamen						
2016/17	14 100	6 800	7 300	40	37	43
2017/18	15 000	7 500	7 500	44	40	47
2018/19	15 500	7 700	7 700	44	40	47

I bilagetabell 4 i separat tabellbilaga redovisas de generella programmen efter SUN-inriktning. Mer information om tabellbilagan finns i Kort om statistiken.

De mest populära inriktningarna varierar beroende på program

Bland studenter som läste program som leder till en högskoleexamen var *teknik och tillverkning* den mest populära inriktningen under läsåret 2018/19 med 670

nybörjare. För program riktade mot en kandidatexamen var istället nybörjarna som flest på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*, drygt 13 740 nybörjare. Det var betydligt fler än på den näst populäraste inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* med drygt 5 250 nybörjare.

På avancerad nivå var de populäraste inriktningarna snarlika. För nybörjare på program mot magisterexamen var det flest registrerade på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* med drygt 2 080 studenter. Masterprogrammen hade två inriktningar som framstår som de mest populära, dels *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* med 4 570 nybörjare, dels *teknik och tillverkning* med drygt 5 390 nybörjare.

Tablå 9. Antal nybörjare på generella program 2018/19 efter andelen kvinnor och män, SUN-inriktning samt medianålder per kön

Nybörjare på generella program	Antal	Andel (%)		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	1 580	37	63	27,3	28,6	26,8
Pedagogik och lärarutbild.	10	..	..	21,0	..	..
Humaniora och konst	140	24	76	24,0	24,0	24,0
Samhällsvetenskap, juridik.	170	70	30	27,0	27,0	26,0
Naturvetenskap, matematik.	460	40	60	29,0	30,0	28,6
Teknik och tillverkning	670	26	74	26,0	27,0	25,6
Hälso- och sjukvård samt.	30	42	58	35,0	35,0	35,0
Tjänster	40	41	59	28,0	28,0	27,0
Okänd	60	63	37	41,0	36,0	47,0
Kandidatexamen	24 470	56	44	22,2	22,2	22,2
Pedagogik och lärarutbild.	130	75	25	23,0	23,0	22,0
Humaniora och konst	2 720	58	42	22,8	22,9	22,8
Samhällsvetenskap, juridik.	13 740	62	38	21,8	21,8	21,8
Naturvetenskap, matematik.	5 250	39	61	22,5	22,5	22,5
Teknik och tillverkning	600	49	51	22,6	22,4	22,8
Lant- och skogsbruk samt.	240	77	23	25,1	24,0	29,0
Hälso- och sjukvård samt.	780	78	22	24,1	24,1	23,0
Tjänster	960	51	49	23,2	23,3	23,1
Okänd	50	40	60	28,0	31,0	24,0
Magisterexamen	3 710	58	42	28,6	28,5	28,6
Pedagogik och lärarutbild.	160	76	24	37,0	37,0	38,0
Humaniora och konst	140	76	24	37,0	38,0	33,0
Samhällsvetenskap, juridik.	2 080	59	41	26,9	26,7	27,3
Naturvetenskap, matematik.	520	50	50	29,9	29,0	30,0
Teknik och tillverkning	340	23	77	29,3	27,0	29,0
Hälso- och sjukvård samt.	340	81	19	32,1	32,3	31,0
Tjänster	140	61	39	29,0	30,0	29,0
Okänd	0	..	..	..	..	..
Masterexamen	15 470	50	50	25,4	25,7	25,2
Pedagogik och lärarutbild.	450	82	18	36,0	36,0	33,0
Humaniora och konst	920	62	38	27,9	27,4	28,8
Samhällsvetenskap, juridik.	4 570	59	41	25,6	25,5	25,9
Naturvetenskap, matematik.	2 820	46	54	25,2	25,3	25,1
Teknik och tillverkning	5 390	34	66	24,5	24,6	24,4
Lant- och skogsbruk samt.	50	41	59	25,0	26,0	25,0
Hälso- och sjukvård samt.	1 120	78	22	29,3	29,4	29,0
Tjänster	160	54	46	27,0	26,0	27,0
Okänd	0	..	..	..	..	..

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal, se även *Kort om statistiken*. Flera av SUN-inriktningarna är förkortade i tabblån, fullständiga beteckningar finns i bilagetabell 4 i separat tabellbilaga.

Tydligt olika könsmässiga fördelningar beroende på inriktning

En del inriktningar hade under läsåret 2018/19 väldigt tydliga könsmässiga uppdelningar. För *pedagogik och lärarutbildning* varierade andelen kvinnor mellan 75 och 82 procent. För inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* var istället männen i majoritet för samtliga generella program utom magisterexamen med andelar som varierade mellan 54 och 61 procent. För *teknik och tillverkning* var det en majoritet manliga nybörjare på samtliga programtyper. Samtidigt hade *hälso- och sjukvård samt social omsorg* en övervägande majoritet kvinnliga nybörjare på alla programtyper utom program mot högskoleexamen.

Påbörjad högskoleutbildning per årskull

Minskande andel 19-åringar i högskoleutbildning

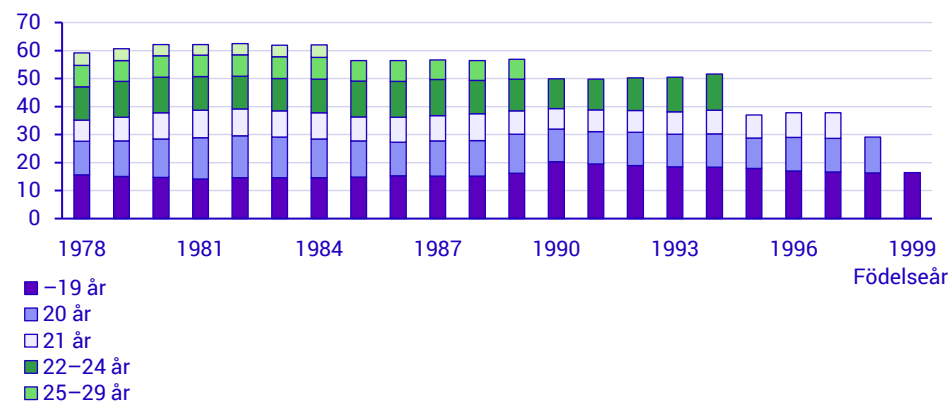
Den stora ökningen av yngre högskolenyborjare under åren 2003–2009 medförde att andelen av en årskull 19-åringar som påbörjade svensk högskoleutbildning ökade från 12 till drygt 17 procent. Därefter minskade andelen under de tre följande åren till 16 procent 2012 och minskade ytterligare till 14 procent år 2018. Mellan 2017 och 2018 minskade andelen män med 1,1 procentenheter medan andelen kvinnor var på samma nivå. Andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 20 och 21 års ålder uppgick till 25 respektive 32 procent 2018. Samma år var det 43 procent som hade påbörjat högskolestudier vid 24 års ålder och 48 procent vid 29 års ålder (se bilagetabell 12 i separat tabellbilaga).

Skillnaden mellan andelen kvinnor och andelen män som påbörjar högskolestudier ökar med åldern

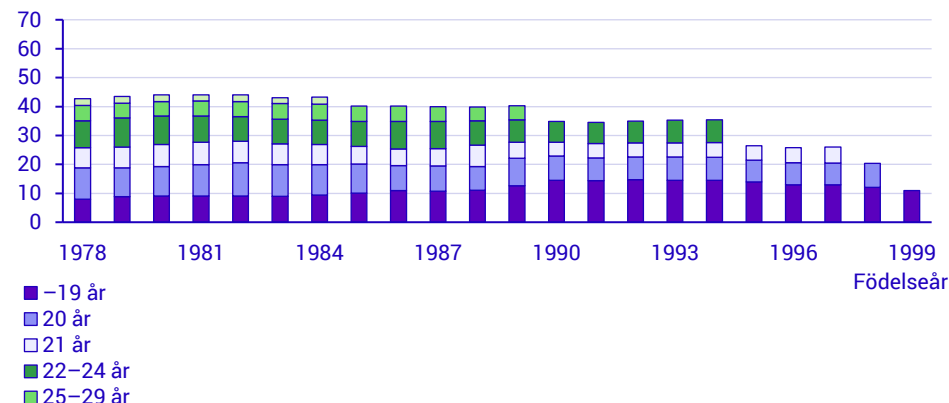
Andelen kvinnor som påbörjat högskolestudier är högre än andelen män för samtliga födelseår och åldersgrupper. Ju äldre nybörjarna är desto större är skillnaden. Andelen med en påbörjad högskoleutbildning vid 20 års ålder har länge varit betydligt högre för kvinnor än för män. Bland personer födda 1999 var den cirka 29 procent för kvinnorna jämfört med 20 procent för männen år 2018. För personer födda 1994 som övergått t.o.m 24 års ålder så var andelen 52 procent för kvinnor och 35 procent för män.

Figur 5. Andelen av årskullarna födda 1978–1999 med påbörjad svensk högskoleutbildning vid 19–34 års ålder efter kön. Procent

Kvinnor



Män



Redovisade uppgifter är en summering av antalet högskolenyborjare från flera läsår. De summerade uppgifterna om påbörjad högskoleutbildning vid viss ålder för en årskull har dividerats med antalet personer i årskullen vid 19 års ålder. Inresande studenter och utresande freemover-studenter ingår inte i beräkningen.

Registrerade studenter

Med registrerade studenter avses *personer som är registrerade på minst en kurs i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå*. Ur populationen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program som redovisas i föregående kapitel i detta SM.

Antalet registrerade studenter ökade läsåret 2018/19 till 410 200, vilket var 4 700 fler än föregående läsår. Andelen inresande studenter ökade från 7 till 11 procent mellan läsåren 2006/07–2010/11. Därefter började andelen inresande studenter minska, ner till 8 procent läsåret 2014/15. Lsåret 2018/19 låg andelen inresande studenter på 9 procent. För kvinnor var siffran 8 procent och för män 11 procent.

Tablå 10. Antalet registrerade studenter per kön och årlig procentuell förändring läsåren 2009/10–2018/19

Läsår	Antal			Differens i % jämf. med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2009/10	428 700	255 800	172 900	8	7	10
2010/11	436 100	259 500	176 600	2	1	2
2011/12	424 800	255 800	169 000	-3	-1	-4
2012/13	414 300	250 200	164 100	-2	-2	-3
2013/14	405 900	244 100	161 800	-2	-2	-1
2014/15	403 900	242 300	161 600	0	-1	0
2015/16	402 800	242 800	160 000	0	0	-1
2016/17	402 200	243 300	158 900	0	0	-1
2017/18	405 500	247 500	158 000	1	2	-1
2018/19	410 200	250 600	159 600	1	1	1

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som under en termin/läsår enbart är omregistrerade eller registrerade för prov samt studenter i uppdragsutbildning ingår inte i statistiken. Studenterna kan under ett läsår vara registrerade på kurser med en omfattning från ett par högskolepoäng och uppåt.

Drygt 91 100 fler kvinnor än män i högskolan

Lsåret 2018/19 fanns drygt 91 100 fler kvinnor än män bland de registrerade studenterna. Kvinnornas bättre studieresultat i gymnasieskolan kan vara en förklaring. Gymnasieskolans utbud av yrkesutbildningar omfattar till stor del traditionellt manliga yrken, vilket kan vara en anledning till att kvinnor i större utsträckning än män söker sig till högskolan för att få en utbildning mot yrkesexamen. Dessutom återkommer kvinnor i större utsträckning än män till nya studieperioder i högskolan (se redovisningen för studenter med en tidigare examen).

Tablå 11. Andelen kvinnor och män bland registrerade studenter, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2009/10–2018/19. Procent

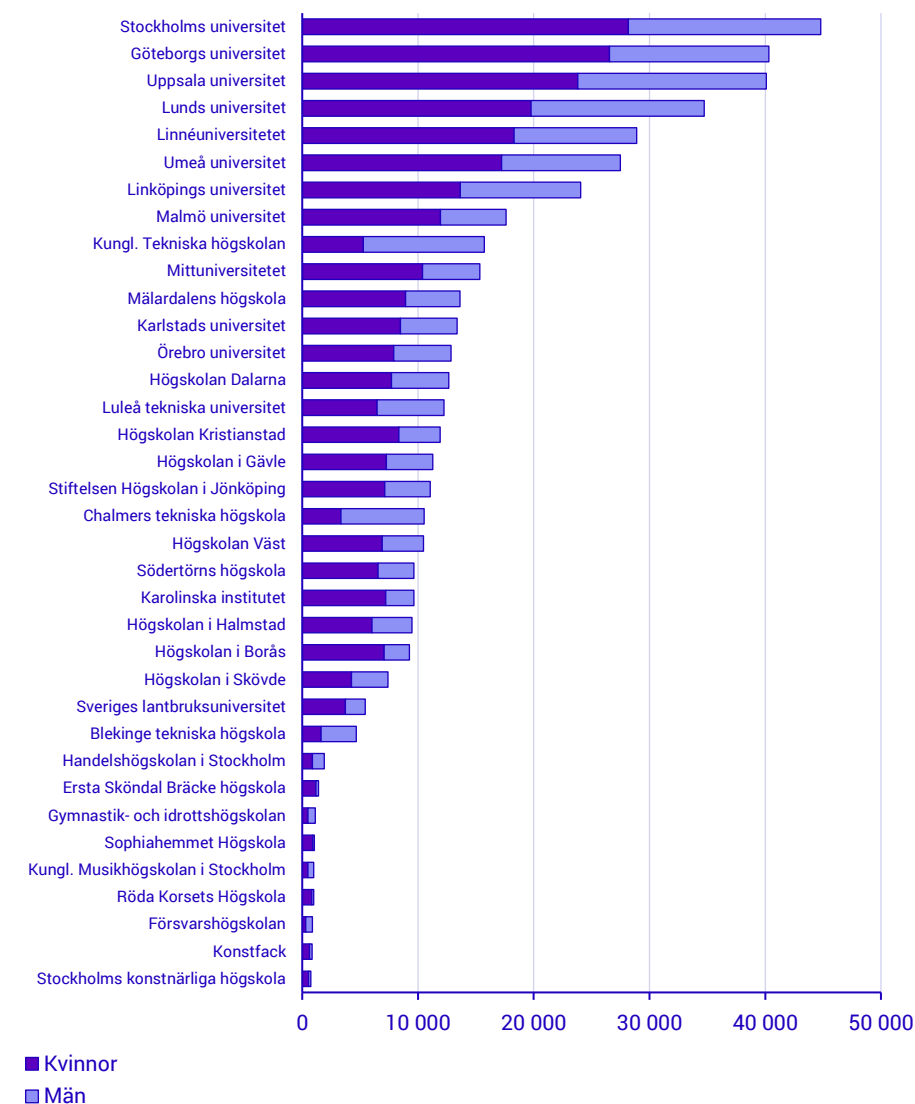
	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
Kvinnor										
Inkl. inres. stud.	60	59	60	60	60	60	60	60	61	61
Exkl. inres. stud.	61	61	61	61	61	61	61	61	62	62
Män										
Inkl. inres. stud.	40	41	40	40	40	40	40	40	39	39
Exkl. inres. stud.	39	39	39	39	39	39	39	39	38	38

Andelen kvinnor och män av samtliga registrerade studenter har legat runt 60 respektive 40 procent under läsåren 2009/10–2018/19. Eftersom det är fler män än kvinnor bland de inresande studenterna förändras andelarna något om de inresande studenterna exkluderas. Bland de svenska studenterna läsåret 2018/19 var 62 procent kvinnor och 38 procent män.

Registrerade studenter per lärosäte

Antalet registrerade studenter per universitet, högskola och övriga utbildningsanordnare varierade från under 100 till nästan 45 000 läsåret 2018/19. Av de 48 utbildningsanordnarna det läsåret hade fem färre än 100 studenter. Flest registrerade studenter hade Stockholms universitet med nästan 45 000. Därefter följde i storleksordning Göteborgs universitet och Uppsala universitet med drygt 40 000 vardera samt Lunds universitet med ca 35 000 registrerade studenter. På flertalet lärosäten var kvinnorna i majoritet, liksom i högskoleutbildningen totalt sett. På strax över vart fjärde lärosäte var könsfördelningen i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. En stor andel män, mellan 65-70 procent, studerade vid Blekinge tekniska högskola, Chalmers tekniska högskola, Kungliga tekniska högskolan och Försvarshögskolan.

Figur 6. Antal registrerade studenter per lärosäte och kön läsåret 2018/19



Lärosäten med minst 500 studenter ingår i diagrammet. I bilagetabell 1 i separat tabellbilaga redovisas samtliga lärosäten för fler år. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*. Helårsstudenter per lärosäte redovisas av Universitetskanslersämbetet (www.uka.se).

Ökningen av antalet registrerade studenter med totalt 4 700 läsåret 2018/19 berörde 34 av 48 lärosäten som alltså ökade antalet registrerade studenter. Störst ökning i antal hade Mittuniversitetet med ungefär 2 250 fler studenter (+17 %). Högskolan i Skövde ökade näst mest med cirka 1 300 (+21 %) registrerade studenter. Vid Kungliga Tekniska högskolan minskade antalet mest, med cirka 620 (-4 %) studenter. Därefter kom Högskolan Väst med drygt 560 (-5 %) färre studenter (se bilagetabell 7 i separat tabellbilaga).

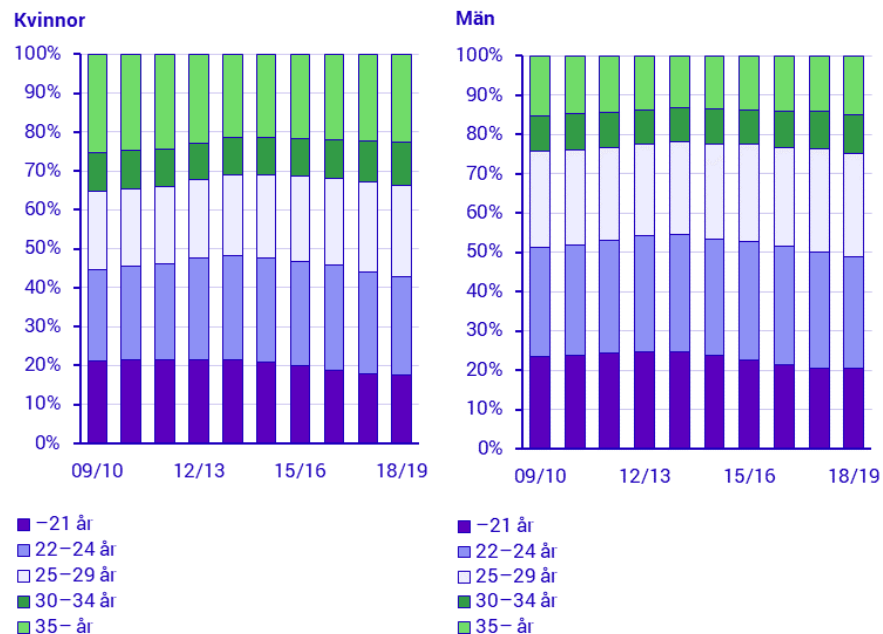
De registrerade studenternas ålder

Under läsåren 2009/10–2018/19 ökade medianåldern för registrerade studenter från 25,4 år till 25,7 år. Läsåret 2009/10 var medianåldern för kvinnor 25,9 år och för män 24,9 år. Tio år senare var medianåldern för kvinnor 26,1 år och för män 25,2 år, vilket var något högre än föregående läsår.

Bland de registrerade studenterna läsåret 2018/19 utgjorde åldersgruppen som var 21 år eller yngre 18 procent av kvinnorna och 21 procent av männen. Andelen var oförändrad för både män och kvinnor jämfört med läsåret innan. Sett ur ett längre perspektiv har andelen yngre studenter minskat något. Sedan läsåret 2009/10 har andelen minskat med 3 procentenheter för både kvinnor och män. Andelen i gruppen 22–24 år ökade under samma period, med 1 procentenhet för kvinnorna men var oförändrat för männen.

Antalet registrerade studenter i åldersgruppen 30 år eller äldre har varit relativt oförändrat mellan läsåren 2009/10 och 2018/19. Den största minskningen under tioårsperioden var för dem som var 35 år eller äldre. Mellan läsåret 2017/18 och läsåret 2018/19 ökade dock antalet studenter över 30 år istället från 118 800 till 124 500. Antalet över 35 år ökade mellan samma läsår från 77 600 till 80 400.

Figur 7. Registrerade studenter efter kön och ålder läsåren 2009/10–2018/19. Procent



Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp

Studenterna är registrerade på kurser och varje kurs ingår i en ämnesgrupp. En kurs kan läsas inom ett utbildningsprogram eller som en fristående kurs. Varje ämnesgrupp ingår i sin tur i ett område. Drygt hälften av samtliga studenter läsåret 2018/19 var registrerade inom området *juridik och samhällsvetenskap*. Området var det största för både kvinnor och män. Därefter följde området *humaniora och teologi* för kvinnorna och *teknik* för männen.

Var fjärde registrerad student läser kurser på avancerad nivå

I den utbildnings- och examensstruktur som började tillämpas läsåret 2007/08 görs en uppdelning av kurser efter grundnivå och avancerad nivå.

Lsåret 2018/19 var närmare 110 400 studenter registrerade på kurser som var klassificerade på avancerad nivå, vilket var 27 procent av samtliga studenter. Andelen studenter på avancerad nivå var något högre för män än för kvinnor, 28 respektive 26 procent. Störst skillnad mellan könen fanns inom området *medicin och odontologi* där 39 procent av männen och 31 procent av kvinnorna studerade på avancerad nivå (se tablå 12). Inom de tre områdena *medicin och odonto-*

logi, vård och omsorg och *teknik* studerade mellan 28 och 33 procent av studenterna på avancerad nivå. Lägst andel studenter på avancerad nivå, 10 procent, hade området *humaniora och teologi* (se bilagetabell 8 i separat tabellbilaga).

Tablå 12. Antalet registrerade studenter läsåret 2018/19 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område ¹	Antal studenter totalt			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Total	410 200	250 600	159 600	27	26	28
Humaniora och teologi	95 700	59 800	35 900	10	10	10
Juridik och samhällsvet.	210 600	135 600	75 000	23	23	22
Naturvetenskap	74 000	34 200	39 800	21	23	20
Teknik	83 500	29 200	54 300	32	30	33
Medicin och odontologi	34 900	25 500	9 300	33	31	39
Vård och omsorg	39 800	33 500	6 200	28	29	24
Konstnärligt område	12 400	7 600	4 800	18	18	18
Övrigt område	22 700	13 600	9 200	20	20	19
Okänt ²	7 900	4 600	3 300	-	-	-

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad. I bilagetabell 8 i separat tabellbilaga redovisas uppgifter per område, delområde och ämnesgrupp. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*.

2) För utresande utbytesstudenter är området okänt.

Företagsekonomi är fortsatt den största ämnesgruppen

Områdena består av mindre enheter, ämnesgrupper. De registrerade studenterna fördelar sig på kurser i ett par hundra olika ämnesgrupper. Den klart största ämnesgruppen läsåret 2018/19, liksom tidigare läsår, var *företagsekonomi* med 42 300 registrerade studenter följt av *matematik* med 37 900 studenter.

Tablå 13 Antal registrerade studenter läsåret 2018/19 inom större ämnesgrupper efter kön och andelen på avancerad nivå

Ämnesgrupp	Antal studenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Företagsekonomi	42 300	22 500	19 800	16	15	17
Matematik	37 900	13 100	24 800	10	11	10
Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	36 000	27 900	8 100	27	27	27
Juridik och rättsvetenskap	32 100	19 600	12 400	14	14	14
Datateknik	31 400	7 800	23 700	26	23	27
Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap	28 600	24 800	3 800	28	29	22
Medicin	28 000	20 300	7 700	33	30	41
Pedagogik	25 700	21 000	4 700	27	28	21
Informatik/Data- och systemvetensk.	22 600	8 200	14 400	23	20	25
Utbildningsvetenskap teoretiska ämn.	19 400	14 600	4 800	26	27	26
Maskinteknik	18 200	5 500	12 700	30	28	30
Svenska/Nordiska Språk	18 100	12 500	5 700	6	7	4
Industriell ekonomi och organisation	18 100	6 800	11 300	28	28	29
Nationalekonomi	17 600	8 100	9 500	12	10	13
Övriga tekniska ämnen	16 400	6 400	10 100	25	24	25
Psykologi	16 400	12 000	4 500	17	17	17

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I tablåen redovisas ämnesgrupper med minst 15 000 registrerade studenter 2018/19.

I bilagetabell 8 i separat tabellbilaga redovisas samtliga ämnesgrupper.

Av ämnesgrupperna med minst 15 000 registrerade studenter läsåret 2018/19 hade ämnesgruppen *medicin* högst andel registrerade studenter på avancerad nivå, 33 procent. Näst flest studenter på avancerad nivå hade ämnesgruppen *maskinteknik* med 30 procent. Lägst andel registrerade studenter på avancerad nivå hade *svenska/nordiska språk* och *matematik*, 6 respektive 10 procent.

Studenter som enbart är registrerade på fristående kurser

Trendbrytande ökning av registrerade enbart på fristående kurser

Mellan 2009/10 och 2017/18 minskade antalet studenter som under ett läsår enbart var registrerade på fristående kurser från 178 200 till 129 500. Därefter har antalet ökat till 132 200 läsåret 2018/19, vilket var den första ökningen på 10 år.

Under läsåren 2009/10–2012/13 låg andelen studenter som enbart var registrerade på fristående kurser mellan 38 och 42 procent av samtliga studenter. Därefter minskade andelen, till 32 procent läsåret 2018/19. För kvinnor har andelen som enbart läser fristående kurser varit något högre än för män under hela tioårsperioden. Läsåret 2018/19 var 34 procent av kvinnorna och 30 procent av männen registrerade enbart på fristående kurser.

Tablå 14. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåren 2009/10–2018/19 efter kön och andelen av samtliga registrerade studenter

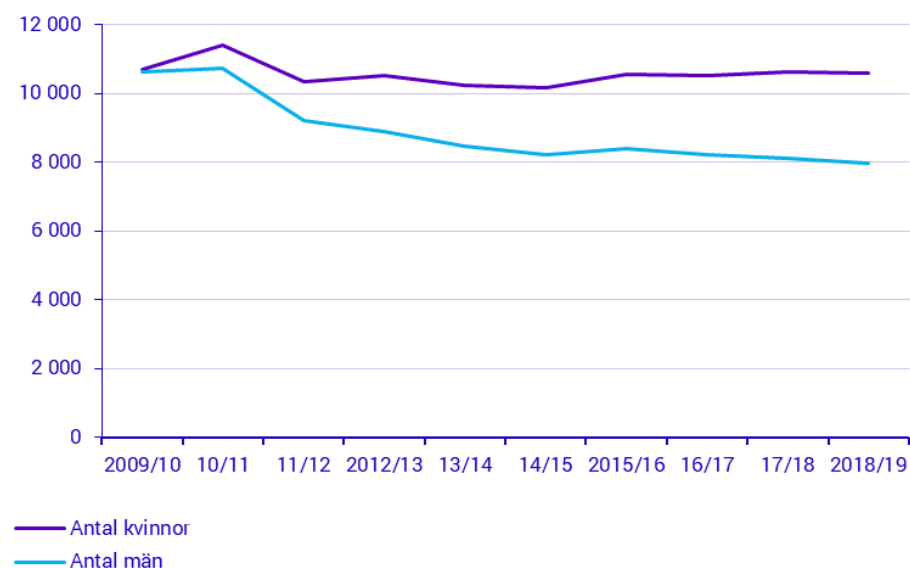
Läsår	Antal studenter på fristående kurser			% av samtliga studenter		
	Total	Kvinnor	Män	Total	Kvinnor	Män
2009/10	178 200	110 200	68 100	42	43	39
2010/11	176 100	109 300	66 800	40	42	38
2011/12	167 400	105 300	62 000	39	41	37
2012/13	155 400	97 700	57 800	38	39	35
2013/14	143 300	88 900	54 400	35	36	34
2014/15	137 800	85 200	52 600	34	35	33
2015/16	132 400	82 700	49 700	33	34	31
2016/17	130 000	81 800	48 200	32	34	30
2017/18	129 500	82 600	46 900	32	33	30
2018/19	132 200	84 300	47 900	32	34	30

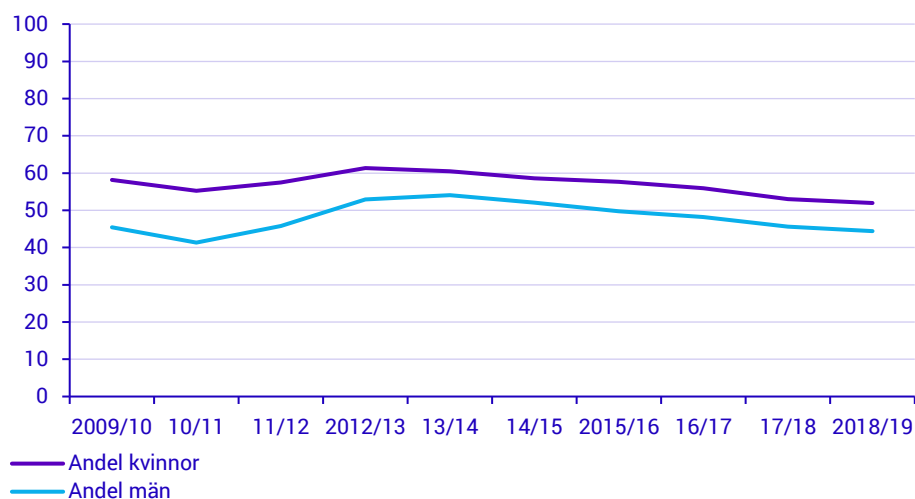
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Drygt hälften av de inresande studenterna läser enbart fristående kurser

Antalet inresande studenter som är registrerade enbart på fristående kurser ökade mellan 2009/10 och 2010/11 från 21 400 till 22 200. Därefter minskade antalet inresande kursstudenter varje läsår fram till 2014/15 då antalet var 18 400. Efter en ökning till läsåret 2015/16 minskade antalet något till 18 600 läsåret 2018/19. Minskningen mellan läsåret 2017/18 och läsåret 2018/19 gällde både kvinnor och män. Hälften av de inresande studenterna läsåret 2018/19 var enbart registrerade på fristående kurser. Andelen var större för kvinnor än för män, 52 respektive 44 procent. Bland de registrerade enbart på fristående kurser var 13 procent av kvinnorna och 17 procent av männen inresande studenter.

Figur 8. Antal inresande studenter som enbart var registrerade på fristående kurser, samt andel med enbart kursstudier bland de inresande studenterna (procent) läsåren 2009/10–2018/19





Drygt var sjätte registrerad kursstudent läser på avancerad nivå

Jämfört med hela studentgruppen var andelen som läste på avancerad nivå lägre för dem som enbart läste fristående kurser, 27 respektive 19 procent, läsåret 2018/19.

Tablå 15. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåret 2018/19 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område	Antal kursstudenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Total	132 200	84 300	47 900	19	19	18
Humaniora och teologi	49 300	31 000	18 400	5	5	5
Juridik och samhällsvetenskap	59 100	39 200	19 900	15	15	14
Naturvetenskap	15 900	8 600	7 300	24	24	25
Teknik	16 600	7 100	9 500	25	19	29
Medicin och odontologi	4 600	3 600	1 100	58	58	57
Vård och omsorg	6 600	5 700	800	52	53	47
Konstnärligt område	5 200	3 500	1 700	13	14	12
Övrigt område	6 700	4 600	2 000	15	14	18
Okänt	800	500	300	-	-	-

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad.

Det fanns dock vissa skillnader mellan de olika områdena. Inom till exempel *medicin och odontologi*, *naturvetenskap* samt *vård och omsorg* var andelen på avancerad nivå högre bland dem som läste på fristående kurser jämfört med samtliga registrerade studenter.

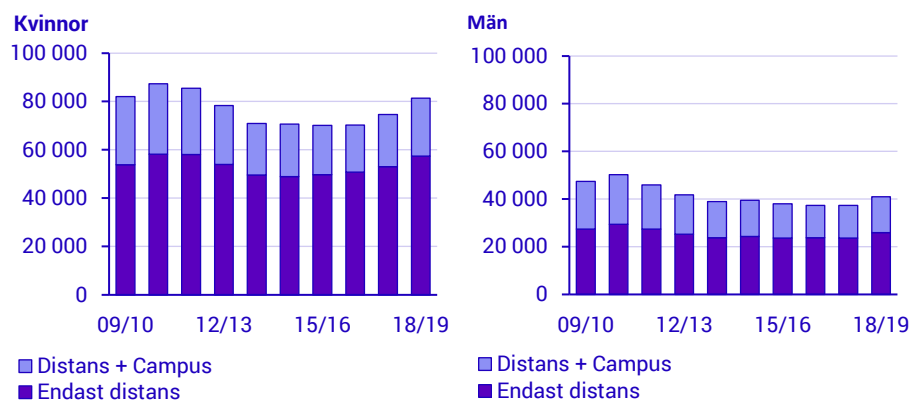
Registrerade studenter i distansutbildning

Distansutbildning definieras som en utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Stor ökning av antalet registrerade distansstudenter

Under läsåren 2009/10–2010/11 ökade antalet registrerade studenter i distansutbildning från drygt 129 600 till närmare 137 600. Följande tre läsår minskade antalet till 110 000, där antalet låg kvar 2014/15. Läsåret 2015/16 sjönk det ytterligare till drygt 108 000, till läsåret 2018/19 ökade dock antalet till 122 300. I gruppen ingår både studenter som enbart läst distanskurser och studenter som kombinerat kurser på distans med lärosätens campuskurser. Läsåret 2018/19 läste 83 400 studenter enbart på distans, vilket var en minskning med drygt 4 300 sedan läsåret 2010/11 men en ökning med 6 800 fler än föregående läsår.

Figur 9. Antal registrerade studenter i distansutbildning efter kön läsåren 2009/10–2018/19



Andelen registrerade studenter som enbart studerar på distans av samtliga studenter ökade från 19 till 20 procent mellan läsåren 2009/10–2011/12. Därefter minskade andelen något under följande år men ökade igen till 20 procent läsåret 2018/19. Motsvarande förändring för hela gruppen distansstudenter, dvs studenter registrerade på både distans- och campuskurser, var från 30 till 32 procent under läsåren 2009/10–2010/11 med en efterföljande minskning till 30 procent läsåret 2018/19. Det läsåret var närmare 38 900 studenter registrerade på både distans- och campuskurser.

Tablå 16. Antal registrerade studenter i distansutbildning och därav enbart distans läsåren 2009/10–2018/19

Läsår	Distansstudenter totalt				Därav enbart distansstudenter			
	Antal	% Kvinnor	% Män	% av samtliga studenter	Antal	% Kvinnor	% Män	% av samtliga studenter
2009/10	129 600	63	37	30	81 200	66	34	19
2010/11	137 600	63	37	32	87 700	66	34	20
2011/12	131 400	65	35	31	85 400	68	32	20
2012/13	120 000	65	35	29	79 200	68	32	19
2013/14	110 000	65	35	27	73 500	68	32	18
2014/15	110 100	64	36	27	73 300	67	33	18
2015/16	108 100	65	35	27	73 500	68	32	18
2016/17	107 600	65	35	27	74 600	68	32	19
2017/18	111 900	67	33	28	76 600	69	31	19
2018/19	122 300	67	33	30	83 400	69	31	20

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen kvinnor som läser på distans är betydligt högre än andelen män. Skillnaderna över tid är i princip obefintliga men det är väldigt stora könsmissiga skillnader bland distansstudenterna.

Juridik och samhällsvetenskap vanligast bland distansstudenter

De områden som hade högst antal distansstudenter läsåret 2018/19 var *juridik och samhällsvetenskap* med 64 700 registrerade studenter samt *humaniora och teologi* med 40 600 studenter. Området med högst andel enbart distansstuderande var *vård och omsorg* med 71 procent. Inom samtliga områden var andelen kvinnor högre än andelen män av dem som enbart studerade på distans.

Tablå 17. Registrerade studenter läsåret 2018/19 i distansutbildning och därav andel enbart distans per område

Område	Distansstudenter totalt			Därav enbart distansstudenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Total	122 300	81 300	40 900	68	71	63
Humaniora och teologi	40 600	27 200	13 400	61	63	57
Juridik och samhällsvetenskap	64 700	44 100	20 600	61	64	54
Naturvetenskap	19 800	11 200	8 600	47	51	42
Teknik	22 000	9 700	12 300	53	55	52
Medicin och odontologi	6 100	4 800	1 300	60	62	50
Vård och omsorg	11 100	9 600	1 500	71	72	65
Konstnärligt område	3 700	2 500	1 300	55	55	54
Övrigt område	7 400	5 200	2 200	49	50	46
Okänt	1 200	700	500	-	-	-

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som enbart studerar på distans är äldre än andra studenter

Registrerade studenter som enbart studerar på distans är äldre än studenter som kombinerar distans- och campusstudier eller enbart studerar på campus. Läsåret 2018/19 var 46 procent av studenterna som enbart läste på distans över 34 år. Det kan jämföras med att 19 procent var över 34 år bland studenterna som kombinerade distans- och campusstudier.

Sedan läsåret 2009/10 har andelen registrerade studenter över 34 år varit oförändrad bland dem som enbart läser på distans och ökat bland dem som kombinerar distans- och campusstudier. För de som enbart läser på distans har andelen minskat för kvinnor med 2 procentenheter och ökat med 2 procentenheter för män under perioden. Ökningen av andelen som läser på både distans och campus har varit lika stor för män som för kvinnor mellan läsåren 2009/10–2018/19.

Tablå 18. Andel över 34 år bland distansstudenter läsåren 2009/10–2018/19 med enbart studier på distans och kombinationen distans- och campusstudier. Procent

Läsår	Enbart distansstudier			Både distans- och campusstudier		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2009/10	46	49	41	15	18	11
2010/11	45	48	40	15	18	11
2011/12	45	48	40	16	19	11
2012/13	44	46	39	16	19	12
2013/14	42	44	38	17	19	13
2014/15	42	44	39	17	20	13
2015/16	44	45	41	18	21	14
2016/17	44	46	41	18	20	15
2017/18	45	46	42	19	22	16
2018/19	46	47	43	19	22	15

Nästan tre av fyra som enbart studerar på distans läser fristående kurser

Av studenterna som enbart studerade på distans läsåret 2018/19 var 73 procent registrerade på fristående kurser och 27 procent på något program. För studenter på campusutbildningar, inklusive studenter som kombinerat studier på campus och distans, var förhållandet det motsatta med 22 procent på fristående kurser och 78 procent på program. Bland de studenter som enbart studerade på distans fanns en större andel på program bland kvinnorna än bland männen, 30 respektive 23 procent.

Tablå 19. Registrerade studenter efter kön, distans-/campusutbildning och studieform läsåret 2018/19. Procent

Studieform	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Frist. kurs ²	32	22	73	34	23	70	30	21	77
Program ³	68	78	27	66	77	30	70	79	23
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	410 200	326 800	83 400	250 600	193 200	57 400	159 600	133 600	26 000

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Till denna grupp har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under ett läsår.

2) Enbart fristående kurs under läsåret.

3) I gruppen program ingår yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program. Studenter som kombinerar fristående kurser och program ingår i gruppen program.

Deltidsstudier för tre av fyra studenter som enbart studerar på distans

Lsåret 2018/19 var 25 procent av dem som enbart studerade på distans registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 75 procent läste på deltid. En större andel kvinnor än män av distansstudenterna studerade på heltid, 27 respektive 22 procent.

För studenter på campuskurser, inklusive studenter som kombinerade studier på campus med distansstudier, var situationen den omvända, 85 procent var registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 15 procent på deltid.

Tablå 20. Registrerade studenter efter kön, studier på campus/distans och heltids- respektive deltidsstudier läsåret 2018/19. Procent

Heltid/ Deltid	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Heltid	73	85	25	72	85	27	76	86	22
Deltid	27	15	75	28	15	73	24	14	78
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	410 200	326 800	83 400	250 600	193 200	57 400	159 600	133 600	26 000

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Till denna grupp har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under läsåret. Definition av heltid/deltid finns i kapitlet *Kort om statistiken*.

Högst antal registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet

Lsåret 2018/19 fanns det största antalet registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet, 16 300. Därefter följde Umeå universitet med 12 100 distansstudenter. Högst andel studerande på enbart distans hade Mittuniversitetet med 72 procent. Högskolan Dalarna hade näst högst andel med 66 procent.

Vid Örebro universitet, Södertörns högskola och Lunds universitet var andelen studenter som var registrerade enbart på distanskurser 13 procent eller lägre.

Vid 17 lärosäten fanns det inga studenter registrerade på distanskurser, av vilka Chalmers tekniska högskola och Handelshögskolan i Stockholm var störst (dvs. hade flest registrerade studenter) läsåret 2018/19.

Tablå 21. Antal studenter som enbart var registrerade på distanskurser vid respektive lärosäte läsåret 2018/19 per lärosäte, kön och andelen enbart på distans av samtliga studenter vid lärosätet

Lärosäte	Antal enbart distansstudenter			% enbart distansstudenter av samtliga studenter vid lärosätet		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Linnéuniversitetet	16 300	10 600	5 700	57	58	54
Umeå universitet	12 100	8 300	3 800	44	48	37
Mittuniversitetet	11 100	7 800	3 300	72	75	66
Uppsala universitet	10 900	6 600	4 300	27	28	26
Högskolan Dalarna	8 400	4 900	3 500	66	64	70
Högskolan Kristianstad	7 500	5 300	2 200	63	63	63
Stockholms universitet	7 000	4 200	2 800	16	15	17
Högskolan i Gävle	6 700	4 400	2 300	60	61	57
Göteborgs universitet	5 900	3 800	2 100	15	14	15
Karlstads universitet	5 700	4 000	1 700	42	47	35
Luleå tekniska universitet	5 600	3 800	1 800	46	59	32
Mälardalens högskola	5 000	3 300	1 700	37	37	37
Högskolan Väst	4 800	3 100	1 700	46	45	48
Malmö universitet	3 700	2 500	1 300	21	21	23
Linköpings universitet	3 600	2 700	1 000	15	20	9
Högskolan i Skövde	3 500	2 300	1 200	47	54	39
Högskolan i Borås	3 400	2 800	500	36	40	25
Högskolan i Halmstad	3 300	2 300	1 000	35	39	29
Lunds universitet	3 300	2 200	1 200	10	11	8
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	2 200	1 700	500	20	24	13
Blekinge tekniska högskola	1 900	600	1 300	40	36	42
Karolinska institutet	1 800	1 500	300	19	21	12
Örebro universitet	1 700	1 100	600	13	14	12
Södertörns högskola	1 300	1 000	300	13	15	11

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I tabblån redovisas lärosäten med minst 1 000 studenter enbart registrerade på distanskurser vid lärosätet läsåret 2018/19. På 7 lärosäten fanns färre än 300 studenter med enbart distansstudier och vid 17 lärosäten fanns det inte några studenter på distanskurser.

Många studenter med en tidigare examen läser enbart på distans

Av de 80 000 registrerade studenterna med en tidigare examen läsåret 2018/19 studerade 37 400 enbart på distans, det vill säga 47 procent. Inom *teknikområdet* och *humaniora och teologi* läste drygt hälften, 53 respektive 52 procent, av studenterna med en tidigare examen på distans. Inom alla områden var andelen som läste enbart på distans större för kvinnor än för män. Av samtliga registrerade studenter med tidigare examen som läste enbart på distans var 74 procent kvinnor.

Tablå 22. Registrerade studenter läsåret 2018/19 med en tidigare examen som enbart studerat på distans per område

Område	Antal enbart distansstudenter			% enbart distansstud. av studenter med examen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	37 400	27 600	9 800	47	48	43
Humaniora och teologi	10 200	7 300	2 900	52	55	45
Juridik och samhällsvetenskap	16 300	12 200	4 100	45	46	41
Naturvetenskap	3 700	2 400	1 300	45	51	37
Teknik	4 200	2 200	2 000	53	58	49
Medicin och odontologi	2 200	1 800	400	33	34	28
Vård och omsorg	5 400	4 800	600	45	45	43
Konstnärligt område	700	500	200	28	29	27
Övrigt område	1 600	1 200	400	47	50	39

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade

Läsåret 2018/19 var det 52 100 personer som för första gången examinerades vid svenska universitet och högskolor. Det var 700 fler än det föregående läsåret. Med begreppet *första gången examinerad* menas att för varje person räknas bara den första examen i svensk högskola.

Det totala antalet examinerade personer var 65 900, inklusive dem som sedan tidigare hade en eller flera examina. Det var 300 fler än det föregående läsåret.

Antalet utfärdade examina läsåret 2018/19 var 77 600. Skillnaden mellan antalet examina och antalet examinerade personer har sin förklaring i att 11 700 examina utfärdades till personer som tog ut fler än en examen under läsåret.

Det var 99 procent av alla examina läsåret 2018/19 som utfärdades enligt 2007 års studieordning. Möjligheten att ta ut en examen enligt äldre studieordning är starkt begränsad efter den 30 juni 2015. Läs mer om studieordningarna i *Kort om statistiken*.

Fortsättningsvis redovisas endast examinerade personer. Det ger en mer korrekt bild av volymen jämfört med att räkna antalet utfärdade examina. En person som tagit ut både en generell examen och en yrkesexamen räknas en gång för varje examen men endast en gång i det totala antalet examinerade. Det görs en så kallad nettoräkning i varje tabellcell.

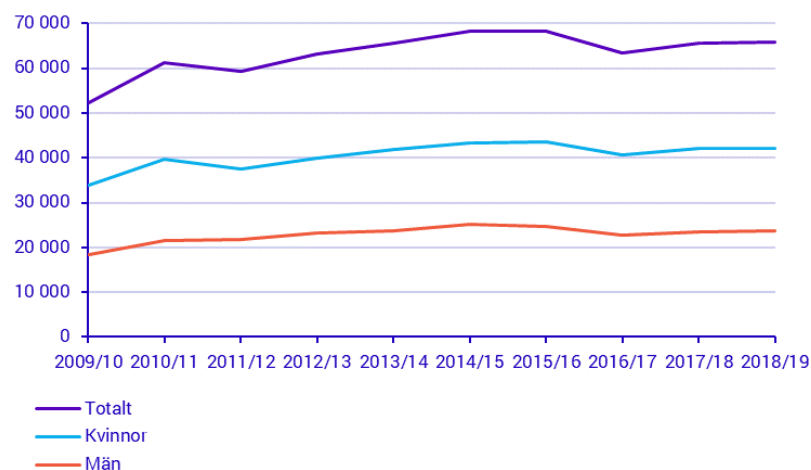
Tablå 23. Antal första gången examinerade personer, examinerade personer och antalet utfärdade examina läsåren 2009/10–2018/19

Läsår	Antal första gången examinerade personer			Antal examinerade personer			Antal utfärdade examina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2009/10	43 800	27 500	16 200	52 400	33 900	18 500	61 200	40 100	21 100
2010/11	51 100	32 300	18 800	61 200	39 700	21 500	71 900	46 800	25 100
2011/12	48 200	29 600	18 700	59 300	37 500	21 800	70 200	44 800	25 400
2012/13	51 900	31 800	20 100	63 300	40 000	23 300	74 800	47 400	27 400
2013/14	53 800	33 400	20 400	65 700	41 900	23 800	78 200	50 000	28 300
2014/15	54 700	33 700	21 000	68 300	43 200	25 100	81 400	51 500	29 900
2015/16	54 100	33 700	20 400	68 300	43 600	24 700	81 300	52 100	29 300
2016/17	50 000	31 200	18 800	63 400	40 700	22 700	76 100	49 000	27 000
2017/18	51 400	32 200	19 300	65 600	42 100	23 500	78 000	50 000	28 000
2018/19	52 100	32 600	19 500	65 900	42 100	23 800	77 600	49 400	28 200

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Under läsåret 2018/19 var 64 procent av de examinerade personerna kvinnor, samma andel som under det föregående läsåret. Kvinnorna har varit i majoritet bland de examinerade sedan 1977.

Figur 10. Antal examinerade personer efter kön, läsåren 2009/10–2018/19



8 av 10 examinerade tog ut sin första examen

Av de personer som examinerades under läsåret 2018/19 var det 79 procent som tog ut sin första examen. Andelen första gången examinerade har länge varit lägre bland kvinnorna än bland männen. Läsåret 2018/19 var andelen 77 procent för kvinnor och 82 procent för män. En förklaring till skillnaden är att kvinnor i större omfattning läser påbyggnadsutbildningar på avancerad nivå som leder till en yrkesexamen och därmed tar ut en andra examen, till exempel utbildningar mot barnmorske-, psykoterapeut-, speciallärar-, specialpedagog- och specialist-sjuksköterskeexamen.

Nyttillskott i den svenska befolkningen med 45 000 examinerade

Antalet första gången examinerade som ingår i den svenska befolkningen var 45 200 läsåret 2018/19, fördelat på 29 100 kvinnor och 16 100 män. 6 800 av de första gången examinerade var inresande studenter, det vill säga studenter som kommit till Sverige för att studera. Se även avsnittet *Inresande studenter examina*.

Tablå 24. Antal första gången examinerade personer: antal i den svenska befolkningen och antal inresande studenter läsåren 2009/10–2018/19

Läsår	Antal första gången examinerade personer			Därav i den svenska befolkningen			Därav inresande studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2009/10	43 800	27 500	16 200	38 400	25 300	13 000	5 400	2 200	3 200
2010/11	51 100	32 300	18 800	44 700	29 600	15 100	6 400	2 700	3 700
2011/12	48 200	29 600	18 700	40 900	26 400	14 400	7 400	3 100	4 200
2012/13	51 900	31 800	20 100	44 600	28 800	15 900	7 300	3 100	4 200
2013/14	53 800	33 400	20 400	47 400	30 500	16 900	6 400	2 900	3 500
2014/15	54 700	33 700	21 000	49 100	31 000	18 000	5 600	2 600	3 000
2015/16	54 100	33 700	20 400	48 200	30 800	17 400	5 900	2 900	3 000
2016/17	50 000	31 200	18 800	44 300	28 500	15 800	5 700	2 700	2 900
2017/18	51 400	32 200	19 300	45 300	29 100	16 200	6 100	3 100	3 000
2018/19	52 100	32 600	19 500	45 200	29 100	16 100	6 800	3 400	3 400

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade per utbildningsinriktning

Utbildningsinriktning för examinerade personer redovisas efter enligt SUN, vilket gör uppgifterna internationellt jämförbara. Se *Kort om statistiken*.

Tablå 25. Antal examinerade personer efter utbildningsinriktning (enligt SUN2020) och kön läsåret 2018/19 samt förändring i procent från föregående läsår

Utbildningsinriktning	Antal examinerade 2018/19			Förändring jmf 2017/18 procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	65 930	42 090	23 840	0	0	1
Pedagogik och lärarutbildning	10 510	8 360	2 160	1	2	-2
Humaniora och konst	3 730	2 340	1 390	-1	0	-2
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	18 560	11 620	6 940	1	0	2
Naturvetenskap, matematik och IKT	5 140	2 320	2 820	5	4	6
Teknik och tillverkning	11 520	4 070	7 440	4	6	3
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	460	310	150	3	4	1
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	15 720	12 840	2 870	-3	-3	-3
Tjänster	1 040	580	460	-5	-2	-8

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

De examinerade ökade mest inom naturvetenskap, matematik och IKT

Mellan läsåren 2017/18 och 2018/19 ökade andelen examinerade mest inom utbildningsinriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik*, med 5 procent. Inom *tjänster* minskade andelen examinerade mest, med 5 procent. Antalet examinerade ökade mest inom *teknik och tillverkning*, med cirka 400 och minskade mest inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg* med cirka 500.

Utbildningsinriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* var den största under läsåret 2018/19. Antalet examinerade var 18 600 fördelat på 11 600 kvinnor och 6 900 män.

Hälso- och sjukvård samt social omsorg var den näst största utbildningsinriktningen med 15 700 examinerade. Av dem som tog ut en examen var 12 800 kvinnor och 2 900 män.

Det var 11 500 som examinerades inom utbildningsinriktningen *teknik och tillverkning*, som var den tredje största. Könsfördelningen var 4 100 kvinnor och 7 400 män.

Examinerade efter kategori

Examina indelas i tre kategorier; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. I tablå nedan redovisas antalet examinerade nettoräknade en gång per tabellcell. Det är möjligt att ta ut en examen i fler än en kategori under samma läsår. Därför blir summan av de olika kategorierna större än samtliga examinerade.

I kategorin konstnärliga examina finns konstnärlig högskoleexamen, konstnärlig kandidatexamen, konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen. Lsåret 2018/19 examinerades 900 med en konstnärlig examen, en minskning med 19 procent jämfört med föregående läsår.

Tablå 26. Antal examinerade efter kategori läsåret 2018/19 och förändring från föregående läsår

Examen	Examinerade läsåret 2018/19			Förändring jmf 2017/18 procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Samtliga examinerade	65 930	42 090	23 840	–	–	1
Generella examina	40 470	24 500	15 970	–	-2	3
Högskoleexamen	850	440	410	-16	-14	-18
Kandidatexamen	25 370	16 030	9 340	–	-1	2
Magisterexamen totalt	5 570	3 790	1 780	-7	-7	-7
därav: Magisterex med ämnesdjup	90	50	50	-25	-24	-25
Magisterex med ämnesbredd	10	10	0	-10	20	-40
Magisterexamen (2007)	5 460	3 740	1 730	-6	-7	-6
Masterexamen	10 700	5 080	5 620	6	3	9
Konstnärliga examina	920	560	360	-19	-18	-22
Konstnärlig högskoleexamen	20	10	10	-27	8	-57
Konstnärlig kandidatexamen	560	340	220	-24	-22	-26
Konstnärlig magisterexamen	20	20	10	41	64	–
Konstnärlig masterexamen	320	190	130	-14	-17	-10
Yrkesexamina	33 380	23 030	10 350	-1	–	-1

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Generella examina

Flest examinerade tog ut en generell examen

Kategorin generella examina består av högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. Cirka 40 500 tog ut en generell examen läsåret 2018/19, fördelat på 24 500 kvinnor och 16 000 män.

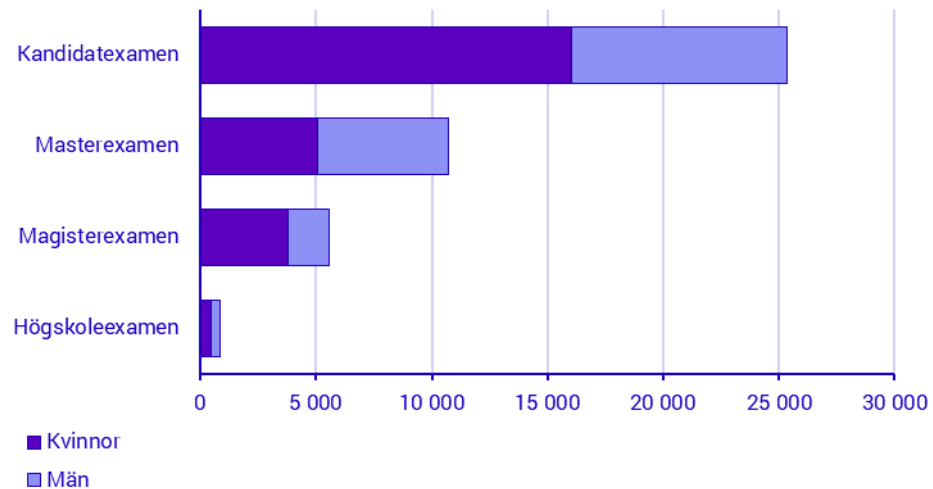
Kandidatexamen är den i särklass vanligaste examen

Kandidatexamen är den vanligaste av de generella examina och kräver motsvarande tre års heltidsstudier. Lsåret 2018/19 tog 25 400 personer ut en kandidatexamen, 16 000 var kvinnor och 9 300 män. Antalet kandidatexamina har ökat kraftigt efter införandet av 2007 års examensordning, där både magisterexamen och masterexamen kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng. Under de senaste tre läsåren har dock antalet examinerade minskat, från rekordhög 28 300 examinerade läsåret 2015/16.

Drygt 40 procent av av dem som tog ut en kandidatexamen under läsåret 2018/19 gjorde det inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*.

Näst flest examinerades inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*, med cirka 20 procent. Kandidatexamina inom den senare inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, se avsnittet *Dubbelexamina*.

Figur 11. Generella examina. Antal examinerade efter kön, läsåret 2018/19



Antalet magisterexaminerade minskade

Magisterexamen består av tre varianter; magisterexamen med ämnesdjup och magisterexamen med ämnesbredd enligt 1993 års examensordning samt magisterexamen enligt 2007 års examensordning, samtliga med totalt fyra års utbildningstid. De två sistnämnda är ettåriga magisterutbildningar som kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng, motsvarande tre års heltidsstudier. Läsåret 2018/19 utfärdades 98 procent av magisterexamina enligt 2007 års examensordning. Möjligheten att ta ut en examen enligt äldre studieordning är starkt begränsad efter den 30 juni 2015.

Läsåret 2018/19 tog 5 600 personer ut en magisterexamen, 3 800 kvinnor och 1 800 män. Antalet som avlade en magisterexamen minskade med 400. På längre sikt har antalet som tar ut en magisterexamen mer än halverats. Läsåret 2005/06 avlade flest personer en magisterexamen, 12 800. Masterexamen som infördes år 2007 blev ett attraktivt alternativ till magisterexamen, t.ex. är masterexamen mer internationellt jämförbar.

Nästan 40 procent av dem som tog ut en magisterexamen läsåret 2018/19 gjorde det inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*. Cirka 35 procent examinerades inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*. Magisterexamina inom den senare inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, se avsnittet *Dubbelexamina*.

Fortsatt ökning av antalet som avlägger en masterexamen

Masterexamen tillkom vid införandet av den nya utbildnings- och examensstrukturen 2007. Den omfattar två års studier och kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng vilket motsvarar tre års heltidsstudier.

Det var 10 700 som tog ut en masterexamen läsåret 2018/19, 5 100 kvinnor och 5 600 män. Antalet som tog ut en masterexamen var 600 fler än föregående läsår och det högsta antalet någonsin.

Under läsåret 2018/19 tog 4 400 personer ut en masterexamen inom *teknik och tillverkning*. Det motsvarade drygt 40 procent av alla som avlade en masterexamen. Masterexamina inom denna inriktning tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, se avsnittet *Dubbelexamina*. Cirka 30 procent tog ut en masterexamen inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*.

Ungefär 40 procent av dem som tog ut en masterexamen var studenter från andra länder som kommit till Sverige för att studera. Se avsnittet *Inresande studenter examina*.

Antalet som tar ut en högskoleexamen minskade igen

Den generella högskoleexamen omfattar 120 högskolepoäng vilket motsvarar två års heltidsstudier. Läsåret 2018/19 tog cirka 850 ut en högskoleexamen, fördelat på ungefär lika många kvinnor som män. Antalet som avlägger en högskoleexamen var 1 800 läsåret 2014/15 men har sedan minskat för varje läsår.

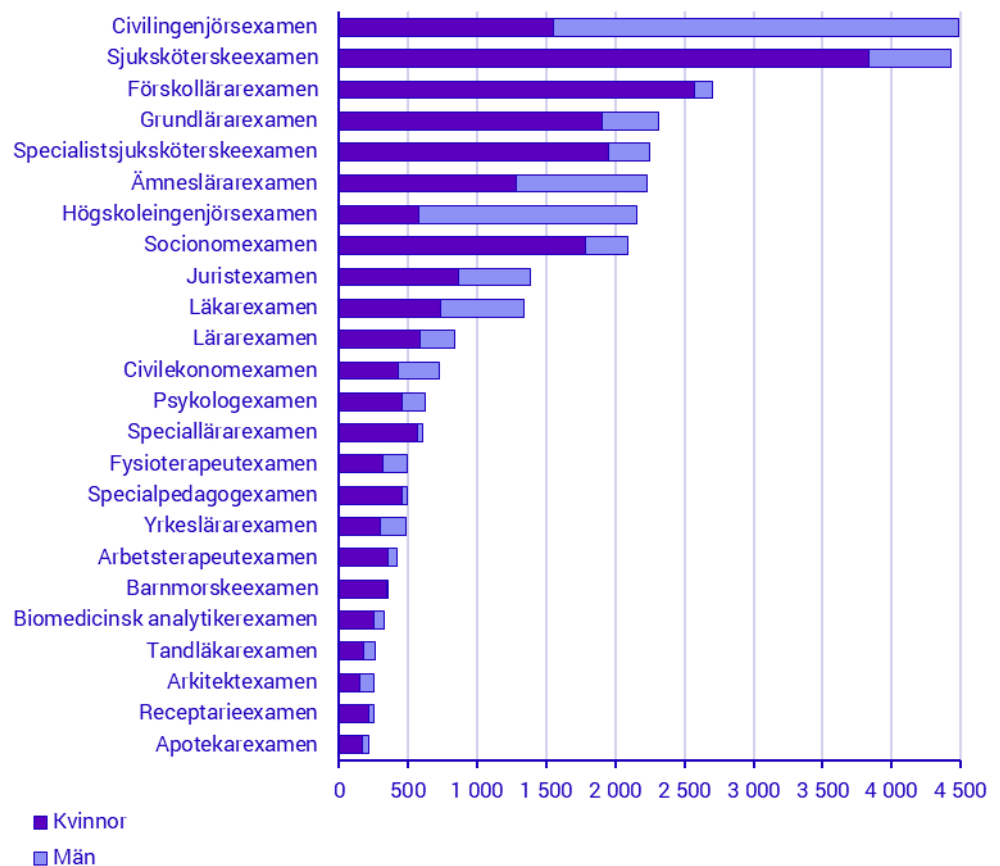
Yrkesexamina

En liten minskning av antalet som tog ut en yrkesexamen

Läsåret 2018/19 tog 33 400 personer ut en yrkesexamen, fördelat på 23 000 kvinnor och 10 400 män. Ett läsår tidigare var det 33 600 personer som tog ut en yrkesexamen. Examina med minskat antal examinerade var t.ex. civilekonomexamen, studie- och yrkesvägledarexamen samt högskoleingenjörsexamen med 200 vardera. Mest ökade civilingenjörsexamen med 400 och grundläraresamen med 300 examinerade.

Det finns ett 60-tal olika yrkesexamina. För tio av dem var antalet examinerade 1 000 eller fler läsåret 2018/19. För ytterligare fjorton yrkesexamina var antalet examinerade fler än 200. De vanligaste var civilingenjörsexamen och sjuksköterskeexamen med cirka 4 500 respektive 4 400 examinerade.

Figur 12. Yrkesexamina. Antal examinerade¹ efter kön, läsåret 2018/19

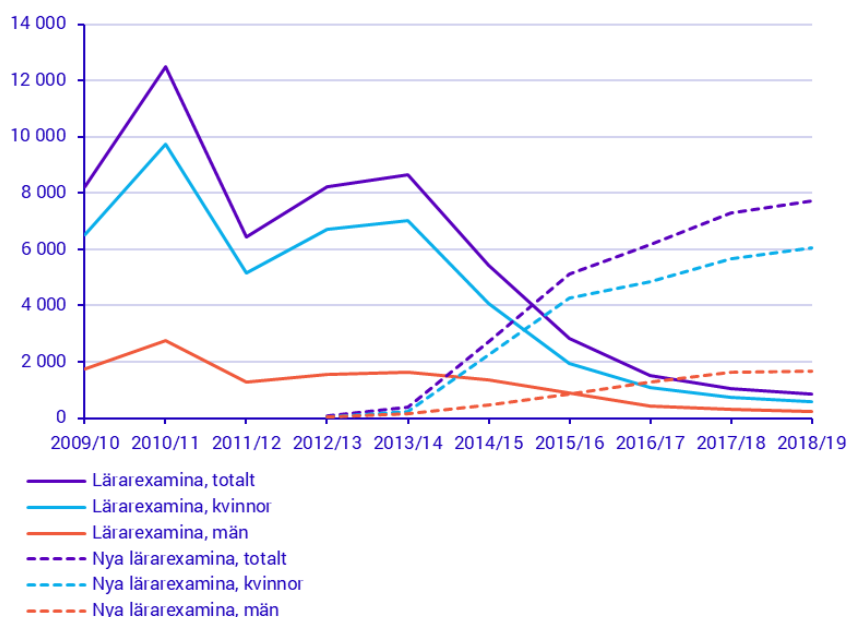


1) Yrkesexamina där antalet examinerade uppgår till minst 200 läsåret 2018/19. För fullständig redovisning, se bilagetabell 10 i separat tabelbilaga.

Var fjärde som tog ut en yrkesexamen hade studerat på en lärarutbildning

Den 1 juli 2011 inrättades fyra nya lärarexamina som på sikt helt ska ersätta *lärarexamen*. De första *yrkeslärarexamina* och *ämneslärarexamina* utfärdades läsåret 2012/13. Läsåret 2013/14 utfärdades de första *förskollärarexamina* och *grundlärarexamina*. Totalt var det 7 700 som tog ut en av de fyra nya lärarexamina läsåret 2018/19, fördelat på cirka 6 100 kvinnor och ungefär 1 700 män. Den vanligaste av de nya examina var *förskollärarexamen* med 2 700 examine-
rade. Under läsåret 2018/19 var det 800 som tog ut en *lärarexamen* enligt tidi-
gare studieordningar, cirka 600 kvinnor och ungefär 300 män. Cirka 1 100 tog
ut en examen från påbyggnadsutbildningar för lärare under läsåret 2018/19. An-
talet examinerade från lärarutbildningar läsåret 2018/19 var 200 fler än 2017/18
med nya och gamla utbildningar inräknade.

Figur 13. Nya och gamla lärarexamina. Antal examinerade personer efter kön läsåren 2009/10–2018/19



Tablå 27. Antal examinerade personer med lärarexamina efter verksamhetsinriktning, läsåret 2018/19

Verksamhetsinriktning	2018/19		
	Totalt	Kvinnor	Män
Nya lärarutbildningar	7 730	6 060	1 670
Förskollärarexamen	2 700	2 570	130
Grundlärarexamen, fritidshem	520	330	190
Grundlärarexamen, förskoleklass/åk 1-3	1 130	1 060	70
Grundlärarexamen, årskurs 4-6	670	510	160
Yrkeslärarexamen	490	300	190
Ämneslärarexamen, årskurs 7-9	690	440	250
Ämneslärarexamen, gymnasieskolan	1 550	850	700
Lärarexamina	840	590	250
Förskola/förskoleklass	30	30	0
Fritidshem	20	10	10
Förskola/förskoleklass/fritidshem	10	10	0
Förskola/fritidshem/grundskolans tidigare år	160	130	30
Förskola/förskoleklass/grundskolan tidiga år	70	60	10
Grundskolans tidigare år	110	90	10
Grundskolans senare år	220	130	90
Grundskolans senare år/gymnasieskolan	130	80	60
Gymnasieskolan	100	50	50
Påbyggnadsutbildningar	1 100	1 030	70
Speciallärarexamen	610	570	40
Specialpedagogexamen	490	460	30

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

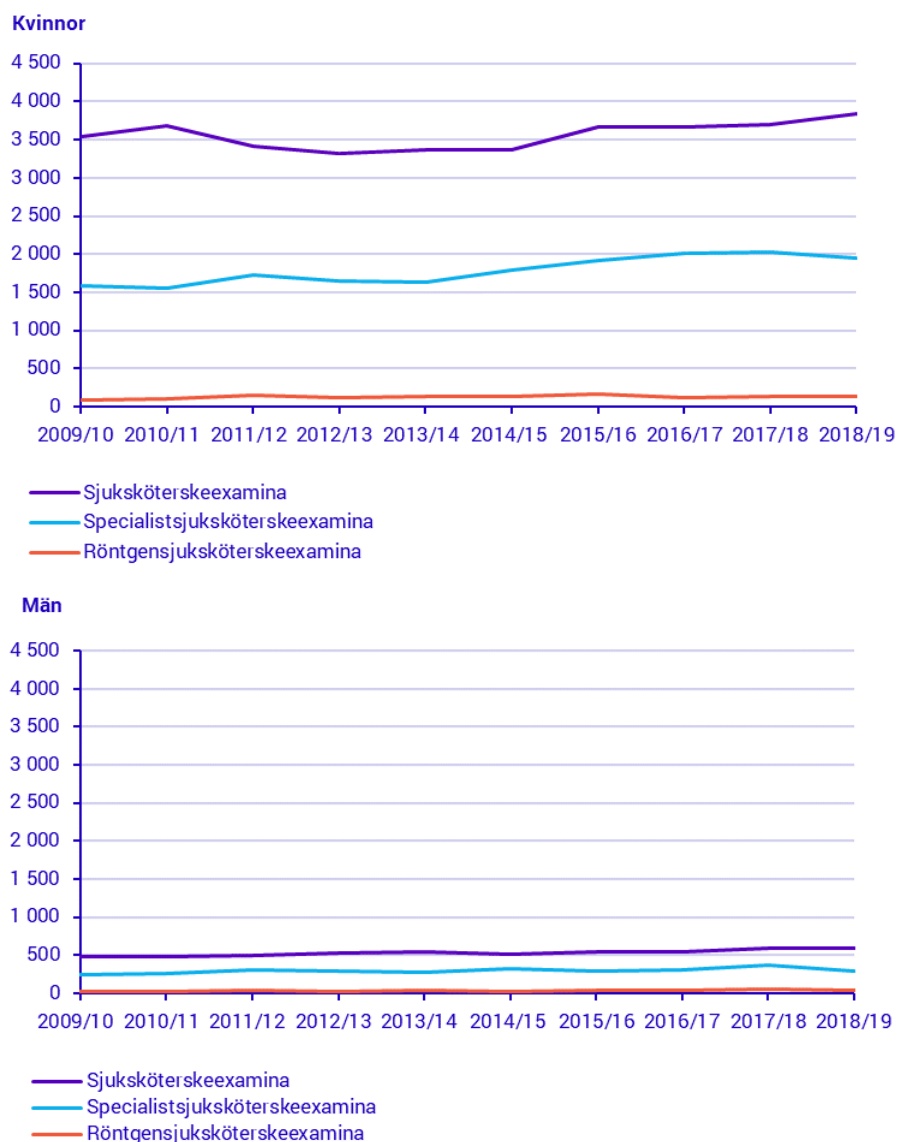
Fördelningen mellan kvinnor och män är mycket ojämn bland examinerade från lärarutbildningar, andelen kvinnor har under en lång följd av läsår varit kring 80 procent. Jämnast könsfördelning har ämneslärarexamen med inriktning gymnasieskolan, med 55 procent kvinnor och 45 procent män. Ju yngre elever verksamhetsinriktningen vänder sig till, desto färre blir männen. Andelen män bland dem som tog ut en förskollärarexamen var 5 procent. Könsfördelningen är mycket ojämn även på påbyggnadsutbildningar för lärare. Läsåret 2018/19 var endast 6 procent män av dem som tog ut en speciallärarexamen och av dem som tog ut en specialpedagogexamen var också andelen män 6 procent.

Högsta antalet sjuksköterskeexamina på tio år

Läsåret 2018/19 tog 4 400 personer ut en sjuksköterskeexamen, fördelat på 3 800 kvinnor och 600 män. Det var sammanlagt 100 fler än föregående läsår vilket då var det högsta antalet under den senaste tioårsperioden. Andelen kvinnor var 87 procent och andelen män var 13 procent. Under den senaste tioårsperioden har andelen män hela tiden varit 12–14 procent.

Antalet som avlade specialistsjuksköterskeexamina läsåret 2018/19 var 2 300 fördelat på 2 000 kvinnor och 300 män. Av dem som tog ut en specialistsjuksköterskeexamen var 87 procent kvinnor och 13 procent män.

Figur 14. Antal examinerade personer med sjuksköterske-, specialistsjuksköterske-, och röntgensjuksköterskeexamina efter kön läsåren 2009/10–2018/19

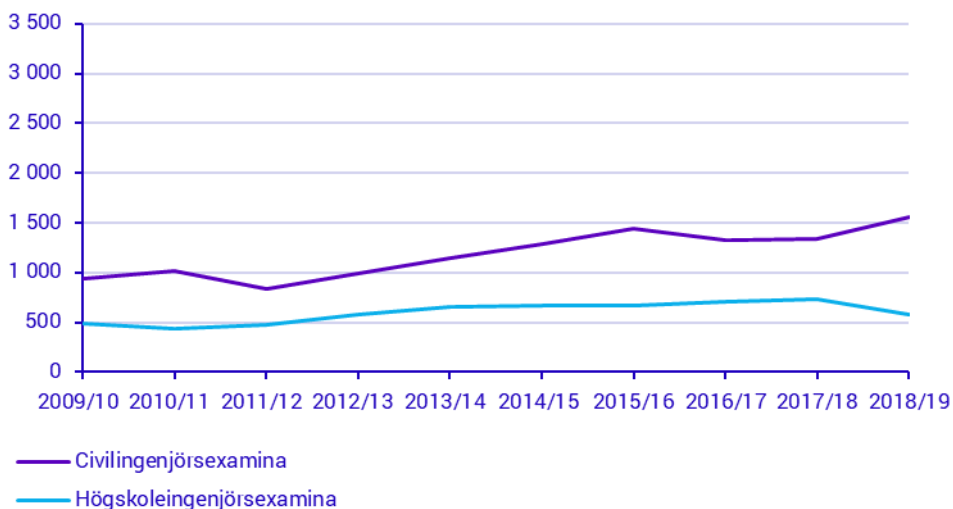
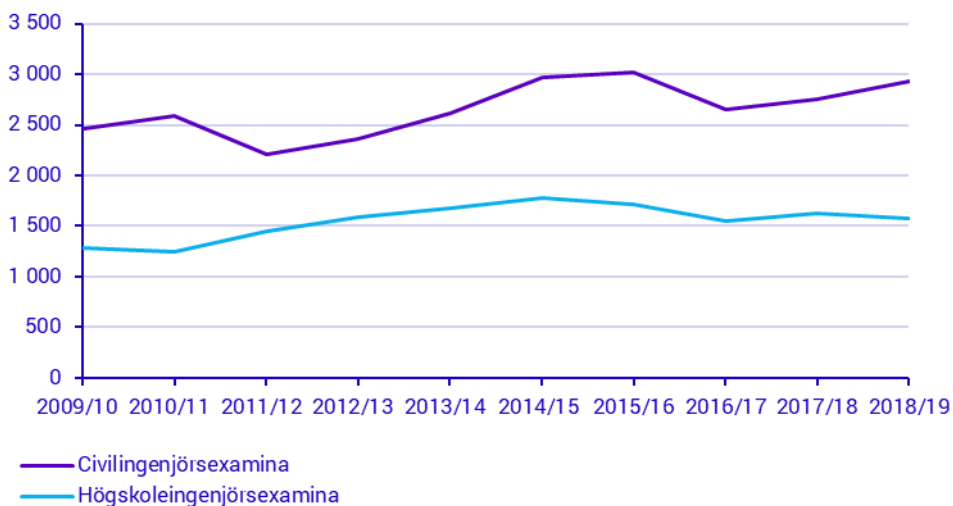


Fler civilingenjörsexamina men färre högskoleingenjörsexamina

Det var 4 500 personer som tog ut en civilingenjörsexamen läsåret 2018/19, fördelat på 1 600 kvinnor och 2 900 män. Det var sammanlagt 400 fler än föregående läsår. Andelen kvinnor som tog ut en civilingenjörsexamen var 35 procent och andelen män 65 procent. Kvinnornas andel ökade med 2 procentenheter och var den högsta någonsin.

Under läsåret 2018/19 tog 2 200 personer ut en högskoleingenjörsexamen, fördelat på 600 kvinnor och 1 600 män. Det var 200 färre än föregående läsår. Under de första åren av 2000-talet utfärdades som mest cirka 3 000 högskoleingenjörsexamina per läsår. Andelen högskoleingenjörsexamina utfärdade till kvinnor var 27 procent och andelen till män var 73 procent läsåret 2018/19. Andelen kvinnor minskade med 4 procentenheter jämfört med föregående läsår.

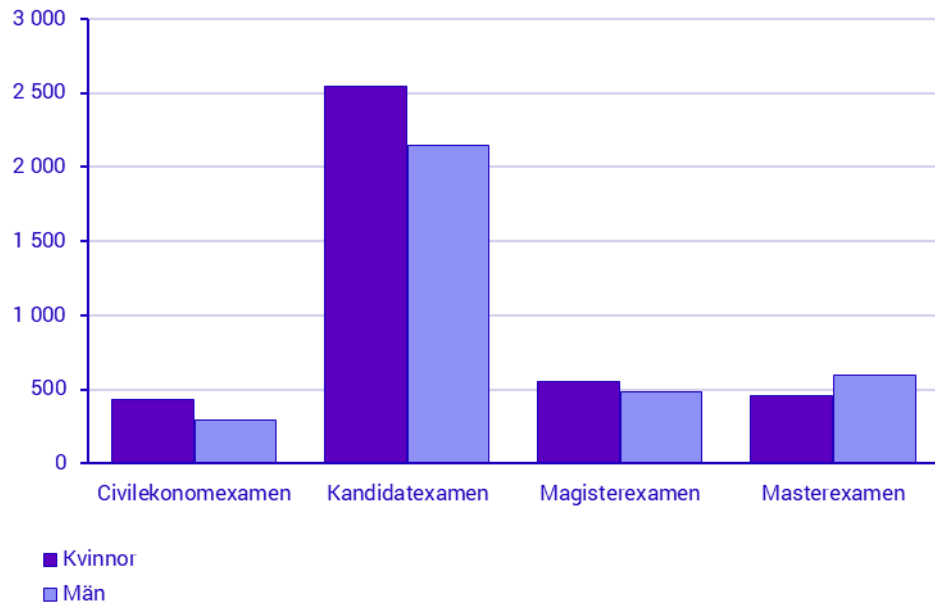
Figur 15. Antal examinerade personer med civilingenjörsk- och högskoleingenjörsexamina efter kön läsåren 2009/10–2018/19

Kvinnor**Män**

Fler masterexamina i ekonomi än civilekonomexamina

Även om civilekonom under lång tid har använts som yrkestitel så infördes inte civilekonomexamen förrän läsåret 2007/08. Läsåret 2018/19 var det 700 som tog ut en civilekonomexamen. Antalet som tog ut en masterexamen och magisterexamen med inriktning mot företagsekonomi eller nationalekonomi var högre än antalet som avlade en civilekonomexamen. De flesta examina som hade inriktning mot ekonomi var kandidatexamina, med cirka 4 700 examinerade läsåret 2018/19. Könsfördelningen var förhållandevis jämn bland dem som tog ut en examen inom ekonomi. Männen var i majoritet när det gäller masterexamina medan kvinnorna var fler för de tre andra examina.

Figur 16. Antal examinerade personer¹ med civilekonomexamen och generella examina inom företagsekonomi eller nationalekonomi efter kön, läsåret 2018/19



- 1) Vid fler än en examen för en student görs prioritering enligt: civilekonomexamen, masterexamen, magisterexamen, kandidatexamen så att en person bara räknas en gång i diagrammet.

Examina efter utbildningstid

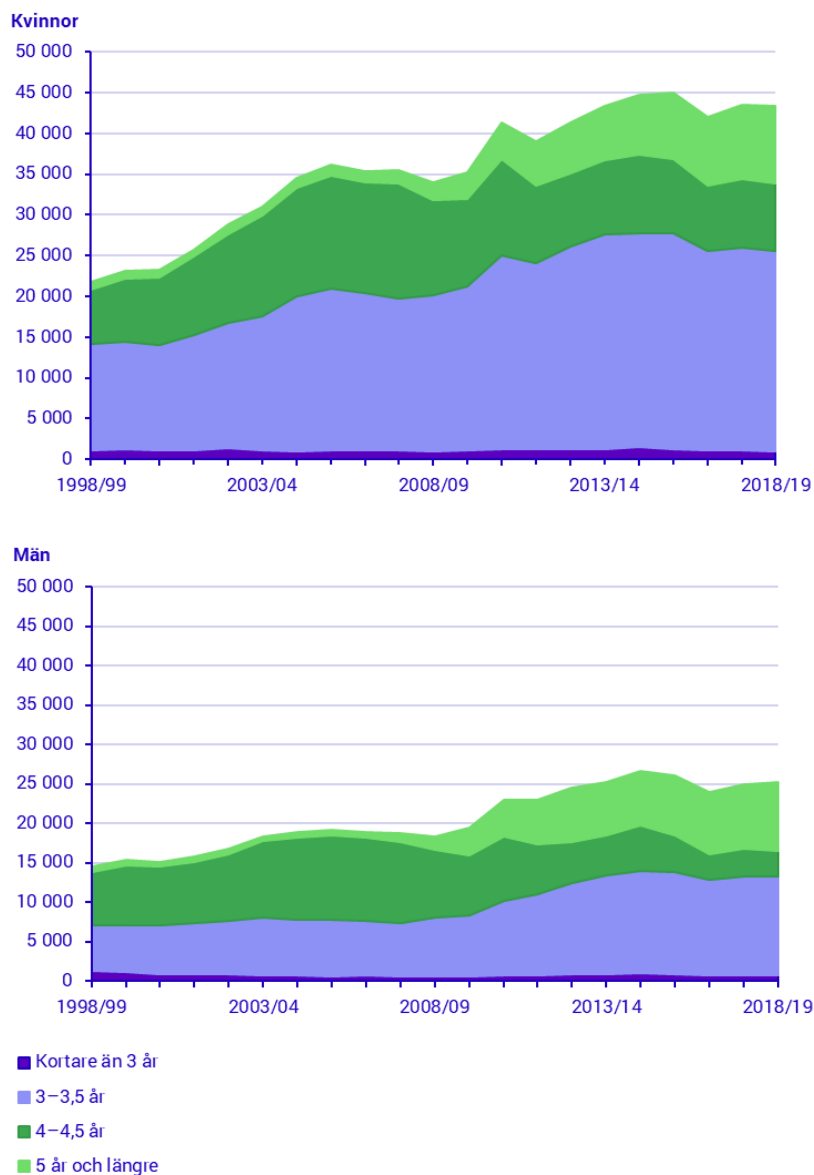
Antalet examinerade med minst 5 års utbildningstid fortsätter öka

Från läsåret 1998/99 till och med läsåret 2018/19 ökade antalet examinerade personer med 5 års utbildningstid eller längre från 1 600 till 18 300. Större delen av ökningen skedde från och med läsåret 2007/08. Mellan läsåren 2017/18 och 2018/19 var ökningen 1 100 examinerade. Fram till läsåret 2008/09 var det en majoritet kvinnor som examinerades på de längsta utbildningarna. Därefter ökade antalet män snabbare än antalet kvinnor. Läsåret 2014/15 var kvinnorna åter fler än männen. Det var de även läsåret 2018/19.

Att det har blivit fler examinerade på de längsta utbildningarna beror på införandet av masterexamen år 2007. Masterexamen har en sammanlagd utbildningstid på 5 år (3 år för examen från grundnivå och 2 år för masterexamen). Även den konstnärliga masterexamen har en sammanlagd utbildningstid på 5 år.

En annan betydande förklaring till ökningen av antalet examina med 5 års utbildningstid eller längre var förlängningen av civilingenjörsutbildningen till motsvarande 5 års heltidsstudier år 2007. Andra yrkesexamina som redan före 2007 hade en utbildningstid på 5 år eller längre är t.ex. apotekar-, läkar-, veterinär- och psykologexamen. Ämneslärarexamen på avancerad nivå med inriktning mot gymnasieskolan tillkom 2011 bland dessa.

Figur 17. Antal examinerade personer efter aggregerad utbildningstid och kön, läsåren 1998/99–2018/19



Antalet examinerade med 4–4,5 års utbildningstid har minskat

Läsåret 2018/19 examinerades 8 300 kvinnor och 3 200 män med en sammanlagd utbildningstid på 4–4,5 år. Under de senaste tio åren har antalet examinerade med denna längd minskat med cirka 7 000. Den huvudsakliga förklaringen till detta är att antalet som tar ut magisterexamina har halverats sedan masterexamen infördes år 2007. Läsåret 2018/19 hade ändå varannan examinerad med denna utbildningstid en magisterexamen.

De till antalet största yrkesexamina med sammanlagt 4–4,5 års utbildningstid var, läsåret 2018/19, specialistsjuksköterskeexamen (3 år sjuksköterskeutbildning och 1 år specialistsjuksköterskeutbildning), grundlärarexamen och juristexamen.

Mer än hälften av de examinerade har 3–3,5 års utbildningstid

Drygt hälften av dem som examineras gör det på utbildningar med 3–3,5 års utbildningstid. Under läsåret 2018/19 var antalet 37 200, fördelat på 24 600 kvinnor och 12 600 män. Nästan 70 procent av de examinerade med denna utbildningstid tog ut en kandidatexamen.

I kategorin 3–3,5 års utbildningstid ingår förutom kandidatexamen ett antal yrkesexamina. De vanligaste läsåret 2018/19 var sjuksköterske-, forskollärrar-, högskoleingenjör- och socionomexamen.

De examinerades ålder

Medianåldern för examinerade var 26,9 år

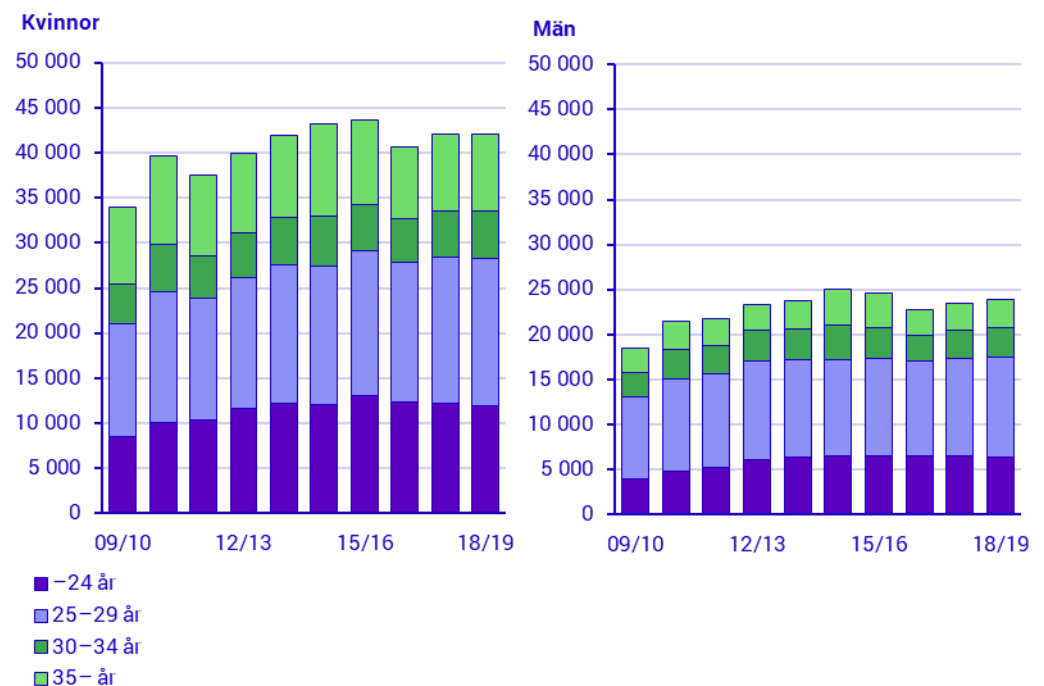
Läsåret 2018/19 var medianåldern för examinerade personer 27,0 år bland kvinnor och 26,8 år bland män. Tio år tidigare var kvinnornas medianålder 27,7 år och männens medianålder 27,3 år.

Bland dem som för första gången tog ut en examen vid svenskt universitet eller högskola 2018/19 var medianåldern 26,2 år för kvinnor och 26,4 år för män.

Föryngring bland de examinerade

Läsåret 2018/19 var 18 400 personer, vilket motsvarar 28 procent av samtliga examinerade, 24 år eller yngre. Andelen var 1 procentenhet mindre än föregående läsår men under de senaste tio läsåren har den ökat med 5 procentenheter. Bland kvinnorna var 28 procent och bland männen 27 procent 24 år eller yngre läsåret 2018/19. Ökningen av andelen yngre examinerade är troligtvis en effekt av examensordningen som infördes 2007, med krav på en examen på grundnivå före en generell- eller konstnärlig examen på avancerad nivå.

Figur 18. Antal examinerade personer efter kön och ålder, läsåren 2009/10–2018/19



Det högsta antalet examinerade, 27 400, läsåret 2018/19 var 25–29 år. Det motsvarade 41 procent av samtliga examinerade. Denna andel har varit stabil kring 40 procent under de senaste tio åren. En större andel av männen än kvinnorna var 25–29 år, 47 procent respektive 39 procent.

Cirka 8 600 eller 13 procent av de examinerade under läsåret 2018/19 var 30–34 år. Andelen har varit 13–14 procent de senaste tio åren och ungefär lika stor bland kvinnor och bland män.

I den äldsta åldersgruppen, 35 år eller äldre, var antalet examinerade 11 600 läsåret 2018/19. Åldersgruppens andel av samtliga examinerade var 18 procent, 3 procentenheter lägre än tio år tidigare. Läsåret 2018/19 var det 20 procent av de examinerade kvinnorna som var 35 år eller äldre. Bland männen var denna andel lägre, 13 procent.

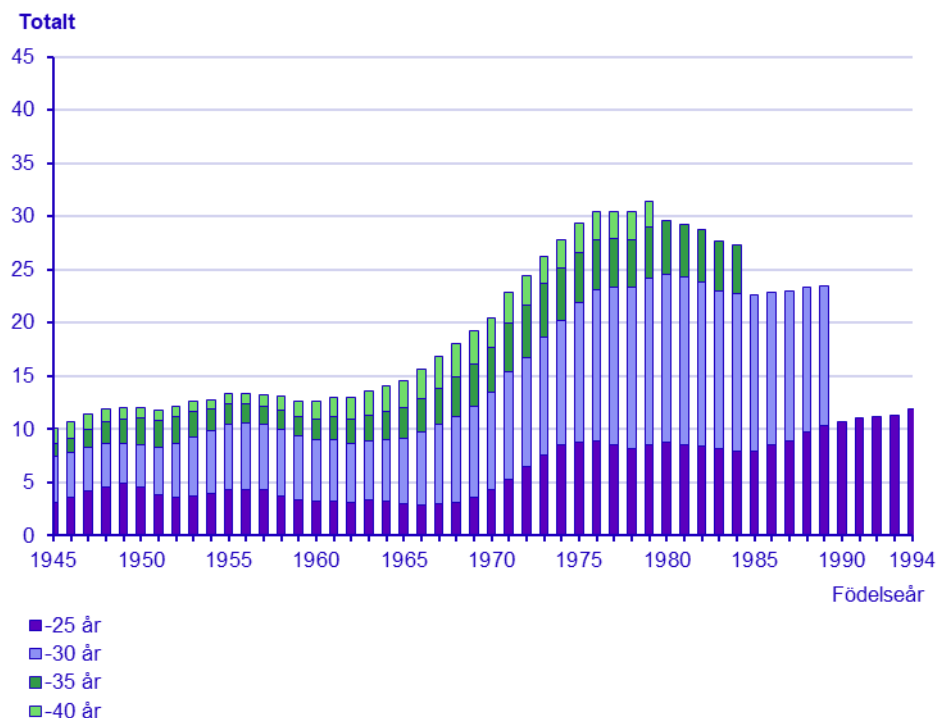
Examinerade per årskull

Ökad andel 25-åringar med minst treårig högskoleutbildning

Den årskull som blev 25 år 2019 föddes 1994, och bland dem hade, läsåret 2018/19, cirka 12 procent examinerats från högskoleutbildningar som kräver minst tre års utbildningstid. Det innebär att andelen examinerade vid 25 år var en procentenhet större än i årskullen födda 1993.

I årskullen som föddes 1989 och som blev 30 år 2019 hade 24 procent tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. Det var ungefär samma andel som i den föregående årskullen som föddes 1988, men lägre andelar än i de årskullar som föddes kring 1980. Under lång tid dessförinnan var det vanligt att andelen som hade en examen med minst tre års utbildningstid vid 30 års ålder ökade för varje årskull.

Figur 19 Andel av årskullarna födda 1945–1994 som har examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder. Procent



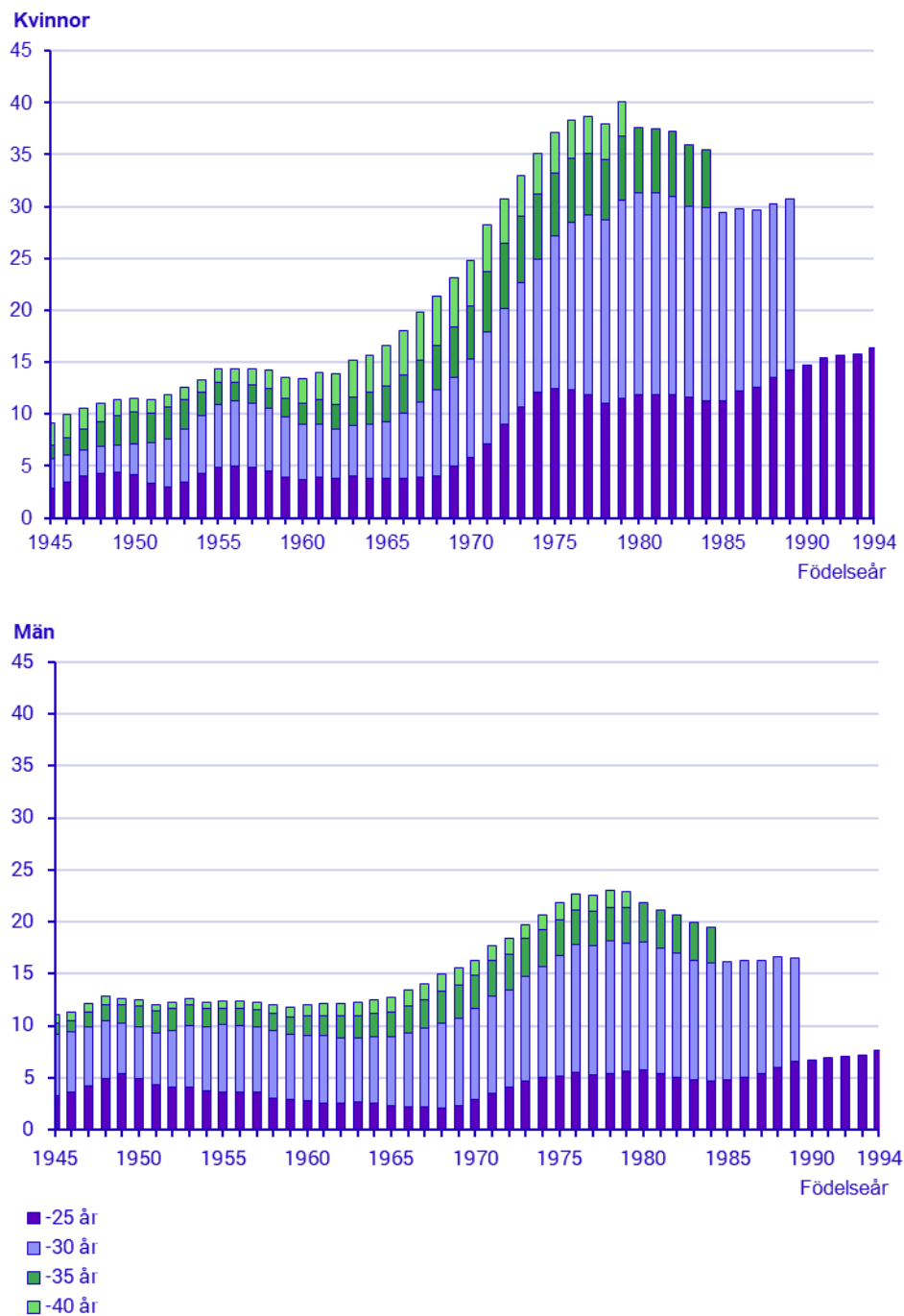
Mer än var tredje 35-årig kvinna hade minst treårig högskoleutbildning

Att kvinnorna under lång tid har utgjort över 60 procent av de examinerade personerna avspeglas i andelarna av en årskull som vid 35 och 40 års ålder har tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. När vissa lärarutbildningar och sjuksköterskeutbildningen förlängdes i början av 1990-talet innebär detta en stor ökning av antalet kvinnor med en examen som kräver minst tre års utbildningstid.

För årskullen som senast uppnådde 35 års ålder, dvs. personer födda 1984, var andelen med examen från minst treårig högskoleutbildning 35 procent bland kvinnorna och 20 procent bland männen. Det var mycket länge sedan mannens andel var i närheten av kvinnornas. Bland årskullarna födda på 40-talet och en bit in på 50-talet var det en högre andel av männen än av kvinnorna som vid 35 års ålder hade en examen som kräver minst tre års utbildningstid.

Andelen högskoleutbildade 35-åringar har dock minskat de senaste läsåren både bland kvinnorna och bland männen.

Figur 20. Andel av årskullarna födda 1945–1994 som examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder efter kön. Procent



Uppgifterna i diagrammen är en summering av antalet examinerade från flera läsår. Summerade uppgifter om examinerade för en årskull har dividerats med antalet i årskullen vid 25 års ålder. I beräkningarna ingår inte examina utfärdade till inresande studenter.

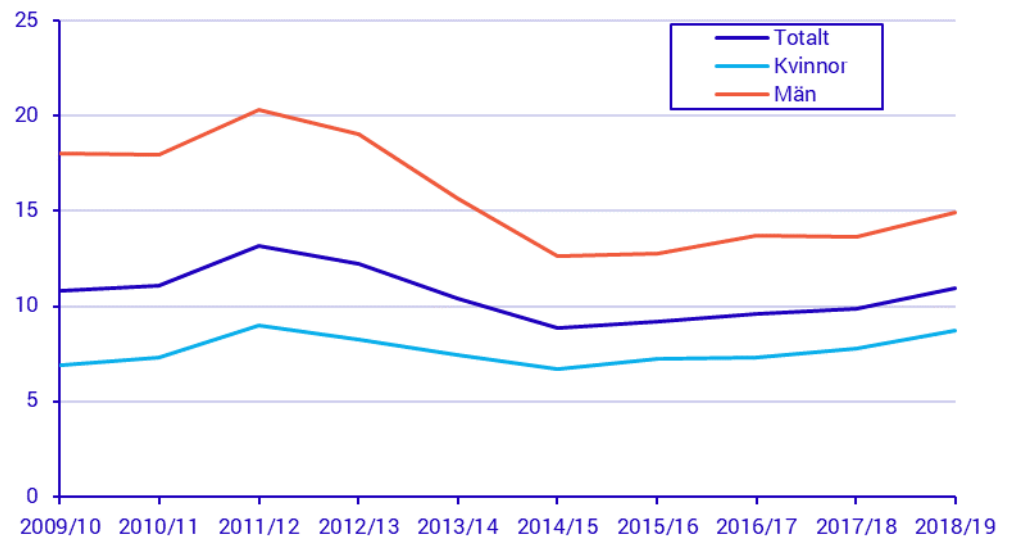
Se även bilagetabell 13 i separat tabellbilaga (för mer information se *Kort om statistiken*)

Inresande studenters examina

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, s.k. freemover-studenter. Det är främst freemover-studenter som tar ut en examen i Sverige. Se även definitioner och förklaringar i *Kort om statistiken*. Av 65 900 examinerade läsåret 2018/19 var 7 200 inresande studenter. Könsfördelningen bland de inresande examinerade var jämn, 51 procent kvinnor och 49 procent män.

Andelen inresande studenter bland de examinerade har minskat efter läsåret 2011/12 som en följd av införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter. Under det senaste läsåret var denna andel 11 procent.

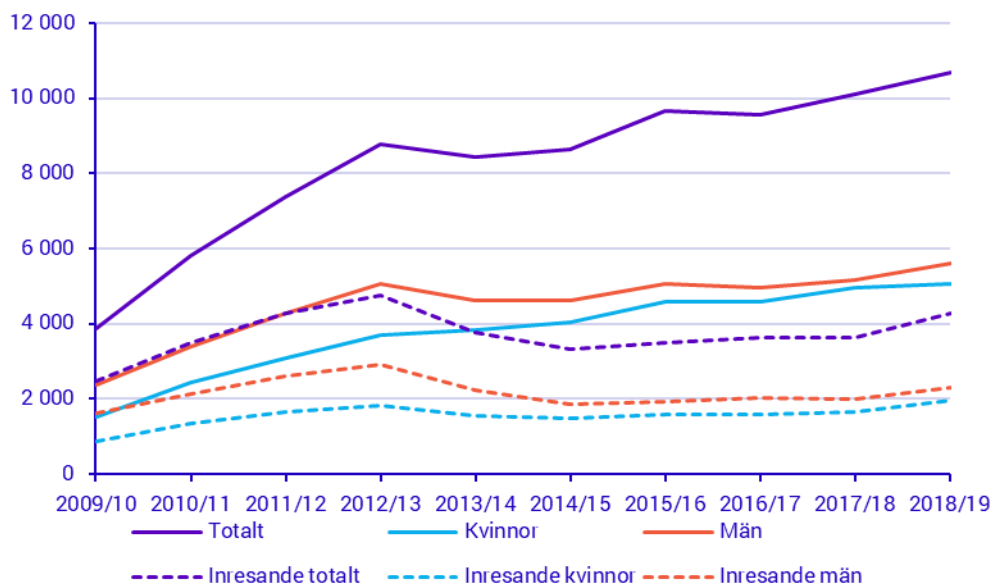
Figur 21. Andel inresande studenter av de examinerade efter kön, läsåren 2009/10–2018/19. Procent



Ökning av antalet masterexamina utfärdade till inresande studenter

Det utfärdades 4 300 masterexamina bland de 7 200 examinerade inresande studenterna läsåret 2018/19, fördelat på 2 000 kvinnor och 2 300 män. Bland kvinnor var detta det högsta antalet någonsin och bland män det högsta sedan införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter

Figur 22. Antal examinerade personer med masterexamen och därav antal inresande studenter med masterexamen efter kön, läsåren 2009/10–2018/19.



Fyra av tio masterexamina utfärdas till inresande studenter

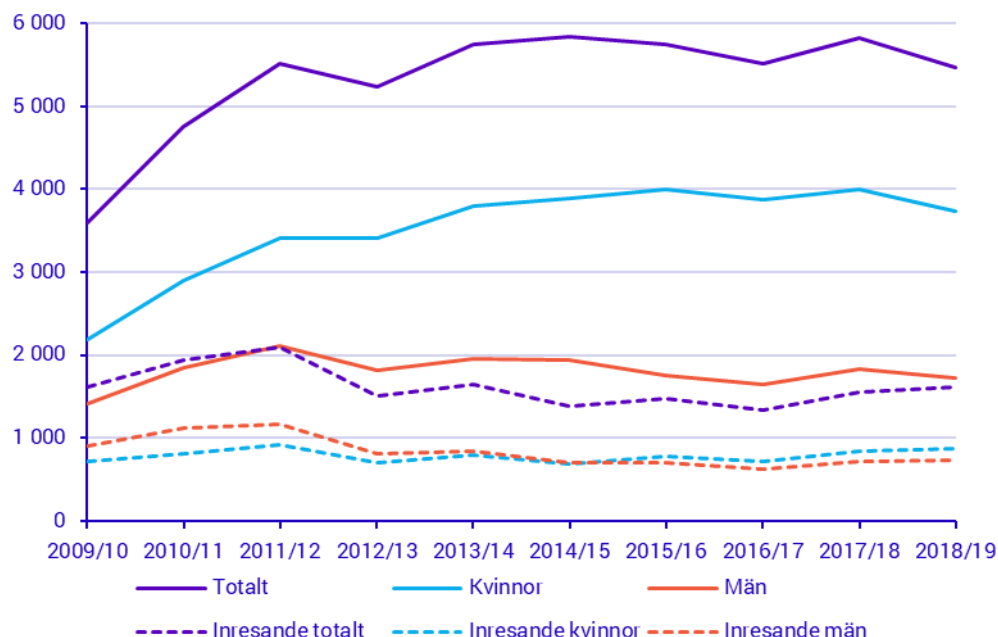
De första masterexamina utfärdades under läsåret 2007/08. Till och med läsåret 2012/13 var merparten av dem som tog ut en masterexamen inresande studenter. Därefter har studenter som ingår i den svenska befolkningen varit i majoritet. Under 2018/19 utfärdades 40 procent av alla masterexamina till inresande studenter. Bland kvinnor med masterexamen var andelen inresande studenter 39 procent och bland män 41 procent läsåret 2018/19.

Antalet magisterexamina till inresande studenter ökade något

Det utfärdades 1 600 magisterexamina bland de 7 200 examinerade inresande studenterna läsåret 2018/19, fördelat på 900 kvinnor och 700 män.

Efter läsåret 2011/12 har antalet magisterexamina bland inresande studenter minskat, sannolikt beroende på införandet av studieavgifter för vissa studenter. Det senaste två läsåren ökade emellertid antalet.

Figur 23. Antal examinerade personer med magisterexamen¹ och därav antal inresande studenter med magisterexamen efter kön, läsåren 2009/10–2018/19.



1) Magisterexamina enligt 2007 års examensordning.

Efter masterexamina och magisterexamina var kandidatexamina vanligast bland de inresande studenterna. Läsåret 2018/19 var det 800 inresande studenter som tog ut en kandidatexamen.

Bland dem som tar ut en yrkesexamen är de inresande studenterna få. Läsåret 2018/19 examinerades 400 inresande studenter med en yrkesexamen, vilket motsvarande 1 procent av alla som tog ut en yrkesexamen. Den vanligaste yrkesexamen bland inresande studenter var civilingenjörsexamen med 180 examinerade.

Dubbelexamina

Med *dubbelexamina* menas att en student tar ut både en yrkesexamen och en generell examen för samma studier. Eftersom det exakta kursinnehållet i varje enskild examen inte är känt i statistiken så är definitionen av dubbelexamen här något förenklad. Den avgränsning som används är att en person ska ha en yrkesexamen och en generell examen som båda är utfärdade samma läsår.

Det finns ytterligare studenter som tar ut fler än en examen under samma läsår förutom dem som tar ut *dubbelexamina*. Kombinationen av två generella examina förekommer i stor mängd (cirka 2 500 läsåret 2018/19), kombinationen av två yrkesexamina är mindre vanligt (cirka 100 läsåret 2018/19) och ännu ovanligare är olika kombinationer där minst en konstnärlig examen ingår (endast cirka 30 läsåret 2018/19).

Antalet personer som tog ut en yrkesexamen var 33 400 läsåret 2018/19. Antalet dubbelexamina var 8 800. För andra läsåret i rad minskade antalet dubbelexamina. Detta trots ett närmast oförändrat antal som tog ut en yrkesexamen.

Tablå 28. Antal examinerade personer med yrkesexamen och antal dubbelexamina efter kön läsåren 2009/10–2018/19

Läsår	Antal examinerade personer med yrkesexamen			Antal dubbelexamina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2009/10	28 500	20 000	8 500	6 400	4 900	1 600
2010/11	33 500	23 600	9 900	7 700	5 600	2 100
2011/12	28 500	19 700	8 700	8 000	5 700	2 300
2012/13	30 600	21 200	9 400	8 700	6 100	2 600
2013/14	32 500	22 500	10 100	9 300	6 500	2 900
2014/15	33 000	22 200	10 800	9 600	6 500	3 100
2015/16	33 200	22 600	10 600	9 800	6 800	3 000
2016/17	31 600	21 800	9 800	10 000	7 000	2 900
2017/18	33 600	23 100	10 500	9 600	6 700	3 000
2018/19	33 400	23 000	10 400	8 800	6 000	2 800

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Fler kvinnor än män tog ut dubbelexamina läsåret 2018/19 men i relation till det totala antalet examinerade var det ungefär lika vanliga för båda könen. Att andelen dubbelexamina var så lika mellan könen trots olikheter i utbildningsval beror på att de flesta dubbelexamina återfinns inom utbildningsinriktningarna *hälso- och sjukvård samt social omsorg* och *teknik och tillverkning*. Den första inriktningen har en majoritet kvinnliga studenter medan den andra är vanligare bland män.

Tablå 29. De vanligaste kombinationerna av yrkesexamen och generell examen, båda examina uttagna läsåret 2018/19

Yrkesexamen	Generell examen – Inriktning enligt SUN	Totalt	Kvinnor	Män
Sjuksköterskeexamen	Kandidatexam. - Hälso- & sjukvård, social omsorg	2 570	2 230	330
Civilingenjörsexamen	Masterexamen - Teknik och tillverkning	1 960	680	1 280
Civilingenjörsexamen	Kandidatexam. - Teknik och tillverkning	1 220	420	800
Specialistsjuksköterskeex.	Magisterexam. - Hälso- & sjukvård, social omsorg	1 130	980	140
Högskoleingenjörsexamen	Kandidatexam. - Teknik och tillverkning	480	140	340
Socionomexamen	Kandidatexam. - Hälso- & sjukvård, social omsorg	400	340	60
Arbeterapeutexamen	Kandidatexam. - Hälso- & sjukvård, social omsorg	240	200	40
Fysioterapeutexamen	Kandidatexam. - Hälso- & sjukvård, social omsorg	240	160	70
Barnmorskeexamen	Magisterexam.- Hälso- & sjukvård, social omsorg	210	..	..
Läkarexamen	Masterexamen - Hälso- & sjukvård, social omsorg	180	100	80
Civilingenjörsexamen	Masterexamen - Naturvetenskap, matematik, IKT	150	30	130
Läkarexamen	Kandidatexam.- Hälso- & sjukvård, social omsorg	130	80	60
Biomedicinsk analytikerex.	Kandidatexam. - Hälso- & sjukvård, social omsorg	130	100	30
Speciallärarexamen	Magisterexam. - Pedagogik och lärarutbildning	110	110	10
Specialpedagogexamen	Magisterexam. - Pedagogik och lärarutbildning	100	90	10

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Studier efter avlagd examen

Studenter med en tidigare examen

Av samtliga 410 200 registrerade studenter läsåret 2018/19 hade 80 000, motsvarande 19 procent, redan en examen från en svensk högskolutbildning från läsåren 1961/62–2017/18.

Andelen med en tidigare examen varierade stort mellan olika områden, från 9 procent inom *teknik* till 30 procent inom *vård och omsorg*. Området *vård och omsorg* har många studenter på påbyggnadsutbildningar vilket delvis förklarar den höga andelen med en tidigare examen. (Se även bilagetabell 8 i separat tabellbilaga, mer information i *Kort om statistiken*, som innehåller mer detaljerade uppgifter per ämnesgrupp).

Tablå 30. Antal studenter läsåret 2018/19 med en tidigare examen och andelen examinerade av samtliga studenter per område

Område	Antal med tidigare examen			% av samtliga studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	80 000	57 100	22 900	19	23	14
Humaniora och teologi	19 600	13 100	6 600	21	22	18
Juridik och samhällsvetenskap	36 400	26 500	9 900	17	20	13
Naturvetenskap	8 200	4 700	3 500	11	14	9
Teknik	7 900	3 700	4 100	9	13	8
Medicin och odontologi	6 600	5 200	1 400	19	20	15
Vård och omsorg	12 100	10 700	1 400	30	32	23
Konstnärligt område	2 400	1 700	700	19	22	14
Övrigt område	3 400	2 400	1 000	15	18	11
Okänt	500	300	300	7	6	8

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen registrerade studenter med en tidigare examen var högre för kvinnor än för män, 23 respektive 14 procent läsåret 2018/19. Mönstret var detsamma inom samtliga områden (exklusive *okänt* område). Störst skillnad mellan könen fanns inom området *vård och omsorg* där andelen med en tidigare examen var 9 procentenheter högre för kvinnor än för män.

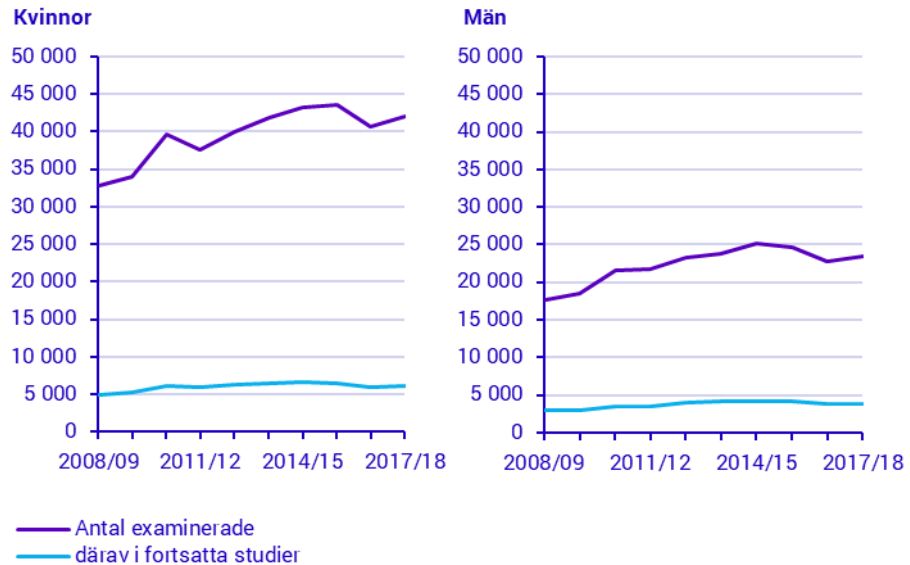
Studier efter examen

Det finns flera orsaker till att en student fortsätter studera efter avlagd examen. Det kan vara att skaffa sig ytterligare meriter, att fortsätta till en examen med högre poängomfattning eller att sikta på en examen som är påbyggnad till den tidigare. Följande redovisning avser fortsatta studier på grundnivå och avancerad nivå, inte studier på forskarnivå.

Det redovisade antalet studerande efter examen är sannolikt lägre än det skulle kunna vara eftersom många väntar med att ta ut examen på grundnivå tills studierna på avancerad nivå är avslutade.

Andelen studerande efter examen oförändrat

Omkring 6 200 kvinnor och 3 900 män som tog ut en examen under läsåret 2017/18 var registrerade för studier höstterminen 2018. Det var fler det föregående läsåret men antalet examinerade ökade också. Andelen studerande efter examen var 15 procent, samma andel som ett läsår tidigare. Det var en något större andel män än kvinnor som fortsatte studera, 16 procent jämfört med 15 procent för kvinnor.

Figur 24. Antal examinerade personer läsåren 2008/09–2017/18 och därav antal som fortsatte studera direkt efterföljande termin efter kön**Vanligast med fortsatta studier efter konstnärlig kandidatexamen**

Att studera efter examen var vanligast bland dem som tagit ut en konstnärlig kandidatexamen. Mer än en tredjedel av dem som tog ut en sådan examen läsåret 2017/18 var registrerade för studier under höstterminen 2018, majoriteten på avancerad nivå. Bland dem som tog ut en kandidatexamen (generell) var det 25 procent som var fortsatt registrerade. Till antalet var de 6 400, 63 procent av de 10 000 som var registrerade för studier efter examen.

Tablå 31. Antal¹ examinerade personer läsåret 2017/18 och andel registrerade på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2018

Examen ²	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal examin- erade 2017/18	Andel % registrerade ht 2018 ⁴		Antal examin- erade 2017/18	Andel % registrerade ht 2018 ⁴		Antal examin- erade 2017/18	Andel % registrerade ht 2018 ⁴	
	Totalt	Avanc. nivå		Totalt	Avanc. nivå		Totalt	Avanc. nivå	
Samtliga examinerade	65 610	15	9	42 090	15	8	23 520	17	10
Generella examina									
Kandidatexamen	25 390	25	17	16 270	24	16	9 130	28	19
Högskoleexamen	1 000	16	2	510	18	2	490	14	1
Magisterexamen ³	5 960	10	6	4 060	9	6	1 900	10	6
Masterexamen	10 100	8	3	4 950	9	3	5 150	7	3
Konstnärliga examina									
Konstn. kandidatexamen	740	36	24	440	34	23	300	39	27
Konstn. masterexamen	370	11	4	230	12	5	140	9	3
Yrkesexamina									
Tandhygienistexamen	210	32	2	190	32	2	20	35	0
Receptarieexamen	250	23	17	220	22	16	40	31	23
Fysioterapeutexamen	540	16	11	360	15	10	180	18	13
Högskoleingenjörsexamen	2 360	16	11	730	15	10	1 620	16	12
Ämneslärarexamen	2 070	12	2	1 200	12	2	870	12	2
Biomed. analytikerexamen	370	11	5	300	11	5	70	13	6
Lärarexamen	1 060	10	3	760	10	3	300	7	3
Sjuksköterskeexamen	4 300	9	6	3 700	9	6	590	9	6
Socionomexamen	1 900	8	5	1 630	8	5	270	11	6
Juristexamen	1 530	8	1	960	9	1	580	7	1
Studie- & yrkesvägledarex	350	8	4	300	7	4	50	19	6
Yrkeslärarexamen	550	8	1	320	11	2	220	4	0
Specialistsjuksköterskeex.	2 400	8	6	2 030	8	6	370	9	7

1) Antal är avrundade till närmaste 10-tal.

2) För att ingå i redovisningen måste minst 200 personer ha examinerats från utbildningen 2017/18.

3) Magisterexamina enligt 1993 års och 2007 års examensordning.

4) Avancerad nivå prioriteras om en student var registrerad på både grundnivå och avancerad nivå.

Regional redovisning

Påbörjad högskoleutbildning per årskull och län

Beräkningen i redovisningen av påbörjad högskoleutbildning är baserad på antalet folkbokförda personer per län vid 18 års ålder. För dessa personer redovisas andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder. Förutom svensk högskoleutbildning ingår även studier utomlands för dem som fått särskilda studiemedel från CSN för utlandsstudier på högskolenivå. Avsikten med denna redovisning är att beskriva skillnaden i påbörjade högskolestudier vid viss ålder mellan ungdomar som vuxit upp i olika län utan att låta senare flyttningar påverka bilden.

Stor spridning mellan länen och mellan kvinnor och män

Av tablå nedan framgår att av folkbokförda 18-åringar i Sverige år 2012 hade drygt 34 procent påbörjat högskolestudier till och med 21 års ålder och ungefär 45 procent till och med 24 års ålder.

Spridningen i påbörjad högskoleutbildning till och med 24 års ålder var stor mellan länen, från drygt 35 procent i Jämtlands län till 51 procent i Stockholms län.

I samtliga län hade en större andel kvinnor än män påbörjat högskolestudier i båda åldrarna. På riksnivå uppgick skillnaden till 11 procentenheter vid 21 års ålder. Vid 24 års ålder hade skillnaden ökat till 17 procentenheter. Vid 24 års ålder var skillnaden mellan könen störst för Västernorrlands län, drygt 22 procentenheter. Vid samma ålder var skillnaden minst, 11 procentenheter, för Gotlands län.

Tablå 32. Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder för 18-åringar 2012 per län. Procent. Dessa personer föddes 1994 och var 21 år 2015 och 24 år 2018

Folkbokföringslän vid 18 års ålder	t.o.m. 21 år			t.o.m. 24 år		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket totalt	33,9	39,6	28,4	44,6	53,1	36,5
Stockholms län	39,4	45,0	34,2	50,8	58,7	43,5
Uppsala län	40,7	47,4	34,4	50,2	59,0	41,9
Södermanlands län	30,0	36,4	24,0	39,9	49,0	31,3
Östergötlands län	32,1	37,3	27,2	42,6	50,8	34,6
Jönköpings län	32,6	39,0	26,3	43,6	53,1	34,2
Kronobergs län	32,6	39,4	26,8	42,6	52,1	34,6
Kalmar län	31,8	38,4	25,8	42,0	51,9	32,9
Gotlands län	23,9	25,0	22,8	37,5	43,3	32,0
Blekinge län	34,6	41,6	27,9	43,7	54,1	33,7
Skåne län	35,9	42,4	29,7	45,9	54,4	37,9
Hallands län	31,8	36,4	27,2	44,5	52,6	36,4
Västra Götalands län	33,6	38,6	28,8	44,8	52,7	37,1
Värmlands län	28,9	34,4	23,8	38,3	46,6	30,5
Örebro län	29,8	36,2	23,7	40,6	50,9	30,9
Västmanlands län	33,3	36,8	29,9	43,4	50,5	36,4
Dalarnas län	30,6	35,9	25,6	39,2	48,0	30,8
Gävleborgs län	28,9	35,1	23,0	38,9	48,4	29,9
Västernorrlands län	27,1	35,1	19,5	38,0	49,2	27,2
Jämtlands län	21,9	27,1	17,4	34,8	42,7	28,0
Västerbottens län	28,3	33,7	23,5	40,2	49,1	32,3
Norrbottens län	26,0	33,8	19,2	35,7	46,2	26,6

Skillnaden mellan länen har samband med flera bakomliggande faktorer. Den sociala sammansättningen av befolkningen i länen är en viktig faktor, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Tillgången till högskoleutbildning och situationen på arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar andelen som går vidare till en högskoleutbildning.

Boende efter examen per län

Genom uppgifter om var de högskoleexaminerade var folkbokförda året innan de började sina högskolestudier (rekryteringslän) respektive cirka två år efter avlagd examen (boendelän) går det att se hur studenterna har flyttat. För de examinerade läsåret 2017/18 avser uppgiften om boendelän där de var folkbokförda den 31 december 2019.

Stockholms län fångar upp många examinerade

Var studenterna bosätter sig efter examen påverkas bl.a. av arbetsmarknaden och möjligheterna till fortsatta studier. Under många år har examinerade i högre utsträckning bosatt sig i storstadsregioner än i andra delar av landet.

De tre storstadslänen, Uppsala län och Östergötlands län hade fler av de examinerade boende i länet två år efter avlagd examen än som rekryterades från respektive län. Exempelvis rekryterades 13 900 av de examinerade läsåret 2017/18 från Stockholms län medan 18 900 var bosatta i länet två år efter examen. Ett stort antal examina tas ut vid universitet och högskolor i storstadsregionerna och många av de examinerade stannar kvar, sannolikt på grund av god arbetsmarknad för högskoleutbildade.

Tablå 33. Examinerade personer 2017/18. Antal rekryterade från respektive län vid studiernas påbörjande samt antal boende i länet 2019-12-31.

Län	Rekryterade från länet	Boende i länet	Skillnad mellan boende och rekryterade	
	Antal	Antal	Antal	Procent
Stockholms län	13 920	18 930	5 010	36
Uppsala län	2 210	3 170	960	43
Södermanlands län	1 510	1 010	-500	-33
Östergötlands län	2 660	2 680	20	1
Jönköpings län	2 230	1 700	-530	-24
Kronobergs län	1 170	960	-210	-18
Kalmar län	1 440	950	-490	-34
Gotlands län	340	240	-100	-29
Blekinge län	910	670	-240	-26
Skåne län	7 370	7 980	610	8
Hallands län	1 830	1 370	-460	-25
Västra Götalands län	9 840	10 740	900	9
Värmlands län	1 510	1 190	-320	-21
Örebro län	1 510	1 440	-70	-5
Västmanlands län	1 480	1 240	-240	-16
Dalarnas län	1 570	1 050	-520	-33
Gävleborgs län	1 510	1 030	-480	-32
Västernorrlands län	1 300	900	-400	-31
Jämtlands län	730	570	-160	-22
Västerbottens län	1 960	1 900	-60	-3
Norrbottens län	1 390	1 010	-380	-27
Okänt ¹	7 260	4 880	-2 380	-33

1) Examinerade med okänt rekryteringslän/okänt boendelän var troligen inte folkbokförda i Sverige året innan de påbörjade studierna respektive två år efter avlagd examen.

Många examinerade stannar i högskolelänet

I följande tablå redovisas lärosäten med minst 500 examinerade personer läsåret 2017/18 och hur många av de examinerade som rekryterades från det län där lärosätet är beläget (högskolelänet) vid studiernas början samt hur många som bodde i detta län cirka två år efter examen. Observera att en student som examinerades från ett visst lärosäte inte nödvändigtvis började sina studier vid just detta lärosäte.

Skillnaden mellan boende i högskolelänet efter examen och rekryterade från högskolelänet var positiv för samtliga större lärosäten. Den största skillnaden fanns bland examinerade vid Handelshögskolan i Stockholm där 45 procent hade rekryterats från Stockholms län och 80 procent bodde där efter examen.

Högst andel rekryterade från högskolelänet hade Högskolan Väst, 82 procent. Lägst andel rekryterade från högskolelänet hade Blekinge tekniska högskola följt av Uppsala universitet. Blekinge tekniska högskola är ett lärosäte som rekryterar många utländska studenter. För Uppsala universitet kan den låga rekryteringen från högskolelänet dvs. från Uppsala län och Gotlands län förklaras med att universitetet är ett stort lärosäte med ett brett utbildningsutbud huvudsakligen beläget i län med relativt liten befolkning. Fler studenter vid Uppsala universitet rekryterades från Stockholms län än från Uppsala län och Gotlands län tillsammans.

Tablå 34. Examinerade personer 2017/18 per lärosäte. Rekryterade från högskolelänet vid studiernas påbörjande respektive boende i högskolelänet 2019-12-31

Lärosäte	Examine- rade 2017/18	Rekryte- rade från högskole- länet	Boende i högskole- länet den 31 dec 2019	Rekryte- rade från högskole- länet	Boende i högskole- länet den 31 dec 2019
	Antal	Antal	Antal	Procent	Procent
Stockholms universitet	6 260	4 050	5 100	65	81
Lunds universitet	6 170	2 460	3 290	40	53
Göteborgs universitet	5 580	3 090	4 080	55	73
Uppsala universitet ¹	5 080	1 390	2 030	27	40
Umeå universitet	3 990	1 250	1 510	31	38
Linköpings universitet	3 820	1 260	1 810	33	47
Linnéuniversitetet ²	2 830	1 040	1 220	37	43
Malmö universitet	2 740	1 690	2 050	62	75
Kungl. Tekniska högskolan	2 600	1 210	1 860	47	72
Karolinska institutet	2 260	1 310	1 680	58	74
Örebro universitet	1 990	670	920	34	46
Chalmers tekniska högskola	1 910	840	1 440	44	75
Karlstads universitet	1 790	690	810	39	45
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	1 770	650	810	37	46
Mälardalens högskola ³	1 680	850	980	51	58
Luleå tekniska universitet	1 490	490	530	33	36
Högskolan i Borås	1 430	840	940	59	66
Mittuniversitetet ⁴	1 360	550	610	40	45
Högskolan i Gävle	1 160	460	490	40	42
Södertörns högskola	1 130	870	990	77	88
Högskolan Kristianstad	1 120	700	770	63	69
Högskolan i Halmstad	1 070	390	460	36	43
Högskolan Dalarna	1 060	430	470	41	44
Högskolan Väst	850	700	750	82	88
Högskolan i Skövde	800	430	510	54	64
Blekinge tekniska högskola	660	120	170	18	26
Handelshögskolan i Sthlm	600	270	480	45	80

1) Som högskolelän räknas Uppsala län och Gotlands län

2) Som högskolelän räknas Kronobergs län och Kalmar län.

3) Som högskolelän räknas Södermanlands län och Västmanlands län.

4) Som högskolelän räknas Västernorrlands län och Jämtlands län.

Antalet rekryterade till ett enskilt lärosäte är bland annat beroende av dess utbildningsutbud och om rekrytering sker regionalt, nationellt eller internationellt. Antalet boende i högskolelänet efter examen påverkas bland annat av arbetsmarknadssituation och eventuella möjligheter till fortsatta studier.

Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län

Befolkningens utbildningsnivå i en region påverkas av flera faktorer, bl.a. arbetsmarknadsstruktur och utbudet av utbildning inom regionen. Många flyttar också i samband med att de börjar studera och/eller när de avslutat sina högskolestudier, så som beskrivits på föregående sidor. Invandringen av eftergymnasialt utbildade kan också skilja mellan regionerna.

Tablå nedan visar andelen eftergymnasialt utbildade i åldern 25–64 år per län 2018. Eftergymnasial utbildning består till allra största delen av högskoleutbildning, men även annan eftergymnasial utbildning ingår, t.ex. yrkeshögskoleutbildning och polisutbildning. År 2018 hade 43 procent av befolkningen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning.

Högst andel eftergymnasialt utbildade i Stockholms län

Högst andel eftergymnasialt utbildade, inklusive kortare eftergymnasiala utbildningar, hade Stockholms och Uppsala län med 52 respektive 47 procent. Uppsala universitet har många studenter från andra län, speciellt från Stockholms län, och många av dessa blir kvar på högskoleorten även efter studierna. För Stockholm är bilden delvis annorlunda, många flyttar av arbetsmarknads-skäl till Stockholm efter avslutade studier på någon annan ort. För övriga län varierade andelen eftergymnasialt utbildade mellan 33 och 44 procent. Samma mönster gäller för den längre eftergymnasiala utbildningen (tre år eller mer). Totalt hade 28 procent en längre eftergymnasial utbildning 2018. I Stockholms och Uppsala län var andelen högst, 35 respektive 33 procent.

I samtliga län är fler kvinnor än män eftergymnasialt utbildade

Totalt i riket hade 47 procent av kvinnorna och 39 procent av männen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning. 32 procent av kvinnorna och 23 procent av männen hade en minst treårig eftergymnasial utbildning. Andelen kvinnor med en längre eftergymnasial utbildning är högre än andelen män i samtliga län. Störst var skillnaden mellan könen i Värmlands, Jämtlands, Norrbottens samt Västerbottens län med 14 procentenheter.

Tablå 35. Andelen eftergymnasialt utbildade i befolkningen 25–64 år per län 2018. Procent

Folkbokföringslän	Eftergymnasial utbildning, totalt			Minst 3-årig eftergymnasial utbildning		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket	43	47	39	28	32	23
Stockholms län	52	56	48	35	40	31
Uppsala län	47	53	42	33	39	27
Södermanlands län	34	40	28	20	26	14
Östergötlands län	41	46	37	26	31	22
Jönköpings län	36	43	30	21	27	15
Kronobergs län	39	45	32	23	29	18
Kalmar län	35	42	28	20	26	14
Gotlands län	35	42	28	22	28	15
Blekinge län	39	45	33	23	29	18
Skåne län	44	49	39	28	34	23
Hallands län	40	47	34	24	30	18
Västra Götalands län	44	49	38	28	33	22
Värmlands län	36	44	29	22	29	15
Örebro län	37	44	31	22	29	16
Västmanlands län	37	43	32	23	28	17
Dalarnas län	33	40	27	20	26	14
Gävleborgs län	33	41	26	19	26	13
Västernorrlands län	36	44	29	21	28	15
Jämtlands län	37	46	29	23	30	16
Västerbottens län	44	52	37	29	37	22
Norrbottens län	36	44	29	22	30	16

Uppgifterna är hämtade från SCB:s register över befolkningens utbildning (UREG) 2019-01-01. Förutom examinerade ingår även personer med minst 30 högskolepoäng i gruppen eftergymnasialt utbildade. I gruppen med minst 3-årig eftergymnasial utbildning ingår förutom examinerade även personer som har minst 180 högskolepoäng men saknar examen. På SCB:s webbplats, 4 finns även uppgifter om befolkningens utbildningsnivå per kommun.

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i detta statistiska meddelande (SM) omfattar läsåren 2009/10–2018/19. Statistiken bygger i huvudsak på data från Universitets- och högskoleregistret. Innehållet i registret regleras i 3 kap, förordning (1993:1153) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor.

Populationerna utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och examina i form av uttagna examensbevis. Ur populationen studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Ur populationen examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

Syftet med statistiken är att beskriva tillströmningen till, närvaron i och utflödet från universitet/högskolor samt förändringar över tiden med läsår som referensperioder. Uppgifter om andelen av en årskull som vid en viss ålder påbörjat högskoleutbildning respektive examinerats ingår också i redovisningen. Statistiken tas fram på uppdrag av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) från och med 2013, tidigare på uppdrag av Högskoleverket. Statistiken omfattas inte av någon EU-reglering.

I huvudsak redovisas antals- och andelsuppgifter samt medianvärden. Redovisningen i detta SM omfattar i textdelen läsåren 2009/10–2018/19 med betoning på det senaste läsåret. I bilagetablerna redovisas vanligen läsåren 2014/15–2018/19. Uppgifter om studenter och examina finns publicerade i SM-serien UF20 sedan år 2000, tidigare i serien U20. SM från och med år 2001, längre tidsserier och en mer utförlig kvalitetsbeskrivning finns på SCB:s webbplats www.scb.se/uf0205.

Utbildnings- och examensstruktur efter 1 juli 2007

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen fr.o.m. läsåret 2007/08. En student som påbörjade sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra dessa och få examen enligt tidigare examensordning fram till 1 juli år 2015.

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

Generella examina

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

Konstnärliga examina

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 60-tal läsåret 2018/19, cirka 35 på grundnivå och 25 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke reglerat i lag eller förordning leder till yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, sjuksköterske-, läkar-, socionom- och juristexamen.

Läsåret 2011/12 infördes fyra nya yrkesexamina inom läraryrket: förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen och yrkeslärarexamen. Dessa examina kommer succesivt att ersätta den tidigare lärarexamen.

Definitioner och förklaringar

Boendelän (efter examen)

Det län i vilket en person är folkbokförd (i detta SM cirka två år efter avlagd examen).

Deltids-/heltidsstudier

För att en student ska räknas som heltidsstuderande ska studenten vara registrerad på en kurs med en kurstakt om 100 procent eller ha en summa registreringspoäng på samtliga kurser som uppgår till minst 24 högskolepoäng per termin, det vill säga minst 80 procent av 30 högskolepoäng per termin. För studenter som inte har en kurstakt om 100 procent på någon kurs under en termin summeras registreringspoängen för samtliga kurser. Understiger summan 24 högskolepoäng per termin räknas studierna som deltid.

Uppgifterna beräknas över läsåret för dem som varit registrerade två terminer och över en termin för dem som endast varit registrerade en termin. Uppgiften används endast i detta SM i redovisningen över studenter som läser på distans.

Distansutbildning

Utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Examen

Examen som på begäran av studenten utfärdas av högskola med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (1993:100), till förordningen (1993:221) för Sveriges lantbruksuniversitet och till förordningen (2007:1164) för Försvarshögskolan anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

Examen – utbildningstid

Utbildningstid enligt examensbeskrivningen för att uppnå en viss examen vid heltidsstudier om 60 högskolepoäng per läsåret.

Examinerad person

Person som har avlagt examen, dvs. som har fått examensbevis utfärdat. En person kan avlägga flera examina samma läsåret.

Första gången examinerad i högskoleutbildning

Examinerad person som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola i Sverige.

Högskolenyborjare

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

Högskolanyborjare

Se nyborjare vid visst universitet/högskola.

Inresande studenter

Utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte. Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, s.k. freemover-studenter.

Med freemover-studenter avses personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas, utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten och övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system. I statistiken har en utvärdering gjorts läsårsvis för registrerade studenter och examinerade under 65 år för att bedöma vilka som är inresande studenter. Läsåret 2010/11 infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte ingår i ett utbytesprogram.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Medianålder

Den ålder bland en grupp personer som är den ”mittensta”, dvs. 50 procent av personerna är äldre än och 50 procent är yngre än medianåldern. I detta SM redovisas medianålder med en decimal för grupper där minst 20 individers ålder är lika med medianåldern. Annars redovisas medianåldern som heltal.

Nettoantal/nettoräkning

En student räknas endast en gång vid varje summeringsnivå. De nettoräknade summeraderna överensstämmer således inte med summan av de enskilda raderna. Tabellerna över registrerade studenter och nybörjare är nettoräknade.

Nybörjare på generella program

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss generell examen, dvs. på ett av programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen. Uppgifter om nybörjare på generella program enligt den nya studieordningen finns från och med läsåret 2007/08.

Nybörjare på yrkesexamensprogram

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen.

Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) vid en viss högskola.

Rekryteringslän (nybörjare)

Det län där den studerande var folkbokförd året innan studierna påbörjades. För t.ex. nybörjare höstterminen 2018 gäller län per 2017-12-31 och för nybörjare vårterminen 2019 gäller län per 2018-12-31.

Studenter – registrerade studenter

Som registrerade räknas de studenter som är förstagångsregistrerade på en kurs samt de som är fortsättningsregistrerade på kurs som löper över flera terminer. Studenter som enbart är omregistrerade eller registrerade för prov ska inte ingå i redovisningen.

Studieavgift

Se inresande student.

Tabellbilaga

Från och med publiceringsåret 2020 publiceras bilagetabeller i en separat Excel-fil på publiceringssidan www.scb.se/publikation/41183. Vid hänvisningar till bilagetabeller i detta SM avses denna separata Excelbilaga.

Utbildningsbakgrund

För högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, redovisas utbildningsbakgrund före högskolestudierna. Med gymnasieskola avses senast avslutat program från gymnasieskolan i Sverige. Uppgifter om avslutad gymnasieskolutbildning finns fr.o.m. 1967/68. Från och med 2016 års SM delas gymnasieprogrammen in i högskoleförberedande program, yrkesprogram och övriga program enligt GY2011. Linjer/program före GY2011 har översatts till den nya indelningen. Med kommunal vuxenutbildning (Komvux) avses minst en godkänd kurs på gymnasial nivå i Komvux före högskolestudierna. Uppgifter finns fr.o.m. hösten 1988. Gymnasieutbildning vid folkhögskola ingår inte i redovisningen. De högskolenybörjare som endast har läst gymnasieutbildning på folkhögskola hamnar i gruppen *uppgift saknas*.

Utbildningsinriktning***Studenter efter område och ämnesgrupp***

Sedan läsåret 1993/94 består utbildningsutbudet av kurser som kan kombineras till program. Kurserna klassificeras sedan år 2010 efter ämnesgrupp. Varje ämnesgrupp tillhör ett delområde som i sin tur ingår i ett område. I bilagetabell 2 i detta SM redovisas registrerade studenter efter den indelningen. Tidigare gjordes indelningen efter ämne som grupperades till två grövre nivåer. Studenter och examinerade delades in på samma sätt.

Examina efter SUN-inriktning

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en standard för klassificering av utbildningar. Den utgör också ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN-inriktning anges på 1-siffernivå, 2-siffernivå och 3-siffernivå där 1-siffernivån är den grövsta nivån och 3-siffernivån den mest detaljerade. Det finns även en specificering av 3-siffernivån. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020

<https://www.scb.se/dokumentation/klassifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>.

I bilagetabell 10 i detta SM redovisas examina efter SUN-inriktning på 1-siffernivå och 3-siffernivå. Mellan dessa används examensgrupp som inte följer SUN-nomenklaturen. Lärar-, ämneslärar-, specialpedagog-, civilingenjörs-, högskoleingenjörs- och specialistsjuksköterskeexamen redovisas dock efter examensinriktning istället för SUN-inriktning på 3-siffernivå.

Nybörjare på generella program efter SUN-inriktning

I bilagetabell 6 för detta SM redovisas nybörjare på generella program efter SUN-inriktning på 1-siffernivå. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020.

Skillnad mellan utbildningsinriktningar

Universitet och högskolor använder huvudsakligen utbildningsinriktningarna ämnesgrupp, delområde och område för registreringar i Ladok. Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en mer generell klassifikation som används inom flera utbildningsformer (t ex gymnasieskolan och yrkeshögskolan) och även för internationella jämförelser.

Utbildningsnivå

Högskoleutbildning kan bedrivas på tre nivåer: grundnivå och avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) samt forskarnivå.

Ålder

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Äldre examina

Examina enligt studieordning före 1993, oftast s.k. linjeexamina.

Ämnesgrupp, delområde och område

Se utbildningsinriktning

Information om statistikens framställning

Statistiken över studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå grundas på totalundersökningar. Uppgiftslämnare är samtliga anordnare av högskoleutbildning i Sverige. Skyldighet att lämna uppgifter till universitets- och högskoleregistret gäller enligt förordning (1993:1153) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor. Enskilda utbildningsanordnare åläggs att medverka i uppföljningar och utvärderingar av utbildningen enligt 5 §, lag (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Uppgifterna avser registreringar, avklarade högskolepoäng och utfärdade examensbevis. Uppgifterna hämtas från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering. Rapporteringarna görs terminsvis efter terminens slut.

Lämnade uppgifter granskas, kodas och kompletteras vid SCB. Uppgifter hämtas även från andra register vid SCB. Boendekommun hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) och uppgifter om utbildningsbakgrund från Skolverkets elevregister över gymnasieskolan och Komvux.

Uppgifterna sammanställs och lagras fysiskt i flera databaser med samlingsnamnet Universitets- och högskoleregistret.

Till registreringsstatistiken ska alla studenter som inte inom tre veckor avbrutit sina studier rapporteras och till examensstatistiken de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir detta de examina som lagts in i data-systemet före statistikuttaget. Ur populationen studenter härleder SCB nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på program mot yrkesexamen och nybörjare på generella program, se även *Definitioner och förklaringar*.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare någon månad är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och sambearbetningar med andra register. De första tabellerna läggs ut på SCB:s webbplats knappt fyra månader efter läsårets slut. SM:et publiceras cirka nio månader efter läsårets slut.

Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer till stor del ursprungligen från universitetens/högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag.

Registrerade studenter

Efter varje termin rapporterar samtliga lärosäten uppgifter om sina studenter till SCB. Rapporteringarna avser en termin och ingen efterrapportering sker. En uppgift som inte har registrerats i lärosätets studieadministrativa system vid tidpunkten för rapporteringen kommer inte med i statistiken. För att säkerställa kvalitén i den officiella statistiken avseende registrerade studenter genomfördes i maj 2015 en extrainsamling av registreringar höstterminen 2013, drygt ett år efter den ordinarie insamlingen. Data från de båda insamlingstidpunkterna jämfördes med varandra och bedömningen var att de skillnader i indata som fanns mellan de två insamlingstidpunkterna inte påverkar den officiella statistiken i någon betydande omfattning. De brister som finns vid den ordinarie insamlingen tas till stor del om hand under statistikproduktionen.

Examina

Examensuppgifterna i SCB:s statistik omfattar endast utfärdade examina som har rapporterats till SCB. Studenter som avslutat sin utbildning, men som inte tagit ut examen, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet fullgjorda utbildningar vid universiteten och högskolorna.

I statistiken ingår rapporteringar från både gamla Ladok (noveau) och nya Ladok (Ladok 3). I nya Ladok sätts alltid utfärdandedatum för examen till just utfärdandedatum. Tidigare kunde lärosäten välja att sätta ansökningsdatum som utfärdandedatum vid eftersläpning som berodde på examenshandläggningen. Vissa lärosäten anpassat sig till det nya sättet att lägga in utfärdandedatum redan innan de gick över till nya Ladok (Stockholms universitet är ett känt exempel som påverkar statistiken 2016/17 eftersom en del examina som tidigare hade efterrapporterats på våren 2017 istället utfärdades på hösten 2017).

Osäkerhetskällor**Övertäckning**

Under hösten 2013 upptäcktes ett fel i uttagsprogrammen från Ladok som berörde registrerade studenter med tidiga avbrott. Studenter som gjort tidiga avbrott hade i de flesta fall felaktigt inkluderats i statistiken mellan 2007 och 2012 och därmed utgjort en övertäckning. Det gällde för de lärosäten som använder sig av det studieadministrativa systemet Ladok, som inbegriper ca 99 procent av de högskolestuderande. Övertäckningen påverkade all statistik som bygger på registreringsuppgifter från vårterminen 2007 till höstterminen 2012. Statistiken om registrerade studenter, högskolenybjörjare, högskolanybjörjare, programnybjörjare hade således överskattats för berörda läsår till följd av övertäckningen.

En insamling av uppgifter om samtliga tidiga avbrott som förekommit sedan vårterminen 2007 gjordes från berörda lärosäten och korrigeringar utfördes i aktuella register vid SCB. För antalet registrerade studenter blev effekten av registerkorrigeringen som störst läsåret 2011/12 då övertäckningen uppgick till 1,4 procent sett till alla lärosäten sammantaget.

De Statistiska meddelanden som finns publicerade för berörd tidsperiod har inte korrigerats. Övertäckningen förändrar inte bilden i tidigare publicerad statistik och arbetsinsatsen för en sådan korrigering bedömdes som allt för omfattande för att anses berättigad. Rapporten *Övertäckning i statistiken avseende registrerade och nybjörjare på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2006/07-2011/12* på SCB:s webbplats beskriver övertäckningens storlek samt effekterna av registerkorrigeringen och kompletterar istället de befintliga Statistiska meddelandena.

I detta SM är uppgifter om studenter och nybjörjare för tidigare läsår korrigerade. En annan övertäckning som kan förekomma är att uppdragsutbildning eller utbildning på förberedande nivå inrapporteras till registreringsstatistiken.

Övriga felkällor

Materialet granskas och rättas för att reducera mätfelen. Uppgifter i SM:et för läsåret 2018/19 hämtas från Universitets- och högskoleregistret under december 2019-januari 2020. Fel kan förekomma i högskolornas material vid dataleveranser till SCB. Fel kan också uppstå vid SCB:s hantering av materialet, t.ex. vid kodning och dataregistrering. Noggrann granskning av högskolornas primärmaterial görs. Denna granskning leder ibland till att högskolorna kontaktas och att kompletteringar och rättningar sker i registret. Vissa uppgifter i Universitets- och högskoleregistret hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) utan att dessa granskas ytterligare.

Ytterligare information

För ytterligare information om statistikens kvalitet, se produktens *Kvalitetsdeklaration* på www.scb.se/uf0205.

Bra att veta

Jämförbarhet över tiden

Universitets- och högskoleregistret

SCB:s Universitets- och högskoleregister är ett levande register som uppdateras kontinuerligt. Antalet nybörjare, studenter och examinerade stämmer inte helt överens vid jämförelser mellan uttag som har gjorts vid olika tidpunkter. Differenserna är dock i allmänhet små för nybörjare och studenter. Efterrapporteringen av examina kan medföra något större förändringar.

Organisatoriska förändringar

Förändringar som påverkar jämförbarheten över tid är samgående mellan högskolor och förändringar i utbildningsstrukturen. Ett antal utbildningar har upphört under redovisningsperioden, andra har tillkommit och några har omstrukturerats eller förlängts.

2007 års utbildnings- och examensstruktur

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. Tidigare fanns inte kategorin konstnärliga examina.

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen fr.o.m. läsåret 2007/08. Studenter som hade påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra dessa och få examen enligt tidigare examensordning fram till 30 juni år 2015 (30 juni 2018 för lärarutbildningar). Studenter som uppfyllde kraven för examen före den 1 juli 2007 kan få ut en examen även senare. Det innebär att examina enligt tidigare examensordning kommer att fortsätta utfärdas under några år.

Inresande studenter

Antalet inresande högskolenybörjare ökade starkt under redovisningsperioden 2005/06–2010/11, för att sedan minska kraftigt läsåret 2011/12. Följande fyra läsår skedde en återhämtning av antalet inresande högskolenybörjare och läsåret 2017/18 var andelen inresande studenter lika stor som 2010/11. Eftersom de inresande studenterna ingår som en delmängd i den population som redovisas kan de påverka jämförbarheten över tiden. Det gäller t.ex. för fördelningarna efter kön och ålder för högskolenybörjarna.

Organisatoriska förändringar

Under denna rubrik redovisas sammanslagningar av högskolor och andra organisatoriska förändringar som påverkar redovisningen av statistiken fr.o.m. mitten av 1990-talet.

1 juli 1994: Grafiska institutet ingick i Stockholms universitet.

1 juli 1995: Vårdhögskolan i Halland ingick i Högskolan i Halmstad, Vårdhögskolan i Örebro ingick i Örebro universitet, Vårdhögskolorna i Sundsvall/-Örnsköldsvik och Östersund ingick i Mithögskolan samt Vårdhögskolorna i Eskilstuna och Västerås ingick i Mälardalens högskola.

1 januari 1996: Hälsouniversitetet i Östergötland ingick i Linköpings universitet.

1 juli 1997: Hälsohögskolan Väst i Vänersborg bildades bestående av tidigare Vårdhögskolan i Vänersborg och Bohuslänns Vårdhögskola.

1 januari 1998: Vårdhögskolan i Uppsala ingick i Uppsala universitet, Hälsohögskolan i Umeå ingick i Umeå universitet, Hälsohögskolan i Stockholm ingick i Karolinska Institutet, Kalmar läns vårdhögskola ingick i Högskolan i Kalmar och Vårdhögskolan Kristianstad ingick i Högskolan Kristianstad. Ersta högskola och Stiftelsen Stora Sköndal sammanslogs under namnet Ersta Sköndal högskola.

1 april 1998: Vårdhögskolan Lund/Helsingborg ingick i Lunds universitet.

1 juli 1998: Högskolan på Gotland och Malmö högskola inrättades formellt.

Vårdhögskolan i Göteborg ingick i Göteborgs universitet, Vårdhögskolan i Malmö ingick i Malmö högskola och Hälsohögskolan i Värmland ingick i Högskolan i Karlstad.

1 oktober 1998: Vårdhögskolan i Växjö ingick i Högskolan i Växjö.

1 januari 1999: Högskolan i Karlstad, högskolan i Växjö och högskolan i Örebro fick universitetsstatus och namnändrades till Karlstads universitet, Växjö universitet respektive Örebro universitet.

Hälsohögskolan Väst, Skövde ingick i Högskolan i Skövde, Vårdhögskolan i Borås ingick i Högskolan i Borås, Vårdhögskolan Falun ingick i Högskolan Dalarna, Vårdhögskolan Gävle ingick i Högskolan i Gävle och Blekinge Internationella Hälsohögskola ingick i Blekinge tekniska högskola.

1 oktober 1999: Vårdhögskolan Boden ingick i Luleå tekniska universitet.

1 januari 2000: Hälsohögskolan Väst i Vänersborg ingick i Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

1 juli 2000: Örebro Missionsskola (Teologiska seminariet) namnändrades till Örebro Teologiska Högskola.

Sedan början av 2000-talet har ett antal enskilda utbildningsanordnare fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen. Examensrättigheterna drogs senare in för ett antal av dessa utbildningsanordnare. För läsåret 2014/15 redovisas uppgifter i detta SM för följande anordnare:

Ericastiftelsen	Skandinaviens Akademi för Psykoterapiutveckling
Högskolan Evidens	Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

1 januari 2001: Högskolan i Karlskrona/Ronneby namnändrades till Blekinge tekniska högskola.

1 januari 2002: Hälsohögskolan i Jönköping ingick i Högskolan i Jönköping. Musikhögskolan Ingesund ingick i Karlstads universitet.

1 januari 2003: Beckmans Designhögskola fick högskolestatus. Sophiahemmet sjuksköterskehögskola namnändrades till Sophiahemmet Högskola.

1 januari 2005: Mitthögskolan fick universitetsstatus och namnändrades till Mittuniversitetet.

1 oktober 2005: Idrottshögskolan i Stockholm namnändrades till Gymnastik- och idrottshögskolan.

1 januari 2006: Högskolan i Trollhättan/Uddevalla namnändrades till Högskolan Väst.

1 januari 2008: Lärarhögskolan i Stockholm ingick i Stockholms universitet. Försvarshögskolan inrättades som statlig högskola.

1 juli 2008: S:t Lukas integrerades i Ersta Sköndal högskola.

1 januari 2010: Växjö universitet och Högskolan i Kalmar gick samman till Linnéuniversitetet. Danshögskolan namnändrades till Dans- och cirkushögskolan.

1 januari 2011: Dramatiska institutet och Teaterhögskolan gick samman till Stockholms dramatiska högskola. Newmaninstitutet fick högskolestatus.

1 juli 2013: Högskolan på Gotland ingick i Uppsala universitet.

1 januari 2014: Dans- och cirkushögskolan, Stockholms dramatiska högskola och Operahögskolan gick samman till Stockholms konstnärliga högskola.

1 januari 2017: Högskolan i Jönköping ändrade namn till Stiftelsen Högskolan i Jönköping och Ersta Sköndal högskola namnändrades till Ersta Sköndal Bräcke högskola.

1 januari 2018: Malmö högskola fick universitetsstatus och ändrade namn till Malmö Universitet. Teologiska Högskolan Stockholm namnändrades till Enskilda högskolan Stockholm.

Annan statistik

SCB

På SCB:s webbplats www.scb.se finns mer statistik om högskoleutbildning. I separata statistiska meddelanden redovisas uppgifter om social bakgrund (föräldrarnas utbildningsnivå), utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning.

Mer information om statistiken och dess kvalitet ges i en särskild Kvalitetsdeklaration (2019) på SCB:s webbplats (www.scb.se/uf0205).

Regional statistik för utbildningsområdet finns i statistikpaketet Regionala tabeller som kan beställas från SCB.

På uppdragsbasis går det även att få specialbearbetningar gjorda.

Universitetskanslersämbetet

Inom UKÄ finns statistik över högskolesektorn tillgänglig bl.a. i *Årsrapport*, serien *Statistisk analys* och en nationell uppföljningsdatabas (Statistikdatabasen). UKÄ:s webbplats, www.uka.se.

CSN – Uppgifter om studiestöd

Centrala studiestödsnämnden (CSN) framställer statistik över studiemedelsnyttjande (studiebidrag och studielån) samt över studerande utomlands med studiemedel. CSN:s webbplats, www.csn.se.

In English

Summary

Number of new entrants and number of graduates increased

The number of higher education (HE) students as well as higher education entrants both increased in the academic year of 2018/19. It was the second academic year in a row that the total amount of students increased. About 65 900 students received qualifications, which was slightly more than the previous academic year.

Increase in higher education students and HE entrants

The number of students increased to 410 200 in the academic year of 2018/19, which was 4 700 more than the previous academic year, which is mainly explained by an increase in students taking freestanding distance courses. 61 percent of the students 2018/19 were female and 39 percent were men.

The number of HE entrants – new students studying at Swedish universities and institutes of higher education – increased the previous academic year with 1 300 entrants in the academic year of 2018/19. The Swedish HE entrants, meaning new students excluding international students, increased by 1 700. 58 percent of the higher education entrants 2018/19 were female and 42 percent were men.

The programme for civil engineers remained the largest

The programme with the most higher education entrants in the academic year of 2018/19 were the programmes towards becoming a civil engineer. The second largest programme was the nurse programme and the third largest was the subject teachers. The gender differences were huge between programmes, at the civil engineers programmes there were 31 percent women and 69 percent men, at the nurse programmes there were 86 percent women and 14 percent men. The subject teacher programmes on the other hand there were 54 percent women and 46 percent men.

Most students at Stockholm University

In the academic year of 2018/19, the Stockholm University was the university with the most students with almost 45 000. The second and third largest universities were Göteborg University and Uppsala University with just above 40 000 students each.

Linnaeus University was the largest university, in the academic year of 2018/19, only counting students who only took distance courses with around 16 300 distance students. The university with the highest part (compared to the total amount) of distance students was the Mid-Sweden University where almost 72 percent of the total amount of students at the university were students only taking distance courses.

A small increase in number of graduates

In the academic year of 2018/19, 52 100 students graduated for the first time from Swedish higher education institutions. This was 700 more than in the previous academic year. Among the first-time graduates, 63 percent were women and 37 percent were men.

The total number of students who graduated was 65 900, including those who had previous qualifications. The increase since the previous academic year was 300 graduates. Of the total graduates, 64 percent were women and 36 percent were men.

The number of Master's degrees continues to increase

During the academic year of 2018/19, 18 300 graduates were awarded qualifications requiring at least 300 credits, which corresponds to five years of full-time study. The number of graduates in the longest study programmes has increased

by 15 600 since the new structure of education and qualifications was introduced in 2007. The major part of the increase is due to the introduction of master's degrees that year. During the academic year of 2018/19, 10 700 students graduated with a Master's degree – the largest number ever. The distribution of women and men was even, with 47 percent women and 53 percent men.

More women than ever graduated with a Master's degree in Engineering

In the academic year of 2018/19, 1 600 female students graduated with a Master's degree in Engineering – the largest number ever. The number of male students that were awarded a Master's degree in Engineering was no all-time high but still a large number, 2 900 graduates. The distribution of women and men was 35 percent women and 65 percent men. The share of women was also an all-time high.

Percentage of qualifications awarded to international students increased again

After the introduction of student fees for certain international students in the academic year of 2011/12, the percentage of individuals coming to Sweden to study (international students) decreased among the graduates. The share of international students was the highest in 2011/12 with 13 percent and the lowest in 2014/15 with 9 percent. Since then the share has increased and was 11 percent in the academic year of 2018/19.

List of terms

Andel	Share
Antal	Number
Avancerad nivå	Second cycle
Befolkning	Population
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Higher education qualification, degree
Examensgrupp	Group of degrees
Examinerad	Graduate
Generell examen	General degree
Grundnivå	First cycle
Gymnasieskola	Upper secondary school
Humaniora	Humanities
Högskola	Higher education institutions
Högskolenybörjare	Higher education entrants
Högskolepoäng	Higher education credits
Högskoleutbildning	Higher education
Inresande studenter	International students
Inriktning	Orientation
Juridik	Law
Kommun	Municipality
Konstnärlig utbildning	Fine and applied arts
Kurs	Course
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex, gender
Lantbruk	Agriculture
Län	County
Läsår	Academic year
Medianålder	Median age
Medicin	Medicine
Män	Men
Naturvetenskap	Natural science
Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)	First-year student at a certain university/institute of higher education
Nybörjare på program mot yrkesexamen	First-year student in a professional degree pro- gramme
Odontologi	Odontology
Okänd/okänt	Unknown
Område	Field
Procent	Per cent
Program	Programme
Program som leder till yrkesexamen	Professional degree programme
Regional rekrytering	Regional recruitment
Registrerade studenter	Students enrolled
Rekryteringslän	Home county
Samhällsvetenskap	Social sciences
Skogsbruk	Forestry
Studerande	Student
Tabell	Table
Teknik	Technology
Teologi	Religion and theology
Tidigare	Previous
Totalt	Total
Undervisning	Teacher training
Universitet	University
Uppgift saknas	Data not available
Utbildning	Education
Utbildningsbakgrund:	Previous education:
– Gymnasieskolutbildning	– Upper secondary education
– Kommunal vuxenutbildning (Komvux)	– Adult secondary education
Utbildningsnivå	Education level, education cycle
Vård och omsorg	Health-related science
Yrkesexamen	Professional degree
Ålder	Age
Årskull	Age group
Ämne	Subject
Ämnesgrupp	Group of subjects
Övrigt/Övriga	Other