

Universitet och högskolor

Studenter och examinerade på grundnivå och avancerad nivå 2024/25

Higher Education. Students and graduates at first and second cycle studies 2024/25

I korta drag

Ökning av nybörjare och registrerade

Läsåret 2024/25 ökade det totala antalet nybörjare såväl som det totala antalet registrerade studenter. Antalet som tog ut en examen minskade i jämförelse med föregående läsår.

Uppgång i antalet registrerade studenter och högskolenybörjare

Antalet registrerade studenter ökade läsåret 2024/25 till 476 100. Det var 17 100 fler än läsåret 2023/24 då det var 459 000.

Det totala antalet högskolenybörjare – nya studenter i svensk högskoleutbildning – ökade under läsåret 2024/25 med 5 900 till 101 600. Det är det högsta antalet högskolenybörjare de senaste tio läsåren. De svenska högskolenybörjarna, det vill säga nybörjare exklusive inresande studenter, ökade med 2 700 och de inresande nybörjarna ökade med 3 200 studenter jämfört med läsåret 2023/24. Av samtliga högskolenybörjare 2024/25 var 59 procent kvinnor och 41 procent män.

Få yrkesexamensprogram med jämn könsfördelning

Det yrkesexamensprogram som hade flest nybörjare läsåret 2024/25 var program mot civilingenjörsexamen. Därefter följde program mot sjuksköterskeexamen, ämneslärarexamen och program mot högskoleingenjörsexamen. Jämfört med läsåret 2023/24 ökade antalet nybörjare mest på program mot civilingenjörsexamen och högskoleingenjörsexamen. Antalet nybörjare på program mot förskollärarexamen minskade mest jämfört med samma läsår.

Könsfördelningen skiljde sig stort mellan programmen. På program mot civilingenjörsexamen var 34 procent kvinnor och 66 procent män, medan program mot sjuksköterskeexamen hade 84 procent kvinnor och 16 procent män. Endast tre av yrkesexamensprogrammen (med minst 300 nybörjare) hade en jämn könsfördelning. Det var utbildningar till ämneslärare, civilekonom och fysioterapeut.



Alice Wallin, tfn 08-563 086 12
Erik Dahl, tfn 08-563 085 77
statistik@uka.se



Sofia Larsson, tfn 010-479 63 02
hogskolestat@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av
Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie UF – Utbildning och forskning. Utkom den 9 april 2026.

URN:NBN:SE:SCB-2026-UF20SM2601_pdf

Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.

Utgivare av Statistiska meddelanden är Eva-Lo Ighe, SCB.

Flest studenter på Stockholms universitet

Läsåret 2024/25 var Stockholms universitet det lärosäte som hade flest registrerade studenter med 60 300. Därefter följde Göteborgs universitet och Uppsala universitet med 50 600 respektive 47 900 registrerade studenter.

Ökat antal studenter som läser på distans

Studenter som läste enbart på distans ökade läsåret 2024/25 till totalt 144 700, vilket var en ökning med 8 000 mot föregående läsår. Av de som enbart läste på distans läsåret 2024/25 var 69 procent kvinnor. Det är en betydligt högre andel jämfört med studier enbart på campus och studier både på campus och distans, där andelen kvinnor var 59 procent.

Flest studenter som endast läste på distans läsåret 2024/25 hade Stockholms universitet med 23 900 personer. Högst andel studenter enbart på distans hade i stället Mittuniversitetet, där drygt 82 procent av samtliga studenter på lärosätet läste endast på distans.

Andelen inresande studenter ökade något

Lsåret 2024/25 var andelen inresande studenter 10 procent vilket en ökning med 1 procentenhet jämfört med föregående läsår; bland kvinnor var andelen 9 procent och bland män 11 procent.

Antalet examinerade minskar

Lsåret 2024/25 tog 60 500 personer ut sin första examen vid svenska universitet och högskolor, vilket var 1 500 färre än läsåret innan. Det totala antalet examinerade personer, inklusive dem som sedan tidigare hade en examen var 76 700, vilket var 2 400 färre än föregående läsår. Könsfördelningen bland samtliga examinerade var 65 procent kvinnor och 35 procent män.

Antalet examinerade civilingenjörer ökade något

Lsåret 2024/25 examinerades 4 850 civilingenjörer och 2 250 högskoleingenjörer. Det var en ökning med 300 civilingenjörer medan antalet examinerade högskoleingenjörer var oförändrat jämfört med läsåret 2023/24.

Störst procentuell ökning för officersexamen

Examinerade officerare stod för den största procentuella ökningen bland yrkesexamensprogrammen läsåret 2024/25. Ökningen var över 100 procent, från 150 examinerade till 350 examinerade. Endast ett fåtal andra yrkesexamensprogram ökade läsåret 2024/25, det var examinerade till receptarie, specialpedagog, civilingenjör, läkare och tandläkare. Resterande yrkesexamensprogram minskade, bland annat minskade yrkeslärarexamen med 30 procent och förskollärarexamen med 16 procent.

Antalet masterexaminerade nådde ny rekordnivå

Det var 13 700 personer som tog ut en masterexamen läsåret 2024/25, fördelat på 7 200 kvinnor och 6 500 män. Antalet masterexaminerade har ökat med drygt 200 sedan föregående läsår och är nu på den högsta nivån någonsin.

Drygt fyra av tio masterexamina utfärdades till inresande studenter under läsåret 2024/25. Antalet inresande som tog ut en masterexamen ökade med 350 till 6 200, vilket var det högsta antalet bland både kvinnor och män över tid. För de inresande var en examen vid masterprogram den absolut vanligaste examen.

Innehåll	
Statistiken med kommentarer	4
Högskolenyborjare	5
Högskolenyborjarnas ålder	7
Högskolenyborjarnas utbildningsbakgrund	10
Högskolenyborjare på program och fristående kurser	11
Nyborjare på yrkesexamensprogram	12
Nyborjare på generella program	16
Registrerade studenter per lärosäte	21
De registrerade studenternas ålder	22
Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp	23
Registrerade studenter i distansutbildning	27
Examinerade	32
Examinerade per utbildningsinriktning	34
Examinerade efter kategori	35
Generella examina	36
Yrkesexamina	38
De examinerades ålder	43
Examinerade per årskull	44
Inresande studenters examina	46
Dubbelexamina	48
Studier efter avlagd examen	49
Studenter med en tidigare examen	49
Studier efter examen	50
Regional redovisning	52
Påbörjad högskoleutbildning per årskull och län	52
Boende efter examen per län	53
Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län	55
Kort om statistiken	56
Statistikens ändamål och innehåll	56
Information om statistikens framställning	61
Information om statistikens kvalitet	62
Bra att veta	63
Jämförbarhet över tiden	63
Organisatoriska förändringar	64
Annan statistik	65
In English	66
Summary	66
List of terms	68

Statistiken med kommentarer

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i det här statistiska meddelandet (SM) beskriver nybörjare, registrerade studenter och examinerade vid svenska universitet/högskolor under läsåren 2015/16–2024/25.

Till rapporten finns en Excelbilaga med underlag för tabeller och diagram; för mer information om den se kapitlet *Kort om statistiken*.

Redovisningsgrupper

Redovisningen består av

- studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret
- utfärdade examina från högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Ur gruppen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Från examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

I statistiken över studenter i högskolan ingår inte uppdragsutbildning. Redovisningen av studenterna sker på det lärosäte som verkställer undervisningen.

Uppgifter om studenter efter föräldrarnas utbildningsnivå, utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning redovisas i separata SM, se SCB:s webbplats (www.scb.se).

Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2024/25

Universitet

Uppsala universitet
Lunds universitet
Göteborgs universitet
Stockholms universitet
Umeå universitet
Linköpings universitet
Karolinska institutet
Kungl. Tekniska högskolan
Chalmers tekniska högskola*
Luleå tekniska universitet
Handelshögskolan i Stockholm
Sveriges lantbruksuniversitetet
Karlstads universitet
Linnéuniversitetet
Örebro universitet
Mittuniversitetet
Malmö universitet
Mälardalens universitet

Högskolor

Blekinge tekniska högskola
Försvarshögskolan
Gymnastik- och idrottshögskolan
Högskolan i Borås
Högskolan Dalarna
Högskolan i Gävle
Högskolan i Halmstad
Högskolan i Skövde

Högskolan Väst

Stiftelsen Högskolan i Jönköping*
Södertörns högskola

Konstnärliga högskolor

Beckmans Designhögskola*
Konstfack
Kungl. Konsthögskolan
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm
Stockholms konstnärliga högskola

Övriga enskilda utbildningsanordnare

Akademi för ledarskap och teologi
Brunnsviks folkhögskola
Gammelkroppa skogsskola
Johannelunds teologiska högskola
Newmaninstitutet
Marie Cederschiöld högskola
Röda Korsets högskola
Sophiahemmet Högskola
Stockholms Musikpedagogiska Institut
Enskilda Högskolan Stockholm
Världssjöfartsuniversitetet

Enskilda psykoterapianordnare

Ericastiftelsen
Skandinaviens Akademi för Psykoterapiutveckling
Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

*Enskild utbildningsanordnare

Se även kapitlet *Kort om statistiken*

Högskolenybörjare

Ökning av antal högskolenybörjare läsåret 2024/25

Det totala antalet högskolenybörjare, det vill säga *studenter som för första gången var registrerade i svensk högskoleutbildning*, uppgick till 101 600 läsåret 2024/25, vilket är det högsta antalet de senaste tio läsåren. Det motsvarar en ökning med 4 procent eller 5 900 högskolenybörjare jämfört med läsåret innan. För samtliga högskolenybörjare ökade antalet kvinnor med 3 700 och antalet män med 2 300 personer.

Antalet svenska högskolenybörjare, högskolenybörjare exklusive inresande studenter, har ökat med cirka 2 700 studenter (motsvarande 4 procent) jämfört med läsåret 2023/24. Ökningen var större för kvinnor än för män, med 2 000 respektive 700. Ökningarna läsåren 2019/20 och 2020/21 kan förklaras som en följd av pandemin.

Efter en stor ökning av antalet högskolenybörjare under 1990-talet och de första åren in på 2000-talet minskade antalet högskolenybörjare något under mitten av 2000-talet för att därefter åter öka under läsåren 2007/08–2009/10. Den uppåtgående trenden avbröts 2010/11 och minskningen fortsatte varje år till och med 2015/16. Därefter har antalet återigen ökat.

Tabell 1. Antalet högskolenybörjare och därav svenska studenter efter kön och årlig förändring i procent läsåren 2015/16–2024/25

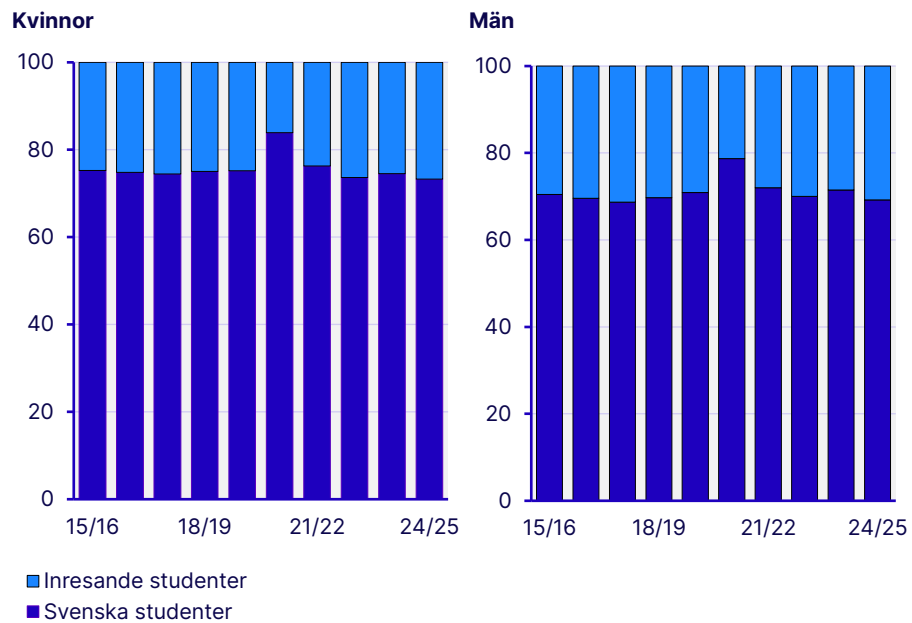
Läsår	Antal högskolenybörjare			Antal högskolenybörjare exkl. inresande studenter			Högskolenybörjare exkl. inresande studenter. Differens i % jämfört med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2024/25	101 600	59 800	41 900	72 800	43 800	29 000	4	5	2
2023/24	95 700	56 100	39 600	70 100	41 800	28 300	6	7	5
2022/23	91 500	53 100	38 400	66 000	39 100	26 900	-5	-6	-4
2021/22	93 700	54 800	38 900	69 800	41 800	28 000	-7	-8	-6
2020/21	92 100	54 100	38 000	75 200	45 400	29 900	11	14	9
2019/20	91 900	53 200	38 800	67 500	40 000	27 500	6	5	7
2018/19	87 700	50 800	37 000	63 900	38 100	25 800	2	2	3
2017/18	86 500	50 100	36 400	62 400	37 300	25 000	0	1	-2
2016/17	85 800	49 300	36 500	62 300	36 900	25 400	-1	0	-2
2015/16	85 800	48 900	36 900	62 800	36 800	26 000	-2	-2	-3

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Ökning av antal inresande högskolenybörjare 2024/25

Lsåret 2024/25 var andelen inresande studenter 28 procent, vilket motsvarar 28 800 studenter. Jämfört med läsåret 2023/24 ökade andelen med drygt 1 procentenhet, eller totalt 3 200. Läsåret 2020/21 minskade antalet inresande studenter kraftigt på grund av pandemin, andelen inresande var då endast 16 procent. Läsåren efter pandemin, 2021/22 och 2022/23 ökade antalet inresande studenter med knappt 7 000 respektive knappt 1 700.

Figur 1. Höskolenybörjare läsåren 2015/16–2024/25 efter andelen inresande och svenska studenter. Procent.



Gruppen inresande studenter består av studenter som ingår i ett utbytesprogram och av studenter som på egen hand ordnar sina studier i Sverige, så kallade freemover-studenter. För definition av inresande studenter se *Kort om statistiken* alternativt SM serie UF 20 om Internationell studentmobilitet.

Inresande studenter höjer andelen män bland höskolenybörjarna

Den högre andelen män bland de inresande studenterna jämfört med andelen bland de svenska studenterna påverkar könsfördelningen i högskolan totalt. Andelen män av svenska höskolenybörjare var 40 procent läsåret 2024/25. När de inresande studenterna inkluderas ökar andelen till 41 procent.

Tabell 2. Andelen kvinnor och män bland höskolenybörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2015/16–2024/25. Procent

Läsår	Inkl. inresande studenter		Exkl. inresande studenter	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
2024/25	59	41	60	40
2023/24	59	41	60	40
2022/23	58	42	59	41
2021/22	58	42	60	40
2020/21	59	41	60	40
2019/20	58	42	59	41
2018/19	58	42	60	40
2017/18	58	42	60	40
2016/17	57	43	59	41
2015/16	57	43	59	41

Bland de sökande till högskolan som tillhör den svenska befolkningen och som inte tidigare deltagit i svensk högskoleutbildning var andelen kvinnor och män 60 respektive 40 procent hösten 2025 (*se redovisningen av sökande i SM Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå, höstterminen 2025*).

Högskolenybörjarnas ålder

Medianåldern oförändrad läsåret 2024/25

Bland högskolenybörjare (inklusive inresande studenter) var medianåldern 21 år läsåret 2024/25, både för kvinnor och män. Läsåret 2021/22 var medianåldern 22 för kvinnorna. Under tidsperioden 2015/16 till 2024/25 har medianåldern varit mellan 21 och 22 år. För svenska högskolenybörjare har medianåldern varit 21 år för både kvinnor och män under samtliga år i tidsperioden.

Ökning av högskolenybörjare under 22 år

Högskolenybörjare fortsatte öka läsåret 2024/25 med totalt 5 900 personer till 101 600. En ökning av antalet svenska högskolenybörjare skedde i samband med pandemin läsåret 2020/21 som gjorde att antalet svenska högskolenybörjare under 22 år ökade med drygt 2 800 till 47 100. Läsåret 2024/25 ökade antalet svenska högskolenybörjare under 22 år med 3 400 till 53 300. Det var kvinnorna som stod för den största ökningen, från 29 100 till 31 300. Antalet män under 22 år ökade från 20 800 till 22 100.

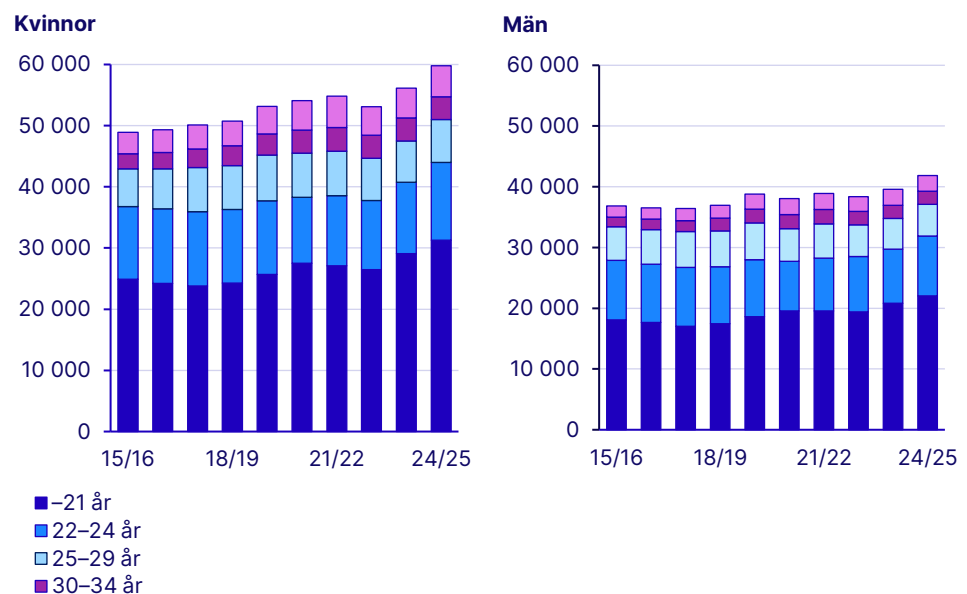
Manliga högskolenybörjare över 22 år ökade mest

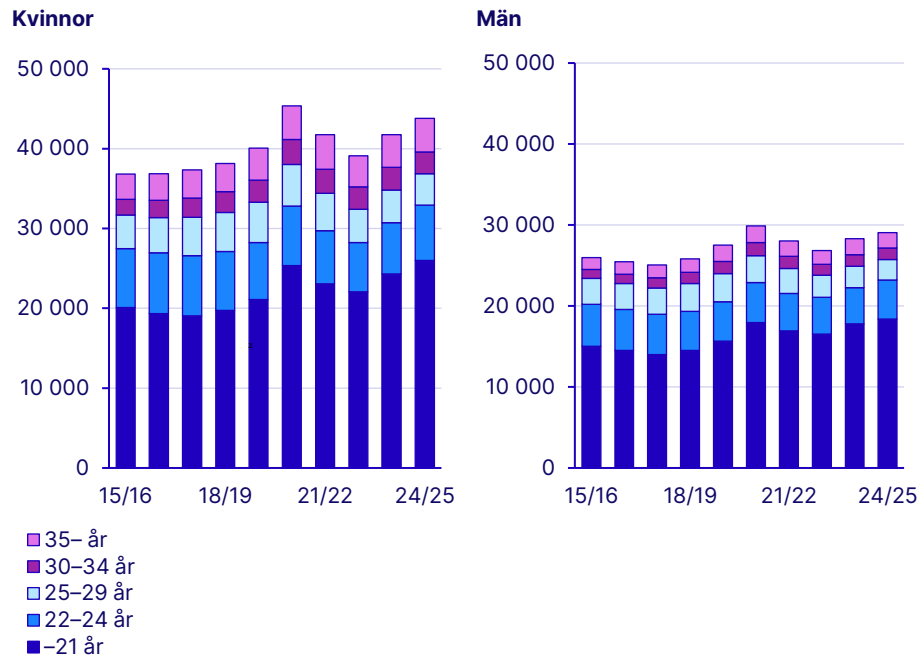
Antalet högskolenybörjare över 22 år ökade totalt med 2 500. För männen var det en ökning med 6 procent och för kvinnorna 5 procent. De manliga högskolenybörjarna ökade inom alla åldersgrupper utom 35 år och äldre där det minskade med 100. I åldersgrupperna 22–24 år, 25–29 år och 30–34 var ökningen sammanlagt 1 200, mest ökade åldersgruppen 22–24 år med 11 procent. De kvinnliga högskolenybörjarna ökade inom alla åldersgrupper med sammanlagt 1 500. Precis som för männen var ökningen procentuellt störst i åldersgruppen 22–24 år med 9 procent.

Jämfört med läsåret 2015/16 ökade antalet kvinnliga högskolenybörjare i samtliga åldersgrupper, 22–24 år, 25–29 år, 30–34 år och 35 år och äldre, med 7, 13, 53 respektive 43 procent. För manliga högskolenybörjare ökade antalet i åldersgrupperna 30–34 år och 35 år och äldre med 37 respektive 39 procent. För åldersgruppen 22–24 år var det oförändrat och för åldersgruppen 25–29 år var det en minskning med 6 procent.

Figur 2. Högskolenybörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön och ålder läsåren 2015/16–2024/25

Antal högskolenybörjare inklusive inresande studenter



Antal högskolenybörjare exklusive inresande studenter (svenska högskolenybörjare).

Uppgifter om antal svenska högskolenybörjare per åldersgrupp redovisas i bilagetabell 12 i separat Excelbilaga.

Andelen högskolenybörjare under 22 år oförändrad läsåret 2024/25

Lsåret 2024/25 var 52 procent av samtliga högskolenybörjare under 22 år. Andelen under 22 år var 50 procent 2015/16. Mellan könen har andelen samtliga högskolenybörjare under 22 år varit relativt jämn. Några läsår har kvinnorna haft en något högre andel och några läsår har det varit lika hög andel mellan könen. Senaste läsåret 2024/25 var andelen män 1 procentenhet högre än andelen kvinnor och har varit så sedan läsåret 2021/22.

Bland de svenska högskolenybörjarna ökade andelen under 22 år läsåret 2024/25 från 60 till 61 procent jämfört med läsåret 2023/24. För kvinnorna under 22 år ökade andelen, från 58 till 59 procent medan andelen var oförändrad för männen. Under hela den redovisade perioden har andelen under 22 år bland de svenska högskolenybörjarna varit högre för männen än för kvinnorna.

Tabell 3. Andelen högskolenybörjare under 22 år per kön, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2015/16–2024/25. Procent

Läsår	Inkl. inresande studenter			Exkl. inresande studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2024/25	52	52	53	61	59	63
2023/24	52	52	53	60	58	63
2022/23	50	50	51	58	56	62
2021/22	50	49	50	57	55	60
2020/21	51	51	51	58	56	60
2019/20	48	48	48	54	53	57
2018/19	48	48	47	54	52	56
2017/18	47	47	47	53	51	56
2016/17	49	49	48	54	52	57
2015/16	50	51	49	56	55	58

Ökning av 19-åringar i befolkningen

Antalet 19-åringar folkbokförda i Sverige var 125 200 år 2025, vilket var 4 000 fler än föregående år. Fram till och med år 2028 beräknas antalet 19-åringar öka till 128 100, vilket rimligtvis även kommer leda till en ökning av antalet högskolenybjörjare.

Tabell 4. Antalet 19–21-åringar folkbokförda i Sverige 2021–2025. Prognos för 2026–2028.

Åldersgrupp	Antal					Antal de kommande åren enligt prognos		
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Totalt								
19–21-åringar	341 200	346 600	355 700	361 900	368 400	372 400	378 800	382 300
därav 19-åringar	114 900	118 000	120 000	121 200	125 200	125 100	127 000	128 100
Kvinnor								
19–21-åringar	162 700	167 200	172 400	175 700	178 500	181 100	183 900	185 600
därav 19-åringar	55 500	57 200	58 000	58 900	60 700	60 700	61 500	62 200
Män								
19–21-åringar	178 500	179 400	183 400	186 300	189 900	191 400	194 900	196 800
därav 19-åringar	59 300	60 700	62 000	62 300	64 500	64 400	65 500	65 900

Uppgifterna i tabellen är hämtade från SCB:s befolkningsstatistik. Enligt SCB:s befolkningsframskrivningar ser antalet 19–21-åringar ut att fortsatt öka framöver.

Högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund

Av de drygt 72 800 svenska högskolenybörjarna läsåret 2024/25 hade 82 procent avslutat ett program i den svenska gymnasieskolan, varav 15 procentenheter även hade minst en godkänd kurs på gymnasial nivå från komvux. Mellan 2015/16–2024/25 har andelen som enbart hade en gymnasieskolutbildning före högskolestudierna varierat mellan 65 och 68 procent, läsåret 2024/25 var det 67 procent. Under samma period har gruppen som kombinerat gymnasieskola och Komvux varierat från 14 till 17 procent och var läsåret 2024/25 15 procent. Andelen som avslutat en gymnasial utbildning vid komvux, utan tidigare slutbetyg från gymnasieskolan, ökade under samma period från 11 till 14 procent och var läsåret 2024/25 12 procent.

Tabell 5. Högskolenybörjare exklusive inresande studenter efter utbildningsbakgrund läsåren 2015/16–2024/25. Procent

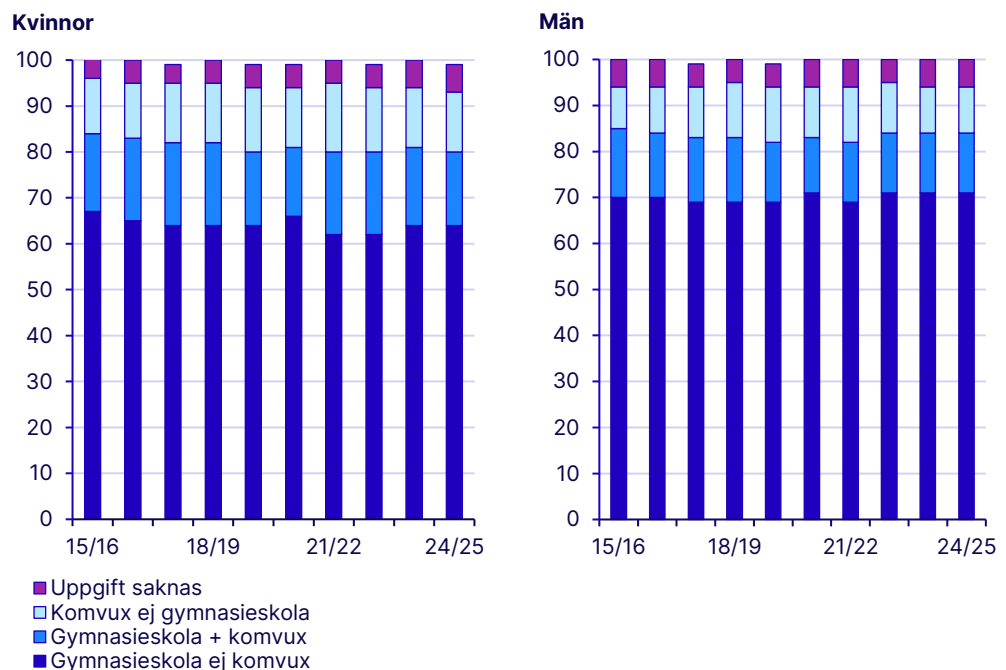
Utbildning före högskolestudierna	Högskolenybörjare									
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Gymnasieskola ej komvux	68	67	66	66	66	68	65	66	67	67
Gymnasieskola + komvux	16	16	17	16	15	14	16	16	15	15
Komvux ej gymnasieskola	11	11	12	13	13	12	14	13	12	12
Uppgift saknas	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal högskolenybörjare	62 800	62 300	62 400	63 900	67 500	75 200	69 800	66 000	70 100	72 800

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. Med gymnasieskola avses avslutat program i svensk gymnasieskola. Oavslutade program räknas inte med. Med komvux avses godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux senast terminen före högskolestudierna. Se även definitioner i Kort om statistiken.

Komvux vanligare bland kvinnor

Kombinationen gymnasieskolutbildning och komvux var vanligare för kvinnor än för män. Bland de svenska högskolenybörjarna läsåret 2024/25 hade 16 procent av kvinnorna och 13 procent av männen den kombinationen. Även andelen som enbart läst vid komvux före högskolestudierna var högre för kvinnor än för män, 13 respektive 10 procent läsåret 2024/25.

Figur 3. Högskolenybörjare exklusive inresande studenter efter kön och utbildningsbakgrund läsåren 2015/16–2024/25. Procent



Bilagetabell 12 i separat Excelbilaga innehåller åldersuppdelade uppgifter.

Högskolenybörjare på program och fristående kurser

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen och program mot konstnärlig examen).

Tabell 6. Antal högskolenybörjare läsåret 2024/25, inklusive respektive exklusive inresande studenter, efter kön program/kurser samt procentuell förändring jämfört med 2023/24 och 2015/16

Program/kurser ¹	Antal högskolenybörjare 2024/25			Förändring i % jmf med 2023/24			Förändring i % jmf med 2015/16		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Inkl. inresande studenter									
Totalt	101 600	59 800	41 900	6	6	6	18	22	14
Yrkesexamensprogram	31 100	19 200	12 000	4	6	2	14	15	11
Program mot generell examen	31 700	17 600	14 100	10	11	9	36	44	26
Fristående kurser	38 800	23 000	15 800	5	4	6	11	14	6
Exkl. inresande studenter									
Totalt	72 800	43 800	29 000	4	5	3	16	19	12
Yrkesexamensprogram	30 700	19 000	11 800	4	6	2	14	16	11
Program mot generell examen	19 800	11 200	8 700	5	7	3	16	20	12
Fristående kurser	22 300	13 700	8 600	2	2	2	18	22	12

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Om en högskolenybörjare både var registrerad på program och fristående kurser under sin första termin har en prioritering gjorts enligt: yrkesexamensprogram, program mot generell examen och fristående kurser. I gruppen generell examen ingår även de konstnärliga examina från och med 2007/08.

Antalet högskolenybörjare på program mot generell examen ökar mest

Lsåret 2024/25 läste 31 700 högskolenybörjare på ett program mot generell examen (högskoleexamens-, kandidat-, magister- eller masterprogram) vilket var 10 procent högre än föregående läsår. Jämfört med läsåret 2015/16 var det en ökning med 36 procent eller 8 300 högskolenybörjare. Antalet svenska högskolenybörjare på generella program ökade med 5 procent till 19 800 läsåret 2024/25. Ökningen var dubbelt så stor för kvinnor än för män med 7 respektive 3 procent. Jämfört med läsåret 2015/16 har antalet svenska högskolenybörjare på generella program ökat med 2 800, motsvarande 16 procent.

Antalet högskolenybörjare på program mot yrkesexamen var 31 100 läsåret 2024/25, vilket var en ökning med 4 procent eller 1 200 mot föregående läsår. Sedan läsåret 2015/16 har antalet som påbörjat ett yrkesexamensprogram ökat med 3 700 högskolenybörjare, motsvarande 14 procent. Endast någon enstaka procent av de inresande studenterna läser på yrkesexamensprogram och de har därför liten påverkan på den gruppen.

Fler högskolenybörjare läser enbart på fristående kurser

Av samtliga högskolenybörjare läsåret 2024/25 läste 38 800, vilket motsvarar 38 procent, enbart fristående kurser under sin första termin. Det var en ökning med 5 procent jämfört med föregående läsår. Jämfört med läsåret 2015/16 var ökningen 11 procent. Bland svenska högskolenybörjare läsåret 2024/25 läste 22 300, vilket motsvarar 31 procent, enbart fristående kurser under den första terminen. Det var en ökning med 2 procent jämfört med läsåret 2023/24. Jämfört med läsåret 2015/16 ökade antalet med 18 procent. Förändringen gentemot läsåret 2015/16 var betydligt högre för kvinnor än för män.

Jämnast könsfördelning bland högskolenybörjare på generella program

Bland högskolenybörjarna 2024/25 på program mot generell examen var det jämnast könsfördelning med 56 procent kvinnor och 44 procent män. På program mot yrkesexamen var 62 procent kvinnor och 39 procent män, medan könsfördelning bland samtliga högskolenybörjare var 59 procent kvinnor och 41 procent män. För högskolenybörjarna som enbart läste fristående kurser var andelen kvinnor 59 procent och andelen män 41 procent.

Nyborjare på yrkesexamensprogram

I det här avsnittet redovisas nybörjarna på yrkesexamensprogram, det vill säga *studenter som för första gången är registrerade på ett visst yrkesexamensprogram i Sverige*.

Det har funnits ett drygt 60-tal yrkesexamina sedan läsåret 1993/94. I samband med att en ny examens- och utbildningsstruktur infördes läsåret 2007/08 utgick ett antal yrkesexamina och några examina tillkom: civilekonomexamen, officersexamen och speciallärarexamen. Läsåret 2011/12 ersattes lärarexamen med fyra nya lärarexamina (se sida 15).

Flest nyborjare på civilingenjörprogram

Antalet nybörjare skiljer sig mycket mellan de olika yrkesexamensprogrammen. Läsåret 2024/25 var det flest nybörjare på civilingenjörprogrammen, med 8 700. Därefter följde i storlek sjuksköterskeprogrammet och högskoleingenjörprogrammet med 5 900 respektive 4 200 nybörjare.

Program med minst 300 nybörjare läsåret 2024/25 redovisas i Tabell 7. Utöver de programmen fanns 24 program med färre än 300 nybörjare som tillsammans omfattade cirka 6 procent av nybörjarna på yrkesexamensprogrammen (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga).

Tabell 7. Antal nybörjare på yrkesexamensprogram läsåret 2024/25 efter andelen kvinnor och män samt medianålder

Nybörjare på yrkesexamensprogram	Antal	Andel (%)		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	8700	34	66	20	20	20
Sjuksköterskeexamen	5900	84	16	23	23	24
Ämneslärarexamen	4200	59	41	23	22	23
Högskoleingenjörsexamen	4100	27	73	21	21	21
Grundlärarexamen	3900	78	22	23	22	24
Socionomexamen	3600	85	15	22	21	23
Specialistsjuksköterskeexamen ¹	2700	87	13	34	34	33
Förskollärarexamen	2400	94	6	25	25	27
Juristexamen	2100	67	33	20	20	20
Läkarexamen	1700	61	39	20	20	20
Civilekonomexamen	1600	47	53	20	20	21
Lärarexamen	1200	69	31	41	42	40
Specialpedagogexamen ¹	900	93	7	40	40	38
Psykologexamen	900	69	31	22	21	23
Fysioterapeutexamen	800	57	43	22	22	23
Speciallärarexamen ¹	700	90	10	44	44	41
Arbetsterapeutexamen	600	83	17	27	27	26
Biomedicinsk analytikerexamen	500	78	22	21	21	21
Yrkeslärarexamen	500	66	34	41	41	41
Tandläkarexamen	400	63	37	20	20	20
Arkitektexamen	400	65	35	21	21	22
Röntgensjuksköterskeexamen ¹	400	78	22	24	24	25
Barnmorskeexamen ¹	300	100	0	31	31	..
Apotekarexamen	300	79	21	20	20	20
Receptarieexamen	300	82	18	22	22	22

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Program med minst 300 nybörjare redovisas i tabellen. För program med minst 10 nybörjare per kön redovisas könsfördelning. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga.

Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal, se även *Kort om statistiken*.

1) Påbyggnadsprogram som kräver en tidigare examen.

Ojämn könsfördelning på flertalet yrkesexamensprogram

Läsåret 2024/25 hade tre yrkesexamensprogram (med minst 300 nybörjare) jämn könsfördelningen bland nybörjarna, det vill säga en fördelning i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. Det var utbildningarna till civilekonom, fysioterapeut och ämneslärare.

Klart vanligast var program med kvinnlig majoritet. Högst andel kvinnor, 90 procent eller högre, hade utbildningarna till barnmorska, förskollärare, specialpedagog och speciallärare. Högst andel män hade utbildningarna till högskoleingenjör och civilingenjör med 73 respektive 66 procent.

Flera yrkesprogram med medianåldern 20 år bland nybörjarna

Nybörjarna vid utbildningar mot civilingenjör, jurist, läkare, civilekonom, tandläkare och apotekare hade lägst medianålder med 20 år läsåret 2024/25. Låg medianålder mellan 21 och 22 år, hade även nybörjarna på utbildningar till högskoleingenjör, socionom, psykolog, fysioterapeut, biomedicinsk analytiker, arkitekt och receptarie.

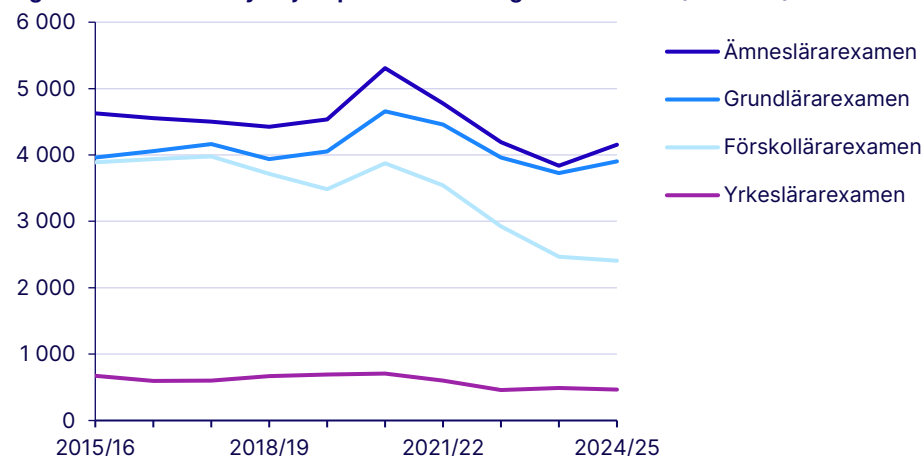
För nybörjarna på flertalet program mot yrkesexamen var skillnaden i medianålder liten mellan kvinnor och män. Störst skillnad, med en differens på 3 år, var det på utbildning till speciallärare.

Lärarytutbildningar

Program som leder till lärarexamen, som innan nya lärarytutbildningen kom hade flest nybörjare, ersattes 2011/12 av program som leder till fyra nya lärarexamina - förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen samt yrkeslärarexamen.

Lsåret 2011/12 fanns knappt 3 000 nybörjare vardera på program till **förskollärarexamen, grundlärarexamen och ämneslärarexamen**. Antal nybörjare på förskollärarprogrammen har under perioden 2015/16 till 2021/22 varit mellan 3 500 och 4 000. Lsåret 2022/23 minskade nybörjarna till under 3 000 och minskningen fortsatte även läsåret 2024/25 till 2 500 nybörjare. Även nybörjarna på program mot grundlärarexamen har minskat senaste läsåren efter en period med mellan 4 000 och 4 700. Lsåret 2024/25 var det 3 900 nybörjare på grundlärarprogram, vilket var en ökning från läsåret 2023/24 med 200. Under tidsperioden 2015/16 fram till 2022/23 har antalet nybörjare på program mot ämneslärarexamen varierat mellan 5 300 och 4 200. Lsåret 2023/24 minskade det till 3 800 nybörjare för att sedan öka till 4 200 läsåret 2024/25. På program mot **yrkeslärarexamen** var antalet nybörjare knappt 500 läsåret 2024/25, vilket är en minskning sedan uppstartsåret. Andelen män bland nybörjarna på de fyra lärarytprogrammen varierade mellan 6 procent på utbildningar till förskollärare och 41 procent på ämneslärarytutbildningar.

Figur 4a. Totalt antal nybörjare på lärarytutbildningar läsåren 2015/16–2024/25.



I bilgaetabell 3 i separat Excelbilaga redovisas antalsuppgifter för respektive kön.

Yrkesexamensprogram med minst 1000 nybörjare

Antalet nybörjare på *civilingenjörsprogrammet* har mellan läsåren 2015/16 till 2019/20 varierat mellan 7 000 och 7 400. Läsåret 2020/21 ökade antalet nybörjare till 8 300. Antalet nybörjare minskade till 7 800 läsåret 2022/23 men vände uppåt igen läsåret 2023/24 till 8 000 och fortsatte att öka läsåret 2024/25 till 8 700. Andelen kvinnor har varit mellan 31 och 34 procent under läsåren 2015/16 till 2024/25.

På *sjuksköterskeprogrammet* har antalet nybörjare ökat mellan läsåren 2015/16 och 2017/18 till 6 200. Därefter har antalet nybörjare varierat mellan 5 700 och 5 900. Läsåret 2024/25 var det oförändrat jämfört med föregående läsår. Andelen män bland nybörjarna har varierat mellan 14 och 18 procent mellan läsåren 2014/15 till 2023/24.

Antalet nybörjare på *högskoleingenjörsprogrammet* var 4 500 läsåret 2015/16 för att sedan minska till och med läsåret 2019/20 till 4 000 och sedan åter igen öka till 4 500 läsåret 2020/21 och vara oförändrat 2021/22. Läsåret 2022/23 minskade antalet nybörjare till 4 100 och minskningen fortsatte även läsåret 2023/24 till 4 000 nybörjare. Läsåret 2024/25 ökade antalet med 150 till drygt 4 100 nybörjare. Andelen kvinnor bland nybörjarna på högskoleingenjörsprogram har varierat mellan 25 och 27 procent under perioden 2015/16–2024/25.

Mellan läsåren 2015/16–2024/25 har antalet nybörjare på *socionomprogrammet* ökat från 2 600 till 3 600. Läsåret 2024/25 var det 3 600 nybörjare; jämfört med läsåret 2023/24 var det en ökning med 150 nybörjare. Andelen män på socionomprogram har legat mellan 15 och 21 procent av nybörjarna under perioden 2015/16–2024/25.

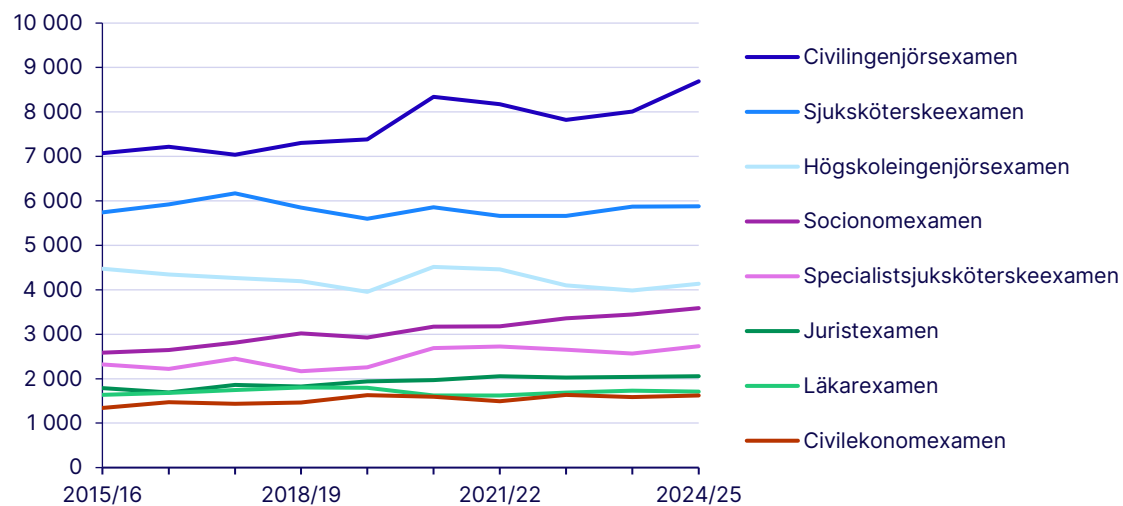
Programnybörjarna på utbildningar till *specialistsjuksköterska* var 2 700 läsåret 2024/25, vilket var det högsta antalet under perioden 2015/16–2024/25. Antalet har varit mellan 2 200 och 2 700 läsåren 2015/16–2023/24. Under perioden 2015/16–2024/25 har andelen kvinnor varit mellan 86 och 87 procent.

Antalet nybörjare på *juristprogrammet* har varierat mellan 1 700 och 1 900 läsåren 2015/16 till 2019/20. Läsåren 2020/21–2024/25 har antalet legat konstant på 2 000 nybörjare. Nybörjarna hade en relativt jämn könsfördelning under läsåren 2015/16–2016/17 med mellan 40 och 41 procent män. Under läsåren 2017/18 till 2024/25 minskade andelen män till 33 procent.

Antalet nybörjare på *läkarprogrammet* har under de senaste 10 läsåren varit mellan 1 600 och 1 800. Högst antal nybörjare var det läsåren 2018/19 och 2019/20 med 1 800 nybörjare. Läsåret 2024/25 var antalet oförändrat jämfört med 2023/24 med 1 700 nybörjare. Andelen kvinnor var 61 procent läsåret 2024/25.

Civilekonomexamen infördes läsåret 2007/08 och då var det drygt 1 800 nybörjare på programmet. Under perioden 2015/16–2024/25 har antalet varierat mellan som lägst 1 300 läsåret 2015/16 och som högst 1 600 nybörjare läsåren 2019/20 och 2022/23 till 2024/25. Utbildningen är en av få med jämn könsfördelning och har varierat mellan 49 och 57 procent män under läsåren 2015/16–2024/25.

Figur 4b. Totalt antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2015/16–2024/25.



Program med minst 1 000 nybörjare 2024/25 ingår i diagrammet. Lärarprogram är inte med då dessa redovisas i figur 4a. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga, liksom fördelningen per kön.

Generell examen, ett alternativ till yrkesexamen för vissa utbildningar

Studenter som är intresserade av att läsa vissa utbildningar, till exempel inom ekonomi och teknik, kan i stället för ett yrkesexamensprogram välja ett generellt program och avsluta med en högskole-, kandidat-, magister- eller masterexamen (se tabell 4). Den möjligheten till alternativ utbildning kan påverka utvecklingen av antalet nybörjare på vissa yrkesexamensprogram. Nybörjare på generella program behandlas i nästkommande avsnitt.

Se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga för samtliga yrkesexamensprogram med könsuppdelning.

Nybjörjare på generella program

Med nybjörjare på generella program avses *studenter som är registrerade första gången på ett generellt program i Sverige, dvs. på ett program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen*. Uppgift om nybjörjare på generella program finns från och med läsåret 2007/08 då en ny utbildnings- och examensstruktur infördes (som ett led i den så kallade Bologna-processen med internationellt jämförbar utbildningsstruktur).

Stor ökning av antalet nybjörjare på generella program

Lsåret 2024/25 ökade antalet nybjörjare på generella program jämfört med läsåret innan med över 10 procent, motsvarande 5 200 nybjörjare. Bland kvinnorna ökade antalet med 2 900 och bland männen 2 100. På grundnivå för generella program ökade antalet både mot högskoleexamen och kandidatexamen. På generella program på avancerad nivå ökade antalet nybjörjare mest bland de som läste mot en masterexamen. Vid samtliga generella program ökade både kvinnor och män i antal.

Bland de svenska studenterna ökade antalet för både kvinnorna och männen på de generella programmen med 3 300 nybjörjare jämfört med läsåret 2024/25. Procentuellt sett var ökningen störst på högskoleexamensprogram med 23 procent.

Totalt på de generella programmen ökade antalet inresande nybjörjare med 1 900, från 11 000 läsåret 2023/24 till 12 900 läsåret 2024/25. Antalet inresanden ökade med 1 600 vid masterexamensprogrammen, motsvarande 21 procent jämfört med läsåret 2023/24. Könsfördelningen bland nybjörjarna på de generella programmen har varit relativt jämn genom åren. Lsåret 2024/25 varierade andelen kvinnor från 44 procent på program till högskoleexamen till 58 procent på kandidatprogram.

Tabell 8. Antal nybjörjare på generella program 2022/23–2024/25 och därav andel inresande studenter per kön

Utbildningsnivå Program	Antal			Därav andelen inresande studenter, %			
	Läsår	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Grundnivå							
Högskoleexamen							
2022/23		1 300	600	700	1	1	1
2023/24		1 300	600	700	1	1	1
2024/25		1 600	700	800	1	1	0
Kandidatexamen							
2022/23		25 900	14 600	11 300	5	5	5
2023/24		26 900	15 500	11 400	6	6	5
2024/25		28 700	16 700	12 000	6	6	7
Avancerad nivå							
Magisterexamen							
2022/23		4 300	2 600	1 700	41	37	46
2023/24		4 800	2 900	1 900	37	34	43
2024/25		5 200	3 100	2 000	39	36	44
Masterexamen							
2022/23		17 500	9 200	8 400	46	44	49
2023/24		17 800	9 700	8 100	43	42	44
2024/25		20 500	11 100	9 400	45	45	45

I bilagetabell 4 i separat Excelbilaga redovisas de generella programmen efter SUN-inriktning.

De mest populära inriktningarna varierar beroende på program

Bland studenter som läste program som leder till en högskoleexamen var *teknik och tillverkning* den mest populära inriktningen under läsåret 2024/25 med 700 nybörjare. För program riktade mot en kandidatexamen var nybörjarna som flest på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*, med 15 960 nybörjare. Det var betydligt fler än på den näst populäraste inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* med drygt 6 250 nybörjare.

På avancerad nivå var de populäraste inriktningarna snarlika. För nybörjare på program mot magisterexamen var det flest på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration* med 2 420 studenter. Vid masterprogrammen var inriktningen *teknik och tillverkning* mest populär med 6 500 nybörjare.

Skillnader mellan andelen kvinnor och män beroende på inriktning

Flera inriktningar på de generella programmen hade under läsåret 2024/25 stora skillnader i andel män och kvinnor som är nybörjare. För *pedagogik och lärarutbildning* varierade andelen kvinnor mellan 74 och 85 procent. Även för *hälso- och sjukvård, social omsorg* var majoriteten av nybörjarna kvinnor, där andelen varierade mellan 78 och 86 procent. För *teknik och tillverkning* var det en majoritet manliga nybörjare på högskoleexamenprogram, magisterexamensprogram och masterexamensprogram där andelen män var 62, 72 respektive 62 procent. På kandidatexamensprogram för *teknik och tillverkning* var könsfördelningen jämnare med 55 procent män och 45 procent kvinnor. För inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* var andel män mellan 46 och 57 procent på samtliga program mot generell examen.

Tabell 9. Antal nybörjare på generella program 2024/25 efter SUN-inriktning, medianålder och kön

Nybörjare på generella program	Antal	Andel %		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	1 550	46	54	28	29	27
Humaniora och konst	180	35	65	31	34	30
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	80	69	31	27	27,5	24,5
Naturvetenskap, matematik och IKT	480	54	46	30	30	30
Teknik och tillverkning	700	38	62	26	28	26
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	40	86	14	31,5	30,5	43,5
Tjänster	50	25	75	24,5	25	24
Okänd	20	71	29	32	34	32
Kandidatexamen	28 710	58	42	21	21	21
Pedagogik och lärutbildning	260	85	15	22	22	24
Humaniora och konst	3 320	63	37	22	22	22
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	15 960	63	37	21	21	21
Naturvetenskap, matematik och IKT	6 250	43	57	21	22	21
Teknik och tillverkning	980	45	55	22	22	21
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	200	52	48	24	25	23
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	860	78	22	24	24	23
Tjänster	910	46	54	22	23	22
Okänd	10	50	50	24,5	24	30
Magisterexamen	5 180	61	39	29	29	29
Pedagogik och lärutbildning	250	74	26	36	37	35
Humaniora och konst	200	64	36	34	34	33
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	2 420	65	35	27	27	26
Naturvetenskap, matematik och IKT	840	44	56	30	30	30
Teknik och tillverkning	520	28	72	30	29	31
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	630	82	18	33	33	32
Tjänster	200	82	18	35	36	31,5
Okänd	130	40	60	34	34	34
Masterexamen	20 480	54	46	25	25	24
Pedagogik och lärutbildning	630	81	19	36	36	36
Humaniora och konst	1 210	64	36	27	27	28
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	5 830	63	37	25	25	25
Naturvetenskap, matematik och IKT	4 410	50	50	25	25	24
Teknik och tillverkning	6 500	38	62	24	24	24
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	140	70	30	26	27	26
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	1 500	80	20	27	27	27
Tjänster	280	52	48	27	26	28

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal. Flera av SUN-inriktningarna är förkortade i tabellen, fullständiga beteckningar finns i bilagetabell 4 i separat Excelbilaga.

1) IKT=Informations- och kommunikationsteknik

Påbörjad högskoleutbildning per årskull

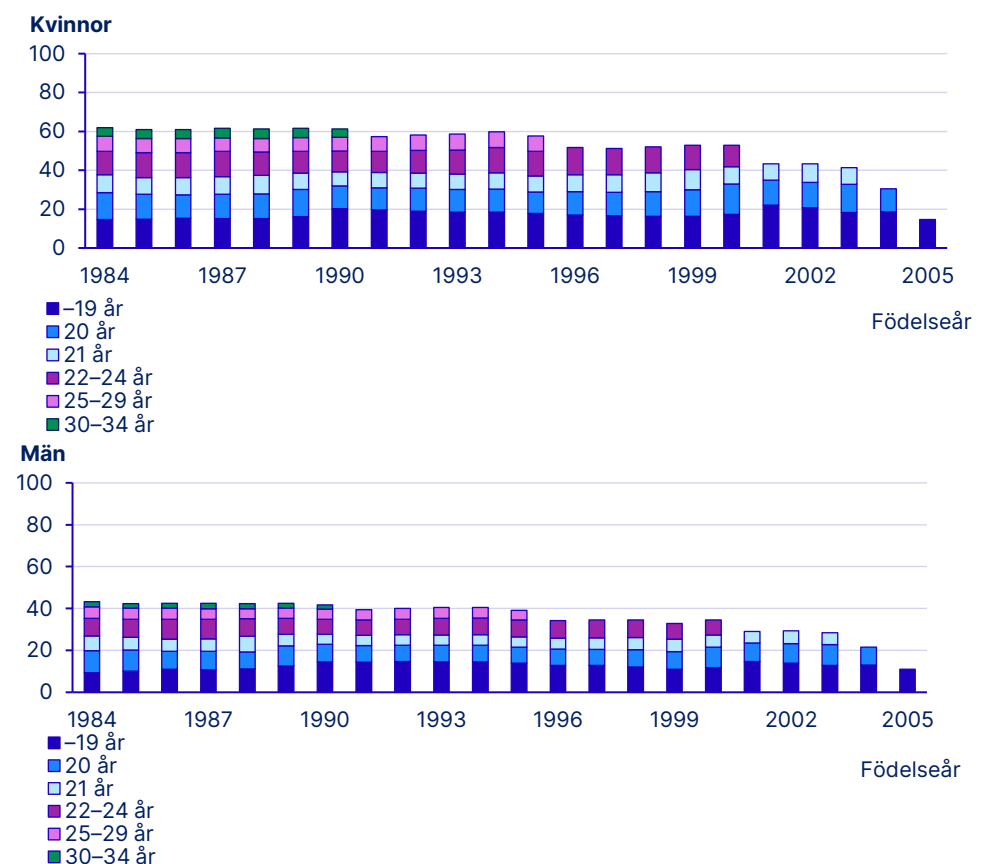
Minskad andel 19-åringar i högskoleutbildning

Efter en stor ökning av yngre högskolenybjörjare i början av 2000 talet så minskade andelen fram till 2020 då andelen ökade igen från 14 till 18 procent. Därefter minskade andelen till mellan 17 och 15 procent och år 2024 var andelen knappt 13 procent. Andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 20 och 21 års ålder år 2024 uppgick till 26 respektive 35 procent. 43 procent hade påbörjat högskolestudier senast vid 24 års ålder och 48 procent vid 29 års ålder. Andelen som påbörjat högskolestudier vid 34 år var 51 procent år 2023. (Se bilagetabell 12 i separat Excelbilaga.)

Skillnaden mellan andelen kvinnor och andelen män som påbörjar högskolestudier ökar med åldern

Andelen kvinnor som påbörjat högskolestudier är högre än andelen män för samtliga födelseår och åldersgrupper. Upp till och med 25 års ålder ökar skillnaderna mellan könen och är ungefär samma till och med 29 år, för att sedan öka ytterligare till och med 34 år. Andelen med en påbörjad högskoleutbildning vid 20 års ålder har länge varit betydligt högre för kvinnor än för män. Bland personer födda 2004 var andelen 31 procent för kvinnorna jämfört med 22 procent för männen år 2024. För personer födda 2000 som övergått till högskolestudier till och med 24 års ålder var andelen 53 procent för kvinnor och 34 procent för män.

Figur 5. Andelen av årskullarna födda 1984–2005 med påbörjad svensk högskoleutbildning vid 19–34 års ålder efter kön. Procent



Redovisade uppgifter är en summering av antalet högskolenybjörjare från flera läsår. De summerade uppgifterna om påbörjad högskoleutbildning vid viss ålder för en årskull har dividerats med antalet personer i årskullen vid 19 års ålder. Inresande studenter och utresande freemover-studenter ingår inte i beräkningen.

Registrerade studenter

Med registrerade studenter avses *personer som är registrerade på minst en kurs i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå*. Ur populationen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program som redovisas i föregående kapitel i det här SM:et.

Antalet registrerade studenter ökade läsåret 2024/25 till 476 100, vilket var 17 100 fler än föregående läsår. Läsåren 2019/20 och 2020/21 ökade antalet registrerade studenter totalt med över 44 000 vilket var en tydlig effekt av pandemin då fler sökte sig till högskolan. Antalet registrerade studenter minskade läsåren 2021/22 och 2022/23 men ökade igen under 2023/24 och 2024/25.

Lsåret 2024/25 var andelen inresande studenter 10 procent jämfört med 9 procent föregående läsår. Bland kvinnor var andelen 9 procent och bland män 11 procent.

Tabell 10. Antalet registrerade studenter per kön och årlig procentuell förändring läsåren 2015/16–2024/25

Läsår	Antal			Differens i % jämförelse med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2024/25	476 100	295 900	180 200	4	4	4
2023/24	459 000	285 200	173 800	4	4	4
2022/23	441 000	273 200	167 900	-2	-2	-2
2021/22	450 300	278 900	171 400	-1	-1	-1
2020/21	454 000	280 300	173 700	6	7	5
2019/20	428 700	262 600	166 100	5	5	4
2018/19	409 900	250 500	159 500	1	1	1
2017/18	405 400	247 500	158 000	1	2	-1
2016/17	402 200	243 300	158 900	0	0	-1
2015/16	402 800	242 700	160 000	0	0	-1

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som under en termin/läsår enbart är omregistrerade eller registrerade för prov samt studenter i uppdragsutbildning ingår inte i statistiken. Studenterna kan under ett läsår vara registrerade på kurser med en omfattning från ett par högskolepoäng och uppåt.

Drygt 115 700 fler kvinnor än män i högskolan

Lsåret 2024/25 var det drygt 115 700 fler kvinnor än män bland de registrerade studenterna. Kvinnornas utbildningsval samt bättre studieresultat i gymnasieskolan kan vara en förklaring. Kvinnorna återkommer dessutom i större utsträckning än män till nya studieperioder i högskolan (se redovisningen för studenter med en tidigare examen på sida 50).

Tabell 11. Andelen kvinnor och män bland registrerade studenter, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2015/16–2024/25. Procent

Läsår	Inkl. inresande studenter		Exkl. inresande studenter	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
2024/25	62	38	63	37
2023/24	62	38	63	37
2022/23	62	38	63	37
2021/22	62	38	63	37
2020/21	62	38	62	38
2019/20	61	39	62	38
2018/19	61	39	62	38
2017/18	61	39	62	38
2016/17	60	40	61	39
2015/16	60	40	61	39

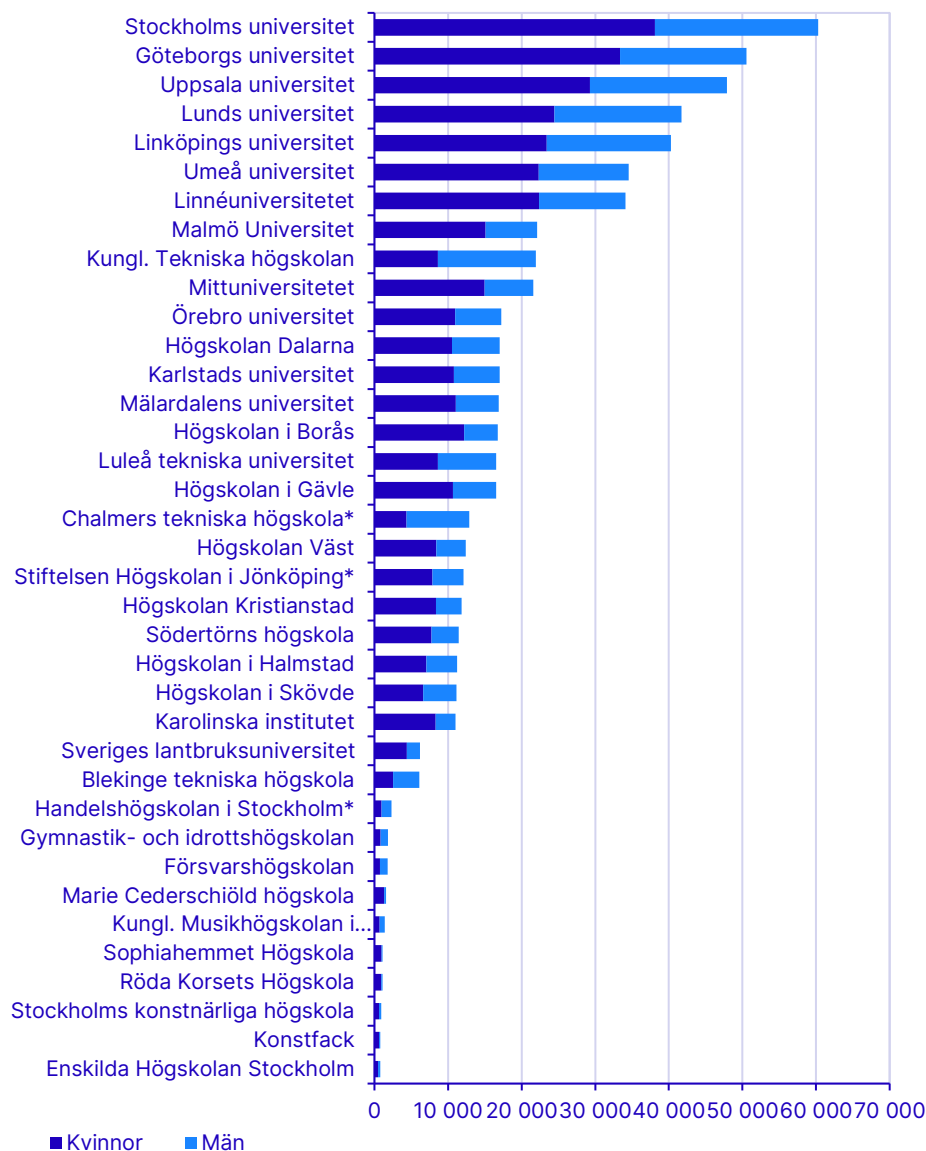
Andelen kvinnor och män av samtliga registrerade studenter har legat runt 60 respektive 40 procent under läsåren 2015/16–2024/25, oavsett om det innefattar inresande studenter eller inte. Könsfördelningen mellan de inresande studenterna är jämn men det har ändå skett en ökning i andelen kvinnor från 52 procent läsåret 2015/16 till 56 procent läsåret 2024/25.

Registrerade studenter per lärosäte

Antalet registrerade studenter per universitet, högskola och övriga utbildningsanordnare varierade från under 100 till 60 300 läsåret 2024/25. Av de 49 utbildningsanordnarna läsåret 2024/25 hade fem färre än 100 studenter. Flest registrerade studenter hade Stockholms universitet med 60 300. Därefter följde Göteborgs universitet och Uppsala universitet med 50 600 respektive 47 900 registrerade studenter.

Vid de flesta lärosäten var kvinnorna i majoritet, liksom i högskoleutbildningen totalt sett. Vid ungefär vart fjärde lärosäte var könsfördelningen i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. Andelen män var störst vid Chalmers tekniska högskola, med 66 procent.

Figur 6. Antal registrerade studenter per lärosäte och kön läsåret 2024/25



Lärosäten med minst 500 studenter ingår i diagrammet. I bilagetabell 1 i separat Excelbilaga redovisas samtliga lärosäten för fler år. Helårsstudenter per lärosäte redovisas av Universitetskanslersämbetet (www.uka.se).

Läsåret 2024/25 ökade antalet registrerade studenter vid de flesta lärosätena. Stockholms universitet var det lärosäte som ökade mest, med 4 600 fler registrerade studenter jämfört med föregående läsår.

Vid ett fåtal lärosäten minskade antalet registrerade studenter läsåret 2024/25. Det lärosäte som minskade mest var Blekinge tekniska högskola, med cirka 800 färre registrerade jämfört med föregående läsår.

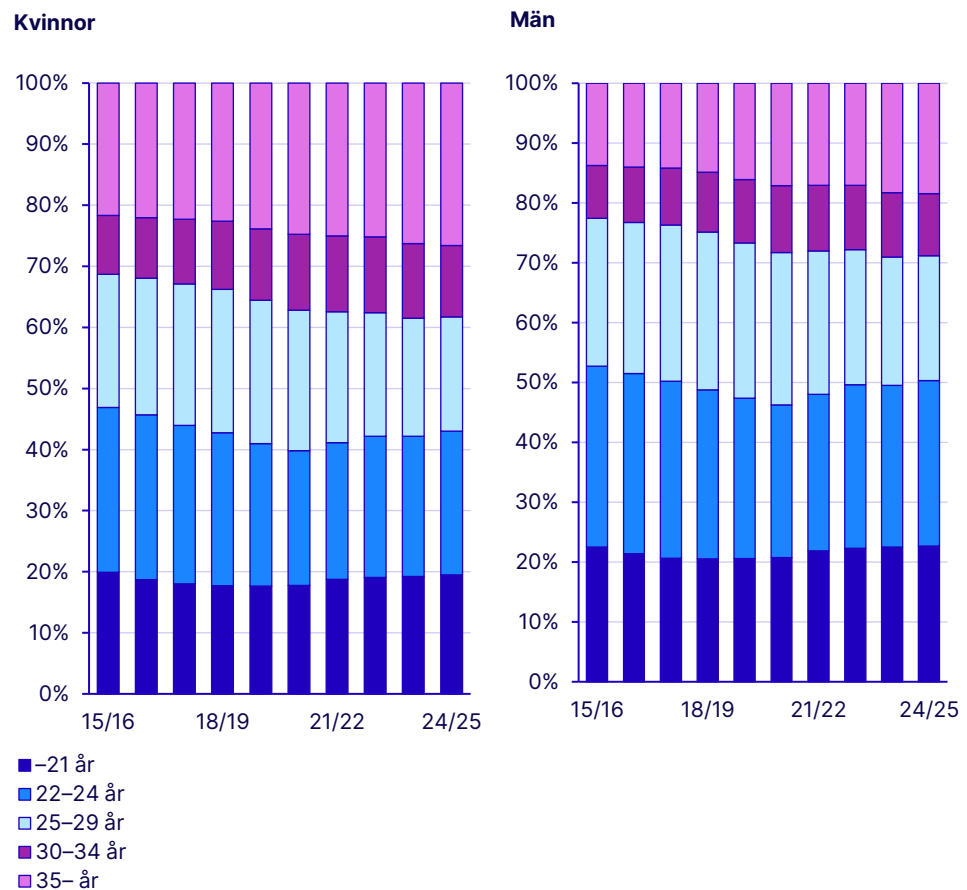
De registrerade studenternas ålder

Under läsåren 2015/16–2024/25 har medianåldern varit mellan 25 och 26 år för de registrerade studenterna. Läsåret 2015/16 var medianåldern för kvinnor 25 år och för män 24 år. Tio år senare, läsåret 2024/25, var medianåldern för kvinnor 26 år och för män 24 år. Jämfört mot föregående läsår var medianåldern oförändrad för kvinnorna och en minskning för männen från 25 till 24 år.

Bland de registrerade studenterna läsåret 2024/25 utgjorde åldersgruppen som var 21 år eller yngre 19 procent av kvinnorna och 23 procent av männen. Andelen var oförändrad både bland kvinnorna och bland männen. Sett ur ett länge tidsperspektiv har andelen yngre studenter minskat över tid, men sedan ökat igen de senaste tre läsåren. Läsåret 2015/16 var 20 procent av kvinnorna 21 år eller yngre och motsvarande andel bland männen var 23 procent.

Antalet registrerade studenter i åldersgruppen 30 år eller äldre har ökat mellan läsåren 2015/16 och 2024/25. Störst ökning skedde i gruppen som var 35 år eller äldre, som ökat med 37 400 de senaste tio läsåren. Gruppen som var 30–34 år ökade med 15 700 under samma tidsperiod. Den åldersgrupp som ökade minst var i åldrarna 25–29 år där ökningen var 500. Det var kvinnorna som stod för en ökning med 2 500 medan männen minskade med 2 000.

Figur 7. Registrerade studenter efter kön och ålder läsåren 2015/16–2024/25. Procent.



Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp

Studenterna är registrerade på kurser och varje kurs ingår i en ämnesgrupp. En kurs kan läsas inom ett utbildningsprogram eller som en fristående kurs. Varje ämnesgrupp ingår i sin tur i ett område. Cirka hälften av samtliga studenter läsåret 2024/25 var registrerade inom området *juridik och samhällsvetenskap*. Området var det största för både kvinnor och män. Därefter följde området *humaniora och teologi* för kvinnorna och *teknik* för männen.

Var fjärde registrerad student läser kurser på avancerad nivå

I den utbildnings- och examensstruktur som började tillämpas läsåret 2007/08 görs en uppdelning av kurser efter grundnivå och avancerad nivå.

Lsåret 2024/25 var 133 500 studenter registrerade på kurser som var klassificerade på avancerad nivå, vilket var 28 procent av samtliga studenter. Jämfört med läsåret innan var det 7 300 fler studenter på avancerad nivå men den totala andelen på avancerad nivå var oförändrad.

Andelen studenter på avancerad nivå var något högre för män än för kvinnor, med 29 respektive 28 procent. Störst skillnad mellan könen fanns inom området *vård och omsorg* där 25 procent av männen och 32 procent av kvinnorna studerade på avancerad nivå. Högst andel som studerade på avancerad nivå fanns inom *medicin och odontologi*, med 34 procent. Även inom *teknik och vård och omsorg* studerade 33 procent eller mer på avancerad nivå. Det område där lägst andel studerade på avancerad nivå var *humaniora och teologi* med 10 procent (se även bilagetabell 8 i separat Excelbilaga).

Tabell 12. Antalet registrerade studenter läsåret 2024/25 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område ¹	Antal studenter totalt			Därav antal på avancerad nivå			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Juridik och samhällsvetenskap	241 800	157 200	84 600	56 900	38 200	18 700	23	24	22
Humaniora och teologi	115 500	74 300	41 200	12 000	7 700	4 300	10	10	10
Teknik	109 200	42 600	66 600	35 500	12 500	23 000	32	29	34
Naturvetenskap	87 900	42 000	45 900	19 300	10 200	9 200	21	24	19
Vård och omsorg	43 800	36 500	7 300	13 500	11 800	1 800	30	32	24
Medicin och odontologi	38 700	28 900	9 800	13 200	9 600	3 600	34	33	37
Övrigt område	30 100	18 100	12 100	6 200	3 900	2 300	20	21	18
Konstnärligt område	17 100	11 000	6 100	2 300	1 400	900	13	12	14
Okänt ²	8 400	4 900	3 500	300	100	200	3	2	5
Totalt	476 100	295 900	180 200	133 500	81 600	51 900	28	27	28

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad. I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga redovisas uppgifter per område, delområde och ämnesgrupp.

2) För utresande utbytesstudenter är området okänt.

Datateknik den största ämnesgruppen

De registrerade studenterna fördelar sig på kurser i ett par hundra olika ämnesgrupper. Den största ämnesgruppen läsåret 2024/25 var *datateknik* med 54 100 registrerade studenter följt av *företagsekonomi* med 47 600 studenter.

Vilka ämnesgrupper som var störst skiljde sig åt mellan könen. Bland både kvinnor var *utbildningsvetenskap/didaktik allmänt* och *omvårdnad/omvårdnadsvetenskap* de största ämnesgrupperna, medan *datateknik* och *matematik* var störst bland männen.

Tabell 13. Antal registrerade studenter läsåret 2024/25 inom större ämnesgrupper efter kön och andelen på avancerad nivå

Ämnesgrupp	Antal studenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Datateknik	54 100	17 900	36 300	25	20	28
Företagsekonomi	47 600	24 900	22 700	16	16	17
Matematik	45 400	16 100	29 300	11	10	11
Juridik och rättsvetenskap	38 000	24 000	14 000	14	14	12
Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	34 200	26 500	7 700	28	28	28
Pedagogik	31 600	25 300	6 300	28	30	19
Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap	30 400	26 200	4 200	31	32	24
Medicin	30 200	22 500	7 700	35	34	38
Informatik/Data- och systemvetenskap	28 500	11 400	17 100	29	28	29
Nationalekonomi	22 100	9 700	12 300	10	9	11
Industriell ekonomi och organisation	22 000	9 000	13 000	29	27	30
Svenska/Nordiska Språk	20 300	14 500	5 700	8	9	4
Övriga tekniska ämnen	19 900	7 900	11 900	31	30	32
Psykologi	19 400	14 800	4 600	17	17	19
Maskinteknik	18 900	5 800	13 200	29	28	30
Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen	18 800	14 500	4 200	26	27	24
Socialt arbete och social omsorg	16 200	13 800	2 300	29	29	28

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I Tabellen redovisas ämnesgrupper med minst 15 000 registrerade studenter 2023/24.

I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga redovisas samtliga ämnesgrupper.

Av ämnesgrupperna med minst 15 000 registrerade studenter läsåret 2024/25 hade ämnesgruppen *medicin* högst andel registrerade studenter på avancerad nivå, 35 procent. Därefter följde *omvårdnad/omvårdnadsvetenskap* med 31 procent. Lägst andel registrerade studenter på avancerad nivå hade *Svenska/Nordiska språk* och *nationalekonomi* med 8 respektive 10 procent.

Studenter som enbart var registrerade på fristående kurser

Fortsatt ökning av registrerade enbart på fristående kurser

Mellan 2015/16 och 2017/18 minskade antalet studenter som under ett läsår enbart var registrerade på fristående kurser från 132 500 till 129 200. Därefter skedde en ökning fram till läsåret 2020/21. Läsåren 2021/22 och 2022/23 minskade antalet registrerade på fristående kurser, men antalet ökade läsåren därefter och det senaste läsåret var det 170 100. Det var det största antalet under de senaste tio läsåren.

Andelen som enbart var registrerade på fristående kurser var 36 procent läsåret 2024/25. Tio läsår tidigare, 2015/16, var andelen studenter som enbart var registrerade på fristående kurser på 33 procent av samtliga studenter. Därefter minskade andelen till 32 procent läsåren 2016/17–2018/19 för att sedan öka till mellan 33 och 35 procent läsåren 2019/20–2023/24.

För kvinnor har andelen som enbart läser fristående kurser varit högre än för män under hela tidsperioden. Lsåret 2024/25 var 37 procent av kvinnorna och 33 procent av männen registrerade enbart på fristående kurser.

Tabell 14. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåren 2015/16–2024/25 efter kön och andelen av samtliga registrerade studenter

Läsår	Antal studenter på fristående kurser			Andel av samtliga studenter, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2024/25	170 100	109 900	60 200	36	37	33
2023/24	162 800	105 100	57 700	35	37	33
2022/23	145 800	94 000	51 800	33	34	31
2021/22	147 700	95 400	52 300	33	34	30
2020/21	153 900	99 600	54 300	34	36	31
2019/20	144 700	92 800	51 900	34	35	31
2018/19	131 700	84 000	47 700	32	34	30
2017/18	129 200	82 400	46 700	32	33	30
2016/17	129 800	81 700	48 100	32	34	30
2015/16	132 500	82 700	49 800	33	34	31

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

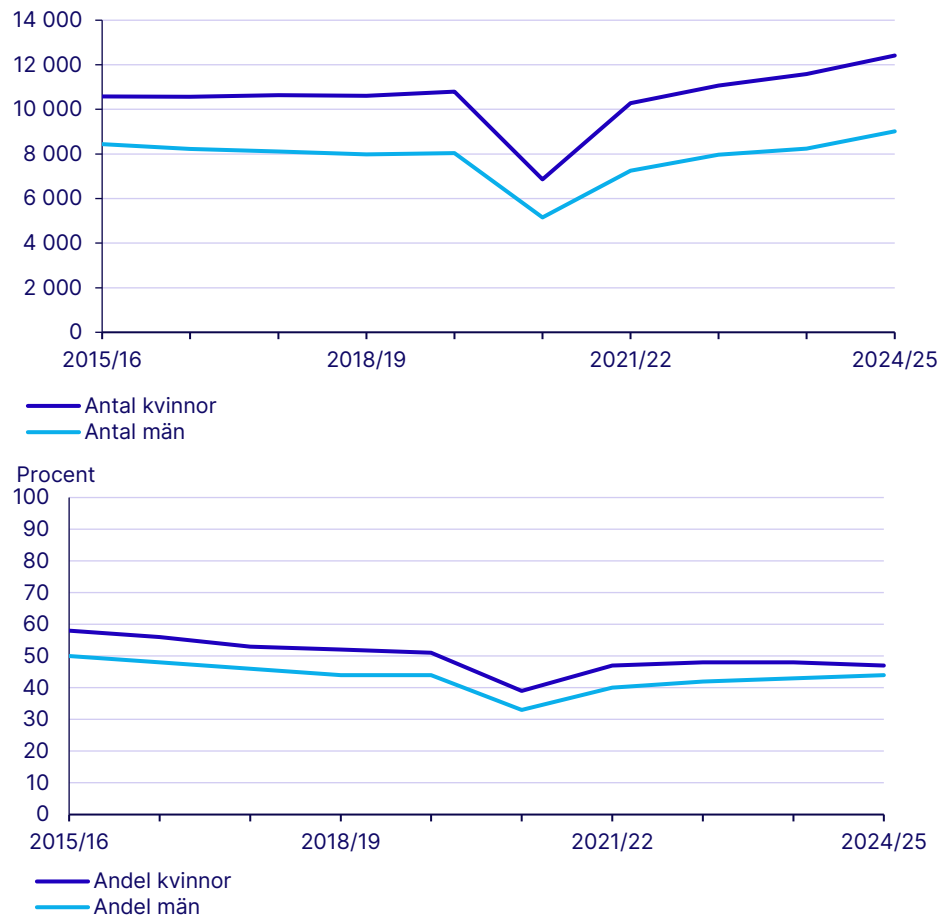
Nästan hälften av de inresande studenterna läser enbart fristående kurser

Lsåret 2024/25 läste 46 procent av de inresande studenterna enbart fristående kurser. I samband med pandemin skedde en betydande minskning av andelen inresande som enbart läste fristående kurser, från 48 procent läsåret 2019/20 till 36 procent läsåret 2020/21. Anledningen till minskningen var att antalet inresande utbytesstudenter, som i stort sett enbart läser fristående kurser, minskade kraftigt under pandemin. Sett ur ett längre tidsperspektiv har andelen som läser fristående kurser minskat, från 54 procent läsåret 2015/16 till 46 procent läsåret 2024/25.

Andelen som var registrerade på fristående kurser var högre för kvinnor än män under de senaste tio läsåren. Lsåret 2024/25 var 47 procent av de inresande kvinnorna enbart registrerade på fristående kurser medan motsvarande andel bland de inresande männen var 44 procent.

Av samtliga studenter som var registrerade enbart på fristående kurser bestod 13 procent av inresande läsåret 2024/25. Med undantag för läsåret 2020/21 då andelen var 8 procent har andelen varierat mellan 12 och 15 procent de senaste tio läsåren.

Figur 8. Antal inresande studenter som enbart var registrerade på fristående kurser samt andel med enbart kursstudier bland de inresande studenterna (procent) läsåren 2015/16–2024/25



Var femte registrerad kursstudent läser på avancerad nivå

Jämfört med hela studentgruppen var andelen som läste på avancerad nivå lägre för dem som enbart läste fristående kurser, med 28 respektive 20 procent, läsåret 2024/25.

Tabell 15. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåret 2024/25 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område	Antal kursstudenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Juridik och samhällsvetenskap	76 000	51 300	24 700	15	16	14
Humaniora och teologi	62 400	40 100	22 200	6	6	6
Teknik	29 400	14 000	15 400	26	20	30
Naturvetenskap	20 300	11 300	9 000	22	22	23
Övrigt område	10 100	6 900	3 300	15	16	14
Konstnärligt område	9 000	6 200	2 800	8	8	8
Vård och omsorg	8 000	6 800	1 100	57	58	49
Medicin och odontologi	6 000	4 800	1 200	63	64	63
Okänt	700	400	300	–	–	–
Totalt	170 100	109 900	60 200	20	20	20

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad.

Skillnaderna i andelen som läste på avancerad nivå var stora mellan de olika områdena. Inom *medicin och odontologi* och *vård och omsorg* läste 67 respektive 63 procent på avancerad nivå. Andelen registrerade på avancerad nivå var lägst inom *humaniora och teologi* samt *konstnärligt område*.

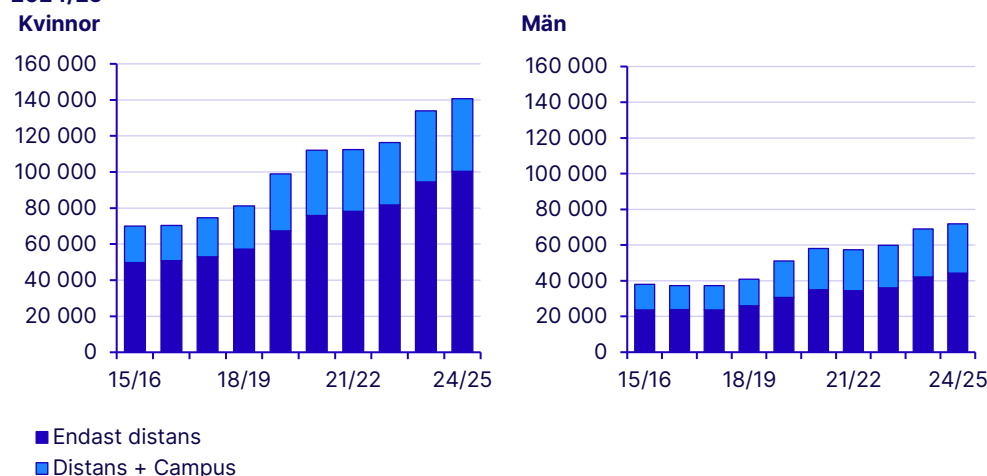
Registrerade studenter i distansutbildning

Distansutbildning definieras som en utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Antalet registrerade distansstudenter ökar

Läsåret 2024/25 var antalet registrerade distansstudenter som högst med totalt 212 500. Det var en ökning mot läsåret 2023/24 med cirka 9 500 distansstudenter. I gruppen ingår både studenter som enbart läst distanskurser och studenter som kombinerat kurser på distans med lärosätenas campuskurser. Läsåret 2024/25 läste 144 700 studenter enbart på distans, vilket var en ökning med 8 000 från föregående läsår.

Figur 9. Antal registrerade studenter i distansutbildning efter kön läsåren 2015/16–2024/25



Under pandemin bedrevs stora delar av utbildningen i högskolan på distans. I statistiken redovisades antalet studenter på campus respektive distanskurser utifrån hur tanken var att utbildningen skulle bedrivas och inte efter hur undervisningen faktiskt hade bedrivits. Det betyder att den storskaliga övergången till distansundervisning inte syns i den ordinarie statistiken för pandemiåren.

Andelen registrerade studenter som enbart studerar på distans av samtliga studenter har ökat från 18 till 30 procent mellan läsåren 2015/16–2024/25. Motsvarande förändring för hela gruppen distansstudenter har ökat från 27 till 45 procent under läsåren 2015/16–2024/25. Den gruppen innehåller både de som enbart läser på distans och de som kombinerar studier på distans och campus. Läsåret 2024/25 var 64 800 studenter registrerade på både distans- och campuskurser.

Tabell 16. Antal registrerade studenter i distansutbildning och därav enbart distans läsåren 2015/16–2024/25

Läsår	Distansstudenter totalt				Därav enbart distansstudenter			
	Antal	Andel kvinnor, %	Andel män, %	Andel av samtliga studenter, %	Antal	Andel kvinnor, %	Andel män, %	Andel av samtliga studenter, %
2024/25	212 500	66	34	45	144 700	69	31	30
2023/24	203 000	66	34	44	136 600	69	31	30
2022/23	176 300	66	34	40	117 800	69	31	27
2021/22	169 700	66	34	38	112 600	69	31	25
2020/21	170 000	66	34	37	110 700	68	32	24
2019/20	149 900	66	34	35	98 100	69	31	23
2018/19	122 100	67	33	30	83 200	69	31	20
2017/18	111 900	67	33	28	76 600	69	31	19
2016/17	107 600	65	35	27	74 600	68	32	19
2015/16	108 100	65	35	27	73 500	68	32	18

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen kvinnor bland registrerade som läser på distans är betydligt högre än andelen män. Skillnaderna över tid är små men det är stora könsmissiga skillnader bland distansstudenterna.

Juridik och samhällsvetenskap vanligast bland distansstudenter

De områden som hade högst antal distansstudenter läsåret 2024/25 var *juridik och samhällsvetenskap* med 94 000 registrerade studenter samt *humaniora och teologi* med 68 900 studenter. Området med högst andel som enbart studerade på distans var *medicin och odontologi* med 88 procent. Inom nästan alla områden var andelen kvinnor högre än andelen män av dem som enbart studerade på distans. Inom naturvetenskap var andelen kvinnor och män lika hög.

Tabell 17. Registrerade studenter läsåret 2024/25 i distansutbildning och därav andel enbart distans per område

Område	Distansstudenter totalt			Därav enbart distansstudenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	212 500	140 600	71 900	64	67	59
Juridik och samhällsvetenskap	94 000	66 000	28 000	74	76	69
Humaniora och teologi	68 900	45 800	23 100	83	84	81
Teknik	39 800	18 900	21 000	81	86	76
Naturvetenskap	28 300	16 100	12 300	74	74	74
Vård och omsorg	16 700	14 200	2 500	80	81	72
Övrigt område	12 200	8 300	3 800	80	81	78
Medicin och odontologi	8 700	6 000	2 800	88	90	83
Konstnärligt område	7 900	6 500	1 400	86	87	83

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som enbart studerar på distans är äldre än andra studenter

Registrerade studenter som enbart studerar på distans är äldre än studenter som kombinerar distans- och campusstudier eller enbart studerar på campus. Läsåret 2024/25 var 51 procent av studenterna som enbart läste på distans över 34 år. Det kan jämföras med att 15 procent var över 34 år bland studenterna som kombinerade distans- och campusstudier.

Sedan läsåret 2015/16 har andelen registrerade studenter över 34 år ökat med 7 procentenheter bland de som enbart läser på distans och minskat med 3 procentenheter bland de som kombinerar distans- och campusstudier. För de som enbart läser på distans har andelen ökat för både kvinnor och män med 7 procentenheter under perioden. För studenter som läser på både distans och campus minskade andelen över 34 år med 4 procentenheter för kvinnor och med 2 procentenhet för män mellan läsåren 2015/16 och 2024/25.

Tabell 18. Andel över 34 år bland distansstudenter läsåren 2015/16–2024/25 med enbart studier på distans och kombinationen distans- och campusstudier. Procent

Läsår	Enbart distansstudenter			Både distans- och campusstudier		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2024/25	51	52	48	15	17	12
2023/24	49	51	47	15	17	12
2022/23	49	50	46	16	18	13
2021/22	48	49	46	18	20	15
2020/21	46	47	44	19	21	15
2019/20	46	47	44	17	19	14
2018/19	46	47	43	19	22	15
2017/18	45	46	42	19	22	16
2016/17	44	46	41	18	20	15
2015/16	44	45	41	18	21	14

Tre av fyra som enbart studerar på distans läser fristående kurser

Av studenterna som enbart studerade på distans läsåret 2024/25 var 76 procent registrerade på fristående kurser och 24 procent på program. För studenter på campusutbildningar, inklusive studenter som kombinerat studier på campus och distans, var förhållandet det motsatta med 18 procent på fristående kurser och 82 procent på program. Bland de studenter som enbart studerade på distans fanns en högre andel på program bland kvinnorna än bland männen; 26 respektive 19 procent.

Tabell 19. Registrerade studenter efter kön, distans-/campusutbildning och studieform läsåret 2024/25. Procent

Studieform	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Frist. kurs ²	36	18	76	37	18	74	33	18	81
Program ³	64	82	24	63	82	26	67	82	19
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	476 200	331 600	144 700	295 900	195 500	100 400	180 300	136 000	44 300

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) I den här gruppen ingår, förutom campusstudenter, även studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under ett läsår.

2) Enbart fristående kurs under läsåret.

3) I gruppen program ingår yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program. Studenter som kombinerar fristående kurser och program ingår i gruppen program.

Deltidsstudier för tre av fyra studenter som enbart studerar på distans

Lsåret 2024/25 var 26 procent av dem som enbart studerade på distans registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 74 procent läste på deltid. En högre andel kvinnor än män av distansstudenterna studerade på heltid; 27 respektive 23 procent.

För studenter på campuskurser, inklusive studenter som kombinerade studier på campus med distansstudier, var situationen den omvända. Av dem var 90 procent registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 10 procent på deltid.

Tabell 20. Registrerade studenter efter kön, studier på campus/distans och heltids- respektive deltidstudier läsåret 2024/25. Procent

Heltid/ deltid	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Heltid	70	90	26	69	90	27	73	89	23
Deltid	30	10	74	31	10	73	27	11	77
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	476 200	331 600	14 4700	295 900	195 500	100 400	180 300	136 000	44 300

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Definition av heltid/deltid finns i kapitlet *Kort om statistiken*.

1) I den här gruppen ingår, förutom campusstudenter, även studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under ett läsår.

Högst antal registrerade studenter enbart på distans vid Stockholms universitet

Lsåret 2024/25 fanns det 23 900 registrerade studenter enbart på distans vid Stockholms universitet, vilket var det högsta antalet av alla lärosäten. Därefter följde Linnéuniversitet med 22 800 distansstudenter. Högst andel studerande på enbart distans hade Mittuniversitetet med 82 procent. Högskolan i Gävle hade näst högst andel med 80 procent vardera.

Lägst andel, 18 procent, som enbart studerade på distans av lärosätena med minst 1 000 studerande fanns vid Sveriges lantbruksuniversitet. Vid 10

lärosäten fanns det inga studenter registrerade på distanskurser, av vilka Chalmers tekniska högskola var störst (det vill säga hade flest registrerade studenter) läsåret 2024/25.

Tabell 21. Antal studenter som enbart var registrerade på distanskurser vid respektive lärosäte läsåret 2024/25 per lärosäte, kön och andelen enbart på distans av samtliga studenter vid lärosätet

Lärosäte	Antal enbart distansstudenter			Andel enbart distansstudenter av samtliga studenter vid lärosätet, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Stockholms universitet	23 900	15 100	8 800	40	40	39
Linnéuniversitetet	22 800	15 700	7 100	67	70	61
Linköpings universitet	20 200	12 400	7 900	50	53	47
Umeå universitet	19 500	13 500	6 000	57	61	49
Mittuniversitetet	17 600	12 600	5 100	82	84	77
Göteborgs universitet	16 300	10 600	5 700	32	32	33
Uppsala universitet	16 000	10 100	5 900	33	34	32
Högskolan Dalarna	14 000	8 800	5 200	82	84	80
Högskolan i Gävle	13 200	8 600	4 600	80	81	79
Högskolan i Borås	12 100	9 100	3 000	72	74	66
Luleå tekniska universitet	10 900	6 300	4 600	66	73	58
Karlstads universitet	9 000	6 200	2 800	53	58	45
Mälardalens universitet	8 700	5 900	2 800	52	54	48
Högskolan Kristianstad	8 300	5 800	2 400	70	70	70
Lunds universitet	8 000	5 100	2 900	19	21	17
Malmö universitet	7 100	4 800	2 300	32	32	32
Högskolan i Skövde	7 000	4 400	2 600	63	66	58
Högskolan Väst	6 800	5 000	1 900	55	59	47
Örebro universitet	5 600	3 600	2 000	32	33	32
Högskolan i Halmstad	5 000	3 300	1 700	45	47	42
Kungl. Tekniska högskolan	4 400	2 600	1 700	20	31	13
Blekinge tekniska högskola	3 400	1 600	1 900	56	61	53
Karolinska institutet	3 200	2 700	500	29	32	19
Stiftelsen Högskolan i	3 200	2 500	600	26	32	15
Södertörns högskola	2 600	1 700	900	23	22	23
Sveriges lantbruksuniversitet	1 100	800	300	18	18	15

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I tabellen redovisas lärosäten med minst 1 000 studenter enbart registrerade på distanskurser vid lärosätet läsåret 2024/25. På 13 lärosäten fanns färre än 1 000 studenter med enbart distansstudier och vid 8 lärosäten fanns det inte några studenter på enbart distanskurser.

Många studenter med en tidigare examen läser enbart på distans

Av de 110 500 registrerade studenterna med en tidigare examen läsåret 2024/25 studerade 71 100 enbart på distans, det vill säga 64 procent. Andelen ökade med 1 procentenheter jämfört med läsåret innan.

Högst andel enbart på distans återfanns inom området *humaniora och teologi* med 70 procent och lägst andel inom *medicin och odontologi* med 52 procent. Inom alla områden var andelen som läste enbart på distans högre för kvinnor än för män. Av samtliga registrerade studenter med tidigare examen som läste enbart på distans var 74 procent kvinnor.

Tabell 22. Registrerade studenter läsåret 2024/25 med en tidigare examen som enbart studerat på distans per område

Område	Antal enbart distansstudenter			Andel enbart distansstudenter av samtliga studenter vid lärosätet, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	71 100	52 600	18 500	64	67	59
Humaniora och teologi	20 600	14 500	6 100	70	73	65
Juridik och samhällsvetenskap	30 600	23 700	6 900	60	63	52
Naturvetenskap	6 400	4 200	2 100	55	61	47
Teknik	10 700	5 900	4 800	69	73	64
Medicin och odontologi	4 200	3 500	700	52	54	44
Vård och omsorg	9 000	7 900	1 100	62	62	58
Konstnärligt område	2 500	1 900	600	57	59	51
Övrigt område	3 800	2 800	1 000	66	70	57

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade

Läsåret 2024/25 var det 60 500 personer som för första gången examinerades vid svenska universitet och högskolor. Det var 1 300 färre än det föregående läsåret. Med begreppet *första gången examinerad* menas att för varje person räknas bara den första examen i svensk högskola.

Det totala antalet examinerade personer var 76 700, inklusive dem som sedan tidigare hade en eller flera examina. Det var 2 400 färre än det föregående läsåret.

Antalet utfärdade examina läsåret 2024/25 var 87 900. Skillnaden mellan antalet examina och antalet examinerade personer har sin förklaring i att 11 200 examina utfärdades till personer som tog ut fler än en examen under läsåret.

Tabell 23. Antal första gången examinerade personer, examinerade personer och antalet utfärdade examina läsåren 2015/16–2024/25

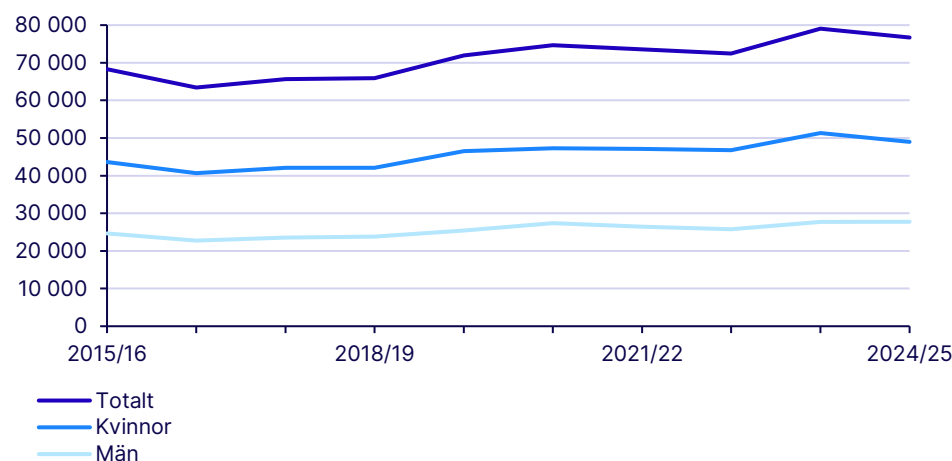
Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Antal examinerade personer			Antal utfärdade examina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2024/25	60 500	37 600	22 900	76 700	49 000	27 700	87 900	56 100	31 800
2023/24	61 800	39 200	22 600	79 100	51 300	27 700	90 600	59 000	31 600
2022/23	56 500	35 500	20 900	72 500	46 700	25 800	84 200	54 600	29 500
2021/22	57 700	36 000	21 700	73 600	47 100	26 400	85 600	55 000	30 600
2020/21	59 400	36 800	22 700	74 700	47 300	27 400	87 100	55 400	31 800
2019/20	56 500	35 600	20 900	72 000	46 600	25 400	84 200	54 400	29 700
2018/19	52 100	32 500	19 500	65 900	42 100	23 900	77 600	49 400	28 200
2017/18	51 400	32 200	19 300	65 600	42 100	23 500	78 000	50 000	28 000
2016/17	50 000	31 200	18 800	63 400	40 700	22 700	76 100	49 000	27 100
2015/16	54 100	33 700	20 400	68 300	43 600	24 700	81 300	52 100	29 300

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Fortsättningsvis redovisas endast examinerade personer. Det ger en mer korrekt bild av volymen jämfört med att räkna antalet utfärdade examina. En person som tagit ut både en generell examen och en yrkesexamen räknas en gång för varje examen men endast en gång i det totala antalet examinerade. Det görs en så kallad nettoräkning i varje tabellcell.

Under läsåret 2024/25 var 65 procent av de examinerade personerna kvinnor, vilket var en ökning med en procentenhet sedan det föregående läsåret. Kvinnorna har varit i majoritet bland de examinerade sedan 1977.

Figur 10. Antal examinerade personer efter kön, läsåren 2014/15–2023/24



8 av 10 examinerade tog ut sin första examen

Av de personer som examinerades under läsåret 2024/25 var det 79 procent som tog ut sin första examen. Andelen första gången examinerade har länge varit lägre bland kvinnorna än bland männen. Läsåret 2024/25 var andelen 77 procent för kvinnor och 83 procent för män. En förklaring till skillnaden är att kvinnor i större omfattning läser påbyggnadsutbildningar på avancerad nivå som leder till en yrkesexamen och därmed tar ut en andra examen, till exempel utbildningar mot barnmorske-, psykoterapeut-, speciallärar-, specialpedagog- och specialistsjuksköterskeexamen.

Färre examinerade läsåret 2024/25

Antalet första gången examinerade som ingår i den svenska befolkningen var 51 400 läsåret 2024/25, fördelat på 32 700 kvinnor och 18 700 män. Det var en minskning med 1 500 jämfört med läsåret innan. Av de för första gången examinerade var 9 100 inresande studenter, det vill säga studenter som kommit till Sverige för att studera. Se även avsnittet *Inresande studenters examina*.

Tabell 24. Antal första gången examinerade personer: antal i den svenska befolkningen och antal inresande studenter läsåren 2015/16–2024/25

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Därav i den svenska befolkningen			Därav inresande studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2024/25	60 500	37 600	22 900	51 400	32 700	18 700	9 100	4 900	4 200
2023/24	61 800	39 200	22 600	52 800	34 200	18 600	9 000	5 000	4 000
2022/23	56 500	35 500	20 900	48 500	31 300	17 200	8 000	4 300	3 700
2021/22	57 700	36 000	21 700	50 200	32 100	18 000	7 500	3 900	3 700
2020/21	59 400	36 800	22 700	51 400	32 700	18 700	8 100	4 100	4 000
2019/20	56 500	35 600	20 900	49 000	31 800	17 200	7 500	3 800	3 600
2018/19	52 100	32 500	19 500	45 200	29 100	16 100	6 800	3 400	3 400
2017/18	51 400	32 200	19 300	45 400	29 100	16 200	6 100	3 100	3 000
2016/17	50 000	31 200	18 800	44 300	28 500	15 800	5 700	2 700	2 900
2015/16	54 100	33 700	20 400	48 200	30 800	17 400	5 900	2 900	3 000

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade per utbildningsinriktning

Utbildningsinriktning för examinerade personer redovisas efter Svensk utbildningsnomenklatur (SUN), vilket gör uppgifterna internationellt jämförbara. Se *Kort om statistiken*.

Tabell 25. Antal examinerade personer efter utbildningsinriktning (enligt SUN2020) och kön läsåret 2024/25 samt förändring i procent från föregående läsår

Utbildningsinriktning	Antal examinerade 2024/25			Förändring jämfört med 2023/24, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	76 710	48 960	27 750	-3	-5	0
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	21 380	13 820	7 570	-7	-7	-6
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	16 730	13 700	3 030	-4	-4	-2
Teknik och tillverkning	12 420	4 400	8 010	4	0	6
Pedagogik och lärarutbildning	11 900	9 370	2 540	-7	-7	-7
Naturvetenskap, matematik och IKT ¹	7 920	3 820	4 110	6	1	10
Humaniora och konst	4 600	2 930	1 680	-1	-2	0
Tjänster	2 150	960	1 200	0	-6	5
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	600	420	180	9	6	17

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

1) IKT=Informations- och kommunikationsteknik.

De examinerade ökade mest inom Lant- och skogsbruk samt djursjukvård

Mellan läsåren 2023/24 och 2024/25 minskade antalet examinerade inom alla utbildningsinriktningar utom *Teknik och tillverkning*, *naturvetenskap*, *matematik och IKT* samt *Lant- och skogsbruk samt djursjukvård*. Ökningen var störst inom utbildningsinriktningen *Lant- och skogsbruk samt djursjukvård* med 9 procent. *Samhällsvetenskap*, *juridik*, *handel*, *administration* samt *Pedagogik och lärarutbildning* minskade med 7 procent.

Samhällsvetenskap, *juridik*, *handel*, *administration* var den största utbildningsinriktningen med 21 380 examinerade. Av dem som tog ut en examen var 13 820 kvinnor och 7 570 män.

Examinerade efter kategori

Examina indelas i tre kategorier; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. I tabellen nedan redovisas antalet examinerade nettoräknade en gång per tabellcell. Det är möjligt att ta ut en examen i fler än en kategori under samma läsår. Därför blir summan av de olika kategorierna högre än samtliga examinerade.

I kategorin konstnärliga examina finns

- konstnärlig högskoleexamen
- konstnärlig kandidatexamen
- konstnärlig magisterexamen
- konstnärlig masterexamen.

Läsåret 2024/25 examinerades 1 320 med en konstnärlig examen, en ökning med 3 procent jämfört med föregående läsår.

Tabell 26. Antal examinerade efter kategori läsåret 2024/25 och förändring från föregående läsår

Examen	Antal examinerade 2024/25			Förändring jämfört med 2023/24, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Samtliga examinerade	76 710	48 960	27 750	-3	-5	0
Generella examina	41 740	24 860	16 880	-15	-18	-8
Högskoleexamen	1 410	650	760	-4	-7	-1
Kandidatexamen	27 990	17 500	10 490	-4	-7	2
Magisterexamen totalt	6 000	4 170	1 830	-7	-6	-7
därav: Magisterex. med ämnesdjup	60	30	30	-8	-18	7
Magisterexamen (2007)	5 940	4 140	1 800	-7	-6	-8
Masterexamen	13 710	7 170	6 540	2	0	3
Konstnärliga examina	1 320	850	480	3	4	2
Konstnärlig högskoleexamen	20	10	10	26	30	22
Konstnärlig kandidatexamen	810	510	290	6	8	3
Konstnärlig magisterexamen	20	20	10	-26	-5	-58
Konstnärlig masterexamen	490	310	170	0	-3	4
Yrkesexamina	36 540	25 220	11 310	-4	-5	-1

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Generella examina

Flest examinerade tog ut en generell examen

Kategorin generella examina består av

- högskoleexamen
- kandidatexamen
- magisterexamen
- masterexamen.

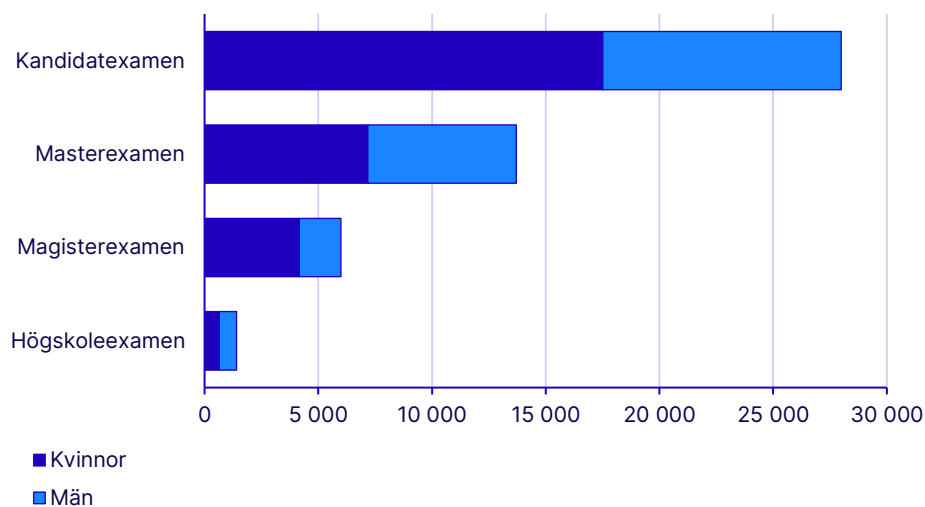
Cirka 41 800 tog ut en generell examen läsåret 2024/25, fördelat på 24 900 kvinnor och 16 900 män. Jämfört mot föregående läsår är det en minskning med cirka 7 100 personer.

Kandidatexamen är den i särklass vanligaste examen

Kandidatexamen är den vanligaste av de generella examina och kräver motsvarande tre års heltidsstudier. Läsåret 2024/25 tog närmare 28 000 personer ut en kandidatexamen, vilket var en minskning med drygt 1 100 personer jämfört med föregående läsår. Av dessa var 17 500 kvinnor och 10 500 män. Antalet kandidatexamina har ökat kraftigt efter införandet av 2007 års examensordning, eftersom både magisterexamen och masterexamen kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng.

45 procent av dem som tog ut en kandidatexamen under läsåret 2024/25 gjorde det inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*. Näst flest examinerades inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*, med cirka 17 procent. Kandidatexamina inom den senare inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, se avsnittet *Dubbelexamina*.

Figur 11. Generella examina. Antal examinerade efter kön, läsåret 2024/25



Antalet magisterexamen minskar något

Av de utfärdade magisterexamina var 99 procent enligt 2007 års examensordning läsåret 2024/25. Möjligheten att ta ut en magisterexamen enligt äldre studieordning är starkt begränsad sedan den 30 juni 2015.

Lsåret 2024/25 tog 6 000 personer ut en magisterexamen, varav 4 200 var kvinnor och 1 800 var män. Antalet som avlade en magisterexamen minskade jämfört med föregående läsår. På längre sikt har antalet som tar ut en magisterexamen halverats. Lsåret 2005/06 avlade flest personer, 12 800, en magisterexamen. Masterexamen som infördes år 2007 blev ett attraktivt alternativ till magisterexamen då masterexamen är mer internationellt jämförbar.

Av dem som tog ut en magisterexamen läsåret 2024/25 gjorde 32 procent det inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*. Inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg* var det 31 procent som tog ut en magisterexamen. Ofta tas magisterexamen ut i kombination med en yrkesexamen, vanligast är det en specialistsjuksköterskeexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*.

Fler kvinnor än män avlägger en masterexamen

Masterexamen tillkom vid införandet av den nya utbildnings- och examensstrukturen 2007. Den omfattar två års studier och kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng vilket motsvarar tre års heltidsstudier.

Det var 13 700 som tog ut en masterexamen läsåret 2024/25, varav 7 200 var kvinnor och 6 500 var män. Antalet som tog ut en masterexamen var drygt 200 fler än föregående läsår, och nådde det högsta antalet sedan masterexamen infördes.

Under läsåret 2024/25 tog 4 600 personer ut en masterexamen inom *teknik och tillverkning*. Det motsvarade 34 procent av alla som avlade en masterexamen. Masterexamina inom den inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, ofta en civilingenjörsexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*. Cirka 28 procent tog ut en masterexamen inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*.

46 procent av dem som tog ut en masterexamen var studenter från andra länder som kommit till Sverige för att studera. Se avsnittet *Inresande studenters examina*.

Antalet som tar ut en högskoleexamen minskar något

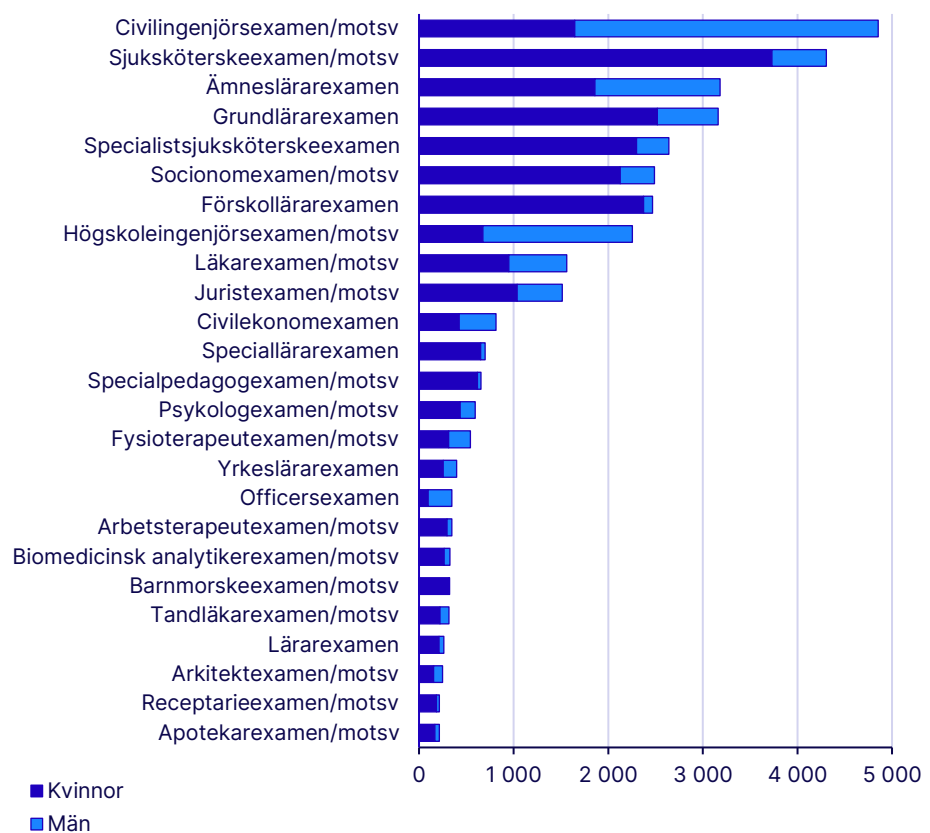
Den generella högskoleexamen omfattar 120 högskolepoäng vilket motsvarar två års heltidsstudier. Lsåret 2024/25 tog cirka 1 400 ut en högskoleexamen, fördelat på cirka 50 procent för både kvinnor och män. Det var en minskning med knappt 100 examinerade jämfört med läsåret 2023/24. Dessförinnan var det några läsår då högskoleexamen ökade efter flera år av en minskning.

Yrkesexamina

Störst ökning för officersexamen

Läsåret 2024/25 tog 36 500 personer ut en yrkesexamen, fördelat på 25 200 kvinnor och 11 300 män. Föregående läsår var det 37 900 personer som tog ut en yrkesexamen. Det finns ett 60-tal olika yrkesexamina. För tio av dem var antalet examinerade 1 000 eller fler läsåret 2024/25. För ytterligare femton yrkesexamina var antalet examinerade fler än 200. Av dessa större program med över 200 examinerade var officersexamen den som hade ökat mest från föregående läsår, både procentuellt och till antalet, med 350 examinerade vilket motsvarade över 100 procent. Receptarieexamen ökade med 36 procent, därefter specialpedagogexamen, civilingenjörsexamen, tandläkareexamen och läkareexamen som ökade mellan 7 och 4 procent. Övriga examen minskade läsåret 2024/25.

Figur 12. Yrkesexamina. Antal examinerade¹ efter kön, läsåret 2024/25

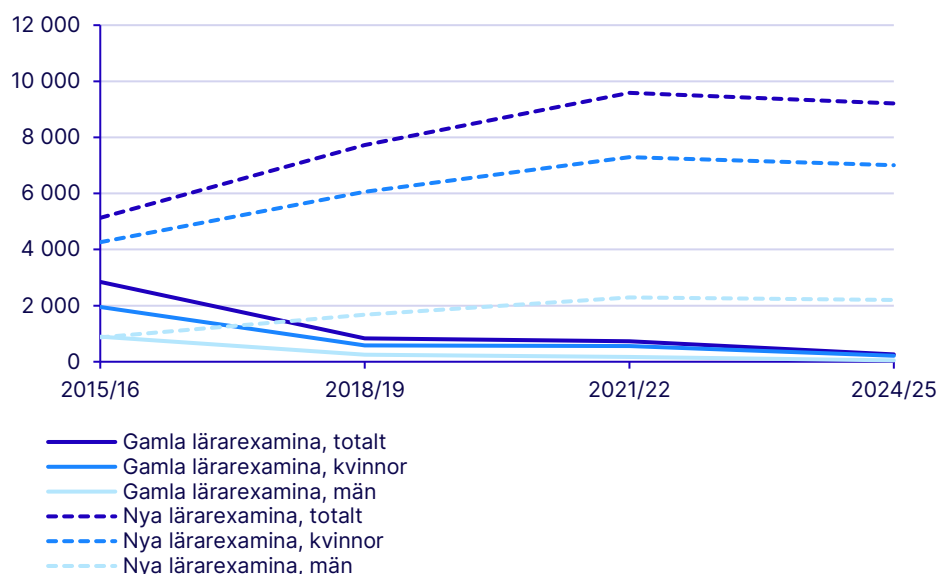


1) Yrkesexamina där antalet examinerade uppgår till minst 200 läsåret 2024/25. För fullständig redovisning, se tabell 10 i separat tabellbilaga.

Var fjärde som tog ut en yrkesexamen hade studerat på en lärarutbildning

Den 1 juli 2011 inrättades fyra nya lärarexamina som på sikt helt ska ersätta *lärarexamen*. De första *yrkeslärarexamina* och *ämneslärarexamina* utfärdades läsåret 2012/13. Läsåret 2013/14 utfärdades de första *förskollärarexamina* och *grundlärarexamina*. Totalt var det 9 500 som tog ut en av de fyra nya lärarexamina läsåret 2024/25, fördelat på cirka 7 200 kvinnor och ungefär 2 300 män. Den vanligaste av de nya examina var *förskollärarexamen* med 2 500 examinerade. Under läsåret 2024/25 var det cirka 250 som tog ut en *lärarexamen* enligt tidigare studieordningar, varav 200 kvinnor och 50 män. Cirka 1 350 tog ut en examen från påbyggnadsutbildningar för lärare läsåret 2024/25. Antalet examinerade från lärarutbildningar läsåret 2024/25 var 950 färre än 2023/24 med nya och gamla utbildningar inräknade (påbyggnadsutbildningar exkluderade).

Figur 13. Nya och gamla lärarexamina. Antal examinerade personer efter kön läsåren 2015/16–2024/25



Tabell 27. Antal examinerade personer med lärarexamina efter verksamhetsinriktning läsåret 2024/25

Verksamhetsinriktning	Antal examinerade 2024/25		
	Totalt	Kvinnor	Män
Nya lärarutbildningar	9 210	7 010	2 210
Förskollärarexamen	2 470	2 370	100
Grundlärarexamen, fritidshem	870	530	340
Grundlärarexamen, förskoleklass/åk 1–3	1 360	1 280	70
Grundlärarexamen, årskurs 4–6	940	710	230
Yrkeslärarexamen	400	260	140
Ämneslärarexamen, årskurs 7–9	1 330	850	480
Ämneslärarexamen, gymnasieskolan	1 860	1 020	840
Gamla lärarutbildningar	260	210	50
Förskola/förskoleklass	10	10	0
Fritidshem	10	10	0
Förskola/fritidshem/grundskolans tidiga år	70	60	10
Förskola/förskoleklass/grundskolan tidiga år	40	30	0
Grundskolans tidigare år	60	60	10
Grundskolans senare år	40	30	10
Grundskolans senare år/gymnasieskolan	20	20	10
Gymnasieskolan	10	10	10
Påbyggnadsutbildningar	1 350	1 260	90
Speciallärarexamen	700	650	50
Specialpedagogexamen	660	620	40

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

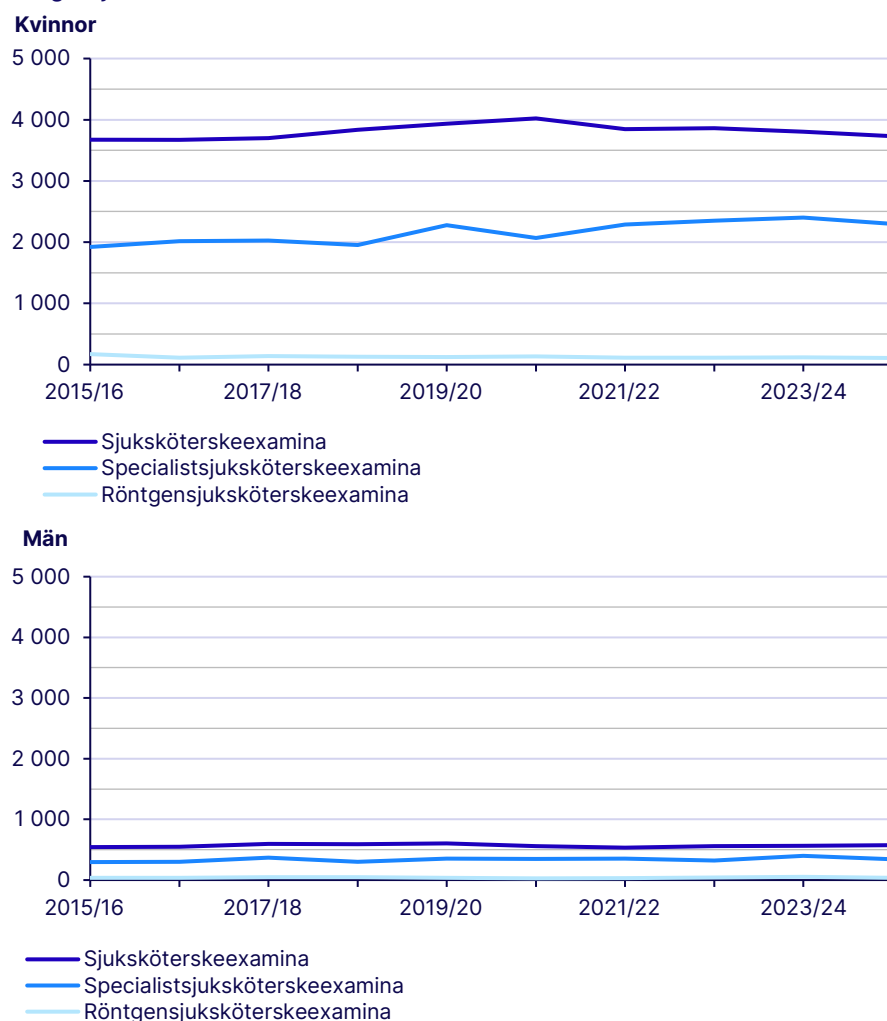
Fördelningen mellan kvinnor och män är mycket ojämn bland examinerade från lärarutbildningar; andelen kvinnor har under en lång följd av läsår varit kring 80 procent. Jämnast könsfördelning hade ämneslärarexamen med inriktning gymnasieskolan med 55 procent kvinnor och 45 procent män. Ju yngre elever verksamhetsinriktningen vänder sig till, desto färre blir männen, förutom inriktningen mot fritidshem där könsfördelningen är jämnare. Andelen män bland dem som tog ut en förskollärarexamen var 4 procent. Könsfördelningen är mycket ojämn även på påbyggnadsutbildningar för lärare. Läsåret 2024/25 var endast 7 procent av dem som tog ut en speciallärarexamen och 6 procent av dem som tog ut en specialpedagogexamen män.

Antalet sjuksköterskeexamina oförändrat

Läsåret 2024/25 tog 4 300 personer ut en sjuksköterskeexamen, fördelat på 3 700 kvinnor och 600 män. Det var ungefär lika många som föregående läsår. Andelen kvinnor var 87 procent och andelen män var 13 procent. Under den senaste tioårsperioden har andelen män varit mellan 12 och 14 procent.

Antalet som avlade specialistsjuksköterskeexamina läsåret 2024/25 var 2 600 fördelat på cirka 2 300 kvinnor och 300 män. Det var en minskning med knappt 200 jämfört mot föregående läsår då antalet var det högsta sedan 2001, när examen infördes. Av dem som tog ut en specialistsjuksköterskeexamen var 87 procent kvinnor och 13 procent män.

Figur 14. Antal examinerade personer med sjuksköterske-, specialistsjuksköterske-, och röntgensjuksköterskeexamina efter kön läsåren 2015/16–2024/25



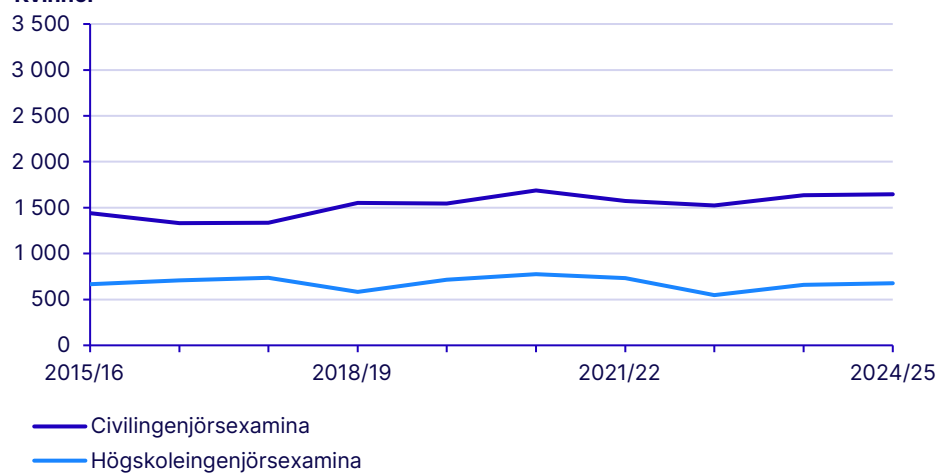
Fler civilingenjörsexamina och högskoleingenjörsexamina

Det var 4 850 personer som tog ut en civilingenjörsexamen läsåret 2024/25, fördelat på cirka 1 650 kvinnor och omkring 3 200 män. Det var sammanlagt drygt 300 fler än föregående läsår. Andelen kvinnor som tog ut en civilingenjörsexamen var 34 procent och andelen män var 66 procent. Det var något lägre andel kvinnor än föregående läsår, då det var rekordhögst med 36 procent kvinnor.

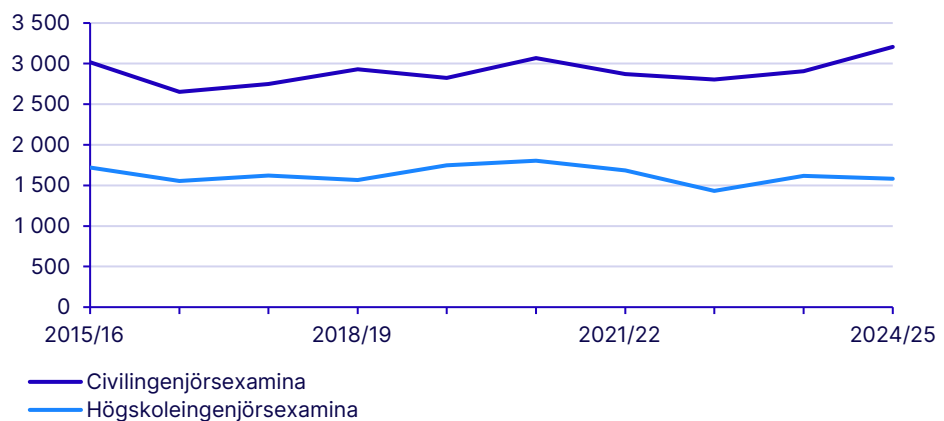
Under läsåret 2024/25 tog 2 300 personer ut en högskoleingenjörsexamen, fördelat på 700 kvinnor och 1 600 män. Det var oförändrat jämfört med föregående läsår. Andelen högskoleingenjörsexamina utfärdade till kvinnor var 30 procent och andelen till män var 70 procent läsåret 2024/25. Det var en något mindre könsskillnad än föregående läsår.

Figur 15. Antal examinerade personer med civilingenjör- och högskoleingenjörsexamina efter kön läsåren 2015/16–2024/25

Kvinnor



Män

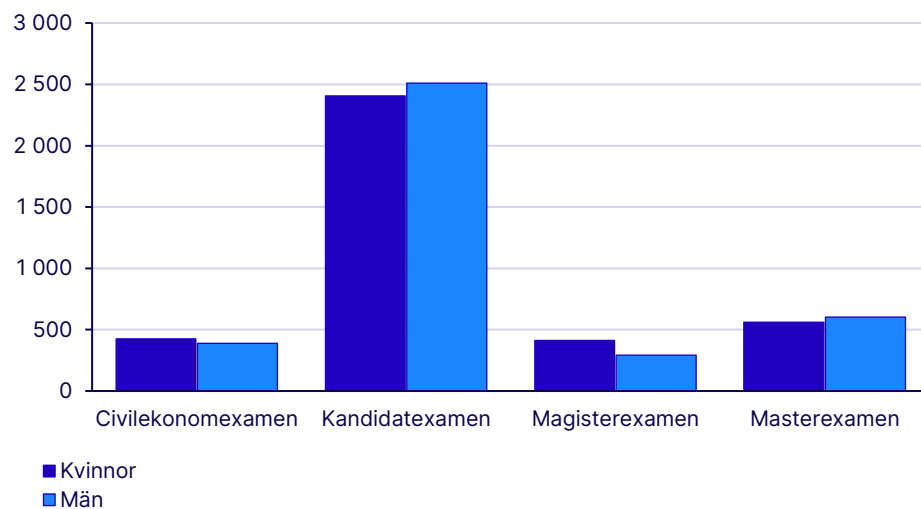


Fler masterexamina i ekonomi än civilekonomexamina

Även om civilekonom under lång tid har använts som yrkestitel så infördes inte civilekonomexamen förrän läsåret 2007/08. Läsåret 2024/25 var det 800 som tog ut en civilekonomexamen. Antalet som tog ut en masterexamen med inriktning mot företagsekonomi eller nationalekonomi var 350 fler än antalet som avlade en civilekonomexamen.

De flesta examina som hade inriktning mot ekonomi var kandidatexamina, med cirka 4 900 examinerade läsåret 2024/25. Könsfördelningen för kandidatexamen var 49 procent kvinnor och 51 procent män. När det gäller masterexamen var fördelningen 48 procent för kvinnorna och 52 procent för männen. För de övriga två examina hade kvinnorna högst andel. Störst skillnad mellan könen var det för magisterexamen där 59 procent var kvinnor och 41 procent var män.

Figur 16. Antal examinerade personer¹ med civilekonomexamen och generella examina inom företagsekonomi eller nationalekonomi efter kön, läsåret 2024/25



1) Vid fler än en examen för en student görs prioritering enligt: civilekonomexamen, masterexamen, magisterexamen, kandidatexamen så att en person bara räknas en gång i diagrammet.

De examinerades ålder

Medianåldern för examinerade var 27 år

Läsåret 2024/25 var medianåldern för examinerade personer 27 år både bland kvinnor och män. Även tio läsår tidigare, 2015/16, var medianåldern 27 år.

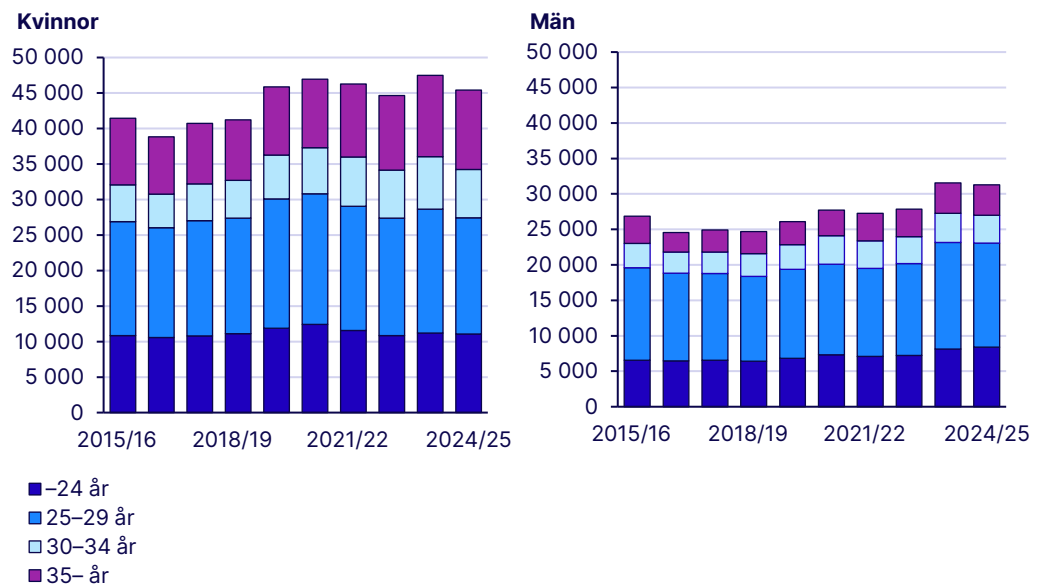
Bland dem som för första gången tog ut en examen vid svenskt universitet eller högskola läsåret 2024/25 var medianåldern 26 år både för kvinnor och män.

Ungefär två tredjedelar av de examinerade var yngre än 30 år

Läsåret 2024/25 var 23 200 personer, vilket motsvarar 22 procent av samtliga examinerade, 24 år eller yngre. Andelen var ungefär lika hög för både kvinnor och män.

Det högsta antalet examinerade, 31 000, läsåret 2024/25 var i åldern 25–29 år. Det motsvarade 40 procent av samtliga examinerade. En högre andel av männen än kvinnorna var 25–29 år; 47 procent respektive 36 procent.

Figur 17. Antal examinerade personer efter kön och ålder, läsåren 2015/16–2024/25



Cirka 10 800 eller 14 procent av de examinerade under läsåret 2024/25 var 30–34 år. Andelen har varit kring 15 procent de senaste tio åren och ungefär lika hög bland kvinnor som bland män.

I den äldsta åldersgruppen, 35 år eller äldre, var antalet examinerade 15 500 läsåret 2024/25. Det var en minskning med 300 från föregående läsår. Åldersgruppen utgjorde 20 procent av samtliga examinerade, vilket var 1 procentenhet högre än tio läsår tidigare, 2015/16. Andelen i den äldsta åldersgruppen var högre bland kvinnorna än männen, 25 procent jämfört med 14 procent.

Examinerade per årskull

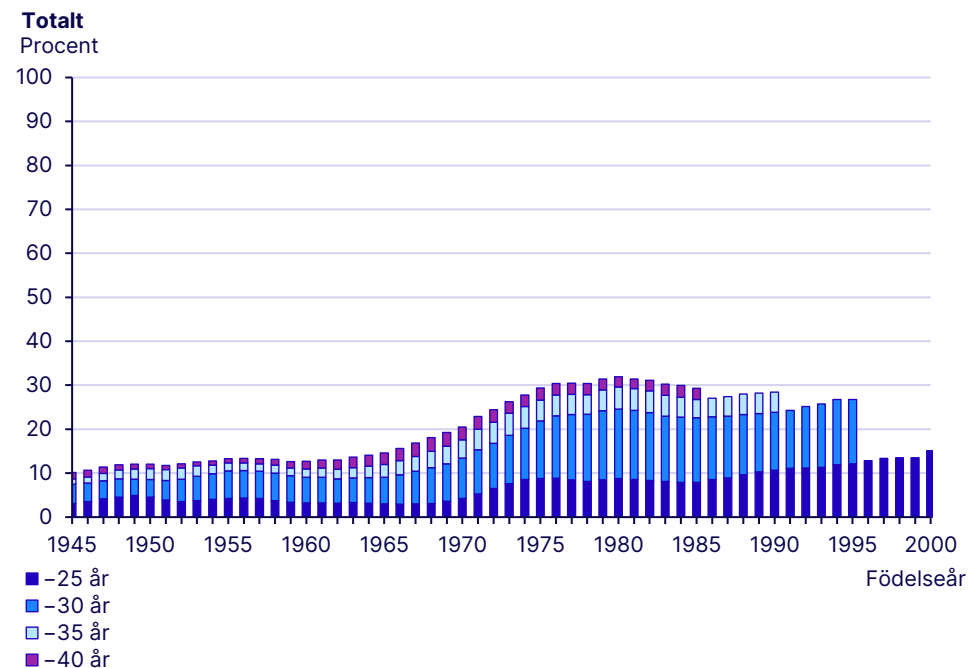
Ökad andel 25-åringar med minst treårig högskoleutbildning

Den årskull som blev 25 år under 2025 föddes 2000, och bland dem hade drygt 15 procent examinerats från högskoleutbildningar som kräver minst tre års utbildningstid vid uppföljningen läsåret 2024/25. Andelen examinerade vid 25 år har ökat över tid.

I årskullen som föddes 1995 och som blev 30 år under 2025 hade 27 procent tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. Det var samma andel som den föregående årskullen som föddes 1993.

Figur 18. Andel av årskullarna födda 1945–2000 som har examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder vid uppföljningen läsåret 2024/25.

Procent



Mer än var tredje 30-årig kvinna hade minst treårig högskoleutbildning

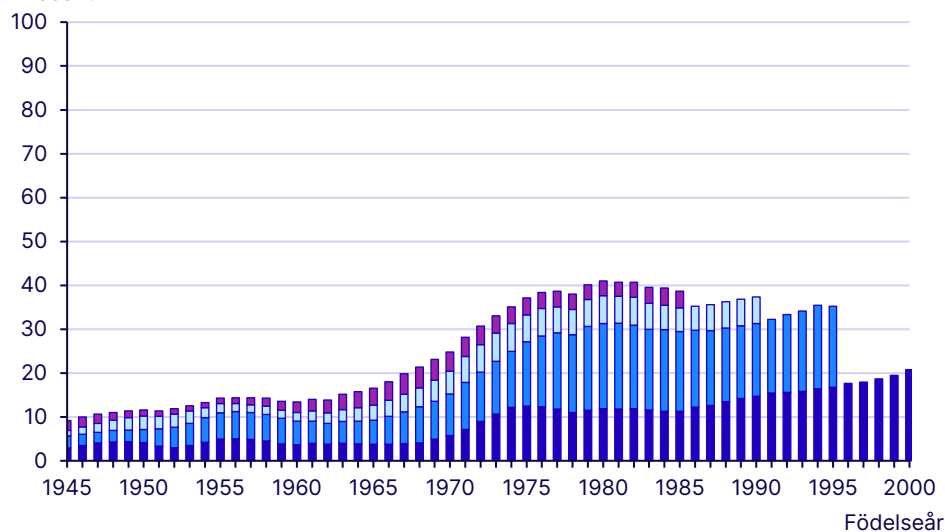
Att kvinnorna under lång tid har utgjort över 60 procent av de examinerade personerna avspeglas i andelarna av en årskull som vid 35 och 40 års ålder har tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. När vissa lärarutbildningar och sjuksköterskeutbildningen förlängdes i början av 1990-talet innebar det en stor ökning av antalet kvinnor med en examen som kräver minst tre års utbildningstid.

För årskullen som senast uppnådde 30 års ålder, dvs. personer födda 1995, var andelen med examen från minst treårig högskoleutbildning 35 procent bland kvinnorna och knappt 19 procent bland männen. Årskullarna födda på 50-talet var de senaste där andelen examinerade var samma mellan kvinnor och män. Sedan dess har andelen kvinnor ökat i förhållande till andelen män.

Figur 19. Andel av årskullarna födda 1945–2000 som examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder vid uppföljningen läsåret 2024/25, efter kön. Procent

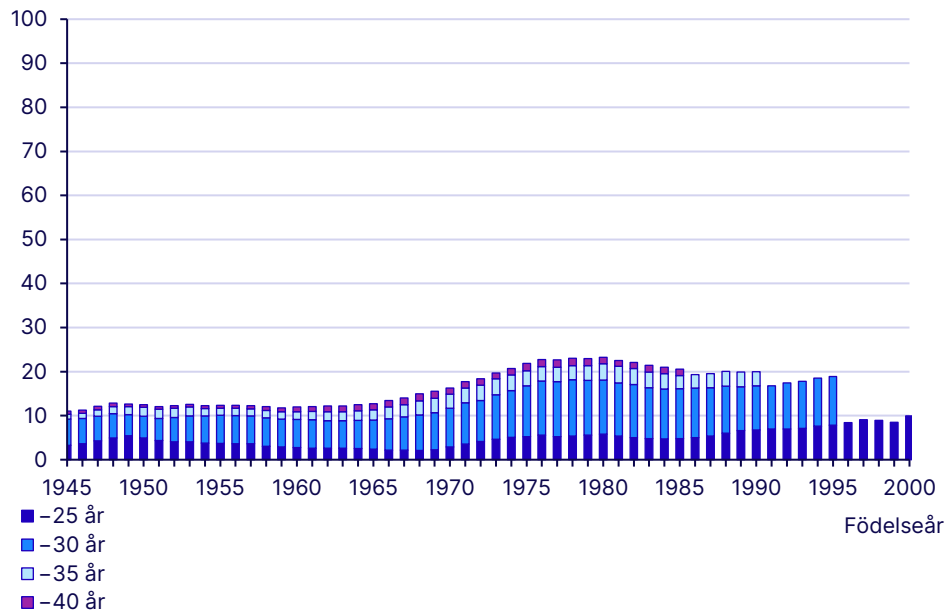
Kvinnor

Procent



Män

Procent



Uppgifterna i diagrammen är en summering av antalet examinerade från flera läsår. Summerade uppgifter om examinerade för en årskull har dividerats med antalet i årskullen vid 25 års ålder. I beräkningarna ingår inte examina utfärdade till inresande studenter.

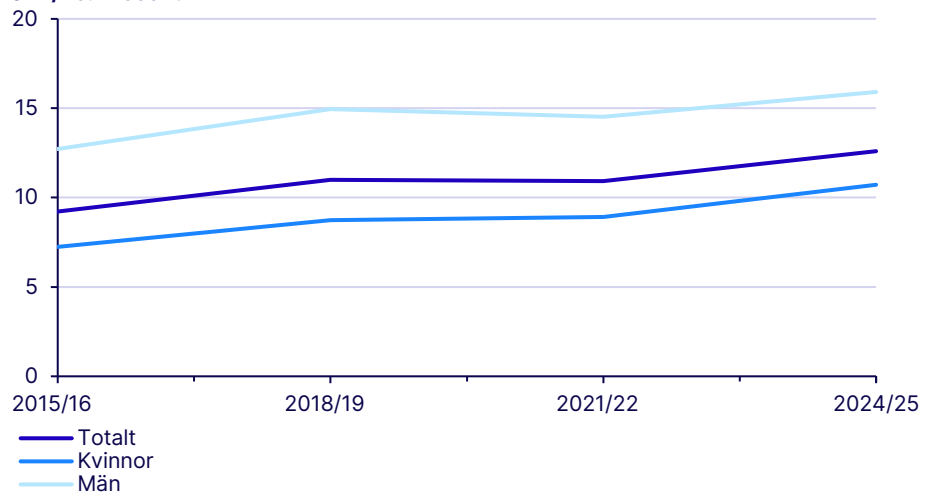
Se även bilagetabell 13 i separat tabellbilaga (för mer information se *Kort om statistiken*)

Inresande studenters examina

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter. Det är främst freemover-studenter som tar ut en examen i Sverige. Se även definitioner och förklaringar i *Kort om statistiken*. Av 76 700 examinerade läsåret 2024/25 var 9 700 inresande studenter. Könsfördelningen bland de inresande examinerade var jämn, 54 procent kvinnor och 46 procent män. Längre bakåt i tiden var andelen män högre än andelen kvinnor bland de inresande, men de senaste åtta läsåren har andelen kvinnor varit högre än andelen män.

Andelen inresande studenter bland de examinerade minskade efter läsåret 2011/12 som en följd av införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter, men har sedan långsamt ökat igen, och nådde läsåret 2024/25 upp till 13 procent, vilket var samma som läsåret 2011/12.

Figur 20. Andel inresande studenter av de examinerade efter kön, läsåren 2015/16–2024/25. Procent

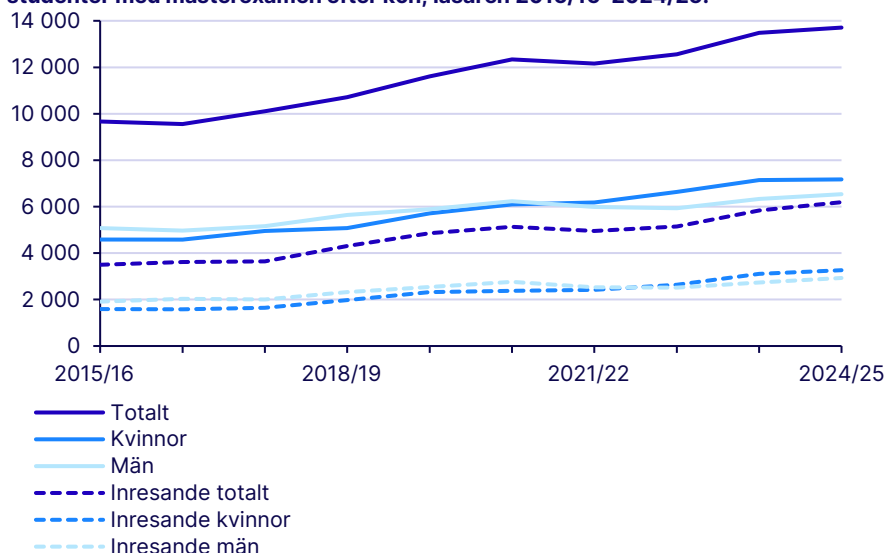


Observera att axeln endast går upp till 20 procent.

Ökning av antalet masterexamina utfärdade till inresande studenter

Det utfärdades 6 200 masterexamina bland de 9 700 examinerade inresande studenterna läsåret 2024/25, fördelat på 3 300 kvinnor och 2 900 män. Antalet har ökat både för kvinnor och för män, och kvinnorna har nu nått det högsta antalet någonsin bland både kvinnor och män.

Figur 21. Antal examinerade personer med masterexamen och därav antal inresande studenter med masterexamen efter kön, läsåren 2015/16–2024/25.



Fyra av tio masterexamina utfärdas till inresande studenter

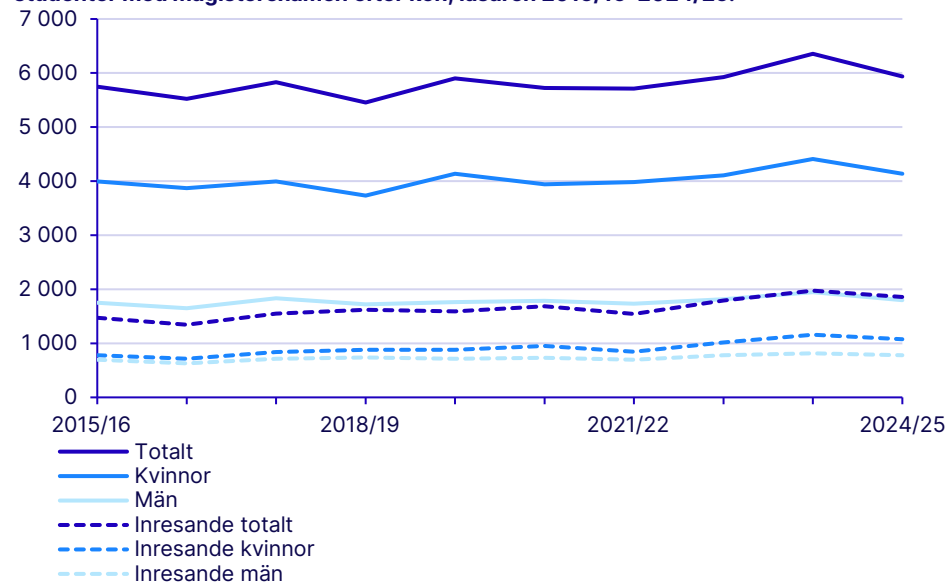
De första masterexamina utfärdades under läsåret 2007/08. Till och med läsåret 2012/13 var merparten av dem som tog ut en masterexamen inresande studenter. Därefter har studenter som ingår i den svenska befolkningen varit i majoritet. Under läsåret 2024/25 utfärdades 45 procent av alla masterexamina till inresande studenter. Andelen var samma för kvinnor och för män.

Minskning av antalet magisterexamina till inresande studenter

Det utfärdades 1 900 magisterexamina bland de 9 700 examinerade inresande studenterna läsåret 2024/25, fördelat på 1 100 kvinnor och 800 män. Det var 31 procent av det totala antalet magisterexamina.

Efter läsåret 2011/12 minskade antalet magisterexamina bland inresande studenter under några år, sannolikt beroende på införandet av studieavgifter för vissa studenter. Det senaste fem läsåren har andelen legat mellan 27 och 31 procent.

Figur 22. Antal examinerade personer med magisterexamen¹ och därav antal inresande studenter med magisterexamen efter kön, läsåren 2015/16–2024/25.



1) Magisterexamina enligt 2007 års examensordning.

Efter masterexamina och magisterexamina var kandidatexamina vanligast bland de inresande studenterna. Läsåret 2024/25 var det drygt 1 000 inresande studenter som tog ut en kandidatexamen.

Bland dem som tar ut en yrkesexamen är de inresande studenterna få. Läsåret 2024/25 examinerades cirka 400 inresande studenter med en yrkesexamen, vilket motsvarade 1 procent av alla som tog ut en yrkesexamen. Den vanligaste yrkesexamen bland inresande studenter var civilingenjörsexamen med 180 examinerade.

Dubbelexamina

Med *dubbelexamina* menas att en student tar ut både en yrkesexamen och en generell examen för samma studier. Eftersom det exakta kursinnehållet i varje enskild examen inte är känt i statistiken är definitionen av dubbelexamen här något förenklad. Den avgränsning som används är att en person ska ha en yrkesexamen och en generell examen som båda är utfärdade samma läsår.

Det finns ytterligare studenter som tar ut fler än en examen under samma läsår förutom dem som tar ut *dubbelexamina*. Kombinationen av två generella examina förekommer i stor mängd (cirka 2 300 läsåret 2024/25), kombinationen av två yrkesexamina är mindre vanligt (cirka 100 läsåret 2024/2) och ännu ovanligare är olika kombinationer där minst en konstnärlig examen ingår (endast cirka 30 läsåret 2024/25).

Antalet personer som tog ut en yrkesexamen var 36 500 läsåret 2024/25. Antalet dubbelexamina var 8 500. Det var en minskning av antalet yrkesexamina med 1 400 jämfört med föregående läsår och antalet dubbelexamina minskade med 400.

Tabell 28. Antal examinerade personer med yrkesexamen och antal dubbelexamina efter kön läsåren 2015/16–2024/25

Läsår	Antal examinerade personer med yrkesexamen			Antal dubbelexamina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2024/25	36 500	25 200	11 300	8 500	5 900	2 600
2023/24	37 900	26 500	11 400	8 900	6 400	2 500
2022/23	35 500	24 800	10 700	9 100	6 600	2 500
2021/22	36 500	25 400	11 200	9 100	6 500	2 600
2020/21	36 600	25 100	11 400	9 200	6 500	2 700
2019/20	36 200	25 100	11 100	9 300	6 500	2 900
2018/19	33 400	23 000	10 300	8 800	6 000	2 800
2017/18	33 600	23 100	10 500	9 600	6 700	3 000
2016/17	31 600	21 800	9 800	10 000	7 000	2 900
2015/16	33 200	22 600	10 600	9 800	6 800	3 000

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Fler kvinnor än män tog ut dubbelexamina läsåret 2024/25 men i relation till det totala antalet examinerade var det ungefär lika vanligt för båda könen. Att andelen dubbelexamina var så lika mellan könen trots olikheter i utbildningsval beror på att de flesta dubbelexamina återfinns inom utbildningsinriktningarna *hälso- och sjukvård samt social omsorg och teknik och tillverkning*. Den första inriktningen har en majoritet kvinnliga studenter medan den andra är vanligare bland män.

Tabell 29. De vanligaste kombinationerna av yrkesexamen och generell examen, båda examina uttagna läsåret 2023/24

Yrkesexamen	Generell examen – Inriktning enligt SUN	Totalt	Kvinnor	Män
Sjuksköterskeexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	2 520	2 190	320
Civilingenjörsexamen	Master - Teknik och tillverkning	1 690	580	1 110
Specialistsjuksköterskeexamen	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	1 180	1 020	160
Civilingenjörsexamen	Kandidat - Teknik och tillverkning	980	310	670
Socionomexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	570	480	0
Civilingenjörsexamen	Master - Naturvetenskap, matematik, IKT ¹	270	0	220
Fysioterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	240	130	100
Arbets terapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	200	160	0
Högskoleingenjörsexamen	Kandidat - Teknik och tillverkning	180	0	130
Speciallärarexamen	Magister - Pedagogik och lärutbildning	180	160	0
Specialpedagogexamen	Magister - Pedagogik och lärutbildning	170	160	0
Barnmorskeexamen	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	160	160	0
Biomedicinsk analytikerexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	150	120	0
Civilingenjörsexamen	Kandidat - Naturvetenskap, matematik, IKT ¹	110	0	0

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

1) IKT=Informations- och kommunikationsteknik

Studier efter avlagd examen

Studenter med en tidigare examen

Av samtliga 476 200 registrerade studenter läsåret 2024/25 hade 110 500, motsvarande 23 procent, redan en examen från en svensk högskoloutbildning från läsåren 1961/62–2023/24.

Andelen med en tidigare examen varierade stort mellan olika områden, från 13 procent inom *naturvetenskap* till 33 procent inom *vård och omsorg*. Området *vård och omsorg* har många studenter på påbyggnadsutbildningar vilket delvis förklarar den höga andelen med en tidigare examen. (Se även bilagetabell 8 i separat Excelbilaga som innehåller mer detaljerade uppgifter per ämnesgrupp).

Tabell 30. Antal studenter läsåret 2024/25 med en tidigare examen och andelen examinerade av samtliga studenter per område

Område	Antal med tidigare examen			Andel av samtliga studenter, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	110 500	79 000	31 500	23	27	17
Humaniora och teologi	29 300	19 800	9 500	25	27	23
Juridik och samhällsvetenskap	50 800	37 400	13 300	21	24	16
Naturvetenskap	11 600	7 000	4 600	13	17	10
Teknik	15 600	8 100	7 500	14	19	11
Medicin och odontologi	8 100	6 500	1 600	21	23	16
Vård och omsorg	14 600	12 800	1 800	33	35	25
Konstnärligt område	4 400	3 100	1 300	26	28	21
Övrigt område	5 700	4 000	1 700	19	22	14
Okänt	700	400	300	8	8	8

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen registrerade studenter med en tidigare examen var högre för kvinnor än för män, 27 respektive 17 procent läsåret 2024/25. Mönstret var detsamma inom samtliga områden (exklusive *okänt* område). Störst skillnad mellan könen fanns inom området *vård och omsorg* där andelen med en tidigare examen var 10 procentenheter högre för kvinnor än för män.

Studier efter examen

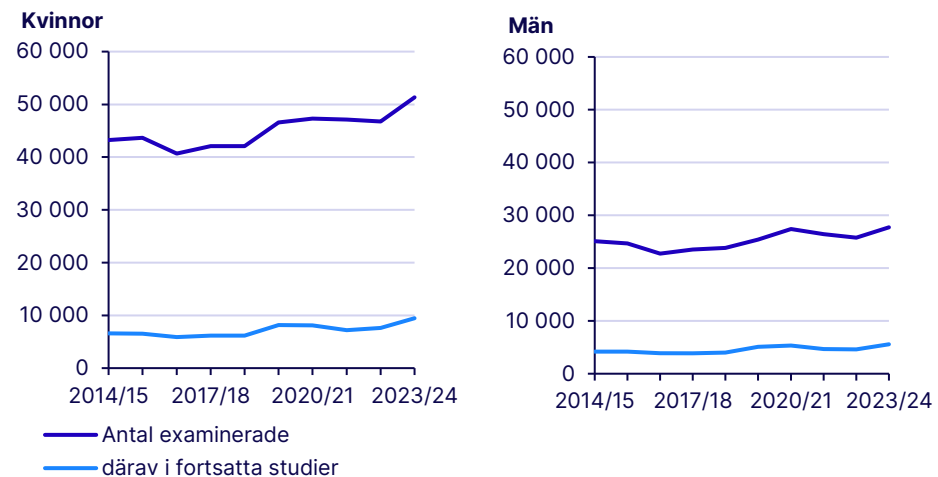
Det finns flera orsaker till att en student fortsätter studera efter avlagd examen. Det kan exempelvis vara att skaffa sig ytterligare meriter eller att sikta på en examen som är påbyggnad till den tidigare. Följande redovisning avser fortsatta studier på grundnivå och avancerad nivå, inte studier på forskarnivå.

Det redovisade antalet studerande efter examen är sannolikt lägre än det skulle kunna vara eftersom många väntar med att ta ut examen på grundnivå tills studierna på avancerad nivå är avslutade.

Ökning av andelen studerande efter examen

Omkring 9 500 kvinnor och 5 600 män som tog ut en examen under läsåret 2023/24 var registrerade för studier höstterminen 2024. Totalt sett var det en ökning från föregående läsår, med cirka 1 900 fler kvinnor och 900 fler män. Andelen studerande efter examen var 19 procent. Det var en något högre andel män än kvinnor som fortsatte studera, 20 respektive 18 procent. Det totala antalet examinerade var 79 100 personer, vilket var en ökning med 6 600 personer jämfört med läsåret 2022/23.

Figur 23. Antal examinerade personer läsåren 2014/15–2023/24 och därav antal som fortsatte studera direkt efterföljande termin efter kön



Vanligast med fortsatta studier efter konstnärlig kandidatexamen

Att studera efter examen var vanligast bland dem som tagit ut en konstnärlig kandidatexamen. Av dem som tog ut en sådan examen läsåret 2023/24 var 3 av 10 registrerade för studier under höstterminen 2024, varav majoriteten var på avancerad nivå. Bland dem som tog ut en generell kandidatexamen var det 32 procent som var fortsatt registrerade. Till antalet var de 9 300 vilket var drygt 61 procent av det totala antalet som var registrerade för studier efter examen. Var fjärde som tog ut en högskoleingenjörsexamen var registrerad för fortsatta studier.

Tabell 31. Antal¹ examinerade personer läsåret 2023/24 och andel registrerade på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2024

Examen ²	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal examin erade 23/24 ¹	Andel registrerade ht 2024 (%)		Antal examin erade 23/24 ¹	Andel registrerade ht 2024 (%)		Antal examin erade 23/24 ¹	Andel registrerade ht 2024 (%)	
		Totalt	Avanc erad nivå ³		Totalt	Avanc erad nivå ³		Totalt	Avanc erad nivå ³
Samtliga	79 060	19	11	51 330	18	11	27 730	20	13
Generella examina									
Kandidatexamen	29 140	32	22	18 830	30	21	10 310	34	25
Högskoleexamen	1 460	15	2	700	17	2	760	13	3
Magisterexamen	6 430	13	8	4 450	13	8	1 980	12	7
Masterexamen	13 480	11	4	7 150	11	5	6 330	10	4
Konstnärliga examina									
Konstnärlig kandidatexamen	760	34	20	480	33	19	280	36	22
Konstnärlig masterexamen	490	16	7	320	16	6	170	16	8
Yrkesexamina									
Högskoleingenjörsexamen	2 280	26	18	660	30	20	1 620	24	18
Ämneslärarexamen	3 340	14	3	1 980	15	3	1 360	13	4
Fysioterapeutexamen	560	13	9	360	12	8	200	16	10
Socionomexamen	2 600	12	7	2 260	12	7	340	17	10
Yrkeslärarexamen	560	12	4	360	15	5	210	7	2
Specialistsjuksköterskeexamen	2 800	11	9	2 400	11	9	400	9	0
Specialpedagogexamen	610	10	6	570	11	6	40	10	5
Psykologexamen	650	10	2	450	10	2	200	10	1
Juristexamen	1 640	10	2	1 090	10	2	550	11	1
Sjuksköterskeexamen	4 370	10	6	3 800	9	0	570	12	7
Läkarexamen	1 500	9	1	910	9	1	590	9	2
Speciallärarexamen	740	9	5	670	9	6	60	5	3
Civilingenjörsexamen	4 540	9	2	1 640	9	2	2 910	9	2
Förskollärarexamen	2 930	8	4	2 820	8	4	100	9	4
Grundlärarexamen	3 190	8	2	2 500	9	2	680	7	2
Civilekonomexamen	910	8	2	460	7	2	450	9	3

1) Antal är avrundade till närmaste 10-tal.

2) För att ingå i redovisningen måste minst 500 personer ha examinerats från utbildningen 2023/24.

3) Avancerad nivå prioriteras om en student var registrerad på både grundnivå och avancerad nivå.

Regional redovisning

Påbörjad högskoleutbildning per årskull och län

Beräkningen i redovisningen av påbörjad högskoleutbildning är baserad på antalet folkbokförda personer per län vid 18 års ålder. För de personerna redovisas andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder. Förutom svensk högskoleutbildning ingår även studier utomlands för dem som fått särskilda studiemedel från CSN för utlandsstudier på högskolenivå. Avsikten med den här redovisningen är att beskriva skillnaden i påbörjade högskolestudier vid viss ålder mellan ungdomar som vuxit upp i olika län utan att låta senare flyttningar påverka bilden.

Skillnad mellan länen och mellan kvinnor och män

Av de folkbokförda 18-åringarna i Sverige år 2018 hade 34,6 procent påbörjat högskolestudier till och med 21 års ålder och nästan 45 procent till och med 24 års ålder.

Andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 24 års ålder skiljer sig mellan länen, från drygt 33 procent i Jämtlands län till drygt 54 procent i Stockholms län.

I samtliga län hade en högre andel kvinnor än män påbörjat högskolestudier i båda åldrarna. På riksnivå var skillnaden 14 procentenheter vid 21 års ålder. Vid 24 års ålder hade skillnaden ökat till nästan 19 procentenheter. Vid 21 års ålder var skillnaden mellan könen störst för Kronobergs län med drygt 18 procentenheter. Vid samma ålder var skillnaden minst, nästan 10 procentenheter, för Gotlands län.

Skillnaden vid 24 års ålder var störst för Blekinge län med nästan 24 procent. Minst skillnad mellan könen vid 24 års ålder var det för Gotlands län med 17 procentenheter.

Tabell 32. Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder för 18-åringar 2018 per län. Procent.

Personer födda 2000 och var 21 år 2021 och 24 år 2024

Folkbokföringslän vid 18 års ålder	Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 år, %			Påbörjad högskoleutbildning till och med 24 år, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Stockholms län	43,6	50,9	37,1	54,4	63,6	46,1
Uppsala län	39,7	49,2	31,9	49,6	60,9	40,3
Skåne län	37,0	44,7	30,0	46,4	56,1	37,5
Västra Götalands län	33,7	40,6	27,5	43,8	53,3	35,1
Blekinge län	32,3	42,5	24,2	42,5	55,8	31,9
Jönköpings län	31,9	39,0	25,5	42,9	53,6	33,2
Västmanlands län	31,1	38,6	24,5	41,1	51,1	32,3
Östergötlands län	30,7	38,3	23,8	41,4	51,9	31,8
Hallands län	31,4	38,4	25,4	43,4	52,9	35,1
Kalmar län	29,8	36,6	24,0	39,9	49,2	32,0
Västernorrlands län	29,2	36,5	22,6	37,9	48,0	28,6
Kronobergs län	29,6	39,3	20,9	41,1	53,6	29,9
Dalarnas län	28,8	35,5	22,8	38,1	48,9	28,5
Värmlands län	28,3	36,0	21,6	39,5	50,3	30,0
Södermanlands län	28,8	35,9	22,4	38,5	48,4	29,7
Örebro län	30,4	36,8	24,7	39,8	49,4	31,4
Norrbottnens län	26,5	34,6	19,8	34,5	45,6	25,1
Västerbottnens län	27,6	34,6	21,3	38,1	47,8	29,3
Gävleborgs län	28,2	35,5	21,7	36,1	45,8	27,5
Gotlands län	22,9	28,1	18,3	34,1	43,2	26,2
Jämtlands län	20,1	26,4	14,8	33,4	43,0	25,3
Riket totalt	34,6	42,0	28,0	44,8	54,7	36,0

Skillnaden mellan länen har samband med flera bakomliggande faktorer. Den sociala sammansättningen av befolkningen i länen är en viktig faktor, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Tillgången till högskoleutbildning och situationen på arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar andelen som går vidare till en högskoleutbildning.

Boende efter examen per län

Genom uppgifter om var de högskoleexaminerade var folkbokförda året innan de började sina högskolestudier (rekryteringslän) respektive cirka två år efter avlagd examen (boendelän) går det att se hur studenterna har flyttat. För de examinerade läsåret 2023/24 avser uppgiften om boendelän där de var folkbokförda den 31 december 2025.

Stockholms län fångar upp många examinerade

Var studenterna bosätter sig efter examen påverkas bland annat av arbetsmarknaden och möjligheterna till fortsatta studier. Under många år har examinerade i högre utsträckning bosatt sig i storstadsregioner än i andra delar av landet.

De tre storstadslänen samt Uppsala län, Västerbottens län och Östergötlands län hade fler av de examinerade boende i länet två år efter avlagd examen än som rekryterades från respektive län. Exempelvis rekryterades 17 620 av de examinerade under läsåret 2023/24 från Stockholms län medan 22 790 var bosatta i länet två år efter examen. Ett stort antal examina tas ut vid universitet och högskolor i storstadsregionerna och många av de examinerade stannar kvar, sannolikt på grund av god arbetsmarknad för högskoleutbildade.

Tabell 33. Examinerade personer 2023/24. Antal rekryterade från respektive län vid studiestart samt antal boende i länet 2025-12-31

Län	Rekryterade från länet	Boende i länet	Skillnad mellan boende och rekryterade	
	Antal	Antal	Antal	Procent
Stockholms län	17 620	22 790	5 170	29
Uppsala län	2 620	3 800	1 180	45
Södermanlands län	1 800	1 290	-460	-28
Östergötlands län	2 700	2 760	60	2
Jönköpings län	2 370	1 810	-540	-24
Kronobergs län	1 280	1 090	-230	-15
Kalmar län	1 540	1 080	-420	-30
Gotlands län	270	250	-60	-7
Blekinge län	1 080	890	-360	-18
Skåne län	9 100	10 350	1 250	14
Hallands län	2 170	1 690	-470	-22
Västra Götalands län	11 460	12 860	1 400	12
Värmlands län	1 780	1 530	-250	-14
Örebro län	1 860	1 830	-140	-2
Västmanlands län	1 770	1 480	-310	-16
Dalarnas län	1 620	1 200	-500	-26
Gävleborgs län	1 660	1 230	-390	-26
Västernorrlands län	1 450	1 010	-370	-30
Jämtlands län	720	630	-70	-12
Västerbottens län	1 630	1 950	320	20
Norrbottnens län	1 330	1 120	-300	-16
Okänt ¹	10 960	6 450	-3 600	-41

¹ Examinerade med okänt rekryteringslän eller boendelän var troligen inte folkbokförda i Sverige året innan de påbörjade studierna respektive två år efter avlagd examen.

Många examinerade stannar i högskolelänet

I följande tabell redovisas lärosäten med minst 500 examinerade personer läsåret 2023/24 och hur många av de examinerade som rekryterades från det län där lärosätet är beläget (högskolelänet) vid studiernas början samt hur många som bodde i det länet cirka två år efter examen.

Skillnaden mellan boende i högskolelänet efter examen och rekryterade från högskolelänet var positiv för samtliga lärosäten. Den största skillnaden fanns bland examinerade vid Handelshögskolan i Stockholm där 35 procent hade rekryterats från Stockholms län och 80 procent bodde där efter examen.

Högst andel rekryterade från högskolelänet hade Södertörns högskola med 78 procent. Lägst andel rekryterade från högskolelänet hade Blekinge tekniska högskola med 17 procent. Blekinge tekniska högskola är ett lärosäte som rekryterar många utländska studenter.

Tabell 34. Examinerade personer 2023/24 per lärosäte. Rekryterade från högskolelänet vid studiernas påbörjande respektive boende i högskolelänet 2025-12-31

Lärosäte	Examinerade 2023/24	Rekryterade från högskolelänet	Boende i högskolelänet den 31 dec 2025	Rekryterade från högskolelänet	Boende i högskolelänet den 31 dec 2025
	Antal	Antal	Antal	Procent	Procent
Lunds universitet	7 790	2 850	4 070	37	52
Göteborgs universitet	7 320	3 920	5 090	54	70
Stockholms universitet	6 900	4 540	5 500	66	80
Uppsala universitet ¹	6 290	1 190	2 320	19	37
Linköpings universitet	4 180	1 250	1 690	30	40
Umeå universitet	4 160	1 020	1 440	24	35
Linnéuniversitetet ²	3 630	1 130	1 310	31	36
Malmö universitet	3 480	2 240	2 660	64	76
Kungl. Tekniska högskolan	3 320	1 520	2 380	46	72
Karlstads universitet	2 420	940	1 040	39	43
Örebro universitet	2 360	820	1 050	35	45
Karolinska institutet	2 360	1 290	1 700	55	72
Mälardalens högskola ³	2 170	1 080	1 150	50	53
Chalmers tekniska högskola	2 060	980	1 480	48	72
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	1 940	710	840	36	44
Södertörns högskola	1 720	1 330	1 460	78	85
Högskolan i Borås	1 550	910	1 030	59	66
Högskolan i Gävle	1 520	570	560	37	37
Högskolan i Halmstad	1 490	500	610	34	41
Mittuniversitetet ⁴	1 480	560	620	38	42
Luleå tekniska universitet	1 410	450	510	32	36
Högskolan Kristianstad	1 390	850	920	61	66
Högskolan Dalarna	1 320	480	540	36	41
Högskolan Väst	1 310	950	1 000	73	76
Högskolan i Skövde	1 000	490	580	49	58
Blekinge tekniska högskola	740	130	220	17	29
Handelshögskolan i Stockholm	710	320	570	45	80

1) Som högskolelän räknas Uppsala län och Gotlands län.

2) Som högskolelän räknas Kronobergs län och Kalmar län.

3) Som högskolelän räknas Västernorrlands län och Jämtlands län.

4) Som högskolelän räknas Södermanlands län och Västmanlands län.

SLU har fler än 500 examinerade men är spritt över flera län och ingår därför inte i redovisningen.

Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län

Befolkningens utbildningsnivå i en region påverkas av flera faktorer, bland annat arbetsmarknadsstruktur och utbudet av utbildning inom regionen. Många flyttar också i samband med att de börjar studera och/eller när de avslutat sina högskolestudier, så som beskrivits på föregående sidor. Invandringen av eftergymnasialt utbildade kan också skilja mellan regionerna.

Eftergymnasial utbildning består till allra största delen av högskoleutbildning, men även annan eftergymnasial utbildning ingår, till exempel yrkeshögskoleutbildning och polisutbildning. År 2024 hade knappt 48 procent av befolkningen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning.

Högst andel eftergymnasialt utbildade i Stockholms län

Högst andel eftergymnasialt utbildade, inklusive kortare eftergymnasiala utbildningar, hade Stockholms och Uppsala län med 56 respektive 51 procent. Uppsala universitet har många studenter från andra län, speciellt från Stockholms län, och många av dem blir kvar på högskoleorten även efter studierna. För Stockholm är bilden delvis annorlunda, många flyttar av arbetsmarknads-skäl till Stockholm efter avslutade studier på någon annan ort. För övriga län varierade andelen eftergymnasialt utbildade mellan 37 och 49 procent. Samma mönster gäller för de längre eftergymnasiala utbildningarna (tre år eller mer). Totalt hade 31 procent en längre eftergymnasial utbildning 2024. I Stockholms och Uppsala län var andelen högst, 39 respektive 36 procent.

I samtliga län är fler kvinnor än män eftergymnasialt utbildade

Totalt i riket hade 55 procent av kvinnorna och 41 procent av männen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning. Av kvinnorna hade 38 procent en minst treårig eftergymnasial utbildning, och motsvarande andel av männen var 25 procent. Andelen kvinnor med en längre eftergymnasial utbildning är högre än andelen män i samtliga län. Minst var skillnaden mellan könen i Stockholms län med 11 procentenheter och högst skillnad var det i Jämtlands och län med 18 procentenheter.

Tabell 35. Andel eftergymnasialt utbildade i befolkningen 25–64 år per län 2025. Procent

Folkbokföringslän	Eftergymnasial utbildning, totalt			Minst 3-årig eftergymnasial utbildning		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket	48	55	41	31	38	25
Stockholms län	56	62	51	39	45	34
Uppsala län	51	58	45	36	43	29
Södermanlands län	38	46	30	23	30	16
Östergötlands län	46	52	40	30	36	24
Jönköpings län	40	49	33	24	32	17
Kronobergs län	42	50	35	26	34	19
Kalmar län	39	48	31	24	32	16
Gotlands län	40	49	32	26	34	18
Blekinge län	43	51	35	26	33	19
Skåne län	49	55	42	32	39	26
Hallands län	45	53	37	28	35	20
Västra Götalands län	48	55	41	32	38	25
Värmlands län	41	50	32	26	34	17
Örebro län	41	49	33	26	33	18
Västmanlands län	42	49	35	26	33	20
Dalarnas län	37	46	29	23	31	16
Gävleborgs län	37	46	28	22	31	14
Västernorrlands län	40	49	32	24	33	16
Jämtlands län	42	52	33	27	36	18
Västerbottens län	48	57	40	33	42	25
Norrbottnens län	40	50	31	25	34	17

Uppgifterna är hämtade från SCB:s register över befolkningens utbildning (UREG) 2025-01-01. Förutom examinerade ingår även personer med minst 30 högskolepoäng i gruppen eftergymnasialt utbildade. I gruppen med minst 3-årig eftergymnasial utbildning ingår förutom examinerade även personer som har minst 180 högskolepoäng men saknar examen. På SCB:s webbplats finns även uppgifter om befolkningens utbildningsnivå per kommun.

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i det här statistiska meddelandet (SM) omfattar läsåren 2015/16–2024/25. Statistiken bygger i huvudsak på data från Universitets- och högskoleregistret. Innehållet i registret regleras i 3 kap, förordning (1993:1153) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor.

Populationerna utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och examina i form av uttagna examensbevis.

- Ur populationen studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program.
- Ur populationen examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

Syftet med statistiken är att beskriva tillströmningen till, närvaron i och utflödet från universitet/högskolor samt förändringar över tiden med läsår som referensperioder. Uppgifter om andelen av en årskull som vid en viss ålder påbörjat högskoleutbildning respektive examinerats ingår också i redovisningen. Statistiken tas fram på uppdrag av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) från och med 2013, tidigare på uppdrag av Högskoleverket. Statistiken omfattas inte av någon EU-reglering.

I huvudsak redovisas antals- och andelsuppgifter samt medianvärden. Redovisningen i det här SM:et omfattar i textdelen läsåren 2015/16–2024/25 med betoning på det senaste läsåret. I bilagetablerna redovisas vanligen läsåren 2020/21–2024/25. Uppgifter om studenter och examina finns publicerade i SM-serien UF20 sedan år 2000, tidigare i serien U20. SM från och med år 2001, längre tidsserier och en mer utförlig kvalitetsbeskrivning finns på SCB:s webbplats www.scb.se/uf0205.

Utbildnings- och examensstruktur efter 1 juli 2007

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen från och med läsåret 2007/08. En student som påbörjade sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra studierna och få examen enligt tidigare examensordning fram till 1 juli år 2015.

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

Generella examina

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

Konstnärliga examina

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 60-tal läsåret 2024/25, cirka 35 på grundnivå och 25 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke reglerat i lag eller förordning leder till yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjör-, högskoleingenjör-, sjuksköterske-, läkar-, socionom- och juristexamen.

Lsåret 2011/12 infördes fyra nya yrkesexamina inom lärområdet: förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen och yrkeslärarexamen. De examina kommer succesivt att ersätta den tidigare lärarexamen.

Definitioner och förklaringar

Boendelän (efter examen)

Det län i vilket en person är folkbokförd (i det här SM:et cirka två år efter avlagd examen).

Deltids-/heltidsstudier

För att en student ska räknas som heltidsstuderande ska studenten vara registrerad på en kurs med en kurstakt om 100 procent eller ha en summa registreringspoäng på samtliga kurser som uppgår till minst 24 högskolepoäng per termin, det vill säga minst 80 procent av 30 högskolepoäng per termin. För studenter som inte har en kurstakt om 100 procent på någon kurs under en termin summeras registreringspoängen för samtliga kurser. Understiger summan 24 högskolepoäng per termin räknas studierna som deltid.

Uppgifterna beräknas över läsår för dem som varit registrerade två terminer och över en termin för dem som endast varit registrerade en termin. Uppgiften används endast i det här SM:et i redovisningen över studenter som läser på distans.

Distansutbildning

Utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Examen

Examen som på begäran av studenten utfärdas av högskola med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (1993:100), till förordningen (1993:221) för Sveriges lantbruksuniversitet och till förordningen (2007:1164) för Försvarshögskolan anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

Examen – utbildningstid

Utbildningstid enligt examensbeskrivningen för att uppnå en viss examen vid heltidsstudier om 60 högskolepoäng per läsår.

Examinerad person

Person som har avlagt examen, det vill säga som har fått examensbevis utfärdat. En person kan avlägga flera examina samma läsår.

Första gången examinerad i högskoleutbildning

Examinerad person som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola i Sverige.

Högskolenybörjare

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

Högskolanybörjare

Se nybörjare vid visst universitet/högskola.

Inresande studenter

Utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte. Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och

högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter.

Med freemover-studenter avses:

- Personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas.
- Utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten.
- Övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

I statistiken har en utvärdering gjorts läsårsvis för registrerade studenter och examinerade under 65 år för att bedöma vilka som är inresande studenter. Läsåret 2010/11 infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte ingår i ett utbytesprogram.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Medianålder

Den ålder bland en grupp personer som är den ”mittersta”, det vill säga att 50 procent av personerna är äldre än och 50 procent är yngre än medianåldern.

Nettoantal/nettoräkning

En student räknas endast en gång vid varje summeringsnivå. De nettoräknade summeraderna överensstämmer således inte med summan av de enskilda raderna. Tabellerna över registrerade studenter och nybörjare är nettoräknade.

Nybörjare på generella program

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss generell examen, det vill säga på ett av programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen. Uppgifter om nybörjare på generella program enligt den nya studieordningen finns från och med läsåret 2007/08.

Nybörjare på yrkesexamensprogram

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen.

Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) vid en viss högskola.

Rekryteringslän (nybörjare)

Det län där den studerande var folkbokförd året innan studierna påbörjades. För till exempel nybörjare höstterminen 2024 gäller län per 2023-12-31 och för nybörjare vårterminen 2025 gäller län per 2024-12-31.

Studenter – registrerade studenter

Som registrerade räknas de studenter som är förstagsregistrerade på en kurs samt de som är fortsättningsregistrerade på kurs som löper över flera terminer. Studenter som enbart är omregistrerade eller registrerade för prov ska inte ingå i redovisningen.

Studieavgift

Se inresande student.

Tabellbilaga

Från och med publiceringsåret 2017 publiceras tabeller i en separat Excel-fil på publiceringssidan Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Tabellkommentarer

Värdet noll har i tabellerna ersatts med (-). Små värden ska tolkas med försiktighet. Enskilda celler med värden som understiger 3, 5 eller 10 har i vissa tabeller ersatts med tecknet (..).

Utbildningsbakgrund

För högskolenybjörjare, exklusive inresande studenter, redovisas utbildningsbakgrund före högskolestudierna. Med gymnasieskola avses senast avslutat program från gymnasieskolan i Sverige. Uppgifter om avslutad gymnasieskolutbildning finns från och med 1967/68. Från och med 2016 års SM delas gymnasieprogrammen in i högskoleförberedande program, yrkesexamensprogram och övriga program enligt GY2011. Linjer eller program före GY2011 har översatts till den nya indelningen. Med kommunal vuxenutbildning (komvux) avses minst en godkänd kurs på gymnasial nivå i komvux före högskolestudierna. Uppgifter finns från och med hösten 1988. Gymnasieutbildning vid folkhögskola ingår inte i redovisningen. De högskolenybjörjare som endast har läst gymnasieutbildning på folkhögskola hamnar i gruppen *uppgift saknas*.

Utbildningsinriktning

Studenter efter område och ämnesgrupp

Sedan läsåret 1993/94 består utbildningsutbudet av kurser som kan kombineras till program. Kurserna klassificeras sedan år 2010 efter ämnesgrupp. Varje ämnesgrupp tillhör ett delområde som i sin tur ingår i ett område. I bilagetabell 3 i det här SM:et redovisas registrerade studenter efter den indelningen. Tidigare gjordes indelningen efter ämne som grupperades till två grövre nivåer. Studenter och examinerade delades in på samma sätt.

Examina efter SUN-inriktning

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en standard för klassificering av utbildningar. Den utgör också ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN-inriktning anges på 1-, 2- och 3-siffernivå där 1-siffernivån är den grövsta nivån och 3-siffernivån den mest detaljerade. Det finns även en specificering av 3-siffernivån. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020.

<https://www.scb.se/dokumentation/klassifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>.

I bilagetabell 10 i det här SM:et redovisas examina efter SUN-inriktning på 1-siffernivå och 3-siffernivå. Mellan dem används examensgrupp som inte följer SUN-nomenklaturen. Följande examina redovisas dock efter examensinriktning i stället för SUN-inriktning på 3-siffernivå:

- lärarexamen
- ämneslärarexamen
- specialpedagogexamen
- civilingenjörsexamen
- högskoleingenjörsexamen
- specialistsjuksköterskeexamen

Nybjörjare på generella program efter SUN-inriktning

I bilagetabell 8 för det här SM:et redovisas nybjörjare på generella program efter SUN-inriktning på 1-siffernivå. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020.

Skillnad mellan utbildningsinriktningar

Universitet och högskolor använder huvudsakligen utbildningsinriktningarna ämnesgrupp, delområde och område för registreringar i Ladok. Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en mer generell klassifikation som används inom flera utbildningsformer (till exempel gymnasieskolan och yrkeshögskolan) och även för internationella jämförelser.

Utbildningsnivå

Högskoleutbildning kan bedrivas på tre nivåer: grundnivå och avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) samt forskarnivå.

Ålder

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Äldre examina

Examina enligt studieordning före 1993, oftast så kallade linjeexamina.

Ämnesgrupp, delområde och område

Se utbildningsinriktning

Information om statistikens framställning

Statistiken över studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå grundas på totalundersökningar. Uppgiftslämnare är samtliga anordnare av högskoleutbildning i Sverige. Skyldighet att lämna uppgifter till universitets- och högskoleregistret gäller enligt förordning (1993:1153) om redovisning av studier med mera vid universitet och högskolor. Enskilda utbildningsanordnare åläggs att medverka i uppföljningar och utvärderingar av utbildningen enligt 5 §, lag (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Uppgifterna avser registreringar, avklarade högskolepoäng och utfärdade examensbevis. Uppgifterna hämtas från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering. Rapporteringarna görs terminsvis efter terminens slut.

Lämnade uppgifter granskas, kodas och kompletteras vid SCB. Uppgifter hämtas även från andra register vid SCB. Boendekommun hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) och uppgifter om utbildningsbakgrund från Skolverkets elevregister över gymnasieskolan och komvux.

Uppgifterna sammanställs och lagras fysiskt i flera databaser med samlingsnamnet Universitets- och högskoleregistret.

Till registreringsstatistiken ska alla studenter som inte inom tre veckor avbrutit sina studier rapporteras och till examensstatistiken de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir det de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget. Ur populationen studenter härleder SCB nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på program mot yrkesexamen och nybörjare på generella program, se även *Definitioner och förklaringar*.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare någon månad är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och sambearbetningar med andra register. De första tabellerna läggs ut på SCB:s webbplats knappt fyra månader efter läsårets slut. SM:et publiceras cirka nio månader efter läsårets slut.

För mer detaljerade uppgifter om insamling och bearbetning hänvisas till [dokumentation om statistikens kvalitet](#).

Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer till stor del ursprungligen från universitetens och högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag.

Registrerade studenter

Efter varje termin rapporterar samtliga lärosäten uppgifter om sina studenter till SCB. Rapporteringarna avser en termin och ingen efterrapportering sker. En uppgift som inte har registrerats i lärosätets studieadministrativa system vid tidpunkten för rapporteringen kommer inte med i statistiken. För att säkerställa kvaliteten i den officiella statistiken avseende registrerade studenter genomfördes i maj 2015 en extrainsamling av registreringar höstterminen 2013, drygt ett år efter den ordinarie insamlingen. Data från de båda insamlingstidpunkterna jämfördes med varandra och bedömningen var att de skillnader i indata som fanns mellan de två insamlingstidpunkterna inte påverkar den officiella statistiken i någon betydande omfattning. De brister som finns vid den ordinarie insamlingen tas till stor del om hand under statistikproduktionen.

Examina

Examensuppgifterna i SCB:s statistik omfattar endast utfärdade examina som har rapporterats till SCB. Studenter som avslutat sin utbildning, men som inte tagit ut examen, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet fullgjorda utbildningar vid universiteten och högskolorna.

I statistiken ingår rapporteringar från både gamla Ladok (nouveau) och nya Ladok (Ladok 3). I nya Ladok sätts alltid utfärdandedatum för examen till just utfärdandedatum. Tidigare kunde lärosäten välja att sätta ansökningsdatum som utfärdandedatum vid eftersläpning som berodde på examenshandläggningen. Vissa lärosäten anpassade sig till det nya sättet att lägga in utfärdandedatum redan innan de gick över till nya Ladok (Stockholms universitet är ett känt exempel som påverkar statistiken 2016/17 eftersom en del examina som tidigare hade efterrapporterats på våren 2017 i stället utfärdades på hösten 2017).

Osäkerhetskällor

Övertäckning

Under hösten 2013 upptäcktes ett fel i uttagsprogrammen från Ladok som berörde registrerade studenter med tidiga avbrott. Studenter som gjort tidiga avbrott hade i de flesta fall felaktigt inkluderats i statistiken mellan 2007 och 2012 och därmed utgjort en övertäckning. Det gällde för de lärosäten som använder sig av det studieadministrativa systemet Ladok, som inbegriper ca 99 procent av de högskolestuderande. Övertäckningen påverkade all statistik som bygger på registreringsuppgifter från vårterminen 2007 till höstterminen 2012. Statistiken om registrerade studenter, högskolenybjörjare, högskolanybjörjare, programnybjörjare hade således överskattats för berörda läsår till följd av övertäckningen.

En insamling av uppgifter om samtliga tidiga avbrott som förekommit sedan vårterminen 2007 gjordes från berörda lärosäten och korrigeringar utfördes i aktuella register vid SCB. För antalet registrerade studenter blev effekten av registerkorrigeringen som störst läsåret 2011/12 då övertäckningen uppgick till 1,4 procent sett till alla lärosäten sammantaget.

De statistiska meddelanden som finns publicerade för berörd tidsperiod har inte korrigerats. Övertäckningen förändrar inte bilden i tidigare publicerad statistik och arbetsinsatsen för en sådan korrigering bedömdes som allt för omfattande för att anses berättigad. Rapporten *Övertäckning i statistiken avseende registrerade och nybjörjare på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2006/07–2011/12* på SCB:s webbplats beskriver övertäckningens storlek samt effekterna av registerkorrigeringen och kompletterar i stället de befintliga statistiska meddelandena.

I det här SM:et är uppgifter om studenter och nybörjare för tidigare läsår korrigerade. En annan övertäckning som kan förekomma är att uppdragsutbildning eller utbildning på förberedande nivå inrapporteras till registreringsstatistiken.

Övriga felkällor

Materialet granskas och rättas för att reducera mätfelen. Uppgifter i SM:et för läsåret 2024/25 hämtas från Universitets- och högskoleregistret under december 2025–februari 2026. Fel kan förekomma i högskolornas material vid dataleveranser till SCB. Fel kan också uppstå vid SCB:s hantering av materialet, till exempel vid kodning och dataregistrering. Noggrann granskning av högskolornas primärmaterial görs. Granskningen leder ibland till att högskolorna kontaktas och att kompletteringar och rättningar sker i registret. Vissa uppgifter i Universitets- och högskoleregistret hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) utan att de granskas ytterligare.

Ytterligare information

För ytterligare information om statistikens kvalitet, se produktens

Bra att veta

Jämförbarhet över tiden

Universitets- och högskoleregistret

SCB:s Universitets- och högskoleregister är ett levande register som uppdateras kontinuerligt. Antalet nybörjare, studenter och examinerade stämmer inte helt överens vid jämförelser mellan uttag som har gjorts vid olika tidpunkter. Differenserna är dock i allmänhet små för nybörjare och studenter. Efterrapporteringen av examina kan medföra något större förändringar.

Organisatoriska förändringar

Förändringar som påverkar jämförbarheten över tid är samgående mellan högskolor och förändringar i utbildningsstrukturen. Ett antal utbildningar har upphört under redovisningsperioden, andra har tillkommit och några har omstrukturerats eller förlängts.

2007 års utbildnings- och examensstruktur

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. Tidigare fanns inte kategorin konstnärliga examina.

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen från och med läsåret 2007/08. Studenter som hade påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra studierna och få examen enligt tidigare examensordning fram till 30 juni år 2015 (30 juni 2018 för lärarutbildningar). Studenter som uppfyllde kraven för examen före den 1 juli 2007 kan få ut en examen även senare. Det innebär att examina enligt tidigare examensordning kommer att fortsätta utfärdas under några år.

Inresande studenter

Antalet inresande högskolenybörjare ökade starkt under redovisningsperioden 2005/06–2010/11, för att sedan minska kraftigt läsåret 2011/12. Följande fyra läsår skedde en återhämtning av antalet inresande högskolenybörjare och läsåret 2017/18 var andelen inresande studenter lika hög som 2010/11. På grund av restriktioner i samband med pandemin minskade antalet inresande studenter läsåret 2020/21 men ökade igen 2021/22. Eftersom de inresande studenterna ingår som en delmängd i den population som redovisas kan de påverka jämförbarheten över tid. Det gäller till exempel för fördelningarna efter kön och ålder för högskolenybörjarna.

Omkodning av program

Djursjukskötprogrammet vid SLU inrättades hösten 2018. I tidigare publicerat material har utbildningen felaktigt kodats som djursjukvårdarexamen. Från och med publiceringen av SM 2025 är det korrigerat.

Organisatoriska förändringar

Under den här rubriken redovisas sammanslagningar av högskolor och andra organisatoriska förändringar som påverkar redovisningen av statistiken från och med mitten av 1990-talet.

1 juli 1994: Grafiska institutet ingick i Stockholms universitet.

1 juli 1995: Vårdhögskolan i Halland ingick i Högskolan i Halmstad, Vårdhögskolan i Örebro ingick i Örebro universitet, Vårdhögskolorna i Sundsvall/-Örnsköldsvik och Östersund ingick i Mitthögskolan samt Vårdhögskolorna i Eskilstuna och Västerås ingick i Mälardalens högskola.

1 januari 1996: Hälsouniversitetet i Östergötland ingick i Linköpings universitet.

1 juli 1997: Hälsohögskolan Väst i Vänersborg bildades bestående av tidigare Vårdhögskolan i Vänersborg och Bohusläns Vårdhögskola.

1 januari 1998: Vårdhögskolan i Uppsala ingick i Uppsala universitet, Hälsohögskolan i Umeå ingick i Umeå universitet, Hälsohögskolan i Stockholm ingick i Karolinska Institutet, Kalmar läns vårdhögskola ingick i Högskolan i Kalmar och Vårdhögskolan Kristianstad ingick i Högskolan Kristianstad. Ersta högskola och Stiftelsen Stora Sköndal sammanslogs under namnet Ersta Sköndal högskola.

1 april 1998: Vårdhögskolan Lund/Helsingborg ingick i Lunds universitet.

1 juli 1998: Högskolan på Gotland och Malmö högskola inrättades formellt. Vårdhögskolan i Göteborg ingick i Göteborgs universitet, Vårdhögskolan i Malmö ingick i Malmö högskola och Hälsohögskolan i Värmland ingick i Högskolan i Karlstad.

1 oktober 1998: Vårdhögskolan i Växjö ingick i Högskolan i Växjö.

1 januari 1999: Högskolan i Karlstad, högskolan i Växjö och högskolan i Örebro fick universitetsstatus och namnändrades till Karlstads universitet, Växjö universitet respektive Örebro universitet.

Hälsohögskolan Väst, Skövde ingick i Högskolan i Skövde, Vårdhögskolan i Borås ingick i Högskolan i Borås, Vårdhögskolan Falun ingick i Högskolan Dalarna, Vårdhögskolan Gävle ingick i Högskolan i Gävle och Blekinge Internationella Hälsohögskola ingick i Blekinge tekniska högskola.

1 oktober 1999: Vårdhögskolan Boden ingick i Luleå tekniska universitet.

1 januari 2000: Hälsohögskolan Väst i Vänersborg ingick i Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

1 juli 2000: Örebro Missionsskola (Teologiska seminariet) namnändrades till Örebro Teologiska Högskola.

Sedan början av 2000-talet har ett antal enskilda utbildningsanordnare fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen. Examensrättigheterna drogs senare in för ett antal av de utbildningsanordnarna. För läsåret 2014/15 redovisas uppgifter i det här SM:et för följande anordnare:

Ericastiftelsen	Skandinavians Akademi för Psykoterapiutveckling
Högskolan Evidens	Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

1 januari 2001: Högskolan i Karlskrona/Ronneby namnändrades till Blekinge tekniska högskola.

1 januari 2002: Hälsohögskolan i Jönköping ingick i Högskolan i Jönköping. Musikhögskolan Ingesund ingick i Karlstads universitet.

1 januari 2003: Beckmans Designhögskola fick högskolestatus. Sophiahemmets sjuksköterskehögskola namnändrades till Sophiahemmet Högskola.

1 januari 2005: Mitthögskolan fick universitetsstatus och namnändrades till Mittuniversitetet.

1 oktober 2005: Idrottshögskolan i Stockholm namnändrades till Gymnastik- och idrottshögskolan.

1 januari 2006: Högskolan i Trollhättan/Uddevalla namnändrades till Högskolan Väst.

1 januari 2008: Lärarhögskolan i Stockholm ingick i Stockholms universitet. Försvarshögskolan inrättades som statlig högskola.

1 juli 2008: S:t Lukas integrerades i Ersta Sköndal högskola.

1 januari 2010: Växjö universitet och Högskolan i Kalmar gick samman till Linnéuniversitetet. Danshögskolan namnändrades till Dans- och cirkushögskolan.

1 januari 2011: Dramatiska institutet och Teaterhögskolan gick samman till Stockholms dramatiska högskola. Newmaninstitutet fick högskolestatus.

1 juli 2013: Högskolan på Gotland ingick i Uppsala universitet.

1 januari 2014: Dans- och cirkushögskolan, Stockholms dramatiska högskola och Operahögskolan gick samman till Stockholms konstnärliga högskola.

1 januari 2017: Högskolan i Jönköping ändrade namn till Stiftelsen Högskolan i Jönköping och Ersta Sköndal högskola namnändrades till Ersta Sköndal Bräcke högskola.

1 januari 2018: Malmö högskola fick universitetsstatus och ändrade namn till Malmö Universitet. Teologiska Högskolan Stockholm namnändrades till Enskilda högskolan Stockholm.

5 mars 2020: Brunnsviks folkhögskola får examensrätt för konstnärliga högskoleexamen. Utbildningen påbörjades höstterminen 2022.

1 januari 2022: Världssjöfartsuniversitetet får examensrätt för magisterexamen och doktorsexamen.

6 februari 2022: Ersta Sköndal Bräcke högskola namnändrades till Marie Cederschiöld högskola.

22 juni 2022: Högskolan Evidens mister examensrätt, högskolan har inte bedrivit utbildning sedan december 2020.

1 februari 2023: Örebro Teologiska högskola namnändrades till ALT högskola (Akademi för Ledarskap och Teologi).

Annan statistik

SCB

På SCB:s webbplats www.scb.se finns mer statistik om högskoleutbildning. I separata statistiska meddelanden redovisas uppgifter om social bakgrund (föräldrarnas utbildningsnivå), utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning.

Regional statistik för utbildningsområdet finns i statistikpaketet Regionala tabeller som kan beställas från SCB.

På uppdragsbasis går det även att få specialbearbetningar gjorda.

Universitetskanslersämbetet

Inom UKÄ finns statistik över högskolesektorn tillgänglig bland annat i *Årsrapport*, serien *Statistisk analys* och även på sidan *Högskolan i siffror*. UKÄ:s webbplats, www.uka.se.

CSN – Uppgifter om studiestöd

Centrala studiestödsnämnden (CSN) framställer statistik över studiemedelsnyttjande (studiebidrag och studielån) samt över studerande utomlands med studiemedel. CSN: s webbplats, www.csn.se.

In English

Summary

Increase in the number of new students and enrolled students

In the 2024/25 academic year, the number of new students increased as well as the total number of enrolled students. The number of students who completed a degree decreased compared with the previous academic year.

Increase in enrolled students and new entrants

The total number of enrolled students increased to 476,100 in the 2024/25 academic year. This was 17,100 more students than in the 2023/24 academic year, when there were 456,000.

The number of entrants into higher education – new students enrolled in a Swedish higher education programme – increased in the 2024/25 academic year by 5,900 to 101,600. This is the highest number of new entrants in the last ten academic years. The Swedish entrants (new students excluding international students), increased by 2,700 while the international students increased by 3,200 compared to the 2023/24 academic year. Of the entrants into higher education in 2024/25, 59 percent were women and 41 percent were men.

Few professional programmes had an even gender balance

The programmes leading to professional qualifications with the highest number of new entrants in the 2024/25 academic year were those leading to Master of Engineering degrees. This was followed by programmes leading to nursing degrees, teacher training degrees specialising in specific subjects and Degree of Bachelor of Science in Engineering. Compared to the academic year 2023/24 the number of entrants increased the most in programmes leading to Master of Engineering and Degree of Bachelor of Science in Engineering. Programmes leading to a Bachelor in Pre-School Education had the biggest decrease.

There were major gender imbalances between the programmes. In the programmes leading to Master of Engineering degrees, 34 percent were women and 66 percent were men. In the programmes leading to nursing degrees, 84 percent were women and 16 percent were men. Only three professional programmes (with at least 300 entrants) had an even gender balance – those leading to degrees in teaching specialising in specific subjects, business administration and physiotherapist.

Stockholm University had the most students

In the 2024/25 academic year, Stockholm University was the higher education institution with the greatest number of enrolled students, with 60,300. This was followed by the University of Gothenburg with 50,600 enrolled students, and the Uppsala University with 47,900.

Increase of students in distance courses

The number of students who were enrolled in distance courses only saw a large increase in the academic year 2024/25 to a total of 144,700, which was an increase of 8,000 from the previous academic year. Of those studying in distance courses only, 69 percent were women. This is a considerably bigger share compared to campus only courses and those with a combination of campus and distance courses, where 59 percent were women.

Stockholm University had the highest number of students in distance courses only in 2024/25, with 23,900 students. The highest proportion of students in distance courses only was found at Mid Sweden University where just over 82 percent of all students at the university were enrolled in distance courses only.

Proportion of incoming students showed slight increase

In the academic year 2024/25, the proportion of incoming students was 10 percent, which is an increase of 1 percentage point compared with the previous academic year; among women the proportion was 9 percent, and among men 11 percent

Decrease in the number of graduates

In the 2024/25 academic year, 60,500 people graduated for the first time from Swedish universities and HEIs, which was 1,500 fewer than in the previous academic year. The total number of graduates including those with a previous degree was 2,400 fewer than in the previous academic year. The gender distribution among graduates was 65 percent women and 35 percent men.

Number of graduates with engineering degrees slight increase

In the 2024/25 academic year, 4,850 graduates received a Master of Engineering and 2,250 received a Bachelor of Science in Engineering. This was an increase of 300 Master of Engineering graduates, while the number of Degree of Bachelor of Science of Engineering graduates remained unchanged compared with the 2023/24 academic year.

Largest percentage increase for the officer's degree

The largest percentage increase in graduates from professional programmes in the 2024/25 academic year was found among programmes leading to an officer degree. The number more than doubled, increasing from 150 to 350 graduates. Only a few other professional programmes increased during the academic year, including Bachelor of Science in Pharmacy, special education, Master of Engineering, medicine, and dentistry. Most other professional programmes declined, including vocational teacher degrees, which decreased by 30 percent, and pre-school teacher degrees, which decreased by 16 percent.

Number of master's degrees awarded reached new record level

13,700 people graduated with a master's degree in the 2024/25 academic year – 7,200 women and 6,500 men. The number of master's degrees awarded has increased by just over 200 from the previous academic year and reached its highest level ever.

Four out of ten master's degrees were awarded to incoming students from abroad in the 2024/25 academic year. Women from abroad who were awarded a master's degree increased by almost 350, to 6200, which was the highest number ever among both women and men.

List of terms

Andel	Share
Antal	Number
Avancerad nivå	Second cycle
Befolkning	Population
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Higher education qualification, degree
Examensgrupp	Group of degrees
Examinerad	Graduate
Generell examen	General degree
Grundnivå	First cycle
Gymnasieskola	Upper secondary school
Humaniora	Humanities
Högskola	Higher education institutions
Högskolenybörjare	Higher education entrants
Högskolepoäng	Higher education credits
Högskoleutbildning	Higher education
Inresande studenter	International students
Inriktning	Orientation
Juridik	Law
Kommun	Municipality
Konstnärlig utbildning	Fine and applied arts
Kurs	Course
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex, gender
Lantbruk	Agriculture
Län	County
Läsår	Academic year
Medianålder	Median age
Medicin	Medicine
Män	Men
Naturvetenskap	Natural science
Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)	First-year student at a certain university/institute of higher education
Nybörjare på program mot yrkesexamen	First-year student in a professional degree programme
Odontologi	Odontology
Okänd/okänt	Unknown
Område	Field
Procent	Per cent
Program	Programme
Program som leder till yrkesexamen	Professional degree programme
Regional rekrytering	Regional recruitment
Registrerade studenter	Students enrolled
Rekryteringslän	Home county
Samhällsvetenskap	Social sciences
Skogsbruk	Forestry
Studerande	Student
Tabell	Table
Teknik	Technology
Teologi	Religion and theology
Tidigare	Previous
Totalt	Total
Undervisning	Teacher training
Universitet	University
Uppgift saknas	Data not available

Utbildning	Education
Utbildningsbakgrund:	Previous education:
– Gymnasieskolutbildning	– Upper secondary education
– Kommunal vuxenutbildning (komvux)	– Adult secondary education
Utbildningsnivå	Education level, education cycle
Vård och omsorg	Health-related science
Yrkesexamen	Professional degree
Ålder	Age
Årskull	Age group
Ämne	Subject
Ämnesgrupp	Group of subjects
Övrigt/Övriga	Other