

Universitet och högskolor

Högskolenyborjare 2017/18 och doktorandnyborjare 2016/17 efter föräldrarnas utbildningsnivå

Higher education. Level of parental education among university entrants 2017/18 and new doctoral students 2016/17

I korta drag

Föräldrarnas utbildningsnivå påverkar högskolestudier

Vid 25 års ålder hade 45 procent i årskullen födda 1992 påbörjat högskolestudier, och denna övergångsandel har varit ungefär densamma för födelsekullarna 1980–1992. Andelen som påbörjar en högskoleutbildning ökar med föräldrarnas utbildningsnivå. I årskullen födda 1992 hade endast 22 procent påbörjat högskolestudier senast vid 25 års ålder om föräldrarna hade en förgymnasial utbildning. Motsvarande siffra var 85 procent om föräldrarna hade en forskarutbildning. Trots de stora skillnaderna har den sociala snedrekryteringen minskat något i de yngre årskullarna födda mellan 1980 och 1992. Detta beror på att andelarna som påbörjat högskolestudier minskat i flera grupper där föräldrarna är mer välutbildade, medan läget för dem med förgymnasialt utbildade föräldrar varit oförändrat.

Mönstret att andelen som påbörjar högskoleutbildning är större ju högre utbildning föräldrarna har gäller för såväl kvinnor som män. Vid samma utbildningsnivå för föräldrarna är det dock en högre andel kvinnor än män som börjar studera i högskolan.

Det är främst elever från gymnasieskolans högskoleförberedande program som har påbörjat en högskoleutbildning. Det finns dock fortfarande skillnader i övergång till högskolan utifrån föräldrarnas utbildning, men dessa skillnader är mindre bland dem som har genomgått ett högskoleförberedande gymnasieprogram. Av dem som avslutat ett sådant program hade 93 procent med forskarutbildade föräldrar påbörjat högskolestudier vid 25 års ålder, jämfört med 68 procent i gruppen som hade föräldrar med enbart förgymnasial utbildning.



UKÄ
UNIVERSITETS
KANSLERS
ÄMBETET



Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden

Helen Dryler, UKÄ, tfn 08-563 087 78
E-post: foramn.efternamn@uka.se

David Berg, SCB, tfn 010-479 60 04
E-post: foramn.efternamn@scb.se

Sofia Berlin Kolm, UKÄ, tfn 08-563 085 21
E-post: foramn.efternamn@uka.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie Utbildning och forskning. Utkom den 12 december 2018.
URN:NBN:SE:SCB-2018-UF20SM1802_pdf
Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.
Utgivare av Statistiska meddelanden är Joakim Stymne, SCB.

Studenter med högutbildade föräldrar är överrepresenterade i högskolan

Sett till den sociala sammansättningen bland högskolenybjörjarna läsåret 2017/18 hade totalt 39 procent högutbildade föräldrar, dvs. föräldrar med minst en treårig eftergymnasial utbildning. Samtidigt hade 24 procent lågutbildade föräldrar, dvs. föräldrar med högst en tvåårig gymnasial utbildning. Om rekryteringen till högskolan skulle motsvara fördelningen i befolkningen skulle drygt var fjärde nybörjare ha högutbildade föräldrar och nästan var tredje lågutbildade. Skillnaden mellan fördelningen i högskolan och den i befolkningen kan ses som en grov skattning av den sociala snedrekryteringen till högskolan.

Högutbildade föräldrar vanligt bland studenter som studerar till läkare eller arkitekt

Andelen studenter med högutbildade föräldrar varierar mellan olika högskoleutbildningar. Bland nybörjare på de större programmen mot yrkesexamen läsåret 2017/18 fanns den högsta andelen med högutbildade föräldrar på utbildningarna till läkare och arkitekt, 67 respektive 66 procent. På några andra högskoleutbildningar var fördelningen efter föräldrarnas utbildningsnivå mer lik den i befolkningen. Läsåret 2017/18 hade mellan 24 och 26 procent av nybjörjarna på utbildningarna till specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, specialistsjuksköterska och gamla lärarexamen högutbildade föräldrar. På utbildningarna till röntgensjuksköterska, tandhygienist, speciallärare, förskollärare och yrkeslärare var andelen med högutbildade föräldrar mellan 16 och 23 procent, vilket är under nivån i befolkningen.

Bland nybjörjare på generella program läsåret 2017/18 var andelen med högutbildade föräldrar högst på masterprogrammen, 50 procent. På magister- och kandidatprogrammen var andelen 38 respektive 41 procent. På högskoleexamensprogram hade 28 procent av nybjörjarna högutbildade föräldrar. På de konstnärliga programmen hade nybjörjarna på de konstnärliga masterprogrammen högst andel med 62 procent högutbildade föräldrar.

Utlandsstudier vanligare om föräldrarna är högutbildade

Andelen som studerar utomlands ökar med föräldrarnas utbildningsnivå. Bland 25-åringarna 2017 med som hade forskarutbildade föräldrar hade 25 procent studerat utomlands med svenska studiemedel. För 25-åringar med föräldrar som läst eftergymnasial utbildning om minst tre år var andelen med utlandsstudier 16 procent medan den endast var 3 procent bland dem med lågutbildade föräldrar.

Större andel med högutbildade föräldrar bland doktorandnybjörjare

Överrepresentationen av högskolenybjörjare med högutbildade föräldrar förstärks i övergången till forskarutbildningen. Bland nybjörjarna i forskarutbildningen läsåret 2016/17 hade 57 procent högutbildade föräldrar, varav 11 procentenheter hade forskarutbildade föräldrar. Det skiljde sju procentenheter mellan kvinnor och män för andelen med högutbildade föräldrar bland nybjörjarna i forskarutbildningen.

En liten andel påbörjar forskarstudier men stora skillnader utifrån föräldrarnas utbildningsnivå

Andelen i en årskull som påbörjar studier på forskarnivå är mindre än andelen som påbörjar studier på grundnivå eller avancerad nivå. I årskullen födda 1987 hade 0,8 procent påbörjat forskarstudier senast vid 30 års ålder (övergångsandel till studier på grundnivå eller avancerad nivå fram till och med 25 års ålder var ungefär 45 procent). Den sociala snedrekryteringen uppvisar dock samma mönster som vid övergången till grundnivå och avancerad nivå, vilket innebär att ju högre utbildning föräldrarna har desto större andel påbörjar forskarstudier. I födelsekullen 1987 var det endast 0,1 procent av dem med förgymnasialt utbildade föräldrar som hade börjat i forskarutbildningen senast vid 30 års ålder. Motsvarande andel var 6,2 procent bland dem som hade forskarutbildade föräldrar.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Redovisning efter föräldrarnas utbildningsnivå	5
Högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå	7
Högskolenyborjare	7
Registrerade studenter	11
Nyborjare på generella program	14
Nyborjare på konstnärliga program	15
Nyborjare vid ett visst universitet eller högskola	16
Övergång till utbildning på forskarnivå för examinerade på avancerad nivå	18
Doktorandnyborjare	20
Påbörjad svensk högskoleutbildning i årskullarna födda 1980–1992	24
Påbörjad utbildning på forskarnivå i årskullarna födda 1980–1987	31
Påbörjad svensk och utländsk högskoleutbildning 2007–2017	33
Tabeller	35
Teckenförklaring	35
1. Högskolenyborjare läsåren 2007/08–2017/18 efter kön, ålder och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter	36
1b. Registrerade studenter läsåren 2007/08–2017/18 efter kön, programtyp och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter	40
2. Högskolenyborjare läsåren 2007/08–2017/18 efter kön, område och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter	43
3. Nyborjare på yrkesexamensprogram läsåren 2008/09–2017/18 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter. Program med minst 100 nyborjare 2017/18 redovisas	49
4. Nyborjare på generella program läsåren 2007/08–2017/18 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter.	65
5. Nyborjare på konstnärliga program läsåren 2007/08–2017/18 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter.	68
6. Nyborjare vid viss högskola (högskolanyborjare) läsåren 2008/09–2017/18 efter kön, universitet/högskola och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter.	70
7. Doktorandnyborjare läsåren 2007/08–2016/17 efter kön, forskningsämnesområde och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive utländska doktorander.	88
7b. Doktorander läsåren 2007/08–2016/17 efter kön, forskningsämnesområde och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive utländska doktorander.	91
8. Doktorandnyborjare läsåren 2007/08–2016/17 efter kön, universitet/högskola och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive utländska doktorandnyborjare.	95

9. Årskullarna födda 1980–1996 efter påbörjad högskoleutbildning vid 21 och 25 år per kön, gymnasieskolutbildning och föräldrarnas utbildningsnivå	101
10. Folkbokförda 2007–2017 efter åldersgrupp och föräldrarnas utbildningsnivå	108

Kort om statistiken	111
----------------------------	------------

Statistikens ändamål och innehåll	111
--	------------

Definitioner och förklaringar	111
-------------------------------	-----

Information om statistikens framställning	113
--	------------

Uppgifter om nybörjare och examinerade	113
--	-----

Uppgifter för årskullarna	114
---------------------------	-----

Information om statistikens kvalitet	115
---	------------

Bra att veta	116
---------------------	------------

Annan statistik	117
-----------------	-----

In English	118
-------------------	------------

Summary	118
----------------	------------

List of tables	119
-----------------------	------------

List of terms	120
----------------------	------------

Statistiken med kommentarer

Redovisning efter föräldrarnas utbildningsnivå

Syftet med detta Statistiska meddelande (SM) är både att beskriva den sociala sammansättningen i högskolan och den sociala snedrekryteringen till högskolan. Detta innebär redovisningar av dels föräldrarnas utbildningsnivå för olika nybörjargrupper i högskolan under läsåren 2007/08–2017/18, dels påbörjad högskoleutbildning vid viss ålder efter föräldrarnas utbildningsnivå för årskullarna födda 1980–1996. Redovisningen av nybörjarna avser nya studenter och doktorander exklusive inresande studenter och utländska doktorander. Från och med 2018 års SM inkluderas även vissa uppgifter om registrerade studenter och doktorander.

Redovisningen inleds med några kapitel med kommenterande text inklusive tabeller och diagram. Därefter följer tolv bilagetabeller med mer detaljerade uppgifter. Redovisningen avslutas med kapitlet *Kort om statistiken* som bland annat innehåller definitioner och en beskrivning av hur statistiken tas fram.

Föräldrarnas utbildningsnivå – definition

Med föräldrarnas utbildningsnivå avses nivån på utbildningen för den förälder som hade den högsta avklarade utbildningen, klassificerad enligt nivå i svensk utbildningsnomenklatur (SUN). Uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå tas om möjligt då undersökningspersonerna var 12 år.

Koppling mellan barn och föräldrar hämtas från SCB:s Flergenerationsregister och uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå från SCB:s register över Befolkningens utbildning.

Genom den successiva utbyggnaden från början av 90-talet av gymnasie- och högskoleutbildningen i Sverige har befolkningens utbildningsnivå ökat. Det gäller också föräldrarnas utbildningsnivå som är basen för redovisningen i detta SM. Förändringen framgår av tabellen nedan över föräldrarnas utbildningsnivå för 19–21 åringar under en tioårsperiod, åren 2007–2017. Andelen i dessa årskullar med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar har minskat från 9 till 7 procent, medan andelen med eftergymnasialt utbildade föräldrar har ökat med cirka 6 procentenheter. Ökningen i denna grupp avser främst den längre eftergymnasiala utbildningen.

Tablå 1: Föräldrarnas utbildningsnivå i befolkningen för årskullarna 19–21 åringar åren 2007–2017. Procent

Föräldrarnas utbildningsnivå	Föräldrarnas utbildningsnivå för 19–21-åringar					
	2007	2009	2011	2013	2015	2017
Forskarutbildning	2	2	2	2	2	2
Eftergymnasial >= 3 år	20	21	22	24	25	26
Eftergymnasial < 3 år	18	19	19	19	19	18
Gymnasial 3 år	14	16	17	18	19	19
Gymnasial <= 2 år	34	33	30	28	24	21
Förgymnasial	9	7	6	6	7	7
Ej nivå	3	3	3	3	5	7
Summa	100	100	100	100	100	100

Uppgifter för fler åldersgrupper samt uppdelning efter kön redovisas i tabell 10.

I redovisningen förekommer begreppet *högutbildade föräldrar*. Med detta avses att minst en förälder har minst en treårig eftergymnasial utbildning. I begreppet *eftergymnasialt utbildade föräldrar* ingår även eftergymnasial utbildning kortare än tre år för minst en förälder.

Begreppen social bakgrund, social sammansättning och social snedrekrytering

För att beskriva den sociala sammansättningen och den sociala snedrekryteringen i högskolan behövs uppgifter om studenternas sociala bakgrund. I detta SM har studenternas *sociala bakgrund* mätts med hjälp av föräldrarnas utbildningsnivå.

Med den *sociala sammansättningen* i högskolan avses i denna redovisning vilken social bakgrund studenterna och nybörjarna har, dvs. andelen som har föräldrar med förgymnasial utbildning, andelen som har föräldrar med gymnasieutbildning kortare än tre år etc.

Med *social snedrekrytering* till högskolan avses när individer från olika sociala bakgrunder börjar i högskolan i olika utsträckning. När social snedrekrytering föreligger i högskolan så avspeglar den sociala sammansättningen i högskolan *inte* den sociala sammansättningen i befolkningen (i motsvarande ålder som studenterna).

I redovisningen i detta SM görs vissa jämförelser med fördelningen efter föräldrarnas utbildningsnivå i motsvarande årskullar i befolkningen för att visa på representativiteten. Skillnaden mellan fördelningen i högskolan och fördelningen i befolkningen kan ses som en grov skattning av snedrekryteringen till högskolan. Därutöver mäts den sociala snedrekryteringen genom att redovisa i vilken utsträckning personer födda i olika årskullar (i detta SM årskullarna 1980–1996) har börjat i högskolan vid en viss ålder utifrån föräldrarnas utbildningsnivå. Två mått har använts i denna beskrivning – dels *andel*, dels *oddskvot* (den *relativa chansen*). För mer information om beräkningen av den relativa chansen se kapitlet *Kort om statistiken*.

Redovisningsgrupper efter föräldrarnas utbildningsnivå i detta SM:

- Nybörjare i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, exklusive inresande studenter läsåren 2007/08–2017/18: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram, nybörjare på generella program och nybörjare på konstnärliga program.
- Påbörjad forskarutbildning t.o.m. läsåret 2016/17 för examinerade från högskoleutbildning på avancerad nivå läsåren 2008/09–2012/13.
- Nybörjare i forskarutbildning, exklusive utländska doktorander, läsåren 2007/08–2016/17.
- För årskullarna födda 1980–1996: påbörjad högskoleutbildning vid viss ålder, 21 år och 25 år, samt påbörjad forskarutbildning vid 30 års ålder.
- Påbörjad svensk och utländsk högskoleutbildning för 25-åringar folkbokförda i Sverige 2007–2017.
- Registrerade studenter, exklusive inresande studenter, läsåren 2007/08–2017/18 och doktorander, exklusive utländska doktorander, läsåren 2007/08–2016/17.

Se även kapitlet *Kort om statistiken*

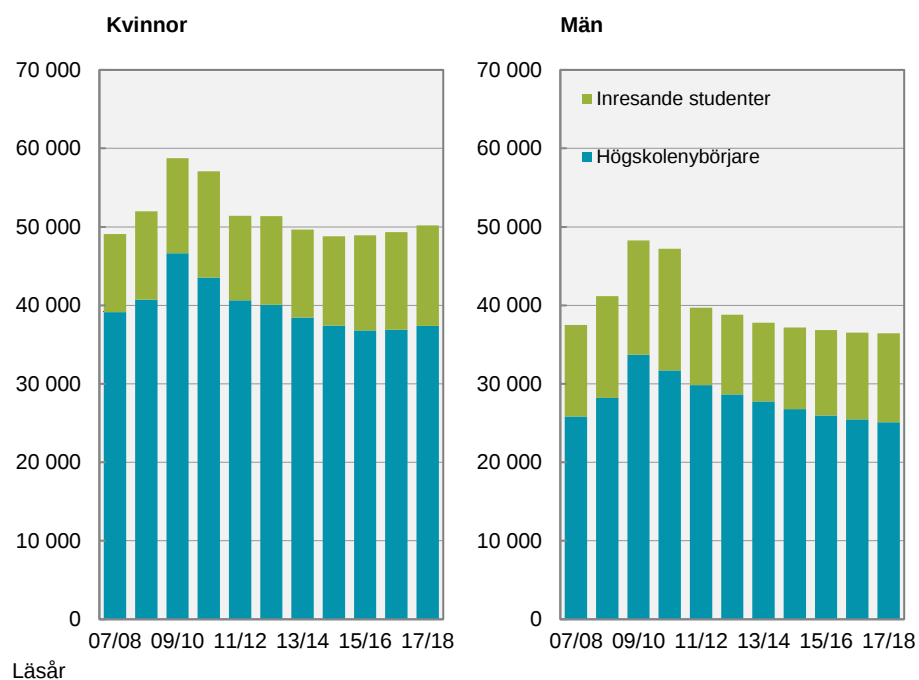
Högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

Högskolenybörjare

Antalet högskolenybörjare, dvs. *registrerade för första gången i svensk högskoleutbildning*, ökade från 86 600 till 107 000 under läsåren 2007/08–2009/10. Följande sex år minskade antalet och efter det ökade de något och uppgick till 86 700 läsåret 2017/18. En stor del av den tidigare ökningen utgjordes av inresande studenter, som ökade från drygt 21 600 till 29 000 till och med 2010/11. Året därpå minskade antalet kraftigt till 20 600, som en följd av införandet av anmälnings- och studieavgifter för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz. Antalet har därefter legat på drygt 21 000 för att öka till 24 200 läsåret 2017/18. Med inresande studenter avses personer som ingår i ett utbytesprogram eller som på egen hand har kommit till Sverige för studier (se definitioner i kapitlet *Kort om statistiken*).

I redovisningen av nybörjare i högskolan efter föräldrarnas utbildningsnivå ingår studenter i alla åldrar då studierna påbörjades. De inresande studenterna ingår inte i redovisningen. Under läsåren 2007/08–2009/10 ökade antalet högskolenybörjare i denna grupp från 65 000 till 80 400 studenter. Därefter har antalet minskat t.o.m 2015/16 för att därefter öka till 62 500 läsåret 2017/18.

Diagram 1: Antalet högskolenybörjare läsåren 2007/08–2017/18 per kön och inresande studenter



Andelen med eftergymnasialt utbildade föräldrar ökar både i högskolan och i befolkningen

Under läsåren 2007/08–2017/18 skedde vissa förändringar i sammansättningen efter föräldrarnas utbildningsnivå för högskolenybörjarna. Andelen med enbart förgymnasialt eller med kortare gymnasialt utbildade föräldrar minskade, med 3 respektive 6 procentenheter. Andelen högskolenybörjare med kortare eftergymnasialt utbildade föräldrar var i princip oförändrad och för de med längre eftergymnasialt utbildade föräldrar ökade andelen från 32 till 39 procent.

Både den förändrade ålderssammansättning mot yngre högskolenybörjare och höjningen av utbildningsnivån i föräldragenerationen har medfört att andelen nybörjare med eftergymnasialt utbildade föräldrar har ökat för totalgruppen nybörjare under de redovisade läsåren (se följande redovisning samt bilagetabell 1 och 10).

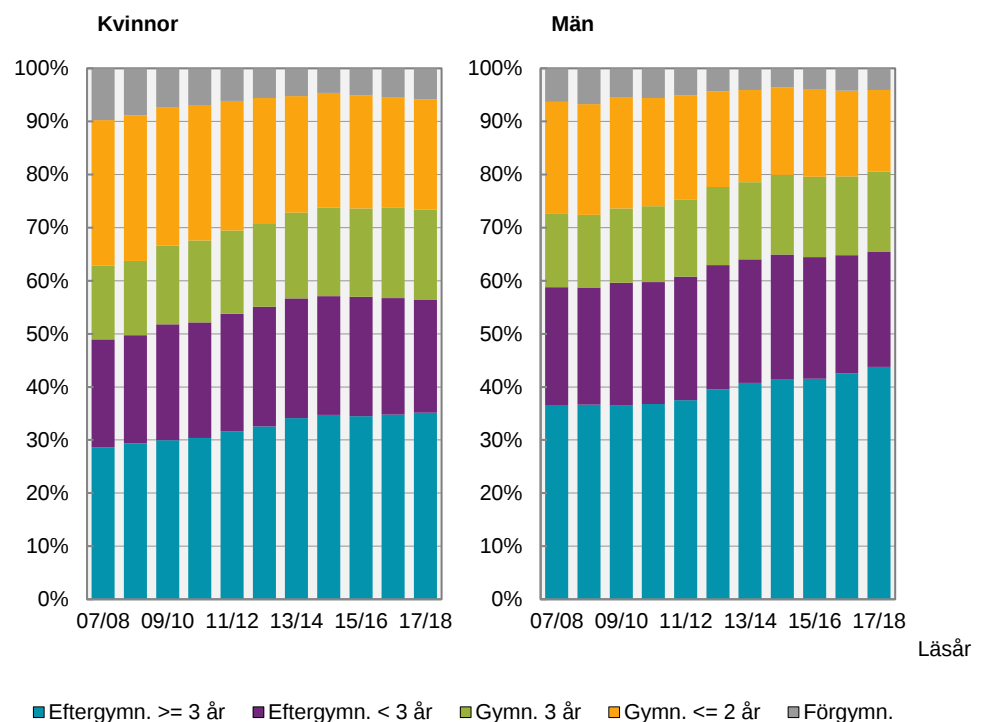
Om andelen högskolenybörjare med eftergymnasialt utbildade föräldrar läsåret 2017/18 (60 procent) jämförs med motsvarande andel i hela befolkningen (40 procent), får man ett översiktligt mått på snedrekryteringen till högskolan med avseende på andelen eftergymnasialt utbildade föräldrar. Ökningen av andelen högskolenybörjare med eftergymnasialt utbildade föräldrar under läsåren 2007/08–2017/18 har skett samtidigt som denna andel ökat nästan lika mycket i befolkningen i motsvarande ålder. Det innebär att snedrekryteringen för dem med eftergymnasialt utbildade föräldrar i högskolan har varit på ungefär samma nivå under de redovisade läsåren, det vill säga ungefär 20 procentenheter över andelen för befolkningen.

Om andelen högskolenybörjare med enbart förgymnasialt eller gymnasialt utbildade föräldrar jämförs med samma grupper i befolkningen finns det däremot en underrepresentation i högskolan.

I högskolan har en större andel män än kvinnor eftergymnasialt utbildade föräldrar

Bland högskolenybörjarna har en större andel av männen än kvinnorna eftergymnasialt utbildade föräldrar. Läsåret 2017/18 var andelen 65 procent för männen respektive 56 procent för kvinnorna, vilket innebär att överrepresentationen i högskolan av personer med eftergymnasialt utbildade föräldrar var större för män än för kvinnor (se tabell 1 och 10). En förklaring till den större andelen män med eftergymnasialt utbildade föräldrar är att män oftare studerar på längre högskoleutbildningar som till exempel civilingenjörsprogrammet, medan kvinnor oftare studerar på medellånga utbildningar till sjuksköterska och lärare. På långa utbildningar såsom exempelvis civilingenjörsprogrammet är andelen studenter med eftergymnasialt utbildade föräldrar större än vad den är på medellånga utbildningar såsom exempelvis sjuksköterskeprogrammet och förskolläraryrket – sambandet gäller för både kvinnor och män (se bilagetabell 3).

Diagram 2: Högskolenybörjare exklusive inresande studenter 2007/08–2017/18 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Procent



Yngre högskolenybjörjare har mer välutbildade föräldrar

Läsåret 2017/18 hade 68 procent av högskolenybjörjarna som var högst 21 år när studierna påbörjades eftergymnasialt utbildade föräldrar. Andelen minskade med stigande ålder för högskolenybjörjarna. I den äldsta åldersgruppen, 35- år, hade 27 procent eftergymnasialt utbildade föräldrar.

Bland högskolenybjörjarna var andelen med längre eftergymnasialt utbildade föräldrar högre för männen än för kvinnorna i samtliga åldersgrupper (se tablå 2 och tabell 1).

Tablå 2: Högskolenybjörjare exklusive inresande studenter 2017/18 efter kön, ålder och föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

Kön	Ålder	Antal högskolenybjörjare	Föräldrarnas utbildningsnivå. %					Uppgift om föräldrar saknas %
			Förgymnasial	Gymnasial <= 2 år	Gymnasial 3 år	Eftergymn. < 3 år	Eftergymn. >= 3 år ¹	Uppgift om nivå saknas
Totalt								
	Samtliga	62 474	5	19	16	21	39	0
	-21 år	33 076	3	13	16	21	47	0
	22-24 år	12 524	4	19	17	24	36	0
	25-29 år	8 074	6	29	18	22	25	0
	30-34 år	3 668	11	40	15	17	17	1
	35- år	5 132	21	37	14	14	13	1
Kvinnor								
	Samtliga	37 381	6	21	17	21	35	0
	-21 år	19 068	4	14	17	22	43	0
	22-24 år	7 540	4	21	17	24	33	0
	25-29 år	4 816	6	32	19	21	22	0
	30-34 år	2 424	12	42	14	16	15	1
	35- år	3 533	22	39	14	14	12	1
Män								
	Samtliga	25 093	4	15	15	22	44	0
	-21 år	14 008	3	11	14	21	51	0
	22-24 år	4 984	3	16	16	24	40	0
	25-29 år	3 258	5	25	17	23	30	0
	30-34 år	1 244	10	35	15	20	20	1
	35- år	1 599	18	33	15	17	15	2

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal

1) Inklusive forskarutbildning. Se även tabell 1 som innehåller uppgifter om högskolenybjörjare för fler läsår. Bortfallet av uppgift om föräldrarna beskrivs i kapitlet *Kort om statistiken*.

Andelen högskolenybjörjare som var yngre än 22 år uppgick till knappt 53 procent. Andelen högskolenybjörjare i åldern 22-24 år har ökat sedan 2007/08 och läsåret 2017/18 var andelen 20 procent.

Högst andel med högutbildade föräldrar inom medicin/odontologi

Bland högskolenybjörjarna läsåret 2017/18 varierade andelen med högutbildade föräldrar, det vill säga minst en treårig eftergymnasial utbildning, mellan 23 och 60 procent för de olika områdena. Högst andel nybjörjare med högutbildade föräldrar fanns inom området *medicin/odontologi* och lägst andel fanns inom området *undervisning*. Andelen nybjörjare med högutbildade föräldrar har ökat inom alla områden sedan läsåret 2007/08.

Tablå 3: Andelen högutbildade föräldrar¹ bland högskolenybörjare läsåren 2007/08 och 2017/18 exklusive inresande studenter efter område och kön. Procent

Område ²	Totalt		Kvinnor		Män	
	07/08	17/18	07/08	17/18	07/08	17/18
Totalt	32	39	29	35	36	44
Humaniora och teologi	39	44	38	44	40	45
Juridik och samhällsvet.	30	39	27	36	35	43
Undervisning	18	23	16	21	26	29
Naturvetenskap	38	44	35	42	40	47
Teknik	37	47	39	48	37	46
Lant- och skogsbruk	36	44	34	45	40	43
Medicin och odontologi	47	60	43	57	54	66
Vård och omsorg	22	26	21	25	30	34
Konstnärligt område	41	48	39	47	43	50
Övrigt område	31	38	30	39	33	37

1) Högutbildade föräldrar innebär att minst en förälder har en treårig eftergymnasial utbildning

2) I denna redovisning förekommer en högskolenybörjare endast inom ett område. Enskilda yrkesexamensprogram redovisas i nästa kapitel.

Även i befolkningen har andelen med högutbildade föräldrar ökat, från 20 till 26 procent under åren 2007–2017 (se bilagetabell 10).

Bland högskolenybörjarna hade en större andel av männen än av kvinnorna högutbildade föräldrar inom nästan alla områden. Inom *Teknik* samt *Lant- och skogsbruk* var dock andelen med högutbildade föräldrar större för kvinnor än för män läsåret 2017/18.

Se även tabell 1 och 2 som innehåller fler uppgifter för högskolenybörjare

Registrerade studenter

För registrerade studenter, dvs. *studenter som varit registrerade vid minst en kurs respektive läsår*, är siffrorna gällande föräldrarnas utbildningsnivå i princip identiska med siffrorna för högskolenybörjare. Bland studenterna läsåret 2017/18 hade drygt 40 procent minst en förälder med tre år eller längre högskoleutbildning och 6 procent hade förgymnasialt utbildade föräldrar.

Tablå 4: Registrerade studenter exklusive inresande studenter 2017/18 efter kön, läsår och föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

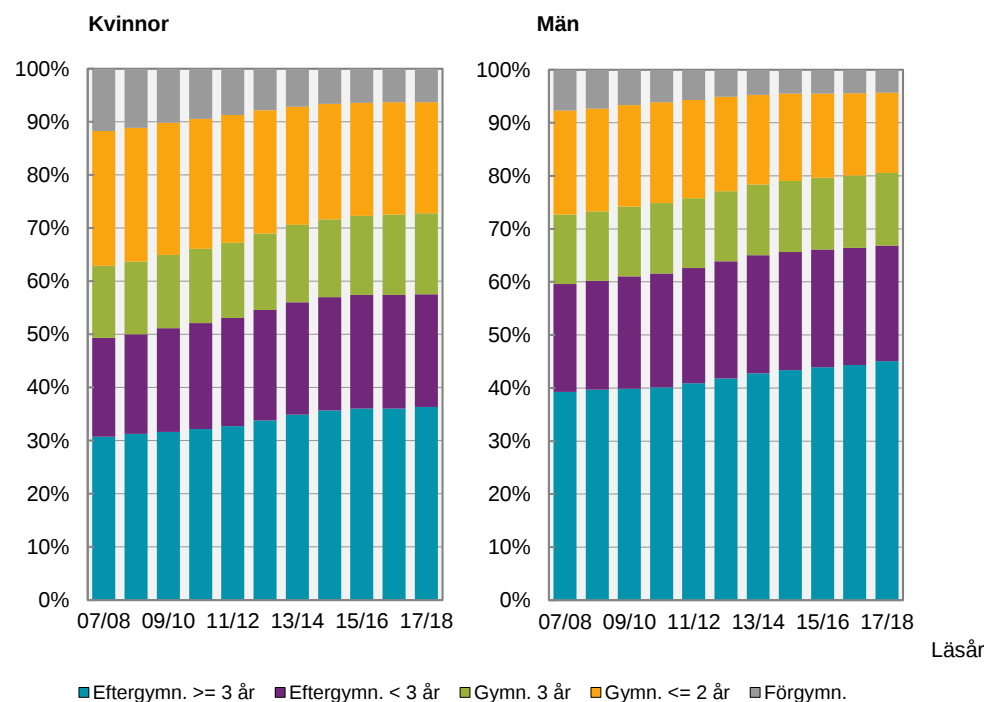
Kön	Antal studenter	Föräldrarnas utbildningsnivå. %						Uppgift om föräldrar saknas %
		Förgymnasial	Gymnasial <= 2 år	Gymnasial 3 år	Eftergymn. < 3 år	Eftergymn. >= 3 år ¹	Uppgift om nivå saknas	
Totalt								
2013/14	373 300	6	20	14	22	38	1	100
2014/15	370 600	6	20	14	22	39	1	100
2015/16	367 500	6	19	14	22	39	0	100
2016/17	366 300	6	19	15	22	39	0	100
2017/18	367 700	6	19	15	21	40	0	100
Kvinnor								
2013/14	227 200	7	22	15	21	35	1	100
2014/15	224 900	7	22	15	21	36	1	100
2015/16	224 400	6	21	15	21	36	0	100
2016/17	224 400	6	21	15	21	36	0	100
2017/18	227 500	6	21	15	21	36	0	100
Män								
2013/14	146 100	5	17	13	22	43	1	100
2014/15	145 700	5	16	13	22	43	1	100
2015/16	143 100	5	16	14	22	44	0	100
2016/17	141 900	4	16	14	22	44	0	100
2017/18	140 200	4	15	14	22	45	0	100

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal

Mer uppgifter om registrerade studenter och föräldrarnas utbildningsnivå finns i Tabell 1B

Män hade i högre grad högutbildade föräldrar än kvinnor. För studenter med föräldrar vars utbildningsnivå var eftergymnasial på tre år eller längre skiljde det 9 procentenheter mellan kvinnor och män för det senaste läsåret, 45 procent av männen hade föräldrar i utbildningskategorin och 36 procent av kvinnorna.

Diagram 3: Registrerade studenter exklusive inresande studenter 2007/08-2017/18 efter föräldrarnas utbildningsnivå och kön. Procent

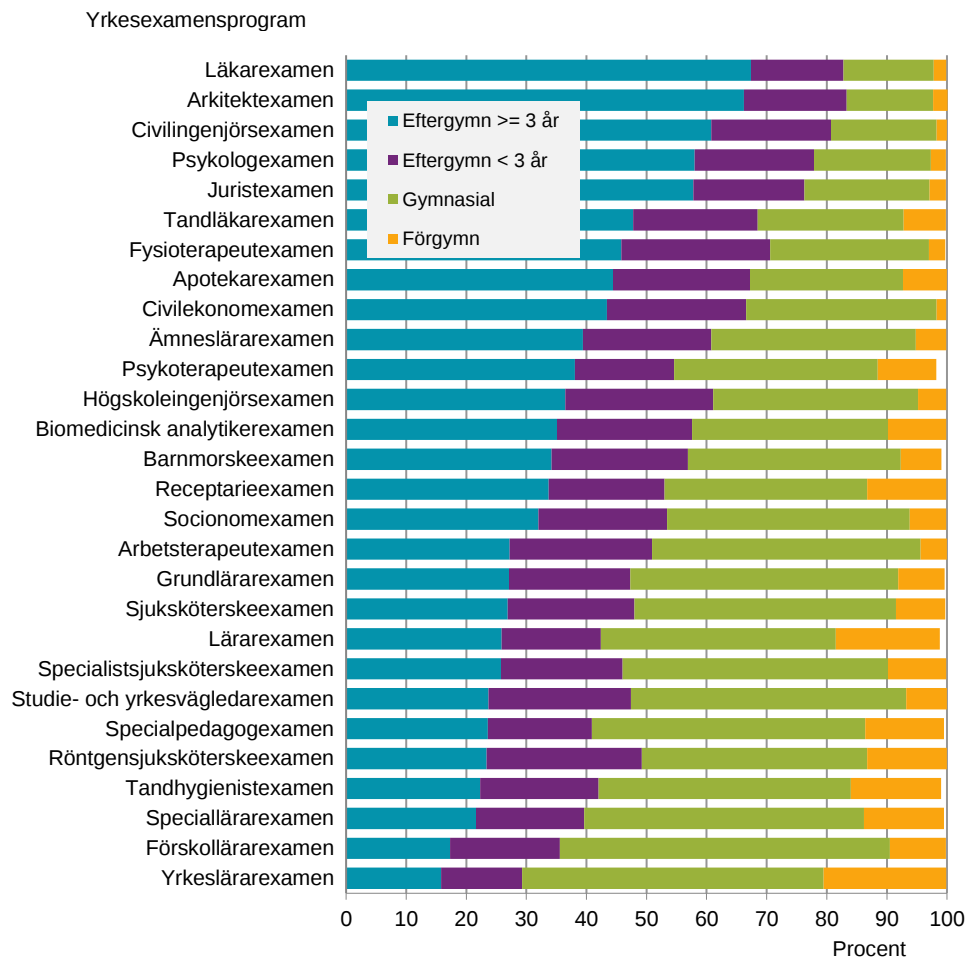


Nybörjare på yrkesexamensprogram

I detta avsnitt redovisas föräldrarnas utbildningsnivå för nybörjare exklusive inresande studenter, på program mot yrkesexamen (dvs. *första gången registrerad på ett visst yrkesexamensprogram i Sverige*). Det har funnits ett 50-tal olika yrkesexamensprogram under läsåren 2007/08–2017/18, varav program med minst 200 nybörjare 2017/18 redovisas i detta avsnitt.

Under senare läsår har drygt 40 procent av nybörjarna på yrkesexamensprogram tidigare studerat i högskolan på en annan utbildning och är således inte högskolenybörjare.

Diagram 4: Nybörjare exklusive inresande studenter på större program mot yrkesexamen 2017/18 efter föräldrarnas utbildningsnivå. Procent



Program med minst 200 nybörjare ingår i diagrammet. För ett fåtal nybörjare saknas uppgift om nivå för föräldrarnas utbildning, vilket medför att inte alla staplar kommer upp i 100 procent (se även bilagetabell 3 och tablå 4 för t ex könsuppdelade uppgifter).

Andelarna i diagrammet kan jämföras med att i befolkningen hade drygt var fjärde person högutbildade föräldrar (se även bilagetabell 10).

Andelen nybörjare med högutbildade föräldrar skiljer stort mellan programmen

För nybörjarna på yrkesexamensprogram finns det stora skillnader i föräldrarnas utbildningsnivå mellan programmen. Studenter med högutbildade föräldrar (treårig eftergymnasial utbildning eller längre) återfinns oftare på längre yrkesexamensprogram. Läsåret 2017/18 fanns störst andelar med högutbildade föräldrar bland nybörjarna på utbildningarna till *läkare* och *arkitekt*, 67 respektive 66 procent. En stor andel nybörjare med högutbildade föräldrar fanns även på utbildningarna till *psykolog*, *civilingenjör* och *jurist*, cirka 60 procent. Även tidigare läsår har andelen nybörjare med högutbildade föräldrar varit stor på dessa utbildningar (se bilagetabell 3).

Det finns även yrkesexamensprogram med en fördelning efter föräldrarnas utbildningsnivå som är mer lika den i befolkningen. I befolkningen hade 26 procent högutbildade föräldrar. Läsåret 2017/18 hade mellan 26 och 27 procent av nybörjarna på utbildningarna till *arbetsterapeut*, *sjuksköterska*, *specialistsjuksköterska* och *grundlärare* högutbildade föräldrar. På utbildningarna till *röntgensjuksköterska*, *studie- och yrkesvägledare*, *specialpedagog*, *tandhygienist*, *speciallärare*, *förskollärare* och *yrkeslärare* var andelen med högutbildade föräldrar mellan 16 och 24 procent, det vill säga under nivån i befolkningen.

Allt fler har högutbildade föräldrar

På flertalet större program mot yrkesexamen har andelen nybörjare med högutbildade föräldrar ökat mellan 2007/08 och 2017/18. Ökningen uppgick till mellan 1 och 9 procentenheter och var störst på utbildningarna till *högskoleingenjör* och *receptarie*. På *tandläkarprogrammet* och *civilekonomprogrammet* minskade dock andelen nybörjare med högutbildade föräldrar med 5 respektive 6 procentenheter läsåret 2017/18 jämfört med 2007/08.

Tablå 4: Andel med högutbildade föräldrar¹ bland nybörjare exklusive inresande studenter på större program mot yrkesexamen 2007/08 och 2017/18. Procent

Nybörjare på program mot yrkesexamen ¹	Totalt		Kvinnor		Män	
	07/08	17/18	07/08	17/18	07/08	17/18
Läkarexamen	68	67	68	68	68	67
Arkitektexamen	62	66	59	68	66	62
Civilingenjörsexamen	53	61	58	63	51	60
Psykologexamen	54	58	51	59	59	57
Juristexamen	55	58	53	55	58	62
Tandläkarexamen	53	48	52	48	53	48
Fysioterapeutexamen	44	46	43	46	47	45
Apotekarexamen	38	44	35	44	43	45
Civilekonomexamen	49	43	46	39	51	47
Ämneslärarexamen	.	39	.	39	.	40
Psykoterapeutexamen	40	38	41	40	36	32
Högskoleingenjörsexamen	28	37	27	35	28	37
Biomedicinsk analytikerexamen	28	35	26	34	39	40
Barnmorskeexamen	29	34	..	..	..	..
Receptarieexamen	25	34	26	33	23	36
Socionomexamen	25	32	24	30	32	39
Arbetsterapeutexamen	26	27	26	27	22	31
Grundlärarexamen	.	27	.	26	.	31
Sjuksköterskeexamen	26	27	25	26	36	34
Lärarexamen	24	26	21	25	31	27
Specialistsjuksköterskeexamen	21	26	21	25	24	31
Studie- och yrkesvägledarexamen	16	24	16	24	16	23
Specialpedagogexamen	22	24	21	23	24	35
Röntgensjuksköterskeexamen	17	23	14	23	32	24
Tandhygienistexamen	12	22	13	24	12	14
Speciallärarexamen	20	22	..	..	..	..
Förskollärarexamen	.	17	.	17	.	27
Yrkeslärarexamen	.	16	.	15	.	17

1) Med högutbildade föräldrar avses minst en treårig eftergymnasial utbildning hos minst en förälder.

2) Tabellen innehåller program med minst 200 nybörjare 2017/18. Tabellen är sorterad efter andelen med högutbildade föräldrar läsåret 2017/18. Uppdelning per kön görs om det fanns minst 20 kvinnor respektive män på programmet. Bilagetabell 3 innehåller fler program och läsår.

En minskad eller en oförändrad andel nybörjare med högutbildade föräldrar på vissa program innebär att överrepresentationen av denna grupp har minskat, eftersom andelen med högutbildade föräldrar har ökat med flera procentenheter för befolkningen under åren 2007–2017. Det innebär också att program som haft en ökning av andelen med högutbildade föräldrar på över sex procentenheter har fått en större representation av nybörjare med högutbildade föräldrar.

Tabell 3 innehåller fler detaljerade uppgifter och fler läsår

Nybörjare på generella program

En ny utbildnings- och examensstruktur infördes i Sverige 2007 som ett led i den så kallade Bologna-processen. Fyra generella examina infördes: högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. Med nybörjare på generella program avses *studenter som för första gången är registrerade på ett visst generellt program i Sverige (till exempel kandidatprogrammet)*.

Läsåret 2017/18 var 43 procent på programmen mot magister- och masterexamen inresande studenter. Före läsåret 2011/12 var andelen ännu högre, över hälften. På högskoleexamensprogrammen och kandidatprogrammen är andelarna inresande studenter betydligt mer blygsamma och har under flera läsår legat på 2 respektive 7 procent. Inresande studenter ingår inte i redovisningen efter föräldrarnas utbildningsnivå.

Störst andel högutbildade föräldrar bland nybörjarna på masterprogram

Bland nybörjarna på de generella programmen läsåret 2017/18 var andelen med högutbildade föräldrar minst för högskoleexamensprogrammen, 28 procent. Bland nybörjarna på kandidat- och magisterprogrammen hade 41 respektive 38 procent högutbildade föräldrar. Störst andel nybörjare med högutbildade föräldrar, 50 procent, fanns på masterprogrammen.

Jämförs läsåret 2017/18 med läsåret 2007/08 har andelen nybörjare med högutbildade föräldrar ökat på samtliga generella program. Störst ökning av andelen nybörjare med högutbildade föräldrar finns på kandidatprogrammen med 7 procentenheter. Övriga generella program hade ökat med 6 procentenheter vardera (se bilagetabell 4).

Tablå 5: Nybörjare exklusive inresande studenter på generella program 2017/18 efter föräldrarnas utbildningsnivå

Generella program	Antal nybörjare			Andel med högutbildade föräldrar		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleex.program	1 200	500	800	28	29	28
Kandidatprogram	23 900	13 500	10 400	41	38	44
Magisterprogram	2 400	1 600	800	38	34	46
Masterprogram	8 500	4 500	3 900	50	47	53

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal

På generella program (bortsett från högskoleexamensprogram), liksom på flertalet yrkesexamensprogram, hade en större andel av männen än av kvinnorna högutbildade föräldrar. Bland nybörjarna på generella program läsåret 2017/18 var andelen med högutbildade föräldrar mellan 6 och 12 procentenheter högre för män än för kvinnor bortsett från högskoleexamensprogram där andelen kvinnor var 1 procentenhet högre än andelen män.

Tabell 4 innehåller uppgifter för läsåren 2007/08- 2017/18

Nybörjare på konstnärliga program

Med den nya utbildnings- och examensstrukturen följde även nya examina inom konstnärliga program. Läsåret 2017/18 fanns drygt 900 nybörjare på de konstnärliga programmen. Kvinnorna utgjorde cirka 500 av nybörjarna. De konstnärliga kandidatprogrammen hade flest nybörjare med nästan 700 personer. Andelen med högutbildade föräldrar på de konstnärliga kandidatprogrammen var stor, 58 procent. Ännu större andel med högutbildade föräldrar, 62 procent, fanns bland de drygt 250 nybörjarna på de konstnärliga masterprogrammen. Även på de konstnärliga programmen är andelen med högutbildade föräldrar genomgående högre för män än för kvinnor.

Tablå 6: Nybörjare exklusive inresande studenter på konstnärliga program 2017/18 efter föräldrarnas utbildningsnivå

Konstnärliga program ¹	Antal nybörjare			Andel med högutbildade föräldrar		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Kandidatprogram	690	360	330	58	57	58
Masterprogram	250	150	100	62	61	65

1) Magister- och högskoleexamensprogram redovisas inte här då programmen har för få deltagare. Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal

Tabell 5 innehåller uppgifter för läsåren 2007/08- 2017/18

Nybörjare vid ett visst universitet eller högskola

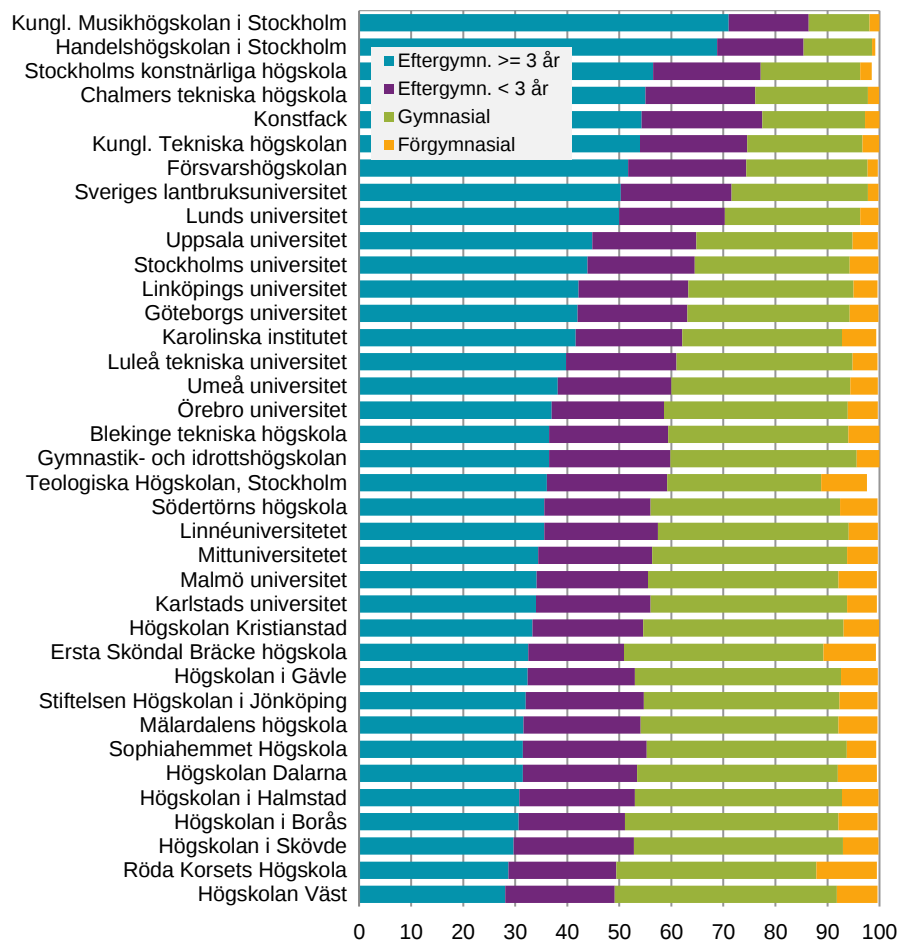
Fördelningen av nybörjare efter föräldrarnas utbildningsnivå per lärosäte, dvs. *registrerade för första gången vid ett visst universitet eller högskola, högskolanybörjare*, påverkas av en rad faktorer. Högskolorna och de nya universiteten har delvis haft ett annat utbildningsutbud än de äldre universiteten. I den senare gruppen finns ett utbud av längre utbildningar, som exempelvis till läkare, jurist och civilingenjör. På dessa utbildningar har, som tidigare visats, nybörjarna större andelar med högutbildade föräldrar. Även andra faktorer, som till exempel den sociala sammansättningen av befolkningen i lärosätens upptagningsområden kan ha en viss betydelse för variationer i den sociala rekryteringen mellan olika lärosäten.

Stora skillnader i föräldrarnas utbildningsnivå mellan lärosäten

Bland lärosäten med minst 200 nybörjare läsåret 2017/18 varierade andelen nybörjare med högutbildade föräldrar mellan 28 och 71 procent. Störst andel med högutbildade föräldrar hade nybörjarna vid Kungliga Musikhögskolan i Stockholm. Stor andel med högutbildade föräldrar, 69 procent, fanns även bland nybörjarna på Handelshögskolan i Stockholm. Därefter följde Stockholms konstnärliga högskola och Chalmers tekniska högskola med 57 respektive 55 procent högutbildade föräldrar.

Diagram 5: Nybörjare vid viss högskola exklusive inresande studenter läsåret 2017/18 efter föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

Lärosäte



I diagrammet ingår lärosäten med minst 200 nybörjare exkl. inresande studenter läsåret 2017/18. För ett fåtal nybörjare saknas nivå på föräldrarnas utbildning vilket medför att inte alla staplar kommer upp i 100 procent (se även bilagetabell 6 för t ex könsuppdelade uppgifter).

Nybörjare som redovisas är vid viss högskola, dvs. lärosätets egna nybörjare. Vissa av dessa kan tidigare ha studerat vid annat lärosäte i Sverige.

Lägst andel nybörjare med högutbildade föräldrar, runt 28 procent, hade Högskolan Väst, strax under Röda Korsets Högskola som hade 29 procent.

Hur fördelningen efter föräldrarnas utbildningsnivå bland nybörjare vid respektive lärosäte förändrats under läsåren 2007/08–2017/18 framgår av tabell 6.

I tabell 6 finns könsuppdelade uppgifter för fler lärosäten och läsår

Övergång till utbildning på forskarnivå för examinerade på avancerad nivå

Drygt 105 200 studenter examinerades på avancerad nivå i högskola läsåren 2009/10–2012/13. Av dessa började knappt 7 000 (6,7 procent) i utbildning på forskarnivå fram till och med läsåret 2016/17.

Studenter utan examen på avancerad nivå ingår inte i denna redovisning. För information om tillträdesreglerna till utbildning på forskarnivå, se 7 kap. högskoleförordningen.

Studier på forskarnivå är vanligast om föräldrarna har forskarutbildning

Bland de som avlagt en examen på avancerad nivå under den aktuella perioden ökade andelen som påbörjade studier på forskarnivå med föräldrarnas utbildningsnivå och för de med forskarutbildade föräldrar var övergångsandelens störst, 13 procent. Examinerade med föräldrar som hade en eftergymnasial utbildning om minst tre år (men ej forskarutbildning) påbörjade forskarstudier i näst störst utsträckning och deras övergångsandel var knappt 7 procent. Cirka 3 procent av dem med för-gymnasialt utbildade föräldrar, det vill säga den allra kortaste utbildningen bland föräldrarna, hade påbörjat forskarstudier.

Tablå 7: Antal examinerade från högskoleutbildning på avancerad nivå läsåren 2009/10–2012/13 och andel som påbörjat en utbildning på forskarnivå fr.o.m. examensläsåret t.o.m. läsåret 2016/17 efter kön, utbildningsinriktning och föräldrarnas utbildningsnivå. Inresande studenter ingår.

Kön Utbildningsinriktning på grundnivå och avancerad nivå efter SUN- inriktning ¹	Antal exa- minerade	Totalt %	Påbörjad forskarutbildning per grupp av föräldrarnas utbildningsnivå. %						
			För- gym- nasial	Gym- nasial <= 2 år	Gym- nasial 3 år	Efter- gym- nasial < 3 år	Efter- gym- nasial >= 3 år	Forskarut- bildning	Uppgift om nivå saknas
Totalt²	105 200	6,7	3,4	4,9	5,5	6,2	6,9	12,9	4,1
Humaniora och konst	4 800	8,3	4,6	8,7	10,7	11,5	10,7	14,5	1,5
Hälso-/sjukvård, soc. om-	19 200	7,1	3,9	4,4	5,8	6,7	8,4	15,5	4,2
Lant-/skogsbruk, djursjuk.	1 000	8,9	0,0	6,2	5,2	7,5	8,3	20,9	0,0
Naturvet., matematik, data	9 100	16,2	12,9	17,7	19,1	19,8	20,9	27,4	12,5
Pedagogik och lärarutbild.	16 500	1,8	1,5	1,6	1,4	1,7	2,2	2,7	2,1
Samhäll., juridik, handel,	30 800	3,4	2,5	2,9	3,0	3,5	3,7	6,9	2,8
Teknik och tillverkning	24 600	10,0	6,5	10,4	8,6	8,9	9,4	16,2	9,8
Tjänster	800	4,5	2,8	5,8	4,7	6,5	5,8	0,0	0,0
Kvinnor	58 400	5,6	2,9	3,7	4,5	5,2	6,0	11,9	3,6
Humaniora och konst	3 000	6,7	5,1	6,3	10,0	8,4	8,1	12,0	0,0
Hälso-/sjukvård, soc. om-	14 700	6,0	3,4	3,9	5,3	5,9	7,2	13,6	3,6
Lant-/skogsbruk, djursjuk.	600	8,8	0,0	6,7	6,8	7,3	8,9	26,1	0,0
Naturvet., matematik, data	3 900	16,6	8,2	15,6	15,2	18,9	18,0	31,5	10,0
Pedagogik och lärarutbild.	11 300	1,8	1,8	1,7	1,4	1,7	2,2	2,1	1,5
Samhäll., juridik, handel,	18 000	3,1	2,0	2,2	2,8	3,0	3,5	6,5	3,0
Teknik och tillverkning	7 200	10,1	9,2	8,9	8,3	8,7	9,2	15,2	18,8
Tjänster	500	4,3	5,3	6,3	2,2	6,8	5,1	0,0	0,0
Män	46 800	8,0	4,6	7,2	7,0	7,7	8,0	14,2	4,9
Humaniora och konst	1 900	10,8	3,8	12,1	11,9	16,3	14,3	18,3	3,2
Hälso-/sjukvård, soc. om-	4 500	10,9	7,7	7,2	8,0	9,7	11,1	19,0	9,1
Lant-/skogsbruk, djursjuk.	400	9,1	0,0	4,9	0,0	7,8	7,5	15,0	0,0
Naturvet., matematik, data	5 100	15,8	20,0	20,1	23,7	20,7	23,8	23,0	14,3
Pedagogik och lärarutbild.	5 300	1,8	0,8	1,2	1,4	1,9	2,3	3,9	3,2
Samhäll., juridik, handel,	12 900	3,7	3,5	4,2	3,4	4,2	4,0	7,4	2,4
Teknik och tillverkning	17 400	9,9	5,5	10,9	8,7	9,0	9,5	16,7	5,7
Tjänster	400	4,9	0,0	5,0	7,5	6,1	6,8	0,0	0,0

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal

1) SUN = Svensk utbildningsnomenklatur. Redovisningen av inriktning sker på 1-siffernivå.

2) Varje nivå är nettoräknad. Det betyder till exempel att om en person har avlagt fler än en examen så räknas han eller hon endast en gång i totalsummorna (totalt, kvinnor, män). Det betyder också att en person endast förekommer en gång inom ett utbildningsområde även om han eller hon har avlagt fler än en examen inom området. I de fall som en person har avlagt examen inom fler än ett utbildningsområde så ingår personen dock i fler än ett utbildningsområde.

För cirka 8200 examinerade, det vill säga drygt 8 procent, saknades det uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå. I de flesta fallen berodde detta på att föräldrarna var okända. För en mindre grupp var föräldrarna kända men istället saknades det uppgifter om deras utbildning. Övergången till utbildning på forskarnivå var för denna grupp strax över 4 procent. Sannolikt utgör inresande studenter en betydande del av dem som saknar uppgifter om föräldrarnas utbildning.

Föräldrarnas utbildningsnivå påverkar lika för män och kvinnor

Totalt sett är det en större andel av männen än av kvinnorna som fortsätter till forskarutbildning efter studier på avancerad nivå, 8 procent jämfört med 6 procent. Sambandet mellan föräldrarnas utbildningsnivå och övergången till forskarutbildningen följer dock liknande mönster för båda könen. För såväl män som kvinnor gäller att det är vanligast att studera vidare på forskarnivå om föräldrarna har en licentiat- eller doktorsexamen. Under redovisad period var det 14 procent av männen och nästan 12 procent av kvinnorna med sådan bakgrund som fortsatte till forskarutbildningen. Minst vanligt med fortsatta studier på forskarnivå var det för de med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar, drygt 3 procent för kvinnorna och knappt 5 procent för männen.

Föräldrarnas utbildningsnivå påverkar lika oavsett utbildningsinriktning

Det är vanligare att gå vidare till forskarutbildningen inom vissa utbildningsinriktningar (enligt SUN). Övergången till forskarutbildningen var störst bland examinerade på avancerad nivå inom *naturvetenskap, matematik och data*, 16 procent. Jämförelsevis var det endast knappt 2 procent inom *pedagogik och lärarutbildning* som hade påbörjat forskarstudier, vilket var den minsta övergångsandelen bland de olika utbildningsinriktningarna.

När det gäller hur föräldrarnas utbildningsnivå påverkar övergången till forskarutbildningen så finns det likheter mellan examinerade inom olika utbildningsområden. Inom samtliga områden, förutom inom *tjänster*, är det studenter vilkas föräldrar har avlagt en forskarexamen som i störst utsträckning går vidare till forskarutbildningen. Inom *naturvetenskap, matematik och data* var det hela 27 procent av de examinerade med sådan familjebakgrund som hade börjat i forskarutbildningen. Jämförelsevis hade knappt 13 procent av de med examen inom dessa ämnen och med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar påbörjat forskarstudier. Det var den minsta övergångsandelen inom detta utbildningsområde.

Inom *pedagogik och lärarutbildning* var det endast 3 procent av dem med forskarutbildade föräldrar som hade fortsatt till forskarnivå, men den andelen var ändå större jämfört med om föräldrarna hade någon annan utbildning.

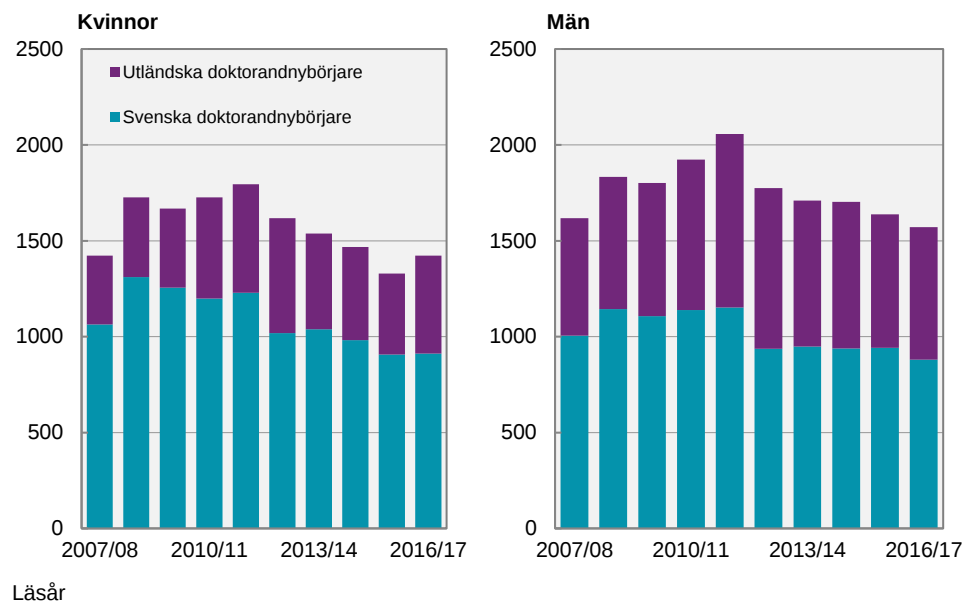
Utbildning på forskarnivå

Doktorandnybörjare

Antalet doktorandnybörjare, dvs. *personer som för första gången är registrerade i forskarutbildning i Sverige*, var 3 000 läsåret 2016/17. Det var en ökning med 1 procent jämfört med läsåret innan. Mellan läsåren 2007/08 och 2011/12 ökade antalet doktorandnybörjare nästan varje år. Läsåret 2007/08 fanns 3 000 doktorandnybörjare och läsåret 2011/12 fanns 3 900 nybörjare. Därefter har antalet minskat nästan varje år.

Antalet kvinnor bland doktorandnybörjarna läsåret 2016/17 var 1 400 och antalet män var 1 600. Således var andelen kvinnor 48 procent. Nio år tidigare, läsåret 2007/08, var andelen kvinnor 47 procent.

Diagram 6: Antal doktorandnybörjare läsåren 2007/08– 2016/17 efter kön, utländska doktorander och svenska doktorander.



Läsår

Många utländska doktorander kommer till Sverige för forskarstudier. Gruppen har ökat från 32 till 40 procent bland doktorandnybörjarna mellan läsåren 2007/08 och 2016/17. Under hela tioårsperioden har andelen utländska doktorander bland nybörjarna varit större bland männen än bland kvinnorna. Läsåret 2016/17 var 36 procent av kvinnorna och 44 procent av männen utländska doktorander (för definitioner se kapitlet *Kort om statistiken*).

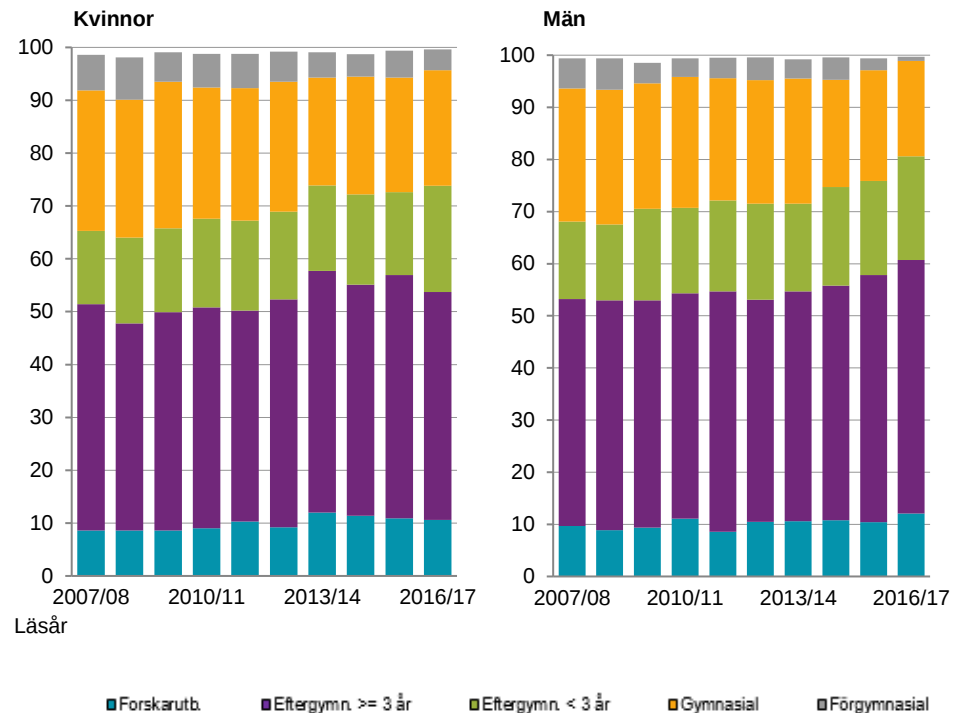
I redovisningen av doktorandnybörjare och doktorander efter föräldrarnas utbildningsnivå har utländska doktorander exkluderats (se diagram och tablåer på nästföljande sidor samt bilagetabell 7, 7b och 8).

Fler än var tionde doktorandnybörjare har forskarutbildade föräldrar

Under läsåren 2007/08–2016/17 ökade andelen doktorandnybörjare med högutbildade föräldrar (dvs. eftergymnasial utbildning om minst tre år inklusive forskarutbildning) från 52 till 57 procent. Andelen med forskarutbildade föräldrar ökade från 9 till 11 procent under samma period. I befolkningen i motsvarande åldrar hade 1–2 procent forskarutbildade föräldrar.

Läsåret 2016/17 var andelen doktorandnybörjare med högutbildade föräldrar större bland männen än bland kvinnorna, 61 respektive 54 procent. I början av den redovisade perioden var skillnaden inte lika påtaglig och andelen med högutbildade föräldrar var istället bland männen jämfört med kvinnorna, 53 respektive 51 procent (se bilagetabell 7).

Diagram 7: Doktorandnybörjare exklusive utländska doktorander 2007/08–2016/17 efter föräldrarnas utbildningsnivå. Procent



Tablå 8: Doktorandnybörjare exklusive utländska doktorander 2007/08, 2012/13 och 2016/17 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå

Kön läsår	Antal dok- torand- nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, %							Sum- ma
		Förgymn- asial	Gymn- asial ≤ 2 år	Gymn- asial 3 år	Efter- gymn. ≤ 3 år	Efter- gymn. ≥ 3 år	Fors- karut- bildn.	Uppgift om nivå saknas	
Totalt									
2007/08	2 100	6	15	12	14	43	9	1	100
2012/13	2 000	5	14	10	18	43	10	1	100
2016/17	1 800	2	11	9	20	46	11	0	100
Kvinnor									
2007/08	1 100	7	15	12	14	43	9	1	100
2012/13	1 000	6	14	11	17	43	9	1	100
2016/17	900	4	13	9	20	43	11	0	100
Män									
2007/08	1 000	6	14	11	15	44	10	1	100
2012/13	900	4	14	10	18	43	11	1	100
2016/17	900	1	9	9	20	49	12	0	100

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal

Se även bilagetabell 7 som innehåller uppgifter om fler år

Högutbildade föräldrar vanligare bland doktorandnybörjare än bland högskolenybörjare

Läsåret 2016/17 hade 57 procent av doktorandnybörjare högutbildade föräldrar. Bland högskolenybörjare var denna andel 38 procent samma läsår. Detta kan jämföras med att andelen högutbildade föräldrar var 25 procent för befolkningen från 19 år och uppåt kalenderåret 2017. Mindre än 2 procent hade forskarutbildade föräldrar i

befolkningen, medan 11 procent hade det bland doktorandnybörjarna. Överrepresentationen av högutbildade föräldrar är således större bland doktorandnybörjare än bland nybörjare på grundnivå och avancerad nivå i högskolan, när man jämför med andelen högutbildade föräldrar i befolkningen. Skillnaderna kan delvis förklaras av att studenter med högutbildade föräldrar, i större utsträckning än dem med lågutbildade föräldrar, studerar på högskoleutbildningar varifrån det är jämförelsevis vanligt att fortsätta vidare till forskarutbildningen oavsett föräldrarnas utbildningsnivå.

Även om personer har liknande högskoleutbildning finns vissa skillnader i övergången till forskarutbildningen på så vis att examinerade med forskarutbildade föräldrar i högre grad påbörjar en forskarutbildning än andra, se kapitlet *Övergång till utbildning på forskarnivå för examinerade på avancerad nivå*.

Skillnader mellan lärosäten

Tjugo lärosäten hade minst 50 doktorandnybörjare under läsåren 2012/13–2016/17 (exklusive utländska doktorander). För dessa lärosäten redovisas fördelningen av doktorandnybörjare efter föräldrarnas utbildningsnivå nedan.

Tablå 9: Doktorandnybörjare exklusive utländska doktorander efter lärosäte och föräldrarnas utbildningsnivå läsåren 2012/13–2016/17. Procent

Lärosäte ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, %						Uppgift om nivå saknas	Summa
	För-gymn-asial	Gymn-asial <= 2 år	Gymn-asial 3 år	Efter-gymn. < 3 år	Efter-gymn. >= 3 år	Forskar-utbild-ning		
Uppsala universitet	2	10	9	19	46	14	0	100
Lunds universitet	4	10	10	15	48	12	1	100
Göteborgs universitet	5	12	10	16	44	13	1	100
Stockholms universitet	3	11	11	18	47	9	1	100
Umeå universitet	4	17	10	17	42	9	1	100
Linköpings universitet	4	13	11	18	45	8	1	100
Karolinska institutet	3	8	8	15	49	16	1	100
Kungl. Tekniska högs-	2	10	9	18	50	10	1	100
Chalmers tekniska hög-	3	10	9	22	45	11	0	100
Luleå tekniska universi-	5	16	12	28	35	4	1	100
Handelshögskolan i	0	8	13	17	50	10	2	100
Sveriges lantbruksuni-	4	11	10	16	47	12	0	100
Karlstads universitet	5	25	10	21	36	3	0	100
Linnéuniversitetet	9	23	13	23	26	5	1	100
Örebro universitet	4	22	10	18	38	7	1	100
Mittuniversitetet	3	23	13	26	35	0	0	100
Malmö universitet	8	18	13	19	34	6	1	100
Mälardalens högskola	14	15	13	20	34	2	2	100
Stiftelsen Högskolan i	17	7	15	20	37	5	0	100
Södertörns högskola	5	9	9	16	56	2	2	100

1) Lärosäten redovisas om det fanns minst 50 doktorandnybörjare totalt under 2012/13–2016/17. I tabell 8 redovisas könssupplade uppgifter per läsår för de lärosäten som har minst 50 nybörjare läsåret 2016/17

Andelen nybörjare med högutbildade föräldrar (treårig eftergymnasial utbildning eller längre) varierade mellan 31 och 65 procent för de redovisade lärosätena. Störst andel doktorandnybörjare med högutbildade föräldrar fanns vid Karolinska institutet och minst andel fanns vid Linnéuniversitetet.

Skillnaden i rekrytering efter föräldrarnas utbildningsnivå mellan lärosätena beror på flera faktorer, bland annat på utbudet av högskoleutbildning inom olika områden och nivåer. Även olika sociala sammansättningar i lärosätenas närområden kan bidra till sådana skillnader.

Små skillnader mellan forskningsområdena

Under ett läsår kan antalet doktorandnybörjare inom vissa forskningsområden vara lågt, vilket medför att den slumpmässiga variationen i antal nybörjare efter föräldrarnas utbildningsnivå mellan åren kan blir stor. För att bättre kunna göra en jämförelse mellan områdena har därför ett genomsnittsvärde tagits fram för den senaste femårsperioden, läsåren 2012/13–2016/17.

Bland högskolenybjärarna finns en stor spridning i rekrytering efter föräldrarnas utbildningsnivå mellan olika områden. Inom forskarutbildningen är däremot fördelningen relativt lika vid jämförelse mellan de olika områdena. Andelen doktorandnybjärare med högutbildade föräldrar varierade från 51 procent i *humaniora* och *samhällsvetenskap* till 61 procent i *lantbruksvetenskap* och *veterinärmedicin*.

Tablå 10: Doktorandnybjärare exklusive utländska doktorander efter nationellt forskningsämnesområde och föräldrarnas utbildningsnivå läsåren 2012/13–2016/17. Procent

Område ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå. %						Uppgift om nivå saknas	Summa	
	Förgymnasial	Gymnasial ≤ 2 år	Gymnasial 3 år	Eftergymn. < 3 år	Eftergymn. ≥ 3 år	Forskarutbildning			
Totalt									
Naturvetenskap		2	12	12	20	44	11	0	100
Teknik		3	12	10	20	46	9	1	100
Medicin o hälsovet.		5	11	9	16	46	13	1	100
Lantbruksvetenskap		5	9	10	15	44	17	0	100
Samhällsvetenskap		5	14	11	18	44	7	1	100
Humaniora		4	13	12	20	42	9	1	100
Kvinnor									
Naturvetenskap		2	13	9	20	44	11	0	100
Teknik		3	10	8	18	50	10	1	100
Medicin o hälsovet.		6	13	9	15	44	12	1	100
Lantbruksvetenskap		1	9	10	16	47	17	0	100
Samhällsvetenskap		5	13	11	19	44	7	1	100
Humaniora		5	12	11	19	41	11	1	100
Män									
Naturvetenskap		2	11	13	20	43	11	0	100
Teknik		3	12	11	21	44	8	1	100
Medicin o hälsovet.		3	9	7	16	49	15	1	100
Lantbruksvetenskap		12	10	10	14	38	17	0	100
Samhällsvetenskap		5	15	11	17	44	8	1	100
Humaniora		2	15	12	21	42	7	0	100

1) I tabell 7 redovisas könsuppdelade uppgifter per läsår för de områden som har minst 100 nybjärare per läsår.

Se även tabell 7, 7b och 8 som innehåller könsuppdelade uppgifter

Påbörjad svensk högskoleutbildning i årskullarna födda 1980–1992

I detta avsnitt redovisas uppgifter om hur stor andel i olika födelsekullar som har påbörjat högskolestudier i Sverige senast det år de fyllde 25. Den senaste födelsekullen som har uppnått 25 år och som presenteras i detta SM är födda 1992. Det finns en mindre grupp av 25-åringarna som enbart har bedrivit högskolestudier utomlands, dessa redovisas längre fram under avsnittet *Påbörjad svensk och utländsk högskoleutbildning 2007–2017*.

Vid en jämförelse av årskullarna födda 1980–1992 har andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder varit förhållandevis oförändrad, ungefär 44 procent. I den senaste årskullen, födda 1992, var andelen 45 procent.

Föräldrarnas utbildningsnivå har stor betydelse för högskolestudier

Det finns stora skillnader inom en årskull i hur stor andel som påbörjar högskoleutbildning beroende på vilken utbildningsnivå föräldrarna har. Andelen av årskullen födda 1992 som påbörjat högskoleutbildning vid 25 års ålder var 22 procent för personer med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar. Andelen ökar sedan med föräldrarnas utbildningsnivå, till 85 procent för dem med forskarutbildade föräldrar. Värt att notera är också att andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder varit oförändrad i samtliga årskullar för personer med förgymnasialt utbildade och forskarutbildade föräldrar. För övriga grupper har andelen minskat mellan årskullarna 1980–1992.

Tablå 11: Andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder för årskullarna födda 1980–1992 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

Kön Födelseår	Påbörjad högskoleutbildning per grupp av föräldrarnas utb. nivå. %						
	Totalt i årskullen	Forskarut- bildning	Eftergy. >= 3 år	Eftergy. < 3 år	Gymn. 3 år	Gymn. <= 2 år	Förgymn- asial
Totalt							
1980	45	85	73	56	45	30	22
1984	44	83	71	55	42	29	22
1988	44	84	70	54	40	27	22
1992	45	85	68	54	38	26	22
Kvinnor							
1980	53	88	79	64	53	38	29
1984	53	91	78	64	53	39	28
1988	52	86	77	63	49	36	29
1992	53	86	75	63	48	34	29
Män							
1980	38	81	68	49	37	22	16
1984	37	80	66	46	34	21	15
1988	37	82	64	46	32	19	15
1992	37	84	61	45	30	18	16

Uppgifter om samtliga årskullar födda 1980–1992 redovisas i tabell 9. I den tabellen finns även uppgift om påbörjad högskoleutbildning vid 21 år för årskullar födda 1980–1996

Fortsatt stora skillnader mellan kvinnor och män i påbörjad högskoleutbildning

Även bland kvinnor respektive män har andelarna som börjat i högskolan varit på ungefär samma nivå bland födda mellan 1980 och 1992. Övergångsandelen skiljer sig dock stort mellan könen. I födelsekullen 1992 hade 53 procent av kvinnorna och 37 procent av männen börjat i högskolan senast vid 25 års ålder.

Även om andelen som påbörjat högskoleutbildning vid 25 års ålder skiljer sig åt mellan män och kvinnor så är tendenserna gällande föräldrarnas utbildningsnivå likartade. Det vill säga – ju högre utbildningsnivå för föräldrarna, desto högre andel som påbörjat högskolestudier. För män hade andelen med forskarutbildade som påbörjat högskolestudier ökat mellan årskullarna 1980–1992. För både män och kvinnor var andelen

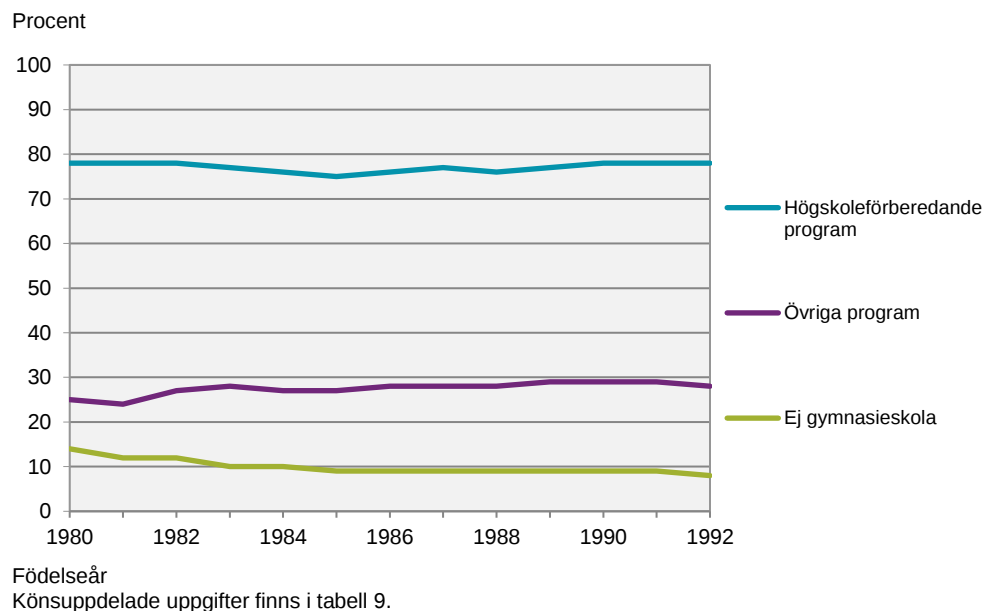
oförändrad för personer med förgymnasialt utbildade föräldrar. För alla andra utbildningsgrupper hade andelen minskat mellan årskullarna 1980-1992 för såväl kvinnor som män. (Se även kapitlet *Relativa chansen till högstskolestudier* och bilagetabell 9).

Föregående gymnasieskolutbildning har stor betydelse för övergång till högskolan

Samtliga gymnasieprogram blev treåriga under mitten av 1990-talet och alla program skulle då också ge grundläggande behörighet till högstskolestudier.

Från och med höstterminen 2011 trädde en ny gymnasiereform, Gy11, i kraft. I Gy11 delas gymnasieprogrammen in i högstskoleförberedande program och yrkesprogram. Yrkesprogrammen redovisas i detta SM under *Övriga program* där även specialutformade program och introduktionsprogram (tidigare individuella program) ingår. För mer information om gymnasieskolutbildningarna se avsnittet *Kort om statistiken* längst bak i rapporten.

Diagram 8: Andelen med påbörjad högstskoleutbildning vid 25 års ålder för årskullar födda 1980–1992 per grupp av gymnasieskolutbildning. Procent.



Andelen med påbörjad högstskoleutbildning vid 25 års ålder är stor för de som avslutat Högskoleförberedande program och är för årskullarna 1980 till 1992 cirka 78 procent. Minst andel uppvisar årskullen födda 1985 med 75 procent.

För personer födda 1980 till 1992 som slutfört ett övrigt gymnasieprogram ökade andelen med påbörjad högstskoleutbildning vid 25 års ålder från 25 till 28 procent.

Även bland de personer i en årskull som saknar ett slutfört gymnasieprogram finns en mindre grupp som påbörjar högstskolestudier. Andelen minskade från 14 till 8 procent för årskullarna 1980 till 1992. Minskningen beror troligen på sämre möjligheter att läsa in en gymnasiebehörighet på kommunal vuxenutbildning (komvux) eftersom det varit neddragningar i denna utbildningsform.

Föräldrarnas utbildningsnivå påverkar valet av gymnasieskolutbildning

I årskullen födda 1992 hade 42 procent slutfört gymnasieskolans Högskoleförberedande program. Dessa program var betydligt vanligare för personer med forskarutbildade föräldrar jämfört med dem med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar, 79 respektive 21 procent.

Tablå 12: Andelen med avslutad grupp av gymnasieskolutbildning för årskullen födda 1992 per föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

Egen gymnasieskolutbildning	Slutförd gymnasieskolutbildning per grupp av föräldrarnas utb.nivå. %						
	Totalt i årskullen	Forskarutbildning	Eftergy. >= 3 år	Eftergy. < 3 år	Gymn. 3 år	Gymn. <= 2 år	Förgymnasial
Totalt							
Högskoleförb.	42	79	64	50	36	23	21
Övig gymn.	37	11	23	35	43	49	35
Ej gymn.	21	10	12	15	21	28	44
Summa	100	100	100	100	100	100	100
Kvinnor							
Högskoleförb.	47	79	69	57	43	29	26
Övig gymn.	35	10	20	31	39	47	34
Ej gymn.	18	10	11	12	18	25	40
Summa	100	100	100	100	100	100	100
Män							
Högskoleförb.	36	79	60	44	30	19	16
Övig gymn.	40	11	26	39	46	50	37
Ej gymn.	23	10	14	17	24	31	47
Summa	100	100	100	100	100	100	100

I tabell 9 finns uppgifter om slutförd gymnasieskolutbildning för årskullarna födda 1980–1996

Drygt var femte person i årskullen födda 1992 hade inte slutfört en gymnasieskolutbildning. Andelen var 44 procent för dem med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar och andelen minskar sedan stegvis med föräldrarnas utbildningsnivå till 10 procent för personer med forskarutbildade föräldrar. Andelen som inte slutfört någon gymnasieskolutbildning oavsett föräldrarnas utbildningsnivå minskade från 25 till 21 procent i årskullarna födda 1980 respektive 1992.

Se även tabell 9

Påbörjad högskoleutbildning skiljer även vid liknande gymnasieskolutbildning

En del av skillnaden i övergång till högskolan som beror på att föräldrarna har olika utbildningsnivå kan hänföras till skillnader i den föregående gymnasieskolutbildningen. Det kvarstår dock en skillnad i påbörjade högskolestudier även då jämförelsen görs för dem med liknande gymnasieskolutbildning.

För personer födda 1992 som hade slutfört ett Högskoleförberedande program hade 93 procent av dem med forskarutbildade föräldrar påbörjade högskolestudier vid 25 års ålder jämfört med 68 procent för dem med förgymnasialt utbildade föräldrar. Även för personer med ett övrigt gymnasieprogram fanns stora skillnader i övergången till högskolan efter föräldrarnas utbildningsnivå.

För de personer födda 1992 som inte slutfört något program i gymnasieskolan hade 42 procent av dem med forskarutbildade föräldrar påbörjat högskolestudier. Andelen minskar därefter med föräldrarnas utbildningsnivå och uppgick till 4 procent för dem med förgymnasialt utbildade föräldrar.

I samtliga redovisade kombinationer av egen gymnasieskolutbildning och föräldrarnas utbildningsnivå har kvinnor högre eller jämbördig övergång till högskolestudier än män. Speciellt stor var skillnaden för dem med ett övrigt gymnasieprogram. Störst differens mellan könen på dessa program fanns för personer med eftergymnasialt utbildade föräldrar där skillnaden var 20 procentenheter.

Tablå 13: Andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder för årskullen födda 1992 efter kön, egen gymnasieskolutbildning och föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

Kön Egen gymnasieskolut- bildning	Påbörjad högskoleutbildning per grupp av föräldrarnas utb.nivå. %						
	Totalt i årskullen	Forskarut- bildning	Eftergy. >= 3 år	Eftergy. < 3 år	Gymn. 3 år	Gymn. <= 2 år	För- gymn- asial
Totalt	45	85	68	54	38	26	22
Högskolefö. program	78	93	85	79	72	66	68
Övriga program	28	67	46	35	26	20	18
Ej gymnasieskola	8	42	21	12	7	4	4
Kvinnor	53	86	75	63	48	34	29
Högskolefö. program	80	94	88	82	75	69	72
Övriga program	37	72	57	47	36	28	25
Ej gymnasieskola	11	42	27	17	10	6	5
Män	37	84	61	45	30	18	16
Högskolefö. program	75	92	83	76	68	61	62
Övriga program	20	62	37	27	18	12	12
Ej gymnasieskola	6	42	17	9	4	3	3

I tabell 9 finns motsvarande uppgifter för årskullarna födda 1980–1992.

Många med utländsk bakgrund har föräldrar med förgymnasial utbildning

I detta avsnitt analyseras årskullen födda 1992 speciellt för att se i vilken utsträckning svensk respektive utländsk bakgrund varierar med föräldrarnas utbildningsnivå i övergången till högskolestudier vid 25 års ålder.

I årskullen födda 1992 fanns 122 500 personer som var folkbokförda i Sverige, varav 16 000 hade utländsk bakgrund. Med utländsk bakgrund avses personer som själva är utrikes födda samt personer som är födda i Sverige med två utrikes födda föräldrar (se även definitionen i kapitlet *Kort om statistiken*).

I den aktuella årskullen var andelen med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar betydligt större för personer med utländsk bakgrund jämfört med personer med svensk bakgrund, 19 respektive 3 procent.

Tablå 14: Årskullen födda 1992 efter kön, svensk/utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå

Kön	Svensk/ utländsk	Antal	Föräldrarnas utbildningsnivå, %						
			Forskarut- bildning	Eftergy. >= 3 år	Eftergy. < 3 år	Gymn. 3 år	Gymn. <= 2 år	För- gymn.	Ej nivå
Totalt		122 500	2	23	20	19	31	5	0
Svensk		106 500	2	24	21	19	32	3	0
Utländsk		16 000	2	21	15	19	24	19	0
Kvinnor		59 400	2	24	20	19	30	5	0
Svensk		51 700	2	24	21	19	31	3	0
Utländsk		7 700	2	22	15	18	24	18	0
Män		63 100	2	23	20	19	31	5	0
Svensk		54 800	2	24	21	19	32	3	0
Utländsk		8 200	2	21	15	19	23	19	0

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal

Andelen med forskarutbildade föräldrar var lika stor i båda grupperna, 2 procent. Fördelningen efter föräldrarnas utbildningsnivå var likartad för kvinnor och män.

Personer med svensk bakgrund hade mer välutbildade föräldrar än personer med utländsk bakgrund. Andelen som hade föräldrar med minst en treårig eftergymnasial

utbildning (exklusive forskarutbildning) var 24 procent för dem med svensk bakgrund och 21 procent för dem med utländsk bakgrund. Även andelen med kortare eftergymnasialt utbildade föräldrar var större i gruppen med svensk bakgrund.

Högskolestudier lika vanliga för dem med svensk och utländsk bakgrund

I hela årskullen födda 1992 hade 45 procent påbörjat en högskoleutbildning i Sverige till och med 25 års ålder. Andelen med påbörjade högskolestudier var ungefär lika stor för dem med svensk bakgrund och utländsk bakgrund, 44 respektive 47 procent.

Andelen med påbörjade högskolestudier i Sverige vid 25 års ålder varierar dock mellan personer med svensk och utländsk bakgrund om utbildningsnivån för föräldrarna är densamma. Bland dem med enbart förgymnasialt eller gymnasialt utbildade föräldrar var det betydligt vanligare att personer med utländsk bakgrund än personer med svensk bakgrund påbörjat högskolestudier vid 25 års ålder.

Situationen var den motsatta för dem med längre eftergymnasialt utbildade föräldrar. I den gruppen hade en större andel av personer med svensk bakgrund än personer med utländsk bakgrund påbörjat högskolestudier. Skillnaden mellan grupperna ökade med föräldrarnas utbildningsnivå. I gruppen med forskarutbildade föräldrar hade 87 procent av dem med svensk bakgrund påbörjat högskolestudier jämfört med 75 procent för dem med utländsk bakgrund.

I gruppen som hade föräldrar med en kortare eftergymnasial utbildning hade ungefär lika stora andelar av dem med svensk som med utländsk bakgrund påbörjat högskolestudier.

Tablå 15: Andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 25 års ålder i årskullen födda 1992 efter kön, svensk/utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

Kön Svensk/utländsk bakgrund	Påbörjad högskoleutbildning per grupp av föräldrarnas utb.nivå. %						
	Totalt	Forskarut- bildning	Eftergy. >= 3 år	Eftergy. < 3 år	Gymn. 3 år	Gymn. <= 2 år	För- gymn.
Totalt	45	85	68	54	38	26	22
Svensk	44	87	69	54	37	25	15
Utländsk	47	75	62	53	49	40	31
Kvinnor	53	86	75	63	48	34	29
Svensk	53	88	76	64	46	33	21
Utländsk	55	78	69	59	60	48	39
Män	37	84	61	45	30	18	16
Svensk	37	86	62	45	28	17	9
Utländsk	40	72	56	46	39	32	24

I samtliga kombinationer av föräldrarnas utbildningsnivå och svensk/utländsk bakgrund hade en större andel av kvinnorna än männen påbörjat högskolestudier.

För information om påbörjade högskolestudier för fler årskullar och en indelning efter invandringsålder (dock ej efter föräldrars utbildning) se statistiskt meddelande om svensk och utländsk bakgrund för studenter och doktorander (UF 19 SM 1801).

Relativa chansen till högskoleutbildning vid 25 års ålder

För att beskriva utvecklingen i påbörjade högskolestudier för årskullarna födda 1980–1992 efter föräldrarnas utbildningsnivå redovisas i detta avsnitt den relativa chansen att påbörja en högskoleutbildning vid 25 års ålder. Det mått som mäter den relativa chansen benämns oddskvot eller korsprodukt (se även kapitlet *Kort om statistiken*). Den relativa chansen uttrycker sannolikheten för att ungdomar med till exempel förgymnasialt utbildade föräldrar har påbörjat högskolestudier vid 25 års ålder i relation till att de inte har det, i jämförelse med motsvarande relation för ungdomar med föräldrar med någon annan utbildningsnivå.

I denna redovisning är det gruppen med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar som utgör jämförelsegrupp, som därigenom får 1,0 som värde. De övriga fem gruppernas chanser till högskolestudier jämförs då med chansen för gruppen med förgymnasialt utbildade föräldrar.

Måttet påverkas inte av hur många som har föräldrar med en viss utbildningsnivå eller av hur många som påbörjat utbildning på viss nivå. Detta innebär att det blir möjligt att avgöra om graden av snedrekrytering förändras om den totala andelen som påbörjar högre utbildning samtidigt förändras. Ju större skillnad som finns i den relativa chansen till högskolestudier mellan olika grupper desto större är snedrekryteringen. När det inte föreligger någon snedrekrytering är oddskvoten lika med 1,0 för samtliga grupper.

Stora skillnader i relativ chans till högskolestudier

Klart störst relativ chans att påbörja högskolestudier vid 25 års ålder hade personer med forskarutbildade föräldrar. För personer som hade föräldrar med en längre eftergymnasial utbildning (men inte forskarutbildning) halverades chansen jämfört med dem som hade forskarutbildade föräldrar. Den relativa chansen till högskolestudier fortsätter sedan att minska med föräldrarnas utbildningsnivå.

Tablå 16: Relativa chansen till högskolestudier till och med 25 års ålder för årskullar födda 1980–1992 per kön och föräldrarnas utbildningsnivå

Personer med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar utgör jämförelsegrupp = 1

Kön	Relativa chansen till högskoleutb. efter föräldrarnas utb.nivå.					
Födelse- år	Forskarut- bildning	Eftergy. >= 3 år	Eftergy. < 3 år	Gymn. 3 år	Gymn. ≤ 2 år	Förgym- nasial
Totalt						
1980	19,3	9,3	4,5	2,8	1,5	1,0
1982	21,2	9,1	4,5	2,8	1,5	1,0
1984	18,2	9,1	4,5	2,7	1,5	1,0
1986	20,2	9,1	4,5	2,8	1,5	1,0
1988	18,7	8,5	4,3	2,4	1,3	1,0
1990	17,3	7,8	4,1	2,3	1,3	1,0
1992	19,9	7,6	4,1	2,2	1,2	1,0
Kvinnor						
1980	18,6	8,9	4,4	2,7	1,5	1,0
1982	24,2	8,8	4,5	2,8	1,6	1,0
1984	16,7	8,7	4,7	2,6	1,5	1,0
1986	22,6	9,0	4,7	2,8	1,5	1,0
1988	15,7	8,2	4,3	2,4	1,4	1,0
1990	15,5	7,6	4,3	2,3	1,3	1,0
1992	15,0	7,4	4,2	2,2	1,3	1,0
Män						
1980	22,6	11,0	5,1	3,1	1,5	1,0
1982	22,7	10,4	4,8	2,9	1,5	1,0
1984	22,1	10,5	4,7	2,9	1,5	1,0
1986	21,5	10,1	4,6	2,9	1,4	1,0
1988	24,8	10,0	4,8	2,6	1,3	1,0
1990	21,1	9,1	4,2	2,4	1,3	1,0
1992	28,1	8,6	4,4	2,3	1,2	1,0

Årskullarna födda 1980–1992 blev 25 år 2005–2017. Relativa chansen till högskolestudier för personer som saknar uppgift om föräldrarnas utbildning ligger på ungefär samma nivå som för dem med kortare gymnasialt utbildade föräldrar.

Inga eller små förändringar i den relativa chansen till högskolestudier

De redovisade resultaten för årskullarna födda 1980–1992 tyder på att det är samma grupper i samtliga årskullar utifrån föräldrarnas utbildningsnivå som har en hög eller låg relativ chans till högskoleutbildning vid 25 års ålder. Den storleksmässiga skillnaden mellan studenter som har föräldrar med olika utbildning är också i stor utsträckning densamma mellan födelsekullarna. En viss utjämning av snedrekryteringen kan dock skönjas i de yngsta födelsekullarna mellan gruppen som har förgymnasialt utbildade föräldrar i förhållande till några andra grupper, bland annat dem med eftergymnasialt utbildade föräldrar om minst tre år.

Det har skett en del svängningar mellan födelsekullarna i den relativa chansen till svensk högskoleutbildning för dem som har forskarutbildade föräldrar, och speciellt vid en uppdelning efter kön. Gruppen med forskarutbildade föräldrar är dock antalsmässigt liten vilket medför att det finns slumpmässiga variationer mellan åren.

Påbörjad utbildning på forskarnivå i årskullarna födda 1980–1987

I vilken utsträckning födelsekullar med olika sociala bakgrunder har påbörjat forskarstudier följs i denna redovisning till och med det år de fyllt 30 och avser födda 1980–1987. Bland dessa har andelen som påbörjat en forskarutbildning i Sverige till och med 30 års ålder minskat från 1,3 till 0,8 procent. Mellan kvinnor och män är skillnaderna små i andelar med påbörjad forskarutbildning.

Forskarstudier klart vanligast för dem med forskarutbildade föräldrar

De skillnader som tidigare redovisats i övergången till högskolan mellan grupper med föräldrar på olika utbildningsnivå är ännu större i övergången till forskarutbildningen. I den senaste årskullen som kunnat följas upp vid 30 års ålder, årskullen födda 1987, hade 6,2 procent av dem med forskarutbildade föräldrar själva påbörjat en forskarutbildning. Andelen blir därefter gradvis mindre när föräldrarnas utbildningsnivå sjunker. I gruppen med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar hade 0,1 procent påbörjat en forskarutbildning.

Tablå 17: Påbörjad forskarutbildning till och med 30 års ålder för årskullar födda 1980–1987 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

Kön Födelseår	Påbörjad forskarutbildning per grupp av föräldrarnas utb.nivå. %						
	Totalt i årskullen	Forskar- utbildning	Eftergy. >= 3 år	Eftergy. < 3 år	Gymn. 3 år	Gymn. <= 2 år	För- gymn.
Totalt							
1980	1,3	7,5	2,8	1,5	1,0	0,5	0,3
1982	1,2	8,5	2,6	1,3	0,7	0,4	0,3
1984	1,1	7,6	2,3	1,1	0,9	0,4	0,2
1986	0,8	6,7	1,7	1,0	0,6	0,3	0,1
1987	0,8	6,2	1,8	0,8	0,6	0,2	0,1
Kvinnor							
1980	1,3	8,7	2,6	1,7	1,2	0,5	0,4
1982	1,2	8,3	2,6	1,2	0,7	0,4	0,3
1984	1,0	7,2	2,2	1,1	0,9	0,3	0,1
1986	0,7	6,8	1,5	0,8	0,4	0,3	0,1
1987	0,7	6,6	1,7	0,6	0,5	0,2	0,1
Män							
1980	1,3	6,4	3,1	1,3	0,8	0,5	0,2
1982	1,2	8,7	2,7	1,3	0,7	0,4	0,3
1984	1,1	8,0	2,5	1,2	0,9	0,4	0,2
1986	0,9	6,5	1,9	1,1	0,7	0,3	0,1
1987	0,8	5,8	2,0	0,9	0,7	0,2	0,1

Andelen i en årskull som börjar i forskarutbildningen var störst för årskullen 1980 med 1,3 procent och har därefter sjunkit till 0,8 procent för årskullen 1987. Framför allt har övergångsfrekvensen till forskarutbildningen sjunkit för grupperna med högutbildade föräldrar.

Högre övergång till forskarutbildning för dem med en tidigare examen

Av de personer som påbörjat en forskarutbildning vid 30 års ålder i de redovisade årskullarna hade så gott som alla en tidigare examen från högskolan. För dem med en grundnivå eller avancerad nivå i högskolan blir övergången till forskarutbildningen naturligtvis högre än för hela årskullen. Av dem som föddes 1987 och hade en examen på grundnivå eller avancerad nivå hade 2,8 procent påbörjat en forskarutbildning jämfört med 0,8 procent i hela årskullen. I gruppen med en tidigare examen hade en större andel män än kvinnor påbörjat forskarutbildning, 4,3 respektive 2,0 procent.

I årskullen födda 1987 med en tidigare examen hade 10,4 procent av personer med forskarutbildade föräldrar påbörjat en forskarutbildning till och med 30 års ålder. Det kan jämföras med 1 procent bland personer med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar. I samtliga grupper efter föräldrarnas utbildningsnivå hade män högre övergång till forskarutbildningen än kvinnor (se följande tabell).

Tablå 18: Påbörjad forskarutbildning till och med 30 års ålder bland födda 1980–1987 med examen på grundnivå eller avancerad nivå efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

Kön Födelseår	Påbörjad forskarutbildning per grupp av föräldrarnas utb.nivå. %						
	Totalt i årskullen	Forskar- utbildning	Eftergy. ≥ 3 år	Eftergy. < 3 år	Gymn. 3 år	Gymn. ≤ 2 år	För- gymn.
Totalt							
1980	4,4	12,2	5,6	4,0	3,6	2,5	2,6
1982	4,1	13,1	5,3	3,5	2,8	2,3	2,3
1984	3,8	12,6	4,8	3,3	3,6	2,1	1,4
1986	3,0	10,7	3,6	2,8	2,2	1,8	1,1
1987	2,8	10,4	3,9	2,3	2,3	1,1	1,0
Kvinnor							
1980	3,5	13,1	4,3	3,5	3,3	1,8	2,3
1982	3,1	11,4	4,3	2,6	2,1	1,6	1,6
1984	2,7	10,6	3,7	2,4	2,5	1,3	0,7
1986	2,0	9,2	2,6	1,9	1,2	1,1	0,7
1987	2,0	10,2	3,0	1,4	1,4	0,6	0,8
Män							
1980	5,8	10,9	7,5	4,7	4,1	4,2	3,1
1982	5,8	15,2	6,6	5,1	4,0	4,0	3,7
1984	5,7	15,1	6,3	4,9	5,7	4,1	3,2
1986	4,7	12,6	4,9	4,5	4,1	3,4	2,0
1987	4,3	10,7	5,1	3,7	3,9	2,2	1,5

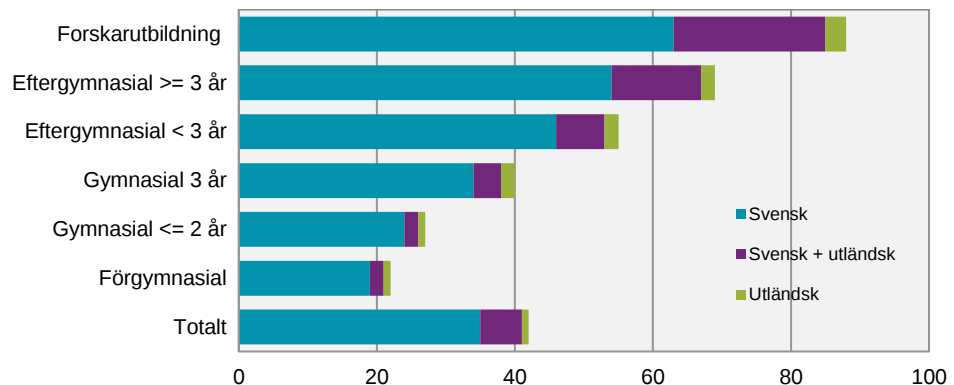
Skillnaden mellan könen i påbörjad forskarutbildning beror till viss del på att kvinnor och män har avlagt examina inom olika utbildningsinriktningar på grundnivå och avancerad nivå. Män har oftare en examen med inriktning mot *teknik och tillverkning*, ett område med relativt många som fortsätter med forskarstudier, medan kvinnor oftare har en examen inom området *hälso- och sjukvård* samt *social omsorg* eller inom området *pedagogik och lärarutbildning*. Dessa områden har förhållandevis låg övergång till forskarstudier. Se även kapitlet *Övergång för examinerade till forskarutbildning*.

Påbörjad svensk och utländsk högskoleutbildning 2007–2017

I detta kapitel redovisas uppgifter om påbörjad svensk respektive utländsk högskoleutbildning, till och med 25 års ålder för 25-åringar folkbokförda i Sverige, fördelade efter föräldrarnas utbildningsnivå. Personer som fått studiemedel från Centrala studiestödsnämnden (CSN) för eftergymnasiala studier utomlands utgör gruppen med utlandsstudier.

Totalt uppgick andelen med påbörjad svensk eller utländsk högskoleutbildning till 43 procent av 25-åringarna folkbokförda i Sverige 2017. Andelen var 50 procent för kvinnor och 36 procent för män.

Diagram 9: 25-åringar 2017 med påbörjad svensk och utländsk högskoleutbildning till och med 25 års ålder efter föräldrarnas utbildningsnivå. Procent



För könsupplagade uppgifter se tablå 19.

Under mitten av 00-talet hade runt 10 procent av 25-åringarna studerat utomlands till och med 25 års ålder. Andelen minskade därefter och uppgick till 7 procent för 25-åringarna 2017. Flertalet som studerat utomlands har även studerat i svensk högskola till och med 25 års ålder.

Vanligare med utlandsstudier för dem med högutbildade föräldrar

Bland 25-åringarna 2017 som hade forskarutbildade föräldrar hade 25 procent studerat utomlands med svenska studiemedel. Andelen minskade för grupperna som hade föräldrar med lägre utbildningsnivåer. För dem med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar eller föräldrar med en kortare gymnasial utbildning var andelen med utlandsstudier ungefär 3 procent.

Tablå 19: 25-åringar 2017 med påbörjad svensk och utländsk högskoleutbildning till och med 25 års ålder efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

Kön	Påbörjad högskoleutbildning per grupp av föräldrarnas utbildningsnivå. %						
	Totalt	Forskarutbildning	Eftergymn. >= 3 år	Eftergymn. < 3 år	Gymn. 3 år	Gymn. <= 2 år	Förgymnasial
Kvinnor och män							
Högskoleutb. totalt	43	87	70	55	40	27	22
Svensk utbildning	35	63	54	46	34	24	19
Svensk + utländsk utb.	6	22	13	7	4	2	2
Utländsk utbildning	1	3	2	2	2	1	1
Kvinnor							
Högskoleutb. totalt	50	89	77	64	50	36	29
Svensk utbildning	41	60	58	53	42	31	25
Svensk + utländsk utb.	7	25	16	9	6	3	2
Utländsk utbildning	2	3	3	2	2	1	1
Män							
Högskoleutb. totalt	36	86	63	46	31	19	16
Svensk utbildning	30	65	50	39	26	17	14
Svensk + utländsk utb.	4	18	10	5	3	1	1
Utländsk utbildning	1	3	2	2	1	1	1

1) Med utländsk utbildning avses studier utomlands med svenska studiemedel.

Personer som enbart studerat utomlands, och som alltså inte studerat i svensk högskola, var 1–3 procent för samtliga redovisade grupper efter föräldrarnas utbildningsnivå. Andelen var störst för dem med högt utbildade föräldrar.

Tablå 20: Påbörjad utländsk högskoleutbildning till och med 25 års ålder för 25-åringarna 2007–2017 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Procent

Kön 25-åringar år	Påbörjad utländsk högskoleutb. per grupp av föräldrarnas utbildningsnivå. %						
	Totalt	Forskarut- bildning	Eftergy. >= 3 år	Eftergy. < 3 år	Gymn. 3 år	Gymn. <= 2 år	Förgymn- asial
Totalt							
2007	8	26	19	11	8	4	4
2009	8	26	18	10	7	4	3
2011	7	27	18	9	7	3	3
2013	7	24	16	9	6	3	4
2015	7	24	16	9	6	3	3
2017	7	25	16	9	6	3	3
Kvinnor							
2007	11	32	25	15	11	6	5
2009	10	33	22	14	10	6	5
2011	9	31	21	11	9	4	4
2013	9	28	20	11	8	4	4
2015	9	29	19	12	8	4	4
2017	9	28	19	11	8	4	4
Män							
2007	6	20	14	7	5	2	2
2009	5	19	13	7	5	2	2
2011	6	23	14	7	5	2	2
2013	6	20	13	7	4	2	3
2015	5	20	13	7	4	2	2
2017	6	21	13	7	4	2	3

Fler kvinnor än män har studerat utomlands

Det är fortfarande vanligare att kvinnor än män har studerat utomlands med svenska studiemedel. Cirka 9 respektive 6 procent av de 25-åriga kvinnorna och männen studerade utomlands år 2017. Andelen med utlandsstudier har minskat för båda könen jämfört med i mitten av 00-talet. Minskningen var större för kvinnor än för män.

I samtliga grupper av föräldrarnas utbildningsnivå har kvinnorna i större utsträckning än männen studerat utomlands. För 25-åringar 2017 med forskarutbildade föräldrar var andelen 28 procent för kvinnor och 21 procent för män. För dem med enbart förgymnasialt utbildade föräldrar hade 4 procent av kvinnorna och 3 procent av männen studerat utomlands.

Tabeller

Teckenförklaring

Explanation of symbols

–	Noll	Zero
0	Mindre än 0,5	Less than 0.5
0,0	Mindre än 0,05	Less than 0.05
..	Uppgift inte tillgänglig eller för osäker för att anges	Data not available
.	Uppgift kan inte förekomma	Not applicable
*	Preliminär uppgift	Provisional figure

1. Högskolenybjörjare läsårn 2007/08–2017/18 efter kön, ålder och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter

1. University entrants 2007/08–2017/18 by sex, age and parental education

Kön Ålder Läsår	Antal högskole- nybjörjare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Summa	Ej uppg. om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej nivå- uppgift		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
Totalt									
Samtliga									
2007/08	64 960	8,3	24,8	13,8	20,9	31,7	0,5	100,0	5,1
2008/09	68 924	8,0	24,6	13,8	21,0	32,2	0,5	100,0	5,2
2009/10	80 376	6,5	23,7	14,4	22,4	32,6	0,3	100,0	4,7
2010/11	75 243	6,4	23,1	14,9	22,2	33,0	0,3	100,0	4,9
2011/12	70 474	5,6	22,3	15,1	22,6	34,1	0,3	100,0	5,1
2012/13	68 724	5,1	21,1	15,3	22,9	35,4	0,2	100,0	5,4
2013/14	66 176	4,8	20,0	15,4	22,8	36,9	0,2	100,0	4,9
2014/15	64 230	4,2	19,3	16,0	22,7	37,5	0,2	100,0	5,6
2015/16	62 796	4,6	19,2	16,0	22,6	37,4	0,2	100,0	6,1
2016/17	62 332	4,9	18,9	16,1	22,0	37,9	0,2	100,0	6,6
2017/18	62 474	5,1	18,5	16,2	21,3	38,6	0,2	100,0	7,5
-21 år									
2007/08	36 752	4,2	20,6	13,4	23,2	38,5	0,1	100,0	0,3
2008/09	39 347	3,9	20,2	13,9	23,1	38,9	0,1	100,0	0,3
2009/10	48 699	3,1	19,7	14,8	24,0	38,4	0,1	100,0	0,3
2010/11	44 866	3,2	18,7	15,3	23,8	39,0	0,1	100,0	0,3
2011/12	42 749	2,9	17,8	15,5	23,9	39,7	0,0	100,0	0,3
2012/13	41 921	2,8	16,6	15,6	23,7	41,2	0,1	100,0	0,4
2013/14	40 772	2,8	15,7	15,4	23,4	42,6	0,1	100,0	0,4
2014/15	38 287	2,6	14,6	16,1	23,2	43,4	0,1	100,0	0,5
2015/16	35 103	3,0	13,9	15,8	23,0	44,1	0,1	100,0	0,5
2016/17	33 859	3,1	13,3	15,7	22,2	45,6	0,1	100,0	0,7
2017/18	33 076	3,4	12,5	15,9	21,3	46,7	0,2	100,0	0,8
22-24 år									
2007/08	10 524	6,4	25,9	13,7	22,3	31,4	0,2	100,0	2,4
2008/09	11 361	6,1	26,9	12,4	22,5	31,9	0,2	100,0	2,3
2009/10	13 287	6,1	26,9	12,9	24,1	29,8	0,2	100,0	2,1
2010/11	12 633	4,9	25,6	13,9	24,0	31,4	0,2	100,0	2,0
2011/12	11 821	4,1	25,0	14,7	24,5	31,5	0,2	100,0	2,1
2012/13	11 889	4,1	23,6	15,2	24,6	32,3	0,2	100,0	2,3
2013/14	11 777	4,2	22,0	15,7	25,1	32,9	0,1	100,0	2,0
2014/15	11 959	3,2	21,2	16,6	24,6	34,3	0,1	100,0	2,1
2015/16	12 574	3,2	20,2	16,7	24,8	34,9	0,2	100,0	2,6
2016/17	12 653	3,8	19,9	17,1	24,2	34,8	0,1	100,0	3,0
2017/18	12 524	3,8	19,3	16,7	23,8	36,1	0,2	100,0	3,7
25-29 år									
2007/08	6 211	10,4	33,2	15,8	18,8	21,4	0,5	100,0	10,6
2008/09	6 532	10,0	34,2	14,3	19,2	21,8	0,5	100,0	11,8
2009/10	7 113	9,1	33,5	14,7	19,9	22,2	0,5	100,0	11,4
2010/11	7 039	8,6	33,7	14,7	20,5	22,0	0,4	100,0	11,3
2011/12	6 881	8,5	33,4	14,0	20,6	23,2	0,3	100,0	12,6
2012/13	6 658	8,3	32,8	13,6	22,1	22,8	0,3	100,0	12,4
2013/14	6 476	7,5	32,1	15,0	20,8	24,3	0,3	100,0	11,6
2014/15	6 723	6,1	31,2	15,6	22,3	24,4	0,3	100,0	12,5
2015/16	7 392	6,0	31,1	16,0	22,1	24,6	0,2	100,0	11,9
2016/17	7 605	5,8	29,6	17,4	22,7	24,3	0,2	100,0	11,0
2017/18	8 074	5,5	29,3	18,1	22,0	25,0	0,2	100,0	11,8
30-34 år									
2007/08	3 747	17,4	37,7	14,6	15,1	14,4	0,7	100,0	19,6
2008/09	3 699	17,2	36,6	16,9	14,9	14,0	0,5	100,0	21,5
2009/10	3 768	17,0	36,8	15,6	15,4	14,7	0,5	100,0	23,8
2010/11	3 518	15,8	38,4	14,9	15,7	14,7	0,5	100,0	24,4
2011/12	3 250	13,5	39,8	15,0	16,3	15,0	0,5	100,0	26,2
2012/13	3 162	13,0	37,9	15,7	16,8	16,0	0,7	100,0	29,8
2013/14	2 822	13,6	38,2	14,9	16,2	16,5	0,7	100,0	28,6
2014/15	2 943	11,2	37,7	15,4	17,3	17,6	0,8	100,0	30,4
2015/16	3 103	12,2	38,6	14,8	18,1	15,9	0,4	100,0	28,6
2016/17	3 364	12,1	38,4	13,9	18,4	16,8	0,4	100,0	28,7
2017/18	3 668	11,3	39,6	14,7	17,0	16,9	0,5	100,0	30,5

1 (forts.)

Kön Ålder Läsår	Antal högskole- nybörjare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Summa	Ej uppg. om föräldrar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej nivå- uppgift			
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
35- år										
2007/08	7 726	29,8	33,3	13,9	9,8	9,6	3,5	100,0	20,3	
2008/09	7 985	30,4	33,7	13,1	10,2	9,6	3,0	100,0	20,3	
2009/10	7 509	28,5	33,7	13,8	11,1	10,3	2,6	100,0	22,6	
2010/11	7 187	28,9	34,2	14,3	10,8	9,5	2,2	100,0	22,5	
2011/12	5 773	28,3	34,7	13,7	10,5	10,5	2,2	100,0	25,9	
2012/13	5 094	24,1	36,1	14,1	11,9	11,9	1,8	100,0	29,3	
2013/14	4 329	22,9	35,0	15,3	13,3	12,0	1,4	100,0	30,0	
2014/15	4 318	20,4	36,8	14,5	14,2	12,5	1,8	100,0	32,6	
2015/16	4 624	20,7	36,1	15,5	13,4	13,2	1,1	100,0	33,3	
2016/17	4 851	20,2	36,8	14,6	13,0	14,3	1,0	100,0	35,2	
2017/18	5 132	20,6	36,8	14,2	14,4	12,7	1,3	100,0	36,4	
Kvinnor										
Samtliga										
2007/08	39 126	9,7	27,3	13,8	20,2	28,5	0,5	100,0	6,0	
2008/09	40 729	8,8	27,3	13,9	20,3	29,2	0,5	100,0	5,8	
2009/10	46 647	7,4	25,9	14,8	21,8	29,9	0,4	100,0	5,5	
2010/11	43 549	7,0	25,3	15,4	21,7	30,3	0,3	100,0	5,7	
2011/12	40 637	6,1	24,4	15,7	22,1	31,6	0,3	100,0	5,9	
2012/13	40 074	5,6	23,5	15,7	22,5	32,5	0,2	100,0	6,3	
2013/14	38 430	5,2	21,9	16,1	22,5	34,0	0,2	100,0	5,8	
2014/15	37 432	4,6	21,5	16,7	22,3	34,6	0,2	100,0	6,5	
2015/16	36 829	5,1	21,2	16,6	22,4	34,4	0,2	100,0	7,0	
2016/17	36 878	5,4	20,8	17,0	21,9	34,7	0,2	100,0	7,3	
2017/18	37 381	5,8	20,8	17,0	21,2	35,1	0,3	100,0	8,0	
-21 år										
2007/08	21 088	4,8	22,9	13,6	22,9	35,7	0,1	100,0	0,4	
2008/09	22 514	4,3	22,8	14,4	22,6	35,9	0,1	100,0	0,3	
2009/10	27 755	3,4	21,6	15,2	23,8	35,8	0,1	100,0	0,3	
2010/11	25 410	3,5	20,6	16,2	23,6	36,1	0,1	100,0	0,3	
2011/12	24 126	3,2	19,7	16,3	23,5	37,2	0,1	100,0	0,3	
2012/13	23 861	3,2	18,4	16,2	23,7	38,4	0,1	100,0	0,4	
2013/14	23 206	3,1	17,4	16,2	23,3	40,0	0,1	100,0	0,4	
2014/15	21 800	2,9	16,5	16,9	23,3	40,4	0,1	100,0	0,5	
2015/16	20 085	3,3	15,5	16,7	23,0	41,6	0,1	100,0	0,5	
2016/17	19 348	3,4	14,5	16,8	22,5	42,6	0,2	100,0	0,6	
2017/18	19 068	3,9	14,0	17,0	21,6	43,3	0,2	100,0	0,7	
22-24 år										
2007/08	6 158	7,2	28,8	13,8	21,7	28,3	0,2	100,0	2,9	
2008/09	6 524	6,7	29,9	11,7	22,3	29,1	0,3	100,0	2,4	
2009/10	7 387	6,5	29,0	13,1	23,3	27,9	0,2	100,0	2,4	
2010/11	7 203	5,3	28,2	13,7	23,5	29,2	0,1	100,0	2,3	
2011/12	6 893	4,3	27,3	15,0	24,1	29,2	0,2	100,0	2,4	
2012/13	6 990	4,3	26,1	15,5	24,9	29,0	0,1	100,0	2,6	
2013/14	6 877	4,2	24,3	16,5	25,1	29,7	0,2	100,0	2,3	
2014/15	7 051	3,3	23,2	17,2	23,7	32,4	0,1	100,0	2,0	
2015/16	7 403	3,3	22,3	17,3	24,9	32,0	0,2	100,0	2,8	
2016/17	7 592	4,0	21,7	18,1	24,0	32,0	0,2	100,0	2,8	
2017/18	7 540	4,3	21,3	17,4	23,5	33,4	0,2	100,0	3,0	
25-29 år										
2007/08	3 762	11,5	35,1	16,1	17,8	19,2	0,4	100,0	12,3	
2008/09	3 877	10,5	36,6	14,5	18,3	19,5	0,5	100,0	13,4	
2009/10	4 010	10,8	36,7	14,9	18,4	18,6	0,5	100,0	13,7	
2010/11	4 043	9,5	36,2	14,4	19,1	20,3	0,5	100,0	13,2	
2011/12	3 904	9,4	35,7	14,4	19,4	20,8	0,2	100,0	15,2	
2012/13	3 774	9,0	37,1	13,5	20,6	19,3	0,4	100,0	15,0	
2013/14	3 688	8,1	34,6	16,0	19,8	21,0	0,4	100,0	13,6	
2014/15	3 810	6,6	33,9	16,7	20,3	22,2	0,4	100,0	14,7	
2015/16	4 200	6,7	34,0	16,4	21,4	21,3	0,2	100,0	13,6	
2016/17	4 409	6,0	32,6	18,1	22,1	20,9	0,2	100,0	11,8	
2017/18	4 816	5,9	32,4	18,6	21,2	21,8	0,1	100,0	11,8	
30-34 år										
2007/08	2 602	18,6	39,5	13,9	13,9	13,5	0,6	100,0	20,3	
2008/09	2 450	18,7	37,0	17,0	14,3	12,5	0,5	100,0	21,4	
2009/10	2 440	17,9	38,3	15,7	14,6	12,9	0,5	100,0	23,7	
2010/11	2 230	16,2	40,2	14,7	15,1	13,3	0,5	100,0	25,7	
2011/12	2 043	15,0	40,8	15,1	16,0	12,6	0,5	100,0	27,9	

1 (forts.)

Kön Ålder Läsår	Antal högskole- nybörjare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Summa	Ej uppg. om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej nivå- uppgift		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
2012/13	1 978	13,6	39,8	15,9	15,6	14,2	0,9	100,0	31,1
2013/14	1 799	15,1	39,5	15,3	14,9	14,4	0,8	100,0	30,9
2014/15	1 832	11,2	41,6	15,5	15,6	15,3	0,7	100,0	34,0
2015/16	1 983	12,4	42,0	15,1	17,8	12,4	0,3	100,0	30,2
2016/17	2 191	12,7	42,1	13,4	16,9	14,4	0,5	100,0	29,3
2017/18	2 424	12,2	41,9	14,4	15,7	15,4	0,5	100,0	30,7
35- år									
2007/08	5 516	30,8	34,4	13,5	9,7	9,0	2,6	100,0	19,8
2008/09	5 364	30,2	35,1	13,1	9,7	9,4	2,6	100,0	20,6
2009/10	5 055	28,9	34,6	13,8	10,9	9,5	2,4	100,0	22,9
2010/11	4 663	29,4	35,2	13,8	10,9	8,7	2,0	100,0	24,2
2011/12	3 671	27,8	35,6	14,0	10,1	10,2	2,3	100,0	27,6
2012/13	3 471	24,3	37,9	13,9	11,5	11,0	1,4	100,0	30,6
2013/14	2 860	22,9	35,9	15,4	12,8	11,4	1,6	100,0	32,2
2014/15	2 939	21,3	38,3	14,4	13,5	10,8	1,7	100,0	33,9
2015/16	3 158	21,2	37,1	15,6	12,9	12,0	1,2	100,0	35,4
2016/17	3 338	21,2	37,3	14,7	13,2	12,6	1,1	100,0	36,3
2017/18	3 533	21,6	38,6	13,7	13,5	11,5	1,1	100,0	37,1
Män									
Samtliga									
2007/08	25 834	6,3	21,0	13,7	22,1	36,4	0,6	100,0	3,8
2008/09	28 195	6,7	20,8	13,6	22,0	36,5	0,5	100,0	4,2
2009/10	33 729	5,4	20,9	13,9	23,1	36,3	0,3	100,0	3,7
2010/11	31 694	5,6	20,3	14,3	22,9	36,7	0,3	100,0	3,7
2011/12	29 837	5,1	19,6	14,4	23,2	37,4	0,2	100,0	4,0
2012/13	28 650	4,3	18,0	14,7	23,3	39,5	0,2	100,0	4,1
2013/14	27 746	4,1	17,3	14,5	23,2	40,7	0,1	100,0	3,7
2014/15	26 798	3,6	16,4	15,0	23,4	41,4	0,2	100,0	4,3
2015/16	25 967	4,0	16,4	15,1	22,9	41,5	0,2	100,0	4,7
2016/17	25 454	4,2	16,1	14,8	22,2	42,5	0,2	100,0	5,5
2017/18	25 093	4,1	15,3	15,1	21,6	43,7	0,2	100,0	6,6
-21 år									
2007/08	15 664	3,3	17,5	13,1	23,6	42,3	0,1	100,0	0,2
2008/09	16 833	3,3	16,6	13,4	23,8	42,8	0,1	100,0	0,3
2009/10	20 944	2,6	17,1	14,2	24,2	41,9	0,1	100,0	0,2
2010/11	19 456	2,7	16,2	14,1	24,1	42,9	0,0	100,0	0,3
2011/12	18 623	2,7	15,4	14,6	24,3	43,0	0,0	100,0	0,3
2012/13	18 060	2,3	14,2	14,8	23,9	44,7	0,1	100,0	0,3
2013/14	17 566	2,3	13,4	14,5	23,6	46,1	0,1	100,0	0,4
2014/15	16 487	2,3	12,2	14,9	23,1	47,5	0,0	100,0	0,5
2015/16	15 018	2,6	11,9	14,8	23,1	47,6	0,1	100,0	0,7
2016/17	14 511	2,7	11,6	14,2	21,9	49,5	0,1	100,0	0,7
2017/18	14 008	2,8	10,5	14,4	20,8	51,4	0,1	100,0	0,8
22-24 år									
2007/08	4 366	5,3	21,9	13,7	23,3	35,6	0,2	100,0	1,7
2008/09	4 837	5,3	22,9	13,5	22,6	35,6	0,2	100,0	2,1
2009/10	5 900	5,6	24,3	12,7	25,0	32,1	0,2	100,0	1,6
2010/11	5 430	4,5	22,2	14,2	24,6	34,3	0,2	100,0	1,6
2011/12	4 928	3,9	21,7	14,3	25,0	34,9	0,2	100,0	1,9
2012/13	4 899	3,8	20,1	14,8	24,2	36,8	0,2	100,0	1,8
2013/14	4 900	4,1	18,7	14,6	25,2	37,3	0,1	100,0	1,6
2014/15	4 908	3,1	18,1	15,8	25,8	37,1	0,1	100,0	2,3
2015/16	5 171	3,0	17,2	15,8	24,7	39,2	0,1	100,0	2,2
2016/17	5 061	3,5	17,2	15,7	24,5	39,1	0,1	100,0	3,3
2017/18	4 984	3,2	16,3	15,8	24,3	40,3	0,1	100,0	4,8
25-29 år									
2007/08	2 449	8,7	30,4	15,4	20,3	24,5	0,6	100,0	8,0
2008/09	2 655	9,3	30,8	14,1	20,4	24,8	0,6	100,0	9,5
2009/10	3 103	7,0	29,6	14,5	21,8	26,6	0,5	100,0	8,5
2010/11	2 996	7,5	30,5	15,0	22,3	24,3	0,3	100,0	8,8
2011/12	2 977	7,4	30,5	13,6	22,1	26,1	0,3	100,0	9,2
2012/13	2 884	7,3	27,6	13,8	24,0	27,1	0,2	100,0	8,9
2013/14	2 788	6,7	28,9	13,7	22,1	28,5	0,2	100,0	8,9
2014/15	2 913	5,5	28,0	14,4	24,8	27,1	0,2	100,0	9,7
2015/16	3 192	5,0	27,5	15,5	22,9	28,7	0,3	100,0	9,7
2016/17	3 196	5,6	25,5	16,4	23,4	28,8	0,3	100,0	9,8
2017/18	3 258	5,0	24,6	17,3	23,1	29,7	0,2	100,0	11,8

1 (forts.)

Kön Ålder Läsår	Antal högskole- nybörjare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Summa	Ej uppg. om föräldrar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej nivå- uppgift			
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
30-34 år										
2007/08	1 145	14,7	33,9	16,3	17,8	16,4	1,0	100,0	18,0	
2008/09	1 249	14,0	35,7	16,8	16,0	17,0	0,5	100,0	21,8	
2009/10	1 328	15,3	34,0	15,3	17,0	18,0	0,5	100,0	24,1	
2010/11	1 288	15,1	35,6	15,2	16,5	16,9	0,6	100,0	22,0	
2011/12	1 207	11,0	38,2	14,7	16,8	18,8	0,4	100,0	23,3	
2012/13	1 184	12,0	34,8	15,3	18,6	18,9	0,4	100,0	27,7	
2013/14	1 023	11,1	36,0	14,2	18,3	19,8	0,5	100,0	24,5	
2014/15	1 111	11,1	32,0	15,3	19,7	21,0	0,8	100,0	24,7	
2015/16	1 120	12,0	32,9	14,2	18,7	21,8	0,5	100,0	25,8	
2016/17	1 173	11,1	31,8	14,8	21,1	21,1	0,2	100,0	27,5	
2017/18	1 244	9,7	35,0	15,4	19,5	19,7	0,7	100,0	29,9	
35- år										
2007/08	2 210	27,2	30,6	15,0	10,1	11,2	6,0	100,0	21,7	
2008/09	2 621	30,9	30,8	13,0	11,3	10,1	3,9	100,0	19,6	
2009/10	2 454	27,6	32,0	13,6	11,5	12,1	3,2	100,0	21,9	
2010/11	2 524	28,1	32,6	15,1	10,8	10,7	2,7	100,0	19,2	
2011/12	2 102	29,1	33,3	13,3	11,1	11,1	2,0	100,0	23,0	
2012/13	1 623	23,8	32,6	14,5	12,8	13,7	2,6	100,0	26,6	
2013/14	1 469	23,0	33,5	15,2	14,2	13,0	1,0	100,0	25,9	
2014/15	1 379	18,3	33,8	14,6	15,5	15,9	1,9	100,0	30,0	
2015/16	1 466	19,7	34,2	15,1	14,4	15,6	1,0	100,0	28,6	
2016/17	1 513	18,3	36,0	14,2	12,8	17,8	1,0	100,0	32,7	
2017/18	1 599	18,3	33,1	15,2	16,5	15,2	1,6	100,0	34,8	

1) I eftergymnasial utbildning >= 3 år ingår forskarutbildning

1b. Registrerade studenter läsåren 2007/08–2017/18 efter kön, programtyp och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter

1b. University students 2007/08–2017/18 by sex, field and education and parental education

Kön Område Läsår	Antal studenter ²	Föräldrarnas utbildningsnivå (SUN), % av samtliga med uppgift om föräldrar						Ej uppgift om för-äld- rar, %		
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej uppgift om SUN			
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
Totalt										
Samtliga										
2007/08	350 469	10,1	22,9	13,3	19,0	33,6	1,1	100,0	4,1	
2008/09	361 071	9,6	22,8	13,3	19,2	34,2	1,1	100,0	4,2	
2009/10	386 831	8,7	22,5	13,4	20,0	34,6	0,9	100,0	4,1	
2010/11	389 420	8,1	22,2	13,6	20,4	35,1	0,8	100,0	4,2	
2011/12	386 660	7,5	21,8	13,7	20,8	35,7	0,7	100,0	4,1	
2012/13	380 339	6,8	21,0	13,9	21,2	36,8	0,6	100,0	4,2	
2013/14	373 265	6,1	20,1	14,0	21,5	37,9	0,5	100,0	4,2	
2014/15	370 643	5,8	19,5	14,1	21,6	38,6	0,5	100,0	4,3	
2015/16	367 523	5,6	19,1	14,3	21,6	39,0	0,4	100,0	4,5	
2016/17	366 270	5,6	18,9	14,5	21,6	39,2	0,4	100,0	4,8	
2017/18	367 691	5,5	18,6	14,7	21,4	39,6	0,4	100,0	5,2	
Fristående kurser										
2007/08	136 308	13,6	22,9	13,2	17,0	31,0	2,3	100,0	5,2	
2008/09	145 385	12,9	23,0	13,2	17,1	31,6	2,2	100,0	5,1	
2009/10	154 605	11,8	22,7	13,4	18,1	32,3	1,9	100,0	5,0	
2010/11	151 461	11,1	22,6	13,6	18,6	32,5	1,6	100,0	4,9	
2011/12	145 294	10,6	22,8	13,6	18,6	32,8	1,5	100,0	4,9	
2012/13	134 893	9,7	22,1	13,7	19,3	34,0	1,3	100,0	5,1	
2013/14	123 534	8,7	21,1	13,9	19,7	35,5	1,2	100,0	5,1	
2014/15	118 396	8,4	20,9	14,0	19,9	35,7	1,1	100,0	5,5	
2015/16	112 540	8,4	20,7	14,0	19,6	36,2	1,0	100,0	5,6	
2016/17	110 419	8,1	20,9	14,1	19,8	36,1	1,0	100,0	6,1	
2017/18	109 777	7,7	20,7	14,4	20,0	36,3	0,9	100,0	6,5	
Generella program										
2007/08	67 645	7,3	22,2	14,0	21,3	34,8	0,4	100,0	3,0	
2008/09	70 446	6,9	22,3	14,0	21,4	34,9	0,4	100,0	3,4	
2009/10	79 693	6,5	22,2	14,3	22,1	34,5	0,3	100,0	3,5	
2010/11	82 748	6,0	22,0	14,5	22,4	34,7	0,3	100,0	3,5	
2011/12	85 934	5,5	21,1	14,8	22,7	35,6	0,3	100,0	3,7	
2012/13	88 197	4,9	20,2	14,9	23,1	36,7	0,3	100,0	3,8	
2013/14	90 985	4,5	19,2	14,9	23,2	37,9	0,3	100,0	4,0	
2014/15	91 313	4,1	18,2	15,0	23,2	39,2	0,2	100,0	4,0	
2015/16	91 116	3,9	17,3	15,2	23,4	40,0	0,2	100,0	4,2	
2016/17	89 963	3,8	17,0	15,4	23,2	40,4	0,2	100,0	4,3	
2017/18	89 238	3,8	16,4	15,3	23,0	41,3	0,2	100,0	4,8	
Konstnärliga program										
2007/08	1 395	3,4	11,3	10,1	18,9	56,0	0,3	100,0	2,5	
2008/09	1 912	3,3	9,5	10,6	20,2	56,2	0,2	100,0	2,4	
2009/10	2 224	3,1	9,5	10,5	19,2	57,3	0,3	100,0	3,1	
2010/11	2 355	2,2	11,3	9,0	19,9	57,0	0,5	100,0	3,4	
2011/12	2 477	1,6	12,9	9,4	21,1	54,4	0,5	100,0	3,4	
2012/13	2 709	1,8	13,8	9,5	20,6	53,9	0,4	100,0	2,9	
2013/14	2 738	1,7	13,1	11,0	20,9	53,1	0,2	100,0	3,0	
2014/15	2 856	1,5	12,3	10,5	20,5	55,0	0,3	100,0	3,2	
2015/16	2 713	1,6	11,8	10,4	19,3	56,6	0,3	100,0	4,4	
2016/17	2 797	1,4	10,9	10,7	18,9	57,6	0,3	100,0	4,9	
2017/18	2 723	1,6	9,7	10,2	19,4	58,9	0,2	100,0	4,8	
Yrkesexamensprogram										
2007/08	144 809	8,2	23,4	13,0	19,8	35,3	0,3	100,0	3,5	
2008/09	142 747	7,6	22,9	12,9	20,2	36,0	0,3	100,0	3,6	
2009/10	149 538	6,9	22,4	13,0	20,8	36,6	0,3	100,0	3,5	
2010/11	152 074	6,4	21,9	13,1	21,0	37,3	0,2	100,0	3,6	
2011/12	152 210	5,8	21,2	13,2	21,5	38,1	0,2	100,0	3,5	
2012/13	153 732	5,4	20,5	13,4	21,7	38,7	0,2	100,0	3,5	
2013/14	155 246	5,2	19,9	13,6	21,8	39,4	0,2	100,0	3,4	
2014/15	157 482	4,9	19,3	13,8	21,9	39,9	0,2	100,0	3,5	
2015/16	160 612	4,8	19,0	14,0	22,0	40,0	0,2	100,0	3,7	
2016/17	162 609	4,9	18,7	14,3	21,8	40,2	0,2	100,0	3,9	
2017/18	165 365	5,1	18,6	14,5	21,3	40,3	0,2	100,0	4,3	
Kvinnor										
Samtliga										
2007/08	217 855	11,6	25,1	13,4	18,4	30,4	1,1	100,0	4,5	
2008/09	223 831	11,0	25,0	13,5	18,6	31,0	1,0	100,0	4,6	
2009/10	237 405	10,1	24,7	13,7	19,4	31,4	0,9	100,0	4,6	
2010/11	238 790	9,4	24,3	13,9	19,8	32,0	0,8	100,0	4,7	
2011/12	237 739	8,7	23,9	14,1	20,2	32,6	0,7	100,0	4,7	

1b (forts.)

Kön Område Läsår	Antal studenter ²	Föräldrarnas utbildningsnivå (SUN), % av samtliga med uppgift om föräldrar						Ej uppgift om för-äld- rar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej uppgift om SUN		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
2012/13	232 993	7,8	23,1	14,3	20,7	33,7	0,6	100,0	4,7
2013/14	227 157	7,1	22,2	14,5	21,1	34,8	0,5	100,0	4,7
2014/15	224 929	6,6	21,6	14,6	21,2	35,5	0,5	100,0	4,9
2015/16	224 428	6,4	21,2	14,8	21,3	35,9	0,4	100,0	5,0
2016/17	224 408	6,3	21,1	15,1	21,3	36,0	0,4	100,0	5,3
2017/18	227 454	6,3	20,8	15,2	21,1	36,2	0,4	100,0	5,6
Fristående kurser									
2007/08	87 806	15,2	24,2	13,2	16,6	28,6	2,2	100,0	5,3
2008/09	92 728	14,3	24,4	13,3	16,5	29,5	2,0	100,0	5,2
2009/10	98 404	12,9	24,0	13,4	17,6	30,2	1,8	100,0	5,2
2010/11	96 682	12,2	23,8	13,7	18,1	30,6	1,6	100,0	5,2
2011/12	93 751	11,6	24,0	13,8	18,3	30,8	1,5	100,0	5,2
2012/13	86 630	10,7	23,4	13,9	18,8	31,9	1,2	100,0	5,5
2013/14	78 197	9,5	22,4	14,1	19,4	33,5	1,1	100,0	5,6
2014/15	74 609	9,3	22,2	14,2	19,6	33,7	1,0	100,0	6,0
2015/16	71 704	9,1	22,2	14,3	19,4	34,1	1,0	100,0	6,0
2016/17	70 889	8,7	22,4	14,3	19,6	34,0	0,9	100,0	6,4
2017/18	71 505	8,2	22,1	14,7	19,8	34,3	0,8	100,0	6,7
Generella program									
2007/08	38 298	8,3	23,8	14,0	20,9	32,6	0,4	100,0	3,3
2008/09	39 546	7,9	24,1	13,9	21,1	32,7	0,4	100,0	3,6
2009/10	44 181	7,4	23,8	14,2	21,6	32,7	0,3	100,0	3,8
2010/11	46 022	6,8	23,5	14,5	22,0	32,9	0,3	100,0	3,9
2011/12	48 205	6,3	22,6	15,0	22,3	33,6	0,3	100,0	4,0
2012/13	49 694	5,5	21,5	15,2	22,9	34,6	0,3	100,0	4,0
2013/14	51 422	5,1	20,5	15,4	23,0	35,8	0,3	100,0	4,0
2014/15	51 345	4,5	19,5	15,4	23,1	37,2	0,2	100,0	4,2
2015/16	51 102	4,2	18,6	15,7	23,2	38,1	0,2	100,0	4,4
2016/17	50 189	4,2	18,3	16,0	23,0	38,3	0,2	100,0	4,5
2017/18	49 963	4,2	17,8	15,8	22,9	39,0	0,2	100,0	4,8
Konstnärliga program									
2007/08	715	3,9	10,9	9,9	19,2	55,9	0,3	100,0	2,2
2008/09	990	3,7	9,3	11,2	21,1	54,5	0,1	100,0	2,0
2009/10	1 139	3,8	9,3	11,4	19,5	55,7	0,3	100,0	3,0
2010/11	1 222	2,3	10,6	9,8	20,1	56,6	0,6	100,0	3,7
2011/12	1 321	1,7	11,3	10,1	20,5	55,8	0,6	100,0	3,8
2012/13	1 470	2,2	12,3	9,6	20,0	55,5	0,5	100,0	2,9
2013/14	1 503	2,2	12,2	12,1	19,9	53,4	0,3	100,0	2,9
2014/15	1 570	1,7	11,7	10,4	20,8	54,9	0,5	100,0	3,3
2015/16	1 502	1,9	11,0	9,9	20,0	56,7	0,6	100,0	4,3
2016/17	1 538	1,2	11,0	10,2	19,9	57,1	0,5	100,0	5,1
2017/18	1 485	1,4	9,5	10,4	20,8	57,6	0,3	100,0	4,6
Yrkesexamensprogram									
2007/08	90 860	9,7	26,5	13,4	19,1	30,9	0,4	100,0	4,2
2008/09	90 261	9,1	26,2	13,4	19,6	31,4	0,3	100,0	4,2
2009/10	93 336	8,3	25,8	13,6	20,2	31,8	0,3	100,0	4,3
2010/11	94 465	7,8	25,3	13,7	20,4	32,5	0,3	100,0	4,3
2011/12	94 075	7,1	24,4	13,8	21,0	33,4	0,3	100,0	4,3
2012/13	94 802	6,6	23,7	14,1	21,2	34,2	0,2	100,0	4,3
2013/14	95 709	6,2	23,0	14,3	21,3	34,9	0,2	100,0	4,2
2014/15	97 167	5,8	22,5	14,6	21,4	35,6	0,2	100,0	4,3
2015/16	99 872	5,7	22,0	14,8	21,6	35,7	0,2	100,0	4,5
2016/17	101 597	5,8	21,6	15,2	21,5	35,7	0,2	100,0	4,7
2017/18	104 257	6,1	21,5	15,3	21,1	35,8	0,2	100,0	5,0
Män									
Samtliga									
2007/08	132 614	7,6	19,4	13,0	20,1	38,9	1,1	100,0	3,5
2008/09	137 240	7,3	19,2	13,0	20,3	39,4	1,1	100,0	3,5
2009/10	149 426	6,6	19,0	13,1	21,0	39,6	0,9	100,0	3,4
2010/11	150 630	6,1	18,9	13,2	21,4	39,9	0,8	100,0	3,4
2011/12	148 921	5,7	18,4	13,1	21,6	40,7	0,7	100,0	3,3
2012/13	147 346	5,1	17,7	13,2	22,0	41,7	0,6	100,0	3,3
2013/14	146 108	4,7	16,9	13,3	22,2	42,7	0,5	100,0	3,3
2014/15	145 714	4,5	16,4	13,4	22,2	43,3	0,5	100,0	3,4
2015/16	143 095	4,5	15,8	13,5	22,2	43,8	0,4	100,0	3,6
2016/17	141 862	4,4	15,5	13,6	22,0	44,2	0,4	100,0	3,9
2017/18	140 237	4,3	15,1	13,7	21,7	45,0	0,4	100,0	4,5
Fristående kurser									
2007/08	48 502	10,7	20,4	13,2	17,9	35,3	2,5	100,0	5,0
2008/09	52 657	10,5	20,5	13,1	18,1	35,3	2,4	100,0	4,8
2009/10	56 201	9,7	20,3	13,2	18,9	35,9	2,0	100,0	4,6
2010/11	54 779	9,2	20,5	13,3	19,3	36,0	1,7	100,0	4,5
2011/12	51 543	8,8	20,6	13,2	19,3	36,6	1,6	100,0	4,5

1b (forts.)

Kön Område Läsår	Antal studenter ²	Föräldrarnas utbildningsnivå (SUN), % av samtliga med uppgift om föräldrar						Ej uppgift om för-äld- rar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej uppgift om SUN		Summa
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
2012/13	48 263	7,9	19,6	13,4	20,0	37,7	1,4	100,0	4,4
2013/14	45 337	7,2	18,8	13,5	20,2	39,0	1,3	100,0	4,2
2014/15	43 787	6,9	18,8	13,6	20,4	39,1	1,2	100,0	4,6
2015/16	40 836	7,2	18,2	13,7	19,9	39,8	1,2	100,0	4,8
2016/17	39 530	7,0	18,1	13,8	20,2	39,8	1,2	100,0	5,4
2017/18	38 272	6,6	18,0	13,8	20,4	40,1	1,1	100,0	6,0
Generella program									
2007/08	29 347	6,1	20,1	14,0	21,8	37,6	0,4	100,0	2,7
2008/09	30 900	5,6	20,1	14,2	21,9	37,8	0,4	100,0	3,1
2009/10	35 512	5,3	20,3	14,4	22,7	36,9	0,3	100,0	3,1
2010/11	36 726	4,9	20,2	14,5	23,0	37,0	0,3	100,0	3,0
2011/12	37 729	4,5	19,3	14,6	23,3	38,1	0,3	100,0	3,3
2012/13	38 503	4,0	18,4	14,5	23,3	39,5	0,2	100,0	3,4
2013/14	39 563	3,8	17,5	14,3	23,4	40,7	0,2	100,0	3,8
2014/15	39 968	3,7	16,7	14,3	23,3	41,8	0,2	100,0	3,7
2015/16	40 014	3,4	15,7	14,5	23,6	42,5	0,2	100,0	3,9
2016/17	39 774	3,3	15,3	14,7	23,5	43,0	0,2	100,0	4,1
2017/18	39 275	3,3	14,6	14,6	23,0	44,3	0,2	100,0	4,7
Konstnärliga program									
2007/08	680	2,9	11,8	10,3	18,6	56,1	0,3	100,0	2,8
2008/09	922	2,8	9,8	9,9	19,2	58,0	0,2	100,0	2,8
2009/10	1 085	2,4	9,7	9,5	18,9	59,1	0,4	100,0	3,3
2010/11	1 133	2,1	12,1	8,1	19,7	57,5	0,5	100,0	3,2
2011/12	1 156	1,5	14,6	8,6	21,9	52,8	0,5	100,0	2,9
2012/13	1 239	1,4	15,5	9,5	21,4	52,0	0,2	100,0	2,9
2013/14	1 235	1,1	14,3	9,6	22,1	52,8	0,1	100,0	3,2
2014/15	1 286	1,3	13,0	10,5	20,1	55,1	0,1	100,0	3,1
2015/16	1 211	1,2	12,7	11,1	18,3	56,6	0,1	100,0	4,5
2016/17	1 259	1,7	10,7	11,4	17,7	58,3	0,2	100,0	4,6
2017/18	1 238	1,8	9,9	10,0	17,8	60,3	0,2	100,0	4,9
Yrkesexamensprogram									
2007/08	53 949	5,7	18,2	12,3	20,9	42,6	0,3	100,0	2,5
2008/09	52 486	5,1	17,5	12,0	21,3	43,9	0,2	100,0	2,4
2009/10	56 202	4,5	16,9	12,1	21,9	44,4	0,2	100,0	2,2
2010/11	57 609	4,1	16,5	12,2	22,1	45,0	0,2	100,0	2,3
2011/12	58 135	3,8	16,0	12,1	22,4	45,5	0,2	100,0	2,2
2012/13	58 930	3,6	15,5	12,3	22,5	45,9	0,1	100,0	2,2
2013/14	59 537	3,5	14,9	12,5	22,6	46,4	0,1	100,0	2,2
2014/15	60 315	3,4	14,4	12,6	22,7	46,7	0,1	100,0	2,3
2015/16	60 740	3,4	14,2	12,7	22,7	46,9	0,1	100,0	2,4
2016/17	61 012	3,5	14,1	12,8	22,2	47,4	0,1	100,0	2,6
2017/18	61 108	3,5	13,6	13,2	21,7	47,9	0,1	100,0	3,0

1) I eftergymnasial utbildning >= 3 år ingår forskarutbildning

2) Studenter under kategorin *Fristående kurser* har endast läst fristående kurser. För program så prioriteras yrkesexamensprogram före generella och konstnärliga program. Om en person varit registrerad på både ett generellt och ett konstnärligt program så väljs programmet personen hade flest registreringspoäng på. Varje student kan alltså endast förekomma en gång i tabellen.

2. Högskolenybjörjare läsår 2007/08–2017/18 efter kön, område och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter

2. University entrants 2007/08–2017/18 by sex, field of education and parental education

Kön Område Läsår	Antal högskole- nybörjare ²	Föräldrarnas utbildningsnivå (SUN), % av samtliga med uppgift om föräldrar						Ej uppgift om för-äld- rar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej uppgift om SUN		Summa
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
Totalt									
Samtliga									
2007/08	64 960	8,3	24,8	13,8	20,9	31,7	0,5	100,0	5,1
2008/09	68 924	8,0	24,6	13,8	21,0	32,2	0,5	100,0	5,2
2009/10	80 376	6,5	23,7	14,4	22,4	32,6	0,3	100,0	4,7
2010/11	75 243	6,4	23,1	14,9	22,2	33,0	0,3	100,0	4,9
2011/12	70 474	5,6	22,3	15,1	22,6	34,1	0,3	100,0	5,1
2012/13	68 724	5,1	21,1	15,3	22,9	35,4	0,2	100,0	5,4
2013/14	66 176	4,8	20,0	15,4	22,8	36,9	0,2	100,0	4,9
2014/15	64 230	4,2	19,3	16,0	22,7	37,5	0,2	100,0	5,6
2015/16	62 796	4,6	19,2	16,0	22,6	37,4	0,2	100,0	6,1
2016/17	62 332	4,9	18,9	16,1	22,0	37,9	0,2	100,0	6,6
2017/18	62 474	5,1	18,5	16,2	21,3	38,6	0,2	100,0	7,5
Humaniora och teologi									
2007/08	10 671	6,3	20,4	12,9	21,1	38,5	0,7	100,0	5,8
2008/09	12 146	6,0	20,6	12,9	20,3	39,4	0,7	100,0	5,5
2009/10	14 745	4,5	19,9	13,2	22,8	39,3	0,4	100,0	4,2
2010/11	13 499	4,6	19,5	14,1	22,5	38,9	0,3	100,0	4,2
2011/12	12 599	4,3	19,3	13,9	22,4	39,8	0,3	100,0	4,8
2012/13	11 700	3,7	17,7	14,5	23,0	40,7	0,4	100,0	5,4
2013/14	10 865	3,7	17,1	14,1	22,7	42,2	0,2	100,0	5,3
2014/15	10 030	3,2	17,1	15,3	22,0	42,0	0,2	100,0	6,0
2015/16	9 646	3,5	17,1	15,3	21,9	42,1	0,1	100,0	7,0
2016/17	8 934	3,9	16,5	15,3	21,9	42,1	0,2	100,0	7,2
2017/18	8 517	3,6	16,0	15,1	20,8	44,2	0,3	100,0	8,5
Juridik och samhällsvet.									
2007/08	22 679	9,5	25,3	13,9	20,5	30,2	0,5	100,0	4,8
2008/09	24 477	8,6	25,4	13,8	20,8	31,0	0,5	100,0	4,9
2009/10	28 533	7,0	23,8	15,0	22,3	31,7	0,3	100,0	4,3
2010/11	25 632	6,4	23,1	15,8	22,5	31,9	0,3	100,0	4,6
2011/12	24 244	5,7	22,2	15,6	22,7	33,5	0,2	100,0	4,6
2012/13	22 593	5,2	21,0	15,3	23,2	35,1	0,2	100,0	5,0
2013/14	21 214	4,7	19,4	15,6	23,1	37,0	0,2	100,0	4,7
2014/15	20 327	3,9	18,5	16,6	23,1	37,7	0,2	100,0	5,0
2015/16	19 319	4,4	18,2	16,3	22,9	37,9	0,2	100,0	5,6
2016/17	19 665	4,6	17,8	16,6	22,8	37,9	0,2	100,0	5,6
2017/18	20 171	4,8	17,1	17,3	21,8	38,7	0,2	100,0	6,5
Konstnärligt område									
2007/08	1 364	7,1	18,6	12,1	19,1	40,8	2,4	100,0	4,8
2008/09	1 402	7,4	18,0	11,1	19,1	42,9	1,6	100,0	4,6
2009/10	1 375	5,3	18,7	11,6	22,7	40,2	1,4	100,0	5,6
2010/11	1 478	4,6	21,5	10,7	21,9	40,5	0,9	100,0	5,4
2011/12	1 331	2,9	18,8	12,5	24,0	41,2	0,6	100,0	5,1
2012/13	1 275	2,8	16,5	13,6	23,6	43,0	0,4	100,0	4,7
2013/14	1 231	2,4	16,2	13,9	23,7	43,4	0,5	100,0	4,5
2014/15	1 257	2,6	13,7	11,2	23,8	48,5	0,3	100,0	6,8
2015/16	1 141	2,7	15,9	12,7	21,2	46,9	0,6	100,0	6,9
2016/17	1 009	1,8	14,2	12,7	22,5	48,6	0,1	100,0	7,2
2017/18	1 063	2,8	12,3	13,2	22,9	48,3	0,5	100,0	9,0
Lant- och skogsbruk									
2007/08	352	2,3	23,5	14,0	24,1	36,1	0,0	100,0	0,9
2008/09	390	3,1	22,9	11,6	28,5	33,7	0,3	100,0	0,3
2009/10	383	3,4	19,4	16,8	25,9	34,6	0,0	100,0	0,3
2010/11	307	1,6	18,6	17,6	21,6	40,5	0,0	100,0	0,3
2011/12	337	1,5	17,4	15,6	24,0	41,6	0,0	100,0	0,9
2012/13	308	,0	14,6	11,7	30,8	42,9	0,0	100,0	0,0
2013/14	304	2,3	13,9	15,2	25,2	43,4	0,0	100,0	0,7
2014/15	285	1,4	13,0	18,2	27,0	40,4	0,0	100,0	0,0
2015/16	286	2,1	18,3	15,1	30,6	33,8	0,0	100,0	0,7
2016/17	276	1,8	13,5	15,3	24,0	45,5	0,0	100,0	0,4
2017/18	309	,7	13,4	15,4	26,8	43,8	0,0	100,0	1,0
Medicin och odontologi									
2007/08	1 133	6,0	15,0	12,0	19,2	47,0	0,9	100,0	6,8
2008/09	1 227	6,6	14,7	9,4	16,3	52,5	0,5	100,0	7,7
2009/10	1 516	6,2	17,3	12,4	19,4	44,0	0,7	100,0	10,4
2010/11	1 584	4,8	15,6	12,0	18,2	49,0	0,4	100,0	12,4

2 (forts.)

Kön Område Läsår	Antal högskole- nybörjare ²	Föräldrarnas utbildningsnivå (SUN), % av samtliga med uppgift om föräldrar					Ej uppgift om SUN	Summa	Ej uppgift om för-äld- rar, %
		För- gymnasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial ¹ ≤ 3 år	>= 3 år			
2011/12	1 555	3,5	14,3	11,4	18,0	52,2	0,5	100,0	10,1
2012/13	1 636	4,5	15,1	10,9	17,7	51,4	0,4	100,0	10,6
2013/14	1 627	3,3	12,4	11,3	18,8	54,0	0,2	100,0	7,6
2014/15	1 615	3,8	11,6	10,3	16,7	57,0	0,5	100,0	9,6
2015/16	1 472	3,6	10,8	11,4	18,6	55,2	0,3	100,0	11,7
2016/17	1 563	3,7	10,1	9,6	17,0	59,3	0,2	100,0	13,7
2017/18	1 654	3,7	9,1	10,6	16,8	59,6	0,2	100,0	14,7
Naturvetenskap									
2007/08	4 456	6,5	19,8	13,3	22,1	37,6	0,7	100,0	6,1
2008/09	4 684	6,0	19,9	12,5	21,9	39,3	0,5	100,0	5,6
2009/10	4 928	5,3	20,0	13,7	22,7	37,6	0,6	100,0	6,0
2010/11	5 021	4,6	19,6	14,0	21,9	39,6	0,3	100,0	5,9
2011/12	4 916	4,7	19,7	15,0	22,1	38,1	0,3	100,0	6,2
2012/13	5 076	4,6	17,8	14,6	22,1	40,7	0,2	100,0	6,4
2013/14	4 767	4,4	17,4	14,8	23,2	40,0	0,3	100,0	6,6
2014/15	4 334	4,7	16,3	14,8	23,2	40,7	0,2	100,0	7,3
2015/16	4 143	4,4	16,0	14,2	21,9	43,2	0,3	100,0	7,6
2016/17	3 754	4,1	15,5	14,6	21,5	44,2	0,2	100,0	9,2
2017/18	3 477	4,4	15,8	14,3	21,1	44,0	0,5	100,0	12,8
Teknik									
2007/08	9 992	5,8	20,2	14,0	22,5	37,2	0,4	100,0	3,4
2008/09	10 610	7,6	21,3	13,9	22,8	34,1	0,3	100,0	4,6
2009/10	13 000	6,1	21,3	13,9	23,5	35,0	0,2	100,0	3,5
2010/11	12 548	6,6	20,4	14,0	22,9	35,9	0,2	100,0	3,3
2011/12	12 142	5,8	20,3	14,6	23,3	35,9	0,2	100,0	3,6
2012/13	11 929	4,5	17,4	14,5	24,0	39,3	0,2	100,0	3,8
2013/14	11 991	4,1	16,7	14,5	23,5	41,0	0,1	100,0	2,8
2014/15	11 711	3,4	15,3	14,9	23,6	42,7	0,1	100,0	3,3
2015/16	11 438	3,9	14,9	14,3	23,4	43,3	0,2	100,0	3,7
2016/17	11 306	3,6	14,9	13,9	21,8	45,7	0,1	100,0	4,1
2017/18	11 165	3,5	14,0	13,7	21,9	46,8	0,1	100,0	4,5
Undervisning									
2007/08	7 150	11,5	35,5	15,2	19,4	18,2	0,3	100,0	5,3
2008/09	6 780	11,2	35,2	15,4	20,1	17,9	0,3	100,0	4,7
2009/10	8 168	9,8	34,8	16,0	20,5	18,6	0,2	100,0	5,3
2010/11	7 706	9,9	35,2	16,5	19,4	18,8	0,2	100,0	6,1
2011/12	6 011	8,5	32,9	17,1	21,2	20,1	0,2	100,0	5,8
2012/13	6 807	8,0	32,4	17,9	20,8	20,7	0,1	100,0	5,8
2013/14	6 960	7,9	31,1	18,2	20,1	22,6	0,2	100,0	6,0
2014/15	7 505	7,1	31,2	18,4	21,2	21,9	0,2	100,0	7,2
2015/16	8 061	7,4	29,3	19,2	22,2	21,7	0,2	100,0	7,0
2016/17	8 272	8,1	29,3	18,9	21,5	22,1	0,1	100,0	7,8
2017/18	8 291	8,5	30,0	19,2	19,3	22,9	0,2	100,0	7,9
Vård och omsorg									
2007/08	5 830	10,2	32,0	13,9	21,1	22,4	0,4	100,0	7,5
2008/09	5 708	9,2	30,8	15,8	21,2	22,7	0,3	100,0	7,5
2009/10	5 814	7,4	29,9	15,7	22,1	24,6	0,3	100,0	8,8
2010/11	5 760	8,1	27,6	15,9	23,0	25,1	0,3	100,0	7,1
2011/12	5 728	7,6	28,6	16,2	22,8	24,5	0,3	100,0	8,4
2012/13	5 723	6,6	29,3	16,7	22,3	24,9	0,2	100,0	8,2
2013/14	5 652	6,2	26,5	18,1	23,0	25,9	0,3	100,0	7,0
2014/15	5 564	5,8	25,5	18,5	22,7	27,3	0,2	100,0	7,4
2015/16	5 693	6,0	25,9	17,9	22,5	27,4	0,3	100,0	8,4
2016/17	6 033	7,2	24,9	18,6	21,3	27,5	0,5	100,0	9,3
2017/18	6 283	8,2	25,7	17,9	21,8	26,1	0,4	100,0	9,5
Övrigt område									
2007/08	1 333	7,7	27,6	13,0	20,3	31,2	0,2	100,0	3,7
2008/09	1 499	7,2	25,6	14,1	22,3	30,6	0,2	100,0	2,9
2009/10	1 913	6,7	24,4	13,8	21,5	33,4	0,2	100,0	2,5
2010/11	1 708	7,7	23,9	13,7	24,5	29,8	0,4	100,0	2,9
2011/12	1 610	4,6	21,8	15,7	25,0	32,5	0,3	100,0	3,0
2012/13	1 676	5,2	21,2	17,4	23,4	32,4	0,3	100,0	4,1
2013/14	1 565	4,0	20,2	15,6	26,4	33,6	0,1	100,0	3,1
2014/15	1 602	2,5	20,3	14,9	25,8	36,2	0,2	100,0	4,4
2015/16	1 597	3,2	19,2	16,8	24,5	36,2	0,2	100,0	3,3
2016/17	1 520	3,4	18,8	16,9	25,4	35,3	0,2	100,0	3,9
2017/18	1 544	3,8	16,7	15,8	25,2	38,3	0,1	100,0	5,2

2 (forts.)

Kön Område Läsår	Antal högskole- nybörjare ²	Föräldrarnas utbildningsnivå (SUN), % av samtliga med uppgift om föräldrar					Ej uppgift om SUN	Summa	Ej uppgift om för-äld- rar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹					
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
Kvinnor										
Samtliga										
2007/08	39 126	9,7	27,3	13,8	20,2	28,5	0,5	100,0	6,0	
2008/09	40 729	8,8	27,3	13,9	20,3	29,2	0,5	100,0	5,8	
2009/10	46 647	7,4	25,9	14,8	21,8	29,9	0,4	100,0	5,5	
2010/11	43 549	7,0	25,3	15,4	21,7	30,3	0,3	100,0	5,7	
2011/12	40 637	6,1	24,4	15,7	22,1	31,6	0,3	100,0	5,9	
2012/13	40 074	5,6	23,5	15,7	22,5	32,5	0,2	100,0	6,3	
2013/14	38 430	5,2	21,9	16,1	22,5	34,0	0,2	100,0	5,8	
2014/15	37 432	4,6	21,5	16,7	22,3	34,6	0,2	100,0	6,5	
2015/16	36 829	5,1	21,2	16,6	22,4	34,4	0,2	100,0	7,0	
2016/17	36 878	5,4	20,8	17,0	21,9	34,7	0,2	100,0	7,3	
2017/18	37 381	5,8	20,8	17,0	21,2	35,1	0,3	100,0	8,0	
Humaniora och teologi										
2007/08	6 420	6,8	21,2	12,9	21,0	37,6	0,6	100,0	6,6	
2008/09	7 254	6,2	21,5	12,7	20,3	38,7	0,6	100,0	6,5	
2009/10	8 969	4,7	20,4	13,4	22,8	38,3	0,3	100,0	4,7	
2010/11	8 270	4,8	19,9	14,3	22,6	38,0	0,3	100,0	4,8	
2011/12	7 879	4,4	20,3	14,5	21,9	38,6	0,3	100,0	5,5	
2012/13	7 218	3,9	18,2	14,8	23,5	39,2	0,4	100,0	6,4	
2013/14	6 651	3,9	17,3	14,7	22,8	41,0	0,3	100,0	6,3	
2014/15	6 077	3,5	17,9	15,9	22,2	40,2	0,3	100,0	7,0	
2015/16	5 839	3,6	17,6	15,5	21,6	41,6	0,2	100,0	8,1	
2016/17	5 513	4,0	17,3	15,7	22,1	40,7	0,2	100,0	8,2	
2017/18	5 269	3,8	16,4	15,7	20,4	43,5	0,3	100,0	9,1	
Juridik och samhällsvet.										
2007/08	14 245	11,2	27,6	13,9	19,5	27,3	0,6	100,0	5,4	
2008/09	15 206	9,5	28,1	13,8	20,2	27,9	0,5	100,0	5,5	
2009/10	17 425	8,0	26,1	15,4	21,7	28,4	0,4	100,0	4,8	
2010/11	15 746	7,1	25,3	16,5	22,1	28,7	0,3	100,0	5,0	
2011/12	14 834	6,5	24,3	16,0	22,0	30,9	0,3	100,0	5,0	
2012/13	14 041	5,8	23,5	15,8	22,8	32,0	0,2	100,0	5,3	
2013/14	13 216	5,1	21,2	16,1	23,0	34,4	0,2	100,0	5,0	
2014/15	12 581	4,1	20,1	17,4	22,7	35,6	0,2	100,0	5,4	
2015/16	11 945	4,4	19,9	17,0	23,1	35,4	0,2	100,0	5,8	
2016/17	12 132	4,9	19,2	17,7	22,7	35,4	0,2	100,0	5,5	
2017/18	12 517	5,3	18,8	17,9	22,0	35,8	0,3	100,0	6,6	
Konstnärligt område										
2007/08	788	8,3	18,4	12,8	19,4	39,3	1,9	100,0	4,7	
2008/09	819	8,4	18,2	11,0	20,0	40,8	1,5	100,0	4,3	
2009/10	743	5,2	17,8	12,3	23,6	39,7	1,4	100,0	6,1	
2010/11	784	4,1	23,0	11,1	20,8	40,6	0,5	100,0	6,6	
2011/12	735	2,6	19,0	13,2	24,7	39,7	0,9	100,0	5,3	
2012/13	649	2,3	16,6	13,5	24,8	42,0	0,8	100,0	5,1	
2013/14	649	2,3	15,4	15,7	23,2	42,5	1,0	100,0	4,9	
2014/15	651	2,6	14,2	10,1	24,0	48,9	0,2	100,0	7,1	
2015/16	632	2,7	14,6	12,8	22,6	46,4	0,9	100,0	7,6	
2016/17	548	1,0	16,6	11,1	22,5	48,6	0,2	100,0	7,7	
2017/18	542	2,9	11,9	13,9	23,7	46,8	0,8	100,0	9,8	
Lant- och skogsbruk										
2007/08	220	2,8	24,9	13,8	24,9	33,6	0,0	100,0	1,4	
2008/09	235	3,0	24,4	11,5	26,9	33,8	0,4	100,0	0,4	
2009/10	220	3,6	20,0	15,9	23,6	36,8	0,0	100,0	0,0	
2010/11	158	1,3	18,4	18,4	22,2	39,9	0,0	100,0	0,0	
2011/12	165	1,8	17,7	19,5	17,7	43,3	0,0	100,0	0,6	
2012/13	163	,0	11,0	11,0	32,5	45,4	0,0	100,0	0,0	
2013/14	150	2,7	16,8	13,4	26,2	40,9	0,0	100,0	0,7	
2014/15	155	1,9	10,3	18,1	27,7	41,9	0,0	100,0	0,0	
2015/16	153	,0	14,6	17,2	31,1	37,1	0,0	100,0	1,3	
2016/17	127	2,4	15,1	14,3	24,6	43,7	0,0	100,0	0,8	
2017/18	153	,7	12,6	14,6	27,2	45,0	0,0	100,0	1,3	
Medicin och odontologi										
2007/08	748	7,0	17,1	11,1	20,4	43,3	1,0	100,0	6,4	
2008/09	790	8,4	16,3	10,9	16,3	47,2	0,8	100,0	8,5	
2009/10	986	7,8	19,4	13,5	18,7	39,9	0,7	100,0	9,2	
2010/11	1 024	5,6	18,2	12,9	18,9	44,1	0,3	100,0	11,3	
2011/12	989	4,1	16,4	12,4	18,8	47,9	0,3	100,0	9,8	
2012/13	1 122	5,5	16,8	10,8	17,8	49,0	0,2	100,0	10,8	
2013/14	1 108	4,2	13,4	11,2	18,7	52,2	0,3	100,0	7,2	
2014/15	1 059	4,0	12,8	12,0	17,9	52,7	0,6	100,0	9,8	
2015/16	981	3,8	11,3	11,4	19,1	54,1	0,2	100,0	10,9	
2016/17	1 026	3,5	9,9	10,6	18,3	57,5	0,2	100,0	10,8	
2017/18	1 061	3,7	9,7	11,5	18,4	56,5	0,3	100,0	12,3	

2 (forts.)

Kön Område Läsår	Antal högskole- nybörjare ²	Föräldrarnas utbildningsnivå (SUN), % av samtliga med uppgift om föräldrar					Ej uppgift om SUN	Summa	Ej uppgift om för-äld- rar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹					
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
Naturvetenskap										
2007/08	2 453	7,0	21,5	14,0	21,7	35,3	0,5	100,0	6,9	
2008/09	2 474	6,6	22,2	12,9	19,8	37,9	0,6	100,0	6,6	
2009/10	2 634	5,5	20,9	13,6	23,0	36,6	0,4	100,0	6,6	
2010/11	2 633	4,8	21,5	14,8	20,8	37,7	0,4	100,0	7,3	
2011/12	2 590	5,0	20,9	16,0	22,6	35,1	0,4	100,0	7,4	
2012/13	2 525	5,2	18,5	14,0	22,7	39,5	0,1	100,0	7,6	
2013/14	2 437	4,3	17,2	15,2	24,0	38,9	0,4	100,0	7,4	
2014/15	2 319	5,2	17,4	15,6	23,2	38,4	0,2	100,0	8,1	
2015/16	2 242	5,0	17,5	14,8	21,6	41,0	0,1	100,0	8,5	
2016/17	2 015	4,6	17,1	14,9	22,1	41,0	0,3	100,0	10,2	
2017/18	1 943	4,9	16,6	14,7	21,8	41,6	0,4	100,0	13,0	
Teknik										
2007/08	2 745	6,3	19,2	13,9	21,2	39,1	0,2	100,0	5,6	
2008/09	2 764	8,2	21,5	13,7	22,0	34,4	0,2	100,0	5,9	
2009/10	3 388	6,4	20,3	13,2	22,5	37,4	0,1	100,0	5,1	
2010/11	3 187	7,1	19,2	11,8	22,7	39,0	0,1	100,0	4,7	
2011/12	3 137	4,5	19,5	14,6	23,4	37,9	0,2	100,0	5,0	
2012/13	3 255	4,0	17,1	14,4	23,5	40,9	0,1	100,0	5,8	
2013/14	3 289	4,1	15,6	14,8	22,3	43,1	0,1	100,0	3,7	
2014/15	3 302	3,5	14,1	13,7	23,6	44,8	0,3	100,0	4,2	
2015/16	3 263	4,6	14,4	12,9	23,2	44,7	0,2	100,0	4,9	
2016/17	3 220	3,6	13,6	13,0	21,2	48,5	0,2	100,0	4,8	
2017/18	3 281	3,6	13,9	12,3	22,1	48,1	0,0	100,0	4,7	
Undervisning										
2007/08	5 627	12,3	37,6	14,9	18,8	16,1	0,3	100,0	5,8	
2008/09	5 350	11,7	37,2	15,7	19,3	15,9	0,3	100,0	5,0	
2009/10	6 222	10,7	37,2	16,0	19,5	16,4	0,3	100,0	5,8	
2010/11	5 859	10,4	37,6	16,6	18,8	16,4	0,2	100,0	7,0	
2011/12	4 547	8,8	34,6	17,6	20,7	18,1	0,3	100,0	6,6	
2012/13	5 218	8,2	34,1	18,2	20,5	18,9	0,2	100,0	6,6	
2013/14	5 247	8,3	33,8	18,6	19,5	19,7	0,1	100,0	7,1	
2014/15	5 632	7,3	33,6	19,0	20,2	19,8	0,3	100,0	8,0	
2015/16	6 144	7,9	30,6	19,9	22,0	19,4	0,2	100,0	7,7	
2016/17	6 276	8,4	30,4	19,6	21,6	19,9	0,1	100,0	8,8	
2017/18	6 369	8,9	32,1	19,4	18,4	21,1	0,1	100,0	8,7	
Vård och omsorg										
2007/08	5 063	10,3	32,8	14,3	20,9	21,3	0,4	100,0	7,4	
2008/09	4 930	9,5	31,7	16,0	21,2	21,3	0,3	100,0	7,1	
2009/10	4 917	7,9	30,5	16,2	22,2	22,8	0,3	100,0	8,6	
2010/11	4 874	8,6	28,3	16,2	22,7	24,0	0,2	100,0	7,2	
2011/12	4 839	8,1	29,6	16,2	22,4	23,5	0,3	100,0	8,6	
2012/13	4 895	7,0	30,4	16,8	21,9	23,5	0,2	100,0	8,3	
2013/14	4 782	6,3	27,4	18,4	22,9	24,7	0,3	100,0	6,7	
2014/15	4 703	6,0	26,6	18,6	22,5	26,1	0,2	100,0	7,2	
2015/16	4 696	6,3	27,2	18,3	21,9	26,0	0,3	100,0	8,7	
2016/17	5 099	7,3	25,9	18,8	21,1	26,4	0,5	100,0	9,3	
2017/18	5 272	8,3	26,4	18,7	21,6	24,5	0,4	100,0	9,2	
Övrigt område										
2007/08	817	8,6	27,5	13,2	21,1	29,8	0,0	100,0	4,2	
2008/09	906	8,0	26,1	13,3	22,5	29,9	0,1	100,0	3,8	
2009/10	1 143	7,6	24,9	12,6	21,3	33,6	0,1	100,0	2,5	
2010/11	1 014	8,3	23,2	13,7	23,6	30,7	0,6	100,0	3,4	
2011/12	922	4,1	23,4	15,8	24,2	32,3	0,1	100,0	2,8	
2012/13	988	4,6	19,8	17,8	24,8	32,4	0,5	100,0	3,8	
2013/14	901	3,9	21,2	15,8	26,7	32,3	0,2	100,0	3,0	
2014/15	953	2,3	19,8	14,5	24,5	38,7	0,2	100,0	4,9	
2015/16	934	3,9	19,4	14,7	23,2	38,4	0,3	100,0	4,1	
2016/17	922	2,6	20,1	16,3	23,7	37,1	0,2	100,0	4,3	
2017/18	974	3,1	16,1	15,1	26,1	39,4	0,1	100,0	5,7	
Män										
Samtliga										
2007/08	25 834	6,3	21,0	13,7	22,1	36,4	0,6	100,0	3,8	
2008/09	28 195	6,7	20,8	13,6	22,0	36,5	0,5	100,0	4,2	
2009/10	33 729	5,4	20,9	13,9	23,1	36,3	0,3	100,0	3,7	
2010/11	31 694	5,6	20,3	14,3	22,9	36,7	0,3	100,0	3,7	
2011/12	29 837	5,1	19,6	14,4	23,2	37,4	0,2	100,0	4,0	
2012/13	28 650	4,3	18,0	14,7	23,3	39,5	0,2	100,0	4,1	
2013/14	27 746	4,1	17,3	14,5	23,2	40,7	0,1	100,0	3,7	
2014/15	26 798	3,6	16,4	15,0	23,4	41,4	0,2	100,0	4,3	

2 (forts.)

Kön Område Läsår	Antal högskole- nybörjare ²	Föräldrarnas utbildningsnivå (SUN), % av samtliga med uppgift om föräldrar					Ej uppgift om SUN	Summa	Ej uppgift om för-äld- rar, %
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹				
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
2015/16	25 967	4,0	16,4	15,1	22,9	41,5	0,2	100,0	4,7
2016/17	25 454	4,2	16,1	14,8	22,2	42,5	0,2	100,0	5,5
2017/18	25 093	4,1	15,3	15,1	21,6	43,7	0,2	100,0	6,6
Humaniora och teologi									
2007/08	4 251	5,5	19,3	12,9	21,4	39,9	1,0	100,0	4,7
2008/09	4 892	5,7	19,3	13,3	20,4	40,5	0,9	100,0	4,0
2009/10	5 776	4,2	19,1	12,8	22,7	40,8	0,4	100,0	3,2
2010/11	5 229	4,3	18,8	13,8	22,4	40,3	0,4	100,0	3,3
2011/12	4 720	4,2	17,6	12,8	23,1	41,8	0,4	100,0	3,7
2012/13	4 482	3,3	16,9	14,1	22,3	43,0	0,3	100,0	3,7
2013/14	4 214	3,4	16,9	13,2	22,4	43,9	0,2	100,0	3,7
2014/15	3 953	2,8	16,0	14,4	21,8	44,9	0,1	100,0	4,4
2015/16	3 807	3,4	16,5	14,9	22,3	42,8	0,1	100,0	5,2
2016/17	3 421	3,7	15,2	14,8	21,6	44,4	0,2	100,0	5,6
2017/18	3 248	3,4	15,5	14,1	21,4	45,4	0,3	100,0	7,4
Juridik och samhällsvet.									
2007/08	8 434	6,8	21,5	14,0	22,3	35,0	0,5	100,0	3,8
2008/09	9 271	7,0	20,9	14,0	21,7	36,1	0,4	100,0	4,1
2009/10	11 108	5,4	20,3	14,3	23,1	36,7	0,2	100,0	3,6
2010/11	9 886	5,3	19,7	14,6	23,2	37,0	0,2	100,0	4,0
2011/12	9 410	4,5	19,0	15,0	23,7	37,6	0,1	100,0	4,0
2012/13	8 552	4,1	17,1	14,5	23,9	40,2	0,2	100,0	4,5
2013/14	7 998	4,1	16,5	14,7	23,3	41,4	0,1	100,0	4,0
2014/15	7 746	3,6	15,8	15,3	23,9	41,2	0,2	100,0	4,4
2015/16	7 374	4,4	15,6	15,3	22,5	42,1	0,2	100,0	5,2
2016/17	7 533	4,3	15,5	15,0	23,1	42,1	0,1	100,0	5,7
2017/18	7 654	4,1	14,3	16,3	21,6	43,4	0,2	100,0	6,4
Konstnärligt område									
2007/08	576	5,5	18,8	11,2	18,6	42,8	3,1	100,0	5,0
2008/09	583	6,0	17,7	11,2	17,7	45,8	1,6	100,0	5,1
2009/10	632	5,5	19,8	10,8	21,7	40,8	1,3	100,0	5,1
2010/11	694	5,1	20,0	10,2	23,1	40,4	1,2	100,0	4,0
2011/12	596	3,2	18,7	11,6	23,1	43,0	0,4	100,0	4,9
2012/13	626	3,3	16,5	13,7	22,4	44,1	0,0	100,0	4,3
2013/14	582	2,5	17,0	11,8	24,2	44,4	0,0	100,0	4,1
2014/15	606	2,5	13,1	12,3	23,6	48,0	0,5	100,0	6,4
2015/16	509	2,7	17,6	12,6	19,5	47,5	0,2	100,0	6,1
2016/17	461	2,8	11,4	14,7	22,6	48,6	0,0	100,0	6,7
2017/18	521	2,7	12,8	12,6	22,0	49,8	0,2	100,0	8,3
Lant- och skogsbruk									
2007/08	132	1,5	21,2	14,4	22,7	40,2	0,0	100,0	0,0
2008/09	155	3,2	20,6	11,6	31,0	33,5	0,0	100,0	0,0
2009/10	163	3,1	18,5	17,9	29,0	31,5	0,0	100,0	0,6
2010/11	149	2,0	18,9	16,9	20,9	41,2	0,0	100,0	0,7
2011/12	172	1,2	17,1	11,8	30,0	40,0	0,0	100,0	1,2
2012/13	145	,0	18,6	12,4	29,0	40,0	0,0	100,0	0,0
2013/14	154	2,0	11,1	17,0	24,2	45,8	0,0	100,0	0,6
2014/15	130	,8	16,2	18,5	26,2	38,5	0,0	100,0	0,0
2015/16	133	4,5	22,6	12,8	30,1	30,1	0,0	100,0	0,0
2016/17	149	1,3	12,1	16,1	23,5	47,0	0,0	100,0	0,0
2017/18	156	,6	14,2	16,1	26,5	42,6	0,0	100,0	0,6
Medicin och odontologi									
2007/08	385	3,9	10,7	13,8	16,9	54,2	0,6	100,0	7,5
2008/09	437	3,4	11,7	6,6	16,3	62,0	0,0	100,0	6,2
2009/10	530	3,0	13,1	10,1	20,9	51,9	0,9	100,0	12,5
2010/11	560	3,3	10,8	10,2	16,9	58,3	0,4	100,0	14,3
2011/12	566	2,4	10,7	9,7	16,6	59,9	0,8	100,0	10,6
2012/13	514	2,4	11,5	11,1	17,6	56,6	0,9	100,0	10,3
2013/14	519	1,5	10,3	11,6	18,9	57,8	0,0	100,0	8,3
2014/15	556	3,6	9,5	6,9	14,5	65,1	0,4	100,0	9,2
2015/16	491	3,3	9,9	11,3	17,6	57,5	0,5	100,0	13,2
2016/17	537	4,1	10,4	7,6	14,5	63,1	0,2	100,0	19,2
2017/18	593	3,8	8,1	8,8	13,8	65,6	0,0	100,0	19,1
Naturvetenskap									
2007/08	2 003	6,0	17,7	12,6	22,6	40,3	0,8	100,0	5,1
2008/09	2 210	5,3	17,4	12,0	24,1	40,8	0,4	100,0	4,5
2009/10	2 294	5,2	19,0	13,9	22,4	38,7	0,8	100,0	5,3
2010/11	2 388	4,4	17,5	13,2	23,0	41,6	0,3	100,0	4,4
2011/12	2 326	4,4	18,4	14,0	21,5	41,4	0,2	100,0	4,9
2012/13	2 551	4,1	17,1	15,1	21,5	42,0	0,2	100,0	5,3
2013/14	2 330	4,4	17,5	14,3	22,3	41,1	0,3	100,0	5,7

2 (forts.)

Kön Område Läsår	Antal högskole- nybörjare ²	Föräldrarnas utbildningsnivå (SUN), % av samtliga med uppgift om föräldrar						Ej uppgift om för-äld- rar, %
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej uppgift om SUN	
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år	Summa	
2014/15	2 015	4,1	15,1	13,9	23,2	43,3	0,3	100,0
2015/16	1 901	3,7	14,4	13,5	22,2	45,8	0,5	100,0
2016/17	1 739	3,4	13,7	14,2	20,8	47,8	0,1	100,0
2017/18	1 534	3,6	14,8	13,8	20,3	47,0	0,5	100,0
Teknik								
2007/08	7 247	5,6	20,5	14,0	23,0	36,5	0,4	100,0
2008/09	7 846	7,4	21,2	14,0	23,1	34,0	0,4	100,0
2009/10	9 612	6,0	21,6	14,1	23,9	34,2	0,2	100,0
2010/11	9 361	6,4	20,8	14,7	23,0	34,9	0,3	100,0
2011/12	9 005	6,2	20,6	14,6	23,3	35,2	0,2	100,0
2012/13	8 674	4,6	17,6	14,6	24,2	38,7	0,2	100,0
2013/14	8 702	4,2	17,1	14,4	23,9	40,3	0,1	100,0
2014/15	8 409	3,4	15,7	15,4	23,6	41,9	0,1	100,0
2015/16	8 175	3,7	15,1	14,8	23,5	42,8	0,1	100,0
2016/17	8 086	3,6	15,5	14,2	22,0	44,7	0,1	100,0
2017/18	7 884	3,4	14,0	14,3	21,8	46,3	0,2	100,0
Undervisning								
2007/08	1 523	8,6	28,0	16,1	21,6	25,5	0,2	100,0
2008/09	1 430	9,4	27,7	14,2	23,0	25,5	0,1	100,0
2009/10	1 946	7,2	27,6	16,1	23,7	25,2	0,1	100,0
2010/11	1 847	8,1	27,8	16,3	21,4	26,2	0,3	100,0
2011/12	1 464	7,7	27,9	15,5	22,6	26,1	0,1	100,0
2012/13	1 589	7,4	27,2	17,1	21,9	26,3	0,1	100,0
2013/14	1 713	6,7	23,2	17,1	21,9	30,9	0,2	100,0
2014/15	1 873	6,7	24,2	16,6	24,2	28,2	0,1	100,0
2015/16	1 917	5,9	25,4	16,8	22,7	28,9	0,2	100,0
2016/17	1 996	7,1	25,9	16,9	21,2	28,8	0,2	100,0
2017/18	1 922	7,1	23,2	18,7	22,1	28,6	0,3	100,0
Vård och omsorg								
2007/08	767	9,1	26,4	11,6	22,3	30,1	0,6	100,0
2008/09	778	6,8	25,1	14,4	21,8	31,7	0,1	100,0
2009/10	897	4,8	26,2	12,5	21,4	34,8	0,2	100,0
2010/11	886	5,6	24,0	14,6	24,3	31,2	0,4	100,0
2011/12	889	5,1	23,1	16,2	25,1	30,2	0,4	100,0
2012/13	828	3,8	22,6	15,8	24,9	32,7	0,3	100,0
2013/14	870	5,4	21,0	16,7	23,9	32,8	0,1	100,0
2014/15	861	5,1	19,8	17,8	23,7	33,5	0,1	100,0
2015/16	997	4,9	19,8	16,0	25,2	33,8	0,3	100,0
2016/17	934	6,6	19,6	17,3	22,7	33,3	0,5	100,0
2017/18	1 011	7,2	21,7	14,0	22,5	34,1	0,4	100,0
Övrigt område								
2007/08	516	6,4	27,7	12,8	19,2	33,3	0,6	100,0
2008/09	593	6,0	24,8	15,4	21,9	31,5	0,3	100,0
2009/10	770	5,3	23,7	15,7	21,8	33,2	0,3	100,0
2010/11	694	6,8	25,0	13,8	25,8	28,6	0,0	100,0
2011/12	688	5,3	19,7	15,6	26,0	32,9	0,6	100,0
2012/13	688	6,1	23,3	16,9	21,4	32,4	0,0	100,0
2013/14	664	4,2	18,8	15,4	26,1	35,5	0,0	100,0
2014/15	649	2,9	21,1	15,7	27,6	32,6	0,2	100,0
2015/16	663	2,2	19,0	19,6	26,2	33,1	0,0	100,0
2016/17	598	4,5	16,8	17,8	28,0	32,7	0,2	100,0
2017/18	570	5,1	17,6	16,9	23,7	36,5	0,2	100,0

1) I eftergymnasial utbildning >= 3 år ingår forskarutbildning

2) En student redovisas endast inom ett område. Har en student varit registrerad på kurser inom mer än ett område under sin första termin har en prioritering gjort av område, se kapitlet *Kort om statistiken*

3. Nybörjare på yrkesexamensprogram läsåren 2008/09–2017/18 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter. Program med minst 100 nybörjare 2017/18 redovisas

3. First-year students 2008/09–2017/18 in programmes leading to professional qualification by sex and parental education

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Summa	Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial <= 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	>= 3 år	Ej nivå- uppgift		
Totalt									
Samtliga områden									
2008/09	41 523	7,5	23,5	13,1	21,2	34,4	0,3	100,0	3,9
2009/10	46 444	6,5	22,7	13,7	21,6	35,3	0,3	100,0	3,8
2010/11	44 946	6,4	22,2	13,9	21,2	36,0	0,2	100,0	3,9
2011/12	44 325	5,7	21,5	13,9	22,0	36,6	0,2	100,0	3,9
2012/13	45 632	5,7	21,1	14,3	21,9	36,9	0,2	100,0	4,0
2013/14	46 105	5,5	20,4	14,6	22,0	37,4	0,2	100,0	3,8
2014/15	47 472	5,2	20,0	14,8	22,0	37,8	0,2	100,0	4,1
2015/16	48 305	5,4	20,0	14,8	21,9	37,7	0,2	100,0	4,5
2016/17	48 165	5,8	19,3	15,1	21,4	38,3	0,2	100,0	5,0
2017/18	49 062	6,1	19,8	15,2	20,6	38,1	0,2	100,0	5,3
Juridik och samhällsvetenskap									
Civilekonomexamen									
2008/09	2 109	4,1	16,0	11,6	22,2	45,9	0,1	100,0	1,3
2009/10	2 939	3,0	15,9	13,7	24,2	43,1	0,1	100,0	1,2
2010/11	2 350	3,0	13,9	13,4	24,4	45,1	0,0	100,0	0,5
2011/12	2 003	1,7	14,6	13,8	23,9	46,0	0,0	100,0	0,7
2012/13	2 000	1,5	14,6	14,5	26,0	43,4	0,1	100,0	0,8
2013/14	1 465	1,5	16,4	14,9	26,4	40,8	0,0	100,0	1,0
2014/15	1 378	1,1	14,5	18,1	23,6	42,6	0,1	100,0	0,7
2015/16	1 323	2,1	13,2	14,4	27,5	42,7	0,0	100,0	0,7
2016/17	1 446	2,0	13,2	17,0	25,3	42,6	0,0	100,0	0,9
2017/18	1 418	1,6	12,6	19,1	23,2	43,4	0,0	100,0	1,6
Juristexamen									
2008/09	1 738	2,6	13,0	9,4	21,8	53,1	0,2	100,0	1,4
2009/10	1 988	2,8	11,4	9,2	22,8	53,6	0,2	100,0	1,8
2010/11	1 974	1,8	11,0	10,8	21,1	55,2	0,1	100,0	1,8
2011/12	1 872	2,5	11,0	11,0	20,8	54,7	0,0	100,0	1,0
2012/13	1 766	1,6	8,5	10,6	20,7	58,6	0,0	100,0	0,5
2013/14	1 738	1,7	9,7	9,5	21,4	57,7	0,1	100,0	1,5
2014/15	1 678	1,7	9,2	12,3	22,7	53,9	0,1	100,0	0,7
2015/16	1 748	1,7	10,5	12,0	21,5	54,3	0,1	100,0	1,4
2016/17	1 633	2,1	10,1	11,1	20,0	56,5	0,2	100,0	1,2
2017/18	1 831	2,7	8,1	12,7	18,5	57,8	0,1	100,0	1,3
Psykologexamen									
2008/09	643	2,7	13,6	9,0	21,4	52,9	0,3	100,0	1,9
2009/10	655	2,6	10,9	10,2	21,2	55,0	0,0	100,0	1,5
2010/11	655	2,5	10,8	7,7	17,3	61,5	0,2	100,0	1,4
2011/12	712	1,8	8,1	9,5	18,6	61,8	0,1	100,0	1,0
2012/13	665	2,9	9,4	7,0	19,8	60,9	0,0	100,0	1,1
2013/14	684	1,3	9,1	9,4	18,5	61,8	0,0	100,0	1,8
2014/15	695	2,3	8,1	8,1	17,0	64,5	0,0	100,0	2,0
2015/16	723	2,3	8,4	10,7	18,4	60,3	0,0	100,0	2,9
2016/17	712	1,6	5,8	9,7	22,5	60,4	0,0	100,0	3,1
2017/18	749	2,5	7,3	12,1	19,9	58,0	0,3	100,0	2,7
Socionomexamen									
2008/09	2 953	9,5	29,5	12,8	22,1	25,8	0,3	100,0	3,2
2009/10	3 039	7,0	28,0	16,6	20,2	28,0	0,1	100,0	3,2
2010/11	2 664	6,8	26,4	15,7	21,4	29,5	0,2	100,0	2,6
2011/12	2 583	5,0	24,5	15,2	23,2	31,8	0,3	100,0	3,2
2012/13	2 587	6,4	25,2	15,3	22,5	30,6	0,0	100,0	3,6
2013/14	2 384	6,7	24,2	14,2	22,5	32,2	0,2	100,0	2,5
2014/15	2 483	5,5	22,7	15,7	22,8	33,2	0,1	100,0	2,9
2015/16	2 575	5,4	24,0	17,2	21,6	31,4	0,3	100,0	2,8
2016/17	2 626	6,2	21,0	17,1	22,7	32,8	0,2	100,0	3,5
2017/18	2 796	6,1	22,4	18,0	21,4	32,0	0,1	100,0	3,9
Lant- och skogsbruk									
Agronomexamen									
2008/09	130	1,5	13,8	10,0	31,5	43,1	0,0	100,0	0,0
2009/10	159	1,9	15,8	12,0	24,7	45,6	0,0	100,0	0,6
2010/11	150	0,7	12,1	16,1	22,1	49,0	0,0	100,0	0,7
2011/12	166	1,8	9,7	13,3	21,8	52,7	0,6	100,0	0,6
2012/13	153	0,7	12,4	11,1	26,1	49,7	0,0	100,0	0,0
2013/14	161	1,9	11,9	14,5	27,0	44,7	0,0	100,0	1,2
2014/15	166	2,4	10,3	13,9	27,9	45,5	0,0	100,0	0,6
2015/16	151	0,7	14,8	10,1	28,9	45,6	0,0	100,0	1,3
2016/17	142	0,7	14,9	7,8	16,3	60,3	0,0	100,0	0,7
2017/18	145	0,0	9,0	9,7	27,1	53,5	0,7	100,0	0,7

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om föräldrar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	≥ 3 år				
Landskapsarkitektexamen										
2008/09	119	1,7	11,8	9,2	17,6	58,8	0,8	100,0	0,0	
2009/10	123	0,0	9,8	12,2	13,8	64,2	0,0	100,0	0,0	
2010/11	118	0,8	5,9	8,5	19,5	65,3	0,0	100,0	0,0	
2011/12	122	0,8	5,8	5,8	14,9	72,7	0,0	100,0	0,8	
2012/13	116	0,0	6,9	6,0	17,2	69,8	0,0	100,0	0,0	
2013/14	118	0,0	7,7	10,3	16,2	65,8	0,0	100,0	0,8	
2014/15	118	0,8	11,9	8,5	12,7	66,1	0,0	100,0	0,0	
2015/16	117	0,0	4,3	7,7	21,4	66,7	0,0	100,0	0,0	
2016/17	111	2,7	7,3	10,9	18,2	60,9	0,0	100,0	0,9	
2017/18	118	0,9	7,8	9,6	16,5	65,2	0,0	100,0	2,5	
Medicin och odontologi										
Läkarexamen										
2008/09	1 185	1,3	5,9	7,1	13,3	72,2	0,1	100,0	0,6	
2009/10	1 375	1,6	6,4	6,9	16,5	68,4	0,1	100,0	0,6	
2010/11	1 388	1,4	6,3	6,7	15,8	69,7	0,1	100,0	0,8	
2011/12	1 527	1,3	7,7	7,1	15,2	68,6	0,1	100,0	1,0	
2012/13	1 525	1,7	7,4	7,7	16,9	66,2	0,0	100,0	0,9	
2013/14	1 579	1,8	6,7	7,7	18,4	65,3	0,0	100,0	0,7	
2014/15	1 541	1,8	5,7	6,4	15,2	70,6	0,2	100,0	1,8	
2015/16	1 523	1,4	6,7	6,7	16,9	68,0	0,3	100,0	1,5	
2016/17	1 531	1,6	7,2	6,9	15,3	69,0	0,0	100,0	3,4	
2017/18	1 686	2,1	6,9	8,1	15,4	67,4	0,0	100,0	3,2	
Optikerexamen										
2008/09	85	4,8	25,0	14,3	27,4	28,6	0,0	100,0	1,2	
2009/10	79	7,6	29,1	19,0	22,8	21,5	0,0	100,0	0,0	
2010/11	82	9,0	30,8	10,3	19,2	30,8	0,0	100,0	4,9	
2011/12	64	8,1	9,7	12,9	35,5	33,9	0,0	100,0	3,1	
2012/13	76	8,3	25,0	16,7	22,2	27,8	0,0	100,0	5,3	
2013/14	76	2,7	24,7	11,0	27,4	34,2	0,0	100,0	3,9	
2014/15	80	10,7	24,0	20,0	16,0	29,3	0,0	100,0	6,3	
2015/16	83	10,8	24,3	18,9	21,6	24,3	0,0	100,0	10,8	
2016/17	85	3,8	26,3	18,8	18,8	31,3	1,3	100,0	5,9	
2017/18	100	7,4	10,6	21,3	25,5	33,0	2,1	100,0	6,0	
Psykioterapeutexamen										
2008/09	199	17,7	23,1	11,8	9,7	34,9	2,7	100,0	6,5	
2009/10	321	13,4	20,7	11,7	13,7	38,5	2,0	100,0	6,9	
2010/11	172	13,0	16,7	9,9	15,4	42,0	3,1	100,0	5,8	
2011/12	296	11,3	18,5	9,8	13,8	45,1	1,5	100,0	7,1	
2012/13	283	14,6	22,1	10,9	14,2	37,5	0,7	100,0	5,7	
2013/14	225	12,8	17,1	15,6	14,2	39,3	0,9	100,0	6,2	
2014/15	191	10,2	15,3	18,1	15,3	41,2	0,0	100,0	7,3	
2015/16	267	10,8	14,9	13,3	14,1	45,4	1,6	100,0	6,7	
2016/17	138	14,2	15,7	8,7	15,7	44,9	0,8	100,0	8,0	
2017/18	254	9,7	18,2	15,7	16,5	38,1	1,7	100,0	7,1	
Tandläkarexamen										
2008/09	274	6,4	11,0	10,6	19,3	52,7	0,0	100,0	3,6	
2009/10	319	4,5	9,0	10,7	18,7	57,1	0,0	100,0	9,4	
2010/11	331	4,8	11,4	12,4	18,4	52,1	1,0	100,0	4,8	
2011/12	330	5,0	13,9	16,7	15,8	48,6	0,0	100,0	3,9	
2012/13	340	7,3	13,1	8,2	19,5	52,0	0,0	100,0	3,2	
2013/14	343	5,2	12,2	10,4	19,8	51,8	0,6	100,0	4,4	
2014/15	334	6,3	11,0	11,3	15,0	56,1	0,3	100,0	4,5	
2015/16	351	4,9	11,9	13,1	19,2	50,9	0,0	100,0	6,6	
2016/17	368	6,8	9,5	13,6	19,6	50,1	0,3	100,0	8,4	
2017/18	394	7,0	13,7	10,6	20,7	47,8	0,3	100,0	9,1	
Naturvetenskap										
Apotekarexamen										
2008/09	300	10,9	13,8	15,9	18,8	39,1	1,4	100,0	8,0	
2009/10	322	5,5	12,7	11,0	19,6	50,2	1,0	100,0	9,6	
2010/11	296	7,3	11,3	16,4	17,5	47,6	0,0	100,0	7,1	
2011/12	297	6,2	15,0	13,8	26,2	38,8	0,0	100,0	12,5	
2012/13	297	8,5	14,1	12,2	23,3	41,9	0,0	100,0	9,1	
2013/14	296	7,2	11,5	17,6	20,5	43,2	0,0	100,0	6,1	
2014/15	290	7,7	10,2	15,0	18,2	48,5	0,4	100,0	5,5	
2015/16	284	8,6	13,1	13,8	20,1	44,4	0,0	100,0	5,6	
2016/17	301	11,6	10,1	14,6	20,5	43,3	0,0	100,0	11,0	
2017/18	292	7,3	13,1	12,4	22,8	44,4	0,0	100,0	11,3	
Receptarieexamen										
2008/09	229	15,1	29,7	15,1	17,8	21,1	1,1	100,0	19,2	
2009/10	251	19,6	20,1	12,9	15,8	30,6	1,0	100,0	16,7	
2010/11	236	11,9	18,6	16,0	13,4	40,2	0,0	100,0	17,8	
2011/12	284	10,1	21,1	13,9	24,5	30,0	0,4	100,0	16,5	
2012/13	256	11,0	18,5	20,7	23,3	26,4	0,0	100,0	11,3	
2013/14	319	12,8	20,9	16,8	21,6	26,7	1,1	100,0	14,4	
2014/15	334	13,5	15,8	18,5	20,5	31,0	0,7	100,0	11,1	

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial <= 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	>= 3 år			
2015/16	316	12,8	19,5	13,9	17,7	35,3	0,8	100,0	15,8
2016/17	357	13,8	17,0	14,8	19,2	34,6	0,6	100,0	10,9
2017/18	300	13,2	19,3	14,4	19,3	33,7	0,0	100,0	19,0
Teknik									
Arkitektexamen									
2008/09	260	0,8	10,0	4,8	20,3	64,1	0,0	100,0	3,5
2009/10	330	0,3	6,1	7,3	18,3	67,6	0,3	100,0	0,9
2010/11	335	2,4	6,1	8,2	19,4	63,6	0,3	100,0	1,5
2011/12	341	0,6	7,6	7,6	19,4	63,8	0,9	100,0	0,3
2012/13	382	1,1	5,3	9,2	21,9	62,5	0,0	100,0	0,8
2013/14	332	0,3	4,6	8,2	21,3	65,5	0,0	100,0	1,2
2014/15	325	1,6	7,1	7,5	17,7	66,1	0,0	100,0	0,9
2015/16	312	1,9	6,1	7,4	22,3	62,1	0,0	100,0	1,0
2016/17	312	1,0	5,5	9,4	23,4	60,7	0,0	100,0	1,3
2017/18	351	2,4	7,6	6,8	17,1	66,2	0,0	100,0	3,1
Civilingenjörsexamen									
2008/09	5 928	2,2	11,6	11,3	22,6	52,3	0,1	100,0	1,1
2009/10	6 684	1,9	11,3	10,1	22,7	54,0	0,1	100,0	0,9
2010/11	6 396	2,1	10,5	10,9	22,0	54,4	0,1	100,0	1,2
2011/12	6 743	1,6	10,3	11,0	23,5	53,6	0,0	100,0	1,2
2012/13	6 943	1,7	10,3	10,8	22,4	54,8	0,0	100,0	1,0
2013/14	7 141	1,8	9,9	10,7	21,8	55,7	0,1	100,0	0,9
2014/15	6 921	1,6	8,1	11,4	21,3	57,5	0,1	100,0	0,9
2015/16	6 834	1,7	8,4	10,7	21,1	57,9	0,1	100,0	1,2
2016/17	6 980	1,8	8,1	10,4	20,2	59,4	0,1	100,0	1,3
2017/18	6 805	1,7	7,8	9,8	19,9	60,8	0,1	100,0	1,8
Högskoleingenjörsexamen									
2008/09	3 170	5,5	22,8	15,4	26,0	30,1	0,2	100,0	4,4
2009/10	4 236	5,0	22,4	15,6	26,3	30,5	0,2	100,0	2,7
2010/11	4 053	4,4	21,5	16,3	27,0	30,6	0,2	100,0	3,5
2011/12	4 186	4,5	21,5	16,0	26,6	31,3	0,1	100,0	3,3
2012/13	4 392	4,8	18,6	16,1	26,4	33,9	0,1	100,0	4,1
2013/14	4 715	4,3	17,9	16,7	26,9	34,1	0,1	100,0	3,2
2014/15	4 689	4,1	18,2	16,1	26,8	34,8	0,1	100,0	2,8
2015/16	4 438	4,6	17,2	15,9	25,8	36,4	0,1	100,0	3,3
2016/17	4 327	4,4	17,5	16,0	24,8	37,2	0,1	100,0	3,5
2017/18	4 236	4,7	17,8	16,3	24,6	36,5	0,1	100,0	3,8
Undervisning									
Förskollärarexamen									
2011/12	2 967	9,6	37,5	16,0	20,0	16,8	0,2	100,0	3,9
2012/13	3 342	8,9	36,1	16,9	20,1	17,8	0,2	100,0	4,6
2013/14	3 623	8,5	35,0	18,2	19,5	18,7	0,1	100,0	5,0
2014/15	3 776	7,7	34,6	18,2	21,0	18,3	0,2	100,0	5,7
2015/16	3 871	7,9	33,8	19,5	21,0	17,8	0,1	100,0	5,9
2016/17	3 926	9,0	32,9	19,7	20,3	18,1	0,1	100,0	6,4
2017/18	3 962	9,3	35,6	19,3	18,3	17,3	0,2	100,0	6,5
Grundlärarexamen									
2011/12	2 770	6,5	30,2	17,2	22,5	23,5	0,1	100,0	2,0
2012/13	3 305	7,3	29,5	17,5	21,8	23,9	0,1	100,0	2,2
2013/14	3 374	6,5	27,5	17,8	22,2	25,9	0,2	100,0	2,5
2014/15	3 630	6,2	27,5	18,2	23,1	25,0	0,1	100,0	3,8
2015/16	3 935	7,2	26,8	17,0	23,4	25,4	0,2	100,0	2,7
2016/17	4 031	7,9	25,7	18,0	23,1	25,1	0,1	100,0	3,7
2017/18	4 134	7,7	26,2	18,4	20,2	27,1	0,3	100,0	3,7
Lärarexamen									
2008/09	10 462	11,1	31,6	14,3	20,0	22,7	0,4	100,0	4,9
2009/10	12 260	9,8	31,6	15,6	20,0	22,6	0,4	100,0	5,8
2010/11	12 199	10,0	31,7	15,2	19,4	23,3	0,4	100,0	6,5
2011/12	1 525	17,1	24,3	13,9	14,9	27,6	2,1	100,0	22,4
2012/13	943	20,4	29,3	14,2	14,3	20,6	1,2	100,0	28,3
2013/14	783	16,5	24,9	15,2	16,3	26,6	0,6	100,0	31,8
2014/15	1 139	17,0	28,0	14,8	15,0	23,8	1,4	100,0	25,6
2015/16	993	17,5	27,4	14,9	14,4	25,1	0,8	100,0	34,9
2016/17	933	13,7	30,6	13,2	16,5	24,0	1,9	100,0	38,4
2017/18	924	17,3	27,6	11,5	16,5	25,9	1,2	100,0	36,9
Speciallärarexamen									
2008/09	335	21,7	22,3	14,1	15,9	25,1	0,9	100,0	2,4
2009/10	286	20,1	24,8	14,0	14,7	26,3	0,0	100,0	2,8
2010/11	196	18,3	27,2	16,2	15,7	22,0	0,5	100,0	2,6
2011/12	409	19,3	27,1	15,3	15,5	22,3	0,5	100,0	2,4
2012/13	498	13,4	29,5	15,5	16,5	24,3	0,8	100,0	2,6
2013/14	523	15,7	26,5	15,5	17,1	24,8	0,4	100,0	2,7
2014/15	606	16,3	29,0	12,7	15,6	25,9	0,5	100,0	3,8
2015/16	678	16,4	27,4	14,2	16,8	24,3	0,8	100,0	3,7
2016/17	548	16,1	29,4	14,4	15,9	23,7	0,4	100,0	3,8
2017/18	575	13,3	29,7	16,9	18,0	21,6	0,4	100,0	3,5

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om föräldrar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	>= 3 år				
Specialpedagogexamen										
2008/09	354	16,8	25,7	12,4	17,9	26,3	0,9	100,0	2,3	
2009/10	391	17,3	27,8	14,8	16,4	22,9	0,8	100,0	5,1	
2010/11	416	13,8	35,1	15,2	13,8	21,6	0,5	100,0	2,2	
2011/12	471	17,1	27,8	17,3	15,8	21,9	0,2	100,0	3,0	
2012/13	437	16,5	28,5	15,1	16,5	23,0	0,5	100,0	4,3	
2013/14	395	17,1	30,9	14,3	15,3	21,8	0,5	100,0	2,5	
2014/15	530	14,0	24,0	14,7	20,3	26,4	0,6	100,0	2,6	
2015/16	600	12,1	28,1	15,6	19,1	24,8	0,3	100,0	3,8	
2016/17	674	15,4	27,3	13,5	18,0	25,5	0,3	100,0	3,4	
2017/18	633	13,1	31,8	13,7	17,3	23,6	0,5	100,0	2,2	
Studie- och yrkesvägledarexamen										
2008/09	208	15,9	29,2	18,5	11,8	24,6	0,0	100,0	6,3	
2009/10	225	14,1	30,5	20,2	17,4	16,9	0,9	100,0	5,3	
2010/11	295	15,2	32,3	13,8	15,6	22,0	1,1	100,0	4,4	
2011/12	299	12,3	26,8	19,0	19,0	21,5	1,4	100,0	5,0	
2012/13	286	7,6	31,8	17,7	20,9	22,0	0,0	100,0	3,1	
2013/14	263	9,4	29,5	20,9	18,5	21,7	0,0	100,0	3,4	
2014/15	279	8,1	26,4	16,1	25,6	23,8	0,0	100,0	2,2	
2015/16	304	6,5	28,8	19,5	19,5	25,7	0,0	100,0	3,9	
2016/17	296	4,9	30,0	19,9	21,3	23,7	0,3	100,0	3,0	
2017/18	260	6,8	27,3	18,5	23,7	23,7	0,0	100,0	4,2	
Yrkeslärarexamen										
2011/12	579	21,6	38,9	11,8	13,8	13,0	0,9	100,0	4,7	
2012/13	640	17,5	35,2	14,9	14,9	17,2	0,3	100,0	5,5	
2013/14	639	21,8	35,2	11,3	15,5	15,7	0,5	100,0	6,1	
2014/15	613	15,4	35,4	13,7	16,7	18,2	0,5	100,0	7,0	
2015/16	670	15,8	37,6	15,2	16,1	15,0	0,3	100,0	4,6	
2016/17	594	16,5	36,2	15,8	16,3	14,7	0,5	100,0	5,1	
2017/18	599	20,4	36,0	14,2	13,5	15,8	0,2	100,0	4,8	
Ämneslärarexamen										
2011/12	2 894	4,6	22,7	15,2	23,1	34,2	0,2	100,0	2,9	
2012/13	3 443	4,9	21,2	16,8	22,2	34,6	0,3	100,0	4,1	
2013/14	3 577	4,9	21,0	14,8	21,9	37,1	0,2	100,0	4,4	
2014/15	4 219	5,1	20,6	15,0	22,5	36,6	0,2	100,0	5,1	
2015/16	4 556	4,9	17,9	15,7	22,5	38,7	0,2	100,0	6,1	
2016/17	4 479	4,7	18,7	15,8	20,8	39,9	0,2	100,0	5,9	
2017/18	4 431	5,1	17,9	16,1	21,4	39,4	0,2	100,0	7,9	
Vård och omsorg										
Arbetssterapeutexamen										
2008/09	537	9,8	32,8	15,9	19,8	21,2	0,4	100,0	5,2	
2009/10	559	6,3	30,2	15,7	25,6	22,2	0,0	100,0	5,7	
2010/11	586	9,0	25,5	15,9	24,4	25,1	0,0	100,0	3,6	
2011/12	553	6,3	30,8	14,3	24,3	24,3	0,0	100,0	5,4	
2012/13	551	5,7	30,0	16,1	26,0	22,0	0,2	100,0	5,1	
2013/14	502	5,9	26,4	16,4	21,7	29,3	0,2	100,0	2,8	
2014/15	548	3,8	31,3	16,0	22,3	26,6	0,0	100,0	3,3	
2015/16	544	5,5	26,0	18,8	25,1	24,1	0,4	100,0	3,3	
2016/17	507	4,5	24,0	19,7	23,2	27,9	0,8	100,0	3,7	
2017/18	502	4,4	25,8	18,9	23,7	27,2	0,0	100,0	4,2	
Audionomexamen										
2008/09	52	4,1	24,5	18,4	24,5	28,6	0,0	100,0	5,8	
2009/10	92	8,5	34,1	11,0	19,5	26,8	0,0	100,0	10,9	
2010/11	91	13,3	19,3	19,3	28,9	19,3	0,0	100,0	8,8	
2011/12	95	10,8	21,7	15,7	18,1	33,7	0,0	100,0	12,6	
2012/13	111	8,9	20,8	12,9	24,8	32,7	0,0	100,0	9,0	
2013/14	113	6,4	17,4	14,7	22,9	38,5	0,0	100,0	3,5	
2014/15	108	0,0	18,0	15,0	29,0	38,0	0,0	100,0	7,4	
2015/16	92	6,8	21,6	11,4	25,0	35,2	0,0	100,0	4,3	
2016/17	96	6,8	21,6	17,0	21,6	33,0	0,0	100,0	8,3	
2017/18	114	11,7	16,5	14,6	23,3	33,0	1,0	100,0	9,6	
Barnmorskeexamen										
2008/09	275	9,4	24,3	16,5	21,6	28,2	0,0	100,0	7,3	
2009/10	288	9,5	26,5	13,1	20,7	29,8	0,4	100,0	4,5	
2010/11	294	9,7	28,1	12,9	17,3	31,7	0,4	100,0	5,4	
2011/12	298	8,1	26,0	11,6	15,1	39,3	0,0	100,0	4,4	
2012/13	307	7,5	25,3	14,7	21,8	30,7	0,0	100,0	4,6	
2013/14	288	8,2	25,3	14,6	18,1	33,1	0,7	100,0	2,4	
2014/15	324	6,1	24,8	13,2	24,1	31,5	0,3	100,0	4,0	
2015/16	368	7,0	27,2	15,7	19,9	29,8	0,3	100,0	3,3	
2016/17	403	7,0	24,0	17,2	21,6	30,2	0,0	100,0	4,7	
2017/18	351	6,8	24,8	10,6	22,7	34,2	0,9	100,0	3,4	
Biomedicinsk analytikerexamen										
2008/09	395	9,8	24,0	20,2	21,1	24,6	0,3	100,0	12,4	
2009/10	452	9,4	23,0	18,9	22,4	26,3	0,0	100,0	13,3	
2010/11	520	8,0	24,1	13,4	22,0	32,1	0,4	100,0	13,7	

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift						Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial <= 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	>= 3 år	Ej nivå- uppgift	
2011/12	577	9,5	23,3	16,5	22,7	27,4	0,6	15,9
2012/13	614	9,1	25,7	15,7	21,6	27,2	0,8	13,8
2013/14	633	9,2	22,6	17,1	25,0	25,6	0,5	10,4
2014/15	614	7,1	20,4	18,0	23,2	31,1	0,2	13,0
2015/16	567	6,6	20,7	16,7	23,5	32,1	0,4	12,2
2016/17	507	7,0	19,9	18,1	23,8	30,8	0,4	9,7
2017/18	520	9,7	16,4	16,2	22,5	35,1	0,2	8,5
Dietistexamen								
2008/09	117	3,5	19,1	10,4	29,6	37,4	0,0	1,7
2009/10	104	4,9	15,5	13,6	22,3	43,7	0,0	1,0
2010/11	118	2,6	18,8	18,8	24,8	35,0	0,0	0,8
2011/12	108	0,9	20,6	13,1	24,3	41,1	0,0	0,9
2012/13	95	2,1	26,3	14,7	22,1	34,7	0,0	0,0
2013/14	115	4,4	20,2	18,4	20,2	36,8	0,0	0,9
2014/15	99	3,0	26,3	13,1	18,2	39,4	0,0	0,0
2015/16	96	4,2	16,8	14,7	25,3	38,9	0,0	1,0
2016/17	106	2,0	21,0	15,0	24,0	38,0	0,0	5,7
2017/18	108	2,0	17,6	21,6	26,5	32,4	0,0	5,6
Fysioterapeutexamen								
2008/09	664	1,7	18,8	11,9	28,8	38,7	0,0	1,7
2009/10	691	2,2	17,8	11,7	26,3	41,9	0,1	1,4
2010/11	692	2,0	14,3	11,2	29,5	42,8	0,1	1,0
2011/12	667	1,8	16,6	14,3	26,8	40,5	0,0	1,5
2012/13	669	1,2	19,5	12,1	23,0	44,0	0,2	1,2
2013/14	673	0,6	14,8	15,0	26,7	42,9	0,0	1,9
2014/15	685	1,3	15,2	16,6	26,4	40,4	0,0	1,8
2015/16	680	0,7	13,6	14,1	24,7	46,8	0,1	1,6
2016/17	666	1,8	13,7	14,3	25,5	44,5	0,2	1,2
2017/18	685	2,7	14,1	12,3	24,8	45,8	0,3	1,6
Logopedexamen								
2008/09	159	5,2	12,3	9,1	23,4	50,0	0,0	3,1
2009/10	161	3,2	16,6	11,5	22,9	45,9	0,0	2,5
2010/11	194	0,5	13,2	10,0	23,7	52,6	0,0	2,1
2011/12	157	3,2	10,2	9,6	21,7	55,4	0,0	0,0
2012/13	152	5,4	14,1	11,4	20,8	48,3	0,0	2,0
2013/14	181	1,7	14,9	14,4	22,7	46,4	0,0	0,0
2014/15	206	1,5	18,6	10,6	21,1	48,2	0,0	3,4
2015/16	199	2,1	16,1	13,0	21,8	46,6	0,5	3,0
2016/17	182	5,6	12,4	13,0	22,6	46,3	0,0	2,7
2017/18	168	5,5	16,4	11,5	25,5	40,6	0,6	1,8
Röntgensjuksköterskeexamen								
2008/09	238	11,9	28,6	14,1	22,2	22,7	0,5	22,3
2009/10	235	6,6	28,1	16,8	24,0	24,5	0,0	16,6
2010/11	227	12,7	26,0	13,7	23,5	23,5	0,5	10,1
2011/12	243	10,6	31,4	14,5	17,9	25,1	0,5	14,8
2012/13	233	11,1	24,2	15,7	21,7	27,3	0,0	15,0
2013/14	248	7,9	22,9	22,4	21,5	24,8	0,5	13,7
2014/15	258	11,6	23,1	14,7	19,6	30,7	0,4	12,8
2015/16	273	10,6	22,9	17,8	24,2	24,2	0,4	13,6
2016/17	277	9,2	22,8	15,4	25,4	25,9	1,3	17,7
2017/18	292	13,3	23,8	13,7	25,8	23,4	0,0	15,1
Sjuksköterskeexamen								
2008/09	5 015	7,3	29,6	14,6	21,5	27,0	0,1	5,7
2009/10	4 792	6,3	28,6	14,9	21,8	28,2	0,2	4,5
2010/11	5 002	6,3	26,2	15,6	22,6	29,1	0,3	4,5
2011/12	5 118	6,0	27,5	15,1	23,4	27,8	0,2	5,1
2012/13	5 142	5,6	27,3	16,3	22,2	28,4	0,2	5,3
2013/14	5 360	5,8	25,7	16,9	22,8	28,6	0,2	4,8
2014/15	5 406	5,9	24,5	16,9	22,3	30,3	0,1	4,7
2015/16	5 694	5,7	25,3	16,5	21,9	30,4	0,2	6,0
2016/17	5 881	7,2	24,1	17,7	20,8	29,7	0,4	7,2
2017/18	6 161	8,2	25,9	17,6	21,1	26,9	0,4	7,1
Specialistsjuksköterskeexamen								
2008/09	2 161	16,7	30,5	13,7	16,5	21,9	0,7	6,6
2009/10	1 924	14,5	30,7	14,0	17,0	23,3	0,6	6,2
2010/11	1 961	14,5	30,0	15,4	16,1	23,2	0,6	5,8
2011/12	2 138	12,6	30,5	13,5	19,3	23,7	0,4	5,8
2012/13	2 127	11,8	28,4	14,8	18,9	25,7	0,5	7,1
2013/14	2 268	10,8	29,4	14,2	19,1	26,2	0,2	6,1
2014/15	2 259	8,3	30,5	13,6	21,7	25,7	0,3	6,2
2015/16	2 299	8,9	29,8	13,4	21,0	26,5	0,3	5,9
2016/17	2 208	8,9	27,1	14,3	22,2	26,9	0,5	6,2
2017/18	2 442	9,7	28,9	15,3	20,2	25,8	0,1	6,8
Tandhygienistexamen								
2008/09	251	10,5	36,8	20,2	18,9	13,2	0,4	9,2
2009/10	258	15,2	32,6	16,5	17,4	17,9	0,4	13,2

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Summa	Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial <= 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	>= 3 år	Ej nivå- uppgift		
2010/11	252	13,5	34,6	16,5	16,9	18,1	0,4	100,0	6,0
2011/12	235	14,2	25,0	19,6	13,2	27,0	1,0	100,0	13,2
2012/13	247	9,0	28,7	18,8	20,2	22,4	0,9	100,0	9,7
2013/14	242	10,7	27,9	19,1	20,5	21,4	0,5	100,0	11,2
2014/15	263	11,5	27,4	13,7	19,2	28,2	0,0	100,0	11,0
2015/16	213	12,0	26,1	18,5	20,7	22,8	0,0	100,0	13,6
2016/17	209	15,2	25,0	17,9	17,4	23,4	1,1	100,0	12,0
2017/18	219	15,0	21,8	20,2	19,7	22,3	1,0	100,0	11,9
Övrigt område									
Officersexamen									
2008/09	104	1,9	14,4	12,5	26,9	44,2	0,0	100,0	0,0
2009/10	149	1,3	20,1	12,8	26,2	39,6	0,0	100,0	0,0
2010/11	90	2,2	10,0	15,6	23,3	48,9	0,0	100,0	0,0
2011/12	86	2,3	14,0	8,1	25,6	48,8	1,2	100,0	0,0
2012/13	95	1,1	14,7	13,7	25,3	45,3	0,0	100,0	0,0
2013/14	101	2,0	11,9	12,9	28,7	44,6	0,0	100,0	0,0
2014/15	111	0,0	12,6	9,9	35,1	41,4	0,9	100,0	0,0
2015/16	117	3,4	8,5	17,1	24,8	46,2	0,0	100,0	0,0
2016/17	131	1,5	13,0	11,5	31,3	42,7	0,0	100,0	0,0
2017/18	131	1,5	12,2	11,5	30,5	44,3	0,0	100,0	0,0
Kvinnor									
Samtliga områden									
2008/09	26 630	9,0	26,9	13,6	20,4	29,7	0,3	100,0	4,6
2009/10	28 691	7,9	25,9	14,3	20,7	30,9	0,3	100,0	4,8
2010/11	27 976	7,8	25,3	14,4	20,5	31,8	0,3	100,0	4,8
2011/12	27 429	6,8	24,4	14,5	21,4	32,6	0,3	100,0	4,8
2012/13	28 531	6,8	24,2	15,0	21,1	32,6	0,2	100,0	4,9
2013/14	28 778	6,6	23,4	15,2	21,2	33,4	0,2	100,0	4,6
2014/15	29 835	6,0	23,2	15,4	21,5	33,7	0,2	100,0	4,9
2015/16	30 458	6,3	22,7	15,6	21,6	33,5	0,2	100,0	5,4
2016/17	30 274	6,7	21,9	15,9	21,3	33,9	0,3	100,0	5,9
2017/18	31 470	7,2	22,9	15,8	20,3	33,6	0,2	100,0	6,1
Juridik och samhällsvetenskap									
Civilekonomexamen									
2008/09	1 064	5,0	18,3	11,1	22,9	42,5	0,2	100,0	2,2
2009/10	1 457	3,6	17,5	15,0	24,7	39,1	0,1	100,0	1,8
2010/11	1 196	3,5	15,0	15,9	23,6	41,9	0,1	100,0	0,7
2011/12	950	1,8	16,7	16,1	23,8	41,6	0,0	100,0	1,1
2012/13	1 004	1,6	16,9	15,9	25,0	40,6	0,0	100,0	1,1
2013/14	773	2,0	18,5	14,8	26,0	38,7	0,0	100,0	1,4
2014/15	735	1,1	16,6	18,9	22,7	40,5	0,1	100,0	0,7
2015/16	669	2,1	13,4	15,1	29,0	40,4	0,0	100,0	0,9
2016/17	678	2,1	13,5	19,6	25,3	39,6	0,0	100,0	1,3
2017/18	657	1,9	15,2	19,7	24,3	39,0	0,0	100,0	1,7
Juristexamen									
2008/09	970	2,4	14,4	9,3	23,9	49,8	0,2	100,0	2,0
2009/10	1 100	2,7	12,4	8,5	24,3	52,1	0,0	100,0	2,4
2010/11	1 160	1,8	12,2	11,5	21,3	53,2	0,1	100,0	2,2
2011/12	1 096	2,6	11,1	9,9	23,2	53,1	0,0	100,0	1,5
2012/13	998	1,3	9,6	11,6	20,1	57,5	0,0	100,0	0,6
2013/14	1 019	1,9	9,7	10,1	21,4	56,8	0,1	100,0	2,0
2014/15	975	1,8	9,9	13,5	22,0	52,5	0,2	100,0	0,8
2015/16	1 046	1,8	10,6	12,2	22,5	52,8	0,1	100,0	1,4
2016/17	955	2,1	10,7	11,9	20,1	54,8	0,3	100,0	1,5
2017/18	1 154	2,5	8,3	13,1	20,5	55,4	0,1	100,0	1,4
Psykologexamen									
2008/09	439	3,0	14,5	9,6	21,5	50,8	0,5	100,0	2,7
2009/10	450	2,7	12,5	8,4	22,0	54,4	0,0	100,0	2,0
2010/11	461	2,2	10,3	8,3	18,9	60,3	0,0	100,0	1,1
2011/12	483	1,5	6,5	10,3	19,9	61,7	0,2	100,0	1,0
2012/13	432	2,6	11,3	7,5	19,7	58,9	0,0	100,0	1,4
2013/14	469	1,5	7,8	10,0	19,8	60,8	0,0	100,0	2,1
2014/15	478	1,7	8,5	7,1	15,2	67,5	0,0	100,0	2,1
2015/16	471	2,0	8,0	11,7	18,4	60,0	0,0	100,0	4,0
2016/17	486	1,5	5,8	10,0	25,0	57,7	0,0	100,0	3,7
2017/18	491	1,9	7,2	10,4	21,6	58,6	0,4	100,0	3,7
Socionomexamen									
2008/09	2 486	9,4	30,9	12,7	22,2	24,5	0,2	100,0	2,9
2009/10	2 514	7,2	29,1	17,1	20,1	26,4	0,1	100,0	2,9
2010/11	2 251	7,2	27,2	15,9	21,4	28,2	0,1	100,0	2,1
2011/12	2 156	4,9	25,8	15,5	23,0	30,7	0,2	100,0	2,9
2012/13	2 170	6,3	26,3	15,6	22,4	29,4	0,0	100,0	3,7
2013/14	1 992	6,3	24,5	14,6	23,2	31,2	0,2	100,0	2,5
2014/15	2 059	5,0	23,9	15,9	23,1	31,9	0,1	100,0	2,7
2015/16	2 086	5,5	24,3	17,9	21,9	30,3	0,2	100,0	2,4
2016/17	2 070	5,4	22,0	17,4	22,5	32,4	0,2	100,0	3,3

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial <= 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	>= 3 år			
2017/18	2 252	6,0	23,3	18,7	21,6	30,4	0,0	100,0	3,5
Lant- och skogsbruk									
Agronomexamen									
2008/09	103	1,9	15,5	11,7	31,1	39,8	0,0	100,0	0,0
2009/10	129	2,3	19,5	11,7	26,6	39,8	0,0	100,0	0,8
2010/11	110	0,9	14,5	17,3	23,6	43,6	0,0	100,0	0,0
2011/12	122	1,6	8,2	13,9	19,7	56,6	0,0	100,0	0,0
2012/13	112	0,9	8,9	11,6	31,3	47,3	0,0	100,0	0,0
2013/14	121	2,5	13,3	14,2	28,3	41,7	0,0	100,0	0,8
2014/15	139	2,9	8,7	15,2	29,7	43,5	0,0	100,0	0,7
2015/16	117	0,0	15,7	13,0	30,4	40,9	0,0	100,0	1,7
2016/17	101	1,0	15,0	8,0	19,0	57,0	0,0	100,0	1,0
2017/18	104	0,0	7,8	9,7	29,1	53,4	0,0	100,0	1,0
Landskapsarkitektexamen									
2008/09	91	2,2	9,9	8,8	17,6	60,4	1,1	100,0	0,0
2009/10	100	0,0	11,0	13,0	15,0	61,0	0,0	100,0	0,0
2010/11	93	1,1	5,4	9,7	22,6	61,3	0,0	100,0	0,0
2011/12	100	0,0	7,1	7,1	15,2	70,7	0,0	100,0	1,0
2012/13	94	0,0	6,4	5,3	12,8	75,5	0,0	100,0	0,0
2013/14	88	0,0	6,9	11,5	16,1	65,5	0,0	100,0	1,1
2014/15	85	1,2	14,1	7,1	8,2	69,4	0,0	100,0	0,0
2015/16	93	0,0	3,2	7,5	23,7	65,6	0,0	100,0	0,0
2016/17	90	2,2	9,0	9,0	16,9	62,9	0,0	100,0	1,1
2017/18	95	1,1	7,5	8,6	15,1	67,7	0,0	100,0	2,1
Medicin och odontologi									
Läkarexamen									
2008/09	618	1,0	6,0	9,6	13,2	70,0	0,2	100,0	0,6
2009/10	733	1,5	5,5	7,1	16,2	69,5	0,3	100,0	0,4
2010/11	746	0,8	5,8	6,1	15,6	71,5	0,1	100,0	1,3
2011/12	804	1,6	7,1	8,6	14,5	68,2	0,0	100,0	1,4
2012/13	815	1,6	7,7	6,2	17,3	67,2	0,0	100,0	1,2
2013/14	858	2,2	6,2	8,0	17,1	66,5	0,0	100,0	0,5
2014/15	840	1,8	5,7	6,8	16,2	69,1	0,4	100,0	1,8
2015/16	855	1,2	6,3	5,2	17,9	69,2	0,2	100,0	1,4
2016/17	832	1,5	7,4	6,5	16,3	68,4	0,0	100,0	3,8
2017/18	986	1,9	7,0	7,4	16,0	67,6	0,0	100,0	3,2
Optikerexamen									
2008/09	68	..	..	..	..	..	..	..	..
2009/10	68	..	..	..	..	..	..	..	..
2010/11	67	..	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	55	..	..	..	..	..	..	..	..
2012/13	65	..	..	..	..	..	..	..	..
2013/14	62	..	..	..	..	..	..	..	..
2014/15	65	..	..	..	..	..	..	..	..
2015/16	70	..	..	..	..	..	..	..	..
2016/17	65	4,9	26,2	14,8	23,0	29,5	1,6	100,0	6,2
2017/18	79	9,6	12,3	17,8	26,0	32,9	1,4	100,0	7,6
Psykoterapeutexamen									
2008/09	151	19,7	22,5	10,6	9,2	34,5	3,5	100,0	6,0
2009/10	263	13,9	21,7	12,3	13,1	36,9	2,0	100,0	7,2
2010/11	140	13,0	16,8	9,2	16,8	41,2	3,1	100,0	6,4
2011/12	238	9,4	19,7	10,8	14,8	43,5	1,8	100,0	6,3
2012/13	229	14,7	22,1	11,5	12,9	37,8	0,9	100,0	5,2
2013/14	189	12,4	16,3	14,0	14,0	42,1	1,1	100,0	5,8
2014/15	147	8,8	16,8	17,5	17,5	39,4	0,0	100,0	6,8
2015/16	222	11,5	15,9	13,0	14,4	43,3	1,9	100,0	6,3
2016/17	110	17,3	16,3	7,7	17,3	40,4	1,0	100,0	5,5
2017/18	205	9,4	16,1	15,6	17,2	39,6	2,1	100,0	6,3
Tandläkarexamen									
2008/09	162	5,2	11,0	9,7	19,4	54,8	0,0	100,0	4,3
2009/10	199	3,3	9,4	8,9	20,6	57,8	0,0	100,0	9,5
2010/11	206	3,6	9,7	10,2	22,4	53,1	1,0	100,0	4,9
2011/12	188	3,9	11,1	16,7	17,2	51,1	0,0	100,0	4,3
2012/13	226	7,4	10,6	10,1	20,7	51,2	0,0	100,0	4,0
2013/14	225	6,5	11,2	9,3	18,1	54,0	0,9	100,0	4,4
2014/15	211	7,1	11,6	12,1	16,2	53,0	0,0	100,0	6,2
2015/16	224	3,3	11,0	12,9	22,9	50,0	0,0	100,0	6,3
2016/17	237	5,9	7,2	16,3	19,5	51,1	0,0	100,0	6,8
2017/18	260	7,1	14,6	10,0	20,1	47,7	0,4	100,0	8,1
Naturvetenskap									
Apotekarexamen									
2008/09	217	12,1	13,1	17,1	17,1	38,7	2,0	100,0	8,3
2009/10	228	3,9	10,3	12,3	20,1	52,9	0,5	100,0	10,5
2010/11	213	8,6	11,6	18,2	16,2	45,5	0,0	100,0	7,0
2011/12	212	6,5	16,1	14,5	28,5	34,4	0,0	100,0	12,3
2012/13	214	9,8	13,9	11,3	25,3	39,7	0,0	100,0	9,3

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²		Ej nivå- uppgift	
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år	Summa	
2013/14	229	7,9	10,2	15,7	21,3	44,9	0,0	100,0
2014/15	203	7,9	11,1	17,4	18,4	44,7	0,5	100,0
2015/16	195	8,2	13,7	14,2	17,5	46,4	0,0	100,0
2016/17	221	11,9	10,0	13,4	20,9	43,8	0,0	100,0
2017/18	218	9,2	12,8	12,8	21,0	44,1	0,0	100,0
Receptarieexamen								
2008/09	204	14,5	30,9	15,2	17,0	21,2	1,2	100,0
2009/10	217	19,1	20,8	14,0	14,6	30,9	0,6	100,0
2010/11	199	14,0	20,7	15,9	13,4	36,0	0,0	100,0
2011/12	235	8,6	22,7	13,1	24,2	30,8	0,5	100,0
2012/13	214	10,6	17,5	22,8	23,3	25,9	0,0	100,0
2013/14	270	12,1	21,2	16,5	21,6	27,3	1,3	100,0
2014/15	267	13,8	15,5	19,7	20,5	29,7	0,8	100,0
2015/16	252	13,9	19,6	14,8	17,7	33,0	1,0	100,0
2016/17	292	13,1	18,1	15,4	19,7	32,8	0,8	100,0
2017/18	237	12,2	21,9	12,8	19,9	33,2	0,0	100,0
Teknik								
Arkitektexamen								
2008/09	158	0,6	9,7	4,5	20,8	64,3	0,0	100,0
2009/10	174	0,0	5,8	6,9	13,9	72,8	0,6	100,0
2010/11	199	1,0	3,0	9,1	20,8	65,5	0,5	100,0
2011/12	208	0,5	6,8	8,7	19,8	63,8	0,5	100,0
2012/13	211	0,5	5,3	8,1	21,5	64,6	0,0	100,0
2013/14	204	0,5	4,0	9,4	22,3	63,9	0,0	100,0
2014/15	206	1,5	4,4	9,3	17,6	67,3	0,0	100,0
2015/16	194	1,6	7,3	7,3	19,3	64,6	0,0	100,0
2016/17	183	1,1	4,9	11,0	24,7	58,2	0,0	100,0
2017/18	217	0,9	8,4	4,7	17,7	68,4	0,0	100,0
Civilingenjörsexamen								
2008/09	1 630	2,1	10,8	11,4	20,0	55,7	0,0	100,0
2009/10	1 960	1,8	10,3	9,5	21,0	57,5	0,0	100,0
2010/11	1 770	1,9	9,9	9,3	21,0	57,8	0,1	100,0
2011/12	1 978	1,1	9,7	9,9	23,6	55,7	0,1	100,0
2012/13	2 058	1,5	8,4	10,5	22,2	57,4	0,0	100,0
2013/14	2 210	1,8	10,1	10,6	20,3	57,2	0,0	100,0
2014/15	2 188	1,7	7,0	9,8	21,3	60,0	0,2	100,0
2015/16	2 171	2,1	7,5	9,8	20,0	60,6	0,1	100,0
2016/17	2 222	2,0	6,5	9,4	19,2	62,7	0,2	100,0
2017/18	2 097	1,7	7,1	8,2	19,7	63,3	0,0	100,0
Högskoleingenjörsexamen								
2008/09	776	5,5	23,5	15,3	26,5	29,0	0,1	100,0
2009/10	996	5,6	22,2	14,2	25,8	32,1	0,1	100,0
2010/11	910	4,3	21,2	14,5	28,0	31,8	0,2	100,0
2011/12	1 013	4,4	20,5	17,3	26,3	31,4	0,1	100,0
2012/13	1 119	4,4	19,1	15,3	26,3	34,7	0,1	100,0
2013/14	1 212	4,6	16,8	16,7	27,1	34,8	0,1	100,0
2014/15	1 217	4,3	18,1	16,5	27,8	33,2	0,0	100,0
2015/16	1 087	5,2	17,3	15,3	27,3	34,7	0,2	100,0
2016/17	1 068	4,9	16,5	15,2	25,0	38,3	0,1	100,0
2017/18	1 072	5,2	19,1	14,1	26,7	34,7	0,1	100,0
Undervisning								
Förskollärarexamen								
2011/12	2 759	9,9	37,5	16,2	19,6	16,6	0,2	100,0
2012/13	3 117	9,1	36,5	17,1	20,0	17,0	0,2	100,0
2013/14	3 346	8,7	35,9	18,7	19,0	17,6	0,1	100,0
2014/15	3 462	8,0	35,2	18,6	20,5	17,4	0,2	100,0
2015/16	3 571	8,1	34,5	19,8	20,7	16,7	0,1	100,0
2016/17	3 646	9,1	33,7	19,6	20,2	17,2	0,1	100,0
2017/18	3 739	9,6	36,2	19,3	18,0	16,8	0,2	100,0
Grundlärarexamen								
2011/12	2 234	6,6	31,3	17,6	22,2	22,1	0,2	100,0
2012/13	2 628	7,5	30,6	17,6	20,6	23,6	0,0	100,0
2013/14	2 626	7,1	28,9	17,6	21,4	24,9	0,1	100,0
2014/15	2 788	6,4	29,3	18,7	21,7	23,8	0,1	100,0
2015/16	3 063	7,5	27,2	17,5	23,2	24,2	0,2	100,0
2016/17	3 062	8,3	25,8	18,5	23,8	23,5	0,1	100,0
2017/18	3 189	8,4	27,9	18,4	19,0	26,0	0,2	100,0
Lärarexamen								
2008/09	7 952	11,8	33,7	14,8	19,4	19,9	0,4	100,0
2009/10	9 101	10,8	33,7	15,5	19,5	20,0	0,5	100,0
2010/11	8 979	10,9	34,1	15,3	18,9	20,5	0,3	100,0
2011/12	1 027	17,0	24,2	15,1	14,9	26,2	2,6	100,0
2012/13	679	23,1	29,6	14,5	12,7	18,8	1,3	100,0
2013/14	536	16,7	26,3	14,9	16,4	24,8	0,9	100,0
2014/15	729	17,4	29,7	13,7	15,6	21,9	1,8	100,0
2015/16	630	18,4	27,4	14,8	11,8	26,6	1,1	100,0

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift					Ej uppgift om föräldrar, %		
		För- gymnasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	≥ 3 år		Ej nivå- uppgift	Summa
2016/17	630	10,7	31,0	14,8	18,0	22,9	2,6	100,0	45,2
2017/18	607	18,7	27,9	11,3	16,0	24,9	1,2	100,0	44,5
Speciallärarexamen									
2008/09	314	20,6	22,5	14,1	16,7	25,2	1,0	100,0	2,5
2009/10	266	19,7	24,3	14,7	13,9	27,4	0,0	100,0	2,6
2010/11	186	..	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	378	20,6	26,6	15,7	15,2	21,7	0,3	100,0	2,4
2012/13	459	14,1	29,5	15,4	16,1	23,9	0,9	100,0	2,6
2013/14	478	16,2	27,8	15,0	17,1	23,5	0,4	100,0	2,1
2014/15	572	16,7	29,0	12,7	15,2	26,0	0,4	100,0	3,7
2015/16	625	16,6	28,3	13,6	17,0	23,8	0,7	100,0	3,8
2016/17	499	16,6	30,0	15,1	15,3	22,8	0,2	100,0	3,2
2017/18	541	13,6	29,8	17,1	17,7	21,5	0,4	100,0	3,7
Specialpedagogexamen									
2008/09	325	15,1	26,7	12,3	18,2	26,7	0,9	100,0	2,2
2009/10	353	16,8	28,1	15,0	16,8	22,5	0,9	100,0	5,4
2010/11	389	13,9	35,7	15,0	12,9	22,0	0,5	100,0	2,1
2011/12	433	17,5	28,7	17,1	15,6	20,9	0,2	100,0	2,5
2012/13	402	16,7	28,9	15,1	16,7	22,1	0,5	100,0	4,5
2013/14	373	17,6	29,7	15,1	15,1	22,0	0,5	100,0	2,4
2014/15	480	14,5	24,1	14,7	20,1	25,9	0,6	100,0	2,5
2015/16	557	12,9	28,8	15,9	18,3	23,7	0,4	100,0	3,9
2016/17	622	15,0	27,1	13,6	18,8	25,1	0,3	100,0	2,7
2017/18	588	13,4	33,0	13,0	17,4	22,7	0,5	100,0	2,0
Studie- och yrkesvägledarexamen									
2008/09	186	14,4	29,9	19,0	12,1	24,7	0,0	100,0	6,5
2009/10	199	14,2	30,5	18,9	18,4	16,8	1,1	100,0	4,5
2010/11	245	12,8	34,2	14,1	15,8	22,2	0,9	100,0	4,5
2011/12	255	12,4	27,8	19,1	18,3	21,2	1,2	100,0	5,5
2012/13	238	7,8	32,5	19,0	19,5	21,2	0,0	100,0	2,9
2013/14	220	10,4	28,8	19,8	20,3	20,8	0,0	100,0	3,6
2014/15	236	6,1	29,6	16,1	25,2	23,0	0,0	100,0	2,5
2015/16	263	5,5	29,2	20,6	20,6	24,1	0,0	100,0	3,8
2016/17	248	5,4	30,1	20,1	20,5	23,4	0,4	100,0	3,6
2017/18	220	6,7	28,7	18,2	22,5	23,9	0,0	100,0	5,0
Yrkeslärarexamen									
2011/12	318	21,0	38,7	10,5	15,7	13,8	0,3	100,0	4,1
2012/13	403	17,1	34,5	14,5	16,8	16,8	0,3	100,0	4,2
2013/14	372	21,5	35,5	11,2	14,9	16,3	0,6	100,0	6,2
2014/15	405	12,7	36,0	14,8	18,0	18,0	0,5	100,0	6,7
2015/16	427	14,0	38,7	15,3	16,7	15,0	0,2	100,0	4,9
2016/17	384	14,7	35,8	17,2	17,8	14,2	0,3	100,0	6,3
2017/18	366	22,8	35,4	13,0	13,5	15,3	0,0	100,0	5,2
Ämneslärarexamen									
2011/12	1 498	5,1	24,7	15,6	22,6	31,8	0,3	100,0	4,2
2012/13	1 856	5,5	22,2	17,1	21,8	33,0	0,4	100,0	5,5
2013/14	1 863	6,0	23,8	14,5	21,4	33,9	0,3	100,0	5,9
2014/15	2 206	5,4	22,5	15,2	21,1	35,7	0,1	100,0	6,9
2015/16	2 372	5,4	18,6	16,3	22,6	36,8	0,2	100,0	7,6
2016/17	2 285	4,9	19,9	16,0	20,7	38,2	0,3	100,0	7,3
2017/18	2 365	5,6	18,7	16,2	20,5	38,7	0,2	100,0	9,6
Vård och omsorg									
Arbetssterapeutexamen									
2008/09	481	9,8	32,2	16,8	19,9	20,8	0,4	100,0	5,0
2009/10	498	6,0	29,8	16,8	26,6	20,9	0,0	100,0	5,6
2010/11	510	8,4	26,3	16,1	25,1	24,1	0,0	100,0	3,9
2011/12	473	6,7	32,1	15,2	24,8	21,2	0,0	100,0	5,3
2012/13	470	5,6	29,7	16,4	27,2	20,9	0,2	100,0	5,3
2013/14	431	6,5	27,5	15,1	21,5	29,2	0,2	100,0	3,0
2014/15	463	3,3	31,5	16,5	22,1	26,6	0,0	100,0	3,2
2015/16	449	5,3	27,5	18,2	25,9	22,9	0,2	100,0	3,6
2016/17	399	4,5	24,3	20,9	22,0	27,5	0,8	100,0	4,3
2017/18	412	4,8	26,5	19,2	23,0	26,5	0,0	100,0	3,9
Audionomexamen									
2008/09	37	..	..	..	..	..	..	..	..
2009/10	73	..	..	..	..	..	..	..	..
2010/11	70	15,9	17,5	19,0	33,3	14,3	0,0	100,0	10,0
2011/12	70	10,3	20,7	15,5	20,7	32,8	0,0	100,0	17,1
2012/13	82	12,3	26,0	15,1	21,9	24,7	0,0	100,0	11,0
2013/14	72	5,8	17,4	14,5	27,5	34,8	0,0	100,0	4,2
2014/15	78	0,0	21,4	20,0	31,4	27,1	0,0	100,0	10,3
2015/16	61	5,3	19,3	15,8	26,3	33,3	0,0	100,0	6,6
2016/17	72	7,7	23,1	18,5	23,1	27,7	0,0	100,0	9,7
2017/18	85	9,3	21,3	17,3	24,0	28,0	0,0	100,0	11,8

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift						Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²		Ej nivå- uppgift	
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år	Summa	
Barnmorskeexamen								
2008/09	274	..	..	..	..	..	..	..
2009/10	284	..	..	..	..	..	..	..
2010/11	293	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	295	..	..	..	..	..	..	..
2012/13	307	7,5	25,3	14,7	21,8	30,7	0,0	100,0
2013/14	287	..	..	..	..	..	..	..
2014/15	324	6,1	24,8	13,2	24,1	31,5	0,3	100,0
2015/16	368	7,0	27,2	15,7	19,9	29,8	0,3	100,0
2016/17	402	..	..	..	..	..	..	..
2017/18	349	..	..	..	..	..	..	..
Biomedicinsk analytikerexamen								
2008/09	315	9,2	25,2	20,9	20,6	23,8	0,4	100,0
2009/10	338	9,2	23,6	20,2	24,3	22,6	0,0	100,0
2010/11	393	8,5	23,5	13,8	22,9	31,4	0,0	100,0
2011/12	460	9,9	23,7	15,4	22,9	27,3	0,8	100,0
2012/13	476	11,1	28,2	14,4	19,6	26,0	0,7	100,0
2013/14	477	10,2	22,8	18,1	24,0	24,2	0,7	100,0
2014/15	466	8,1	21,5	17,6	23,7	28,9	0,2	100,0
2015/16	438	7,8	20,8	17,4	23,2	30,2	0,5	100,0
2016/17	375	7,0	20,8	18,2	23,2	30,5	0,3	100,0
2017/18	390	9,9	16,3	16,9	23,1	33,5	0,3	100,0
Dietistexamen								
2008/09	105	..	..	..	..	..	..	..
2009/10	88	..	..	..	..	..	..	..
2010/11	106	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	98	..	..	..	..	..	..	..
2012/13	83	..	..	..	..	..	..	..
2013/14	105	..	..	..	..	..	..	..
2014/15	84	..	..	..	..	..	..	..
2015/16	91	..	..	..	..	..	..	..
2016/17	94	..	..	..	..	..	..	..
2017/18	89	..	..	..	..	..	..	..
Fysioterapeutexamen								
2008/09	445	1,1	18,6	12,4	31,2	36,7	0,0	100,0
2009/10	478	1,9	17,0	13,4	26,3	41,4	0,0	100,0
2010/11	456	1,8	13,1	12,4	28,4	44,0	0,2	100,0
2011/12	474	1,5	17,2	13,4	27,6	40,3	0,0	100,0
2012/13	447	0,7	19,4	12,8	23,2	43,7	0,2	100,0
2013/14	429	0,5	15,4	15,7	28,0	40,4	0,0	100,0
2014/15	439	1,2	14,7	16,7	28,1	39,3	0,0	100,0
2015/16	425	0,7	13,6	14,4	25,4	45,9	0,0	100,0
2016/17	410	1,2	14,3	12,8	27,0	44,5	0,2	100,0
2017/18	423	2,9	13,3	12,6	24,4	46,4	0,5	100,0
Logopedexamen								
2008/09	141	..	..	..	..	..	..	..
2009/10	135	3,1	16,8	11,5	22,1	46,6	0,0	100,0
2010/11	178	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	138	..	..	..	..	..	..	..
2012/13	137	..	..	..	..	..	..	..
2013/14	160	1,9	16,3	13,1	22,5	46,3	0,0	100,0
2014/15	177	1,2	16,9	10,5	21,5	50,0	0,0	100,0
2015/16	179	2,3	16,1	13,8	22,4	44,8	0,6	100,0
2016/17	162	3,8	13,8	12,6	23,9	45,9	0,0	100,0
2017/18	147	3,5	17,4	11,1	25,7	41,7	0,7	100,0
Röntgensjuksköterskeexamen								
2008/09	186	12,6	29,1	13,9	21,9	21,9	0,7	100,0
2009/10	169	7,1	32,1	17,9	22,1	20,7	0,0	100,0
2010/11	170	11,8	27,5	15,0	24,2	21,6	0,0	100,0
2011/12	186	11,9	34,0	14,5	19,5	19,5	0,6	100,0
2012/13	186	11,9	26,4	15,7	23,3	22,6	0,0	100,0
2013/14	182	9,4	24,5	23,3	20,8	21,4	0,6	100,0
2014/15	196	12,1	25,3	15,5	19,0	28,2	0,0	100,0
2015/16	194	11,9	26,2	21,4	21,4	18,5	0,6	100,0
2016/17	209	8,7	27,2	15,6	22,0	24,9	1,7	100,0
2017/18	216	15,1	22,6	13,4	25,8	23,1	0,0	100,0
Sjuksköterskeexamen								
2008/09	4 332	7,7	30,7	14,6	21,2	25,7	0,1	100,0
2009/10	4 029	6,7	29,8	15,4	21,6	26,3	0,2	100,0
2010/11	4 203	6,7	26,9	15,8	22,6	27,8	0,2	100,0
2011/12	4 289	6,5	28,6	15,7	22,6	26,5	0,2	100,0
2012/13	4 406	6,0	28,5	16,7	22,0	26,7	0,2	100,0
2013/14	4 520	5,9	26,5	17,2	22,8	27,4	0,2	100,0
2014/15	4 543	6,0	25,7	17,3	22,2	28,6	0,1	100,0
2015/16	4 691	5,9	26,3	16,9	21,7	29,0	0,2	100,0
2016/17	4 984	7,4	24,8	18,0	20,9	28,4	0,5	100,0
2017/18	5 231	8,3	26,3	18,3	21,0	25,6	0,4	100,0

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift					Ej uppgift om föräldrar, %			
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²			Ej nivå- uppgift		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
Specialistsjuksköterskeexamen										
2008/09	1 816	17,1	31,1	14,0	15,8	21,3	0,8	100,0	7,0	
2009/10	1 630	15,7	31,5	13,8	16,2	22,2	0,7	100,0	6,3	
2010/11	1 664	15,4	30,8	15,5	15,9	21,8	0,8	100,0	6,1	
2011/12	1 824	13,0	31,2	13,8	18,7	22,8	0,4	100,0	5,6	
2012/13	1 813	12,6	28,5	15,6	18,4	24,5	0,5	100,0	7,3	
2013/14	1 954	11,1	30,1	14,4	19,0	25,3	0,1	100,0	6,4	
2014/15	1 972	8,4	31,3	13,4	21,7	24,8	0,3	100,0	6,5	
2015/16	1 978	9,6	30,3	14,1	20,0	25,6	0,4	100,0	6,2	
2016/17	1 902	9,7	28,2	14,1	21,7	25,8	0,4	100,0	6,2	
2017/18	2 123	10,4	29,8	15,8	19,0	25,0	0,2	100,0	6,5	
Tandhygienistexamen										
2008/09	236	..	..	..	..	..	..	..	..	
2009/10	239	..	..	..	..	..	..	..	..	
2010/11	235	..	..	..	..	..	..	..	..	
2011/12	216	..	..	..	..	..	..	..	..	
2012/13	232	..	..	..	..	..	..	..	..	
2013/14	223	..	..	..	..	..	..	..	..	
2014/15	224	11,6	29,6	13,1	19,1	26,6	0,0	100,0	11,2	
2015/16	188	12,3	29,0	17,3	17,9	23,5	0,0	100,0	13,8	
2016/17	182	13,5	26,4	16,6	19,0	23,3	1,2	100,0	10,4	
2017/18	185	13,9	23,0	19,4	19,4	23,6	0,6	100,0	10,8	
Övrigt område										
Officersexamen										
2008/09	11	..	..	..	..	..	..	..	..	
2009/10	15	..	..	..	..	..	..	..	..	
2010/11	14	..	..	..	..	..	..	..	..	
2011/12	18	..	..	..	..	..	..	..	..	
2012/13	9	..	..	..	..	..	..	..	..	
2013/14	10	..	..	..	..	..	..	..	..	
2014/15	18	..	..	..	..	..	..	..	..	
2015/16	14	..	..	..	..	..	..	..	..	
2016/17	17	..	..	..	..	..	..	..	..	
2017/18	23	0,0	4,3	17,4	34,8	43,5	0,0	100,0	0,0	
Män										
Samtliga områden										
2008/09	14 893	5,0	17,5	12,2	22,6	42,5	0,1	100,0	2,7	
2009/10	17 753	4,2	17,6	12,8	23,0	42,2	0,2	100,0	2,3	
2010/11	16 970	4,2	17,1	13,2	22,5	42,8	0,2	100,0	2,5	
2011/12	16 896	4,0	16,9	12,8	23,0	43,1	0,2	100,0	2,5	
2012/13	17 101	3,8	15,9	13,1	23,2	43,8	0,1	100,0	2,5	
2013/14	17 327	3,7	15,5	13,5	23,2	43,9	0,1	100,0	2,5	
2014/15	17 637	3,9	14,9	13,7	22,9	44,5	0,1	100,0	2,8	
2015/16	17 847	3,9	15,4	13,4	22,5	44,7	0,2	100,0	3,0	
2016/17	17 891	4,2	15,0	13,7	21,5	45,5	0,1	100,0	3,4	
2017/18	17 592	4,1	14,4	14,2	21,2	45,9	0,2	100,0	4,0	
Juridik och samhällsvetenskap										
Civilekonomexamen										
2008/09	1 045	3,2	13,6	12,1	21,6	49,4	0,1	100,0	0,4	
2009/10	1 482	2,4	14,4	12,5	23,7	46,9	0,1	100,0	0,7	
2010/11	1 154	2,5	12,9	10,9	25,3	48,4	0,0	100,0	0,3	
2011/12	1 053	1,5	12,7	11,7	24,0	50,0	0,0	100,0	0,5	
2012/13	996	1,4	12,2	13,0	27,1	46,2	0,1	100,0	0,4	
2013/14	692	1,0	14,1	15,0	26,9	43,0	0,0	100,0	0,6	
2014/15	643	1,1	12,2	17,1	24,6	45,0	0,0	100,0	0,8	
2015/16	654	2,2	13,1	13,7	26,1	45,0	0,0	100,0	0,5	
2016/17	768	2,0	13,0	14,7	25,3	45,2	0,0	100,0	0,5	
2017/18	761	1,5	10,4	18,6	22,3	47,3	0,0	100,0	1,6	
Juristexamen										
2008/09	768	2,8	11,2	9,6	19,3	57,1	0,1	100,0	0,8	
2009/10	888	3,0	10,1	10,1	21,0	55,4	0,3	100,0	1,0	
2010/11	814	1,9	9,3	9,9	20,9	58,0	0,0	100,0	1,1	
2011/12	776	2,3	10,9	12,4	17,5	56,9	0,0	100,0	0,4	
2012/13	768	2,0	7,2	9,3	21,4	60,1	0,0	100,0	0,4	
2013/14	719	1,4	9,7	8,7	21,3	58,9	0,0	100,0	0,8	
2014/15	703	1,6	8,3	10,6	23,7	55,8	0,0	100,0	0,6	
2015/16	702	1,4	10,4	11,6	19,9	56,6	0,0	100,0	1,4	
2016/17	678	2,1	9,2	10,0	19,8	58,9	0,0	100,0	0,9	
2017/18	677	3,0	7,8	12,1	15,1	61,9	0,1	100,0	1,2	
Psykologexamen										
2008/09	204	2,0	11,8	7,8	21,1	57,4	0,0	100,0	0,0	
2009/10	205	2,5	7,4	14,2	19,6	56,4	0,0	100,0	0,5	
2010/11	194	3,2	12,1	6,3	13,7	64,2	0,5	100,0	2,1	
2011/12	229	2,6	11,5	7,9	15,9	62,1	0,0	100,0	0,9	
2012/13	233	3,4	6,0	6,0	19,8	64,7	0,0	100,0	0,4	
2013/14	215	0,9	11,7	8,0	15,5	63,8	0,0	100,0	0,9	

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial <= 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	>= 3 år			
2014/15	217	3,8	7,0	10,3	21,1	57,7	0,0	100,0	1,8
2015/16	252	2,8	9,2	8,8	18,4	60,8	0,0	100,0	0,8
2016/17	226	1,8	5,9	9,0	17,1	66,2	0,0	100,0	1,8
2017/18	258	3,5	7,4	15,2	16,8	57,0	0,0	100,0	0,8
Socionomexamen									
2008/09	467	10,1	21,3	13,0	21,8	33,3	0,4	100,0	4,7
2009/10	525	6,4	22,9	14,3	20,5	36,0	0,0	100,0	4,2
2010/11	413	4,9	22,3	14,8	21,0	36,8	0,3	100,0	5,3
2011/12	427	5,4	18,1	13,7	24,5	37,5	0,7	100,0	4,4
2012/13	417	6,9	19,8	13,6	22,8	36,6	0,2	100,0	3,1
2013/14	392	8,6	22,8	12,3	18,8	36,9	0,5	100,0	2,6
2014/15	424	7,6	16,7	14,5	21,4	39,6	0,2	100,0	4,0
2015/16	489	5,1	23,1	14,3	20,7	36,3	0,4	100,0	4,3
2016/17	556	8,8	17,4	15,9	23,3	34,3	0,2	100,0	4,1
2017/18	544	6,8	18,5	15,2	20,4	38,7	0,4	100,0	5,5
Lant- och skogsbruk									
Agronomexamen									
2008/09	27	0,0	7,4	3,7	33,3	55,6	0,0	100,0	0,0
2009/10	30	0,0	0,0	13,3	16,7	70,0	0,0	100,0	0,0
2010/11	40	0,0	5,1	12,8	17,9	64,1	0,0	100,0	2,5
2011/12	44	2,3	14,0	11,6	27,9	41,9	2,3	100,0	2,3
2012/13	41	0,0	22,0	9,8	12,2	56,1	0,0	100,0	0,0
2013/14	40	0,0	7,7	15,4	23,1	53,8	0,0	100,0	2,5
2014/15	27	0,0	18,5	7,4	18,5	55,6	0,0	100,0	0,0
2015/16	34	2,9	11,8	0,0	23,5	61,8	0,0	100,0	0,0
2016/17	41	0,0	14,6	7,3	9,8	68,3	0,0	100,0	0,0
2017/18	41	0,0	12,2	9,8	22,0	53,7	2,4	100,0	0,0
Landskapsarkitektexamen									
2008/09	28	0,0	17,9	10,7	17,9	53,6	0,0	100,0	0,0
2009/10	23	0,0	4,3	8,7	8,7	78,3	0,0	100,0	0,0
2010/11	25	0,0	8,0	4,0	8,0	80,0	0,0	100,0	0,0
2011/12	22	4,5	0,0	0,0	13,6	81,8	0,0	100,0	0,0
2012/13	22	0,0	9,1	9,1	36,4	45,5	0,0	100,0	0,0
2013/14	30	0,0	10,0	6,7	16,7	66,7	0,0	100,0	0,0
2014/15	33	0,0	6,1	12,1	24,2	57,6	0,0	100,0	0,0
2015/16	24	0,0	8,3	8,3	12,5	70,8	0,0	100,0	0,0
2016/17	21	4,8	0,0	19,0	23,8	52,4	0,0	100,0	0,0
2017/18	23	0,0	9,1	13,6	22,7	54,5	0,0	100,0	4,3
Medicin och odontologi									
Läkarexamen									
2008/09	567	1,6	5,9	4,4	13,5	74,6	0,0	100,0	0,5
2009/10	642	1,7	7,4	6,8	17,0	67,2	0,0	100,0	0,8
2010/11	642	2,0	6,9	7,3	16,1	67,7	0,0	100,0	0,2
2011/12	723	0,8	8,4	5,6	16,0	69,1	0,1	100,0	0,7
2012/13	710	1,8	7,1	9,3	16,6	65,2	0,0	100,0	0,6
2013/14	721	1,4	7,3	7,4	20,0	63,9	0,0	100,0	1,0
2014/15	701	1,9	5,8	6,0	13,9	72,4	0,0	100,0	1,7
2015/16	668	1,7	7,3	8,5	15,7	66,5	0,3	100,0	1,6
2016/17	699	1,8	6,9	7,4	14,1	69,8	0,0	100,0	2,9
2017/18	700	2,4	6,8	9,1	14,6	67,1	0,0	100,0	3,1
Optikerexamen									
2008/09	17	..	..	..	..	..	..	..	..
2009/10	11	..	..	..	..	..	..	..	..
2010/11	15	..	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	9	..	..	..	..	..	..	..	..
2012/13	11	..	..	..	..	..	..	..	..
2013/14	14	..	..	..	..	..	..	..	..
2014/15	15	..	..	..	..	..	..	..	..
2015/16	13	..	..	..	..	..	..	..	..
2016/17	20	0,0	26,3	31,6	5,3	36,8	0,0	100,0	5,0
2017/18	21	0,0	4,8	33,3	23,8	33,3	4,8	100,0	0,0
Psykoterapeutexamen									
2008/09	48	11,4	25,0	15,9	11,4	36,4	0,0	100,0	8,3
2009/10	58	10,9	16,4	9,1	16,4	45,5	1,8	100,0	5,2
2010/11	32	12,9	16,1	12,9	9,7	45,2	3,2	100,0	3,1
2011/12	58	19,2	13,5	5,8	9,6	51,9	0,0	100,0	10,3
2012/13	54	14,0	22,0	8,0	20,0	36,0	0,0	100,0	7,4
2013/14	36	15,2	21,2	24,2	15,2	24,2	0,0	100,0	8,3
2014/15	44	15,0	10,0	20,0	7,5	47,5	0,0	100,0	9,1
2015/16	45	7,3	9,8	14,6	12,2	56,1	0,0	100,0	8,9
2016/17	28	0,0	13,0	13,0	8,7	65,2	0,0	100,0	17,9
2017/18	49	11,4	27,3	15,9	13,6	31,8	0,0	100,0	10,2
Tandläkarexamen									
2008/09	112	8,3	11,0	11,9	19,3	49,5	0,0	100,0	2,7
2009/10	120	6,4	8,3	13,8	15,6	56,0	0,0	100,0	9,2
2010/11	125	6,7	14,3	16,0	11,8	50,4	0,8	100,0	4,8

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift om föräldrar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial ² ≤ 3 år >= 3 år		Ej nivå- uppgift		Summa
2011/12	142	6,6	17,5	16,8	13,9	45,3	0,0	100,0	3,5
2012/13	114	7,1	17,9	4,5	17,0	53,6	0,0	100,0	1,8
2013/14	118	2,7	14,2	12,4	23,0	47,8	0,0	100,0	4,2
2014/15	123	5,0	9,9	9,9	13,2	61,2	0,8	100,0	1,6
2015/16	127	7,6	13,6	13,6	12,7	52,5	0,0	100,0	7,1
2016/17	131	8,6	13,8	8,6	19,8	48,3	0,9	100,0	11,5
2017/18	134	6,7	11,8	11,8	21,8	47,9	0,0	100,0	11,2
Naturvetenskap									
Apotekarexamen									
2008/09	83	7,8	15,6	13,0	23,4	40,3	0,0	100,0	7,2
2009/10	94	9,2	18,4	8,0	18,4	43,7	2,3	100,0	7,4
2010/11	83	3,9	10,4	11,7	20,8	53,2	0,0	100,0	7,2
2011/12	85	5,4	12,2	12,2	20,3	50,0	0,0	100,0	12,9
2012/13	83	5,3	14,5	14,5	18,4	47,4	0,0	100,0	8,4
2013/14	67	4,8	16,1	24,2	17,7	37,1	0,0	100,0	7,5
2014/15	87	7,1	8,3	9,5	17,9	57,1	0,0	100,0	3,4
2015/16	89	9,4	11,8	12,9	25,9	40,0	0,0	100,0	4,5
2016/17	80	10,4	10,4	17,9	19,4	41,8	0,0	100,0	16,3
2017/18	74	1,6	14,1	10,9	28,1	45,3	0,0	100,0	13,5
Receptarieexamen									
2008/09	25	20,0	20,0	15,0	25,0	20,0	0,0	100,0	20,0
2009/10	34	22,6	16,1	6,5	22,6	29,0	3,2	100,0	8,8
2010/11	37	0,0	6,7	16,7	13,3	63,3	0,0	100,0	18,9
2011/12	49	17,9	12,8	17,9	25,6	25,6	0,0	100,0	20,4
2012/13	42	13,2	23,7	10,5	23,7	28,9	0,0	100,0	9,5
2013/14	49	16,7	19,0	19,0	21,4	23,8	0,0	100,0	14,3
2014/15	67	12,1	17,2	13,8	20,7	36,2	0,0	100,0	13,4
2015/16	64	8,8	19,3	10,5	17,5	43,9	0,0	100,0	10,9
2016/17	65	16,9	11,9	11,9	16,9	42,4	0,0	100,0	9,2
2017/18	63	17,0	8,5	21,3	17,0	36,2	0,0	100,0	25,4
Teknik									
Arkitektexamen									
2008/09	102	1,0	10,3	5,2	19,6	63,9	0,0	100,0	4,9
2009/10	156	0,6	6,5	7,8	23,4	61,7	0,0	100,0	1,3
2010/11	136	4,5	10,5	6,8	17,3	60,9	0,0	100,0	2,2
2011/12	133	0,8	9,0	6,0	18,8	63,9	1,5	100,0	0,0
2012/13	171	1,8	5,3	10,6	22,4	60,0	0,0	100,0	0,6
2013/14	128	0,0	5,6	6,3	19,8	68,3	0,0	100,0	1,6
2014/15	119	1,7	12,0	4,3	17,9	64,1	0,0	100,0	1,7
2015/16	118	2,6	4,3	7,7	27,4	58,1	0,0	100,0	0,8
2016/17	129	0,8	6,3	7,1	21,4	64,3	0,0	100,0	2,3
2017/18	134	4,8	6,4	10,4	16,0	62,4	0,0	100,0	6,7
Civilingenjörsexamen									
2008/09	4 298	2,2	11,9	11,3	23,5	51,0	0,1	100,0	1,0
2009/10	4 724	1,9	11,7	10,3	23,4	52,5	0,1	100,0	0,8
2010/11	4 626	2,1	10,7	11,5	22,4	53,1	0,1	100,0	1,1
2011/12	4 765	1,8	10,6	11,4	23,4	52,7	0,0	100,0	1,0
2012/13	4 885	1,8	11,1	10,8	22,5	53,7	0,0	100,0	0,9
2013/14	4 931	1,9	9,9	10,8	22,4	55,0	0,1	100,0	0,8
2014/15	4 733	1,6	8,7	12,1	21,3	56,3	0,0	100,0	1,0
2015/16	4 663	1,6	8,8	11,2	21,7	56,6	0,1	100,0	1,1
2016/17	4 758	1,7	8,8	10,9	20,7	57,9	0,1	100,0	1,4
2017/18	4 708	1,7	8,0	10,6	20,0	59,6	0,1	100,0	1,9
Högskoleingenjörsexamen									
2008/09	2 394	5,5	22,6	15,4	25,9	30,4	0,2	100,0	3,8
2009/10	3 240	4,9	22,4	16,0	26,5	30,0	0,2	100,0	2,6
2010/11	3 143	4,5	21,6	16,8	26,8	30,2	0,2	100,0	2,9
2011/12	3 173	4,5	21,9	15,6	26,7	31,3	0,1	100,0	3,0
2012/13	3 273	5,0	18,4	16,4	26,5	33,6	0,2	100,0	3,7
2013/14	3 503	4,2	18,3	16,7	26,8	33,9	0,1	100,0	3,0
2014/15	3 472	4,0	18,2	15,9	26,4	35,3	0,2	100,0	2,8
2015/16	3 351	4,4	17,1	16,1	25,3	37,0	0,1	100,0	3,1
2016/17	3 259	4,3	17,9	16,2	24,7	36,8	0,1	100,0	3,6
2017/18	3 164	4,5	17,4	17,0	23,9	37,1	0,1	100,0	3,8
Undervisning									
Förskollärarexamen									
2011/12	208	4,8	37,7	13,5	24,6	19,3	0,0	100,0	0,5
2012/13	225	6,3	30,8	13,6	21,3	28,1	0,0	100,0	1,8
2013/14	277	6,6	24,6	12,5	25,0	31,3	0,0	100,0	1,8
2014/15	314	4,3	28,3	13,8	26,0	27,6	0,0	100,0	3,2
2015/16	300	4,8	25,6	15,7	24,2	29,7	0,0	100,0	2,3
2016/17	280	7,3	22,6	20,1	21,5	28,5	0,0	100,0	2,1
2017/18	223	5,7	25,9	18,9	22,2	26,9	0,5	100,0	4,9
Grundlärarexamen									
2011/12	536	6,4	25,6	15,6	23,5	28,9	0,0	100,0	0,7
2012/13	677	6,4	25,3	16,8	26,2	24,9	0,3	100,0	1,5

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial <= 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	>= 3 år	Ej nivå- uppgift	
2013/14	748	4,6	22,6	18,6	24,7	29,2	0,3	100,0
2014/15	842	5,5	21,8	16,5	27,4	28,8	0,0	100,0
2015/16	872	5,8	25,2	15,2	23,8	29,7	0,2	100,0
2016/17	969	6,5	25,5	16,6	21,2	30,1	0,1	100,0
2017/18	945	5,3	20,7	18,4	24,3	30,9	0,4	100,0
Lärarexamen								
2008/09	2 510	9,0	24,8	12,8	21,9	31,3	0,2	100,0
2009/10	3 159	6,9	25,7	15,9	21,3	30,0	0,2	100,0
2010/11	3 220	7,5	25,3	15,0	20,9	30,9	0,5	100,0
2011/12	498	17,3	24,6	11,9	14,8	30,2	1,2	100,0
2012/13	264	14,6	28,6	13,6	17,8	24,4	0,9	100,0
2013/14	247	16,1	22,6	15,6	16,1	29,6	0,0	100,0
2014/15	410	16,4	25,4	16,4	14,0	26,9	0,9	100,0
2015/16	363	16,4	27,4	14,9	17,8	23,1	0,4	100,0
2016/17	303	18,3	30,0	10,9	14,3	25,7	0,9	100,0
2017/18	317	15,4	27,2	11,8	17,1	27,2	1,2	100,0
Speciallärarexamen								
2008/09	21	38,1	19,0	14,3	4,8	23,8	0,0	100,0
2009/10	20	26,3	31,6	5,3	26,3	10,5	0,0	100,0
2010/11	10	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	31	3,3	33,3	10,0	20,0	30,0	3,3	100,0
2012/13	39	5,3	28,9	15,8	21,1	28,9	0,0	100,0
2013/14	45	9,8	12,2	22,0	17,1	39,0	0,0	100,0
2014/15	34	9,4	28,1	12,5	21,9	25,0	3,1	100,0
2015/16	53	13,5	17,3	21,2	15,4	30,8	1,9	100,0
2016/17	49	11,4	22,7	6,8	22,7	34,1	2,3	100,0
2017/18	34	8,8	29,4	14,7	23,5	23,5	0,0	100,0
Specialpedagogexamen								
2008/09	29	35,7	14,3	14,3	14,3	21,4	0,0	100,0
2009/10	38	21,6	24,3	13,5	13,5	27,0	0,0	100,0
2010/11	27	11,5	26,9	19,2	26,9	15,4	0,0	100,0
2011/12	38	11,4	17,1	20,0	17,1	34,3	0,0	100,0
2012/13	35	14,7	23,5	14,7	14,7	32,4	0,0	100,0
2013/14	22	9,5	52,4	0,0	19,0	19,0	0,0	100,0
2014/15	50	8,3	22,9	14,6	22,9	31,3	0,0	100,0
2015/16	43	2,4	19,0	11,9	28,6	38,1	0,0	100,0
2016/17	52	19,6	30,4	13,0	6,5	30,4	0,0	100,0
2017/18	45	9,3	16,3	23,3	16,3	34,9	0,0	100,0
Studie- och yrkesvägledarexamen								
2008/09	22	28,6	23,8	14,3	9,5	23,8	0,0	100,0
2009/10	26	13,0	30,4	30,4	8,7	17,4	0,0	100,0
2010/11	50	27,1	22,9	12,5	14,6	20,8	2,1	100,0
2011/12	44	11,6	20,9	18,6	23,3	23,3	2,3	100,0
2012/13	48	6,5	28,3	10,9	28,3	26,1	0,0	100,0
2013/14	43	4,8	33,3	26,2	9,5	26,2	0,0	100,0
2014/15	43	18,6	9,3	16,3	27,9	27,9	0,0	100,0
2015/16	41	12,8	25,6	12,8	12,8	35,9	0,0	100,0
2016/17	48	2,1	29,2	18,8	25,0	25,0	0,0	100,0
2017/18	40	7,5	20,0	20,0	30,0	22,5	0,0	100,0
Yrkeslärarexamen								
2011/12	261	22,3	39,3	13,4	11,3	12,1	1,6	100,0
2012/13	237	18,3	36,5	15,5	11,4	17,8	0,5	100,0
2013/14	267	22,3	34,7	11,6	16,3	14,7	0,4	100,0
2014/15	208	20,8	34,4	11,5	14,1	18,8	0,5	100,0
2015/16	243	18,9	35,6	15,0	15,0	15,0	0,4	100,0
2016/17	210	19,6	36,8	13,2	13,7	15,7	1,0	100,0
2017/18	233	16,6	36,8	16,1	13,5	16,6	0,4	100,0
Ämneslärarexamen								
2011/12	1 396	4,0	20,7	14,8	23,7	36,8	0,1	100,0
2012/13	1 587	4,3	20,0	16,3	22,6	36,4	0,3	100,0
2013/14	1 714	3,8	18,1	15,1	22,5	40,4	0,1	100,0
2014/15	2 013	4,9	18,6	14,8	23,9	37,6	0,3	100,0
2015/16	2 184	4,4	17,1	15,1	22,4	40,8	0,2	100,0
2016/17	2 194	4,4	17,5	15,6	20,8	41,5	0,1	100,0
2017/18	2 066	4,6	17,0	15,9	22,3	40,1	0,2	100,0
Vård och omsorg								
Arbetssterapeutexamen								
2008/09	56	9,6	38,5	7,7	19,2	25,0	0,0	100,0
2009/10	61	8,8	33,3	7,0	17,5	33,3	0,0	100,0
2010/11	76	13,3	20,0	14,7	20,0	32,0	0,0	100,0
2011/12	80	4,0	22,7	9,3	21,3	42,7	0,0	100,0
2012/13	81	6,4	32,1	14,1	19,2	28,2	0,0	100,0
2013/14	71	2,9	20,0	24,3	22,9	30,0	0,0	100,0
2014/15	85	6,1	30,5	13,4	23,2	26,8	0,0	100,0
2015/16	95	6,5	19,4	21,5	21,5	30,1	1,1	100,0
2016/17	108	4,7	22,6	15,1	27,4	29,2	0,9	100,0
2017/18	90	2,4	22,4	17,6	27,1	30,6	0,0	100,0

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om föräldrar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²					
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
Audionomexamen										
2008/09	15	..	..	..	..	..	..	..	..	
2009/10	19	..	..	..	..	..	..	..	..	
2010/11	21	5,0	25,0	20,0	15,0	35,0	0,0	100,0	4,8	
2011/12	25	12,0	24,0	16,0	12,0	36,0	0,0	100,0	0,0	
2012/13	29	0,0	7,1	7,1	32,1	53,6	0,0	100,0	3,4	
2013/14	41	7,5	17,5	15,0	15,0	45,0	0,0	100,0	2,4	
2014/15	30	0,0	10,0	3,3	23,3	63,3	0,0	100,0	0,0	
2015/16	31	9,7	25,8	3,2	22,6	38,7	0,0	100,0	0,0	
2016/17	24	4,3	17,4	13,0	17,4	47,8	0,0	100,0	4,2	
2017/18	29	17,9	3,6	7,1	21,4	46,4	3,6	100,0	3,4	
Barnmorskeexamen										
2008/09	1	..	..	..	..	..	..	..	..	
2009/10	4	..	..	..	..	..	..	..	..	
2010/11	1	..	..	..	..	..	..	..	..	
2011/12	3	..	..	..	..	..	..	..	..	
2013/14	1	..	..	..	..	..	..	..	..	
2016/17	1	..	..	..	..	..	..	..	..	
2017/18	2	..	..	..	..	..	..	..	..	
Biomedicinsk analytikerexamen										
2008/09	80	12,5	18,8	17,2	23,4	28,1	0,0	100,0	20,0	
2009/10	114	10,0	21,0	15,0	17,0	37,0	0,0	100,0	12,3	
2010/11	127	6,5	25,9	12,0	19,4	34,3	1,9	100,0	15,0	
2011/12	117	7,9	21,8	20,8	21,8	27,7	0,0	100,0	13,7	
2012/13	138	2,4	17,6	20,0	28,0	31,2	0,8	100,0	9,4	
2013/14	156	5,8	21,9	13,9	28,5	29,9	0,0	100,0	12,2	
2014/15	148	4,0	16,8	19,2	21,6	38,4	0,0	100,0	15,5	
2015/16	129	2,6	20,2	14,0	24,6	38,6	0,0	100,0	11,6	
2016/17	132	6,8	17,1	17,9	25,6	31,6	0,9	100,0	11,4	
2017/18	130	9,1	16,5	14,0	20,7	39,7	0,0	100,0	6,9	
Dietistexamen										
2008/09	12	..	..	..	..	..	..	..	..	
2009/10	16	..	..	..	..	..	..	..	..	
2010/11	12	..	..	..	..	..	..	..	..	
2011/12	10	..	..	..	..	..	..	..	..	
2012/13	12	..	..	..	..	..	..	..	..	
2013/14	10	..	..	..	..	..	..	..	..	
2014/15	15	..	..	..	..	..	..	..	..	
2015/16	5	..	..	..	..	..	..	..	..	
2016/17	12	..	..	..	..	..	..	..	..	
2017/18	19	..	..	..	..	..	..	..	..	
Fysioterapeutexamen										
2008/09	219	2,8	19,4	11,1	24,0	42,9	0,0	100,0	0,9	
2009/10	213	2,9	19,5	8,1	26,2	42,9	0,5	100,0	1,4	
2010/11	236	2,6	16,6	8,9	31,5	40,4	0,0	100,0	0,4	
2011/12	193	2,6	15,0	16,6	24,9	40,9	0,0	100,0	0,0	
2012/13	222	2,3	19,8	10,6	22,6	44,7	0,0	100,0	2,3	
2013/14	244	0,8	13,8	13,8	24,3	47,3	0,0	100,0	2,0	
2014/15	246	1,6	16,0	16,5	23,5	42,4	0,0	100,0	1,2	
2015/16	255	0,8	13,5	13,5	23,5	48,2	0,4	100,0	1,6	
2016/17	256	2,8	12,7	16,7	23,1	44,6	0,0	100,0	2,0	
2017/18	262	2,3	15,4	11,9	25,4	45,0	0,0	100,0	0,8	
Logopedexamen										
2008/09	18	..	..	..	..	..	..	..	..	
2009/10	26	3,8	15,4	11,5	26,9	42,3	0,0	100,0	0,0	
2010/11	16	..	..	..	..	..	..	..	..	
2011/12	19	..	..	..	..	..	..	..	..	
2012/13	15	..	..	..	..	..	..	..	..	
2013/14	21	0,0	4,8	23,8	23,8	47,6	0,0	100,0	0,0	
2014/15	29	3,7	29,6	11,1	18,5	37,0	0,0	100,0	6,9	
2015/16	20	0,0	15,8	5,3	15,8	63,2	0,0	100,0	5,0	
2016/17	20	22,2	0,0	16,7	11,1	50,0	0,0	100,0	10,0	
2017/18	21	19,0	9,5	14,3	23,8	33,3	0,0	100,0	0,0	
Röntgensjuksköterskeexamen										
2008/09	52	8,8	26,5	14,7	23,5	26,5	0,0	100,0	34,6	
2009/10	66	5,4	17,9	14,3	28,6	33,9	0,0	100,0	15,2	
2010/11	57	15,7	21,6	9,8	21,6	29,4	2,0	100,0	10,5	
2011/12	57	6,3	22,9	14,6	12,5	43,8	0,0	100,0	15,8	
2012/13	47	7,7	15,4	15,4	15,4	46,2	0,0	100,0	17,0	
2013/14	66	3,6	18,2	20,0	23,6	34,5	0,0	100,0	16,7	
2014/15	62	9,8	15,7	11,8	21,6	39,2	2,0	100,0	17,7	
2015/16	79	7,4	14,7	8,8	30,9	38,2	0,0	100,0	13,9	
2016/17	68	10,9	9,1	14,5	36,4	29,1	0,0	100,0	19,1	
2017/18	76	8,1	27,4	14,5	25,8	24,2	0,0	100,0	18,1	

3 (forts.)

Kön/Område Program Läsår	Antal nybör- jare ¹	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Summa	Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²		Ej nivå- uppgift		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
Sjuksköterskeexamen									
2008/09	683	4,4	22,1	14,4	23,4	35,6	0,0	100,0	6,7
2009/10	763	4,0	22,3	12,6	22,7	38,5	0,0	100,0	4,1
2010/11	799	4,5	22,5	14,5	22,5	35,7	0,3	100,0	3,3
2011/12	829	3,8	21,8	12,1	27,3	34,8	0,1	100,0	4,5
2012/13	736	3,3	20,1	14,3	23,5	38,7	0,0	100,0	4,2
2013/14	840	5,3	21,2	15,2	23,0	35,1	0,1	100,0	5,5
2014/15	863	5,4	18,2	14,4	22,6	39,2	0,1	100,0	5,3
2015/16	1 003	4,7	20,7	14,6	22,8	36,9	0,3	100,0	5,8
2016/17	897	6,1	20,3	16,1	20,2	37,2	0,1	100,0	7,1
2017/18	930	7,1	23,6	13,3	21,4	34,2	0,5	100,0	7,5
Specialistsjuksköterskeexamen									
2008/09	345	15,1	27,2	12,4	20,2	24,8	0,3	100,0	4,1
2009/10	294	7,9	26,4	14,8	21,3	29,6	0,0	100,0	5,8
2010/11	297	9,9	26,1	15,1	17,6	31,3	0,0	100,0	4,4
2011/12	314	10,3	26,4	11,3	22,6	29,1	0,3	100,0	7,0
2012/13	314	7,4	27,9	10,4	21,5	32,7	0,0	100,0	5,4
2013/14	314	9,3	25,5	13,2	19,5	31,8	0,7	100,0	3,8
2014/15	287	7,3	24,7	14,9	21,5	31,6	0,0	100,0	4,2
2015/16	321	4,6	27,0	9,1	27,0	32,2	0,0	100,0	4,4
2016/17	306	3,8	20,3	15,7	25,5	33,9	0,7	100,0	6,5
2017/18	319	4,8	23,0	12,4	28,5	31,3	0,0	100,0	8,8
Tandhygienistexamen									
2008/09	15	..	..	..	..	..	..	..	..
2009/10	19	..	..	..	..	..	..	..	..
2010/11	17	..	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	19	..	..	..	..	..	..	..	..
2012/13	15	..	..	..	..	..	..	..	..
2013/14	19	..	..	..	..	..	..	..	..
2014/15	39	11,4	14,3	17,1	20,0	37,1	0,0	100,0	10,3
2015/16	25	9,1	4,5	27,3	40,9	18,2	0,0	100,0	12,0
2016/17	27	28,6	14,3	28,6	4,8	23,8	0,0	100,0	22,2
2017/18	34	21,4	14,3	25,0	21,4	14,3	3,6	100,0	17,6
Övrigt område									
Officersexamen									
2008/09	93	..	..	..	..	..	..	..	..
2009/10	134	..	..	..	..	..	..	..	..
2010/11	76	..	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	68	..	..	..	..	..	..	..	..
2012/13	86	..	..	..	..	..	..	..	..
2013/14	91	..	..	..	..	..	..	..	..
2014/15	93	..	..	..	..	..	..	..	..
2015/16	103	..	..	..	..	..	..	..	..
2016/17	114	..	..	..	..	..	..	..	..
2017/18	108	1,9	13,9	10,2	29,6	44,4	0,0	100,0	0,0

1) Program med minst 100 nybörjare 2017/18 redovisas. Kvinnor och män redovisas om det finns minst 20 kvinnor respektive män.

2) I eftergymnasialutbildning >= 3 år ingår forskarutbildning.

4. Nybörjare på generella program läsåren 2007/08–2017/18 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter.

4. First-year students 2007/08–2017/18 in programmes leading to general qualification by sex and parental education

Kön	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift om föräldrar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej nivå- uppgift		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
Generella program									
Totalt									
Samtliga									
2007/08	28 789	7,7	23,2	14,1	21,4	33,1	0,5	100,0	4,1
2008/09	29 955	7,1	23,0	14,3	21,4	33,8	0,5	100,0	4,3
2009/10	37 428	6,5	22,8	14,7	22,4	33,3	0,4	100,0	3,9
2010/11	37 037	5,9	22,1	15,0	22,5	34,3	0,3	100,0	4,0
2011/12	38 220	5,4	20,7	15,1	22,6	35,9	0,3	100,0	4,5
2012/13	38 197	4,7	19,8	14,9	23,0	37,3	0,3	100,0	4,6
2013/14	39 112	4,6	18,7	14,9	23,0	38,5	0,3	100,0	4,6
2014/15	37 442	4,1	17,9	15,1	22,9	39,7	0,3	100,0	4,6
2015/16	37 210	4,0	16,9	15,4	22,9	40,6	0,2	100,0	5,0
2016/17	36 632	4,3	16,8	15,4	22,8	40,5	0,3	100,0	5,2
2017/18	35 920	3,9	16,1	15,3	22,4	42,1	0,3	100,0	5,8
Högskoleexamen									
2007/08	3 516	10,8	29,7	16,3	20,7	22,0	0,4	100,0	3,4
2008/09	4 015	9,8	30,8	17,0	21,1	21,0	0,4	100,0	3,8
2009/10	5 205	8,7	31,7	17,1	21,2	20,8	0,4	100,0	3,2
2010/11	4 457	8,2	29,9	17,0	22,2	22,5	0,2	100,0	3,0
2011/12	3 859	7,3	29,8	18,2	21,8	22,7	0,1	100,0	3,3
2012/13	3 184	7,2	28,6	18,3	22,7	22,9	0,3	100,0	3,5
2013/14	2 890	6,6	27,9	18,7	22,9	23,7	0,1	100,0	3,2
2014/15	2 478	6,6	26,6	17,5	24,1	25,0	0,2	100,0	2,3
2015/16	2 028	6,0	26,1	17,4	22,3	28,0	0,3	100,0	2,7
2016/17	1 552	7,0	25,2	18,4	22,7	26,5	0,2	100,0	3,7
2017/18	1 242	5,4	25,1	17,4	23,3	28,4	0,4	100,0	5,2
Kandidatexamen									
2007/08	20 715	7,0	23,1	14,0	22,0	33,6	0,3	100,0	2,7
2008/09	20 840	6,5	22,7	14,3	21,7	34,6	0,3	100,0	2,8
2009/10	25 320	5,8	22,0	14,8	23,2	34,1	0,2	100,0	2,5
2010/11	24 994	5,1	21,9	15,4	23,1	34,3	0,2	100,0	2,2
2011/12	25 283	4,9	20,4	15,6	23,6	35,4	0,2	100,0	2,5
2012/13	25 052	4,2	19,9	15,6	23,8	36,4	0,1	100,0	2,7
2013/14	25 441	3,9	18,5	15,4	23,8	38,2	0,2	100,0	2,5
2014/15	24 566	3,4	17,9	16,0	23,7	38,7	0,2	100,0	2,5
2015/16	24 220	3,6	17,2	16,1	23,6	39,4	0,1	100,0	2,6
2016/17	24 137	4,2	17,2	16,4	23,1	39,0	0,2	100,0	2,7
2017/18	23 864	3,9	16,4	16,1	22,8	40,7	0,2	100,0	3,3
Magisterexamen									
2007/08	1 581	12,4	22,0	14,2	18,2	31,9	1,4	100,0	11,4
2008/09	1 634	11,7	23,7	12,9	19,5	31,1	1,2	100,0	12,3
2009/10	2 103	10,9	22,7	12,6	20,4	31,9	1,5	100,0	9,7
2010/11	2 072	9,5	21,5	14,2	21,1	32,9	0,8	100,0	12,4
2011/12	2 534	9,6	23,8	13,4	18,4	34,1	0,8	100,0	14,6
2012/13	2 608	8,2	22,3	15,2	20,0	33,1	1,2	100,0	13,6
2013/14	2 684	8,7	22,5	14,7	20,2	33,1	0,7	100,0	11,6
2014/15	2 516	9,4	22,2	13,4	19,1	35,1	0,8	100,0	14,1
2015/16	2 688	7,7	19,5	15,4	21,5	35,5	0,4	100,0	15,4
2016/17	2 587	7,2	20,6	13,9	21,9	35,9	0,5	100,0	14,8
2017/18	2 426	5,7	20,2	15,3	20,4	38,0	0,6	100,0	17,8
Masterexamen									
2007/08	3 038	6,4	16,9	12,2	19,4	44,1	1,0	100,0	10,9
2008/09	3 545	5,5	15,6	12,0	20,2	45,4	1,2	100,0	10,3
2009/10	4 898	6,6	16,9	12,4	20,2	43,1	0,8	100,0	9,5
2010/11	5 607	6,2	16,6	11,7	20,2	44,7	0,7	100,0	9,9
2011/12	6 636	5,1	15,3	11,8	20,4	46,6	0,8	100,0	9,3
2012/13	7 456	4,2	14,7	11,1	21,0	48,4	0,6	100,0	8,6
2013/14	8 197	4,6	15,0	11,8	21,1	47,0	0,6	100,0	9,3
2014/15	7 977	4,0	14,0	11,6	20,9	49,1	0,3	100,0	9,1
2015/16	8 372	3,6	12,9	12,6	21,4	49,1	0,5	100,0	9,5
2016/17	8 434	3,3	12,9	11,9	22,0	49,4	0,5	100,0	9,8
2017/18	8 452	3,4	12,5	12,5	21,4	49,7	0,4	100,0	9,8
Kvinnor									
2007/08	16 004	8,6	24,8	14,2	20,7	31,2	0,5	100,0	4,4
2008/09	16 709	8,1	24,9	14,0	20,8	31,8	0,4	100,0	4,6
2009/10	20 462	7,5	24,1	14,6	21,8	31,6	0,4	100,0	4,2
2010/11	20 659	6,5	23,3	15,2	22,0	32,6	0,3	100,0	4,4
2011/12	21 389	6,2	22,0	15,3	22,3	33,8	0,3	100,0	4,9

4 (forts.)

Kön	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift om föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej nivå- uppgift	
Generella program			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år	Summa	
2012/13	21 234	5,2	21,1	15,3	22,8	35,2	0,3	100,0
2013/14	21 764	4,9	19,8	15,3	23,0	36,7	0,3	100,0
2014/15	20 554	4,4	19,1	15,7	22,5	38,1	0,3	100,0
2015/16	20 541	4,4	18,2	15,7	22,7	38,8	0,2	100,0
2016/17	20 101	4,6	18,3	16,0	22,7	38,0	0,3	100,0
2017/18	19 975	4,4	17,5	15,7	22,4	39,7	0,3	100,0
Högskoleexamen								
2007/08	1 726	11,8	30,6	15,7	20,9	20,5	0,5	100,0
2008/09	1 933	11,7	33,8	15,8	19,2	19,2	0,3	100,0
2009/10	2 378	10,2	33,7	16,5	19,3	20,0	0,3	100,0
2010/11	2 093	8,3	31,4	16,9	22,0	21,2	0,2	100,0
2011/12	1 854	7,5	31,5	17,7	20,8	22,4	0,1	100,0
2012/13	1 363	7,0	30,6	19,4	21,2	21,3	0,5	100,0
2013/14	1 187	8,3	29,1	19,6	21,8	20,8	0,4	100,0
2014/15	1 034	6,5	27,5	18,5	23,1	24,1	0,2	100,0
2015/16	779	6,9	29,8	16,0	23,0	24,2	0,0	100,0
2016/17	580	8,3	28,2	17,5	20,6	25,0	0,4	100,0
2017/18	452	6,0	26,8	15,6	21,5	29,4	0,7	100,0
Kandidatexamen								
2007/08	11 694	7,8	24,9	14,1	21,2	31,6	0,4	100,0
2008/09	11 859	7,2	24,5	14,0	21,6	32,4	0,3	100,0
2009/10	14 157	6,6	23,6	14,8	22,8	32,0	0,2	100,0
2010/11	14 127	5,7	23,3	15,7	22,8	32,4	0,2	100,0
2011/12	14 322	5,6	21,9	15,9	23,5	33,0	0,2	100,0
2012/13	14 293	4,6	21,4	15,9	24,0	34,0	0,1	100,0
2013/14	14 590	3,9	19,6	15,9	24,0	36,4	0,2	100,0
2014/15	13 818	3,5	19,0	16,6	23,6	37,1	0,2	100,0
2015/16	13 669	3,8	18,4	16,5	23,5	37,7	0,2	100,0
2016/17	13 677	4,4	18,5	17,1	23,1	36,7	0,2	100,0
2017/18	13 456	4,3	17,8	16,6	22,8	38,3	0,2	100,0
Magisterexamen								
2007/08	994	13,5	22,5	14,9	18,0	29,4	1,6	100,0
2008/09	1 065	13,0	25,5	12,8	17,6	29,9	1,1	100,0
2009/10	1 333	11,7	23,1	13,3	20,3	30,1	1,4	100,0
2010/11	1 385	11,0	22,1	14,6	20,7	31,0	0,6	100,0
2011/12	1 679	9,6	25,1	14,4	18,1	32,3	0,5	100,0
2012/13	1 709	9,1	22,3	14,9	20,1	32,3	1,3	100,0
2013/14	1 747	10,0	23,5	14,7	19,4	31,5	0,8	100,0
2014/15	1 612	10,2	23,3	13,0	18,9	33,6	0,9	100,0
2015/16	1 721	8,5	20,7	14,8	21,1	34,5	0,4	100,0
2016/17	1 605	8,4	22,2	14,0	21,9	33,0	0,4	100,0
2017/18	1 590	6,7	22,0	14,9	21,7	34,2	0,5	100,0
Masterexamen								
2007/08	1 619	7,8	18,0	13,0	18,5	41,7	1,0	100,0
2008/09	1 889	7,3	16,9	12,3	19,6	42,8	1,2	100,0
2009/10	2 644	8,2	18,2	12,5	19,1	41,3	0,8	100,0
2010/11	3 107	7,8	18,2	11,7	18,6	42,8	0,9	100,0
2011/12	3 584	6,6	16,0	12,4	19,8	44,3	0,9	100,0
2012/13	3 933	5,5	16,0	11,6	20,0	46,2	0,7	100,0
2013/14	4 301	5,6	16,2	11,8	21,1	44,7	0,6	100,0
2014/15	4 147	4,7	15,7	12,5	19,9	46,7	0,4	100,0
2015/16	4 428	4,4	14,4	13,3	20,4	46,9	0,5	100,0
2016/17	4 274	3,8	14,7	12,6	21,9	46,4	0,6	100,0
2017/18	4 517	4,3	14,1	12,7	21,1	47,3	0,5	100,0
Män								
2007/08	12 785	6,5	21,4	14,1	22,2	35,5	0,4	100,0
2008/09	13 246	5,8	20,8	14,7	22,0	36,2	0,5	100,0
2009/10	16 966	5,4	21,2	14,8	23,1	35,2	0,4	100,0
2010/11	16 378	5,0	20,5	14,7	23,0	36,4	0,3	100,0
2011/12	16 831	4,5	19,0	14,9	22,9	38,5	0,3	100,0
2012/13	16 963	4,0	18,3	14,5	23,1	39,9	0,3	100,0
2013/14	17 348	4,1	17,4	14,4	23,0	40,8	0,3	100,0
2014/15	16 888	3,8	16,5	14,4	23,4	41,6	0,2	100,0
2015/16	16 669	3,5	15,4	14,9	23,2	42,8	0,2	100,0
2016/17	16 531	3,9	15,0	14,6	22,8	43,5	0,2	100,0
2017/18	15 945	3,3	14,3	14,8	22,4	45,1	0,2	100,0
Högskoleexamen								
2007/08	1 790	9,9	28,9	16,8	20,6	23,6	0,3	100,0
2008/09	2 082	7,9	28,0	18,1	22,9	22,6	0,5	100,0
2009/10	2 827	7,5	30,1	17,6	22,8	21,5	0,4	100,0
2010/11	2 364	8,2	28,5	17,1	22,3	23,7	0,2	100,0

4 (forts.)

Kön	Generella program	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift om föräldrar, %	
			För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ¹		Ej nivå- uppgift		Summa
				<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
2011/12		2 005	7,2	28,2	18,7	22,8	23,0	0,2	100,0	3,1
2012/13		1 821	7,3	27,1	17,4	23,8	24,2	0,2	100,0	3,0
2013/14		1 703	5,4	27,0	18,1	23,7	25,8	0,0	100,0	2,6
2014/15		1 444	6,7	25,9	16,8	24,8	25,7	0,2	100,0	1,8
2015/16		1 249	5,4	23,7	18,3	21,8	30,3	0,5	100,0	2,5
2016/17		972	6,2	23,5	18,9	24,0	27,4	0,1	100,0	3,1
2017/18		790	5,1	24,2	18,4	24,2	27,8	0,3	100,0	3,8
Kandidatexamen										
2007/08		9 021	5,9	20,8	14,0	23,0	36,2	0,3	100,0	2,1
2008/09		8 981	5,5	20,3	14,6	21,9	37,4	0,3	100,0	2,4
2009/10		11 163	4,7	20,0	14,7	23,6	36,8	0,2	100,0	2,0
2010/11		10 867	4,5	20,1	15,0	23,4	36,8	0,2	100,0	1,6
2011/12		10 961	4,0	18,4	15,3	23,7	38,4	0,1	100,0	2,0
2012/13		10 759	3,7	18,1	15,1	23,5	39,5	0,2	100,0	2,3
2013/14		10 851	3,9	16,9	14,7	23,6	40,6	0,2	100,0	2,4
2014/15		10 748	3,3	16,5	15,3	23,9	40,7	0,2	100,0	2,2
2015/16		10 551	3,3	15,7	15,4	23,8	41,7	0,1	100,0	2,4
2016/17		10 460	4,0	15,4	15,5	23,0	41,9	0,1	100,0	2,6
2017/18		10 408	3,4	14,6	15,3	22,7	43,7	0,2	100,0	3,3
Magisterexamen										
2007/08		587	10,3	21,1	13,1	18,5	36,1	1,0	100,0	12,6
2008/09		569	9,1	20,0	13,1	23,1	33,3	1,5	100,0	15,5
2009/10		770	9,4	21,9	11,3	20,4	35,2	1,8	100,0	12,9
2010/11		687	6,3	20,2	13,2	22,1	37,0	1,2	100,0	15,0
2011/12		855	9,5	21,1	11,4	18,8	37,9	1,3	100,0	17,9
2012/13		899	6,3	22,2	15,9	19,8	34,7	1,1	100,0	15,9
2013/14		937	6,3	20,6	14,8	21,7	36,1	0,5	100,0	14,0
2014/15		904	7,8	20,1	14,2	19,3	38,0	0,7	100,0	16,4
2015/16		967	6,1	17,3	16,5	22,4	37,4	0,4	100,0	16,8
2016/17		982	5,1	18,0	13,6	21,8	40,9	0,5	100,0	18,4
2017/18		836	3,6	16,4	15,9	17,6	45,9	0,6	100,0	23,3
Masterexamen										
2007/08		1 419	4,9	15,7	11,4	20,5	46,7	0,9	100,0	10,1
2008/09		1 656	3,5	14,2	11,7	21,0	48,4	1,3	100,0	9,5
2009/10		2 254	4,8	15,5	12,3	21,5	45,1	0,8	100,0	8,7
2010/11		2 500	4,2	14,7	11,6	22,1	46,9	0,4	100,0	8,6
2011/12		3 052	3,5	14,5	11,2	21,0	49,3	0,6	100,0	8,0
2012/13		3 523	2,7	13,2	10,5	22,1	50,9	0,6	100,0	7,9
2013/14		3 896	3,5	13,7	11,8	21,0	49,5	0,4	100,0	8,4
2014/15		3 830	3,2	12,2	10,7	21,9	51,7	0,3	100,0	7,6
2015/16		3 944	2,6	11,3	11,9	22,4	51,4	0,5	100,0	8,2
2016/17		4 160	2,7	11,1	11,2	22,1	52,4	0,4	100,0	8,5
2017/18		3 935	2,4	10,7	12,3	21,7	52,5	0,3	100,0	8,5

1) I eftergymnasialutbildning >= 3 år ingår forskarutbildning.

5. Nybörjare på konstnärliga program läsåren 2007/08–2017/18 efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter.

5. First-year students 2007/08–2017/18 in programmes leading to fine and arts qualification by sex and parental education

Kön Konstnärliga program ¹	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift Om Föräldrar, %
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²		Ej nivå- uppgift	
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år	Summa	
Totalt								
Samtliga områden								
2007/08	1 435	3,3	11,6	9,9	18,8	56,2	0,3	2,5
2008/09	954	3,0	8,6	10,6	20,4	57,3	0,1	2,2
2009/10	881	2,7	10,3	9,2	18,5	58,7	0,6	4,1
2010/11	989	1,9	13,9	7,6	21,7	54,4	0,5	3,7
2011/12	970	1,5	14,1	11,1	21,2	51,7	0,3	3,7
2012/13	1 171	1,8	13,4	9,7	19,7	55,2	0,2	2,7
2013/14	1 078	1,3	12,5	12,0	21,6	52,4	0,1	3,2
2014/15	1 097	2,1	11,6	10,5	19,8	55,3	0,6	4,5
2015/16	993	1,3	11,8	10,2	18,6	58,0	0,2	5,8
2016/17	1 085	1,2	10,5	11,0	20,5	56,6	0,2	4,9
2017/18	976	2,2	8,9	9,5	20,4	58,8	0,2	6,0
Högskoleexamen 2013/14 - 2017/18	233	3,0	18,6	12,6	20,3	45,5	0,0	0,9
Kandidatexamen								
2007/08	1 025	3,3	11,0	10,0	18,6	56,9	0,3	2,2
2008/09	712	2,8	8,1	10,5	20,5	58,0	0,0	1,4
2009/10	612	2,3	10,5	10,0	17,9	58,5	0,7	2,3
2010/11	684	1,5	14,2	7,0	22,3	54,3	0,7	1,5
2011/12	638	1,3	13,1	10,7	21,8	52,8	0,3	3,1
2012/13	770	1,1	12,6	9,6	20,1	56,4	0,1	1,3
2013/14	695	1,0	12,8	11,5	21,8	52,8	0,1	2,2
2014/15	749	1,9	11,1	10,2	20,6	55,6	0,6	2,9
2015/16	694	1,3	10,8	10,6	19,5	57,8	0,0	3,7
2016/17	763	0,8	9,6	11,8	20,9	56,6	0,3	3,4
2017/18	689	2,0	9,1	10,7	20,4	57,6	0,3	3,9
Magisterexamen 2013/14 - 2017/18	163	2,7	17,7	10,9	18,4	50,3	0,0	9,8
Masterexamen								
2007/08	210	5,0	11,9	10,9	19,3	52,5	0,5	3,8
2008/09	198	3,7	9,6	10,1	20,7	55,3	0,5	5,1
2009/10	185	2,9	8,8	6,5	21,8	59,4	0,6	8,1
2010/11	239	3,7	13,8	8,3	20,2	54,1	0,0	8,8
2011/12	251	2,1	14,2	11,7	20,5	51,0	0,4	4,8
2012/13	271	4,8	10,8	10,4	18,7	55,0	0,4	7,4
2013/14	254	1,7	9,6	12,1	23,0	53,6	0,0	5,9
2014/15	264	2,9	9,6	11,7	16,7	58,3	0,8	9,1
2015/16	236	0,5	10,7	8,7	17,0	62,1	1,0	12,7
2016/17	253	2,2	11,3	6,5	19,6	60,4	0,0	9,1
2017/18	246	1,4	9,2	6,9	20,2	62,4	0,0	11,4
Kvinnor								
Samtliga områden								
2007/08	740	3,7	11,2	9,7	18,9	56,2	0,3	2,3
2008/09	475	3,4	8,5	11,1	20,9	56,0	0,0	1,5
2009/10	466	3,1	9,7	10,3	18,2	58,0	0,7	4,5
2010/11	540	1,7	13,1	8,3	20,7	55,6	0,6	4,1
2011/12	541	1,9	11,3	11,5	21,1	53,8	0,4	3,5
2012/13	632	2,4	12,5	9,6	19,2	56,0	0,3	2,5
2013/14	618	1,5	12,4	13,4	20,3	52,3	0,2	3,4
2014/15	603	2,1	11,5	8,7	21,9	55,0	0,9	4,6
2015/16	549	1,5	10,3	10,6	19,0	58,2	0,4	5,8
2016/17	606	0,9	11,5	10,2	22,4	54,9	0,2	5,0
2017/18	531	2,2	7,8	10,2	21,2	58,1	0,4	6,0
Högskoleexamen 2013/14 - 2017/18	96	4,3	17,0	12,8	14,9	51,1	0,0	2,1
Kandidatexamen								
2007/08	510	4,2	10,6	9,8	18,2	56,7	0,4	2,2
2008/09	342	3,2	6,2	11,5	21,8	57,2	0,0	0,9
2009/10	304	3,0	10,4	10,8	18,5	56,6	0,7	2,3
2010/11	369	0,8	13,5	7,7	21,3	55,8	0,8	1,9
2011/12	345	2,1	10,7	11,3	22,0	53,4	0,6	2,3
2012/13	415	1,7	11,4	9,2	20,4	56,9	0,2	1,0
2013/14	398	1,5	13,0	11,5	21,0	52,7	0,3	1,8
2014/15	411	1,3	11,0	8,8	24,1	54,1	0,8	2,9
2015/16	376	1,4	9,9	10,4	21,7	56,6	0,0	3,2
2016/17	421	0,5	10,6	11,1	24,4	53,1	0,2	3,8
2017/18	357	2,0	8,4	11,9	20,0	57,1	0,6	3,4
Magisterexamen 2013/14 - 2017/18	103	3,2	14,7	14,7	17,9	49,5	0,0	7,8

5 (forts.)

Kön Konstnärliga program ¹	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift				Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift Om Föräldrar, %	
		För- gymnasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²				
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
Masterexamen									
2007/08	118	3,5	11,4	12,3	21,9	50,9	0,0	100,0	3,4
2008/09	103	4,0	15,0	10,0	19,0	52,0	0,0	100,0	2,9
2009/10	113	2,9	6,9	7,8	20,6	60,8	1,0	100,0	9,7
2010/11	129	5,1	12,8	9,4	17,9	54,7	0,0	100,0	9,3
2011/12	148	1,4	12,9	10,8	20,9	54,0	0,0	100,0	6,1
2012/13	149	5,8	11,6	10,9	16,7	54,3	0,7	100,0	7,4
2013/14	156	0,7	8,3	14,6	21,5	54,9	0,0	100,0	7,7
2014/15	150	4,4	10,3	8,8	16,9	58,1	1,5	100,0	9,3
2015/16	141	0,8	10,7	10,7	12,4	63,6	1,7	100,0	14,2
2016/17	153	2,1	12,0	6,3	18,3	61,3	0,0	100,0	7,2
2017/18	150	1,5	6,8	7,5	23,3	60,9	0,0	100,0	11,3
Män									
Samtliga områden									
2007/08	695	2,8	12,0	10,1	18,6	56,2	0,3	100,0	2,7
2008/09	479	2,6	8,6	10,1	19,8	58,7	0,2	100,0	2,9
2009/10	415	2,3	11,0	8,0	18,8	59,5	0,5	100,0	3,6
2010/11	449	2,1	14,7	6,7	23,0	53,0	0,5	100,0	3,3
2011/12	429	1,0	17,7	10,7	21,4	49,0	0,2	100,0	4,0
2012/13	539	1,0	14,5	9,9	20,3	54,3	0,0	100,0	3,0
2013/14	460	1,1	12,8	10,1	23,5	52,6	0,0	100,0	2,8
2014/15	494	2,1	11,8	12,7	17,3	55,8	0,2	100,0	4,3
2015/16	444	1,0	13,6	9,6	18,2	57,7	0,0	100,0	5,9
2016/17	479	1,5	9,2	12,1	18,2	58,8	0,2	100,0	4,8
2017/18	445	2,2	10,3	8,6	19,4	59,6	0,0	100,0	6,1
Högskoleexamen									
2013/14 - 2017/18	137	2,2	19,7	12,4	24,1	41,6	0,0	100,0	0,0
Kandidatexamen									
2007/08	515	2,4	11,3	10,1	18,9	57,1	0,2	100,0	2,3
2008/09	370	2,5	9,9	9,6	19,3	58,7	0,0	100,0	1,9
2009/10	308	1,7	10,6	9,3	17,3	60,5	0,7	100,0	2,3
2010/11	315	2,2	15,1	6,1	23,4	52,6	0,6	100,0	1,0
2011/12	293	0,4	16,0	10,0	21,7	52,0	0,0	100,0	4,1
2012/13	355	0,3	14,0	10,0	19,8	55,9	0,0	100,0	1,7
2013/14	297	0,3	12,5	11,4	22,8	52,9	0,0	100,0	2,7
2014/15	338	2,7	11,3	11,9	16,5	57,3	0,3	100,0	3,0
2015/16	318	1,3	11,8	10,9	16,8	59,2	0,0	100,0	4,4
2016/17	342	1,2	8,4	12,7	16,6	60,8	0,3	100,0	2,9
2017/18	332	1,9	9,8	9,5	20,8	58,0	0,0	100,0	4,5
Magisterexamen									
2013/14 - 2017/18	60	1,9	23,1	3,8	19,2	51,9	0,0	100,0	13,3
Masterexamen									
2007/08	92	6,8	12,5	9,1	15,9	54,5	1,1	100,0	4,3
2008/09	95	3,4	3,4	10,2	22,7	59,1	1,1	100,0	7,4
2009/10	72	2,9	11,8	4,4	23,5	57,4	0,0	100,0	5,6
2010/11	110	2,0	14,9	6,9	22,8	53,5	0,0	100,0	8,2
2011/12	103	3,0	16,0	13,0	20,0	47,0	1,0	100,0	2,9
2012/13	122	3,5	9,7	9,7	21,2	55,8	0,0	100,0	7,4
2013/14	98	3,2	11,6	8,4	25,3	51,6	0,0	100,0	3,1
2014/15	114	1,0	8,7	15,4	16,3	58,7	0,0	100,0	8,8
2015/16	95	0,0	10,6	5,9	23,5	60,0	0,0	100,0	10,5
2016/17	100	2,3	10,2	6,8	21,6	59,1	0,0	100,0	12,0
2017/18	96	1,2	12,9	5,9	15,3	64,7	0,0	100,0	11,5

1) För program med minst 50 nybörjare läsåret 2017/18 redovisas uppgifter per läsår. För övriga program med nybörjare 2017/18 redovisas ett sammanlagt värde för de senaste fem åren.

2) I eftergymnasial utbildning >= 3 år ingår forskarutbildning.

6. Nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare) läsåren 2008/09–2017/18 efter kön, universitet/högskola och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive inresande studenter.

6 First-year students 2008/09–2017/18 at a certain university/higher education institution by sex, university/higher education institution and parental education

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej uppgift om för- äldrar, %		
		Förgym- nasial	Gymnasial ≤ 2 år 3 år	Eftergymnasial ² < 3 år ≥ 3 år	Ej nivå- uppgift	Summa			
Totalt									
Uppsala universitet									
2008/09	8 646	6,0	17,2	12,3	19,5	44,0	0,8	100,0	4,1
2009/10	9 998	5,4	17,1	12,1	20,1	44,6	0,7	100,0	3,9
2010/11	11 037	5,2	16,4	12,2	20,5	45,2	0,5	100,0	3,8
2011/12	12 650	6,5	18,6	12,8	20,3	41,2	0,6	100,0	4,5
2012/13	11 744	4,6	17,1	12,9	21,1	43,8	0,5	100,0	4,5
2013/14	13 116	4,7	17,1	13,8	21,3	42,8	0,4	100,0	4,5
2014/15	12 388	4,3	17,5	14,2	21,1	42,5	0,3	100,0	4,6
2015/16	11 871	4,7	16,2	13,1	20,4	45,4	0,3	100,0	5,2
2016/17	11 871	5,0	15,6	13,4	21,1	44,6	0,3	100,0	5,6
2017/18	13 318	4,9	15,8	14,2	20,0	44,8	0,3	100,0	6,6
Lunds universitet									
2008/09	10 420	5,4	17,2	11,9	19,9	45,0	0,6	100,0	3,4
2009/10	10 726	5,0	16,2	11,8	20,2	46,2	0,6	100,0	3,7
2010/11	10 500	4,7	15,6	12,8	21,4	44,8	0,7	100,0	3,6
2011/12	10 032	4,1	16,5	11,9	20,6	46,3	0,6	100,0	3,8
2012/13	9 998	4,1	14,5	12,5	21,1	47,4	0,4	100,0	4,0
2013/14	9 497	3,9	14,3	12,4	21,1	47,8	0,5	100,0	3,8
2014/15	9 599	3,7	14,1	12,9	21,2	47,9	0,3	100,0	3,7
2015/16	8 823	3,5	13,1	13,1	21,0	49,0	0,3	100,0	4,5
2016/17	8 763	3,5	13,4	12,4	20,8	49,6	0,3	100,0	4,5
2017/18	8 508	3,5	13,3	12,7	20,3	50,0	0,3	100,0	4,9
Göteborgs universitet									
2008/09	10 513	7,5	20,2	12,5	20,1	38,9	0,9	100,0	4,6
2009/10	11 692	6,4	19,1	12,3	21,7	39,6	0,8	100,0	4,8
2010/11	10 661	5,9	18,7	13,2	22,3	39,4	0,6	100,0	5,1
2011/12	10 329	5,7	18,4	12,9	22,0	40,5	0,4	100,0	5,1
2012/13	10 319	5,8	18,0	13,7	22,0	40,0	0,5	100,0	5,5
2013/14	10 147	5,0	17,8	13,5	21,9	41,4	0,3	100,0	4,9
2014/15	9 951	4,6	17,0	13,4	22,5	41,9	0,5	100,0	6,0
2015/16	10 714	5,3	17,2	14,6	22,7	39,8	0,4	100,0	6,2
2016/17	10 706	5,3	17,1	14,5	21,5	41,4	0,3	100,0	6,8
2017/18	11 380	5,5	17,2	14,0	21,1	42,0	0,3	100,0	7,1
Stockholms universitet									
2008/09	13 560	7,2	18,5	13,0	19,7	40,6	1,1	100,0	6,1
2009/10	15 367	6,2	18,0	13,5	21,0	40,5	0,7	100,0	5,9
2010/11	16 395	6,5	18,1	13,6	20,9	40,3	0,6	100,0	6,2
2011/12	17 286	5,8	18,3	13,7	20,8	40,8	0,6	100,0	5,6
2012/13	17 753	5,7	17,1	14,2	21,5	40,9	0,6	100,0	5,8
2013/14	17 444	5,6	17,3	13,9	21,4	41,4	0,4	100,0	5,9
2014/15	16 083	5,1	16,4	13,8	21,5	42,9	0,4	100,0	7,1
2015/16	13 850	5,3	16,6	13,7	21,0	42,9	0,5	100,0	7,7
2016/17	13 339	5,4	15,6	14,3	21,2	43,0	0,4	100,0	8,4
2017/18	12 992	5,5	15,4	14,4	20,6	43,9	0,4	100,0	8,2
Umeå universitet									
2008/09	9 735	8,7	25,3	13,8	20,4	31,2	0,7	100,0	3,9
2009/10	12 033	7,4	24,3	14,1	22,4	31,3	0,5	100,0	3,4
2010/11	12 267	7,1	24,0	13,5	22,2	32,7	0,5	100,0	3,2
2011/12	11 177	6,5	23,1	14,8	21,4	33,7	0,6	100,0	3,7
2012/13	10 852	6,1	22,8	14,0	21,7	34,9	0,5	100,0	4,0
2013/14	9 602	5,8	20,9	13,7	22,0	37,3	0,3	100,0	3,9
2014/15	9 192	5,5	21,0	14,1	21,4	37,6	0,4	100,0	4,5
2015/16	9 426	5,7	20,6	14,9	21,2	37,3	0,3	100,0	4,2
2016/17	9 937	5,5	20,3	14,7	21,3	37,8	0,4	100,0	5,0
2017/18	10 348	5,3	19,7	14,7	21,8	38,2	0,2	100,0	5,5
Linköpings universitet									
2008/09	5 564	6,8	22,0	13,6	20,3	36,7	0,5	100,0	2,9
2009/10	6 128	5,5	21,3	13,4	22,6	36,7	0,4	100,0	2,5
2010/11	5 940	5,1	22,1	14,3	22,1	36,0	0,3	100,0	3,0
2011/12	6 257	5,4	20,9	13,4	23,0	36,9	0,4	100,0	3,5
2012/13	6 226	4,7	19,5	14,5	22,6	38,6	0,3	100,0	3,5
2013/14	6 320	4,8	18,1	14,2	22,6	40,1	0,3	100,0	3,7
2014/15	6 031	4,3	18,7	14,4	21,8	40,3	0,3	100,0	3,6
2015/16	6 071	4,4	17,6	14,7	22,5	40,4	0,3	100,0	5,0
2016/17	5 901	4,6	17,6	14,7	21,9	40,8	0,3	100,0	5,0
2017/18	5 863	4,6	17,0	14,7	21,1	42,2	0,3	100,0	6,0
Karolinska institutet									
2008/09	1 951	6,8	16,8	13,6	19,8	42,5	0,5	100,0	8,3

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²		Ej nivå- uppgift		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
2009/10	2 327	9,2	19,0	12,9	17,9	39,6	1,3	100,0	7,9
2010/11	2 991	9,2	17,5	14,0	18,0	40,5	0,8	100,0	9,6
2011/12	3 151	7,9	19,4	11,9	20,0	39,7	1,1	100,0	9,8
2012/13	2 922	7,5	18,7	12,6	20,9	39,8	0,6	100,0	9,5
2013/14	2 328	6,5	18,0	13,7	20,4	41,1	0,3	100,0	9,3
2014/15	2 466	5,8	18,2	13,0	20,9	41,8	0,4	100,0	9,9
2015/16	2 530	6,9	16,8	12,8	19,3	43,7	0,5	100,0	10,2
2016/17	2 472	5,4	17,6	13,0	20,1	43,0	0,8	100,0	11,2
2017/18	2 721	6,6	17,5	13,2	20,5	41,6	0,6	100,0	11,1
Kungl. Tekniska högskolan									
2008/09	5 351	6,1	15,5	12,0	20,5	45,2	0,8	100,0	6,5
2009/10	5 074	5,8	14,7	12,7	21,2	44,9	0,7	100,0	6,1
2010/11	6 158	5,2	15,4	12,5	21,0	45,5	0,3	100,0	5,5
2011/12	5 087	4,8	15,3	12,7	20,5	46,4	0,3	100,0	5,1
2012/13	5 243	4,4	14,2	12,0	21,7	47,3	0,4	100,0	4,1
2013/14	4 826	3,9	13,8	12,9	21,5	47,7	0,2	100,0	3,4
2014/15	4 610	3,8	12,4	12,6	21,0	50,0	0,2	100,0	4,2
2015/16	4 992	3,7	13,2	13,4	20,9	48,6	0,3	100,0	5,0
2016/17	4 736	3,7	11,8	12,7	20,5	51,2	0,1	100,0	4,6
2017/18	3 589	3,2	10,6	11,5	20,6	54,0	0,2	100,0	6,2
Chalmers tekniska högskola									
2008/09	2 272	3,6	14,7	12,4	22,7	46,4	0,3	100,0	2,7
2009/10	2 102	2,8	14,8	11,3	23,1	47,8	0,3	100,0	2,4
2010/11	1 816	2,9	11,4	11,1	23,9	50,7	0,0	100,0	2,0
2011/12	2 005	2,5	12,9	10,9	23,8	49,8	0,1	100,0	3,2
2012/13	2 246	2,0	11,3	11,5	23,7	51,5	0,0	100,0	2,6
2013/14	2 361	2,4	11,1	12,1	23,9	50,3	0,2	100,0	2,5
2014/15	2 227	2,2	11,1	12,1	23,9	50,6	0,1	100,0	3,2
2015/16	2 079	2,3	10,3	10,8	23,5	53,0	0,0	100,0	3,0
2016/17	2 125	2,9	9,8	10,2	23,2	53,9	0,1	100,0	4,3
2017/18	2 196	2,1	9,7	12,0	21,1	55,0	0,1	100,0	4,8
Luleå tekniska universitet									
2008/09	3 676	9,1	27,5	14,1	19,9	28,7	0,8	100,0	3,1
2009/10	4 984	8,0	25,1	14,1	21,4	30,9	0,6	100,0	2,9
2010/11	6 332	8,3	25,3	14,1	21,4	30,7	0,3	100,0	3,0
2011/12	7 867	7,8	24,9	14,3	20,6	32,0	0,4	100,0	3,3
2012/13	8 495	7,1	24,0	14,4	21,6	32,5	0,3	100,0	3,6
2013/14	5 807	5,1	22,8	13,8	23,5	34,5	0,2	100,0	3,3
2014/15	4 673	4,6	20,1	15,5	22,6	37,0	0,2	100,0	3,7
2015/16	4 578	4,5	21,3	14,8	22,4	36,6	0,4	100,0	3,6
2016/17	4 612	4,6	20,3	14,7	21,7	38,3	0,3	100,0	4,2
2017/18	4 963	4,8	19,7	14,1	21,2	39,8	0,3	100,0	3,9
Handelshögskolan i Stockholm									
2008/09	343	1,5	6,3	6,6	14,9	70,7	0,0	100,0	2,3
2009/10	456	0,9	5,6	7,4	19,0	66,4	0,7	100,0	2,9
2010/11	383	1,1	5,3	7,7	14,9	70,6	0,5	100,0	1,6
2011/12	420	1,7	6,1	8,3	13,9	70,1	0,0	100,0	2,1
2012/13	392	0,3	4,7	6,8	14,0	74,0	0,3	100,0	1,8
2013/14	353	0,6	4,6	5,5	17,2	72,1	0,0	100,0	1,4
2014/15	346	1,2	5,3	6,5	19,4	67,6	0,0	100,0	1,7
2015/16	364	0,6	2,0	6,7	15,7	75,1	0,0	100,0	1,9
2016/17	346	1,2	3,8	11,4	15,5	68,2	0,0	100,0	0,9
2017/18	364	0,6	4,2	9,0	16,6	68,8	0,8	100,0	2,2
Sveriges lantbruksuniversitet									
2008/09	1 762	7,9	19,5	11,7	21,6	38,4	0,9	100,0	2,1
2009/10	1 905	5,6	20,5	13,1	22,5	37,7	0,6	100,0	2,8
2010/11	1 959	5,1	17,7	13,4	20,2	43,2	0,5	100,0	2,6
2011/12	1 713	4,7	16,0	12,7	22,5	43,8	0,4	100,0	3,5
2012/13	1 431	3,0	15,6	11,8	23,5	45,8	0,3	100,0	3,5
2013/14	1 434	3,2	16,4	12,4	22,0	45,9	0,1	100,0	3,0
2014/15	1 418	2,4	13,2	14,1	22,0	48,0	0,3	100,0	3,4
2015/16	1 382	2,7	12,9	13,6	22,7	47,7	0,5	100,0	4,1
2016/17	1 343	3,0	14,1	11,3	21,4	50,1	0,1	100,0	4,4
2017/18	1 534	2,0	13,9	12,3	21,3	50,3	0,2	100,0	4,2
Karlstads universitet									
2008/09	4 454	10,8	27,6	14,5	19,6	26,6	1,0	100,0	3,9
2009/10	5 262	9,9	25,6	14,2	20,8	28,7	0,7	100,0	3,7
2010/11	5 240	8,5	25,5	14,9	22,0	28,6	0,6	100,0	3,8
2011/12	4 930	7,4	25,3	14,8	21,9	30,0	0,6	100,0	3,9
2012/13	4 802	6,9	24,6	15,4	22,0	30,7	0,4	100,0	5,0
2013/14	4 771	6,7	22,3	15,4	22,9	32,3	0,5	100,0	4,1
2014/15	4 999	6,4	23,8	15,2	22,0	32,3	0,3	100,0	4,8
2015/16	4 701	6,5	22,4	15,9	21,4	33,5	0,3	100,0	4,5
2016/17	4 814	5,4	23,0	16,6	21,1	33,6	0,3	100,0	4,8
2017/18	4 800	5,7	21,5	16,3	22,0	34,0	0,5	100,0	6,1

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej uppgift om för- äldrar, %		
		Förgym- nasial	Gymnasial	Eftergymnasial ²	Ej nivå- uppgift	Summa			
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
Linnéuniversitetet									
2009/10	5 588	9,0	26,6	13,4	20,4	30,1	0,6	100,0	2,8
2010/11	13 133	8,2	25,8	15,1	20,8	29,5	0,5	100,0	3,3
2011/12	12 720	7,4	24,0	15,1	21,9	31,2	0,4	100,0	3,4
2012/13	10 626	6,8	23,4	14,7	22,0	32,7	0,4	100,0	3,5
2013/14	10 017	6,2	21,9	14,6	23,2	33,8	0,3	100,0	3,9
2014/15	10 550	5,6	21,7	15,5	22,9	34,1	0,3	100,0	3,7
2015/16	11 271	6,0	21,7	15,6	22,2	34,2	0,4	100,0	4,2
2016/17	11 359	6,4	20,8	15,4	21,6	35,4	0,5	100,0	5,0
2017/18	12 510	5,6	21,3	15,4	21,8	35,6	0,3	100,0	5,2
Växjö universitet									
2008/09	6 043	12,3	28,1	13,6	18,9	26,1	0,9	100,0	3,8
2009/10	4 014	11,5	27,6	14,4	20,4	25,3	0,8	100,0	3,4
Örebro universitet									
2008/09	4 372	10,2	25,6	14,8	20,5	28,3	0,6	100,0	3,8
2009/10	5 687	8,9	27,5	14,3	20,3	28,5	0,5	100,0	3,3
2010/11	6 092	8,5	24,7	15,5	21,2	29,8	0,4	100,0	3,4
2011/12	5 430	7,5	23,0	15,4	21,9	31,8	0,4	100,0	2,9
2012/13	4 966	7,5	23,3	15,2	20,8	32,9	0,4	100,0	3,8
2013/14	4 840	5,8	21,4	14,1	24,2	34,3	0,2	100,0	3,6
2014/15	4 836	5,8	21,1	16,4	22,2	34,0	0,5	100,0	3,7
2015/16	4 713	6,2	20,7	15,6	22,7	34,5	0,4	100,0	4,0
2016/17	4 928	5,4	20,4	16,6	22,6	34,7	0,3	100,0	3,4
2017/18	4 291	5,8	19,5	15,8	21,6	37,0	0,3	100,0	4,4
Mittuniversitetet									
2008/09	8 503	9,3	25,4	13,8	21,0	29,9	0,7	100,0	3,3
2009/10	12 270	8,3	25,8	14,0	21,0	30,3	0,6	100,0	3,4
2010/11	9 989	8,5	25,6	14,4	21,5	29,5	0,5	100,0	3,1
2011/12	7 447	6,6	25,0	14,2	21,7	32,1	0,5	100,0	3,4
2012/13	7 049	6,9	24,2	14,6	21,5	32,4	0,4	100,0	3,2
2013/14	6 278	5,4	23,2	14,8	21,9	34,5	0,2	100,0	3,4
2014/15	6 056	6,2	22,3	15,7	22,0	33,5	0,3	100,0	4,5
2015/16	6 775	5,7	22,1	15,0	22,7	34,1	0,4	100,0	4,2
2016/17	6 000	6,1	22,8	14,6	21,6	34,6	0,3	100,0	4,1
2017/18	6 327	5,9	22,1	15,4	21,9	34,4	0,2	100,0	4,3
Malmö universitet									
2008/09	6 759	10,5	23,8	14,4	20,0	30,7	0,6	100,0	5,8
2009/10	7 415	8,7	23,7	14,7	20,7	31,8	0,5	100,0	5,7
2010/11	7 436	8,2	23,0	15,7	21,2	31,6	0,4	100,0	5,4
2011/12	8 063	7,9	23,5	16,1	20,6	31,4	0,5	100,0	6,5
2012/13	8 133	7,6	22,3	15,4	21,5	32,7	0,5	100,0	6,0
2013/14	7 165	7,1	23,0	16,2	20,6	32,6	0,4	100,0	6,4
2014/15	6 943	7,0	21,8	15,7	20,8	34,3	0,4	100,0	7,0
2015/16	6 374	7,3	21,3	15,1	21,0	35,0	0,3	100,0	8,3
2016/17	6 158	7,5	21,0	16,9	20,6	33,6	0,4	100,0	8,0
2017/18	6 030	7,4	20,2	16,4	21,4	34,1	0,5	100,0	9,0
Blekinge tekniska högskola									
2008/09	2 885	9,7	25,3	14,2	19,9	30,2	0,7	100,0	5,1
2009/10	3 745	9,2	25,8	15,1	19,9	29,5	0,6	100,0	5,1
2010/11	3 807	8,8	25,3	15,4	20,9	29,0	0,6	100,0	4,3
2011/12	3 051	7,7	25,1	14,9	21,0	30,9	0,4	100,0	4,6
2012/13	2 421	5,3	23,6	15,8	23,7	31,1	0,5	100,0	5,5
2013/14	1 824	4,2	22,4	16,8	22,7	33,5	0,3	100,0	4,5
2014/15	3 998	5,8	20,7	15,6	23,0	34,5	0,3	100,0	4,6
2015/16	2 140	4,7	18,8	16,4	24,0	36,1	0,1	100,0	4,9
2016/17	2 074	5,2	19,1	16,9	22,2	36,3	0,3	100,0	7,2
2017/18	1 796	6,0	18,6	16,0	22,9	36,5	0,1	100,0	8,2
Försvarshögskolan									
2008/09	376	6,2	17,9	12,7	19,8	42,3	1,1	100,0	1,9
2009/10	506	3,2	16,3	12,2	22,9	44,6	0,8	100,0	1,6
2010/11	319	3,2	13,2	11,4	22,1	49,8	0,3	100,0	0,6
2011/12	427	5,5	15,8	11,2	23,4	43,1	1,0	100,0	2,1
2012/13	370	3,3	14,3	10,7	23,4	47,9	0,3	100,0	1,9
2013/14	461	2,9	14,6	12,8	27,4	41,7	0,7	100,0	1,7
2014/15	408	1,3	12,3	12,5	26,6	46,9	0,5	100,0	2,2
2015/16	373	2,4	11,6	13,8	20,0	51,6	0,5	100,0	0,8
2016/17	385	1,9	10,4	12,3	28,8	46,1	0,5	100,0	2,6
2017/18	354	2,0	11,5	11,8	22,7	51,7	0,3	100,0	1,7
Gymnastik- och idrottshögskolan									
2008/09	283	5,5	21,6	18,3	22,7	31,1	0,7	100,0	3,5
2009/10	377	4,9	18,8	13,0	26,9	36,1	0,3	100,0	2,4
2010/11	368	8,9	21,8	16,2	22,3	30,7	0,0	100,0	2,7
2011/12	612	5,6	20,2	15,3	22,3	35,2	1,3	100,0	3,1
2012/13	619	4,0	20,9	15,2	26,3	33,5	0,2	100,0	4,0
2013/14	423	4,6	18,3	16,6	23,1	37,3	0,0	100,0	1,9
2014/15	459	4,1	19,7	16,7	22,6	36,2	0,7	100,0	3,7

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial	Eftergymnasial ²						
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
2015/16	494	4,9	19,0	16,4	22,4	36,9	0,4	100,0		5,1
2016/17	458	3,0	20,0	15,9	23,0	37,6	0,5	100,0		4,1
2017/18	423	4,4	20,8	15,0	23,3	36,5	0,0	100,0		3,5
Högskolan i Borås										
2008/09	3 993	11,4	26,8	14,3	19,5	27,2	0,7	100,0		3,9
2009/10	4 268	9,0	25,6	14,9	21,3	28,7	0,5	100,0		3,0
2010/11	3 951	9,5	24,9	15,3	21,6	28,3	0,4	100,0		2,9
2011/12	4 048	9,6	25,0	15,2	21,6	28,1	0,5	100,0		3,8
2012/13	3 265	8,1	24,9	16,2	21,4	29,2	0,2	100,0		3,9
2013/14	2 968	8,4	23,5	16,8	22,0	29,0	0,3	100,0		3,9
2014/15	3 005	7,7	25,7	16,1	21,8	28,4	0,2	100,0		3,5
2015/16	2 832	8,1	24,0	16,1	20,5	31,2	0,2	100,0		3,9
2016/17	2 609	8,5	24,8	16,6	21,9	27,8	0,3	100,0		4,5
2017/18	3 611	7,5	24,5	16,5	20,4	30,7	0,3	100,0		5,2
Högskolan Dalarna										
2008/09	6 795	11,4	26,0	13,7	19,3	28,7	0,9	100,0		5,2
2009/10	8 286	8,9	25,7	14,5	20,3	29,8	0,8	100,0		5,3
2010/11	7 596	8,9	24,1	14,6	20,6	31,1	0,7	100,0		5,4
2011/12	6 586	8,8	24,5	14,7	20,4	31,2	0,5	100,0		6,0
2012/13	6 018	7,8	23,8	15,0	20,7	32,2	0,5	100,0		6,7
2013/14	6 720	7,9	22,9	15,6	20,7	32,5	0,5	100,0		6,8
2014/15	7 123	7,2	23,8	15,2	21,5	31,8	0,4	100,0		6,4
2015/16	6 511	7,1	23,7	15,3	20,6	32,7	0,6	100,0		7,4
2016/17	5 877	7,6	23,0	15,1	21,2	32,6	0,4	100,0		9,4
2017/18	5 423	7,5	22,7	15,9	21,9	31,5	0,5	100,0		9,7
Högskolan på Gotland										
2008/09	4 488	10,6	24,0	15,6	19,4	29,4	1,0	100,0		3,8
2009/10	4 289	9,3	23,2	13,9	20,5	32,2	1,0	100,0		3,8
2010/11	4 551	7,8	23,9	14,2	20,3	33,2	0,7	100,0		3,3
2011/12	4 072	7,8	22,7	14,7	20,8	33,6	0,4	100,0		3,9
2012/13	3 554	8,4	24,2	14,2	20,1	32,4	0,7	100,0		3,9
Högskolan i Gävle										
2008/09	4 851	10,7	28,1	14,1	19,8	26,5	0,9	100,0		4,0
2009/10	6 012	9,8	25,7	14,0	20,2	29,3	1,1	100,0		4,1
2010/11	6 419	9,0	25,7	15,6	20,1	29,0	0,6	100,0		4,4
2011/12	6 564	8,2	26,8	15,6	21,4	27,5	0,4	100,0		4,4
2012/13	7 404	7,7	25,5	15,2	21,9	29,3	0,4	100,0		4,6
2013/14	5 185	7,9	24,2	15,9	21,9	29,7	0,4	100,0		4,2
2014/15	5 685	6,6	22,5	15,1	23,4	32,0	0,3	100,0		4,5
2015/16	8 066	7,0	21,6	14,9	21,4	34,7	0,4	100,0		4,8
2016/17	6 151	6,9	23,5	16,2	22,5	30,5	0,4	100,0		5,1
2017/18	4 948	7,1	23,3	16,3	20,6	32,4	0,5	100,0		5,9
Högskolan i Halmstad										
2008/09	4 565	10,5	27,9	15,3	19,7	25,9	0,6	100,0		3,5
2009/10	5 394	9,2	25,1	14,7	21,7	28,8	0,5	100,0		3,4
2010/11	3 588	8,6	24,2	16,4	21,8	28,6	0,4	100,0		3,2
2011/12	3 791	7,5	24,6	16,9	21,2	29,5	0,3	100,0		3,6
2012/13	3 566	6,8	24,7	16,1	23,3	28,7	0,4	100,0		3,6
2013/14	3 318	7,8	23,6	16,7	22,1	29,6	0,2	100,0		3,2
2014/15	3 348	5,3	23,1	16,8	23,7	30,8	0,2	100,0		2,5
2015/16	3 489	7,8	24,7	15,5	21,9	29,9	0,2	100,0		3,5
2016/17	3 892	7,1	24,0	16,5	22,1	30,2	0,2	100,0		3,6
2017/18	4 557	7,0	22,6	17,2	22,2	30,8	0,2	100,0		3,4
Högskolan i Kalmar										
2008/09	4 675	10,3	27,9	14,7	19,7	26,5	0,9	100,0		3,3
2009/10	3 535	8,8	27,0	15,3	20,3	28,0	0,6	100,0		2,9
Högskolan Kristianstad										
2008/09	4 359	11,1	27,4	14,1	18,5	28,2	0,7	100,0		4,1
2009/10	5 905	10,1	27,4	15,0	19,4	27,7	0,4	100,0		3,8
2010/11	6 681	9,4	26,8	15,6	20,2	27,4	0,5	100,0		4,0
2011/12	6 555	9,6	25,9	14,1	20,7	29,3	0,4	100,0		3,8
2012/13	5 403	8,5	26,8	14,7	21,2	28,4	0,4	100,0		3,9
2013/14	5 825	7,7	24,6	15,4	21,1	30,9	0,4	100,0		3,7
2014/15	5 829	7,0	24,6	16,3	21,9	29,8	0,4	100,0		3,3
2015/16	6 278	6,1	23,0	16,4	20,8	33,4	0,3	100,0		3,6
2016/17	6 086	6,1	23,4	16,1	22,5	31,6	0,2	100,0		4,4
2017/18	6 089	6,8	22,5	16,0	21,3	33,3	0,3	100,0		5,1
Högskolan i Skövde										
2008/09	3 839	18,8	30,9	13,3	16,8	19,4	0,9	100,0		3,3
2009/10	4 712	14,9	29,7	14,6	18,3	22,0	0,5	100,0		3,7
2010/11	5 166	15,1	28,9	14,8	17,4	23,2	0,7	100,0		3,8
2011/12	6 417	12,2	28,4	14,6	18,9	25,6	0,4	100,0		3,7
2012/13	4 984	10,1	27,1	16,2	19,9	26,3	0,4	100,0		4,1
2013/14	4 610	8,2	25,1	16,0	21,2	29,1	0,4	100,0		3,6
2014/15	4 033	7,3	23,5	16,3	21,4	31,0	0,5	100,0		3,7
2015/16	3 571	8,1	24,3	15,2	21,4	30,7	0,3	100,0		3,2

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om för- äldrar, %
		Förgym- nasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	≥ 3 år			
2016/17	2 490	7,2	23,7	17,6	18,8	32,5	0,2	100,0	4,0
2017/18	2 953	6,8	23,3	16,9	23,1	29,7	0,2	100,0	5,0
Högskolan Väst									
2008/09	3 540	14,4	31,9	14,5	17,5	21,1	0,7	100,0	4,0
2009/10	3 990	12,5	29,1	16,5	18,9	22,5	0,6	100,0	3,1
2010/11	3 668	10,5	29,8	15,4	19,9	23,9	0,5	100,0	4,1
2011/12	3 658	10,1	28,6	15,6	20,8	24,7	0,3	100,0	3,2
2012/13	3 994	8,9	27,0	16,7	20,8	26,3	0,3	100,0	3,9
2013/14	4 493	7,9	26,4	15,6	21,2	28,6	0,4	100,0	3,8
2014/15	4 282	7,5	27,0	17,0	21,3	27,0	0,3	100,0	3,9
2015/16	3 257	8,9	24,2	17,2	21,4	27,9	0,5	100,0	4,9
2016/17	3 977	8,2	25,4	16,3	23,0	26,8	0,3	100,0	5,6
2017/18	6 368	7,8	26,2	16,5	21,0	28,1	0,4	100,0	6,1
Mälardalens högskola									
2008/09	3 185	10,6	27,9	14,3	20,3	25,9	1,0	100,0	5,4
2009/10	4 061	9,1	26,3	15,1	22,1	26,7	0,7	100,0	4,8
2010/11	4 834	8,8	26,5	15,0	20,7	28,4	0,6	100,0	5,4
2011/12	5 197	8,1	25,0	14,7	21,8	29,7	0,7	100,0	5,3
2012/13	4 920	8,0	25,2	16,0	21,8	28,5	0,4	100,0	5,3
2013/14	4 523	7,7	23,2	15,5	23,1	30,1	0,3	100,0	4,9
2014/15	4 265	6,9	23,7	16,5	22,6	30,0	0,3	100,0	5,0
2015/16	4 865	7,5	23,7	16,9	21,1	30,4	0,4	100,0	5,3
2016/17	7 010	8,0	23,7	16,7	21,7	29,5	0,4	100,0	5,3
2017/18	5 812	7,5	21,9	16,1	22,5	31,6	0,4	100,0	6,6
Stiftelsen Högskolan i Jönköping									
2008/09	6 669	13,4	26,4	14,9	18,2	25,2	2,0	100,0	3,4
2009/10	5 849	9,6	25,0	14,5	21,5	28,0	1,3	100,0	2,6
2010/11	6 883	10,8	26,6	14,5	21,0	25,7	1,5	100,0	3,1
2011/12	5 993	9,4	25,0	15,9	21,1	27,6	1,0	100,0	3,1
2012/13	4 887	8,6	23,2	16,2	23,2	28,2	0,5	100,0	3,0
2013/14	4 191	7,1	21,7	17,2	22,1	31,4	0,5	100,0	2,4
2014/15	4 217	8,3	23,4	14,6	22,8	30,2	0,7	100,0	4,1
2015/16	3 903	7,4	22,0	17,2	23,0	30,2	0,2	100,0	4,6
2016/17	3 544	6,5	22,3	17,1	22,1	31,5	0,6	100,0	4,5
2017/18	3 444	7,3	21,6	16,0	22,7	32,0	0,4	100,0	5,6
Södertörns högskola									
2008/09	3 568	10,3	20,4	13,2	19,8	35,0	1,2	100,0	4,9
2009/10	5 010	9,0	21,3	14,9	20,4	33,8	0,7	100,0	5,1
2010/11	6 055	9,8	21,4	14,9	20,3	32,8	0,9	100,0	5,5
2011/12	4 294	7,6	19,8	13,6	21,5	36,9	0,6	100,0	4,2
2012/13	3 954	8,3	20,2	15,3	21,0	34,8	0,4	100,0	4,5
2013/14	5 032	7,4	19,5	14,6	20,7	37,5	0,3	100,0	5,3
2014/15	4 472	6,8	19,9	16,2	21,9	34,7	0,4	100,0	5,5
2015/16	3 916	6,3	18,5	15,9	22,1	36,7	0,5	100,0	5,6
2016/17	3 614	7,3	18,5	16,8	20,3	36,7	0,4	100,0	5,7
2017/18	3 897	7,2	19,9	16,5	20,4	35,6	0,4	100,0	6,7
Beckmans Designhögskola									
2013/14 - 2017/18	198	1,5	12,9	16,5	23,2	45,4	0,5	100,0	2,0
Dramatiska institutet									
2008/09	61	8,5	11,9	11,9	20,3	47,5	0,0	100,0	3,3
2009/10	93	5,6	14,6	11,2	11,2	57,3	0,0	100,0	4,3
2010/11	111	2,8	12,1	9,3	19,6	55,1	0,9	100,0	3,6
Konstfack									
2008/09	134	1,6	11,0	9,4	24,4	52,8	0,8	100,0	5,2
2009/10	215	4,9	13,2	12,7	15,2	52,5	1,5	100,0	5,1
2010/11	261	6,2	14,9	12,0	16,6	48,5	1,7	100,0	7,7
2011/12	225	5,2	12,8	18,0	16,1	46,9	0,9	100,0	6,2
2012/13	312	4,1	18,4	7,8	20,7	48,0	1,0	100,0	5,8
2013/14	330	2,6	16,0	13,5	22,1	44,2	1,6	100,0	5,5
2014/15	319	4,4	13,1	8,1	20,9	53,2	0,3	100,0	6,9
2015/16	224	2,8	14,1	12,7	22,1	47,9	0,5	100,0	4,9
2016/17	235	1,8	12,6	13,5	23,8	47,5	0,9	100,0	5,1
2017/18	268	2,8	8,7	11,0	23,2	54,3	0,0	100,0	5,2
Kungl. Konsthögskolan									
2013/14 - 2017/18	458	5,9	11,1	12,6	13,8	55,1	1,5	100,0	11,6
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm									
2008/09	242	5,3	15,0	9,3	15,4	52,4	2,6	100,0	6,2
2009/10	313	4,9	10,1	9,0	14,6	60,1	1,4	100,0	8,0
2010/11	254	3,3	11,3	8,4	19,7	56,1	1,3	100,0	5,9
2011/12	147	0,7	9,2	12,0	14,1	64,1	0,0	100,0	3,4
2012/13	170	2,5	10,7	9,4	21,4	55,3	0,6	100,0	6,5
2013/14	262	2,0	11,2	11,6	16,3	59,0	0,0	100,0	4,2
2014/15	238	1,8	8,4	10,7	15,1	63,6	0,4	100,0	5,5
2015/16	250	1,7	9,6	11,7	14,6	61,9	0,4	100,0	4,4
2016/17	231	0,0	3,3	11,7	10,3	74,3	0,5	100,0	7,4
2017/18	223	1,9	7,0	4,7	15,4	71,0	0,0	100,0	4,0

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²					
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
Stockholms konstnärliga högskola										
2013/14	422	2,7	14,6	11,9	20,6	49,6	0,5	100,0	4,5	
2014/15	401	4,7	12,0	7,9	15,7	57,9	1,8	100,0	4,7	
2015/16	320	3,4	13,5	13,1	16,2	52,9	1,0	100,0	7,2	
2016/17	287	2,2	15,6	8,7	16,7	56,4	0,4	100,0	4,2	
2017/18	201	2,2	7,1	12,0	20,7	56,5	1,6	100,0	8,5	
Ericastiftelsen										
2013/14 - 2017/18	204	12,0	21,9	8,9	17,7	37,5	2,1	100,0	5,9	
Högskolan Evidens										
2013/14 - 2017/18	62	17,2	13,8	15,5	15,5	37,9	0,0	100,0	6,5	
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi										
2013/14 - 2017/18	98	9,1	17,0	12,5	19,3	38,6	3,4	100,0	10,2	
Ersta Sköndal Bräcke högskola										
2008/09	407	13,0	27,0	11,4	13,5	33,2	1,9	100,0	9,1	
2009/10	424	10,7	23,3	16,8	14,1	33,2	1,8	100,0	9,9	
2010/11	413	10,1	21,4	12,2	19,0	36,5	0,8	100,0	8,5	
2011/12	436	10,3	22,8	14,8	18,3	33,1	0,8	100,0	8,5	
2012/13	444	9,6	22,5	11,8	21,8	33,8	0,5	100,0	8,1	
2013/14	421	10,6	22,5	14,4	18,7	33,7	0,0	100,0	6,2	
2014/15	456	8,4	17,5	15,1	20,6	37,4	1,0	100,0	8,6	
2015/16	464	5,6	23,3	16,0	18,1	36,0	0,9	100,0	8,4	
2016/17	518	8,7	20,7	16,2	18,8	34,5	1,1	100,0	11,6	
2017/18	531	10,1	24,4	13,9	18,4	32,5	0,6	100,0	9,0	
Gammelkroppa skogsskola										
2013/14 - 2017/18	68	2,9	35,3	19,1	29,4	13,2	0,0	100,0	0,0	
Johannelunds teologiska högskola										
2013/14 - 2017/18	424	8,8	21,2	11,9	18,4	37,9	1,8	100,0	6,6	
Newmaninstitutet										
2013/14 - 2017/18	366	11,2	15,4	11,5	16,0	40,8	5,1	100,0	9,6	
Röda Korsets Högskola										
2008/09	236	6,5	22,7	15,3	19,4	35,6	0,5	100,0	8,5	
2009/10	243	6,2	17,3	15,9	13,7	46,5	0,4	100,0	7,0	
2010/11	195	4,4	17,0	18,1	18,7	41,2	0,5	100,0	6,7	
2011/12	174	3,7	17,9	9,9	20,4	47,5	0,6	100,0	6,9	
2012/13	207	3,0	20,3	13,4	21,3	42,1	0,0	100,0	2,4	
2013/14	201	5,2	18,7	10,4	31,1	34,7	0,0	100,0	4,0	
2014/15	219	5,3	14,5	16,9	23,2	39,6	0,5	100,0	5,5	
2015/16	329	9,9	20,1	14,8	20,7	34,5	0,0	100,0	7,6	
2016/17	321	7,9	22,2	14,0	21,5	34,1	0,4	100,0	13,1	
2017/18	333	11,6	22,9	15,6	20,7	28,7	0,4	100,0	17,4	
Sophiahemmet Högskola										
2008/09	206	7,9	21,1	14,2	21,1	35,8	0,0	100,0	7,8	
2009/10	228	5,8	22,8	12,2	20,1	38,1	1,1	100,0	17,1	
2010/11	228	8,1	21,0	13,8	19,5	37,6	0,0	100,0	7,9	
2011/12	230	8,3	19,0	13,7	23,9	35,1	0,0	100,0	10,9	
2012/13	323	11,3	23,0	13,7	15,8	35,7	0,3	100,0	9,9	
2013/14	265	7,9	22,8	16,9	18,9	32,7	0,8	100,0	4,2	
2014/15	343	4,8	18,5	16,9	24,3	35,5	0,0	100,0	8,7	
2015/16	335	6,6	22,3	13,8	21,6	35,4	0,3	100,0	4,8	
2016/17	378	7,0	22,2	16,6	21,3	32,7	0,3	100,0	9,3	
2017/18	356	5,7	21,7	16,7	23,8	31,5	0,6	100,0	5,6	
Stockholms Musikpedagogiska Institut										
2013/14 - 2017/18	428	8,1	13,7	12,0	14,8	50,6	0,8	100,0	8,2	
Teologiska Högskolan, Stockholm										
2008/09	204	10,8	21,6	11,9	12,9	40,2	2,6	100,0	4,9	
2009/10	320	7,7	19,7	11,7	17,1	40,8	3,0	100,0	6,6	
2010/11	220	9,5	18,4	11,4	19,4	39,8	1,5	100,0	8,6	
2011/12	231	8,1	18,6	8,6	18,1	43,0	3,6	100,0	4,3	
2012/13	403	9,4	19,9	13,1	17,3	37,7	2,6	100,0	5,2	
2013/14	359	9,9	17,2	12,0	19,9	39,8	1,2	100,0	7,5	
2014/15	338	9,4	16,6	11,9	22,3	37,9	1,9	100,0	5,6	
2015/16	178	6,2	19,8	17,3	24,1	31,5	1,2	100,0	9,0	
2016/17	230	7,8	18,4	11,2	18,0	43,7	1,0	100,0	10,4	
2017/18	242	8,8	14,8	14,8	23,1	36,1	2,3	100,0	10,7	
Örebro Teologiska Högskola										
2008/09	140	10,5	18,0	15,8	17,3	38,3	0,0	100,0	5,0	
2009/10	128	13,9	20,5	14,8	20,5	30,3	0,0	100,0	4,7	
2010/11	109	6,5	25,9	12,0	22,2	33,3	0,0	100,0	0,9	
2011/12	66	6,3	20,3	10,9	18,8	42,2	1,6	100,0	3,0	
2012/13	64	6,3	25,0	9,4	17,2	40,6	1,6	100,0	0,0	
2013/14	94	6,6	24,2	11,0	22,0	35,2	1,1	100,0	3,2	
2014/15	83	5,3	16,0	5,3	30,7	40,0	2,7	100,0	9,6	
2015/16	132	1,6	21,1	11,7	23,4	42,2	0,0	100,0	3,0	
2016/17	126	5,9	18,6	13,6	25,4	36,4	0,0	100,0	6,3	
2017/18	155	9,3	14,6	13,2	25,2	37,7	0,0	100,0	2,2	

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial	Eftergymnasial ²						
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
Kvinnor										
Uppsala universitet										
2008/09	5 063	6,9	18,5	12,2	19,4	42,3	0,8	100,0		4,9
2009/10	5 762	6,3	18,2	12,6	19,3	43,0	0,7	100,0		4,2
2010/11	6 344	6,2	17,1	12,5	20,1	43,6	0,5	100,0		4,2
2011/12	7 526	7,9	20,6	13,1	19,9	38,0	0,6	100,0		5,2
2012/13	6 849	5,4	18,2	12,8	20,9	42,3	0,5	100,0		5,1
2013/14	7 729	5,0	17,8	14,0	21,2	41,7	0,4	100,0		5,3
2014/15	7 317	4,6	18,9	14,7	21,2	40,3	0,4	100,0		5,4
2015/16	6 706	5,1	17,1	13,3	20,4	43,7	0,3	100,0		5,9
2016/17	7 181	5,5	16,7	13,5	21,4	42,5	0,4	100,0		6,1
2017/18	8 246	5,7	17,1	15,0	19,6	42,2	0,4	100,0		7,2
Lunds universitet										
2008/09	5 893	6,6	19,1	12,4	19,7	41,6	0,5	100,0		3,8
2009/10	6 112	5,7	17,8	12,2	20,1	43,6	0,5	100,0		4,4
2010/11	5 996	5,5	17,2	13,1	21,5	42,0	0,7	100,0		4,2
2011/12	5 801	4,5	17,8	12,5	20,1	44,4	0,6	100,0		4,5
2012/13	5 672	4,4	15,7	12,5	21,0	45,9	0,4	100,0		4,4
2013/14	5 400	4,4	15,5	13,5	21,6	44,6	0,5	100,0		4,2
2014/15	5 563	4,0	15,0	13,4	21,5	45,8	0,4	100,0		4,1
2015/16	5 045	3,8	14,3	13,6	21,0	47,0	0,3	100,0		5,3
2016/17	5 105	4,0	14,8	13,3	20,8	46,9	0,4	100,0		5,1
2017/18	5 025	3,9	14,3	12,7	21,1	47,7	0,3	100,0		5,3
Göteborgs universitet										
2008/09	6 580	8,4	22,6	12,7	19,8	35,9	0,7	100,0		5,2
2009/10	7 298	7,1	20,6	12,2	21,5	37,9	0,7	100,0		5,3
2010/11	6 818	6,5	19,8	14,1	21,9	37,1	0,5	100,0		5,6
2011/12	6 485	6,2	19,4	12,9	22,4	38,7	0,4	100,0		5,7
2012/13	6 545	6,4	19,2	14,2	22,0	37,8	0,4	100,0		6,0
2013/14	6 519	5,8	18,8	13,9	21,9	39,3	0,3	100,0		5,1
2014/15	6 357	5,2	18,6	13,9	21,8	40,1	0,5	100,0		6,1
2015/16	6 809	5,7	18,7	15,2	23,0	37,1	0,4	100,0		6,7
2016/17	6 810	5,6	17,9	15,3	22,2	38,8	0,3	100,0		7,1
2017/18	7 402	6,1	18,8	14,5	20,8	39,4	0,3	100,0		7,1
Stockholms universitet										
2008/09	8 377	7,8	19,8	13,2	19,9	38,5	0,9	100,0		7,2
2009/10	9 324	6,6	19,4	13,7	21,0	38,6	0,7	100,0		6,9
2010/11	9 844	6,8	19,4	13,5	20,8	38,9	0,6	100,0		7,2
2011/12	10 090	6,3	20,1	14,2	20,3	38,3	0,7	100,0		6,8
2012/13	10 380	6,2	18,5	14,6	21,6	38,6	0,5	100,0		7,1
2013/14	10 186	6,3	18,6	14,1	21,3	39,3	0,4	100,0		7,1
2014/15	9 451	5,6	18,2	14,1	21,5	40,1	0,5	100,0		8,5
2015/16	8 540	5,6	17,9	14,4	21,2	40,5	0,5	100,0		8,8
2016/17	8 096	6,0	16,8	14,6	21,2	40,9	0,4	100,0		9,8
2017/18	8 209	6,2	16,9	14,6	20,8	41,3	0,2	100,0		9,5
Umeå universitet										
2008/09	6 307	9,5	27,9	14,0	19,4	28,5	0,7	100,0		3,9
2009/10	7 348	8,3	26,2	14,7	21,5	28,8	0,5	100,0		3,5
2010/11	7 591	7,7	25,2	13,4	22,0	31,1	0,5	100,0		3,1
2011/12	6 927	7,1	24,8	15,3	21,0	31,1	0,8	100,0		3,8
2012/13	6 715	6,3	24,7	14,4	21,7	32,5	0,4	100,0		4,0
2013/14	6 043	6,1	23,4	14,0	21,6	34,6	0,3	100,0		3,9
2014/15	5 781	6,1	22,6	14,1	21,3	35,5	0,3	100,0		4,7
2015/16	5 954	5,7	22,0	15,0	21,2	35,8	0,4	100,0		4,2
2016/17	6 316	5,7	21,7	15,4	21,2	35,5	0,5	100,0		5,2
2017/18	6 657	5,7	20,8	15,0	21,6	36,6	0,2	100,0		5,1
Linköpings universitet										
2008/09	3 315	8,6	24,4	13,8	19,3	33,3	0,6	100,0		3,2
2009/10	3 564	7,2	24,3	13,7	21,8	32,5	0,3	100,0		3,0
2010/11	3 429	6,7	24,7	14,6	20,8	32,9	0,4	100,0		3,6
2011/12	3 617	6,3	23,7	14,0	23,6	31,9	0,5	100,0		3,9
2012/13	3 644	5,6	22,0	14,8	22,4	35,0	0,3	100,0		4,0
2013/14	3 692	5,4	20,0	14,9	22,2	37,2	0,3	100,0		4,4
2014/15	3 513	4,8	21,7	14,7	21,6	36,7	0,4	100,0		4,4
2015/16	3 612	5,3	20,2	15,1	22,4	36,7	0,4	100,0		5,5
2016/17	3 426	5,8	19,9	15,5	21,9	36,5	0,2	100,0		5,6
2017/18	3 396	5,8	19,4	14,9	20,9	38,7	0,4	100,0		6,5
Karolinska institutet										
2008/09	1 478	7,5	17,8	15,2	19,7	39,1	0,6	100,0		9,2
2009/10	1 785	10,3	20,4	13,5	18,0	36,3	1,6	100,0		8,4
2010/11	2 342	10,1	18,5	14,5	18,0	38,1	0,8	100,0		9,5
2011/12	2 432	8,4	20,2	12,1	20,0	38,2	1,1	100,0		10,5
2012/13	2 244	8,1	19,6	13,0	21,9	36,8	0,6	100,0		10,5
2013/14	1 757	7,9	19,2	14,6	19,3	38,6	0,4	100,0		9,7
2014/15	1 867	5,7	19,6	13,3	21,6	39,5	0,3	100,0		10,6
2015/16	1 859	7,6	18,1	13,7	20,1	40,2	0,4	100,0		11,1

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej uppgift om för- äldrar, %		
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²			Ej nivå- uppgift	
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
2016/17	1 858	5,9	19,3	13,4	21,0	39,5	0,9	100,0	11,2
2017/18	2 044	7,6	18,5	13,1	20,8	39,3	0,7	100,0	11,3
Kungl. Tekniska högskolan									
2008/09	1 952	5,9	14,8	11,2	19,2	48,2	0,7	100,0	8,1
2009/10	1 871	6,8	14,5	13,1	19,9	44,9	0,8	100,0	7,4
2010/11	2 255	5,3	16,6	11,6	20,5	45,5	0,4	100,0	7,0
2011/12	1 943	4,8	16,2	12,4	20,0	46,2	0,3	100,0	6,0
2012/13	1 934	4,5	15,6	12,5	21,6	45,4	0,4	100,0	5,6
2013/14	1 688	4,1	13,2	13,5	19,6	49,4	0,1	100,0	4,7
2014/15	1 682	4,2	12,3	11,5	20,7	51,1	0,3	100,0	5,2
2015/16	1 914	3,9	13,7	12,1	20,7	49,2	0,4	100,0	6,7
2016/17	1 837	4,0	10,9	12,2	19,4	53,2	0,3	100,0	5,7
2017/18	1 308	3,9	10,8	11,6	21,6	52,0	0,1	100,0	7,3
Chalmers tekniska högskola									
2008/09	698	3,6	14,1	11,8	21,0	49,2	0,3	100,0	4,4
2009/10	660	3,8	15,2	9,8	23,9	47,1	0,2	100,0	4,4
2010/11	581	4,5	10,2	10,2	22,9	52,3	0,0	100,0	3,6
2011/12	633	2,5	11,8	12,1	21,6	51,9	0,2	100,0	4,7
2012/13	731	1,6	9,4	11,5	24,1	53,3	0,1	100,0	3,6
2013/14	821	2,7	12,0	12,2	23,2	49,7	0,3	100,0	3,9
2014/15	771	1,9	9,3	11,3	26,0	51,2	0,3	100,0	5,1
2015/16	726	2,9	9,1	9,6	23,4	55,0	0,0	100,0	4,8
2016/17	722	3,7	9,2	10,2	22,3	54,6	0,0	100,0	5,4
2017/18	774	2,7	10,2	11,2	20,6	55,3	0,0	100,0	4,1
Luleå tekniska universitet									
2008/09	2 022	10,1	31,1	14,6	18,5	25,0	0,7	100,0	3,2
2009/10	2 750	9,5	28,4	13,7	20,4	27,4	0,6	100,0	3,4
2010/11	3 760	9,3	27,2	14,1	21,1	27,9	0,4	100,0	3,2
2011/12	4 266	8,8	27,1	14,2	19,4	29,9	0,5	100,0	3,7
2012/13	4 509	8,1	26,6	13,6	20,3	30,9	0,4	100,0	3,6
2013/14	3 034	5,6	25,5	13,6	22,7	32,4	0,2	100,0	4,1
2014/15	2 434	5,1	20,7	15,7	22,2	36,1	0,2	100,0	4,2
2015/16	2 420	5,3	23,9	15,4	21,8	33,3	0,3	100,0	4,2
2016/17	2 539	4,8	23,8	14,4	21,1	35,7	0,3	100,0	4,1
2017/18	2 693	5,5	21,8	14,9	21,1	36,3	0,3	100,0	4,3
Handelshögskolan i Stockholm									
2008/09	164	1,2	8,0	4,3	17,9	68,5	0,0	100,0	1,2
2009/10	197	1,0	5,7	7,8	18,7	65,8	1,0	100,0	2,0
2010/11	173	1,8	5,3	5,3	15,4	71,6	0,6	100,0	2,3
2011/12	179	1,7	8,0	8,0	15,5	66,7	0,0	100,0	2,8
2012/13	162	0,6	6,3	6,3	12,6	73,6	0,6	100,0	1,9
2013/14	135	0,8	5,3	8,3	15,8	69,9	0,0	100,0	1,5
2014/15	160	0,0	4,5	8,3	17,9	69,2	0,0	100,0	2,5
2015/16	155	0,0	1,3	6,0	12,6	80,1	0,0	100,0	2,6
2016/17	149	0,7	2,7	11,4	20,8	64,4	0,0	100,0	0,0
2017/18	165	0,6	3,8	7,6	19,0	67,7	1,3	100,0	4,2
Sveriges lantbruksuniversitet									
2008/09	1 240	9,2	20,1	11,6	21,0	37,0	1,0	100,0	1,5
2009/10	1 361	5,8	21,9	13,7	22,7	35,4	0,5	100,0	2,1
2010/11	1 390	5,1	19,6	14,3	19,9	40,4	0,7	100,0	2,2
2011/12	1 160	5,0	16,9	12,7	22,3	42,5	0,5	100,0	2,4
2012/13	937	3,3	15,7	12,2	24,0	44,6	0,2	100,0	2,9
2013/14	960	3,5	17,6	12,9	21,7	44,1	0,1	100,0	2,5
2014/15	921	2,5	14,4	14,2	21,6	47,0	0,3	100,0	2,9
2015/16	940	2,5	12,7	14,2	22,6	47,5	0,4	100,0	3,5
2016/17	874	3,6	15,2	10,9	20,7	49,5	0,1	100,0	3,7
2017/18	1 030	2,5	14,8	12,8	21,2	48,4	0,2	100,0	3,6
Karlstads universitet									
2008/09	2 933	11,0	29,8	14,9	19,4	24,1	0,9	100,0	4,1
2009/10	3 339	10,4	28,1	13,7	20,5	26,5	0,8	100,0	4,1
2010/11	3 357	9,4	27,3	14,9	21,4	26,5	0,5	100,0	4,2
2011/12	3 192	7,6	26,2	14,9	22,2	28,4	0,6	100,0	3,9
2012/13	3 225	7,3	25,5	15,3	22,4	29,1	0,4	100,0	5,1
2013/14	2 983	7,1	24,4	16,3	21,8	29,7	0,6	100,0	4,3
2014/15	3 137	6,9	26,2	16,0	20,3	30,3	0,3	100,0	5,2
2015/16	2 946	7,1	24,6	15,7	20,6	31,8	0,3	100,0	4,3
2016/17	3 076	5,5	24,4	16,9	21,0	31,8	0,4	100,0	4,7
2017/18	3 042	6,0	23,7	16,0	22,3	31,5	0,4	100,0	6,0
Linnéuniversitetet									
2009/10	3 737	9,8	28,5	13,4	19,6	28,2	0,6	100,0	3,0
2010/11	8 419	8,8	27,3	15,5	20,4	27,4	0,6	100,0	3,5
2011/12	8 200	8,2	24,9	14,9	22,0	29,6	0,5	100,0	3,4
2012/13	6 788	7,2	25,3	14,6	21,3	31,1	0,5	100,0	3,6
2013/14	6 232	6,5	22,5	14,6	23,2	32,8	0,3	100,0	3,7
2014/15	6 608	5,6	22,1	15,7	22,5	33,9	0,2	100,0	3,7
2015/16	7 225	6,3	22,4	15,7	22,0	33,3	0,4	100,0	4,0

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej uppgift om för- äldrar, %		
		Förgym- nasial	Gymnasial	Eftergymnasial ²		Ej nivå- uppgift			
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år	Summa		
2016/17	7 161	6,6	22,3	15,2	21,7	33,8	0,4	100,0	4,8
2017/18	7 953	5,6	22,5	15,9	20,7	34,9	0,3	100,0	5,3
Växjö universitet									
2008/09	4 083	13,8	29,6	13,6	18,1	24,1	0,8	100,0	3,6
2009/10	2 374	13,3	28,3	14,1	19,5	23,9	0,9	100,0	3,9
Örebro universitet									
2008/09	2 740	11,1	27,3	14,9	19,9	26,3	0,5	100,0	3,6
2009/10	3 632	10,2	28,6	14,7	20,3	25,8	0,4	100,0	3,5
2010/11	3 855	9,4	26,1	15,7	21,0	27,5	0,3	100,0	3,6
2011/12	3 325	8,2	24,4	15,8	21,4	29,7	0,4	100,0	3,4
2012/13	3 011	8,0	25,7	14,5	19,9	31,5	0,3	100,0	4,1
2013/14	2 898	6,2	23,2	14,3	23,8	32,3	0,2	100,0	3,5
2014/15	2 968	6,7	22,4	17,4	21,1	31,8	0,5	100,0	3,6
2015/16	2 731	6,5	21,7	16,2	22,2	33,1	0,3	100,0	4,4
2016/17	2 877	5,5	22,3	17,0	21,8	33,0	0,4	100,0	3,6
2017/18	2 657	6,6	21,5	15,9	21,2	34,4	0,3	100,0	4,6
Mittuniversitetet									
2008/09	5 051	10,4	27,7	13,9	20,5	27,0	0,5	100,0	3,6
2009/10	7 340	9,3	27,5	14,2	20,5	28,0	0,6	100,0	3,3
2010/11	6 307	9,3	27,3	14,4	21,0	27,3	0,6	100,0	3,0
2011/12	4 743	7,1	26,0	14,2	21,6	30,6	0,5	100,0	3,3
2012/13	4 362	7,4	25,6	14,4	20,8	31,2	0,5	100,0	3,3
2013/14	3 926	5,5	24,1	14,7	22,3	33,1	0,2	100,0	3,2
2014/15	3 719	6,5	23,9	15,9	21,7	31,8	0,2	100,0	4,6
2015/16	4 236	5,9	23,7	15,2	22,7	32,0	0,5	100,0	4,3
2016/17	3 919	6,3	24,4	14,6	22,2	32,2	0,3	100,0	4,4
2017/18	4 262	6,4	23,4	15,6	21,6	32,7	0,2	100,0	3,9
Malmö universitet									
2008/09	4 393	11,4	25,6	13,7	19,5	29,1	0,7	100,0	5,8
2009/10	4 692	9,6	24,9	14,5	20,2	30,2	0,5	100,0	6,6
2010/11	4 680	9,3	23,8	16,0	20,4	30,1	0,4	100,0	6,1
2011/12	4 875	8,6	24,6	16,4	20,1	29,9	0,5	100,0	6,8
2012/13	5 246	8,3	24,0	15,7	21,4	29,9	0,7	100,0	6,6
2013/14	4 545	7,4	24,4	16,8	20,5	30,4	0,5	100,0	7,0
2014/15	4 465	7,8	23,4	15,2	20,7	32,3	0,6	100,0	7,7
2015/16	4 126	8,0	23,4	15,2	20,0	33,0	0,3	100,0	9,9
2016/17	4 012	8,5	21,9	17,1	20,3	31,9	0,3	100,0	8,2
2017/18	3 968	8,0	21,8	16,0	21,2	32,4	0,6	100,0	9,3
Blekinge tekniska högskola									
2008/09	1 489	10,7	28,2	13,3	19,2	27,9	0,8	100,0	5,1
2009/10	1 975	10,7	27,8	15,5	18,8	26,6	0,6	100,0	5,5
2010/11	1 957	9,7	26,0	14,5	20,1	29,0	0,8	100,0	4,7
2011/12	1 573	8,9	26,8	14,9	20,0	28,9	0,5	100,0	4,4
2012/13	1 068	5,9	25,5	15,6	23,5	28,9	0,7	100,0	5,9
2013/14	762	5,4	25,0	15,8	22,9	30,6	0,3	100,0	5,5
2014/15	1 480	8,0	21,4	14,8	22,0	33,2	0,6	100,0	6,7
2015/16	840	5,1	22,7	14,9	23,8	33,5	0,0	100,0	6,0
2016/17	743	5,7	21,4	15,5	20,8	36,5	0,1	100,0	8,6
2017/18	656	6,8	19,8	16,3	21,7	35,3	0,0	100,0	8,5
Försvarshögskolan									
2008/09	127	8,2	17,2	13,1	20,5	41,0	0,0	100,0	3,9
2009/10	152	4,0	15,4	10,1	20,1	50,3	0,0	100,0	2,0
2010/11	126	2,4	11,9	11,1	22,2	52,4	0,0	100,0	0,0
2011/12	145	5,6	19,7	10,6	21,8	41,5	0,7	100,0	2,1
2012/13	108	1,9	14,6	11,7	23,3	48,5	0,0	100,0	4,6
2013/14	178	2,9	17,4	14,0	25,6	39,5	0,6	100,0	3,4
2014/15	154	2,0	11,5	14,2	26,4	45,3	0,7	100,0	3,9
2015/16	146	2,7	12,3	13,7	17,8	52,7	0,7	100,0	0,0
2016/17	147	1,4	8,5	12,8	28,4	48,9	0,0	100,0	4,1
2017/18	135	3,1	13,0	11,5	23,7	48,9	0,0	100,0	3,0
Gymnastik- och idrottshögskolan									
2008/09	165	6,4	22,9	20,4	21,7	28,0	0,6	100,0	4,8
2009/10	158	3,9	18,8	13,6	31,8	31,2	0,6	100,0	2,5
2010/11	182	8,5	23,2	16,4	19,2	32,8	0,0	100,0	2,7
2011/12	326	5,1	21,0	16,6	22,6	34,4	0,3	100,0	3,7
2012/13	324	3,6	20,8	15,0	27,4	33,2	0,0	100,0	5,2
2013/14	224	5,0	14,5	17,6	25,3	37,6	0,0	100,0	1,3
2014/15	229	2,3	21,1	18,3	23,9	34,4	0,0	100,0	4,8
2015/16	256	5,0	20,9	14,6	24,3	34,3	0,8	100,0	6,6
2016/17	232	2,3	20,5	14,5	22,3	39,5	0,9	100,0	5,2
2017/18	194	2,2	24,2	14,5	21,0	38,2	0,0	100,0	4,1
Högskolan i Borås									
2008/09	2 981	10,9	27,7	14,3	19,3	27,1	0,6	100,0	3,6
2009/10	3 056	9,2	25,8	14,3	21,2	28,9	0,5	100,0	3,1
2010/11	2 847	9,6	25,1	14,7	21,7	28,4	0,4	100,0	2,9
2011/12	3 008	9,6	25,6	14,7	21,4	28,1	0,6	100,0	3,9

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial	Eftergymnasial ²						
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
2012/13	2 533	8,3	25,4	16,2	21,7	28,3	0,1	100,0		4,1
2013/14	2 268	8,6	24,1	17,1	21,7	28,1	0,4	100,0		4,1
2014/15	2 262	8,1	26,9	15,6	21,1	28,1	0,3	100,0		3,4
2015/16	2 088	8,6	25,1	15,6	20,1	30,4	0,2	100,0		4,4
2016/17	1 931	8,6	26,4	16,9	20,9	26,8	0,3	100,0		4,6
2017/18	2 814	7,3	25,4	16,8	20,5	29,8	0,3	100,0		5,0
Högskolan Dalarna										
2008/09	4 201	12,0	27,2	13,3	18,8	27,9	0,8	100,0		4,9
2009/10	4 813	10,1	27,0	14,5	19,4	28,2	0,8	100,0		5,6
2010/11	4 465	9,4	25,8	14,4	19,9	29,7	0,9	100,0		5,7
2011/12	3 883	9,8	26,4	14,5	18,9	29,9	0,6	100,0		6,2
2012/13	3 559	8,5	24,6	14,3	20,6	31,5	0,5	100,0		7,6
2013/14	3 941	8,6	23,9	15,4	20,5	31,0	0,5	100,0		7,7
2014/15	4 284	7,4	24,2	15,3	21,4	31,3	0,4	100,0		6,9
2015/16	3 934	7,6	24,7	15,5	20,0	31,6	0,5	100,0		7,5
2016/17	3 613	7,8	23,6	15,4	21,5	31,3	0,5	100,0		9,7
2017/18	3 271	7,3	24,3	16,0	21,7	30,2	0,5	100,0		10,1
Högskolan på Gotland										
2008/09	2 354	11,2	24,5	15,2	19,9	28,3	0,9	100,0		3,8
2009/10	2 231	10,2	23,9	13,7	19,5	31,7	1,0	100,0		3,5
2010/11	2 504	8,3	24,2	14,0	20,2	32,7	0,7	100,0		3,5
2011/12	2 215	9,2	23,3	14,9	20,9	31,1	0,6	100,0		3,8
2012/13	2 143	9,2	25,9	14,1	20,0	30,4	0,4	100,0		4,2
Högskolan i Gävle										
2008/09	3 108	11,7	30,7	14,0	18,1	24,6	0,9	100,0		3,9
2009/10	3 625	10,8	27,4	14,0	19,2	27,4	1,2	100,0		3,9
2010/11	4 055	10,1	27,9	15,7	20,0	25,6	0,7	100,0		4,7
2011/12	4 191	8,9	29,2	15,8	20,7	25,0	0,4	100,0		4,4
2012/13	4 487	8,2	27,8	15,8	20,7	27,2	0,4	100,0		5,0
2013/14	3 294	8,0	25,7	15,7	22,5	27,7	0,4	100,0		4,3
2014/15	3 102	6,9	24,5	15,8	23,4	29,0	0,3	100,0		5,1
2015/16	4 288	7,3	24,0	15,1	21,4	32,0	0,3	100,0		5,4
2016/17	3 648	7,2	24,9	16,3	22,3	28,9	0,4	100,0		5,3
2017/18	3 018	7,6	24,9	16,3	20,7	30,0	0,5	100,0		5,7
Högskolan i Halmstad										
2008/09	2 998	11,4	30,0	15,1	18,5	24,4	0,6	100,0		3,3
2009/10	3 529	9,9	26,6	14,7	20,6	27,7	0,5	100,0		3,3
2010/11	2 241	9,7	24,9	15,8	21,7	27,3	0,6	100,0		2,8
2011/12	2 483	8,3	25,7	16,0	20,5	29,2	0,3	100,0		2,9
2012/13	2 317	7,3	25,5	16,7	23,1	26,9	0,4	100,0		3,6
2013/14	2 190	8,4	23,8	16,1	22,6	28,9	0,2	100,0		3,2
2014/15	2 283	6,0	23,9	17,2	22,9	29,7	0,2	100,0		2,1
2015/16	2 272	8,1	26,6	15,8	21,0	28,4	0,1	100,0		3,6
2016/17	2 497	7,4	25,3	16,9	21,7	28,4	0,3	100,0		3,4
2017/18	2 937	7,7	24,1	17,6	22,2	28,2	0,2	100,0		3,0
Högskolan i Kalmar										
2008/09	2 938	12,0	28,6	14,2	18,8	25,6	0,7	100,0		3,6
2009/10	2 144	9,3	27,8	15,3	20,7	26,3	0,8	100,0		3,4
Högskolan Kristianstad										
2008/09	3 011	12,1	28,6	14,5	17,5	26,6	0,7	100,0		4,0
2009/10	4 087	10,8	29,0	14,8	19,0	26,1	0,4	100,0		3,6
2010/11	4 493	10,2	28,5	15,7	19,7	25,4	0,5	100,0		4,0
2011/12	4 491	10,4	26,2	14,2	20,9	27,9	0,3	100,0		3,8
2012/13	3 756	8,8	28,3	15,2	21,0	26,3	0,4	100,0		4,3
2013/14	4 084	7,8	25,6	15,7	21,2	29,4	0,4	100,0		3,6
2014/15	4 084	6,8	26,1	16,3	21,4	29,0	0,4	100,0		3,4
2015/16	4 283	6,5	24,2	15,9	20,9	32,2	0,3	100,0		3,8
2016/17	4 133	6,3	24,3	16,8	22,3	30,1	0,3	100,0		4,5
2017/18	4 194	7,0	23,6	16,7	21,2	31,3	0,2	100,0		5,1
Högskolan i Skövde										
2008/09	2 309	19,3	31,8	12,8	16,8	18,6	0,8	100,0		3,4
2009/10	2 680	14,3	30,7	14,9	18,1	21,6	0,4	100,0		3,5
2010/11	2 950	13,5	29,1	14,8	18,0	24,1	0,5	100,0		4,3
2011/12	3 736	10,8	28,1	15,4	18,5	26,8	0,4	100,0		3,9
2012/13	2 967	9,7	28,2	16,0	19,9	25,9	0,2	100,0		4,0
2013/14	2 496	8,4	25,8	16,9	21,7	26,8	0,5	100,0		4,2
2014/15	2 360	7,1	23,7	17,5	21,2	30,2	0,4	100,0		4,7
2015/16	2 087	8,1	24,7	15,2	21,9	29,8	0,3	100,0		3,5
2016/17	1 324	7,5	24,1	19,3	18,0	30,9	0,2	100,0		4,5
2017/18	1 584	7,5	25,9	16,0	23,0	27,2	0,2	100,0		6,3
Högskolan Väst										
2008/09	2 351	15,8	34,0	13,7	15,8	20,1	0,6	100,0		4,0
2009/10	2 580	14,6	31,2	15,9	17,3	20,4	0,5	100,0		3,1
2010/11	2 263	12,1	32,0	15,7	19,0	20,8	0,5	100,0		4,0
2011/12	2 369	11,1	29,7	15,3	20,5	23,1	0,3	100,0		3,1
2012/13	2 611	9,5	28,0	17,7	19,9	24,4	0,4	100,0		4,4

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial	Eftergymnasial ²						
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
2013/14	2 996	8,8	27,8	16,0	20,8	26,4	0,4	100,0		3,9
2014/15	2 868	8,0	28,5	17,4	20,2	25,6	0,3	100,0		4,0
2015/16	2 229	9,6	25,4	18,0	20,7	25,8	0,6	100,0		5,3
2016/17	2 745	7,8	26,2	16,8	22,8	26,1	0,3	100,0		5,6
2017/18	4 374	8,3	28,1	16,1	21,0	26,1	0,4	100,0		6,0
Mälardalens högskola										
2008/09	2 261	11,0	30,0	14,7	18,8	24,4	1,0	100,0		5,5
2009/10	2 728	9,8	27,8	14,9	21,6	25,1	0,7	100,0		4,6
2010/11	3 318	9,6	28,0	15,0	20,0	26,9	0,5	100,0		5,4
2011/12	3 558	8,5	26,1	15,1	20,8	28,7	0,7	100,0		5,1
2012/13	3 349	8,5	26,3	16,5	21,4	26,8	0,4	100,0		5,3
2013/14	2 984	8,9	25,3	15,4	21,9	28,2	0,3	100,0		4,5
2014/15	2 812	7,7	25,6	16,4	21,9	28,1	0,3	100,0		5,2
2015/16	3 245	7,8	25,4	17,1	20,6	28,6	0,5	100,0		5,3
2016/17	4 403	8,3	26,3	16,4	20,8	27,9	0,4	100,0		5,1
2017/18	3 665	7,6	24,5	16,3	21,9	29,4	0,3	100,0		6,6
Stiftelsen Högskolan i Jönköping										
2008/09	3 755	13,9	28,5	14,7	18,2	23,3	1,4	100,0		3,3
2009/10	3 543	10,8	27,2	14,5	20,2	26,4	1,0	100,0		2,8
2010/11	4 087	11,0	28,3	14,2	20,2	25,1	1,2	100,0		3,2
2011/12	3 772	9,7	26,4	15,7	20,5	26,7	1,0	100,0		3,3
2012/13	3 110	9,9	24,5	16,2	22,2	26,8	0,3	100,0		3,4
2013/14	2 751	7,6	23,1	17,6	21,2	30,3	0,3	100,0		2,5
2014/15	2 702	10,0	24,5	14,2	21,9	28,7	0,7	100,0		3,5
2015/16	2 566	8,5	23,7	17,4	22,9	27,3	0,2	100,0		4,7
2016/17	2 303	8,1	24,3	16,5	22,2	28,5	0,5	100,0		4,6
2017/18	2 288	8,1	23,7	15,9	22,5	29,4	0,4	100,0		5,2
Södertörns högskola										
2008/09	2 390	10,7	21,1	13,8	19,0	34,1	1,2	100,0		5,3
2009/10	3 321	9,4	22,4	15,0	20,1	32,4	0,7	100,0		5,5
2010/11	4 044	10,3	23,1	15,7	19,5	30,3	1,0	100,0		6,4
2011/12	2 739	8,1	21,2	14,1	21,2	34,7	0,6	100,0		4,4
2012/13	2 606	9,0	21,1	15,8	19,7	34,1	0,2	100,0		4,7
2013/14	3 387	7,8	20,1	15,6	20,3	35,9	0,3	100,0		5,3
2014/15	3 069	7,3	21,2	16,2	22,2	32,7	0,4	100,0		6,1
2015/16	2 636	6,7	20,1	16,9	20,9	35,1	0,4	100,0		5,7
2016/17	2 448	7,6	19,3	17,0	19,6	36,1	0,4	100,0		6,0
2017/18	2 624	8,1	21,4	16,2	19,5	34,5	0,4	100,0		6,9
Beckmans Designhögskola										
2013/14 - 2017/18	132	1,5	12,2	18,3	22,9	44,3	0,8	100,0		0,8
Dramatiska institutet										
2008/09	41	5,0	12,5	15,0	20,0	47,5	0,0	100,0		2,4
2009/10	54	5,8	11,5	13,5	5,8	63,5	0,0	100,0		3,7
2010/11	65	1,6	12,7	7,9	20,6	57,1	0,0	100,0		3,1
Konstfack										
2008/09	85	1,2	9,9	11,1	25,9	51,9	0,0	100,0		4,7
2009/10	156	5,4	16,3	10,9	15,6	49,7	2,0	100,0		5,8
2010/11	186	7,0	14,6	12,3	13,5	50,9	1,8	100,0		8,1
2011/12	168	6,4	13,5	18,6	17,3	42,9	1,3	100,0		7,1
2012/13	233	4,1	18,5	8,6	20,7	47,3	0,9	100,0		4,7
2013/14	259	2,8	15,0	15,0	20,3	45,1	1,6	100,0		5,0
2014/15	239	4,5	12,9	6,7	21,0	54,5	0,4	100,0		6,3
2015/16	169	3,1	12,5	11,9	20,0	51,9	0,6	100,0		5,3
2016/17	172	0,6	13,4	13,4	23,2	48,8	0,6	100,0		4,7
2017/18	183	2,8	5,7	13,6	24,4	53,4	0,0	100,0		3,8
Kungl. Konsthögskolan										
2013/14 - 2017/18	288	6,8	9,2	11,2	15,9	55,4	1,6	100,0		12,8
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm										
2008/09	116	7,4	13,0	12,0	13,9	51,9	1,9	100,0		6,9
2009/10	179	7,0	8,2	8,2	13,9	60,1	2,5	100,0		11,7
2010/11	127	3,5	10,4	9,6	19,1	55,7	1,7	100,0		9,4
2011/12	53	1,9	11,5	13,5	17,3	55,8	0,0	100,0		1,9
2012/13	91	2,4	14,6	8,5	18,3	54,9	1,2	100,0		9,9
2013/14	136	2,4	11,9	11,1	12,7	61,9	0,0	100,0		7,4
2014/15	124	2,6	6,8	10,3	20,5	59,0	0,9	100,0		5,6
2015/16	134	0,8	10,3	11,9	16,7	59,5	0,8	100,0		6,0
2016/17	110	0,0	5,9	17,8	8,9	67,3	0,0	100,0		8,2
2017/18	111	0,9	9,4	5,7	15,1	68,9	0,0	100,0		4,5
Stockholms konstnärliga högskola										
2013/14	298	3,1	14,6	12,2	20,9	48,4	0,7	100,0		3,7
2014/15	272	5,0	9,7	7,8	14,0	61,2	2,3	100,0		5,1
2015/16	223	3,8	13,0	13,9	16,3	51,4	1,4	100,0		6,7
2016/17	206	1,5	14,6	8,5	18,6	56,3	0,5	100,0		3,4
2017/18	145	3,0	9,7	12,7	17,9	55,2	1,5	100,0		7,6
Ericastiftelsen										
2013/14 - 2017/18	174	13,9	25,5	8,5	18,2	32,1	1,8	100,0		5,2

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om för- äldrar, %
		Förgym- nasial	Gymnasial <= 2 år	3 år	Eftergymnasial ² < 3 år	>= 3 år			
Högskolan Evidens									
2013/14 - 2017/18	51	..	..	..	..	..	..	..	..
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi									
2013/14 - 2017/18	84	..	..	..	..	..	..	..	..
Ersta Sköndal Bräcke högskola									
2008/09	345	13,7	29,3	10,5	14,3	30,3	1,9	100,0	9,0
2009/10	366	11,4	24,1	16,9	14,2	31,6	1,8	100,0	9,3
2010/11	347	11,3	21,6	11,6	20,0	35,0	0,6	100,0	7,8
2011/12	368	10,6	23,3	15,6	18,9	31,0	0,6	100,0	7,9
2012/13	391	9,8	22,4	12,6	23,2	31,7	0,3	100,0	8,7
2013/14	341	10,7	23,2	13,8	19,1	33,2	0,0	100,0	6,5
2014/15	384	8,0	18,6	16,0	18,9	37,5	0,9	100,0	9,1
2015/16	379	5,7	24,7	15,8	16,7	35,9	1,1	100,0	8,2
2016/17	435	8,0	21,8	16,8	18,1	33,9	1,3	100,0	11,3
2017/18	454	10,5	26,1	13,7	19,5	29,8	0,5	100,0	9,7
Gammelkroppa skogsskola									
2013/14 - 2017/18	9	..	..	..	..	..	..	..	..
Johannelunds teologiska högskola									
2013/14 - 2017/18	216	12,7	18,1	11,3	16,7	40,2	1,0	100,0	5,6
Newmaninstitutet									
2013/14 - 2017/18	163	11,6	15,1	12,3	16,4	37,0	7,5	100,0	10,4
Röda Korsets Högskola									
2008/09	192	6,8	22,0	15,8	19,2	35,6	0,6	100,0	7,8
2009/10	193	7,2	16,0	17,1	13,8	45,3	0,6	100,0	6,2
2010/11	157	4,8	17,2	16,6	20,0	40,7	0,7	100,0	7,6
2011/12	135	2,4	20,6	10,3	17,5	49,2	0,0	100,0	6,7
2012/13	164	3,7	21,7	15,5	18,6	40,4	0,0	100,0	1,8
2013/14	161	5,8	18,8	11,7	29,2	34,4	0,0	100,0	4,3
2014/15	180	5,3	15,3	18,2	25,9	34,7	0,6	100,0	5,6
2015/16	261	8,7	21,2	15,4	22,4	32,4	0,0	100,0	7,7
2016/17	262	9,2	24,0	13,5	21,4	31,4	0,4	100,0	12,6
2017/18	283	12,8	20,9	17,4	20,4	28,1	0,4	100,0	17,0
Sophiahemmet Högskola									
2008/09	179	8,5	21,8	13,9	21,8	33,9	0,0	100,0	7,8
2009/10	179	5,1	25,0	12,2	19,9	36,5	1,3	100,0	12,8
2010/11	192	8,5	19,3	15,3	20,5	36,4	0,0	100,0	8,3
2011/12	196	9,2	19,1	13,9	23,7	34,1	0,0	100,0	11,7
2012/13	275	11,5	22,2	14,0	15,2	36,6	0,4	100,0	11,6
2013/14	220	8,5	22,7	16,6	18,5	32,7	0,9	100,0	4,1
2014/15	297	5,6	19,0	16,7	22,7	36,1	0,0	100,0	9,4
2015/16	296	7,1	22,1	12,8	22,1	35,6	0,4	100,0	5,1
2016/17	319	7,3	22,9	17,0	20,5	32,3	0,0	100,0	9,7
2017/18	317	6,0	21,8	17,1	23,8	30,5	0,7	100,0	6,0
Stockholms Musikpedagogiska Institut									
2013/14 - 2017/18	351	9,2	14,5	11,7	16,0	47,7	0,9	100,0	7,4
Teologiska Högskolan, Stockholm									
2008/09	143	9,5	22,6	14,6	14,6	36,5	2,2	100,0	4,2
2009/10	245	8,1	22,0	12,3	16,5	37,7	3,4	100,0	3,7
2010/11	167	12,4	16,3	11,8	17,0	40,5	2,0	100,0	8,4
2011/12	180	9,3	18,6	7,0	18,6	44,8	1,7	100,0	4,4
2012/13	300	8,0	20,9	12,5	17,8	38,3	2,4	100,0	4,3
2013/14	264	8,3	16,5	12,4	20,2	41,3	1,2	100,0	8,3
2014/15	252	9,5	17,4	12,0	21,1	37,6	2,5	100,0	4,0
2015/16	122	6,9	21,6	19,8	23,3	27,6	0,9	100,0	4,9
2016/17	158	7,7	19,6	11,2	17,5	42,7	1,4	100,0	9,5
2017/18	175	6,3	14,5	17,6	22,0	37,7	1,9	100,0	9,1
Örebro Teologiska Högskola									
2008/09	66	9,5	19,0	14,3	15,9	41,3	0,0	100,0	4,5
2009/10	53	17,3	28,8	17,3	9,6	26,9	0,0	100,0	1,9
2010/11	57	3,5	31,6	12,3	17,5	35,1	0,0	100,0	0,0
2011/12	27	7,7	23,1	11,5	15,4	42,3	0,0	100,0	3,7
2012/13	31	3,2	25,8	9,7	19,4	41,9	0,0	100,0	0,0
2013/14	43	2,4	9,8	17,1	26,8	41,5	2,4	100,0	4,7
2014/15	36	5,7	11,4	11,4	31,4	40,0	0,0	100,0	2,8
2015/16	72	1,4	19,7	12,7	28,2	38,0	0,0	100,0	1,4
2016/17	66	4,9	19,7	13,1	27,9	34,4	0,0	100,0	7,6
2017/18	93	10,1	13,5	12,4	25,8	38,2	0,0	100,0	4,3
Män									
Uppsala universitet									
2008/09	3 583	4,9	15,4	12,5	19,8	46,5	0,9	100,0	3,0
2009/10	4 236	4,3	15,7	11,3	21,3	46,6	0,7	100,0	3,5
2010/11	4 693	3,8	15,5	11,8	21,1	47,2	0,5	100,0	3,2
2011/12	5 124	4,5	15,8	12,4	21,0	45,9	0,5	100,0	3,4
2012/13	4 895	3,6	15,5	13,2	21,3	45,9	0,5	100,0	3,6
2013/14	5 387	4,2	16,2	13,5	21,5	44,3	0,4	100,0	3,5

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej uppgift om för- äldrar, %		
		Förgym- nasial	Gymnasial	Eftergymnasial ²	Ej nivå- uppgift	Summa			
		<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
2014/15	5 071	4,0	15,5	13,6	21,0	45,6	0,3	100,0	3,5
2015/16	5 165	4,1	15,0	12,8	20,3	47,5	0,3	100,0	4,2
2016/17	4 690	4,3	13,9	13,3	20,5	47,8	0,2	100,0	4,7
2017/18	5 072	3,8	13,9	12,8	20,5	48,9	0,2	100,0	5,7
Lunds universitet									
2008/09	4 527	3,9	14,7	11,4	20,1	49,2	0,6	100,0	3,0
2009/10	4 614	4,1	14,2	11,2	20,2	49,6	0,6	100,0	2,8
2010/11	4 504	3,6	13,5	12,5	21,3	48,6	0,6	100,0	2,8
2011/12	4 231	3,5	14,7	11,2	21,3	48,7	0,7	100,0	2,9
2012/13	4 326	3,6	12,9	12,5	21,2	49,5	0,3	100,0	3,4
2013/14	4 097	3,2	12,7	11,0	20,5	52,1	0,5	100,0	3,2
2014/15	4 036	3,2	12,9	12,2	20,8	50,7	0,3	100,0	3,1
2015/16	3 778	3,1	11,5	12,5	21,1	51,5	0,3	100,0	3,4
2016/17	3 658	2,9	11,4	11,3	20,8	53,3	0,3	100,0	3,5
2017/18	3 483	2,8	11,9	12,7	19,0	53,2	0,3	100,0	4,4
Göteborgs universitet									
2008/09	3 933	5,9	16,3	12,2	20,7	43,7	1,2	100,0	3,5
2009/10	4 394	5,3	16,6	12,5	22,1	42,3	1,1	100,0	3,8
2010/11	3 843	4,7	16,7	11,6	22,9	43,4	0,7	100,0	4,1
2011/12	3 844	4,9	16,7	13,1	21,3	43,6	0,5	100,0	4,1
2012/13	3 774	4,9	15,9	13,0	21,9	43,8	0,5	100,0	4,5
2013/14	3 628	3,5	16,2	12,8	21,9	45,2	0,3	100,0	4,6
2014/15	3 594	3,5	14,3	12,5	23,8	45,2	0,6	100,0	5,9
2015/16	3 905	4,7	14,5	13,5	22,3	44,6	0,4	100,0	5,3
2016/17	3 896	4,7	15,6	13,3	20,3	45,9	0,3	100,0	6,3
2017/18	3 978	4,4	14,1	13,1	21,5	46,7	0,2	100,0	7,0
Stockholms universitet									
2008/09	5 183	6,2	16,5	12,7	19,5	43,8	1,3	100,0	4,5
2009/10	6 043	5,8	16,0	13,2	21,1	43,2	0,7	100,0	4,3
2010/11	6 551	6,0	16,2	13,8	21,0	42,4	0,6	100,0	4,6
2011/12	7 196	5,2	15,8	13,0	21,3	44,1	0,5	100,0	4,1
2012/13	7 373	5,1	15,2	13,7	21,3	44,1	0,6	100,0	4,1
2013/14	7 258	4,6	15,5	13,6	21,6	44,3	0,5	100,0	4,2
2014/15	6 632	4,4	13,8	13,3	21,5	46,6	0,4	100,0	5,1
2015/16	5 310	4,8	14,5	12,8	20,8	46,6	0,5	100,0	6,0
2016/17	5 243	4,5	13,8	13,8	21,2	46,2	0,4	100,0	6,3
2017/18	4 783	4,3	12,8	14,2	20,2	48,1	0,6	100,0	6,1
Umeå universitet									
2008/09	3 428	7,1	20,6	13,3	22,0	36,3	0,6	100,0	3,9
2009/10	4 685	5,9	21,4	13,2	23,8	35,2	0,5	100,0	3,4
2010/11	4 676	6,1	22,0	13,7	22,6	35,2	0,4	100,0	3,5
2011/12	4 250	5,5	20,2	14,0	22,0	37,9	0,4	100,0	3,5
2012/13	4 137	5,8	19,8	13,5	21,7	38,7	0,5	100,0	3,9
2013/14	3 559	5,4	16,7	13,1	22,6	41,9	0,3	100,0	4,1
2014/15	3 411	4,4	18,3	14,2	21,6	41,2	0,4	100,0	4,1
2015/16	3 472	5,6	18,1	14,7	21,3	40,0	0,3	100,0	4,1
2016/17	3 621	5,2	17,7	13,4	21,5	42,0	0,2	100,0	4,7
2017/18	3 691	4,6	17,6	14,1	22,3	41,3	0,1	100,0	6,1
Linköpings universitet									
2008/09	2 249	4,1	18,6	13,4	21,9	41,6	0,5	100,0	2,6
2009/10	2 564	3,2	17,2	13,0	23,7	42,5	0,5	100,0	1,9
2010/11	2 511	3,1	18,6	13,9	23,9	40,2	0,3	100,0	2,2
2011/12	2 640	4,1	17,2	12,6	22,2	43,6	0,3	100,0	3,0
2012/13	2 582	3,3	15,9	14,0	22,9	43,6	0,3	100,0	2,9
2013/14	2 628	3,9	15,6	13,1	23,0	44,1	0,3	100,0	2,9
2014/15	2 518	3,6	14,7	14,0	22,1	45,3	0,2	100,0	2,5
2015/16	2 459	3,1	13,9	14,1	22,7	45,9	0,2	100,0	4,1
2016/17	2 475	3,0	14,5	13,7	22,0	46,6	0,3	100,0	4,2
2017/18	2 467	3,1	13,8	14,5	21,5	46,9	0,2	100,0	5,3
Karolinska institutet									
2008/09	473	4,7	13,6	8,7	20,1	52,6	0,2	100,0	5,5
2009/10	542	5,7	14,5	11,2	17,7	50,5	0,4	100,0	6,1
2010/11	649	6,0	14,0	12,0	17,8	49,3	0,9	100,0	10,0
2011/12	719	6,1	16,9	11,1	19,9	44,8	1,0	100,0	7,2
2012/13	678	5,4	16,1	11,2	17,8	49,0	0,6	100,0	6,3
2013/14	571	2,5	14,3	10,9	23,6	48,6	0,2	100,0	8,1
2014/15	599	6,0	13,8	12,0	18,8	48,9	0,5	100,0	7,8
2015/16	671	5,0	13,4	10,3	17,3	53,2	0,8	100,0	7,7
2016/17	614	3,9	12,7	11,7	17,6	53,8	0,4	100,0	11,2
2017/18	677	3,6	14,7	13,7	19,3	48,3	0,5	100,0	10,3
Kungl. Tekniska högskolan									
2008/09	3 399	6,2	15,9	12,5	21,2	43,5	0,8	100,0	5,6
2009/10	3 203	5,1	14,8	12,5	21,9	44,9	0,7	100,0	5,3
2010/11	3 903	5,1	14,8	13,0	21,3	45,5	0,3	100,0	4,6
2011/12	3 144	4,8	14,8	12,8	20,8	46,5	0,3	100,0	4,5
2012/13	3 309	4,3	13,5	11,7	21,8	48,4	0,4	100,0	3,3

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej uppgift om för- äldrar, %		
		Förgym- nasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial ² ≤ 3 år	>= 3 år		Ej nivå- uppgift	Summa
2013/14	3 138	3,7	14,1	12,6	22,5	46,8	0,2	100,0	2,7
2014/15	2 928	3,5	12,5	13,2	21,2	49,4	0,1	100,0	3,6
2015/16	3 078	3,6	12,9	14,2	20,9	48,2	0,2	100,0	4,0
2016/17	2 899	3,5	12,4	13,0	21,1	49,9	0,0	100,0	3,9
2017/18	2 281	2,9	10,4	11,4	20,0	55,1	0,3	100,0	5,6
Chalmers tekniska högskola									
2008/09	1 574	3,6	14,9	12,6	23,5	45,2	0,3	100,0	2,0
2009/10	1 442	2,3	14,6	11,9	22,7	48,1	0,4	100,0	1,5
2010/11	1 235	2,2	12,0	11,5	24,4	50,0	0,0	100,0	1,3
2011/12	1 372	2,5	13,5	10,4	24,7	48,9	0,0	100,0	2,5
2012/13	1 515	2,2	12,2	11,5	23,5	50,7	0,0	100,0	2,2
2013/14	1 540	2,2	10,6	12,0	24,3	50,6	0,1	100,0	1,8
2014/15	1 456	2,3	12,0	12,4	22,9	50,2	0,1	100,0	2,3
2015/16	1 353	2,0	10,9	11,4	23,6	52,0	0,1	100,0	2,0
2016/17	1 403	2,4	10,1	10,2	23,6	53,5	0,1	100,0	3,7
2017/18	1 422	1,8	9,3	12,4	21,4	54,8	0,2	100,0	5,2
Luleå tekniska universitet									
2008/09	1 654	7,9	23,1	13,6	21,6	33,1	0,8	100,0	3,0
2009/10	2 234	6,2	21,0	14,6	22,5	35,1	0,5	100,0	2,3
2010/11	2 572	6,8	22,5	14,0	21,7	34,7	0,3	100,0	2,7
2011/12	3 601	6,5	22,3	14,5	22,0	34,3	0,3	100,0	2,9
2012/13	3 986	6,0	21,0	15,3	23,1	34,3	0,3	100,0	3,5
2013/14	2 773	4,6	20,0	14,0	24,3	36,9	0,2	100,0	2,3
2014/15	2 239	4,0	19,5	15,4	23,1	37,8	0,2	100,0	3,2
2015/16	2 158	3,7	18,3	14,1	23,2	40,3	0,5	100,0	3,0
2016/17	2 073	4,3	16,1	15,1	22,6	41,6	0,3	100,0	4,3
2017/18	2 270	3,9	17,1	13,2	21,4	44,0	0,4	100,0	3,6
Handelshögskolan i Stockholm									
2008/09	179	1,7	4,6	8,7	12,1	72,8	0,0	100,0	3,4
2009/10	259	0,8	5,6	7,2	19,2	66,8	0,4	100,0	3,5
2010/11	210	0,5	5,3	9,6	14,4	69,7	0,5	100,0	1,0
2011/12	241	1,7	4,6	8,4	12,7	72,6	0,0	100,0	1,7
2012/13	230	0,0	3,5	7,1	15,0	74,3	0,0	100,0	1,7
2013/14	218	0,5	4,2	3,7	18,1	73,5	0,0	100,0	1,4
2014/15	186	2,2	6,0	4,9	20,7	66,3	0,0	100,0	1,1
2015/16	209	1,0	2,4	7,3	18,0	71,4	0,0	100,0	1,4
2016/17	197	1,5	4,6	11,3	11,3	71,1	0,0	100,0	1,5
2017/18	199	0,5	4,5	10,1	14,6	69,7	0,5	100,0	0,5
Sveriges lantbruksuniversitet									
2008/09	522	5,0	18,1	11,9	22,8	41,7	0,6	100,0	3,4
2009/10	544	5,0	16,7	11,7	21,9	43,7	1,0	100,0	4,4
2010/11	569	5,1	12,9	11,1	20,8	49,9	0,2	100,0	3,5
2011/12	553	3,8	14,0	12,7	22,8	46,6	0,0	100,0	5,8
2012/13	494	2,3	15,5	11,0	22,7	48,0	0,4	100,0	4,7
2013/14	474	2,4	13,8	11,4	22,6	49,5	0,2	100,0	4,0
2014/15	497	2,3	10,9	13,9	22,9	49,8	0,2	100,0	4,2
2015/16	442	3,1	13,4	12,2	22,9	48,0	0,5	100,0	5,2
2016/17	469	2,0	12,0	12,0	22,9	51,1	0,0	100,0	5,8
2017/18	504	1,0	11,9	11,3	21,4	54,1	0,2	100,0	5,4
Karlstads universitet									
2008/09	1 521	10,5	23,2	13,8	19,9	31,3	1,2	100,0	3,5
2009/10	1 923	9,1	21,2	15,0	21,5	32,6	0,6	100,0	3,1
2010/11	1 883	6,8	22,3	14,9	23,1	32,2	0,7	100,0	3,1
2011/12	1 738	6,9	23,7	14,7	21,4	32,9	0,5	100,0	3,9
2012/13	1 577	6,2	22,9	15,4	21,3	34,0	0,3	100,0	4,6
2013/14	1 788	6,0	18,7	13,8	24,7	36,5	0,3	100,0	3,7
2014/15	1 862	5,5	19,8	13,8	24,8	35,7	0,3	100,0	4,0
2015/16	1 755	5,6	18,6	16,2	22,8	36,5	0,4	100,0	4,9
2016/17	1 738	5,3	20,5	16,1	21,2	36,7	0,2	100,0	5,1
2017/18	1 758	5,3	17,8	16,7	21,6	38,2	0,5	100,0	6,1
Linnéuniversitetet									
2009/10	1 851	7,3	22,7	13,6	21,9	33,9	0,6	100,0	2,5
2010/11	4 714	7,1	23,1	14,5	21,6	33,3	0,5	100,0	2,9
2011/12	4 520	5,9	22,2	15,5	21,7	34,2	0,4	100,0	3,3
2012/13	3 838	6,0	20,0	14,9	23,1	35,6	0,4	100,0	3,4
2013/14	3 785	5,6	20,7	14,5	23,2	35,6	0,4	100,0	4,3
2014/15	3 942	5,6	21,0	15,0	23,6	34,4	0,4	100,0	3,8
2015/16	4 046	5,4	20,4	15,4	22,6	35,8	0,3	100,0	4,5
2016/17	4 198	6,1	18,1	15,6	21,3	38,3	0,5	100,0	5,3
2017/18	4 557	5,4	19,1	14,6	23,7	36,8	0,4	100,0	5,0
Växjö universitet									
2008/09	1 960	9,2	25,1	13,6	20,7	30,4	1,1	100,0	4,2
2009/10	1 640	8,8	26,5	14,9	21,6	27,4	0,8	100,0	2,7
Örebro universitet									
2008/09	1 632	8,7	22,7	14,7	21,5	31,7	0,7	100,0	4,0
2009/10	2 055	6,7	25,6	13,4	20,4	33,2	0,7	100,0	3,1

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²					
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
2010/11	2 237	6,9	22,4	15,0	21,4	33,8	0,5	100,0		3,1
2011/12	2 105	6,5	20,6	14,8	22,7	35,1	0,3	100,0		2,1
2012/13	1 955	6,7	19,7	16,1	22,1	34,9	0,4	100,0		3,4
2013/14	1 942	5,3	18,7	13,6	24,9	37,2	0,3	100,0		3,8
2014/15	1 868	4,4	19,0	14,6	23,9	37,6	0,4	100,0		3,7
2015/16	1 982	5,8	19,3	14,7	23,4	36,4	0,4	100,0		3,5
2016/17	2 051	5,2	17,7	15,9	23,8	37,1	0,3	100,0		3,2
2017/18	1 634	4,4	16,3	15,6	22,3	41,1	0,3	100,0		4,0
Mittuniversitetet										
2008/09	3 452	7,7	22,1	13,7	21,7	33,9	0,9	100,0		3,0
2009/10	4 930	6,9	23,2	13,7	21,7	33,8	0,7	100,0		3,5
2010/11	3 682	7,0	22,8	14,3	22,4	33,2	0,3	100,0		3,2
2011/12	2 704	5,6	23,0	14,2	21,8	34,7	0,6	100,0		3,6
2012/13	2 687	6,1	21,8	14,9	22,7	34,3	0,3	100,0		3,0
2013/14	2 352	5,2	21,7	14,8	21,3	36,8	0,2	100,0		3,7
2014/15	2 337	5,6	19,7	15,6	22,5	36,2	0,4	100,0		4,3
2015/16	2 539	5,3	19,6	14,6	22,8	37,5	0,2	100,0		4,1
2016/17	2 081	5,7	19,8	14,4	20,6	39,2	0,2	100,0		3,5
2017/18	2 065	4,7	19,2	15,0	22,7	38,1	0,3	100,0		4,9
Malmö universitet										
2008/09	2 366	8,8	20,5	15,7	20,8	33,7	0,5	100,0		5,7
2009/10	2 723	7,2	21,5	15,0	21,3	34,4	0,5	100,0		4,0
2010/11	2 756	6,5	21,6	15,1	22,4	34,1	0,2	100,0		4,3
2011/12	3 188	7,0	21,7	15,7	21,4	33,7	0,4	100,0		5,9
2012/13	2 887	6,3	19,2	15,0	21,7	37,5	0,3	100,0		4,8
2013/14	2 620	6,7	20,6	15,4	20,6	36,4	0,3	100,0		5,3
2014/15	2 478	5,5	19,1	16,4	21,0	37,9	0,2	100,0		5,6
2015/16	2 248	5,9	17,6	14,9	22,8	38,5	0,2	100,0		5,3
2016/17	2 146	5,7	19,3	16,6	21,1	36,8	0,5	100,0		7,6
2017/18	2 062	6,4	17,0	17,1	21,9	37,3	0,3	100,0		8,4
Blekinge tekniska högskola										
2008/09	1 396	8,7	22,2	15,1	20,7	32,6	0,6	100,0		5,0
2009/10	1 770	7,5	23,6	14,6	21,1	32,6	0,6	100,0		4,6
2010/11	1 850	8,0	24,6	16,3	21,7	28,9	0,5	100,0		3,9
2011/12	1 478	6,3	23,2	14,9	22,1	33,0	0,4	100,0		4,8
2012/13	1 353	4,9	22,2	15,9	23,9	32,8	0,3	100,0		5,1
2013/14	1 062	3,4	20,5	17,5	22,6	35,6	0,3	100,0		3,8
2014/15	2 518	4,5	20,3	16,1	23,5	35,3	0,2	100,0		3,3
2015/16	1 300	4,4	16,4	17,3	24,1	37,7	0,2	100,0		4,2
2016/17	1 331	5,0	17,8	17,7	23,0	36,1	0,3	100,0		6,4
2017/18	1 140	5,5	17,8	15,7	23,7	37,1	0,1	100,0		8,1
Försvärshögskolan										
2008/09	249	5,3	18,2	12,6	19,4	42,9	1,6	100,0		0,8
2009/10	354	2,9	16,6	13,2	24,1	42,1	1,1	100,0		1,4
2010/11	193	3,7	14,1	11,5	22,0	48,2	0,5	100,0		1,0
2011/12	282	5,4	13,8	11,6	24,3	43,8	1,1	100,0		2,1
2012/13	262	3,8	14,2	10,4	23,5	47,7	0,4	100,0		0,8
2013/14	283	2,8	12,8	12,1	28,5	43,1	0,7	100,0		0,7
2014/15	254	0,8	12,7	11,6	26,7	47,8	0,4	100,0		1,2
2015/16	227	2,2	11,2	13,8	21,4	50,9	0,4	100,0		1,3
2016/17	238	2,1	11,5	12,0	29,1	44,4	0,9	100,0		1,7
2017/18	219	1,4	10,6	12,0	22,1	53,5	0,5	100,0		0,9
Gymnastik- och idrottshögskolan										
2008/09	118	4,3	19,8	15,5	24,1	35,3	0,9	100,0		1,7
2009/10	219	5,6	18,7	12,6	23,4	39,7	0,0	100,0		2,3
2010/11	186	9,4	20,4	16,0	25,4	28,7	0,0	100,0		2,7
2011/12	286	6,1	19,4	14,0	21,9	36,2	2,5	100,0		2,4
2012/13	295	4,5	20,9	15,3	25,1	33,8	0,3	100,0		2,7
2013/14	199	4,1	22,7	15,5	20,6	37,1	0,0	100,0		2,5
2014/15	230	5,8	18,3	15,2	21,4	37,9	1,3	100,0		2,6
2015/16	238	4,8	17,0	18,3	20,4	39,6	0,0	100,0		3,4
2016/17	226	3,7	19,6	17,4	23,7	35,6	0,0	100,0		3,1
2017/18	229	6,3	18,0	15,3	25,2	35,1	0,0	100,0		3,1
Högskolan i Borås										
2008/09	1 012	13,0	24,1	14,2	20,3	27,4	1,0	100,0		4,6
2009/10	1 212	8,5	25,0	16,3	21,4	28,3	0,5	100,0		2,6
2010/11	1 104	9,2	24,3	16,9	21,1	28,2	0,4	100,0		3,0
2011/12	1 040	9,6	23,4	16,7	22,1	28,0	0,2	100,0		3,6
2012/13	732	7,3	23,4	16,2	20,6	32,3	0,3	100,0		3,0
2013/14	700	7,5	21,5	16,1	23,0	31,9	0,0	100,0		3,1
2014/15	743	6,6	22,1	17,9	23,9	29,5	0,0	100,0		3,8
2015/16	744	6,8	20,9	17,5	21,4	33,3	0,1	100,0		2,7
2016/17	678	8,3	20,2	15,9	24,5	30,8	0,3	100,0		4,3
2017/18	797	8,1	21,6	15,7	20,0	34,3	0,3	100,0		5,9
Högskolan Dalarna										
2008/09	2 594	10,4	24,1	14,4	20,3	29,9	1,0	100,0		5,6

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial	Eftergymnasial ²						
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
2009/10	3 473	7,3	23,8	14,6	21,5	32,1	0,7	100,0		4,8
2010/11	3 131	8,2	21,8	14,8	21,7	33,1	0,5	100,0		5,0
2011/12	2 703	7,4	21,7	15,1	22,5	32,9	0,4	100,0		5,7
2012/13	2 459	6,9	22,6	16,1	20,9	33,2	0,4	100,0		5,3
2013/14	2 779	6,8	21,4	15,7	20,9	34,6	0,5	100,0		5,6
2014/15	2 839	7,0	23,3	15,1	21,6	32,7	0,4	100,0		5,7
2015/16	2 577	6,3	22,2	15,0	21,7	34,3	0,6	100,0		7,2
2016/17	2 264	7,4	22,2	14,6	20,8	34,7	0,3	100,0		8,8
2017/18	2 152	7,8	20,4	15,7	22,4	33,4	0,4	100,0		9,1
Högskolan på Gotland										
2008/09	2 134	10,0	23,5	16,0	18,9	30,6	1,1	100,0		3,7
2009/10	2 058	8,4	22,4	14,1	21,5	32,7	1,0	100,0		4,0
2010/11	2 047	7,1	23,7	14,4	20,4	33,9	0,7	100,0		3,1
2011/12	1 857	6,1	22,1	14,4	20,6	36,6	0,2	100,0		4,1
2012/13	1 411	7,1	21,8	14,3	20,4	35,3	1,0	100,0		3,5
Högskolan i Gävle										
2008/09	1 743	8,8	23,4	14,1	23,0	29,9	0,8	100,0		4,1
2009/10	2 387	8,4	23,0	14,1	21,6	32,1	0,8	100,0		4,4
2010/11	2 364	7,1	21,9	15,4	20,4	34,8	0,6	100,0		3,8
2011/12	2 373	6,9	22,7	15,3	22,7	31,9	0,5	100,0		4,2
2012/13	2 917	6,9	22,0	14,4	23,7	32,7	0,3	100,0		4,1
2013/14	1 891	7,8	21,5	16,2	21,0	33,3	0,2	100,0		4,2
2014/15	2 583	6,2	20,2	14,2	23,4	35,5	0,3	100,0		3,9
2015/16	3 778	6,6	18,9	14,6	21,4	37,8	0,6	100,0		4,2
2016/17	2 503	6,4	21,5	16,0	22,9	32,9	0,4	100,0		4,9
2017/18	1 930	6,3	20,7	16,2	20,3	36,2	0,4	100,0		6,2
Högskolan i Halmstad										
2008/09	1 567	8,7	23,9	15,5	22,2	28,9	0,8	100,0		4,0
2009/10	1 865	7,8	22,4	14,8	23,7	30,8	0,6	100,0		3,5
2010/11	1 347	6,7	22,9	17,4	22,0	30,7	0,2	100,0		3,9
2011/12	1 308	6,1	22,5	18,6	22,7	30,0	0,2	100,0		4,8
2012/13	1 249	5,7	23,3	15,0	23,7	32,0	0,3	100,0		3,6
2013/14	1 128	6,7	23,1	17,7	21,2	31,0	0,4	100,0		3,2
2014/15	1 065	3,8	21,4	16,0	25,4	33,2	0,3	100,0		3,5
2015/16	1 217	7,2	21,1	14,9	23,6	32,9	0,3	100,0		3,2
2016/17	1 395	6,5	21,6	15,7	22,7	33,3	0,1	100,0		4,2
2017/18	1 620	5,8	19,9	16,5	22,3	35,4	0,1	100,0		4,1
Högskolan i Kalmar										
2008/09	1 737	7,4	26,8	15,5	21,3	27,9	1,1	100,0		2,6
2009/10	1 391	8,0	26,0	15,4	19,7	30,6	0,4	100,0		2,2
Högskolan Kristianstad										
2008/09	1 348	9,0	24,7	13,1	20,7	31,9	0,6	100,0		4,5
2009/10	1 818	8,5	23,9	15,4	20,4	31,5	0,3	100,0		4,3
2010/11	2 188	7,8	23,2	15,3	21,3	31,6	0,6	100,0		3,8
2011/12	2 064	7,9	25,2	13,9	20,3	32,3	0,5	100,0		3,7
2012/13	1 647	7,8	23,2	13,8	21,9	33,0	0,3	100,0		3,0
2013/14	1 741	7,5	22,4	14,5	20,8	34,4	0,4	100,0		3,7
2014/15	1 745	7,3	21,1	16,4	23,2	31,6	0,3	100,0		3,1
2015/16	1 995	5,4	20,4	17,4	20,6	35,9	0,2	100,0		3,3
2016/17	1 953	5,8	21,6	14,6	23,1	34,8	0,2	100,0		4,0
2017/18	1 895	6,3	19,9	14,4	21,4	37,5	0,4	100,0		5,3
Högskolan i Skövde										
2008/09	1 530	18,1	29,5	13,9	16,8	20,6	1,1	100,0		3,3
2009/10	2 032	15,7	28,4	14,2	18,5	22,6	0,7	100,0		3,8
2010/11	2 216	17,2	28,7	14,7	16,7	21,9	0,8	100,0		3,2
2011/12	2 681	14,1	28,8	13,4	19,5	23,8	0,4	100,0		3,4
2012/13	2 017	10,7	25,5	16,5	19,9	26,9	0,6	100,0		4,2
2013/14	2 114	8,1	24,4	15,0	20,6	31,7	0,3	100,0		2,9
2014/15	1 673	7,5	23,3	14,6	21,8	32,2	0,7	100,0		2,2
2015/16	1 484	8,2	23,8	15,1	20,8	32,0	0,1	100,0		2,6
2016/17	1 166	6,8	23,2	15,7	19,7	34,4	0,2	100,0		3,3
2017/18	1 369	5,9	20,3	17,9	23,2	32,6	0,2	100,0		3,5
Högskolan Väst										
2008/09	1 189	11,5	27,8	15,9	20,8	23,1	0,9	100,0		4,0
2009/10	1 410	8,5	25,1	17,5	21,9	26,3	0,7	100,0		3,1
2010/11	1 405	7,9	26,2	15,1	21,3	28,9	0,7	100,0		4,1
2011/12	1 289	8,1	26,6	16,1	21,3	27,6	0,2	100,0		3,3
2012/13	1 383	7,7	25,2	14,8	22,3	29,8	0,1	100,0		3,0
2013/14	1 497	6,2	23,6	14,9	22,0	33,0	0,3	100,0		3,7
2014/15	1 414	6,6	23,8	16,0	23,5	29,8	0,3	100,0		3,8
2015/16	1 028	7,4	21,6	15,5	22,8	32,4	0,3	100,0		4,0
2016/17	1 232	9,0	23,8	15,0	23,6	28,4	0,3	100,0		5,6
2017/18	1 994	6,8	22,1	17,3	21,1	32,5	0,2	100,0		6,2
Mälardalens högskola										
2008/09	924	9,5	22,7	13,2	23,9	29,6	1,0	100,0		5,1
2009/10	1 333	7,5	23,2	15,6	22,9	30,0	0,9	100,0		5,1
2010/11	1 516	7,1	23,2	15,0	22,4	31,6	0,8	100,0		5,4
2011/12	1 639	7,3	22,6	13,7	23,8	32,0	0,6	100,0		5,9
2012/13	1 571	6,9	22,9	15,0	22,7	32,0	0,5	100,0		5,3
2013/14	1 539	5,4	19,2	15,8	25,5	33,7	0,4	100,0		5,6
2014/15	1 453	5,4	20,1	16,6	23,9	33,6	0,4	100,0		4,8

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift					Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²					
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
2015/16	1 620	6,7	20,5	16,4	22,2	33,9	0,3	100,0		5,2
2016/17	2 607	7,4	19,2	17,4	23,3	32,4	0,4	100,0		5,7
2017/18	2 147	7,4	17,4	15,8	23,5	35,4	0,5	100,0		6,5
Stiftelsen Högskolan i Jönköping										
2008/09	2 914	12,7	23,6	15,1	18,3	27,6	2,7	100,0		3,5
2009/10	2 306	7,9	21,8	14,4	23,6	30,5	1,8	100,0		2,3
2010/11	2 796	10,6	24,0	14,9	22,0	26,6	1,9	100,0		2,9
2011/12	2 221	9,0	22,5	16,1	22,0	29,2	1,2	100,0		2,8
2012/13	1 777	6,3	20,8	16,2	25,0	30,8	0,9	100,0		2,4
2013/14	1 440	6,2	19,2	16,5	24,0	33,4	0,7	100,0		2,2
2014/15	1 515	5,3	21,3	15,2	24,3	32,9	0,9	100,0		5,0
2015/16	1 337	5,2	18,9	16,6	23,3	35,9	0,2	100,0		4,3
2016/17	1 241	3,7	18,5	18,1	21,8	37,2	0,7	100,0		4,5
2017/18	1 156	5,7	17,2	16,3	23,2	37,2	0,4	100,0		6,4
Södertörns högskola										
2008/09	1 178	9,6	18,9	12,0	21,5	36,8	1,2	100,0		4,2
2009/10	1 689	8,2	19,1	14,7	21,0	36,4	0,6	100,0		4,4
2010/11	2 011	8,8	17,9	13,3	21,7	37,5	0,7	100,0		3,7
2011/12	1 555	6,6	17,5	12,8	22,0	40,6	0,5	100,0		3,9
2012/13	1 348	6,8	18,4	14,2	23,5	36,3	0,8	100,0		4,0
2013/14	1 645	6,6	18,1	12,7	21,7	40,8	0,2	100,0		5,4
2014/15	1 403	5,9	17,2	16,2	21,4	39,1	0,3	100,0		4,1
2015/16	1 280	5,5	15,4	14,0	24,6	40,0	0,6	100,0		5,4
2016/17	1 166	6,7	16,9	16,2	21,7	38,2	0,4	100,0		5,1
2017/18	1 273	5,2	16,9	17,1	22,2	38,0	0,6	100,0		6,4
Beckmans Designhögskola										
2013/14 - 2017/18	66	1,6	14,3	12,7	23,8	47,6	0,0	100,0		4,5
Dramatiska institutet										
2008/09	20	15,8	10,5	5,3	21,1	47,4	0,0	100,0		5,0
2009/10	39	5,4	18,9	8,1	18,9	48,6	0,0	100,0		5,1
2010/11	46	4,5	11,4	11,4	18,2	52,3	2,3	100,0		4,3
Konstfack										
2008/09	49	2,2	13,0	6,5	21,7	54,3	2,2	100,0		6,1
2009/10	59	3,5	5,3	17,5	14,0	59,6	0,0	100,0		3,4
2010/11	75	4,3	15,7	11,4	24,3	42,9	1,4	100,0		6,7
2011/12	57	1,8	10,9	16,4	12,7	58,2	0,0	100,0		3,5
2012/13	79	4,2	18,1	5,6	20,8	50,0	1,4	100,0		8,9
2013/14	71	1,5	19,7	7,6	28,8	40,9	1,5	100,0		7,0
2014/15	80	4,1	13,7	12,3	20,5	49,3	0,0	100,0		8,8
2015/16	55	1,9	18,9	15,1	28,3	35,8	0,0	100,0		3,6
2016/17	63	5,1	10,2	13,6	25,4	44,1	1,7	100,0		6,3
2017/18	85	2,6	15,4	5,1	20,5	56,4	0,0	100,0		8,2
Kungl. Konsthögskolan										
2013/14 - 2017/18	170	4,5	14,3	14,9	10,4	54,5	1,3	100,0		9,4
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm										
2008/09	126	3,4	16,8	6,7	16,8	52,9	3,4	100,0		5,6
2009/10	134	2,3	12,3	10,0	15,4	60,0	0,0	100,0		3,0
2010/11	127	3,2	12,1	7,3	20,2	56,5	0,8	100,0		2,4
2011/12	94	0,0	7,8	11,1	12,2	68,9	0,0	100,0		4,3
2012/13	79	2,6	6,5	10,4	24,7	55,8	0,0	100,0		2,5
2013/14	126	1,6	10,4	12,0	20,0	56,0	0,0	100,0		0,8
2014/15	114	0,9	10,2	11,1	9,3	68,5	0,0	100,0		5,3
2015/16	116	2,7	8,8	11,5	12,4	64,6	0,0	100,0		2,6
2016/17	121	0,0	0,9	6,2	11,5	80,5	0,9	100,0		6,6
2017/18	112	2,8	4,6	3,7	15,7	73,1	0,0	100,0		3,6
Stockholms konstnärliga högskola										
2013/14	124	1,7	14,7	11,2	19,8	52,6	0,0	100,0		6,5
2014/15	129	4,0	16,9	8,1	19,4	50,8	0,8	100,0		3,9
2015/16	97	2,2	14,6	11,2	15,7	56,2	0,0	100,0		8,2
2016/17	81	3,9	18,4	9,2	11,8	56,6	0,0	100,0		6,2
2017/18	56	0,0	0,0	10,0	28,0	60,0	2,0	100,0		10,7
Ericastiftelsen										
2013/14 - 2017/18	30	0,0	0,0	11,1	14,8	70,4	3,7	100,0		10,0
Högskolan Evidens										
2013/14 - 2017/18	11	..	..	..	..	..	..	..		..
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi										
2013/14 - 2017/18	14	..	..	..	..	..	..	..		..
Ersta Sköndal Bräcke högskola										
2008/09	62	8,9	14,3	16,1	8,9	50,0	1,8	100,0		9,7
2009/10	58	6,0	18,0	16,0	14,0	44,0	2,0	100,0		13,8
2010/11	66	3,4	20,7	15,5	13,8	44,8	1,7	100,0		12,1
2011/12	68	8,3	20,0	10,0	15,0	45,0	1,7	100,0		11,8
2012/13	53	7,8	23,5	5,9	11,8	49,0	2,0	100,0		3,8
2013/14	80	10,5	19,7	17,1	17,1	35,5	0,0	100,0		5,0
2014/15	72	10,3	11,8	10,3	29,4	36,8	1,5	100,0		5,6
2015/16	85	5,2	16,9	16,9	24,7	36,4	0,0	100,0		9,4

6 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial ²		Ej nivå- uppgift		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år	Summa		
2016/17	83	12,5	15,3	12,5	22,2	37,5	0,0	100,0	13,3
2017/18	77	8,2	15,1	15,1	12,3	47,9	1,4	100,0	5,2
Gammelkroppa skogsskola									
2013/14 - 2017/18	59	..	..	..	..	..	..	..	..
Johannelunds teologiska högskola									
2013/14 - 2017/18	208	4,7	24,5	12,5	20,3	35,4	2,6	100,0	7,7
Newmaninstitutet									
2013/14 - 2017/18	203	10,8	15,7	10,8	15,7	43,8	3,2	100,0	8,9
Röda Korsets Högskola									
2008/09	44	5,1	25,6	12,8	20,5	35,9	0,0	100,0	11,4
2009/10	50	2,2	22,2	11,1	13,3	51,1	0,0	100,0	10,0
2010/11	38	2,7	16,2	24,3	13,5	43,2	0,0	100,0	2,6
2011/12	39	8,3	8,3	8,3	30,6	41,7	2,8	100,0	7,7
2012/13	43	0,0	14,6	4,9	31,7	48,8	0,0	100,0	4,7
2013/14	40	2,6	17,9	5,1	38,5	35,9	0,0	100,0	2,5
2014/15	39	5,4	10,8	10,8	10,8	62,2	0,0	100,0	5,1
2015/16	68	14,3	15,9	12,7	14,3	42,9	0,0	100,0	7,4
2016/17	59	2,0	14,0	16,0	22,0	46,0	0,0	100,0	15,3
2017/18	50	5,0	35,0	5,0	22,5	32,5	0,0	100,0	20,0
Sophiahemmet Högskola									
2008/09	27	4,0	16,0	16,0	16,0	48,0	0,0	100,0	7,4
2009/10	49	9,1	12,1	12,1	21,2	45,5	0,0	100,0	32,7
2010/11	36	5,9	29,4	5,9	14,7	44,1	0,0	100,0	5,6
2011/12	34	3,1	18,8	12,5	25,0	40,6	0,0	100,0	5,9
2012/13	48	10,4	27,1	12,5	18,8	31,3	0,0	100,0	0,0
2013/14	45	4,7	23,3	18,6	20,9	32,6	0,0	100,0	4,4
2014/15	46	0,0	15,9	18,2	34,1	31,8	0,0	100,0	4,3
2015/16	39	2,6	23,7	21,1	18,4	34,2	0,0	100,0	2,6
2016/17	59	5,5	18,2	14,5	25,5	34,5	1,8	100,0	6,8
2017/18	39	2,6	21,1	13,2	23,7	39,5	0,0	100,0	2,6
Stockholms Musikpedagogiska Institut									
2013/14 - 2017/18	77	2,9	10,3	13,2	8,8	64,7	0,0	100,0	11,7
Teologiska Högskolan, Stockholm									
2008/09	61	14,0	19,3	5,3	8,8	49,1	3,5	100,0	6,6
2009/10	75	6,3	11,1	9,5	19,0	52,4	1,6	100,0	16,0
2010/11	53	0,0	25,0	10,4	27,1	37,5	0,0	100,0	9,4
2011/12	51	4,1	18,4	14,3	16,3	36,7	10,2	100,0	3,9
2012/13	103	13,7	16,8	14,7	15,8	35,8	3,2	100,0	7,8
2013/14	95	14,4	18,9	11,1	18,9	35,6	1,1	100,0	5,3
2014/15	86	9,1	14,3	11,7	26,0	39,0	0,0	100,0	10,5
2015/16	56	4,3	15,2	10,9	26,1	41,3	2,2	100,0	17,9
2016/17	72	7,9	15,9	11,1	19,0	46,0	0,0	100,0	12,5
2017/18	67	15,8	15,8	7,0	26,3	31,6	3,5	100,0	14,9
Örebro Teologiska Högskola									
2008/09	74	11,4	17,1	17,1	18,6	35,7	0,0	100,0	5,4
2009/10	75	11,4	14,3	12,9	28,6	32,9	0,0	100,0	6,7
2010/11	52	9,8	19,6	11,8	27,5	31,4	0,0	100,0	1,9
2011/12	39	5,3	18,4	10,5	21,1	42,1	2,6	100,0	2,6
2012/13	33	9,1	24,2	9,1	15,2	39,4	3,0	100,0	0,0
2013/14	51	10,0	36,0	6,0	18,0	30,0	0,0	100,0	2,0
2014/15	47	5,0	20,0	0,0	30,0	40,0	5,0	100,0	14,9
2015/16	60	1,8	22,8	10,5	17,5	47,4	0,0	100,0	5,0
2016/17	60	7,0	17,5	14,0	22,8	38,6	0,0	100,0	5,0
2017/18	62	8,1	16,1	14,5	24,2	37,1	0,0	100,0	0,0

1) För lärosäten med minst 100 nybörjare 2017/18 redovisas uppgifter per läsår. För övriga lärosäten med nybörjare 2017/18 redovisas ett sammanlagt värde för de senaste fem åren. Kvinnor och män särredovisas om det finns minst 20 kvinnor respektive män.

2) I eftergymnasial utbildning >= 3 år ingår forskarutbildning.

7. Doktorandnybörjare läsåren 2007/08–2016/17 efter kön, forskningsämnesområde och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive utländska doktorander.

7 New doctoral students 2007/08–2016/17 by sex, field of science technology and parental education

Kön Område ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Sum- ma	Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial		Ej nivå- uppgift			
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år	Forskarutb.			
Totalt										
Samtliga										
2007/08	2 069	6,3	14,6	11,5	14,4	43,1	9,1	1,1	100,0	8,2
2008/09	2 454	7,1	14,0	12,0	15,4	41,5	8,7	1,3	100,0	7,2
2009/10	2 362	4,8	14,3	11,6	16,6	42,4	9,0	1,2	100,0	10,2
2010/11	2 338	5,1	15,4	9,5	16,6	42,5	10,0	0,9	100,0	9,5
2011/12	2 380	5,3	13,5	10,8	17,2	43,0	9,5	0,8	100,0	12,1
2012/13	1 956	5,0	13,7	10,4	17,5	42,9	9,8	0,7	100,0	14,7
2013/14	1 988	4,3	11,8	10,3	16,5	45,0	11,3	0,8	100,0	13,8
2014/15	1 921	4,2	11,6	9,9	18,0	44,3	11,1	0,9	100,0	15,5
2015/16	1 848	3,7	11,3	10,1	17,0	46,7	10,6	0,6	100,0	14,6
2016/17	1 791	2,4	11,2	8,9	20,0	45,8	11,3	0,4	100,0	15,4
Humaniora och konst										
2007/08	153	5,6	14,1	11,3	13,4	44,4	10,6	0,7	100,0	7,2
2008/09	195	5,9	17,2	13,4	13,4	37,1	9,1	3,8	100,0	4,6
2009/10	155	5,7	11,4	9,3	15,0	47,1	8,6	2,9	100,0	9,7
2010/11	140	3,1	16,8	9,2	16,0	51,1	2,3	1,5	100,0	6,4
2011/12	190	1,9	16,9	11,3	16,9	48,1	5,0	0,0	100,0	15,8
2012/13	142	4,4	14,0	6,1	22,8	40,4	12,3	0,0	100,0	19,7
2013/14	129	4,7	12,1	10,3	20,6	42,1	9,3	0,9	100,0	17,1
2014/15	125	5,0	15,8	12,9	18,8	39,6	5,9	2,0	100,0	19,2
2015/16	121	0,9	13,1	12,1	16,8	47,7	9,3	0,0	100,0	11,6
2016/17	107	3,1	11,5	17,7	19,8	37,5	9,4	1,0	100,0	10,3
Lantbruksvetenskap och veterinärmedicin										
2012/13 - 2016/17	135	5,0	9,2	10,1	15,1	43,7	16,8	0,0	100,0	11,9
Medicin och hälsovetenskap										
2007/08	826	7,1	13,5	10,4	12,7	42,8	11,8	1,7	100,0	9,4
2008/09	899	8,2	12,6	11,1	14,4	41,5	10,7	1,6	100,0	8,8
2009/10	943	6,2	13,8	12,6	14,8	41,0	10,1	1,5	100,0	13,1
2010/11	912	6,5	12,4	9,4	15,6	41,8	12,5	1,8	100,0	12,4
2011/12	940	5,8	10,4	10,5	15,7	45,2	11,0	1,2	100,0	14,1
2012/13	792	6,0	12,8	10,3	13,2	44,3	12,5	0,9	100,0	17,9
2013/14	858	4,5	10,9	8,7	14,7	45,3	14,9	1,0	100,0	14,6
2014/15	813	4,5	10,1	7,5	17,7	44,9	14,6	0,7	100,0	15,0
2015/16	773	5,4	10,4	9,0	12,7	49,7	11,7	1,1	100,0	15,7
2016/17	711	2,5	12,2	7,2	19,7	44,8	13,2	0,5	100,0	15,6
Naturvetenskap										
2007/08	372	4,6	12,8	11,4	16,2	48,4	6,3	0,3	100,0	5,6
2008/09	426	3,8	12,9	12,2	17,0	43,9	9,1	1,0	100,0	7,5
2009/10	404	2,4	12,6	10,2	22,0	43,2	8,8	0,8	100,0	7,7
2010/11	389	4,3	17,2	9,1	17,2	41,1	11,0	0,0	100,0	4,4
2011/12	368	3,0	15,0	11,1	20,4	39,9	9,6	0,9	100,0	9,5
2012/13	313	1,8	13,2	11,4	20,1	44,3	8,8	0,4	100,0	12,8
2013/14	291	1,6	14,4	11,7	19,1	43,6	9,3	0,4	100,0	11,7
2014/15	295	3,6	12,8	12,8	18,0	42,8	10,0	0,0	100,0	15,3
2015/16	282	1,2	9,4	12,7	19,7	44,3	12,7	0,0	100,0	13,5
2016/17	309	1,1	8,0	10,2	24,6	42,8	13,3	0,0	100,0	14,6
Samhällsvetenskap										
2007/08	348	6,5	18,6	13,3	13,0	40,6	7,4	0,6	100,0	7,2
2008/09	504	10,4	16,1	12,5	14,2	39,7	6,8	0,4	100,0	6,2
2009/10	352	6,7	15,9	11,6	16,2	40,1	8,6	0,9	100,0	7,1
2010/11	439	5,8	18,5	10,1	16,5	41,3	7,3	0,5	100,0	10,0
2011/12	517	8,6	18,2	10,7	16,3	37,6	7,7	0,9	100,0	9,9
2012/13	414	6,2	16,1	11,6	18,5	39,8	7,3	0,5	100,0	10,1
2013/14	350	4,9	12,9	12,3	13,9	46,9	8,7	0,3	100,0	11,7
2014/15	364	6,8	11,6	10,6	18,4	44,8	6,5	1,3	100,0	14,8
2015/16	317	3,9	15,3	9,3	21,4	42,0	7,5	0,7	100,0	11,4
2016/17	344	3,1	12,6	9,9	18,7	49,0	6,5	0,3	100,0	14,5
Teknik										
2007/08	317	6,3	14,6	12,2	19,1	40,3	6,9	0,7	100,0	9,1
2008/09	381	4,5	14,1	12,7	18,6	43,4	5,6	1,1	100,0	6,8
2009/10	455	2,4	16,4	12,5	15,9	45,3	6,7	0,7	100,0	8,8
2010/11	395	3,0	16,9	9,4	18,2	42,3	9,7	0,6	100,0	8,4
2011/12	321	3,2	10,9	12,3	18,9	44,9	9,8	0,0	100,0	11,2
2012/13	270	4,2	13,4	10,1	22,7	42,4	6,3	0,8	100,0	11,9
2013/14	334	5,3	11,2	10,5	20,4	44,6	6,7	1,4	100,0	14,7
2014/15	302	1,2	12,3	11,1	17,8	45,8	10,7	1,2	100,0	16,2

7 (forts.)

Kön Område ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift om föräldrar, %		
		För- gymn.	Gymnasial		Eftergymnasial		Forskarutb.	Ej nivå- uppgift	Sum- ma	
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
2015/16	319	2,3	11,4	10,6	20,9	46,4	8,4	0,0	100,0	17,6
2016/17	294	2,1	9,7	6,7	17,2	52,1	11,8	0,4	100,0	19,0
Kvinnor										
2007/08	1 064	6,7	15,1	11,5	13,9	42,8	8,6	1,4	100,0	8,8
2008/09	1 311	8,0	14,2	11,9	16,2	39,2	8,6	2,0	100,0	7,3
2009/10	1 255	5,6	15,1	12,6	15,9	41,3	8,6	1,0	100,0	10,6
2010/11	1 199	6,4	15,1	9,7	16,8	41,8	9,0	1,2	100,0	8,6
2011/12	1 228	6,5	14,4	10,7	17,0	39,9	10,3	1,2	100,0	12,7
2012/13	1 019	5,7	13,8	10,8	16,6	43,1	9,2	0,8	100,0	15,1
2013/14	1 039	4,8	10,9	9,5	16,2	45,7	12,0	0,9	100,0	14,0
2014/15	982	4,2	12,2	10,1	17,1	43,7	11,4	1,2	100,0	15,5
2015/16	906	5,1	12,3	9,4	15,7	46,0	10,9	0,5	100,0	16,3
2016/17	911	3,9	13,0	8,9	20,1	43,1	10,6	0,4	100,0	15,4
Humaniora och konst										
2007/08	81	2,7	12,0	8,0	16,0	48,0	13,3	0,0	100,0	7,4
2008/09	108	6,9	14,7	10,8	13,7	38,2	9,8	5,9	100,0	5,6
2009/10	72	8,1	8,1	3,2	16,1	53,2	9,7	1,6	100,0	13,9
2010/11	68	4,7	10,9	14,1	20,3	43,8	4,7	1,6	100,0	5,9
2011/12	96	2,6	15,6	9,1	16,9	51,9	3,9	0,0	100,0	19,8
2012/13	75	8,5	8,5	6,8	22,0	42,4	11,9	0,0	100,0	21,3
2013/14	60	6,0	14,0	12,0	14,0	44,0	8,0	2,0	100,0	16,7
2014/15	73	1,9	16,7	9,3	18,5	42,6	9,3	1,9	100,0	26,0
2015/16	66	1,8	14,3	12,5	17,9	41,1	12,5	0,0	100,0	15,2
2016/17	62	5,4	7,1	14,3	19,6	37,5	14,3	1,8	100,0	9,7
Lantbruksvetenskap och veterinärmedicin										
2012/13 - 2016/17	87	1,3	9,1	10,4	15,6	46,8	16,9	0,0	100,0	11,5
Medicin och hälsovetenskap										
2007/08	507	8,2	14,4	11,6	12,5	41,3	9,7	2,4	100,0	8,3
2008/09	571	9,0	14,1	11,4	15,0	38,7	9,5	2,3	100,0	8,1
2009/10	606	6,9	16,2	14,1	13,4	39,4	8,9	1,1	100,0	11,2
2010/11	560	7,5	14,4	10,1	15,4	39,5	11,3	1,8	100,0	9,6
2011/12	567	6,5	11,0	12,2	17,5	40,7	10,4	1,8	100,0	13,2
2012/13	483	6,9	15,2	11,3	12,7	43,1	9,8	1,0	100,0	15,5
2013/14	532	5,0	10,9	8,9	16,3	43,8	13,7	1,3	100,0	13,7
2014/15	486	5,2	11,6	9,0	16,1	42,1	15,1	0,9	100,0	13,0
2015/16	463	7,1	12,0	9,9	11,7	48,0	10,5	0,8	100,0	15,3
2016/17	426	3,6	14,1	8,3	20,4	40,9	12,4	0,3	100,0	15,0
Naturvetenskap										
2007/08	162	4,7	15,4	11,4	14,1	48,3	5,4	0,7	100,0	8,0
2008/09	182	3,0	10,7	14,2	22,5	38,5	10,1	1,2	100,0	7,1
2009/10	179	1,9	16,4	9,4	23,3	40,9	7,5	0,6	100,0	11,2
2010/11	150	5,0	17,1	7,1	18,6	43,6	8,6	0,0	100,0	6,7
2011/12	137	4,1	15,4	8,1	20,3	38,2	13,0	0,8	100,0	10,2
2012/13	116	0,0	10,6	10,6	25,5	43,6	8,5	1,1	100,0	19,0
2013/14	111	3,2	16,0	6,4	14,9	45,7	12,8	1,1	100,0	15,3
2014/15	101	4,9	16,0	9,9	17,3	43,2	8,6	0,0	100,0	19,8
2015/16	91	2,7	9,6	9,6	21,9	42,5	13,7	0,0	100,0	19,8
2016/17	117	2,0	10,9	9,9	21,8	43,6	11,9	0,0	100,0	13,7
Samhällsvetenskap										
2007/08	180	6,0	19,3	13,3	13,9	39,8	7,8	0,0	100,0	7,8
2008/09	288	11,5	17,0	13,3	14,1	37,0	6,3	0,7	100,0	6,3
2009/10	210	6,6	15,7	13,1	17,2	37,4	9,1	1,0	100,0	5,7
2010/11	254	7,5	18,9	9,2	18,0	41,2	4,4	0,9	100,0	10,2
2011/12	298	10,2	20,3	10,5	14,7	35,0	8,3	1,1	100,0	10,7
2012/13	244	5,9	15,8	11,7	20,7	38,7	6,8	0,5	100,0	9,0
2013/14	208	4,8	10,2	14,0	15,1	46,8	9,1	0,0	100,0	10,6
2014/15	202	4,7	10,6	11,8	18,2	47,6	5,3	1,8	100,0	15,8
2015/16	170	4,2	14,0	9,1	21,0	44,1	7,0	0,7	100,0	15,9
2016/17	207	5,1	14,8	7,4	18,8	46,6	6,8	0,6	100,0	15,0
Teknik										
2007/08	96	7,3	13,4	9,8	20,7	41,5	6,1	1,2	100,0	14,6
2008/09	126	4,4	13,3	8,0	20,4	47,8	4,4	1,8	100,0	10,3
2009/10	157	2,9	11,0	14,7	12,5	51,5	6,6	0,7	100,0	13,4
2010/11	127	3,3	11,7	9,2	18,3	45,8	10,8	0,8	100,0	5,5
2011/12	100	3,5	12,9	9,4	15,3	41,2	17,6	0,0	100,0	15,0
2012/13	84	3,0	9,0	9,0	11,9	55,2	10,4	1,5	100,0	20,2
2013/14	111	5,6	6,7	5,6	20,2	52,8	9,0	0,0	100,0	19,8
2014/15	103	0,0	10,3	12,6	18,4	46,0	10,3	2,3	100,0	15,5
2015/16	97	2,5	12,7	5,1	19,0	46,8	13,9	0,0	100,0	18,6
2016/17	82	5,0	10,0	8,3	20,0	51,7	5,0	0,0	100,0	26,8

7 (forts.)

Kön Område ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift	
		För- gymn.	Gymnasial		Eftergymnasial		Forskarutb.	Ej nivå- uppgift	Sum- ma om för- äldrar, %
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år			
Män									
2007/08	1 005	5,8	14,1	11,4	14,9	43,5	9,7	0,6	100,0
2008/09	1 143	6,0	13,8	12,1	14,5	44,1	8,9	0,6	100,0
2009/10	1 107	3,9	13,5	10,6	17,5	43,6	9,4	1,5	100,0
2010/11	1 139	3,6	15,7	9,4	16,4	43,2	11,1	0,7	100,0
2011/12	1 152	3,9	12,5	11,0	17,4	46,1	8,6	0,4	100,0
2012/13	937	4,4	13,6	10,1	18,4	42,6	10,5	0,5	100,0
2013/14	949	3,7	12,9	11,1	16,8	44,1	10,6	0,7	100,0
2014/15	939	4,3	11,0	9,6	18,9	45,0	10,8	0,5	100,0
2015/16	942	2,3	10,5	10,7	18,1	47,4	10,4	0,6	100,0
2016/17	880	0,8	9,4	8,9	19,9	48,6	12,1	0,4	100,0
Humaniora och konst									
2007/08	72	9,0	16,4	14,9	10,4	40,3	7,5	1,5	100,0
2008/09	87	4,8	20,2	16,7	13,1	35,7	8,3	1,2	100,0
2009/10	83	3,8	14,1	14,1	14,1	42,3	7,7	3,8	100,0
2010/11	72	1,5	22,4	4,5	11,9	58,2	0,0	1,5	100,0
2011/12	94	1,2	18,1	13,3	16,9	44,6	6,0	0,0	100,0
2012/13	67	0,0	20,0	5,5	23,6	38,2	12,7	0,0	100,0
2013/14	69	3,5	10,5	8,8	26,3	40,4	10,5	0,0	100,0
2014/15	52	8,5	14,9	17,0	19,1	36,2	2,1	2,1	100,0
2015/16	55	0,0	11,8	11,8	15,7	54,9	5,9	0,0	100,0
2016/17	45	0,0	17,5	22,5	20,0	37,5	2,5	0,0	100,0
Lantbruksvetenskap och veterinärmedicin									
2012/13 - 2016/17	48	11,9	9,5	9,5	14,3	38,1	16,7	0,0	100,0
Medicin och hälsovetenskap									
2007/08	319	5,3	12,0	8,5	13,1	45,2	15,2	0,7	100,0
2008/09	328	6,8	9,8	10,5	13,2	46,4	12,9	0,3	100,0
2009/10	337	5,0	9,3	9,6	17,4	44,1	12,5	2,1	100,0
2010/11	352	4,8	8,9	8,2	16,0	45,7	14,7	1,7	100,0
2011/12	373	4,8	9,5	7,9	13,0	52,4	12,1	0,3	100,0
2012/13	309	4,5	8,7	8,7	14,0	46,3	16,9	0,8	100,0
2013/14	326	3,6	10,9	8,4	12,0	47,8	16,8	0,4	100,0
2014/15	327	3,4	7,8	5,2	20,1	49,3	13,8	0,4	100,0
2015/16	310	2,7	8,1	7,7	14,2	52,3	13,5	1,5	100,0
2016/17	285	0,8	9,2	5,5	18,5	50,8	14,3	0,8	100,0
Naturvetenskap									
2007/08	210	4,5	10,9	11,4	17,8	48,5	6,9	0,0	100,0
2008/09	244	4,4	14,7	10,7	12,9	48,0	8,4	0,9	100,0
2009/10	225	2,8	9,8	10,7	21,0	44,9	9,8	0,9	100,0
2010/11	239	3,9	17,2	10,3	16,4	39,7	12,5	0,0	100,0
2011/12	231	2,4	14,8	12,9	20,5	41,0	7,6	1,0	100,0
2012/13	197	2,8	14,5	11,7	17,3	44,7	8,9	0,0	100,0
2013/14	180	0,6	13,5	14,7	21,5	42,3	7,4	0,0	100,0
2014/15	194	3,0	11,2	14,2	18,3	42,6	10,7	0,0	100,0
2015/16	191	0,6	9,4	14,0	18,7	45,0	12,3	0,0	100,0
2016/17	192	0,6	6,1	10,4	26,4	42,3	14,1	0,0	100,0
Samhällsvetenskap									
2007/08	168	7,0	17,8	13,4	12,1	41,4	7,0	1,3	100,0
2008/09	216	8,9	14,8	11,3	14,3	43,3	7,4	0,0	100,0
2009/10	142	7,0	16,3	9,3	14,7	44,2	7,8	0,8	100,0
2010/11	185	3,6	18,0	11,4	14,4	41,3	11,4	0,0	100,0
2011/12	219	6,5	15,5	11,0	18,5	41,0	7,0	0,5	100,0
2012/13	170	6,7	16,7	11,3	15,3	41,3	8,0	0,7	100,0
2013/14	142	4,9	17,1	9,8	12,2	47,2	8,1	0,8	100,0
2014/15	162	9,3	12,9	9,3	18,6	41,4	7,9	0,7	100,0
2015/16	147	3,6	16,7	9,4	21,7	39,9	8,0	0,7	100,0
2016/17	137	0,0	9,3	13,6	18,6	52,5	5,9	0,0	100,0
Teknik									
2007/08	221	5,8	15,0	13,1	18,4	39,8	7,3	0,5	100,0
2008/09	255	4,5	14,5	14,9	17,8	41,3	6,2	0,8	100,0
2009/10	298	2,2	19,0	11,5	17,6	42,3	6,8	0,7	100,0
2010/11	268	2,9	19,4	9,5	18,2	40,5	9,1	0,4	100,0
2011/12	221	3,0	10,0	13,5	20,5	46,5	6,5	0,0	100,0
2012/13	186	4,7	15,2	10,5	26,9	37,4	4,7	0,6	100,0
2013/14	223	5,1	13,3	12,8	20,4	40,8	5,6	2,0	100,0
2014/15	199	1,8	13,3	10,2	17,5	45,8	10,8	0,6	100,0
2015/16	222	2,2	10,9	13,0	21,7	46,2	6,0	0,0	100,0
2016/17	212	1,1	9,6	6,2	16,3	52,2	14,0	0,6	100,0

1) För områden med minst 100 eller fler nybörjare läsåret 2016/17 redovisas uppgifter per läsår. För övriga lärosäten med nybörjare 2016/17 redovisas ett medelvärde för de senaste fem åren om det finns minst 50 nybörjare under läsåren 2012/13–2016/17.

7b. Doktorander läsåren 2007/08–2016/17 efter kön, forskningsämnesområde och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive utländska doktorander.

7b. Doctoral students 2007/08–2016/17 by sex, field of science technology and parental education

Kön Område ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej uppgift om för-äld- rar, %		
		Förgym- nasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial		Ej nivå- uppgift		Sum- ma	
					< 3 år	≥ 3 år	Forskarutb.			
Totalt										
Alla										
2007/08	16 237	16,1	27,0	22,5	28,5	74,1	15,7	4,6	100,0	13,6
2008/09	15 660	15,4	26,7	22,2	28,1	74,7	16,1	4,3	100,0	13,8
2009/10	15 259	14,4	27,3	22,5	29,4	76,7	16,1	4,0	100,0	14,7
2010/11	15 194	13,9	27,7	22,2	29,5	78,0	16,6	3,8	100,0	15,7
2011/12	15 257	13,1	27,4	21,9	30,3	79,6	17,2	3,4	100,0	17,1
2012/13	14 813	12,5	28,1	22,2	31,9	82,3	18,2	3,0	100,0	18,8
2013/14	14 591	12,1	27,3	21,2	32,2	83,4	18,9	2,9	100,0	19,8
2014/15	14 157	11,1	26,9	21,4	32,7	83,9	19,8	2,8	100,0	21,4
2015/16	13 590	10,9	26,2	20,6	33,3	86,9	20,2	2,4	100,0	23,2
2016/17	13 146	9,6	25,5	20,7	33,9	89,1	20,6	2,1	100,0	24,7
Humaniora och konst										
2007/08	1 686	15,7	27,4	19,2	24,4	74,0	19,9	10,5	100,0	20,5
2008/09	1 564	14,5	26,0	21,1	24,4	72,4	19,6	9,4	100,0	18,4
2009/10	1 473	14,5	27,3	22,5	25,9	73,7	18,7	9,4	100,0	18,8
2010/11	1 402	14,7	26,6	22,4	24,8	79,3	17,6	8,6	100,0	18,3
2011/12	1 404	13,2	26,6	22,5	25,2	80,8	16,6	7,1	100,0	20,4
2012/13	1 315	13,2	28,9	23,2	28,2	85,7	17,1	5,2	100,0	22,4
2013/14	1 267	13,1	27,5	22,5	30,7	90,9	16,3	4,8	100,0	24,6
2014/15	1 235	12,0	28,9	23,2	33,0	86,2	16,7	5,0	100,0	25,3
2015/16	1 174	11,0	29,7	22,7	35,4	87,1	15,8	3,7	100,0	25,5
2016/17	1 087	9,4	26,8	22,6	37,5	86,5	16,2	4,6	100,0	25,6
Lantbruksvetenskap och veterinärmedicin										
2007/08	310	8,9	27,7	16,6	29,5	81,2	15,5	3,0	100,0	12,6
2008/09	309	8,9	30,0	20,0	28,5	79,6	16,3	2,6	100,0	12,6
2009/10	317	10,1	33,0	17,0	26,1	72,5	17,8	3,3	100,0	12,9
2010/11	324	9,7	33,3	18,6	30,1	74,9	16,8	2,2	100,0	13,9
2011/12	311	10,1	28,4	17,9	31,0	79,9	18,7	0,7	100,0	13,8
2012/13	296	8,3	29,8	17,1	32,5	81,3	19,0	1,2	100,0	14,9
2013/14	283	6,3	29,4	20,2	33,2	84,5	18,9	1,3	100,0	15,9
2014/15	259	7,8	24,9	19,4	31,8	83,9	21,7	0,9	100,0	16,2
2015/16	238	6,7	19,6	15,8	28,7	87,6	23,4	0,0	100,0	12,2
2016/17	208	7,6	20,6	17,1	31,2	82,4	26,5	0,0	100,0	18,3
Medicin och hälsovetenskap										
2007/08	5 399	17,7	26,6	20,6	26,8	74,6	18,9	5,9	100,0	15,9
2008/09	5 371	17,3	25,7	19,8	25,8	75,4	19,8	5,0	100,0	15,8
2009/10	5 377	16,3	26,8	20,5	27,4	77,6	19,7	4,5	100,0	17,7
2010/11	5 443	15,4	26,7	21,0	27,2	78,0	20,8	4,6	100,0	19,2
2011/12	5 571	14,8	25,2	21,3	28,0	81,3	21,4	4,2	100,0	20,6
2012/13	5 506	14,4	24,7	21,6	29,4	84,2	23,1	3,9	100,0	22,8
2013/14	5 564	13,2	23,8	20,3	28,7	84,1	23,7	3,8	100,0	23,1
2014/15	5 476	11,8	23,2	20,3	29,2	86,5	25,5	3,4	100,0	24,2
2015/16	5 325	11,7	22,6	19,5	29,6	88,8	25,7	2,8	100,0	25,3
2016/17	5 157	10,6	22,3	18,4	29,8	90,7	25,5	2,2	100,0	25,8
Naturvetenskap										
2007/08	3 126	10,4	22,8	23,8	33,2	80,6	15,2	0,9	100,0	9,1
2008/09	2 921	10,1	22,3	23,1	33,1	80,5	15,2	1,2	100,0	10,2
2009/10	2 752	9,0	23,3	23,6	34,8	83,2	15,0	1,3	100,0	11,0
2010/11	2 635	8,7	24,6	21,6	34,8	83,1	15,2	1,3	100,0	11,2
2011/12	2 549	8,4	25,4	20,9	35,8	82,9	15,9	1,4	100,0	12,3
2012/13	2 374	7,3	27,1	21,1	36,9	84,8	17,2	1,4	100,0	14,5
2013/14	2 277	6,7	27,4	21,4	37,9	84,2	19,0	1,4	100,0	16,6
2014/15	2 177	6,5	27,5	22,7	37,4	83,3	19,0	1,2	100,0	18,2
2015/16	2 056	6,1	26,7	23,5	36,5	84,7	19,5	0,9	100,0	21,4
2016/17	1 974	5,1	24,6	24,9	38,8	87,6	21,8	0,8	100,0	24,9
Samhällsvetenskap										
2007/08	3 115	22,3	32,3	23,3	24,9	65,0	12,6	5,5	100,0	12,4
2008/09	3 057	21,2	32,8	23,5	25,0	67,0	12,8	4,8	100,0	12,4
2009/10	2 881	19,7	31,4	23,9	27,2	68,8	13,5	4,3	100,0	12,4
2010/11	2 873	19,5	31,5	23,5	27,5	69,6	13,1	3,7	100,0	13,1
2011/12	2 982	17,5	33,0	21,9	28,3	70,5	14,1	3,3	100,0	14,8
2012/13	2 993	16,6	33,5	23,1	30,3	74,4	13,9	2,5	100,0	15,2
2013/14	2 926	16,4	32,2	22,4	30,3	76,1	14,4	2,2	100,0	15,2
2014/15	2 812	15,6	30,5	21,9	32,0	78,6	14,1	2,3	100,0	18,0
2015/16	2 699	15,3	30,4	20,1	32,6	82,3	14,8	2,3	100,0	20,0
2016/17	2 647	12,7	30,4	20,7	32,6	85,3	14,9	2,1	100,0	21,4

7b (forts.)

Kön Område ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift						Sum- ma	Ej uppgift om för-äld- rar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial ≤ 3 år	> 3 år	Forskarutb. Ej nivå- uppgift			
Teknik										
2007/08	2 625	13,5	26,2	26,4	32,5	74,2	11,1	2,3	100,0	11,1
2008/09	2 456	12,1	26,2	25,4	32,6	75,8	11,5	2,8	100,0	12,3
2009/10	2 474	10,8	27,4	24,4	32,3	78,3	11,2	2,9	100,0	12,5
2010/11	2 535	9,9	28,5	24,1	33,1	81,1	12,5	2,9	100,0	14,5
2011/12	2 458	9,1	27,4	24,1	34,3	82,0	13,5	2,5	100,0	15,2
2012/13	2 342	8,8	28,5	23,5	36,0	83,7	14,4	2,5	100,0	16,9
2013/14	2 292	9,1	28,0	20,8	37,0	85,7	14,7	2,4	100,0	18,6
2014/15	2 215	8,3	29,1	21,1	36,8	83,2	15,9	2,4	100,0	20,1
2015/16	2 109	8,1	27,7	20,5	39,2	89,6	16,5	2,3	100,0	23,6
2016/17	2 087	7,7	27,2	21,6	38,8	92,7	16,5	2,0	100,0	25,8
Kvinnor										
2007/08	8 388	17,1	27,2	23,0	28,5	71,3	16,1	5,0	100,0	13,8
2008/09	8 226	16,5	26,5	22,5	28,4	71,1	16,5	4,5	100,0	13,8
2009/10	8 089	15,2	27,4	23,2	29,5	73,7	16,3	4,3	100,0	14,9
2010/11	8 007	14,9	28,0	23,0	29,4	75,0	16,4	4,3	100,0	16,1
2011/12	8 050	14,1	27,6	22,4	30,3	76,6	17,2	3,7	100,0	17,5
2012/13	7 828	13,7	28,1	23,0	31,6	79,3	18,4	3,3	100,0	19,4
2013/14	7 675	13,3	26,6	21,6	30,9	80,9	18,6	3,1	100,0	19,9
2014/15	7 397	12,2	26,3	21,6	32,2	82,3	20,1	3,1	100,0	21,6
2015/16	7 046	12,3	26,1	20,8	32,5	85,3	20,9	2,6	100,0	24,0
2016/17	6 793	10,9	25,9	20,7	32,7	87,4	21,6	2,3	100,0	25,4
Humaniora och konst										
2007/08	890	12,8	22,5	21,7	26,7	76,3	24,6	10,5	100,0	22,7
2008/09	846	11,9	22,1	23,3	27,3	75,4	23,9	8,6	100,0	21,3
2009/10	802	12,9	24,6	22,3	28,1	77,9	21,6	8,7	100,0	21,6
2010/11	756	13,8	24,4	23,2	26,9	80,5	21,4	8,9	100,0	21,4
2011/12	760	12,9	22,2	23,2	27,7	83,1	20,1	7,3	100,0	24,6
2012/13	716	14,5	23,9	24,7	30,3	88,8	20,0	5,0	100,0	27,5
2013/14	682	15,2	22,1	24,0	31,5	97,1	16,9	4,8	100,0	29,6
2014/15	665	14,4	22,7	23,6	36,0	91,5	19,7	6,1	100,0	31,1
2015/16	623	13,2	24,8	23,6	36,8	91,4	19,9	3,7	100,0	30,7
2016/17	592	11,0	23,0	23,3	37,2	89,2	21,1	4,6	100,0	29,6
Lantbruksvetenskap och veterinärmedicin										
2007/08	222	6,4	25,5	17,2	27,5	83,3	14,7	2,5	100,0	8,1
2008/09	221	7,4	26,7	21,3	26,2	81,2	16,8	3,0	100,0	8,6
2009/10	213	7,3	31,1	19,2	24,4	78,2	17,6	3,1	100,0	9,4
2010/11	219	7,1	30,6	20,9	27,0	76,0	17,3	3,1	100,0	10,5
2011/12	212	8,5	25,4	19,0	28,6	79,4	19,6	1,1	100,0	10,8
2012/13	196	9,2	24,3	17,3	30,6	79,8	21,4	1,2	100,0	11,7
2013/14	180	5,0	22,5	20,6	31,3	84,4	20,6	1,3	100,0	11,1
2014/15	170	6,0	19,5	22,1	30,9	83,2	22,8	1,3	100,0	12,4
2015/16	154	2,9	18,2	18,2	31,4	90,5	21,9	0,0	100,0	11,0
2016/17	130	1,9	19,4	18,5	34,3	87,0	26,9	0,0	100,0	16,9
Medicin och hälsovetenskap										
2007/08	3 429	19,3	28,9	21,1	27,5	69,7	16,4	6,0	100,0	13,6
2008/09	3 438	19,1	27,5	20,5	26,4	69,3	17,6	5,3	100,0	13,4
2009/10	3 410	17,4	29,1	21,8	27,3	71,6	17,5	4,8	100,0	15,2
2010/11	3 429	16,6	29,5	22,5	27,0	71,7	18,4	4,9	100,0	16,7
2011/12	3 501	16,2	27,7	22,5	28,1	74,9	18,9	4,2	100,0	17,9
2012/13	3 436	15,5	27,0	23,4	29,4	77,6	20,3	4,0	100,0	20,1
2013/14	3 443	14,1	25,1	21,9	28,8	77,1	20,2	3,7	100,0	20,0
2014/15	3 335	12,6	24,8	21,5	29,5	80,1	22,8	3,4	100,0	20,7
2015/16	3 239	13,1	24,8	20,8	30,4	81,8	23,0	2,8	100,0	22,5
2016/17	3 124	11,8	24,7	19,8	29,8	83,8	23,8	2,1	100,0	23,2
Naturvetenskap										
2007/08	1 251	10,3	21,5	25,9	33,7	78,2	14,9	1,1	100,0	11,1
2008/09	1 186	9,8	20,3	24,4	36,3	75,6	14,9	1,1	100,0	11,5
2009/10	1 170	8,0	22,1	25,4	37,4	80,3	14,6	1,2	100,0	13,3
2010/11	1 103	8,1	24,3	22,9	38,4	82,7	14,3	1,3	100,0	14,6
2011/12	1 058	7,3	24,8	20,8	39,6	82,8	15,2	1,2	100,0	15,5
2012/13	954	5,5	26,9	20,8	39,9	85,4	17,7	1,0	100,0	18,2
2013/14	911	6,0	27,4	19,5	38,9	87,7	21,3	1,3	100,0	21,2
2014/15	868	6,8	30,3	19,2	38,4	86,3	21,6	0,9	100,0	24,3
2015/16	787	7,1	30,9	20,4	36,8	86,3	21,3	0,9	100,0	28,5
2016/17	734	6,3	28,6	22,4	38,6	92,9	24,7	0,8	100,0	33,2
Samhällsvetenskap										
2007/08	1 797	24,2	31,3	25,2	25,8	62,7	13,3	4,8	100,0	12,7
2008/09	1 773	22,2	31,1	25,0	25,3	65,2	13,4	4,4	100,0	12,5
2009/10	1 701	20,3	29,4	25,3	27,9	66,9	13,8	4,3	100,0	12,1
2010/11	1 685	20,0	30,4	24,7	28,0	69,0	13,0	3,6	100,0	12,9

7b (forts.)

Kön Område ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift						Ej nivå- uppgift	Sum- ma	Ej uppgift om för-äld- rar, %
		Förgym- nasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial < 3 år	>= 3 år	Forskarutb.			
2011/12	1 758	17,8	32,6	22,8	28,5	68,0	14,1	3,5	100,0	14,6
2012/13	1 780	17,0	33,4	23,6	31,6	71,0	13,7	2,7	100,0	14,9
2013/14	1 749	16,8	31,7	23,0	30,7	72,7	14,0	2,3	100,0	14,0
2014/15	1 667	15,8	29,9	23,1	33,1	76,1	13,6	2,6	100,0	17,3
2015/16	1 569	15,5	28,7	21,4	32,9	81,6	15,2	2,7	100,0	20,8
2016/17	1 547	13,0	29,4	21,3	33,2	84,3	15,0	2,7	100,0	22,0
Teknik										
2007/08	810	10,2	25,0	23,9	32,3	76,3	14,3	2,7	100,0	12,6
2008/09	768	9,4	25,0	22,5	33,6	78,1	14,2	3,2	100,0	15,6
2009/10	799	9,5	25,0	23,0	32,8	81,7	13,4	3,2	100,0	16,8
2010/11	825	9,1	23,3	22,3	32,0	85,3	13,8	3,3	100,0	18,3
2011/12	774	7,9	24,1	22,8	33,9	88,3	16,2	3,0	100,0	19,5
2012/13	755	7,9	25,4	22,0	32,1	91,4	19,8	3,8	100,0	22,9
2013/14	724	9,0	23,7	17,3	30,5	96,7	19,5	3,1	100,0	24,9
2014/15	702	7,3	23,8	19,2	32,1	94,6	21,3	2,7	100,0	25,8
2015/16	682	7,3	23,5	17,5	33,5	102,9	24,0	2,9	100,0	29,6
2016/17	670	7,3	24,4	19,8	35,1	107,1	22,7	2,0	100,0	32,8
Män										
2007/08	7 849	15,0	26,8	22,1	28,6	77,1	15,3	4,1	100,0	13,4
2008/09	7 434	14,3	26,9	21,9	27,8	78,6	15,6	3,9	100,0	13,7
2009/10	7 170	13,5	27,3	21,8	29,4	80,1	15,9	3,7	100,0	14,4
2010/11	7 187	12,8	27,5	21,4	29,7	81,2	16,7	3,3	100,0	15,3
2011/12	7 207	11,9	27,2	21,4	30,3	82,8	17,2	3,0	100,0	16,6
2012/13	6 985	11,3	28,0	21,4	32,3	85,6	18,0	2,7	100,0	18,2
2013/14	6 916	10,7	28,0	20,8	33,5	86,0	19,2	2,6	100,0	19,7
2014/15	6 760	9,9	27,5	21,1	33,3	85,6	19,4	2,4	100,0	21,1
2015/16	6 544	9,4	26,3	20,4	34,1	88,6	19,5	2,1	100,0	22,4
2016/17	6 353	8,3	25,1	20,7	35,1	90,7	19,6	2,0	100,0	23,8
Humaniora och konst										
2007/08	796	18,8	32,6	16,7	21,9	71,7	15,0	10,6	100,0	18,0
2008/09	718	17,4	30,3	18,7	21,1	69,2	14,9	10,3	100,0	15,0
2009/10	671	16,2	30,3	22,8	23,5	69,0	15,5	10,1	100,0	15,5
2010/11	646	15,6	28,9	21,6	22,5	78,0	13,6	8,2	100,0	14,7
2011/12	644	13,6	31,2	21,8	22,6	78,3	13,0	6,8	100,0	15,4
2012/13	599	12,0	34,1	21,8	26,1	82,4	14,0	5,4	100,0	16,4
2013/14	585	10,9	33,1	21,1	29,9	84,6	15,8	4,8	100,0	18,8
2014/15	570	9,7	35,1	22,8	30,1	81,1	13,8	3,9	100,0	18,4
2015/16	551	8,8	34,5	21,9	34,1	82,8	11,7	3,6	100,0	19,6
2016/17	495	7,7	30,9	21,9	37,8	83,7	11,0	4,6	100,0	20,8
Lantbruksvetenskap och veterinärmedicin										
2007/08	88	16,4	34,3	14,9	35,8	74,6	17,9	4,5	100,0	23,9
2008/09	88	13,2	39,7	16,2	35,3	75,0	14,7	1,5	100,0	22,7
2009/10	104	16,9	37,3	12,0	30,1	59,0	18,1	3,6	100,0	20,2
2010/11	105	15,7	39,8	13,3	37,3	72,3	15,7	0,0	100,0	21,0
2011/12	99	13,9	35,4	15,2	36,7	81,0	16,5	0,0	100,0	20,2
2012/13	100	6,3	41,8	16,5	36,7	84,8	13,9	1,3	100,0	21,0
2013/14	103	9,0	43,6	19,2	37,2	84,6	15,4	1,3	100,0	24,3
2014/15	89	11,8	36,8	13,2	33,8	85,3	19,1	0,0	100,0	23,6
2015/16	84	13,9	22,2	11,1	23,6	81,9	26,4	0,0	100,0	14,3
2016/17	78	17,7	22,6	14,5	25,8	74,2	25,8	0,0	100,0	20,5
Medicin och hälsovetenskap										
2007/08	1 970	14,7	22,4	19,5	25,5	83,8	23,5	5,5	100,0	19,9
2008/09	1 933	13,9	22,2	18,4	24,8	87,1	23,9	4,5	100,0	20,1
2009/10	1 967	14,2	22,4	18,0	27,5	88,9	24,0	4,0	100,0	21,9
2010/11	2 014	13,3	21,5	18,4	27,6	89,7	25,4	3,9	100,0	23,5
2011/12	2 070	12,3	20,5	19,2	27,9	93,3	25,9	4,0	100,0	25,1
2012/13	2 070	12,3	20,5	18,4	29,5	96,2	28,2	3,7	100,0	27,4
2013/14	2 121	11,6	21,3	17,5	28,4	96,8	29,9	3,9	100,0	28,3
2014/15	2 141	10,3	20,3	18,2	28,7	97,7	30,2	3,5	100,0	29,7
2015/16	2 086	9,3	18,8	17,3	28,4	100,7	30,3	2,9	100,0	29,7
2016/17	2 033	8,5	18,4	15,9	29,9	102,2	28,2	2,5	100,0	29,8
Naturvetenskap										
2007/08	1 875	10,5	23,7	22,4	32,9	82,1	15,4	0,8	100,0	7,8
2008/09	1 735	10,2	23,6	22,3	30,9	83,7	15,4	1,2	100,0	9,3
2009/10	1 582	9,7	24,2	22,3	33,0	85,2	15,2	1,3	100,0	9,4
2010/11	1 532	9,1	24,9	20,7	32,3	83,3	15,9	1,4	100,0	8,7
2011/12	1 491	9,2	25,8	21,0	33,3	83,0	16,4	1,6	100,0	10,1
2012/13	1 420	8,4	27,2	21,3	35,0	84,5	17,0	1,6	100,0	12,0
2013/14	1 366	7,1	27,4	22,6	37,3	82,0	17,6	1,4	100,0	13,5
2014/15	1 309	6,3	25,9	24,7	36,8	81,6	17,4	1,4	100,0	14,1
2015/16	1 269	5,5	24,5	25,2	36,3	83,8	18,5	1,0	100,0	17,1
2016/17	1 240	4,5	22,7	26,1	38,9	85,0	20,4	0,8	100,0	19,9

7b (forts.)

Kön Område ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift							Ej uppgift om för-äld- rar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial		Ej nivå- uppgift	Sum- ma		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år	Forskarutb.			
Samhällsvetenskap										
2007/08	1 318	19,7	33,7	20,8	23,6	68,0	11,5	6,3	100,0	11,9
2008/09	1 284	19,9	35,0	21,5	24,6	69,6	11,9	5,3	100,0	12,2
2009/10	1 180	18,7	34,2	21,9	26,3	71,6	13,0	4,3	100,0	13,0
2010/11	1 188	18,9	33,1	21,8	26,8	70,6	13,2	3,8	100,0	13,3
2011/12	1 224	17,0	33,6	20,6	27,9	74,1	14,1	2,9	100,0	15,1
2012/13	1 213	16,0	33,6	22,4	28,3	79,4	14,2	2,2	100,0	15,7
2013/14	1 177	15,8	32,8	21,5	29,9	81,2	15,0	1,9	100,0	16,9
2014/15	1 145	15,3	31,5	20,0	30,3	82,3	14,7	1,7	100,0	19,0
2015/16	1 130	15,0	32,8	18,3	32,4	83,3	14,3	1,7	100,0	18,8
2016/17	1 100	12,3	31,8	19,9	31,9	86,7	14,7	1,4	100,0	20,5
Teknik										
2007/08	1 815	14,9	26,8	27,5	32,6	73,3	9,7	2,1	100,0	10,4
2008/09	1 688	13,3	26,8	26,6	32,2	74,8	10,4	2,7	100,0	10,8
2009/10	1 675	11,4	28,6	25,1	32,2	76,8	10,2	2,8	100,0	10,5
2010/11	1 710	10,2	30,9	25,0	33,6	79,2	12,0	2,7	100,0	12,6
2011/12	1 684	9,7	28,8	24,7	34,4	79,3	12,3	2,3	100,0	13,2
2012/13	1 587	9,2	29,8	24,1	37,7	80,4	12,2	2,0	100,0	14,1
2013/14	1 568	9,2	29,8	22,2	39,7	81,2	12,8	2,0	100,0	15,7
2014/15	1 513	8,7	31,3	21,9	38,8	78,4	13,7	2,2	100,0	17,4
2015/16	1 427	8,5	29,4	21,8	41,6	83,9	13,4	2,0	100,0	20,7
2016/17	1 417	7,9	28,3	22,4	40,3	86,8	13,9	2,0	100,0	22,4

1) Områden med minst 100 doktorandnybörjare läsåret 2016/17 redovisas.

8. Doktorandnybörjare läsåren 2007/08–2016/17 efter kön, universitet/ högskola och föräldrarnas utbildningsnivå. Exklusive utländska doktorandnybörjare.

8. New doctoral students 2007/08–2016/17 by sex, university/ higher education institution and parental education

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej nivå- uppgift	Sum- ma	Ej uppgift om för- äldrar, %
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial		Forskarutb.			
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år				
Totalt										
Uppsala universitet										
2007/08	268	5,3	12,1	10,5	12,6	48,2	10,9	0,4	100,0	7,8
2008/09	296	8,3	12,2	11,5	11,9	44,2	10,4	1,4	100,0	6,1
2009/10	276	4,0	13,3	10,5	11,7	43,5	15,3	1,6	100,0	10,1
2010/11	283	4,7	12,5	7,1	19,6	47,5	7,8	0,8	100,0	9,9
2011/12	298	3,9	14,8	7,4	22,3	41,8	9,4	0,4	100,0	14,1
2012/13	222	2,6	12,5	9,4	17,2	45,8	12,5	0,0	100,0	13,5
2013/14	248	3,7	9,3	10,3	16,4	43,5	16,4	0,5	100,0	13,7
2014/15	213	2,4	7,9	6,7	18,9	48,2	15,9	0,0	100,0	23,0
2015/16	203	0,6	10,6	10,0	18,3	47,2	12,8	0,6	100,0	11,3
2016/17	219	2,2	8,9	7,8	22,8	46,1	11,7	0,6	100,0	17,8
Lunds universitet										
2007/08	282	4,2	12,4	10,4	13,1	48,3	10,4	1,2	100,0	8,2
2008/09	381	5,1	15,1	12,5	11,9	41,8	12,2	1,4	100,0	7,6
2009/10	352	2,9	12,7	13,7	15,0	43,0	11,8	1,0	100,0	10,8
2010/11	357	2,5	11,9	10,1	18,2	42,5	14,2	0,6	100,0	10,9
2011/12	395	2,3	7,7	12,6	14,0	50,4	12,0	0,9	100,0	11,6
2012/13	303	4,9	9,0	10,2	14,7	47,0	13,5	0,8	100,0	12,2
2013/14	323	4,6	11,0	11,0	16,3	41,7	14,1	1,4	100,0	12,4
2014/15	261	4,0	10,3	8,5	12,5	51,3	12,5	0,9	100,0	14,2
2015/16	249	2,8	9,9	9,4	15,0	54,5	8,5	0,0	100,0	14,5
2016/17	257	2,7	10,8	8,6	17,6	47,3	12,6	0,5	100,0	13,6
Göteborgs universitet										
2007/08	221	6,4	16,3	12,3	14,8	38,9	9,9	1,5	100,0	8,1
2008/09	236	9,7	11,5	15,7	15,2	37,3	9,2	1,4	100,0	8,1
2009/10	232	10,9	11,4	10,4	18,8	42,1	6,4	0,0	100,0	12,9
2010/11	250	6,3	15,6	11,2	14,3	38,8	12,1	1,8	100,0	10,4
2011/12	268	5,8	16,6	8,7	15,8	44,8	7,9	0,4	100,0	10,1
2012/13	207	7,3	14,1	7,3	14,7	45,2	11,3	0,0	100,0	14,5
2013/14	229	3,7	11,1	8,9	18,4	45,8	11,1	1,1	100,0	17,0
2014/15	200	6,3	13,8	12,6	16,7	36,8	12,6	1,1	100,0	13,0
2015/16	220	3,7	11,2	8,6	16,6	46,5	12,8	0,5	100,0	15,0
2016/17	203	2,2	7,9	11,8	15,7	45,5	16,3	0,6	100,0	12,3
Stockholms universitet										
2007/08	144	6,1	11,4	9,8	14,4	50,8	6,8	0,8	100,0	8,3
2008/09	212	8,5	11,4	12,9	19,9	40,3	5,0	2,0	100,0	5,2
2009/10	212	3,8	15,1	6,5	17,3	47,6	7,6	2,2	100,0	12,7
2010/11	154	4,2	16,1	7,7	23,8	39,9	7,7	0,7	100,0	7,1
2011/12	203	5,7	19,0	8,0	16,1	42,5	8,0	0,6	100,0	14,3
2012/13	146	2,6	14,5	7,7	18,8	44,4	11,1	0,9	100,0	19,9
2013/14	145	3,3	10,0	8,3	16,7	49,2	11,7	0,8	100,0	17,2
2014/15	139	3,5	12,3	11,4	14,9	50,0	6,1	1,8	100,0	18,0
2015/16	129	1,8	7,1	10,6	19,5	51,3	8,8	0,9	100,0	12,4
2016/17	126	2,8	11,0	17,4	21,1	42,2	5,5	0,0	100,0	13,5
Umeå universitet										
2007/08	135	7,9	12,6	9,4	19,7	40,9	9,4	0,0	100,0	5,9
2008/09	156	6,2	15,8	8,2	17,8	44,5	7,5	0,0	100,0	6,4
2009/10	157	9,7	15,3	11,8	19,4	38,9	3,5	1,4	100,0	8,3
2010/11	157	7,0	23,2	12,0	17,6	34,5	4,9	0,7	100,0	9,6
2011/12	155	8,0	22,5	11,6	18,1	34,8	4,3	0,7	100,0	11,0
2012/13	128	6,3	15,3	8,1	19,8	39,6	9,9	0,9	100,0	13,3
2013/14	124	4,4	16,8	13,3	12,4	43,4	9,7	0,0	100,0	8,9
2014/15	114	5,2	13,5	8,3	21,9	44,8	5,2	1,0	100,0	15,8
2015/16	106	3,1	20,8	11,5	11,5	41,7	8,3	3,1	100,0	9,4
2016/17	96	2,5	17,5	7,5	20,0	42,5	10,0	0,0	100,0	16,7
Linköpings universitet										
2007/08	159	9,4	14,8	12,8	11,4	44,3	6,0	1,3	100,0	6,3
2008/09	169	5,6	16,8	12,4	16,8	41,6	5,0	1,9	100,0	4,7
2009/10	163	3,9	13,8	11,2	14,5	48,0	6,6	2,0	100,0	6,7
2010/11	209	4,1	20,3	12,2	14,7	42,1	5,6	1,0	100,0	5,7
2011/12	148	6,0	15,7	14,9	20,9	34,3	7,5	0,7	100,0	9,5
2012/13	141	2,7	12,6	9,0	21,6	45,9	7,2	0,9	100,0	21,3
2013/14	133	5,0	15,0	11,7	16,7	46,7	4,2	0,8	100,0	9,8
2014/15	136	5,6	15,2	10,4	15,2	44,0	8,8	0,8	100,0	8,1

8 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift							Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial		Ej nivå- uppgift	Sum- ma		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år Forskarutb.				
2015/16	118	6,5	14,0	13,1	20,6	35,5	9,3	0,9	100,0	9,3
2016/17	117	1,0	9,5	8,6	15,2	53,3	12,4	0,0	100,0	10,3
Karolinska institutet										
2007/08	255	6,1	10,9	12,7	11,8	43,2	12,7	2,6	100,0	10,2
2008/09	277	4,8	12,0	9,6	15,6	42,8	14,0	1,2	100,0	9,7
2009/10	306	2,9	11,0	12,5	14,7	44,5	13,2	1,1	100,0	11,1
2010/11	296	4,2	8,0	8,0	14,5	48,1	16,0	1,1	100,0	11,5
2011/12	238	5,8	6,3	14,4	10,1	43,8	17,3	2,4	100,0	12,6
2012/13	232	3,7	8,9	13,1	11,5	49,7	11,5	1,6	100,0	17,7
2013/14	251	3,2	6,5	7,4	12,4	50,2	19,8	0,5	100,0	13,5
2014/15	274	1,8	7,0	6,6	18,9	47,6	18,1	0,0	100,0	17,2
2015/16	255	6,0	6,5	9,5	9,5	52,7	15,4	0,5	100,0	21,2
2016/17	224	2,3	10,8	5,7	21,6	45,5	13,6	0,6	100,0	21,4
Kungl. Tekniska högskolan										
2007/08	131	4,4	9,7	12,4	19,5	43,4	10,6	0,0	100,0	13,7
2008/09	152	4,2	11,1	9,7	15,3	46,5	11,8	1,4	100,0	5,3
2009/10	150	5,1	11,8	16,2	16,9	39,7	8,1	2,2	100,0	9,3
2010/11	149	2,9	8,1	5,9	13,2	55,9	13,2	0,7	100,0	8,7
2011/12	142	2,5	6,6	9,0	19,7	48,4	13,1	0,8	100,0	14,1
2012/13	109	2,3	18,4	6,9	18,4	43,7	9,2	1,1	100,0	20,2
2013/14	135	1,7	7,6	7,6	17,6	55,5	7,6	2,5	100,0	11,9
2014/15	128	2,8	7,4	12,0	21,3	44,4	12,0	0,0	100,0	15,6
2015/16	110	0,0	9,2	10,3	17,2	51,7	11,5	0,0	100,0	20,9
2016/17	140	0,9	10,3	6,0	17,2	55,2	10,3	0,0	100,0	17,1
Chalmers tekniska högskola										
2007/08	94	4,7	18,6	12,8	17,4	36,0	9,3	1,2	100,0	8,5
2008/09	123	6,1	13,9	12,2	14,8	46,1	7,0	0,0	100,0	6,5
2009/10	151	1,4	14,4	9,4	16,5	50,4	7,2	0,7	100,0	7,9
2010/11	130	3,3	14,8	7,4	18,9	44,3	11,5	0,0	100,0	6,2
2011/12	104	3,3	4,4	12,1	28,6	42,9	8,8	0,0	100,0	12,5
2012/13	93	2,3	9,2	16,1	26,4	41,4	4,6	0,0	100,0	6,5
2013/14	99	4,7	10,5	11,6	20,9	44,2	8,1	0,0	100,0	13,1
2014/15	106	1,1	10,9	7,6	17,4	47,8	14,1	1,1	100,0	13,2
2015/16	118	3,0	9,1	9,1	22,2	45,5	11,1	0,0	100,0	16,1
2016/17	84	1,4	9,6	1,4	21,9	47,9	17,8	0,0	100,0	13,1
Luleå tekniska universitet										
2012/13 - 2016/17	216	5,3	15,9	11,6	28,0	34,9	3,7	0,5	100,0	12,5
Handelshögskolan i Stockholm										
2012/13 - 2016/17	58	0,0	7,7	13,5	17,3	50,0	9,6	1,9	100,0	10,3
Sveriges lantbruksuniversitet										
2012/13 - 2016/17	207	4,5	10,7	9,6	15,7	47,2	12,4	0,0	100,0	14,0
Karlstads universitet										
2012/13 - 2016/17	121	4,7	25,5	10,4	20,8	35,8	2,8	0,0	100,0	12,4
Linnéuniversitetet										
2012/13 - 2016/17	141	8,9	23,4	12,9	23,4	25,8	4,8	0,8	100,0	12,1
Örebro universitet										
2007/08	88	7,1	21,2	15,3	15,3	34,1	4,7	2,4	100,0	3,4
2008/09	83	13,8	17,5	8,8	18,8	38,8	2,5	0,0	100,0	3,6
2009/10	52	11,6	11,6	16,3	23,3	23,3	11,6	2,3	100,0	17,3
2010/11	45	13,2	21,1	10,5	13,2	31,6	7,9	2,6	100,0	15,6
2011/12	74	8,3	16,7	11,7	16,7	36,7	6,7	3,3	100,0	18,9
2012/13	60	3,9	15,7	13,7	21,6	37,3	7,8	0,0	100,0	15,0
2013/14	33	3,4	13,8	6,9	17,2	58,6	0,0	0,0	100,0	12,1
2014/15	51	10,4	20,8	10,4	20,8	25,0	10,4	2,1	100,0	5,9
2015/16	41	2,9	20,0	5,7	14,3	48,6	5,7	2,9	100,0	14,6
2016/17	61	0,0	35,3	11,8	15,7	31,4	5,9	0,0	100,0	16,4
Mittuniversitetet										
2012/13 - 2016/17	98	3,5	23,3	12,8	25,6	34,9	0,0	0,0	100,0	12,2
Malmö högskola										
2012/13 - 2016/17	116	8,2	18,4	13,3	19,4	33,7	6,1	1,0	100,0	15,5
Mälardalens högskola										
2012/13 - 2016/17	106	13,6	14,8	12,5	20,5	34,1	2,3	2,3	100,0	17,0
Stiftelsen Högskolan i Jön.										
2012/13 - 2016/17	116	16,5	6,8	14,6	20,4	36,9	4,9	0,0	100,0	11,2
Södertörns högskola										
2012/13 - 2016/17	54	4,7	9,3	9,3	16,3	55,8	2,3	2,3	100,0	20,4
Kvinnor										
Uppsala universitet										
2007/08	118	5,4	13,5	9,0	12,6	48,6	10,8	0,0	100,0	5,9
2008/09	144	9,7	14,2	8,2	11,2	44,8	9,0	3,0	100,0	6,9
2009/10	143	5,4	13,8	12,3	8,5	43,8	14,6	1,5	100,0	9,1
2010/11	133	5,7	13,9	7,4	16,4	49,2	7,4	0,0	100,0	8,3
2011/12	168	5,1	14,5	8,7	20,3	40,6	10,1	0,7	100,0	17,9

8 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift							Ej uppgift om för- äldrar, %
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial		Ej nivå- uppgift	Sum- ma	
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år	Forskarutb.		
2012/13	109	3,2	12,8	9,6	20,2	40,4	13,8	0,0	13,8
2013/14	124	5,6	10,2	10,2	16,7	41,7	14,8	0,9	12,9
2014/15	102	3,8	7,6	8,9	17,7	46,8	15,2	0,0	22,5
2015/16	95	0,0	12,8	6,4	20,5	47,4	12,8	0,0	17,9
2016/17	105	2,3	10,5	8,1	29,1	39,5	9,3	1,2	18,1
Lunds universitet									
2007/08	141	3,2	10,3	9,5	11,1	50,8	12,7	2,4	10,6
2008/09	186	5,1	13,7	12,0	13,7	40,6	13,1	1,7	5,9
2009/10	181	3,2	10,3	14,7	16,7	44,2	10,3	0,6	13,8
2010/11	164	1,4	8,8	12,2	23,0	41,2	12,8	0,7	9,8
2011/12	185	3,0	7,9	12,8	14,6	50,6	10,4	0,6	11,4
2012/13	143	5,6	6,4	7,2	16,8	48,8	15,2	0,0	12,6
2013/14	164	4,3	8,6	10,1	14,4	42,4	18,7	1,4	15,2
2014/15	132	3,7	13,0	11,1	13,9	47,2	10,2	0,9	18,2
2015/16	110	5,6	7,9	10,1	18,0	51,7	6,7	0,0	19,1
2016/17	124	5,8	11,5	4,8	15,4	50,0	11,5	1,0	16,1
Göteborgs universitet									
2007/08	134	7,4	19,7	8,2	13,9	41,8	8,2	0,8	9,0
2008/09	142	9,2	10,0	16,9	14,6	39,2	8,5	1,5	8,5
2009/10	149	11,2	13,4	13,4	17,9	38,1	6,0	0,0	10,1
2010/11	139	7,9	16,7	10,3	15,9	35,7	11,1	2,4	9,4
2011/12	157	7,0	17,5	9,8	14,0	42,7	8,4	0,7	8,9
2012/13	130	7,8	15,5	9,5	13,8	43,1	10,3	0,0	10,8
2013/14	140	4,2	13,6	9,3	17,8	42,4	11,0	1,7	15,7
2014/15	119	6,5	13,1	13,1	14,0	38,3	13,1	1,9	10,1
2015/16	120	5,7	12,4	10,5	14,3	46,7	10,5	0,0	12,5
2016/17	118	3,8	7,6	10,5	16,2	43,8	18,1	0,0	11,0
Stockholms universitet									
2007/08	83	6,6	13,2	10,5	17,1	44,7	7,9	0,0	8,4
2008/09	125	10,1	13,4	15,1	22,7	32,8	3,4	2,5	4,8
2009/10	123	3,8	17,3	4,8	15,4	47,1	9,6	1,9	15,4
2010/11	76	8,5	12,7	5,6	28,2	38,0	5,6	1,4	6,6
2011/12	110	7,4	17,0	9,6	17,0	38,3	10,6	0,0	14,5
2012/13	82	1,5	12,1	10,6	16,7	48,5	9,1	1,5	19,5
2013/14	80	3,1	9,4	7,8	10,9	51,6	15,6	1,6	20,0
2014/15	75	1,7	10,2	6,8	13,6	59,3	6,8	1,7	21,3
2015/16	71	0,0	8,8	7,0	21,1	49,1	12,3	1,8	19,7
2016/17	72	4,8	12,9	17,7	17,7	40,3	6,5	0,0	13,9
Umeå universitet									
2007/08	59	3,5	8,8	15,8	19,3	42,1	10,5	0,0	3,4
2008/09	79	4,1	17,8	8,2	17,8	45,2	6,8	0,0	7,6
2009/10	80	9,9	18,3	12,7	22,5	33,8	1,4	1,4	11,3
2010/11	81	9,7	27,8	6,9	19,4	33,3	2,8	0,0	11,1
2011/12	89	11,3	27,5	10,0	15,0	32,5	2,5	1,3	10,1
2012/13	75	9,0	14,9	7,5	17,9	43,3	6,0	1,5	10,7
2013/14	66	6,5	12,9	11,3	17,7	41,9	9,7	0,0	6,1
2014/15	64	5,6	13,0	5,6	22,2	48,1	5,6	0,0	15,6
2015/16	61	5,3	26,3	12,3	7,0	36,8	8,8	3,5	6,6
2016/17	49	4,7	18,6	4,7	18,6	44,2	9,3	0,0	12,2
Linköpings universitet									
2007/08	81	10,8	17,6	16,2	6,8	39,2	6,8	2,7	8,6
2008/09	87	7,4	22,2	12,3	18,5	30,9	4,9	3,7	6,9
2009/10	80	5,3	14,5	10,5	11,8	48,7	6,6	2,6	5,0
2010/11	118	5,4	18,8	13,4	13,4	42,9	4,5	1,8	5,1
2011/12	75	6,1	19,7	15,2	28,8	27,3	1,5	1,5	12,0
2012/13	75	3,7	13,0	11,1	24,1	48,1	0,0	0,0	28,0
2013/14	66	4,9	11,5	11,5	18,0	50,8	1,6	1,6	7,6
2014/15	64	3,4	20,7	8,6	17,2	44,8	3,4	1,7	9,4
2015/16	52	8,5	12,8	8,5	10,6	46,8	10,6	2,1	9,6
2016/17	64	0,0	15,5	5,2	13,8	51,7	13,8	0,0	9,4
Karolinska institutet									
2007/08	169	7,3	12,6	13,2	13,2	40,4	9,3	4,0	10,7
2008/09	189	5,2	12,2	10,5	15,1	43,0	12,2	1,7	9,0
2009/10	194	2,9	12,6	14,4	13,8	42,5	13,2	0,6	10,3
2010/11	202	5,5	9,9	8,8	14,3	45,1	15,4	1,1	9,9
2011/12	141	6,5	5,6	15,3	9,7	38,7	20,2	4,0	12,1
2012/13	136	4,4	11,5	14,2	10,6	49,6	8,0	1,8	16,9
2013/14	153	3,0	6,8	6,8	15,2	49,2	18,2	0,8	13,7
2014/15	160	0,8	7,6	7,6	13,6	49,2	21,2	0,0	17,5
2015/16	164	7,9	4,0	9,5	10,3	54,0	14,3	0,0	23,2
2016/17	134	3,9	15,5	7,8	20,4	38,8	13,6	0,0	23,1

8 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift							Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial		Ej nivå- uppgift	Sum- ma		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år Forskarutb.				
Kungl. Tekniska högskolan										
2007/08	36	13,8	3,4	13,8	24,1	31,0	13,8	0,0	100,0	19,4
2008/09	44	4,7	7,0	4,7	23,3	48,8	11,6	0,0	100,0	2,3
2009/10	61	5,6	7,4	22,2	18,5	42,6	3,7	0,0	100,0	11,5
2010/11	45	2,4	11,9	4,8	14,3	54,8	11,9	0,0	100,0	6,7
2011/12	45	5,3	5,3	13,2	18,4	28,9	28,9	0,0	100,0	15,6
2012/13	40	0,0	13,8	6,9	20,7	41,4	13,8	3,4	100,0	27,5
2013/14	47	5,0	2,5	2,5	22,5	62,5	5,0	0,0	100,0	14,9
2014/15	41	2,6	10,5	18,4	15,8	39,5	13,2	0,0	100,0	7,3
2015/16	34	0,0	10,3	3,4	17,2	51,7	17,2	0,0	100,0	14,7
2016/17	37	0,0	6,3	9,4	21,9	59,4	3,1	0,0	100,0	13,5
Chalmers tekniska högskola										
2007/08	31	3,7	25,9	7,4	22,2	33,3	7,4	0,0	100,0	12,9
2008/09	38	2,9	11,8	8,8	14,7	50,0	11,8	0,0	100,0	10,5
2009/10	47	4,7	14,0	9,3	11,6	48,8	9,3	2,3	100,0	8,5
2010/11	38	2,7	13,5	8,1	16,2	51,4	8,1	0,0	100,0	2,6
2011/12	32	0,0	3,7	3,7	25,9	48,1	18,5	0,0	100,0	15,6
2012/13	28	4,2	8,3	8,3	4,2	70,8	4,2	0,0	100,0	14,3
2013/14	34	7,1	14,3	0,0	14,3	50,0	14,3	0,0	100,0	17,6
2014/15	35	3,3	6,7	6,7	23,3	40,0	16,7	3,3	100,0	14,3
2015/16	30	8,3	8,3	4,2	16,7	41,7	20,8	0,0	100,0	20,0
2016/17	22	5,9	5,9	5,9	29,4	41,2	11,8	0,0	100,0	22,7
Luleå tekniska universitet										
2012/13 - 2016/17	80	4,3	18,8	15,9	24,6	31,9	4,3	0,0	100,0	13,8
Handelshögskolan i Stockholm										
2012/13 - 2016/17	22	0,0	0,0	15,8	21,1	52,6	10,5	0,0	100,0	13,6
Sveriges lantbruksuniversitet										
2012/13 - 2016/17	127	0,9	8,5	9,4	15,1	51,9	14,2	0,0	100,0	16,5
Karlstads universitet										
2012/13 - 2016/17	64	5,3	26,3	10,5	19,3	36,8	1,8	0,0	100,0	10,9
Linnéuniversitetet										
2012/13 - 2016/17	79	11,4	21,4	15,7	25,7	21,4	2,9	1,4	100,0	11,4
Örebro universitet										
2007/08	48	4,3	21,3	21,3	12,8	36,2	2,1	2,1	100,0	2,1
2008/09	54	15,4	19,2	9,6	23,1	30,8	1,9	0,0	100,0	3,7
2009/10	32	11,1	14,8	11,1	29,6	25,9	3,7	3,7	100,0	15,6
2010/11	32	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	45	5,4	16,2	10,8	21,6	35,1	5,4	5,4	100,0	17,8
2012/13	29	7,7	15,4	15,4	23,1	26,9	11,5	0,0	100,0	10,3
2013/14	21	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2014/15	31	10,0	23,3	6,7	20,0	20,0	16,7	3,3	100,0	3,2
2015/16	17	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2016/17	42	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Mittuniversitetet										
2012/13 - 2016/17	54	6,0	28,0	12,0	22,0	32,0	0,0	0,0	100,0	7,4
Malmö högskola										
2012/13 - 2016/17	66	5,3	17,5	15,8	19,3	33,3	8,8	0,0	100,0	13,6
Mälardalens högskola										
2012/13 - 2016/17	63	17,6	17,6	9,8	17,6	29,4	3,9	3,9	100,0	19,0
Stiftelsen Högskolan i Jön.										
2012/13 - 2016/17	77	18,3	7,0	16,9	18,3	35,2	4,2	0,0	100,0	7,8
Södertörns högskola										
2012/13 - 2016/17	32	4,2	12,5	12,5	25,0	41,7	0,0	4,2	100,0	25,0
Män										
Uppsala universitet										
2007/08	150	5,1	11,0	11,8	12,5	47,8	11,0	0,7	100,0	9,3
2008/09	152	6,9	10,4	14,6	12,5	43,8	11,8	0,0	100,0	5,3
2009/10	133	2,5	12,7	8,5	15,3	43,2	16,1	1,7	100,0	11,3
2010/11	150	3,8	11,3	6,8	22,6	45,9	8,3	1,5	100,0	11,3
2011/12	130	2,5	15,3	5,9	24,6	43,2	8,5	0,0	100,0	9,2
2012/13	113	2,0	12,2	9,2	14,3	51,0	11,2	0,0	100,0	13,3
2013/14	124	1,9	8,5	10,4	16,0	45,3	17,9	0,0	100,0	14,5
2014/15	111	1,2	8,2	4,7	20,0	49,4	16,5	0,0	100,0	23,4
2015/16	108	1,0	8,8	12,7	16,7	47,1	12,7	1,0	100,0	5,6
2016/17	114	2,1	7,4	7,4	17,0	52,1	13,8	0,0	100,0	17,5
Lunds universitet										
2007/08	141	5,3	14,3	11,3	15,0	45,9	8,3	0,0	100,0	5,7
2008/09	195	5,1	16,4	13,0	10,2	42,9	11,3	1,1	100,0	9,2
2009/10	171	2,5	15,2	12,7	13,3	41,8	13,3	1,3	100,0	7,6
2010/11	193	3,5	14,7	8,2	14,1	43,5	15,3	0,6	100,0	11,9
2011/12	210	1,6	7,6	12,4	13,5	50,3	13,5	1,1	100,0	11,9
2012/13	160	4,3	11,3	12,8	12,8	45,4	12,1	1,4	100,0	11,9
2013/14	159	4,9	13,2	11,8	18,1	41,0	9,7	1,4	100,0	9,4

8 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift							Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial		Ej nivå- uppgift	Sum- ma		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år Forskarutb.				
2014/15	129	4,3	7,8	6,0	11,2	55,2	14,7	0,9	100,0	10,1
2015/16	139	0,8	11,3	8,9	12,9	56,5	9,7	0,0	100,0	10,8
2016/17	133	0,0	10,2	11,9	19,5	44,9	13,6	0,0	100,0	11,3
Göteborgs universitet										
2007/08	87	4,9	11,1	18,5	16,0	34,6	12,3	2,5	100,0	6,9
2008/09	94	10,3	13,8	13,8	16,1	34,5	10,3	1,1	100,0	7,4
2009/10	83	10,3	7,4	4,4	20,6	50,0	7,4	0,0	100,0	18,1
2010/11	111	4,1	14,3	12,2	12,2	42,9	13,3	1,0	100,0	11,7
2011/12	111	4,1	15,3	7,1	18,4	48,0	7,1	0,0	100,0	11,7
2012/13	77	6,6	11,5	3,3	16,4	49,2	13,1	0,0	100,0	20,8
2013/14	89	2,8	6,9	8,3	19,4	51,4	11,1	0,0	100,0	19,1
2014/15	81	6,0	14,9	11,9	20,9	34,3	11,9	0,0	100,0	17,3
2015/16	100	1,2	9,8	6,1	19,5	46,3	15,9	1,2	100,0	18,0
2016/17	85	0,0	8,2	13,7	15,1	47,9	13,7	1,4	100,0	14,1
Stockholms universitet										
2007/08	61	5,4	8,9	8,9	10,7	58,9	5,4	1,8	100,0	8,2
2008/09	87	6,1	8,5	9,8	15,9	51,2	7,3	1,2	100,0	5,7
2009/10	89	3,7	12,3	8,6	19,8	48,1	4,9	2,5	100,0	9,0
2010/11	78	0,0	19,4	9,7	19,4	41,7	9,7	0,0	100,0	7,7
2011/12	93	3,8	21,3	6,3	15,0	47,5	5,0	1,3	100,0	14,0
2012/13	64	3,9	17,6	3,9	21,6	39,2	13,7	0,0	100,0	20,3
2013/14	65	3,6	10,7	8,9	23,2	46,4	7,1	0,0	100,0	13,8
2014/15	64	5,5	14,5	16,4	16,4	40,0	5,5	1,8	100,0	14,1
2015/16	58	3,6	5,4	14,3	17,9	53,6	5,4	0,0	100,0	3,4
2016/17	54	0,0	8,5	17,0	25,5	44,7	4,3	0,0	100,0	13,0
Umeå universitet										
2007/08	76	11,4	15,7	4,3	20,0	40,0	8,6	0,0	100,0	7,9
2008/09	77	8,2	13,7	8,2	17,8	43,8	8,2	0,0	100,0	5,2
2009/10	77	9,6	12,3	11,0	16,4	43,8	5,5	1,4	100,0	5,2
2010/11	76	4,3	18,6	17,1	15,7	35,7	7,1	1,4	100,0	7,9
2011/12	66	3,4	15,5	13,8	22,4	37,9	6,9	0,0	100,0	12,1
2012/13	53	2,3	15,9	9,1	22,7	34,1	15,9	0,0	100,0	17,0
2013/14	58	2,0	21,6	15,7	5,9	45,1	9,8	0,0	100,0	12,1
2014/15	50	4,8	14,3	11,9	21,4	40,5	4,8	2,4	100,0	16,0
2015/16	45	0,0	12,8	10,3	17,9	48,7	7,7	2,6	100,0	13,3
2016/17	47	0,0	16,2	10,8	21,6	40,5	10,8	0,0	100,0	21,3
Linköpings universitet										
2007/08	78	8,0	12,0	9,3	16,0	49,3	5,3	0,0	100,0	3,8
2008/09	82	3,8	11,3	12,5	15,0	52,5	5,0	0,0	100,0	2,4
2009/10	83	2,6	13,2	11,8	17,1	47,4	6,6	1,3	100,0	8,4
2010/11	91	2,4	22,4	10,6	16,5	41,2	7,1	0,0	100,0	6,6
2011/12	73	5,9	11,8	14,7	13,2	41,2	13,2	0,0	100,0	6,8
2012/13	66	1,8	12,3	7,0	19,3	43,9	14,0	1,8	100,0	13,6
2013/14	67	5,1	18,6	11,9	15,3	42,4	6,8	0,0	100,0	11,9
2014/15	72	7,5	10,4	11,9	13,4	43,3	13,4	0,0	100,0	6,9
2015/16	66	5,0	15,0	16,7	28,3	26,7	8,3	0,0	100,0	9,1
2016/17	53	2,1	2,1	12,8	17,0	55,3	10,6	0,0	100,0	11,3
Karolinska institutet										
2007/08	86	3,8	7,7	11,5	9,0	48,7	19,2	0,0	100,0	9,3
2008/09	88	3,8	11,5	7,7	16,7	42,3	17,9	0,0	100,0	11,4
2009/10	112	3,1	8,2	9,2	16,3	48,0	13,3	2,0	100,0	12,5
2010/11	94	1,3	3,8	6,3	15,0	55,0	17,5	1,3	100,0	14,9
2011/12	97	4,8	7,1	13,1	10,7	51,2	13,1	0,0	100,0	13,4
2012/13	96	2,6	5,1	11,5	12,8	50,0	16,7	1,3	100,0	18,8
2013/14	98	3,5	5,9	8,2	8,2	51,8	22,4	0,0	100,0	13,3
2014/15	114	3,2	6,3	5,3	26,3	45,3	13,7	0,0	100,0	16,7
2015/16	91	2,7	10,7	9,3	8,0	50,7	17,3	1,3	100,0	17,6
2016/17	90	0,0	4,1	2,7	23,3	54,8	13,7	1,4	100,0	18,9
Kungl. Tekniska högskolan										
2007/08	95	1,2	11,9	11,9	17,9	47,6	9,5	0,0	100,0	11,6
2008/09	108	4,0	12,9	11,9	11,9	45,5	11,9	2,0	100,0	6,5
2009/10	89	4,9	14,6	12,2	15,9	37,8	11,0	3,7	100,0	7,9
2010/11	104	3,2	6,4	6,4	12,8	56,4	13,8	1,1	100,0	9,6
2011/12	97	1,2	7,1	7,1	20,2	57,1	6,0	1,2	100,0	13,4
2012/13	69	3,4	20,7	6,9	17,2	44,8	6,9	0,0	100,0	15,9
2013/14	88	0,0	10,1	10,1	15,2	51,9	8,9	3,8	100,0	10,2
2014/15	87	2,9	5,7	8,6	24,3	47,1	11,4	0,0	100,0	19,5
2015/16	76	0,0	8,6	13,8	17,2	51,7	8,6	0,0	100,0	23,7
2016/17	103	1,2	11,9	4,8	15,5	53,6	13,1	0,0	100,0	18,4

8 (forts.)

Kön Lärosäte ¹ Läsår	Antal nybör- jare	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift							Ej uppgift om för- äldrar, %	
		Förgym- nasial	Gymnasial		Eftergymnasial		Ej nivå- uppgift	Sum- ma		
			<= 2 år	3 år	< 3 år	>= 3 år Forskarutb.				
Chalmers tekniska högskola										
2007/08	63	5,1	15,3	15,3	15,3	37,3	10,2	1,7	100,0	6,3
2008/09	85	7,4	14,8	13,6	14,8	44,4	4,9	0,0	100,0	4,7
2009/10	104	0,0	14,6	9,4	18,8	51,0	6,3	0,0	100,0	7,7
2010/11	92	3,5	15,3	7,1	20,0	41,2	12,9	0,0	100,0	7,6
2011/12	72	4,7	4,7	15,6	29,7	40,6	4,7	0,0	100,0	11,1
2012/13	65	1,6	9,5	19,0	34,9	30,2	4,8	0,0	100,0	3,1
2013/14	65	3,4	8,6	17,2	24,1	41,4	5,2	0,0	100,0	10,8
2014/15	71	0,0	12,9	8,1	14,5	51,6	12,9	0,0	100,0	12,7
2015/16	88	1,3	9,3	10,7	24,0	46,7	8,0	0,0	100,0	14,8
2016/17	62	0,0	10,7	0,0	19,6	50,0	19,6	0,0	100,0	9,7
Luleå tekniska universitet										
2012/13 - 2016/17	136	5,8	14,2	9,2	30,0	36,7	3,3	0,8	100,0	11,8
Handelshögskolan i Stockholm										
2012/13 - 2016/17	36	0,0	12,1	12,1	15,2	48,5	9,1	3,0	100,0	8,3
Sveriges lantbruksuniversitet										
2012/13 - 2016/17	80	9,7	13,9	9,7	16,7	40,3	9,7	0,0	100,0	10,0
Karlstads universitet										
2012/13 - 2016/17	57	4,1	24,5	10,2	22,4	34,7	4,1	0,0	100,0	14,0
Linnéuniversitetet										
2012/13 - 2016/17	62	5,6	25,9	9,3	20,4	31,5	7,4	0,0	100,0	12,9
Örebro universitet										
2007/08	40	10,5	21,1	7,9	18,4	31,6	7,9	2,6	100,0	5,0
2008/09	29	10,7	14,3	7,1	10,7	53,6	3,6	0,0	100,0	3,4
2009/10	20	12,5	6,3	25,0	12,5	18,8	25,0	0,0	100,0	20,0
2010/11	13	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2011/12	29	13,0	17,4	13,0	8,7	39,1	8,7	0,0	100,0	20,7
2012/13	31	0,0	16,0	12,0	20,0	48,0	4,0	0,0	100,0	19,4
2013/14	12	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2014/15	20	11,1	16,7	16,7	22,2	33,3	0,0	0,0	100,0	10,0
2015/16	24	..	..	..	..	..	..	..	..	..
2016/17	19	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Mittuniversitetet										
2012/13 - 2016/17	44	0,0	16,7	13,9	30,6	38,9	0,0	0,0	100,0	18,2
Malmö högskola										
2012/13 - 2016/17	50	12,2	19,5	9,8	19,5	34,1	2,4	2,4	100,0	18,0
Mälardalens högskola										
2012/13 - 2016/17	43	8,1	10,8	16,2	24,3	40,5	0,0	0,0	100,0	14,0
Stiftelsen Högskolan i Jön.										
2012/13 - 2016/17	39	12,5	6,3	9,4	25,0	40,6	6,3	0,0	100,0	17,9
Södertörns högskola										
2012/13 - 2016/17	22	5,3	5,3	5,3	5,3	73,7	5,3	0,0	100,0	13,6

1) För lärosäten med minst 50 nybörjare läsåret 2016/17 redovisas uppgifter per läsår. För övriga lärosäten med nybörjare 2016/17 redovisas ett medelvärde för de senaste fem åren om det finns minst 50 nybörjare under läsåren 2012/13–2016/17. Kvinnor och män särredovisas om det finns minst 20 kvinnor respektive män.

9. Årskullarna födda 1980–1996 efter påbörjad högskoleutbildning vid 21 och 25 år per kön, gymnasieskolutbildning och föräldrarnas utbildningsnivå

9. Higher education begun by age groups born 1980–1996 by sex, upper secondary education and parental education

Kön/ födelseår föräldrarnas utbild- ningsnivå	Antal i årskullen				Högskoleutb. vid 21 år, %				Högskoleutb. vid 25 år, %			
	Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.		
		Hög.förb. ¹	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb. ²	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb. ²	Övr.	Ej gymn.
Totalt												
1980	97 633	42 460	30 768	24 405	31	60	13	5	45	78	25	14
Forskarutbildning	1 459	1 162	124	173	68	77	36	28	85	92	63	51
Eftergymnasial >= 3 år	20 513	14 036	3 253	3 224	54	69	24	17	73	88	45	37
Eftergymnasial < 3 år	15 936	8 674	4 236	3 026	39	61	17	8	56	80	33	22
Gymnasial 3 år	14 286	6 346	4 689	3 251	31	56	14	6	45	74	26	14
Gymnasial <= 2 år	33 233	9 608	13 550	10 075	19	49	10	3	30	67	19	8
Förgymnasial	12 040	2 599	4 880	4 561	14	46	8	2	22	63	16	6
Ej uppg.föräldrar/nivå	166	35	36	95	14	49	8	3	24	69	19	9
1981	95 440	42 796	30 193	22 451	32	60	13	4	45	78	24	12
Forskarutbildning	1 390	1 117	122	151	71	80	50	25	87	93	67	56
Eftergymnasial >= 3 år	20 020	14 001	3 270	2 749	55	69	29	14	73	87	48	33
Eftergymnasial < 3 år	16 140	9 044	4 207	2 889	40	61	18	6	57	80	33	19
Gymnasial 3 år	13 727	6 271	4 514	2 942	31	57	14	4	45	75	25	13
Gymnasial <= 2 år	32 680	9 892	13 463	9 325	19	49	9	2	29	67	18	6
Förgymnasial	11 328	2 431	4 581	4 316	13	46	7	1	21	63	15	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	155	40	36	79	19	65	8	0	25	75	17	3
1982	95 587	41 837	28 377	25 373	32	61	16	4	45	78	27	12
Forskarutbildning	1 481	1 147	137	197	69	80	50	21	86	94	73	49
Eftergymnasial >= 3 år	20 117	13 471	3 465	3 181	54	70	32	12	72	88	51	30
Eftergymnasial < 3 år	16 717	9 065	4 348	3 304	40	61	22	5	56	79	37	19
Gymnasial 3 år	13 519	5 898	4 226	3 395	31	58	17	4	44	74	28	13
Gymnasial <= 2 år	32 539	9 785	12 267	10 487	20	51	11	2	30	68	20	6
Förgymnasial	11 041	2 425	3 901	4 715	15	48	9	1	22	64	17	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	173	46	33	94	20	59	18	2	29	72	42	4
1983	94 963	40 441	29 875	24 647	32	60	17	3	44	77	28	10
Forskarutbildning	1 392	1 041	165	186	67	78	51	16	83	93	67	39
Eftergymnasial >= 3 år	19 602	13 129	3 504	2 969	54	69	34	10	72	87	53	28
Eftergymnasial < 3 år	16 965	8 848	4 870	3 247	40	61	23	5	54	79	36	16
Gymnasial 3 år	13 187	5 660	4 348	3 179	31	57	17	3	44	74	28	11
Gymnasial <= 2 år	32 841	9 469	13 057	10 315	19	49	11	1	29	67	20	6
Förgymnasial	10 823	2 259	3 903	4 661	14	49	10	1	21	64	17	4
Ej uppg.föräldrar/nivå	153	35	28	90	15	49	18	1	22	60	21	7
1984	97 046	42 833	30 063	24 150	31	58	15	3	44	76	27	10
Forskarutbildning	1 446	1 149	116	181	69	81	49	10	83	93	65	35
Eftergymnasial >= 3 år	20 050	13 696	3 516	2 838	52	67	30	10	71	86	48	29
Eftergymnasial < 3 år	17 753	9 699	4 820	3 234	39	59	22	5	55	78	36	17
Gymnasial 3 år	13 263	5 805	4 336	3 122	30	55	15	3	42	71	27	10
Gymnasial <= 2 år	33 981	10 156	13 543	10 282	19	48	11	1	29	65	20	5
Förgymnasial	10 388	2 280	3 698	4 410	14	46	9	1	22	62	17	4
Ej uppg.föräldrar/nivå	165	48	34	83	20	58	9	2	28	75	21	4
1985	101 519	43 944	33 047	24 528	30	57	16	3	44	75	27	9
Forskarutbildning	1 565	1 235	164	166	68	79	41	14	83	92	63	39
Eftergymnasial >= 3 år	20 678	14 001	3 890	2 787	52	67	30	9	71	86	49	26
Eftergymnasial < 3 år	18 862	10 115	5 438	3 309	37	57	21	4	54	77	36	14
Gymnasial 3 år	13 512	5 877	4 568	3 067	29	54	16	2	42	71	29	8
Gymnasial <= 2 år	36 256	10 460	15 201	10 595	18	45	11	1	28	64	20	5
Förgymnasial	10 488	2 214	3 747	4 527	13	46	9	1	21	62	17	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	158	42	39	77	19	50	18	3	30	64	31	12
1986	104 738	44 676	34 935	25 127	30	56	15	3	44	76	28	9
Forskarutbildning	1 572	1 246	154	172	68	79	44	14	84	92	69	40
Eftergymnasial >= 3 år	21 219	14 328	4 021	2 870	51	65	31	9	71	86	51	25
Eftergymnasial < 3 år	19 594	10 475	5 878	3 241	37	56	20	5	54	77	36	15
Gymnasial 3 år	13 592	5 875	4 727	2 990	29	52	16	3	42	71	28	9
Gymnasial <= 2 år	37 976	10 485	16 251	11 240	17	45	11	1	28	64	21	5
Förgymnasial	10 615	2 211	3 878	4 526	13	46	9	1	21	64	17	4
Ej uppg.föräldrar/nivå	170	56	26	88	21	55	15	1	29	64	38	5
1987	107 090	45 082	36 601	25 407	30	56	16	3	44	77	28	9
Forskarutbildning	1 634	1 253	200	181	68	79	47	19	82	92	65	34
Eftergymnasial >= 3 år	21 800	14 543	4 316	2 941	51	66	29	8	71	87	49	25
Eftergymnasial < 3 år	20 604	10 777	6 347	3 480	36	55	21	4	54	77	37	15
Gymnasial 3 år	13 950	5 843	5 043	3 064	29	54	16	3	43	72	29	10
Gymnasial <= 2 år	38 677	10 489	16 936	11 252	18	45	11	1	28	64	21	5
Förgymnasial	10 267	2 132	3 727	4 408	14	49	10	1	22	65	18	4
Ej uppg.föräldrar/nivå	158	45	32	81	25	62	28	4	34	80	34	9

9 (forts.)

Kön/ födelseår föräldrarnas utbild- ningsnivå	Antal i årskullen				Högskoleutb. vid 21 år, %				Högskoleutb. vid 25 år, %			
	Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.		
		Hög.förb ¹	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.
1988	114 179	48 151	39 126	26 902	31	58	17	3	44	76	28	9
Forskarutbildning	1 847	1 457	186	204	70	80	53	15	84	91	74	40
Eftergymnasial >= 3 år	23 875	15 892	4 784	3 199	51	66	29	9	70	86	48	25
Eftergymnasial < 3 år	21 676	11 302	6 733	3 641	38	58	23	4	54	78	37	14
Gymnasial 3 år	18 189	7 157	6 878	4 154	28	53	17	3	40	71	27	8
Gymnasial <= 2 år	40 370	10 620	17 671	12 079	18	47	12	1	27	64	21	5
Förgymnasial	8 050	1 676	2 832	3 542	15	50	12	1	22	64	19	4
Ej uppg.föräldrar/nivå	172	47	42	83	21	53	19	4	31	74	29	8
1989	117 815	48 885	41 429	27 501	32	60	18	3	44	77	29	9
Forskarutbildning	1 853	1 494	177	182	72	82	50	14	85	93	68	32
Eftergymnasial >= 3 år	25 101	16 512	5 249	3 340	53	69	32	8	70	87	48	23
Eftergymnasial < 3 år	22 880	11 727	7 377	3 776	39	60	24	4	55	78	38	15
Gymnasial 3 år	19 697	7 429	7 794	4 474	28	55	17	3	40	71	28	9
Gymnasial <= 2 år	40 525	10 148	18 066	12 311	18	49	13	1	27	65	21	5
Förgymnasial	7 609	1 542	2 729	3 338	16	53	12	1	22	66	19	4
Ej uppg.föräldrar/nivå	150	33	37	80	17	55	16	3	23	58	22	9
1990	125 112	50 639	46 077	28 396	33	62	19	3	44	78	29	9
Forskarutbildning	1 935	1 473	237	225	71	82	53	21	83	93	68	35
Eftergymnasial >= 3 år	27 364	17 473	6 186	3 705	53	69	32	9	69	86	48	23
Eftergymnasial < 3 år	24 720	12 103	8 584	4 033	40	62	24	5	54	78	37	14
Gymnasial 3 år	21 881	8 026	8 965	4 890	29	57	18	3	39	72	27	8
Gymnasial <= 2 år	41 644	10 020	19 432	12 192	19	52	14	1	27	66	21	5
Förgymnasial	7 432	1 508	2 635	3 289	16	55	13	1	22	67	19	4
Ej uppg.föräldrar/nivå	136	36	38	62	20	58	16	0	25	67	21	3
1991	124 602	50 251	47 179	27 172	32	61	18	3	44	78	29	9
Forskarutbildning	1 964	1 530	227	207	72	82	50	22	86	94	67	45
Eftergymnasial >= 3 år	27 802	17 597	6 505	3 700	52	69	31	10	69	86	47	24
Eftergymnasial < 3 år	25 043	12 005	9 083	3 955	39	61	24	5	53	79	37	13
Gymnasial 3 år	22 552	8 046	9 606	4 900	28	57	16	2	38	72	26	7
Gymnasial <= 2 år	40 076	9 585	19 167	11 324	19	50	13	1	27	65	20	4
Förgymnasial	7 051	1 465	2 561	3 025	16	54	12	1	23	67	20	4
Ej uppg.föräldrar/nivå	114	23	30	61	14	48	13	2	22	65	27	3
1992	122 506	51 045	45 831	25 630	33	61	17	3	45	78	28	8
Forskarutbildning	2 061	1 633	217	211	71	80	48	23	85	93	67	42
Eftergymnasial >= 3 år	28 713	18 482	6 710	3 521	51	68	30	7	68	85	46	21
Eftergymnasial < 3 år	24 873	12 456	8 675	3 742	39	61	22	4	54	79	35	12
Gymnasial 3 år	22 870	8 293	9 721	4 856	27	55	16	2	38	72	26	7
Gymnasial <= 2 år	37 360	8 779	18 182	10 399	18	50	12	1	26	66	20	4
Förgymnasial	6 525	1 379	2 296	2 850	16	56	11	1	22	68	18	4
Ej uppg.föräldrar/nivå	104	23	30	51	13	43	10	2	20	57	13	8
1993	117 273	50 117	42 868	24 288	32	60	17	3	.	.	.	.
Forskarutbildning	2 114	1 672	235	207	69	78	49	16	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	29 007	18 639	6 699	3 669	50	67	28	9	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	23 422	11 736	8 072	3 614	38	59	22	4	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	22 403	8 293	9 468	4 642	27	54	15	3	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	34 249	8 434	16 345	9 470	18	49	12	1	.	.	.	.
Förgymnasial	5 968	1 325	2 026	2 617	16	55	11	1	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	110	18	23	69	11	56	9	0	.	.	.	.
1994	113 528	51 085	40 227	22 216	33	60	16	2	.	.	.	.
Forskarutbildning	2 099	1 672	207	220	69	78	52	11	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	29 198	19 207	6 428	3 563	50	66	26	6	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	22 841	12 009	7 504	3 328	39	60	20	3	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	22 176	8 505	9 261	4 410	27	55	14	2	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	31 392	8 346	14 898	8 148	18	48	11	1	.	.	.	.
Förgymnasial	5 718	1 324	1 899	2 495	16	54	11	1	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	104	22	30	52	16	64	7	2	.	.	.	.
1995	105 862	54 879	30 410	20 573	32	56	8	3	.	.	.	.
Forskarutbildning	2 011	1 702	117	192	69	78	30	17	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	28 117	20 214	4 360	3 543	48	63	13	6	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	21 315	12 951	5 357	3 007	38	57	10	4	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	21 290	9 615	7 413	4 262	26	51	6	2	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	27 599	8 936	11 477	7 186	17	44	6	1	.	.	.	.
Förgymnasial	5 404	1 434	1 656	2 314	16	50	6	1	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	126	27	30	69	13	48	10	1	.	.	.	.
1996	99 076	53 376	27 037	18 663	32	55	7	3	.	.	.	.
Forskarutbildning	2 082	1 765	106	211	70	79	29	16	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	27 398	20 027	4 137	3 234	48	62	12	7	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	19 664	12 066	4 704	2 894	36	55	9	4	.	.	.	.

9 (forts.)

Kön/ födelseår föräldrarnas utbild- ningsnivå	Antal i årskullen				Högskoleutb. vid 21 år, %				Högskoleutb. vid 25 år, %			
	Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.		
		Hög.förb ¹	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.
Gymnasial 3 år	20 218	9 477	6 890	3 851	25	48	7	1	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	24 369	8 469	9 726	6 174	18	44	5	1	.	.	.	.
Förgymnasial	5 195	1 526	1 442	2 227	17	50	6	1	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	150	46	32	72	22	65	6	1	.	.	.	.
Kvinnor												
1980	47 438	23 386	13 748	10 304	37	61	18	7	53	80	33	18
Forskarutbildning	727	603	52	72	71	77	50	35	88	93	73	60
Eftergymnasial >= 3 år	9 914	7 187	1 385	1 342	59	71	31	21	79	90	55	44
Eftergymnasial < 3 år	7 691	4 715	1 736	1 240	45	63	23	9	64	82	43	27
Gymnasial 3 år	6 902	3 496	2 070	1 336	36	57	20	8	53	76	35	18
Gymnasial <= 2 år	16 273	5 774	6 180	4 319	24	50	14	3	38	70	28	11
Förgymnasial	5 846	1 586	2 305	1 955	18	47	12	2	29	66	22	8
Ej uppg.föräldrar/nivå	85	25	20	40	18	44	15	3	29	64	25	10
1981	46 528	23 731	13 150	9 647	37	61	18	5	53	79	32	15
Forskarutbildning	669	551	48	70	72	80	42	31	89	94	69	60
Eftergymnasial >= 3 år	9 833	7 293	1 381	1 159	60	71	36	18	79	89	58	40
Eftergymnasial < 3 år	7 913	4 934	1 757	1 222	47	64	27	8	65	82	46	25
Gymnasial 3 år	6 606	3 466	1 905	1 235	37	59	19	5	53	77	34	16
Gymnasial <= 2 år	15 931	5 998	5 888	4 045	25	50	14	2	37	69	26	8
Förgymnasial	5 509	1 466	2 152	1 891	17	47	11	2	28	65	21	7
Ej uppg.föräldrar/nivå	67	23	19	25	25	65	11	0	34	78	21	4
1982	46 352	23 105	12 551	10 696	38	62	22	5	53	79	37	15
Forskarutbildning	699	560	59	80	75	83	58	30	91	95	86	63
Eftergymnasial >= 3 år	9 757	6 928	1 528	1 301	58	71	40	15	78	89	63	36
Eftergymnasial < 3 år	8 035	4 898	1 820	1 317	46	63	30	8	64	81	49	24
Gymnasial 3 år	6 547	3 308	1 804	1 435	37	59	24	5	53	77	39	16
Gymnasial <= 2 år	15 906	5 921	5 535	4 450	26	53	16	2	39	70	29	8
Förgymnasial	5 317	1 467	1 787	2 063	19	49	13	2	29	66	23	7
Ej uppg.föräldrar/nivå	91	23	18	50	20	57	17	4	30	74	33	8
1983	45 920	22 503	13 150	10 267	37	61	22	4	52	79	36	13
Forskarutbildning	681	535	79	67	72	81	59	19	87	95	78	39
Eftergymnasial >= 3 år	9 450	6 802	1 475	1 173	59	71	42	12	79	90	65	34
Eftergymnasial < 3 år	8 083	4 770	2 015	1 298	46	63	32	7	64	82	49	22
Gymnasial 3 år	6 348	3 176	1 855	1 317	35	58	20	4	51	75	35	15
Gymnasial <= 2 år	15 979	5 785	5 845	4 349	25	51	16	2	38	69	29	8
Förgymnasial	5 312	1 422	1 866	2 024	19	52	14	1	28	66	23	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	67	13	15	39	13	38	20	3	22	46	27	13
1984	46 943	22 981	13 690	10 272	36	60	21	4	52	79	36	13
Forskarutbildning	709	584	54	71	73	82	57	13	87	94	76	37
Eftergymnasial >= 3 år	9 597	6 943	1 503	1 151	57	68	37	11	77	89	58	34
Eftergymnasial < 3 år	8 632	5 213	2 096	1 323	46	62	29	7	65	82	49	23
Gymnasial 3 år	6 474	3 156	1 983	1 335	36	59	21	4	51	76	36	13
Gymnasial <= 2 år	16 464	5 751	6 273	4 440	24	50	17	2	37	69	29	8
Förgymnasial	4 988	1 306	1 763	1 919	18	48	13	1	28	66	25	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	79	28	18	33	24	57	11	3	32	71	17	6
1985	49 117	23 646	15 048	10 423	35	58	21	3	51	78	36	12
Forskarutbildning	757	616	75	66	68	77	45	8	86	93	71	41
Eftergymnasial >= 3 år	10 071	7 198	1 683	1 190	56	68	37	11	78	89	62	33
Eftergymnasial < 3 år	9 120	5 307	2 422	1 391	43	60	28	6	63	81	49	19
Gymnasial 3 år	6 414	3 160	2 001	1 253	35	56	21	3	50	74	38	11
Gymnasial <= 2 år	17 582	6 035	7 002	4 545	23	47	16	1	36	67	28	7
Förgymnasial	5 098	1 305	1 848	1 945	18	49	13	1	28	65	25	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	75	25	17	33	19	40	18	3	29	56	24	12
1986	50 835	24 076	16 012	10 747	35	58	21	4	51	78	37	12
Forskarutbildning	746	616	58	72	73	82	41	17	89	95	78	47
Eftergymnasial >= 3 år	10 292	7 272	1 813	1 207	55	66	40	12	77	88	62	32
Eftergymnasial < 3 år	9 513	5 593	2 521	1 399	43	60	27	7	63	81	47	21
Gymnasial 3 år	6 541	3 210	2 099	1 232	35	55	23	4	51	74	38	13
Gymnasial <= 2 år	18 510	6 055	7 622	4 833	23	47	16	2	36	67	30	7
Förgymnasial	5 154	1 299	1 888	1 967	17	49	13	1	27	66	23	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	79	31	11	37	24	55	18	0	29	61	27	3
1987	52 377	24 666	16 746	10 965	35	58	21	4	52	79	37	12
Forskarutbildning	788	622	96	70	70	78	54	17	85	92	75	29
Eftergymnasial >= 3 år	10 751	7 567	1 929	1 255	55	68	35	10	77	89	60	28
Eftergymnasial < 3 år	10 082	5 783	2 830	1 469	42	58	29	6	63	81	50	20
Gymnasial 3 år	6 782	3 272	2 193	1 317	35	56	23	4	52	76	39	15
Gymnasial <= 2 år	18 888	6 131	7 894	4 863	23	49	16	2	37	69	29	8
Förgymnasial	5 011	1 265	1 789	1 957	18	50	14	2	28	67	24	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	75	26	15	34	27	62	27	0	32	65	27	9

9 (forts.)

Kön/ födelseår föräldrarnas utbild- ningsnivå	Antal i årskullen				Högskoleutb. vid 21 år, %				Högskoleutb. vid 25 år, %			
	Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.		
		Hög.förb ¹	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.
1988	55 189	26 150	17 576	11 463	36	59	23	4	52	79	37	12
Forskarutbildning	903	733	87	83	71	79	54	16	86	92	77	41
Eftergymnasial >= 3 år	11 560	8 168	2 054	1 338	55	67	35	13	77	88	58	34
Eftergymnasial < 3 år	10 400	6 003	2 912	1 485	44	60	30	5	63	82	48	18
Gymnasial 3 år	8 624	3 911	3 005	1 708	34	55	24	4	49	73	38	12
Gymnasial <= 2 år	19 689	6 275	8 130	5 284	24	49	18	2	36	67	30	7
Förgymnasial	3 937	1 033	1 367	1 537	20	54	15	2	29	69	25	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	76	27	21	28	29	56	29	4	38	74	33	7
1989	57 172	26 457	18 838	11 877	37	62	24	4	52	80	38	12
Forskarutbildning	920	755	82	83	75	83	56	22	88	94	79	39
Eftergymnasial >= 3 år	12 100	8 517	2 225	1 358	58	71	39	11	77	89	60	27
Eftergymnasial < 3 år	11 029	6 264	3 200	1 565	45	61	32	6	63	81	49	19
Gymnasial 3 år	9 620	4 120	3 580	1 920	34	57	23	3	48	75	37	12
Gymnasial <= 2 år	19 721	5 890	8 426	5 405	24	50	19	2	35	68	30	7
Förgymnasial	3 701	891	1 307	1 503	20	57	17	1	28	69	25	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	81	20	18	43	16	50	6	5	23	55	11	14
1990	60 772	27 595	21 023	12 154	39	64	25	4	52	80	39	12
Forskarutbildning	985	770	105	110	74	84	59	23	86	94	74	41
Eftergymnasial >= 3 år	13 217	8 973	2 690	1 554	57	70	39	13	75	88	59	30
Eftergymnasial < 3 år	12 113	6 646	3 796	1 671	46	65	32	6	64	83	49	19
Gymnasial 3 år	10 625	4 464	4 098	2 063	35	59	25	4	48	76	38	10
Gymnasial <= 2 år	20 161	5 843	9 039	5 279	25	54	20	2	35	69	30	7
Förgymnasial	3 610	880	1 277	1 453	21	59	17	1	29	73	25	6
Ej uppg.föräldrar/nivå	61	19	18	24	25	63	17	0	26	68	17	0
1991	60 306	27 428	21 251	11 627	38	63	25	5	52	80	39	12
Forskarutbildning	975	770	111	94	73	82	51	24	87	95	69	49
Eftergymnasial >= 3 år	13 533	9 164	2 805	1 564	57	70	40	14	76	88	60	31
Eftergymnasial < 3 år	12 029	6 483	3 912	1 634	45	62	33	7	63	82	51	18
Gymnasial 3 år	10 892	4 517	4 309	2 066	34	60	23	4	48	76	36	10
Gymnasial <= 2 år	19 453	5 624	8 908	4 921	24	52	19	2	35	68	29	6
Förgymnasial	3 368	859	1 190	1 319	21	56	18	1	29	69	26	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	56	11	16	29	18	55	19	3	27	64	38	7
1992	59 433	28 064	20 550	10 819	38	62	23	4	53	80	37	11
Forskarutbildning	1 006	797	104	105	71	79	52	25	86	94	72	42
Eftergymnasial >= 3 år	14 002	9 683	2 838	1 481	56	69	37	10	75	88	57	27
Eftergymnasial < 3 år	12 016	6 803	3 718	1 495	45	63	29	6	63	82	47	17
Gymnasial 3 år	11 125	4 748	4 363	2 014	34	57	23	3	48	75	36	10
Gymnasial <= 2 år	18 094	5 195	8 454	4 445	23	52	17	1	34	69	28	6
Förgymnasial	3 137	830	1 056	1 251	21	58	16	1	29	72	25	5
Ej uppg.föräldrar/nivå	53	8	17	28	15	63	18	0	23	88	24	4
1993	57 250	27 408	19 442	10 400	38	61	22	4	.	.	.	.
Forskarutbildning	1 042	843	112	87	69	77	48	16	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	14 189	9 761	2 895	1 533	55	68	34	11	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	11 472	6 433	3 527	1 512	43	61	28	5	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	10 945	4 654	4 320	1 971	33	56	20	4	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	16 716	4 939	7 629	4 148	23	51	17	1	.	.	.	.
Förgymnasial	2 839	773	944	1 122	21	58	15	1	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	47	5	15	27	11	60	13	0	.	.	.	.
1994	55 493	27 872	18 149	9 472	38	61	21	3	.	.	.	.
Forskarutbildning	961	788	86	87	71	78	63	8	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	14 386	10 149	2 775	1 462	55	68	31	9	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	11 145	6 511	3 283	1 351	44	62	27	5	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	10 748	4 730	4 182	1 836	33	56	20	2	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	15 358	4 898	6 876	3 584	23	51	15	1	.	.	.	.
Förgymnasial	2 839	784	929	1 126	22	58	16	2	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	56	12	18	26	18	67	11	0	.	.	.	.
1995	51 361	29 666	12 802	8 893	37	58	12	3	.	.	.	.
Forskarutbildning	967	846	44	77	72	78	41	22	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	13 575	10 426	1 712	1 437	53	64	19	9	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	10 315	6 982	2 121	1 212	44	59	16	6	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	10 276	5 319	3 082	1 875	31	53	11	2	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	13 570	5 299	5 079	3 192	22	46	9	1	.	.	.	.
Förgymnasial	2 595	782	748	1 065	20	55	10	1	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	63	12	16	35	17	67	13	3	.	.	.	.
1996	48 425	29 254	11 061	8 110	38	57	12	4	.	.	.	.
Forskarutbildning	1 017	887	44	86	71	78	41	21	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	13 491	10 501	1 564	1 426	52	63	18	9	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	9 603	6 553	1 831	1 219	43	58	15	6	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	9 938	5 437	2 842	1 659	32	51	12	1	.	.	.	.

9 (forts.)

Kön/ födelseår föräldrarnas utbild- ningsnivå	Antal i årskullen				Högskoleutb. vid 21 år, %				Högskoleutb. vid 25 år, %			
	Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.		
		Hög.förb ¹	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.
Gymnasial <= 2 år	11 752	4 985	4 085	2 682	23	47	9	1	.	.	.	.
Förgymnasial	2 542	861	676	1 005	22	56	9	1	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	82	30	19	33	28	70	5	3	.	.	.	.
Män												
1980	50 195	19 074	17 020	14 101	26	58	8	4	38	76	18	12
Forskarutbildning	732	559	72	101	65	77	26	23	81	91	56	46
Eftergymnasial >= 3 år	10 599	6 849	1 868	1 882	49	67	19	14	68	86	37	32
Eftergymnasial < 3 år	8 245	3 959	2 500	1 786	33	59	12	7	49	78	25	19
Gymnasial 3 år	7 384	2 850	2 619	1 915	25	55	9	4	37	72	18	12
Gymnasial <= 2 år	16 960	3 834	7 370	5 756	13	46	5	2	22	63	13	6
Förgymnasial	6 194	1 013	2 575	2 606	9	44	4	1	16	60	10	4
Ej uppg.föräldrar/nivå	81	10	16	55	10	60	0	4	19	80	13	9
1981	48 912	19 065	17 043	12 804	27	59	9	3	38	76	18	10
Forskarutbildning	721	566	74	81	71	80	55	20	84	92	66	52
Eftergymnasial >= 3 år	10 187	6 708	1 889	1 590	50	67	24	11	68	85	41	28
Eftergymnasial < 3 år	8 227	4 110	2 450	1 667	34	59	12	5	49	76	24	15
Gymnasial 3 år	7 121	2 805	2 609	1 707	26	55	9	4	38	71	19	11
Gymnasial <= 2 år	16 749	3 894	7 575	5 280	14	48	5	1	22	64	12	5
Förgymnasial	5 819	965	2 429	2 425	10	46	4	1	15	61	9	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	88	17	17	54	14	65	6	0	17	71	12	2
1982	49 235	18 732	15 826	14 677	27	60	11	3	38	76	20	9
Forskarutbildning	782	587	78	117	64	77	45	15	81	92	63	40
Eftergymnasial >= 3 år	10 360	6 543	1 937	1 880	50	68	25	9	67	86	41	26
Eftergymnasial < 3 år	8 682	4 167	2 528	1 987	34	60	16	4	48	76	27	15
Gymnasial 3 år	6 972	2 590	2 422	1 960	26	57	11	3	36	71	19	10
Gymnasial <= 2 år	16 633	3 864	6 732	6 037	14	48	7	1	22	63	14	4
Förgymnasial	5 724	958	2 114	2 652	11	47	6	1	16	61	12	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	82	23	15	44	21	61	20	0	29	70	53	0
1983	49 043	17 938	16 725	14 380	26	59	13	3	37	75	21	8
Forskarutbildning	711	506	86	119	62	76	43	14	78	91	57	39
Eftergymnasial >= 3 år	10 152	6 327	2 029	1 796	49	67	28	9	66	84	45	24
Eftergymnasial < 3 år	8 882	4 078	2 855	1 949	33	59	17	4	45	74	27	13
Gymnasial 3 år	6 839	2 484	2 493	1 862	26	56	14	2	37	72	23	8
Gymnasial <= 2 år	16 862	3 684	7 212	5 966	14	47	7	1	21	63	13	4
Förgymnasial	5 511	837	2 037	2 637	9	45	6	1	14	59	11	2
Ej uppg.föräldrar/nivå	86	22	13	51	16	55	15	0	21	68	15	2
1984	50 103	19 852	16 373	13 878	26	56	10	2	37	72	19	8
Forskarutbildning	737	565	62	110	66	79	42	9	80	92	55	35
Eftergymnasial >= 3 år	10 453	6 753	2 013	1 687	48	66	24	9	66	84	40	25
Eftergymnasial < 3 år	9 121	4 486	2 724	1 911	33	55	16	3	46	72	27	13
Gymnasial 3 år	6 789	2 649	2 353	1 787	24	51	10	2	34	66	19	7
Gymnasial <= 2 år	17 517	4 405	7 270	5 842	14	46	6	1	21	61	11	4
Förgymnasial	5 400	974	1 935	2 491	10	44	5	1	15	56	10	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	86	20	16	50	16	60	6	2	24	80	25	2
1985	52 402	20 298	17 999	14 105	26	55	11	2	36	72	19	7
Forskarutbildning	808	619	89	100	68	80	38	18	81	92	57	38
Eftergymnasial >= 3 år	10 607	6 803	2 207	1 597	48	65	24	8	65	83	39	21
Eftergymnasial < 3 år	9 742	4 808	3 016	1 918	32	54	14	3	46	72	25	11
Gymnasial 3 år	7 098	2 717	2 567	1 814	24	51	12	1	35	68	21	6
Gymnasial <= 2 år	18 674	4 425	8 199	6 050	14	43	7	1	21	59	13	3
Förgymnasial	5 390	909	1 899	2 582	9	42	6	1	14	58	10	2
Ej uppg.föräldrar/nivå	83	17	22	44	19	65	18	2	31	76	36	11
1986	53 903	20 600	18 923	14 380	25	54	11	2	37	72	20	7
Forskarutbildning	826	630	96	100	65	76	46	12	80	90	64	35
Eftergymnasial >= 3 år	10 927	7 056	2 208	1 663	46	63	23	6	65	83	41	21
Eftergymnasial < 3 år	10 081	4 882	3 357	1 842	31	53	15	4	46	72	27	11
Gymnasial 3 år	7 051	2 665	2 628	1 758	22	48	10	2	35	67	20	7
Gymnasial <= 2 år	19 466	4 430	8 629	6 407	13	42	6	1	20	59	13	4
Förgymnasial	5 461	912	1 990	2 559	9	43	6	1	16	60	12	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	91	25	15	51	19	56	13	2	30	68	47	6
1987	54 713	20 416	19 855	14 442	25	54	11	2	36	73	20	7
Forskarutbildning	846	631	104	111	67	79	40	21	80	92	56	37
Eftergymnasial >= 3 år	11 049	6 976	2 387	1 686	46	64	24	7	65	84	41	23
Eftergymnasial < 3 år	10 522	4 994	3 517	2 011	30	52	14	3	46	73	27	11
Gymnasial 3 år	7 168	2 571	2 850	1 747	23	51	11	2	34	67	21	7
Gymnasial <= 2 år	19 789	4 358	9 042	6 389	12	40	6	1	20	58	13	4
Förgymnasial	5 256	867	1 938	2 451	10	47	6	1	16	62	12	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	83	19	17	47	24	63	29	6	36	100	41	9

9 (forts.)

Kön/ födelseår föräldrarnas utbild- ningsnivå	Antal i årskullen				Högskoleutb. vid 21 år, %				Högskoleutb. vid 25 år, %			
	Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.		
		Hög.förb ¹	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.
1988	58 990	22 001	21 550	15 439	26	56	12	2	37	73	21	7
Forskarutbildning	944	724	99	121	69	81	53	15	82	90	71	39
Eftergymnasial >= 3 år	12 315	7 724	2 730	1 861	47	64	25	7	64	84	41	19
Eftergymnasial < 3 år	11 276	5 299	3 821	2 156	33	56	17	4	46	74	28	11
Gymnasial 3 år	9 565	3 246	3 873	2 446	22	51	11	2	32	68	19	6
Gymnasial <= 2 år	20 681	4 345	9 541	6 795	13	43	7	1	19	58	13	3
Förgymnasial	4 113	643	1 465	2 005	10	44	8	1	15	56	13	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	96	20	21	55	15	50	10	4	26	75	24	9
1989	60 643	22 428	22 591	15 624	27	59	13	2	37	74	21	7
Forskarutbildning	933	739	95	99	70	81	45	8	82	92	59	27
Eftergymnasial >= 3 år	13 001	7 995	3 024	1 982	48	67	26	7	64	84	40	20
Eftergymnasial < 3 år	11 851	5 463	4 177	2 211	34	59	19	3	47	75	29	11
Gymnasial 3 år	10 077	3 309	4 214	2 554	22	52	12	2	31	65	20	6
Gymnasial <= 2 år	20 804	4 258	9 640	6 906	13	47	8	1	19	60	13	3
Förgymnasial	3 908	651	1 422	1 835	12	48	9	1	16	63	13	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	69	13	19	37	19	62	26	0	22	62	32	3
1990	64 340	23 044	25 054	16 242	28	60	14	2	37	74	21	7
Forskarutbildning	950	703	132	115	68	80	48	20	80	91	62	30
Eftergymnasial >= 3 år	14 147	8 500	3 496	2 151	48	68	27	7	63	84	40	18
Eftergymnasial < 3 år	12 607	5 457	4 788	2 362	33	58	19	4	44	73	28	10
Gymnasial 3 år	11 256	3 562	4 867	2 827	23	55	12	2	31	68	19	6
Gymnasial <= 2 år	21 483	4 177	10 393	6 913	14	49	9	1	20	62	14	3
Förgymnasial	3 822	628	1 358	1 836	11	49	8	1	16	60	13	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	75	17	20	38	16	53	15	0	24	65	25	5
1991	64 296	22 823	25 928	15 545	27	60	13	2	36	75	20	7
Forskarutbildning	989	760	116	113	71	82	48	20	84	93	66	42
Eftergymnasial >= 3 år	14 269	8 433	3 700	2 136	47	67	25	8	62	84	37	19
Eftergymnasial < 3 år	13 014	5 522	5 171	2 321	32	59	17	3	44	75	26	10
Gymnasial 3 år	11 660	3 529	5 297	2 834	22	54	11	2	30	68	18	5
Gymnasial <= 2 år	20 623	3 961	10 259	6 403	13	48	8	1	19	61	13	3
Förgymnasial	3 683	606	1 371	1 706	12	51	8	1	17	63	14	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	58	12	14	32	10	42	7	0	17	67	14	0
1992	63 073	22 981	25 281	14 811	27	60	13	2	37	75	20	6
Forskarutbildning	1 055	836	113	106	71	81	45	22	84	92	62	42
Eftergymnasial >= 3 år	14 711	8 799	3 872	2 040	47	66	25	5	61	83	37	17
Eftergymnasial < 3 år	12 857	5 653	4 957	2 247	33	60	17	3	45	76	27	9
Gymnasial 3 år	11 745	3 545	5 358	2 842	21	54	11	1	30	68	18	4
Gymnasial <= 2 år	19 266	3 584	9 728	5 954	13	48	7	1	18	61	12	3
Förgymnasial	3 388	549	1 240	1 599	12	53	8	0	16	62	12	3
Ej uppg.föräldrar/nivå	51	15	13	23	12	33	0	4	18	40	0	13
1993	60 023	22 709	23 426	13 888	28	58	13	2	.	.	.	.
Forskarutbildning	1 072	829	123	120	69	79	49	17	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	14 818	8 878	3 804	2 136	46	65	23	7	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	11 950	5 303	4 545	2 102	33	58	18	3	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	11 458	3 639	5 148	2 671	21	52	10	2	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	17 533	3 495	8 716	5 322	13	46	7	1	.	.	.	.
Förgymnasial	3 129	552	1 082	1 495	12	50	7	1	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	63	13	8	42	11	54	0	0	.	.	.	.
1994	58 035	23 213	22 078	12 744	28	58	12	2	.	.	.	.
Forskarutbildning	1 138	884	121	133	67	79	44	14	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	14 812	9 058	3 653	2 101	45	64	22	5	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	11 696	5 498	4 221	1 977	33	58	15	2	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	11 428	3 775	5 079	2 574	22	53	9	1	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	16 034	3 448	8 022	4 564	13	45	7	0	.	.	.	.
Förgymnasial	2 879	540	970	1 369	11	47	6	0	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	48	10	12	26	15	60	0	4	.	.	.	.
1995	54 501	25 213	17 608	11 680	27	55	5	2	.	.	.	.
Forskarutbildning	1 044	856	73	115	67	77	23	13	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	14 542	9 788	2 648	2 106	44	62	10	5	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	11 000	5 969	3 236	1 795	32	54	6	3	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	11 014	4 296	4 331	2 387	21	48	4	1	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	14 029	3 637	6 398	3 994	12	42	3	1	.	.	.	.
Förgymnasial	2 809	652	908	1 249	12	45	3	1	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	63	15	14	34	10	33	7	0	.	.	.	.

9 (forts.)

Kön/ födelseår föräldrarnas utbild- ningsnivå	Antal i årskullen				Högskoleutb. vid 21 år, %				Högskoleutb. vid 25 år, %			
	Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.			Totalt	Gymnasieskolutb.		
		Hög.förb ¹	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.		Hög.förb ²	Övr.	Ej gymn.
1996	50 651	24 122	15 976	10 553	27	53	4	2	.	.	.	.
Forskarutbildning	1 065	878	62	125	68	80	21	12	.	.	.	.
Eftergymnasial >= 3 år	13 907	9 526	2 573	1 808	43	60	9	5	.	.	.	.
Eftergymnasial < 3 år	10 061	5 513	2 873	1 675	30	51	5	2	.	.	.	.
Gymnasial 3 år	10 280	4 040	4 048	2 192	19	45	4	1	.	.	.	.
Gymnasial <= 2 år	12 617	3 484	5 641	3 492	12	41	2	1	.	.	.	.
Förgymnasial	2 653	665	766	1 222	12	43	2	1	.	.	.	.
Ej uppg.föräldrar/nivå	68	16	13	39	15	56	8	0	.	.	.	.

1) Högskoleförberedande program är de program som förbereder studenter för högskolestudier, övriga program inkluderar bland annat yrkesprogram. Se definitioner under *Kort om statistiken*.

Personer som läst på komvux ingår inte i redovisad gymnasieskolutbildning. Se definitioner under *Kort om statistiken*.

10. Folkbokförda 2007–2017 efter åldersgrupp och föräldrarnas utbildningsnivå

10. Population 2007–2017 by age and parental education.

Kön Åldersgrupp ¹ År	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift						Ej nivå- uppgift	Summa	Ej uppg. om föräld- rar, %
	Förgym- nasial	Gymnasial <= 2 år	3 år	Eftergymnasial		Forskarutb.			
				< 3 år	>= 3 år				
Samtliga									
19- år									
2007	13,8	33,2	13,4	16,8	19,2	1,5	2,3	100,0	7,7
2008	12,7	33,1	14,0	17,1	19,4	1,5	2,1	100,0	7,8
2009	11,4	33,0	14,8	17,6	19,9	1,5	1,7	100,0	7,7
2010	10,9	32,6	15,2	17,8	20,2	1,5	1,7	100,0	8,1
2011	9,9	31,9	16,0	18,4	20,9	1,5	1,4	100,0	7,3
2012	9,3	31,1	16,6	18,6	21,6	1,6	1,3	100,0	7,1
2013	8,8	30,2	17,1	18,8	22,4	1,6	1,2	100,0	7,1
2014	8,8	29,2	17,4	18,9	23,0	1,7	1,1	100,0	7,6
2015	8,9	28,2	17,7	18,9	23,4	1,7	1,2	100,0	8,3
2016	9,0	27,0	18,0	18,8	24,1	1,8	1,3	100,0	9,6
2017	9,2	26,0	18,2	18,7	24,7	1,8	1,3	100,0	10,5
19-21 år									
2007	9,5	35,1	14,0	18,9	20,7	1,6	0,2	100,0	2,5
2008	8,3	34,5	15,2	19,1	21,0	1,6	0,2	100,0	2,6
2009	7,2	33,6	16,6	19,3	21,5	1,6	0,2	100,0	2,8
2010	6,8	32,6	17,3	19,6	21,9	1,6	0,2	100,0	2,9
2011	6,5	31,3	17,8	19,9	22,6	1,6	0,2	100,0	2,8
2012	6,4	30,0	18,3	19,9	23,5	1,7	0,2	100,0	2,9
2013	6,3	28,5	18,7	19,9	24,5	1,8	0,3	100,0	3,2
2014	6,5	27,1	19,1	19,9	25,4	1,8	0,3	100,0	3,8
2015	6,8	25,6	19,5	19,8	26,1	1,9	0,3	100,0	4,5
2016	7,2	24,0	19,8	19,6	27,0	2,0	0,4	100,0	5,8
2017	7,6	22,5	19,9	19,3	28,0	2,1	0,5	100,0	6,5
22-24 år									
2007	11,4	34,4	13,6	18,2	20,6	1,5	0,3	100,0	7,0
2008	11,0	34,9	13,3	18,4	20,5	1,5	0,3	100,0	7,4
2009	10,7	35,2	13,1	18,7	20,4	1,5	0,2	100,0	7,8
2010	9,5	35,1	14,0	18,8	20,7	1,6	0,2	100,0	8,0
2011	8,3	34,5	15,2	19,1	21,0	1,6	0,2	100,0	7,4
2012	7,2	33,6	16,6	19,3	21,5	1,6	0,2	100,0	7,0
2013	6,9	32,6	17,3	19,6	21,9	1,6	0,2	100,0	6,7
2014	6,6	31,3	17,8	19,9	22,6	1,6	0,2	100,0	6,9
2015	6,4	30,0	18,3	20,0	23,4	1,7	0,2	100,0	7,5
2016	6,3	28,5	18,7	20,0	24,4	1,8	0,3	100,0	9,0
2017	6,5	27,1	19,1	19,9	25,3	1,8	0,3	100,0	10,0
25-29 år									
2007	13,5	33,4	14,6	16,1	20,6	1,5	0,4	100,0	11,7
2008	12,8	33,5	14,4	16,7	20,7	1,5	0,3	100,0	12,8
2009	12,2	33,8	14,2	17,3	20,7	1,5	0,3	100,0	13,9
2010	11,8	34,1	13,9	17,7	20,6	1,5	0,3	100,0	14,7
2011	11,5	34,5	13,6	18,1	20,5	1,5	0,3	100,0	14,9
2012	11,1	34,9	13,4	18,4	20,4	1,5	0,3	100,0	14,8
2013	10,2	35,0	13,8	18,6	20,5	1,5	0,3	100,0	14,6
2014	9,3	34,9	14,4	18,9	20,7	1,6	0,2	100,0	14,4
2015	8,5	34,4	15,3	19,1	21,0	1,6	0,2	100,0	14,1
2016	7,7	33,6	16,2	19,4	21,4	1,6	0,2	100,0	14,6
2017	6,9	32,5	17,2	19,6	22,0	1,6	0,2	100,0	14,9
30-34 år									
2007	16,9	33,2	15,3	14,1	18,6	1,4	0,4	100,0	13,0
2008	16,3	33,2	15,3	14,4	19,0	1,4	0,4	100,0	14,3
2009	15,7	33,2	15,2	14,7	19,4	1,4	0,4	100,0	15,6
2010	14,9	33,2	15,0	15,1	19,8	1,4	0,4	100,0	16,6
2011	14,2	33,4	14,8	15,6	20,2	1,4	0,4	100,0	17,5
2012	13,5	33,5	14,6	16,1	20,4	1,4	0,4	100,0	18,3
2013	12,9	33,7	14,4	16,7	20,5	1,5	0,4	100,0	19,2
2014	12,2	33,9	14,2	17,3	20,6	1,5	0,3	100,0	20,2
2015	11,8	34,2	13,9	17,7	20,5	1,5	0,3	100,0	20,8
2016	11,5	34,6	13,6	18,1	20,4	1,5	0,3	100,0	21,9
2017	11,1	35,0	13,4	18,4	20,3	1,5	0,3	100,0	22,4
35- år									
2007	37,9	20,9	7,9	5,7	7,2	0,7	19,8	100,0	26,0
2008	37,4	21,2	8,2	5,9	7,5	0,7	19,2	100,0	25,1
2009	36,9	21,6	8,4	6,1	7,8	0,7	18,5	100,0	24,2
2010	36,4	22,0	8,6	6,3	8,1	0,7	17,9	100,0	23,3
2011	35,9	22,3	8,8	6,6	8,4	0,7	17,3	100,0	22,6
2012	35,5	22,6	9,0	6,8	8,7	0,8	16,7	100,0	21,9
2013	35,1	22,9	9,1	7,0	9,0	0,8	16,2	100,0	21,3
2014	34,6	23,2	9,3	7,2	9,3	0,8	15,6	100,0	20,9
2015	34,1	23,6	9,5	7,4	9,6	0,8	15,0	100,0	20,5
2016	33,7	23,9	9,6	7,7	9,9	0,8	14,5	100,0	20,3
2017	33,2	24,2	9,8	7,9	10,1	0,9	13,9	100,0	20,2

10 (forts.)

Kön Åldersgrupp ¹ År	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrauppgift							Summa	Ej uppg. om föräld- rar, %
	Förgym- nasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial		Forskarutb.	Ej nivå- uppgift		
		< 3 år	≥ 3 år						
Kvinnor									
19- år									
2007	14,3	33,0	13,2	16,4	18,9	1,4	2,7	100	8,8
2008	13,1	33,0	13,8	16,9	19,3	1,5	2,4	100	8,8
2009	11,7	32,9	14,7	17,5	19,8	1,5	2,0	100	8,5
2010	11,1	32,4	15,2	17,7	20,1	1,5	1,9	100	8,7
2011	10,1	31,8	15,9	18,2	20,8	1,6	1,6	100	8,0
2012	9,5	31,0	16,5	18,5	21,5	1,6	1,5	100	7,8
2013	9,0	30,1	17,0	18,7	22,3	1,6	1,3	100	7,5
2014	8,9	29,1	17,3	18,8	22,9	1,6	1,3	100	7,8
2015	9,1	28,1	17,6	18,7	23,4	1,7	1,4	100	8,3
2016	9,3	27,0	17,9	18,7	24,0	1,8	1,4	100	9,2
2017	9,5	25,9	18,1	18,5	24,7	1,9	1,5	100	9,8
19-21 år									
2007	9,5	35,2	13,9	18,8	20,8	1,6	,2	100	3,0
2008	8,3	34,6	15,1	19,0	21,1	1,6	,2	100	3,1
2009	7,2	33,7	16,6	19,3	21,5	1,6	,2	100	3,3
2010	6,8	32,6	17,3	19,6	21,9	1,6	,2	100	3,3
2011	6,5	31,3	17,8	19,9	22,6	1,7	,2	100	3,1
2012	6,3	30,0	18,3	19,9	23,6	1,7	,2	100	3,1
2013	6,3	28,5	18,7	19,9	24,6	1,7	,2	100	3,1
2014	6,4	27,2	19,1	19,9	25,4	1,8	,3	100	3,4
2015	6,8	25,6	19,4	19,8	26,2	1,9	,3	100	3,8
2016	7,2	24,1	19,8	19,6	27,1	2,0	,4	100	4,6
2017	7,6	22,4	19,9	19,3	28,2	2,2	,5	100	4,9
22-24 år									
2007	11,4	34,5	13,6	18,1	20,6	1,5	,3	100	7,7
2008	11,0	35,0	13,3	18,5	20,5	1,5	,3	100	8,2
2009	10,7	35,3	13,0	18,8	20,5	1,5	,2	100	8,6
2010	9,6	35,3	13,8	18,8	20,7	1,6	,2	100	8,7
2011	8,4	34,7	15,1	19,0	21,0	1,6	,2	100	8,3
2012	7,2	33,7	16,5	19,3	21,4	1,6	,2	100	7,9
2013	6,8	32,6	17,3	19,6	21,9	1,6	,2	100	7,5
2014	6,5	31,3	17,8	19,9	22,6	1,6	,2	100	7,5
2015	6,3	30,0	18,3	19,9	23,5	1,7	,2	100	7,6
2016	6,3	28,5	18,7	20,0	24,6	1,7	,2	100	8,6
2017	6,4	27,2	19,1	19,9	25,4	1,8	,3	100	9,3
25-29 år									
2007	13,4	33,6	14,6	16,1	20,5	1,4	,4	100	12,2
2008	12,8	33,7	14,4	16,6	20,7	1,5	,3	100	13,2
2009	12,2	34,0	14,1	17,2	20,7	1,5	,3	100	14,3
2010	11,8	34,3	13,8	17,7	20,6	1,5	,3	100	14,9
2011	11,5	34,7	13,5	18,0	20,5	1,5	,3	100	15,3
2012	11,1	35,0	13,3	18,4	20,4	1,5	,3	100	15,4
2013	10,2	35,2	13,7	18,6	20,5	1,5	,3	100	15,3
2014	9,3	35,0	14,3	18,8	20,7	1,6	,2	100	15,1
2015	8,5	34,5	15,2	19,1	21,0	1,6	,2	100	14,7
2016	7,6	33,6	16,1	19,4	21,4	1,6	,2	100	14,9
2017	6,9	32,5	17,2	19,6	22,0	1,6	,2	100	15,2
30-34 år									
2007	16,9	33,2	15,2	14,1	18,7	1,4	,5	100	13,8
2008	16,3	33,3	15,2	14,4	19,0	1,4	,4	100	15,0
2009	15,7	33,3	15,1	14,7	19,5	1,4	,4	100	16,2
2010	14,9	33,4	15,0	15,1	19,8	1,4	,4	100	17,2
2011	14,1	33,6	14,8	15,5	20,2	1,4	,4	100	17,9
2012	13,4	33,7	14,6	16,1	20,4	1,4	,4	100	18,7
2013	12,8	33,9	14,4	16,6	20,6	1,5	,3	100	19,6
2014	12,2	34,1	14,2	17,2	20,6	1,5	,3	100	20,5
2015	11,8	34,4	13,8	17,7	20,5	1,5	,3	100	21,0
2016	11,5	34,8	13,5	18,0	20,4	1,5	,3	100	22,0
2017	11,1	35,1	13,3	18,4	20,4	1,5	,3	100	22,5
35- år									
2007	37,8	20,7	7,8	5,6	7,0	,6	20,4	100	28,7
2008	37,3	21,1	8,0	5,8	7,3	,7	19,7	100	27,7
2009	36,8	21,5	8,3	6,0	7,7	,7	19,1	100	26,7
2010	36,3	21,8	8,5	6,2	7,9	,7	18,5	100	25,8
2011	35,9	22,1	8,6	6,4	8,2	,7	18,0	100	24,9
2012	35,5	22,4	8,8	6,6	8,5	,8	17,4	100	24,1
2013	35,0	22,7	9,0	6,8	8,8	,8	16,9	100	23,4
2014	34,6	23,0	9,1	7,1	9,1	,8	16,3	100	22,8
2015	34,2	23,4	9,3	7,3	9,4	,8	15,8	100	22,2
2016	33,7	23,7	9,4	7,5	9,6	,8	15,2	100	21,9
2017	33,3	24,0	9,6	7,8	9,9	,8	14,6	100	21,6

10 (forts.)

Kön Åldersgrupp ¹ År	Föräldrarnas utbildningsnivå, % av samtliga med föräldrappgift							Summa	Ej uppg. om föräld- rar, %
	Förgym- nasial	Gymnasial ≤ 2 år	3 år	Eftergymnasial		Forskarutb.	Ej nivå- uppgift		
				< 3 år	≥ 3 år				
Män									
19- år									
2007	13,1	33,4	13,7	17,1	19,5	1,5	1,7	100	6,6
2008	12,3	33,3	14,2	17,4	19,7	1,5	1,7	100	6,9
2009	11,1	33,2	14,9	17,8	20,2	1,5	1,4	100	6,9
2010	10,7	32,7	15,3	18,1	20,3	1,5	1,4	100	7,5
2011	9,7	32,0	16,1	18,6	21,0	1,5	1,2	100	6,6
2012	8,9	31,3	16,7	18,8	21,7	1,6	1,0	100	6,5
2013	8,5	30,3	17,2	19,0	22,4	1,6	1,0	100	6,6
2014	8,4	29,3	17,6	19,0	23,0	1,7	,9	100	7,4
2015	8,6	28,3	17,8	19,1	23,5	1,8	1,0	100	8,4
2016	8,7	27,2	18,2	19,0	24,2	1,8	1,0	100	10,1
2017	8,8	26,1	18,4	18,8	24,9	1,9	1,1	100	11,0
19-21 år									
2007	9,5	35,0	14,2	18,9	20,6	1,6	,2	100	2,0
2008	8,3	34,4	15,3	19,2	21,0	1,6	,2	100	2,1
2009	7,2	33,5	16,7	19,3	21,5	1,6	,2	100	2,3
2010	6,9	32,6	17,2	19,7	21,9	1,5	,2	100	2,5
2011	6,6	31,3	17,9	19,9	22,5	1,6	,2	100	2,5
2012	6,5	30,0	18,3	20,0	23,4	1,7	,2	100	2,7
2013	6,3	28,5	18,8	19,9	24,4	1,8	,3	100	3,3
2014	6,5	27,0	19,2	19,8	25,3	1,9	,3	100	4,2
2015	6,9	25,5	19,5	19,8	26,0	2,0	,3	100	5,2
2016	7,3	24,0	19,8	19,6	26,9	2,0	,4	100	7,0
2017	7,7	22,6	19,9	19,2	27,9	2,1	,5	100	7,9
22-24 år									
2007	11,4	34,2	13,7	18,2	20,7	1,5	,3	100	6,4
2008	11,0	34,8	13,4	18,4	20,6	1,5	,3	100	6,6
2009	10,7	35,2	13,3	18,7	20,4	1,6	,3	100	7,0
2010	9,5	35,0	14,2	18,9	20,6	1,6	,3	100	7,2
2011	8,3	34,4	15,3	19,2	21,0	1,6	,2	100	6,6
2012	7,2	33,5	16,7	19,3	21,5	1,6	,2	100	6,1
2013	6,9	32,5	17,2	19,7	21,9	1,5	,2	100	5,9
2014	6,6	31,3	17,9	19,9	22,5	1,6	,2	100	6,4
2015	6,5	30,0	18,3	20,0	23,3	1,7	,2	100	7,4
2016	6,4	28,5	18,8	20,0	24,3	1,8	,3	100	9,4
2017	6,6	27,0	19,2	19,8	25,3	1,9	,3	100	10,7
25-29 år									
2007	13,5	33,2	14,7	16,2	20,6	1,5	,4	100	11,2
2008	12,9	33,4	14,5	16,8	20,7	1,5	,3	100	12,4
2009	12,2	33,6	14,3	17,3	20,7	1,5	,3	100	13,5
2010	11,8	34,0	14,0	17,8	20,6	1,5	,3	100	14,4
2011	11,5	34,4	13,7	18,2	20,5	1,5	,3	100	14,6
2012	11,1	34,8	13,5	18,4	20,4	1,5	,3	100	14,3
2013	10,2	34,9	13,9	18,6	20,5	1,5	,3	100	13,9
2014	9,3	34,8	14,5	18,9	20,6	1,6	,3	100	13,8
2015	8,5	34,3	15,3	19,1	21,0	1,5	,2	100	13,6
2016	7,7	33,5	16,3	19,4	21,4	1,5	,2	100	14,3
2017	6,9	32,4	17,3	19,6	22,0	1,6	,2	100	14,6
30-34 år									
2007	16,9	33,1	15,5	14,1	18,5	1,4	,4	100	12,3
2008	16,3	33,2	15,3	14,4	19,0	1,4	,4	100	13,6
2009	15,7	33,1	15,2	14,7	19,4	1,4	,4	100	15,0
2010	14,9	33,1	15,1	15,2	19,8	1,4	,4	100	16,1
2011	14,2	33,3	14,9	15,6	20,1	1,4	,4	100	17,1
2012	13,6	33,3	14,7	16,2	20,4	1,4	,4	100	18,0
2013	12,9	33,5	14,5	16,8	20,5	1,5	,4	100	18,8
2014	12,2	33,7	14,3	17,3	20,6	1,5	,3	100	19,9
2015	11,8	34,1	14,0	17,8	20,5	1,5	,3	100	20,6
2016	11,5	34,4	13,7	18,1	20,5	1,5	,3	100	21,8
2017	11,1	34,9	13,4	18,5	20,3	1,5	,3	100	22,3
35- år									
2007	38,0	21,0	8,0	5,7	7,3	,7	19,3	100	23,1
2008	37,5	21,4	8,3	6,0	7,6	,7	18,6	100	22,3
2009	36,9	21,8	8,5	6,2	7,9	,7	17,9	100	21,5
2010	36,4	22,1	8,7	6,5	8,2	,7	17,3	100	20,8
2011	36,0	22,5	8,9	6,7	8,5	,8	16,7	100	20,1
2012	35,5	22,8	9,1	6,9	8,8	,8	16,1	100	19,6
2013	35,1	23,1	9,3	7,1	9,1	,8	15,5	100	19,1
2014	34,6	23,5	9,4	7,3	9,4	,8	14,9	100	18,9
2015	34,1	23,8	9,6	7,6	9,8	,8	14,3	100	18,7
2016	33,6	24,1	9,8	7,8	10,1	,9	13,7	100	18,7
2017	33,2	24,4	9,9	8,1	10,4	,9	13,1	100	18,7

1) Uppgifterna för totalgruppen 19- år är viktad efter andelen högskolenybjörjare per åldersgrupp och läsår.

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Statistiken om högskolenyborjare och doktorandnyborjare efter föräldrarnas utbildningsnivå görs från och med år 2013 på uppdrag av Universitetskanslersämbetet (UKÄ), tidigare gjordes den på uppdrag av Högskoleverket.

För statistiken om studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som också görs på uppdrag av UKÄ finns en mer ingående beskrivning (dokumentation) på SCB:s webbplats, www.scb.se. I det nu aktuella SM:et läggs därför tyngdpunkten i *Kort om statistiken* på faktorer som avser redovisningen av föräldrarnas utbildningsnivå för nyborjare och studenter i högskolan.

Syftet med detta SM är *dels* att redovisa föräldrarnas utbildningsnivå för studenter och olika nyborjargrupper i högskolan, *dels* att för vissa årskullar beskriva påbörjad svensk högskoleutbildning vid viss ålder efter föräldrarnas utbildningsnivå. I redovisningen beskrivs även övergångsfrekvensen till forskarutbildningen för examinerade från högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå efter föräldrarnas utbildningsnivå.

Följande redovisningsgrupper efter kön och föräldrarnas utbildningsnivå ingår i SM:et:

Redovisningsgrupper efter föräldrarnas utbildningsnivå i detta SM:

- Nyborjare i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, exklusive inresande studenter läsåren 2007/08–2017/18: högskolenyborjare, nyborjare vid viss högskola (högskolanyborjare), nyborjare på yrkesexamensprogram, nyborjare på generella program och nyborjare på konstnärliga program.
- Påbörjad forskarutbildning t.o.m. läsåret 2016/17 för examinerade från högskoleutbildning på avancerad nivå läsåren 2008/09–2012/13.
- Nyborjare i forskarutbildning, exklusive utländska doktorander, läsåren 2007/08–2016/17.
- För årskullarna födda 1980–1996: påbörjad högskoleutbildning vid viss ålder, 21 år och 25 år, samt påbörjad forskarutbildning vid 30 års ålder.
- Påbörjad svensk och utländsk högskoleutbildning för 25-åringar folkbokförda i Sverige 2007–2017.
- Registrerade studenter, exklusive inresande studenter, läsåren 2007/08–2017/18 och doktorander, exklusive utländska doktorander, läsåren 2007/08–2016/17.

Från Universitets- och högskoleregistret hämtas uppgifter om svensk högskoleutbildning. Uppgifterna om årskullarna hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB). Föräldrakoppling erhålls från Flergenerationsregistret och uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå från Registret över befolkningens utbildning (se även följande avsnitt *Information om statistikens framställning och Bra att veta*).

Definitioner och förklaringar

Doktorandnyborjare Nyborjare i utbildningen på forskarnivå blir man den termin man för första gången rapporteras med en aktivitet över 0 procent. För att ingå i SCB:s statistik måste doktoranden vara antagen till studier på forskarnivå.

Gymnasieskolutbildning För årskullarna folkbokförda 12-åringar födda 1980–1996 redovisas senast avslutade program/linje i svensk gymnasieskola (kommunal vuxenutbildning, komvux, ingår inte). Uppgifter om avgångna från gymnasieskolan finns fr.o.m. 1972/73.

Uppgiften om gymnasieskolutbildning redovisas i tre grupper: Högskoleförberedande program, övriga program och ej gymnasieskolutbildning. Sedan införandet av den nya gymnasiereformen Gy11 hösten 2011 består de högskoleförberedande programmen (tidigare studieförberedande program) av Ekonomiprogrammet, Estetiska programmet, Humanistiska programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet och International Baccalaureate. I redovisningsgruppen övriga program ingår gymnasieskolans yrkesprogram, specialutformade program och introduktionsprogram (tidigare individuella program). Gymnasieprogrammen som fanns innan införandet av Gy11 har förts till den kategori som bäst motsvarar dagens struktur, exempelvis har det studieförberedande Samhällsvetenskapsprogrammet i det äldre systemet Lpf94 förts till kategorin högskoleförberedande program i detta SM.

Forskningsämnesområde För doktorandnybörjare görs en redovisning på den grävsta nivån av forskningsämne (forskningsämnesområde). För mer information om forskningsämne se statistiska meddelandet UF 21 SM 1801.

Föräldrarnas utbildningsnivå beskrivs med hjälp av den förälder som har den högsta utbildningen. Uppgifterna kommer från Registret över befolkningens utbildning och är klassificerade enligt nivå i Svensk utbildningsnomenklatur (SUN). Kopplingen mellan barn och föräldrar har gjorts med hjälp av Flergenerationsregistret. Se även avsnittet *Information om statistikens framställning och Bra att veta*.

Högskolenybörjare är en student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning i Sverige på grundnivå eller avancerad nivå, före läsåret 2007/08 benämnd grundläggande högskoleutbildning.

Högskolanybörjare är en student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå vid en viss högskola i Sverige, före läsåret 2007/08 benämnd grundläggande högskoleutbildning. Redovisningen sker på den högskola som verkställer utbildningen.

Högutbildade föräldrar innebär att minst en förälder har minst en treårig eftergymnasial utbildning.

Inresande studenter är studenter som ingår i lärosätenas utbytesprogram, dvs. internationellt studentutbyte inom ramen för Erasmus och andra utbytesprogram. Förutom denna grupp ingår studenter som på egen hand kommer till Sverige för högskolestudier, så kallade *freemoverstudenter*. Gruppen *freemoverstudenter* omfattar personer som angivit studier som grund för bosättning hos Migrationsverket och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjades, personer som invandrat mindre än sex månader innan studiestarten och övriga med ofullständiga personnummer i högskolornas studiedokumentationssystem.

Läsår omfattar perioden 1 juli-30 juni.

Nybörjare på yrkesexamensprogram är en student som för första gången är registrerad på ett utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen.

Nybörjare på generella program är en student som för första gången är registrerad på visst program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. Samma person kan således registreras som nybörjare en gång på samtliga fyra generella program.

Nybörjare på konstnärliga program är en student som för första gången är registrerad på visst konstnärligt program mot högskoleexamen, kandidatexamen,

magisterexamen och masterexamen. Samma person kan således registreras som nybörjare en gång på samtliga fyra konstnärliga program

Relativa chansen är en korsprodukt som i detta SM beskriver relativa chansen att påbörja högskolestudier i en årskull efter föräldrarnas utbildningsnivå. Beräkningarna för samtliga grupper jämförs med gruppen som hade enbart för-gymnasialt utbildade föräldrar. Denna jämförelsegrupp får då värdet 1. Om det inte fanns någon skillnad i chanser skulle samtliga grupper ha en relativ chans på 1.

Exempel:

Föräldrarnas utbildningsnivå	Relativa chansen	
	Antal med påbörjad högskoleutbildning	Antal utan påbörjad högskoleutbildning
Forskarutbildning	A	B
Förgymnasial utbildning	C	D

Relativa chansen för gruppen med forskarutbildade föräldrar = $(A/B)/(C/D)$

Utländsk/svensk bakgrund. Med utländsk bakgrund avses personer, folkbokförda i Sverige, som själva är utrikes födda samt personer som är födda i Sverige med två utrikes födda föräldrar. Med svensk bakgrund avses personer som är födda i Sverige med minst en inrikes född förälder. Adopterade med minst en inrikes född adoptivförälder räknas till gruppen med svensk bakgrund och medan adopterade med två utrikes födda adoptivföräldrar räknas till gruppen med utländsk bakgrund

Utländska doktorander är personer som har angivit studier som grund för bosättning hos Migrationsverket och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjades samt utrikes födda doktorander som invandrat mindre än två år innan doktorandstudierna påbörjades och övriga med ofullständiga personnummer i högskolornas studiedokumentationssystem.

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Årskullar (kohorter) För folkbokförda i Sverige födda 1980–1996 redovisas i detta SM uppgifter om påbörjad svensk högskoleutbildning till och med året de blir 21 och 25 år. För födda 1980–1987 redovisas påbörjad svensk forskarutbildning till och med året de blir 30 år.

För folkbokförda 25-åringar 2007–2017 redovisas påbörjad svensk och utländsk högskoleutbildning (studier utomlands med svenska studiemedel) till och med året de blir 25 år.

(Ämnes)område I redovisningen av högskolenybörjare per område sker en prioritering av yrkesexamensprogram före övriga program och kurser om en student läst inom flera områden under sin första termin. Därefter väljs områden med fler registreringspoäng före område med färre registreringspoäng.

Information om statistikens framställning

Uppgifter om nybörjare och examinerade

Uppgifter om olika nybörjargrupper och examinerade i högskolan hämtas från Universitets- och högskoleregistret. Registret innehåller uppgifter om registrerade studenter och uttagna examina i svensk högskoleutbildning som hämtats från studiedokumentationssystemen vid universitet och högskolor.

Uppgifter om kopplingen barn och föräldrar

Uppgifter om de olika nybörjargrupperna i högskolan har sambearbetats med uppgifter från SCB:s Flergenerationsregister för att hämta föräldruppgifter. Registret är en del i registersystemet för Registret över totalbefolkningen (RTB) där uppgifterna kommer från Skatteverkets folkbokföringsregister.

Flergenerationsregistret innehåller uppgifter om barn, den så kallade indexpersonen, och deras biologiska föräldrar. Uppgifter finns för indexpersoner som varit folkbokförda i Sverige någon gång sedan 1961 och som är födda 1932 eller senare. För adopterade indexpersoner finns även uppgift om adoptivföräldrar. Uppgifter om adoptivtidpunkt finns i Flergenerationsregistret från och med 1991. Finns utbildningsuppgift för både biologiska föräldrar och adoptivföräldrar har uppgiften för biologiska föräldrarna valts. Adoptivförälders utbildningsnivå har endast använts om uppgifter saknats för biologiska föräldrar, och då endast om adoptionen ägt rum då barnet var högst 12 år. För adoptioner före 1991 utnyttjas på samma sätt uppgift om invandringsår för de som var födda utomlands.

Uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå

Uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå finns i Registret över befolkningens utbildning (UREG). Föräldrarnas utbildningsnivå klassificeras enligt nivå i Svensk utbildningsnomenklatur (SUN). Finns tillgång till uppgift om föräldrarnas utbildning då nybörjarna var 12 år väljs denna uppgift i första hand. Finns inte uppgift vid 12 års ålder väljs uppgiften vid 13 års ålder därefter vid 11 års ålder, 14 års ålder, 10 års ålder osv. enligt ett sicksackmönster för att komma så nära 12 års ålder som möjligt. Eftersom 1990-års årgång av UREG är den första version som av kvalitetsskäl rekommenderas för statistikuttag kommer denna årgång av registret vara källa till föräldrarnas utbildning för flertalet studenter födda 1978 eller tidigare. Finns uppgift om båda föräldrarnas utbildningsnivå väljs den med högst utbildning (dominans-SUN). Finns endast uppgift för en förälder är det den uppgiften som används.

De inresande studenterna och utländska doktoranderna ingår inte heller i redovisningen av nybörjarna. För dessa personer saknas i de allra flesta fall föräldruppgifter i tillgängliga svenska register.

Uppgifter för årskullarna

Kopplingen till föräldrarna har hämtats från Flergenerationsregistret enligt samma principer som för nybörjarpopulationen. Uppgift om föräldrarnas utbildning har också om möjligt hämtats från UREG då barnet var 12 år.

För årskullarna hämtas uppgifter om avslutad gymnasieskolutbildning från Skolverkets elevregister (se även *definitioner*). Från Universitets- och högskoleregistret tas uppgifter om påbörjad svensk högskoleutbildning respektive forskarutbildning vid en viss ålder. Uppgifterna om påbörjad högskoleutbildning för årskullarna redovisas per kalenderår.

Uppgifter om svensk/utländsk bakgrund

I syfte att undersöka möjligheten att redovisa uppgifter om påbörjad högskoleutbildning för personer med svensk och utländsk bakgrund (se *definitioner*) redovisas i detta SM uppgifter om detta för årskullen födda 1992.

I SCB:s Flergenerationsregister finns uppgifter om (undersöknings)personernas födelseland och föräldrarnas födelseland som utgör underlag för beskrivningen utländsk och svensk bakgrund, se definitionsavsnittet.

Folkbokförda 25-åringar

I SM:et redovisas även uppgifter om påbörjad svensk och utländsk högskoleutbildning till och med 25 års ålder för folkbokförda 25-åringar i Sverige 2007–2017. Uppgifter om 25-åringarna hämtas från RTB och svensk högskoleutbildning från Universitets- och högskoleregistret. Uppgifter om studier utomlands hämtas från Centrala studiestödsnämnden (CSN). Med utlandsstudier avses personer som fått studiemedel från CSN för eftergymnasiala studier utomlands. Uppgifter om påbörjad högskoleutbildning för 25-åringarna redovisas per kalenderår.

Information om statistikens kvalitet

Uppgifterna om de olika nybörjargrupperna i högskolan är hämtade från Universitets- och högskoleregistret. Registret är en totalundersökning av registrerade studenter och uttagna examina. Uppgifterna om studenterna kommer till stor del ursprungligen från universitetens och högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar som i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag. Se även SCB:s webbplats.

Osäkerhetskällor

Övertäckning

Under hösten 2013 upptäcktes ett fel i uttagsprogrammen från Ladok (studiedokumentationssystem som används av flertalet lärosäten) som berörde registrerade studenter med tidiga avbrott. Studenter som gjort tidiga avbrott från kurs och i vissa fall program hade i de flesta fall felaktigt inkluderats i statistiken från 2007-2012 och därmed utgjort en övertäckning. Övertäckningen påverkar all statistik som bygger på registreringsuppgifter från vårterminen 2007 till höstterminen 2012. Statistiken om högskolenybörjare, högskolanybörjare, programnybörjare har således överskattats för berörda läsår till följd av övertäckningen.

SCB har utfört korrigeringar i aktuella register. De Statistiska meddelanden som finns publicerade för berörd tidsperiod kommer inte att korrigeras. Övertäckningen förändrar inte bilden i tidigare publicerad statistik och arbetsinsatsen för en sådan korrigering bedöms som allt för omfattande för att anses berättigad. Rapporten *Övertäckning i statistiken avseende registrerade och nybörjare på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2006/07-2011/12* på SCB:s webbplats beskriver övertäckningens storlek och effekterna av registerkorrigeringen kompletterar istället befintliga Statistiska meddelandena.

I detta SM är uppgifter om nybörjare för tidigare läsår korrigerade.

Bortfall för uppgift om föräldrar

Uppgift om föräldrarna i olika redovisningsgrupper hämtas från Flergenerationsregistret. Nästan alla som saknar uppgift om föräldrarna är födda utomlands.

För högskolenybörjarna läsåret 2017/18, exklusive inresande studenter, saknas uppgift om föräldrar för drygt 8 procent. Bortfallet stiger med nybörjarnas ålder. För nybörjare yngre än 22 år saknas uppgift om föräldrar för 1 procent. I åldersgruppen 35- år uppgick bortfallet till 36 procent. Det ökade bortfallet i de äldre åldersgrupperna beror på den invandring som skett. Personer som invandrat som vuxna kommer sällan med föräldrar och då finns inga uppgifter i svenska register om föräldrarnas utbildningsnivå.

För doktorandnybörjarna läsåret 2016/17 (exklusive utländska doktorander) saknade närmare 15 procent föräldrauppgifter.

I tabellerna för nybörjarna har den procentuella fördelningen efter föräldrarnas utbildningsnivå beräknats för dem med föräldrauppgift. Av tabellerna framgår hur stor andel som saknar uppgift om föräldrarna.

För årskullar födda 1980–1992, och som var folkbokförda i Sverige saknades uppgift om föräldrarna för mindre än en procent. I tabellerna över påbörjade högskolestudier vid 21 och 25 års ålder finns en redovisningsgrupp för ej föräldrar/ej utbildningsnivå.

Föräldrarnas utbildningsnivå vid samma ålder

Uppgiften om föräldrarnas utbildning har om möjligt tagits från Registret över

befolkningens utbildning då undersökningspersonen var 12 år. Registret är årligt och innehåller utbildningsuppgifter för folkbokförda personer i Sverige upp till 74 års ålder. Det första registret som rekommenderas för statistikanvändning avser år 1990. Det innebär att för undersökningspersoner som är födda före 1978 har uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå fått tas då barnet var äldre än 12 år.

Bra att veta

Utbildningsinriktning i Svensk utbildningsnomenklatur (SUN)

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en standard för klassificering av utbildningar. Den utgör också ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN-inriktning anges på 1-siffernivå, 2-siffernivå och 3-siffernivå där 1-siffernivån är den grövsta nivån och 3-siffernivån den mest detaljerade. Det finns även en specificering av 3-siffernivån (se Meddelanden i samordningsfrågor, MIS 2000:1). I detta SM redovisas examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå efter SUN-inriktning på 1-siffernivå i kapitlet om *Övergång till forskarutbildning för examinerade*.

Utbildningsnivå i Svensk utbildningsnomenklatur (SUN)

Svensk utbildningsnomenklatur innehåller även en klassificering av utbildningsnivån på liknade sätt som den för utbildningsinriktning. Den första siffran anger utbildningsnivå på grövsta nivån. I detta SM redovisas föräldrarnas utbildning efter SUN-nivå på grövsta nivå.

SUN 1996 indelas i följande nivåer:	Redovisningsgrupper i detta SM av föräldrarnas utbildningsnivå
0 Utbildning saknas	
1-2 Förgymnasial utbildning	1-2 Förgymnasial utbildning
1 Kortare än 9 år	
2 9 (10) år motsvarande	
3-4 Gymnasial utbildning	
3 Högst 2-årig	3 Gymnasial utbildning högst 2 år
4 3 år	4 Gymnasial utbildning 3 år
5-7 Eftergymnasial utbildning	
5 Kortare än 3 år	5 Eftergymnasial utbildning kortare än 3 år
6 3 år eller längre	6-7 Eftergymnasial utbildning 3 år eller längre
7 Forskarutbildning	inkl. forskarutbildning. I vissa redovisningar särredovisas föräldrar med forskarutbildning
9 Ospecificerad nivå	0, 9 och blank uppgift = Uppgift om nivå saknas

Se även SCB:s meddelande i samordningsfrågor MIS 1996:1 och MIS 2000:1

Tidigare redovisningar

I SM:et om föräldrarnas utbildningsnivå för nybörjare i högskolan (UF 20 SM 0802) i kapitlet Fakta om statistiken finns en jämförelse mellan nuvarande redovisning av föräldrauppgifter enligt SUN och den då Folk- och bostadsräkningar (Fob) som tidigare användes som källa för föräldrauppgifterna. I det SM:et finns också en jämförelse mellan föräldrarnas utbildningsnivå enligt SUN och socioekonomiskindelning (SEI). Uppgiften om SEI hämtades från FoB90 och är nu så föråldrad att den inte längre kan användas, bland annat har SEI inte reviderats sedan 1984 och anses idag vara en föråldrad klassifikation som bygger på kvalifikationskrav som gällde på 1980-talet.

SCB:s Yrkesregister förväntas troligen på sikt kunna ersätta FoB:arna som källa för uppgift om föräldrarnas yrke. För närvarande finns ingen socioekonomisk klassificering gjord av registret. I väntan på att en implementering av en ny internationell socioekonomisk klassificering (ESeC) av Yrkesregistret ska ske kommer inte någon redovisning av social bakgrund knuten till föräldrarnas yrke att ingå i statistiken över social bakgrund för nybörjare i högskolan.

Även andra faktorer som undertäckningen i Yrkesregistret kopplat till populationen över årskullarna behöver undersökas innan en redovisning som bygger på föräldrarnas yrke kan göras.

Det finns dock ett intresse från statistik användarna att i framtiden återigen kunna få en redovisning efter någon form av socioekonomisk bakgrund.

Tidigare SM har 34 år använts som övre gräns för många av urvalen till tablåer, tabeller och diagram. Från och med 2018 års SM togs den övre åldergränsen bort och även personer från 35 år och uppåt inkluderades.

Annan statistik

Uppgifter om högskolenybörjare efter föräldrarnas utbildningsnivå har tidigare publicerats i Statistiska meddelanden serie UF 20, senast år 2016. Till och med 2006 publicerades även uppgifter om högskolenybörjare efter föräldrarnas socioekonomiska grupp (SEI) i de statistiska meddelandena.

Nyckeltal som bygger på föräldrarnas utbildningsnivå redovisas per lärosäte av Universitetskanslersämbetet, www.uka.se.

Mer information om statistiken om studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå och dess kvalitet ges i en särskild beskrivning (dokumentation) på SCB:s webbplats, www.scb.se.

Uppgifter om svensks och utländsk bakgrund för doktorander redovisas i Statistiska meddelande om högskolestuderande med svensk och utländsk bakgrund, serie UF19.

I temarapporten Utländska doktorander 2013, som publicerades på SCB:s webbplats i december 2013, finns ett avsnitt om föräldrarnas utbildningsnivå för utländska doktorander.

In English

Summary

Higher education is largely influenced by parents' level of education

By the age of 25, some 45 percent of the age group born in 1992 had started higher education studies. Differences in higher education studies varied from 22 percent for children with parents who had 9-year compulsory school or less to 85 percent for children who had parents with postgraduate education. Compared to age groups, between 1980 and 1992, the differences between the groups have been relatively constant.

The choice of upper secondary education has great significance for further higher education studies. Those who begin higher education studies are mainly those who took study preparation programmes in upper secondary school. Of those who completed such a program and had parents with a postgraduate education, 93 percent had begun higher education by age 25. The corresponding figure was 68 percent for those with parents with 9-year compulsory school or less.

Similar or greater differences also exist for children who had other education at upper secondary school and for those without upper secondary education, and whose parents had different levels of education.

More women than men pursue higher education. Of those born 1992, 53 percent of the women began higher education by age 25, as opposed to 37 percent of the men.

Type of higher education is also influenced by parents' education

Of all university entrants during the 2017/18 academic year, 39 percent had highly educated parents, that is, parents with at least three years of post-secondary education. A higher percentage of the university entrants of men had parents who were highly educated. If recruitment to higher education were to correspond to the distribution of the population, 26 percent would have highly educated parents. The difference between the distribution in higher education and that in the population can be seen as a rough measure of uneven recruitment to higher education.

There are considerable differences in uneven recruitment among the different types of education at institutes of higher education. The percentage of first year students with highly educated parents is highest for types of education that require high grades to be admitted. Among first year students in the larger programmes in the 2017/18 academic year, the highest proportion of highly educated parents, above 60 percent, were among those studying to be doctors, architects and engineers.

Large percentage of highly educated parents among first new doctoral students

The uneven recruitment in the distribution by parents' level of education that is available for first year students in higher education is strengthened by the transition to postgraduate education.

Among new doctoral students in the 2016/17 academic year, 57 percent had highly educated parents, of whom 11 percentage points had postgraduate education. The proportion of those with highly educated parents was a bit higher for men than for women who began postgraduate education.

List of tables

Explanation of symbols	35
1. University entrants 2007/08–2017/18 by sex, age and parental education	36
1b. University students 2007/08–2017/18 by sex, field of education and parental education	40
2. University entrants 2007/08–2017/18 by sex, field of education and parental education	43
3. First-year students 2008/09–2017/18 in programmes leading to professional qualification by sex and parental education	49
4. First-year students 2007/08–2017/18 in programmes leading to general qualification by sex and parental education	65
5. First-year students 2007/08–2017/18 in programmes leading to fine and arts qualification by sex and parental education	68
6 First-year students 2008/09–2017/18 at a certain university/higher education institution by sex, university/higher education institution and parental education	70
7 New doctoral students 2007/08–2016/17 by sex, field of science technology and parental education	88
7b. Doctoral students 2007/08–2016/17 by sex, field of science technology and parental education	91
8. New doctoral students 2007/08–2016/17 by sex, university/ higher education institution and parental education	95
9. Higher education begun by age groups born 1980–1996 by sex, upper secondary education and parental education	101
10. Population 2007–2017 by age and parental education.	108

List of terms

Andel	Share, proportion
Antal	Number
Ej uppgift	No information
Examinerade	Graduated
Doktorandnybörjare	New doctoral students
Forskningsämnesområde	Field of science and technology
Föräldrarnas utbildningsnivå	Level of parental education
- Forskarutbildning	- Postgraduate education
- Eftergymnasial utbildning, 3 år eller längre	- Tertiary (post-secondary) education, 3 years or more
- Eftergymnasial utbildning, 2 år eller kortare	- Tertiary (post-secondary) education, 2 years or less
- Gymnasial utbildning, längre än 2 år	- Upper secondary school 3 years
- Gymnasial utbildning 2 år eller kortare	- Upper secondary school, 2 years or less
- Förgymnasial utbildning	- 9-year compulsory school or less
Gymnasieskolutbildning	Upper secondary school education
- Högskoleförberedande program	- University preparatory programmes
- Övriga program	- Other Programmes
- Ej gymnasieskolutbildning	- No upper secondary school education
Humaniora	Humanities
Högskola	University, Higher education institution
Högskolenyborjare	University entrants
Högskoleutbildning	Higher education
Juridik	Law
Konstnärlig utbildning	Fine and applied arts
Kvinnor	Women
Kön	Sex
Lantbruk	Agriculture
Läsår	Academic year
Medicin	Medicine
Män	Men
Naturvetenskap	Natural science
Nybörjare	First-year student
Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)	First-year student at a certain university/higher education institution
Nybörjare på program mot yrkesexamen	First-year student in programmes leading to professional qualification
Nybörjare på generella program	New (First-year) student in programmes leading to general qualification
Område	Field
Procent	Per cent
Procentenhet	Percentage point
Program	Programmes
Samhällsvetenskap	Social and behavioural science
Skogsbruk	Forestry
Studenter	Students
Tabell	Table
Teknik	Technology
Teologi	Religion and theology
Totalt	Total
Undervisning	Teacher training
Universitet	University
Utbildning	Education
Vård och omsorg	Health-related science
Ålder	Age
Årskull	Age group, cohort