

Internationella skolor i Sverige

**Delrapport i
regeringsuppdraget Work in
Sweden**

Internationella skolor i Sverige Delrapport i regeringsuppdraget Work in Sweden

Producent SCB, Statistiska centralbyrån
Social statistik och analys
701 89 Örebro
010-479 40 00

Förfrågningar Robert Hansson
010-479 65 23
robert.hansson@scb.se

Angelina Hauzar
010-479 68 29
angelina.hauzar@scb.se

Det är tillåtet att kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.
Om du citerar, var god uppge källan på följande sätt:
Källa: SCB, Internationella skolor i Sverige Delrapport i
regeringsuppdraget Work in Sweden Temarapport 2025: 6

[URN:NBN:SE:SCB-2025- A40BR2506_pdf](#)

Denna publikation finns enbart i elektronisk form på www.scb.se
This publication is only available in electronic form on www.scb.se

Innehållsförteckning

Inledning	3
Internationella skolor i Sverige	5
Eleverna i internationella skolor och deras föräldrar.....	7
Lärarna i internationella skolor	12
Kort om statistiken	17
Bilaga 1. Lista över internationella skolor i Sverige	19

Inledning

Om den här rapporten

Den här rapporten är en del av SCB:s arbete med regeringsuppdraget om att attrahera, etablera och behålla internationell kompetens ”Work in Sweden”.

Syftet med den här rapporten är att ge en beskrivning av internationella skolor i Sverige, eleverna som går i dem och deras föräldrar, samt lärarna som är anställda vid dem. Antalet internationella skolor över tid och var de finns i landet beskrivs i avsnittet *Internationella skolor i Sverige*. Därefter beskrivs eleverna i internationella skolor och deras föräldrar i avsnittet *Eleverna i internationella skolor och deras föräldrar*. Lärarnas bakgrund beskrivs i avsnittet *Lärarna i internationella skolor*.

Om regeringsuppdraget

Tillgången till rätt kompetens är en förutsättning för svensk konkurrenskraft. Bristen på kompetens är idag ett av de största tillväxthindren för företag. Den gröna och digitala struktumvandlingen har bidragit till en global brist på strategiskt viktig kompetens. Såväl näringsliv som aktörer och regioner uttrycker behov av en tydligare nationell styrning och samordning för att underlätta i att attrahera och behålla internationell kompetens. Systemutmaningar i Sverige riskerar att resultera i att internationell kompetens inte integreras, utan i stället söker sig bort. Detta samtidigt som många andra länder idag arbetar offensivt och avsätter omfattande resurser för att attrahera internationell arbetskraft med efterfrågad kompetens.

Tillväxtverket, Statistiska centralbyrån, Arbetsförmedlingen, Statens servicecenter, Migrationsverket, Skatteverket, Försäkringskassan, Business Sweden, Svenska institutet, Verket för innovationssystem, Universitets- och högskolerådet har tillsammans fått i uppdrag av regeringen att gemensamt identifiera och lösa problem samt stärka samordningen kopplat till Sveriges möjligheter att attrahera och behålla internationell högkvalificerad kompetens och annan kompetens som är viktig för Sveriges konkurrenskraft. Myndigheterna ska vidare identifiera och lösa problem kopplade till att attrahera, etablera och behålla internationell kompetens i Sverige. Uppdraget samordnas av Tillväxtverket.

Målet med uppdraget är att statliga myndigheters insatser kopplade till Sveriges attraktionskraft, individens etablering samt regioners och kommuners arbete att behålla internationell kompetens, ska bli bättre samordnade och förutsägbara samt utgöra en effektiv helhet. Slutmålet

är att arbetsgivarnas behov av kompetens kan mötas i högre utsträckning.

Myndigheterna har valt namnet Work in Sweden i kommunikationen kring uppdraget. Det ger en tydlighet om målsättningen med arbetet och ligger i linje med andra länders kommunikation.

Om internationella skolor

En internationell skola är en skola där utbildningen inte följer svensk läroplan, utan i stället är utformad efter ett annat lands eller en internationell läroplan.

Internationella skolor på grundskolenivå

De flesta internationella skolor bedrivs på grundskolenivå. Enligt skollagen (2010:800) får barn fullgöra sin skolplikt i en internationell skola främst om de är bosatta i Sverige för en begränsad tid, men internationella skolor är även ett alternativ för barn som

- har gått i skola utomlands under en längre tid och vill avsluta sin utbildning i Sverige,
- kommer att lämna Sverige för en längre tid, eller
- har skolans undervisningsspråk som dagligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna och tillräckliga kunskaper i språket för att följa undervisningen.

På grundskolenivå kan internationella skolor bedrivas både av kommunal och enskild huvudman. De internationella grundskolorna med kommunal huvudman följer alltid en internationell läroplan medan de med enskild huvudman kan följa ett specifikt lands läroplan.

Enligt förordning (2015:801) om internationella skolor ska utbildningen vara utformad så den som helhet betraktas som likvärdig med utbildningen i grundskolan och undervisning i svenska och om Sverige ska ges i den omfattning som eleven behöver för de som är bosatta i Sverige under en begränsad tid. För övriga elever ska undervisning i svenska ges enligt läroplanen för grundskolan och kursplanen i svenska.

Internationella skolor på gymnasienivå

På gymnasienivå är internationella skolor till för elever som är bosatta i Sverige under en begränsad tid eller som har andra särskilda skäl att få utbilda sig i en internationell skola. Samtliga internationella skolor på gymnasienivå bedrivs av enskilda huvudmän.

Enligt förordning (2015:801) om internationella skolor ska utbildningen vara utformad så att den som helhet betraktad är likvärdig med utbildningen i gymnasieskolan.

Internationella skolor i Sverige

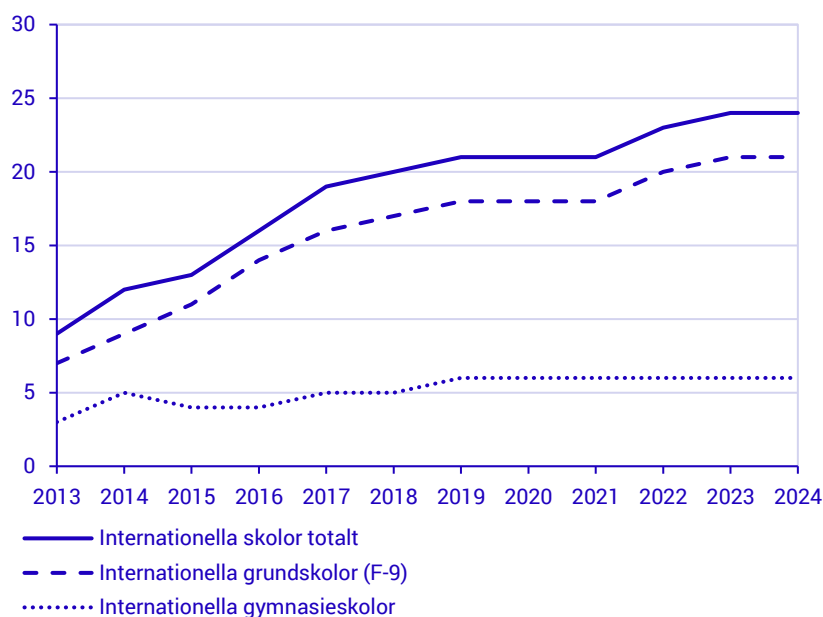
I det här avsnittet beskrivs hur många internationella skolor som finns i Sverige samt var de finns i landet. Se bilaga 1 för en förteckning över samtliga internationella grund- och gymnasieskolor i Sverige.

I Sverige fanns 24 internationella skolor år 2024. Av dem var 21 grundskolor och 6 gymnasieskolor.¹ Totalt fanns cirka 4 700 skolor på grundskolenivå och 1 300 på gymnasienivå, vilket innebär att de internationella skolorna endast utgör en liten andel av samtliga skolor.

Antalet internationella skolor har ökat över tid. År 2013 fanns endast 9 internationella skolor i Sverige, vilket innebär att antalet mer än fördubblats sedan dess. Framför allt är det antalet grundskolor som ökat, från 7 till 21, men även antalet gymnasieskolor har ökat.

De internationella skolorna blir fler

Antal internationella skolor 2013–2024



¹ Ett fåtal skolor har utbildning på både grundskolenivå och gymnasienivå vilket förklarar varför det totala antalet skolor är lägre än summan av grundskolor och gymnasieskolor.

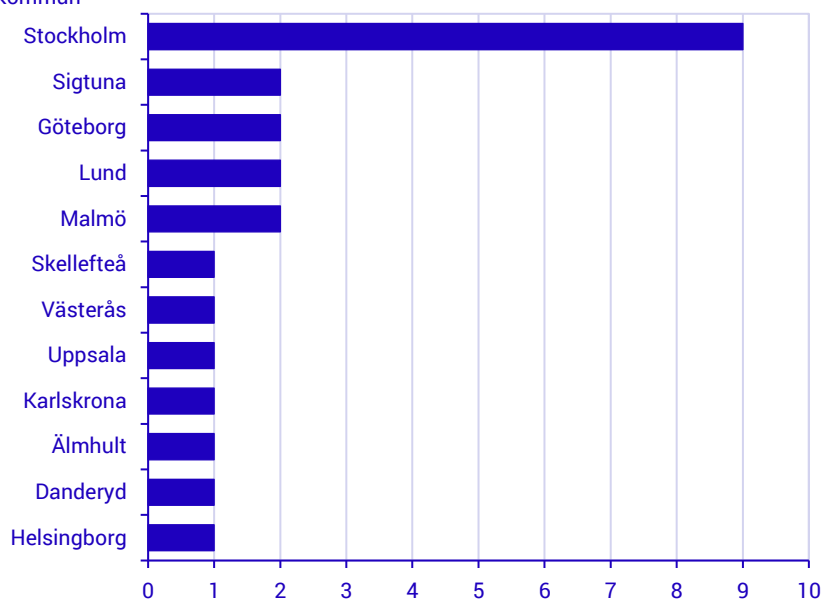
Vanligast att internationella skolor ligger i storstäder

De flesta internationella skolorna finns i storstäder. Av de 24 internationella skolorna i Sverige år 2024 låg hälften i Stockholm eller pendlingskommuner nära Stockholm. De andra storstäderna, Göteborg och Malmö, hade 2 internationella skolor vardera. Även i Lund fanns 2 internationella skolor. På gymnasienivå låg samtliga skolor i Stockholm, Danderyd, Sigtuna och Uppsala.

Hälften av de internationella skolorna låg i eller nära Stockholm

Antal internationella skolor 2024

Kommun



Eleverna i internationella skolor och deras föräldrar

I det här avsnittet beskrivs eleverna i internationella skolor utifrån deras bakgrund. Vi beskriver även föräldrarnas bakgrund och utbildningsnivå och vilken arbetsmarknadsstatus föräldrarna har. Fokus kommer att vara på eleverna i grundskolan eftersom de utgör en stor andel av eleverna i internationella skolor.

Totalt gick 6 900 elever i internationella skolor år 2024, 3 400 flickor och 3 500 pojkar. Av dem var 6 300 grundskoleelever, 3 100 flickor och 3 200 pojkar, och 600 var gymnasieelever, 300 flickor och 300 pojkar. Sedan 2013 har antalet elever i internationella grundskolor mer än tredubblats, och elever i internationella gymnasieskolor har mer än dubblats.

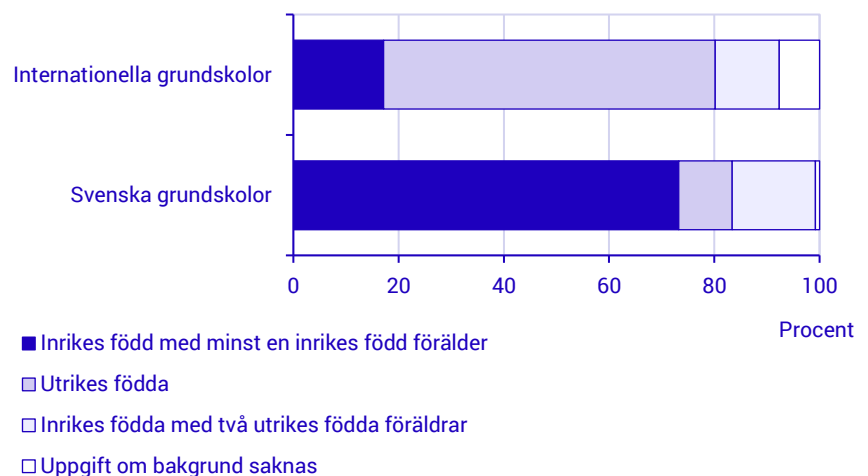
Svensk och utländsk bakgrund

Majoriteten av eleverna i internationella skolor har utländsk bakgrund. Med utländsk bakgrund menas att personen antingen är utrikes född eller är inrikes född men har två utrikes födda föräldrar.

Av eleverna i internationella grundskolor år 2024 hade 75 procent utländsk bakgrund, fördelat på 63 procent utrikes födda och 12 procent inrikes födda med två utrikes födda föräldrar. Därutöver saknade 8 procent av eleverna uppgift om bakgrund, varav en del troligtvis också är utrikes födda. Andelen med utländsk bakgrund var betydligt lägre bland eleverna i svenska grundskolor, 26 procent.

Majoriteten av eleverna i internationella skolor är utrikes födda

Andel med svensk och utländsk bakgrund bland elever i grundskolan 2024



Över tid har andelen av eleverna med utländsk bakgrund ökat något bland eleverna i internationella skolor, på grund av en ökning av andelen utrikes födda. År 2013 var 46 procent av eleverna utrikes födda och 13 procent födda i Sverige med två utrikes födda föräldrar. Andelen med utländsk bakgrund har alltså ökat från 59 till 75 procent.

Födelseländer skiljer sig mot svenska skolor

Det vanligaste födelselandet bland de utrikes födda eleverna i internationella grundskolor var Indien. Mer än en femtedel, 22 procent, av eleverna i internationella skolor var från Indien. Därefter följde USA, varifrån 4 procent av eleverna i internationella grundskolor var födda, följt av Storbritannien, Frankrike och Tyskland med 3 procent vardera.

Bland de utrikes födda eleverna i svenska skolor var det andra länder i toppen. Syrien var det klart vanligaste landet, följt av Indien och Ukraina.

Många elever från Indien i internationella skolor

De 5 vanligaste länderna bland utrikes födda elever i internationella grundskolor 2024

Land	Antal elever	Andel av samtliga elever i internationella grundskolor, procent
Indien	1 390	22,0
USA	280	4,4
Storbritannien	210	3,3
Frankrike	210	3,3
Tyskland	200	3,1

Syrien vanligast födelseland bland utrikes födda elever i svenska skolor

De 5 vanligaste länderna bland utrikes födda elever i svenska grundskolor 2024

Land	Antal elever	Andel av samtliga elever i svenska grundskolor, procent
Syrien	24 500	2,0
Indien	4 300	0,4
Ukraina	4 240	0,3
Eritrea	4 180	0,3
Afghanistan	3 930	0,3

Över tid har antalet elever från Indien i internationella skolor ökat. År 2013 kom endast 2 procent av eleverna i internationella skolor från Indien. Då var i stället Frankrike det landet med flest elever av de som var utrikes födda, men av samtliga elever var även andelen som var födda i Sverige betydligt högre 2013 jämfört med 2024.

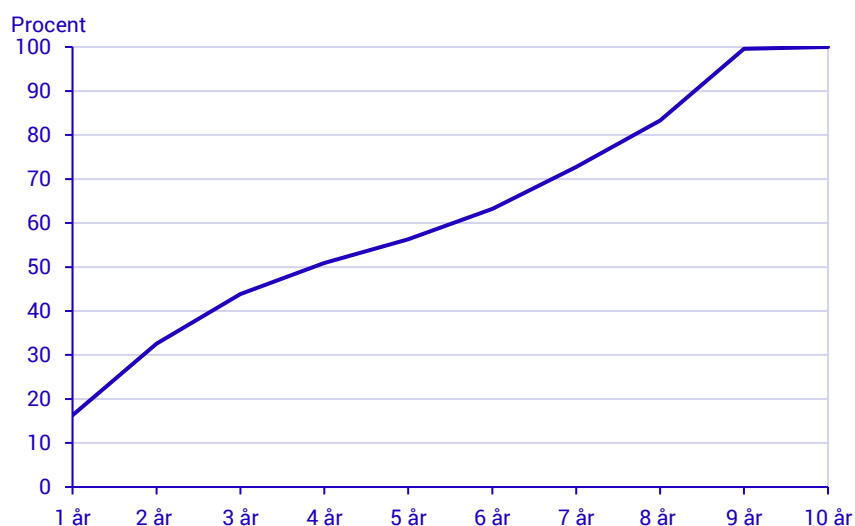
Antal år i internationell grundskola och övergång till svensk gymnasieskola

Ett av syftena till internationella skolor är att ge utbildning till elever som enbart är i Sverige under en begränsad tid, därför är det vanligt att eleverna inte läser hela grundskoletiden i en internationell skola. Av eleverna i årskurs 9 i internationella grundskolor år 2024 hade hälften läst 4 år eller färre i internationell skola.

Ungefär en sjättedel av eleverna i årskurs 9 år hade läst 9 år i internationell grundskola och endast ett fåtal hade läst sedan förskoleklass.

Ovanligt att eleverna läst förskoleklass till årskurs 9 i internationell grundskola

Andel av eleverna i årskurs 9 som läst ett visst antal år eller färre i internationella grundskolor 2024



Efter att ha gått ut nian var det dock vanligt att eleverna i internationella skolor påbörjat utbildning i svensk gymnasieskola. Av eleverna i årskurs 9 i internationella skolor år 2023 hade mer än hälften, 62 procent, gått över till svenskt gymnasium det efterföljande året. Ungefär en femtedel, 21 procent, hade gått över till internationellt gymnasium.

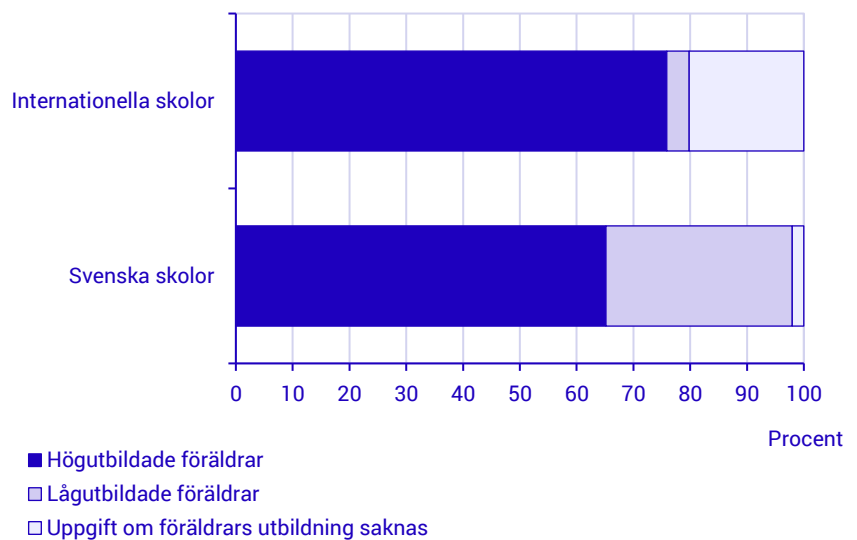
Föräldrarnas utbildningsnivå

De flesta eleverna i internationella skolor har högutbildade föräldrar. Med högutbildade föräldrar menas att minst en förälder har eftergymnasial utbildning. År 2024 hade 76 procent av eleverna i internationella skolor minst en högutbildad förälder. För en stor del av resterande elever, 20 procent, saknas uppgift om föräldrarnas utbildning, vilket betyder att andelen med högutbildade föräldrar troligtvis är underskattad.

Bland elever i svensk skola var andelen med högutbildade föräldrar lägre, 65 procent år 2024. Andelen som saknar uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå var också betydligt lägre, 2 procent.

Högre utbildningsnivå bland föräldrarna med elever i internationella skolor

Föräldrarnas utbildningsnivå bland elever i internationella och svenska grundskolor 2024



Andelen högutbildade var ungefär lika stor bland mödrarna, 64 procent, som fäderna, 63 procent. Bland svenska elever var det fler högutbildade mödrar, 57 procent, jämfört med fäderna, 42 procent.

Föräldrarnas arbetsmarknadsstatus

Av föräldrarna till elever i internationella skolor var det stora skillnader mellan mor och far när det gällde arbetsmarknadsstatus. Sju av tio elever i internationella skolor år 2023 hade en sysselsatt far i oktober 2023, medan andelen med en sysselsatt mor var 53 procent. Det var en större andel av mödrarna som var arbetslösa enligt register, 9 procent jämfört med 2 procent av fäderna, och en större andel av mödrarna som hamnade i gruppen övrigt, 27 procent jämfört med 13 procent av fäderna. Andelen som inte var folkbokförda och därmed inte fick en arbetsmarknadsstatus var 10 procent bland mödrarna och 15 procent bland fäderna till elever i internationella skolor.

Av föräldrarna till elever i svenska skolor var skillnaderna betydligt mindre mellan mor och far, och det var färre som saknade uppgift om arbetsmarknadsstatus eller som hamnade i gruppen övrigt.

Befolkningens arbetsmarknadsstatus (BAS) delar in befolkningen hierarkiskt efter uppgifter i olika register. Varje folkbokförd person får en av följande statusar:

- sysselsatt
- arbetslös
- studerande
- pensionär
- sjuk
- övrigt.

Färre sysselsatta mödrar till elever i internationella skolor

Arbetsmarknadsstatus för föräldrar till elever i internationella och svenska grundskolor 2023. Procent. Uppgift om arbetsmarknadsstatus avser oktober 2023

	Internationella skolor		Svenska skolor	
Arbetsmarknadsstatus	Mor	Far	Mor	Far
Sysselsatt	53	70	84	85
Arbetslös	9	2	6	4
Studerande/pensionär/sjuk	1	0	3	2
Övrigt	27	13	5	4
Uppgift saknas	10	15	2	5
Totalt	100	100	100	100

Lärarna i internationella skolor

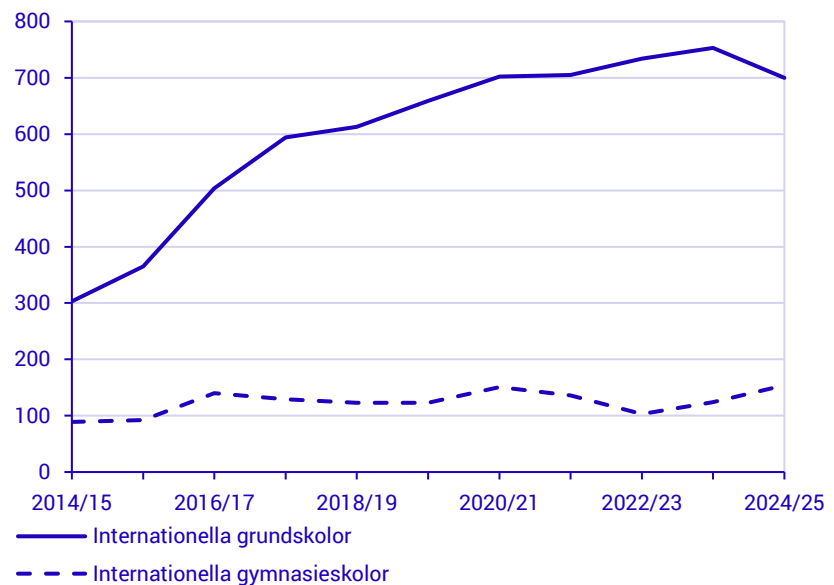
Det här avsnittet beskriver lärarna som jobbar på internationella skolor i Sverige efter kön, ålder och bakgrund. Fokus kommer främst att ligga på lärarna i internationella grundskolor, som utgör majoriteten av lärarna i internationella skolor.

Läsåret 2024/25 jobbade totalt 850 personer som lärare i internationella skolor, varav 700 arbetade i grundskolor och 150 i gymnasieskolor. Omräknat till heltidstjänster var antalet grundskollärare 580 och antalet gymnasielärare 110.

Antalet lärare i internationella skolor har mer än fördubblats sedan läsåret 2014/15, då 300 personer jobbade i internationella grundskolor och 90 personer i internationella gymnasieskolor. Även räknat i heltidstjänster har antalet lärare mer än fördubblats.

Kraftig ökning av lärare i internationella grundskolor

Antal lärare i internationella skolor läsåren 2014/15–2024/25



Kön och ålder

Majoriteten av lärarna både i internationella grundskolor och gymnasieskolor var kvinnor. Det var en något mer jämn könsfördelning bland lärarna i gymnasieskolan, 60 procent kvinnor jämfört med 72 procent bland grundskollärarna. Könsfördelningen såg liknande ut bland lärare i svenska skolor.

Lärarna som arbetade vid internationella skolor var generellt något yngre än de vid svenska skolor. På grundskolenivå var medelåldern

bland lärarna 44,3 år vid internationella skolor och 47,1 år vid svenska skolor. På gymnasienivå var medelåldern något högre, 45,9 år vid internationella skolor och 47,7 år vid svenska skolor.

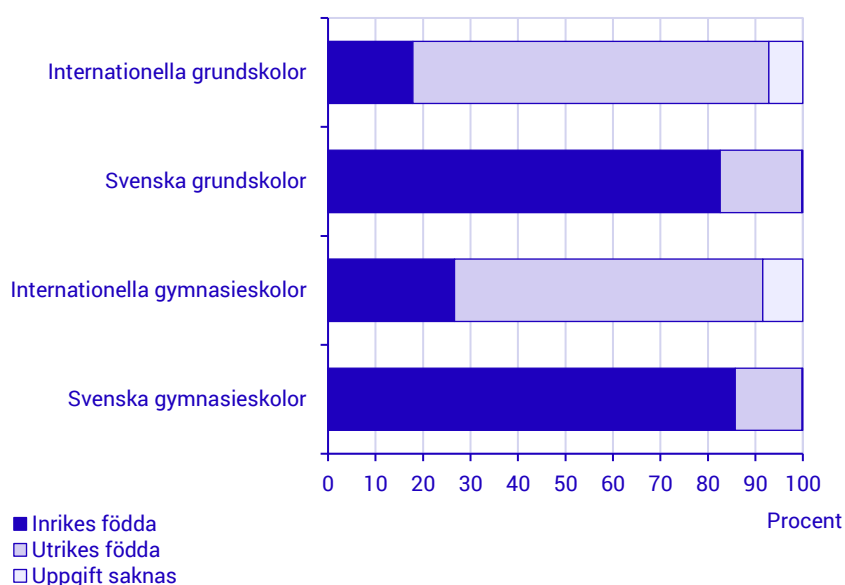
Inrikes och utrikes födda

En stor andel av lärarna i internationella grundskolor är utrikes födda. Läsåret 2024/25 var 18 procent av lärarna födda i Sverige och 75 procent utrikes födda. Därtill var det 7 procent som saknade uppgift om födelseland varav många troligtvis är utrikes födda. Bland lärarna i svensk grundskola fanns motsatt mönster, med 83 procent födda i Sverige och 17 procent utrikes födda.

Även på gymnasienivå är de flesta av lärarna i internationella skolor utrikes födda, men fördelningen är något mer jämn.

De flesta av lärarna i internationella skolor är utrikes födda

Andel inrikes och utrikes födda lärare i svenska och internationella skolor 2024/25



Födelseländer skiljer sig från lärarna i svenska grundskolor

Sverige var det vanligaste födelselandet både bland lärare i svenska och internationella skolor. Men bland de utrikes födda lärarna skiljde det sig åt mellan internationella och svenska skolor. De vanligaste födelseländerna bland de utrikes födda lärarna i internationella grundskolor var Storbritannien och USA. Trots att Indien var det klart vanligaste födelselandet bland eleverna var endast 4 procent av lärarna födda i Indien. Bland lärarna i svenska grundskolor var i stället Irak och Syrien de vanligaste födelseländerna.

Storbritannien vanligaste födelselandet bland lärare i internationella skolor

De 5 vanligaste länderna bland utrikes födda lärare i internationella grundskolor 2024/25

Land	Antal lärare	Andel av samtliga lärare i internationella grundskolor, procent
Storbritannien	110	15,4
USA	80	11,1
Frankrike	40	6,1
Indien	30	4,0
Kanada	30	4,0

Irak och Syrien vanligaste födelseländerna bland utrikes födda lärare i svenska skolor

De 5 vanligaste länderna bland utrikes födda lärare i svenska grundskolor 2024/25

Land	Antal lärare	Andel av samtliga lärare i svenska grundskolor, procent
Irak	1 840	1,6
Syrien	1 310	1,2
Finland	990	0,9
Iran	930	0,8
Bosnien-Hercegovina	710	0,6

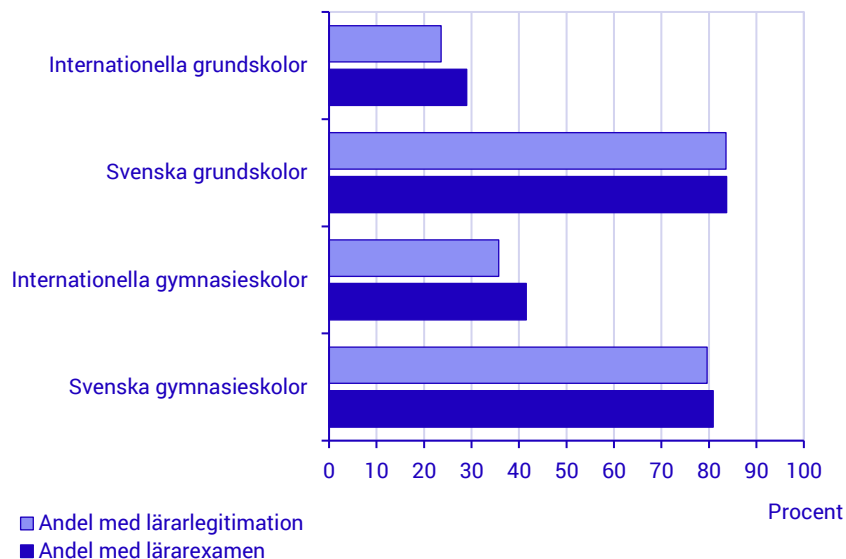
Utbildning och lärarlegitimation

Det är mindre vanligt med både lärarexamen och lärarlegitimation bland lärare i internationella skolor jämfört med svenska skolor. Det kan förklaras med att krav på lärarlegitimation inte finns på internationella skolor.

Av lärarna vid internationella grundskolor läsåret 2024/25 hade 29 procent en lärarexamen enligt Utbildningsregistret, och 24 procent hade en lärarlegitimation. Bland lärarna i svenska grundskolor samma läsår var både andelen med lärarlegitimation och andelen med lärarexamen 84 procent. Både bland lärare i internationella och svenska skolor var andelen med lärarexamen och lärarlegitimation högre bland kvinnor än män.

Färre än hälften har lärarexamen eller lärarlegitimation

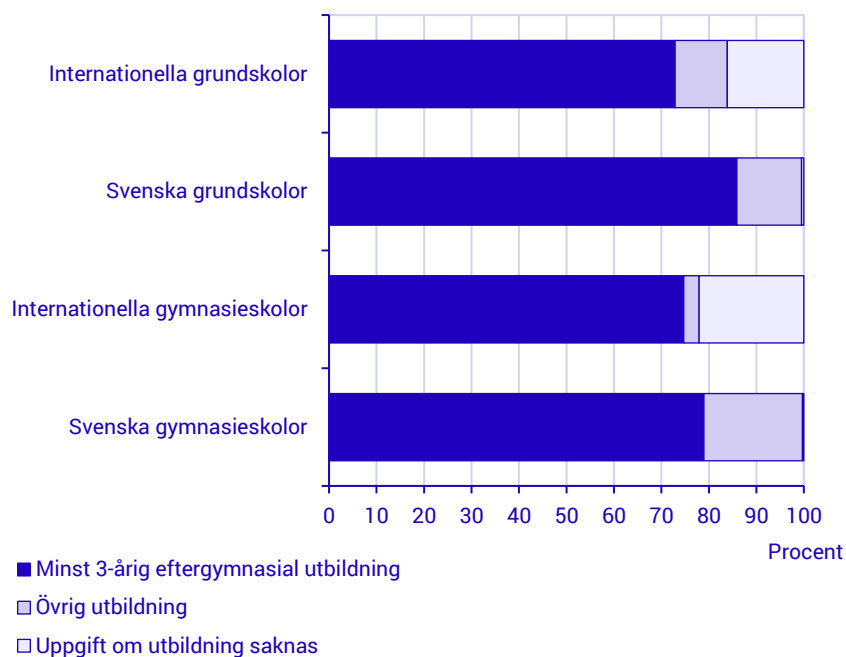
Andel med lärarlegitimation och lärarexamen av lärarna i svenska och internationella skolor läsåret 2024/25



Trots att andelen med lärarexamen och lärarlegitimation var låg bland lärarna i internationella skolor hade 73 procent en minst 3-årig eftergymnasial utbildning. Uppgift om utbildning saknades för 16 procent av lärarna vid internationella skolor, vilket innebär att andelen med eftergymnasial utbildning troligtvis är något underskattad.

Tre fjärdedelar har minst 3-årig eftergymnasial utbildning

Andel med eftergymnasial utbildning av lärarna i svenska och internationella skolor läsåret 2024/25



Den vanligaste utbildningsinriktningen för både lärare vid svenska och internationella grundskolor var *pedagogik och lärarutbildning*, men det var vanligare med andra inriktningar bland de som jobbade vid internationella skolor. Av lärarna vid internationella skolor hade 11 procent en utbildning inom *humaniora och konst*, som var den näst största inriktningen.

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Syftet med rapporten är att beskriva hur många internationella skolor som finns i Sverige och var de finns. Därutöver beskrivs även eleverna och deras föräldrar, samt lärarna i internationella skolor.

Information om statistikens framställning

Rapporten är en registerstudie baserad på uppgifter från ett flertal olika register.

Uppgifter om skolor

Skolverkets skolenhetsregister innehåller uppgifter om samtliga skolenheter i Sverige, med bland annat information om belägenhetskommun, inriktning och vilka skolformer som finns på enheten. Rapporten har utgått från de Skolenheter som har Internationell inriktning i Skolenhetsregistret. Registret underhålls- och uppdateras löpande av Skolverket och en version av registret avseende 15:e oktober används som ram till elev- och lärarstatistik.

[Skolenhetsregistret - Skolverket](#)

Uppgifter om elever

Skolverkets elevregister innehåller uppgifter om alla elever i den svenska skolan. Med bland annat information om vilken skolenhet eleverna är inskrivna vid- samt vilken skolform och årskurs de går i vid mättillfället 15:e oktober respektive år. Rapporten har använt Skolverkets elevregister för att få fram uppgifter om elever i förskoleklass, grundskola och gymnasieskola.

Uppgifter om lärare

Skolverkets register över pedagogisk personal (lärarregistret) omfattar uppgifter om samtlig pedagogisk personal (lärare och annan pedagogisk personal) vid svenska skolenheter. Med bland annat information om typ av tjänst, tjänsteomfattning och vilka skolenheter och skolformer som personalen är verksamma på vid mätdatum 15:e oktober respektive år.

Svensk och utländsk bakgrund/inrikes och utrikes födda

Uppgift om födelseland och föräldrarnas födelseländer har hämtats från [Befolkningsregistret \(RTB\)](#).

Föräldrarnas och lärarnas utbildningsnivå

Uppgift om elevers föräldrars- och lärarnas högsta utbildning (nivå och inriktning) har hämtats från [Utbildningsregistret \(UREG\)](#).

Uppgift om lärarexamen har hämtats från [Universitets- och högskoleregistret – studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå](#).

Arbetsmarknadsstatus

Befolkningens arbetsmarknadsstatus (BAS) beskriver befolkningen utifrån sex typer av arbetsmarknadsstatus (sysselsatt, arbetslös, studerande, pensionär, sjuk och övrig) och bygger på administrativa data om arbetsgivardeklarationer på individnivå (AGI) som samlas in av Skatteverket sedan 2019. Statistik sammanställs och publiceras månatligen. Se dokumentation om statistikens kvalitet på sidan [Befolkningens arbetsmarknadsstatus \(BAS\)](#). Statistiken i den här rapporten avser sysselsatta oktober 2023.

Ramen för BAS är registret över totalbefolkningen (RTB) och grunddata till statistiken hämtas från Arbetsförmedlingen, Bolagsverket, Centrala studiestödsnämnden, Försäkringskassan, Pensionsmyndigheten, Skatteverket och Socialstyrelsen.

Information om statistikens kvalitet

Skolverkets statistik om elever och pedagogisk personal är insamlad inom ramen för Sveriges officiella statistik. [Om Skolverkets statistik - Skolverket](#)

Kvalitetsdeklarationer finns publicerade på Skolverkets hemsida i anslutning till respektive Skolform och register. Se exempelvis:

[Kvalitetsdeklaration Grundskolan: elever per 15 oktober](#)

[Kvalitetsdeklaration Pedagogisk personal \(lärarregistret\)](#)

Dokumentation om statistikens kvalitet avseende Registret över totalbefolkningen (RTB), Utbildningsregistret (UREG), Universitets- och högskoleregistret samt Befolkningens arbetsmarknadsstatut (BAS) finns på SCB:s hemsida. Se länkarna ovan under *Information om statistikens framställning* för närmare information.

Annan statistik

Mer statistik om grund- och gymnasieskolan finns på Skolverkets hemsida: [Sök statistik om förskola, skola och vuxenutbildning - Skolverket](#)

Fler analyser inom området utbildning och arbetsmarknad finns på SCB:s hemsida: [Analyser om utbildning och arbetsmarknad](#)

Bilaga 1. Lista över internationella skolor i Sverige

Internationella grundskolor i Sverige

Endast skolor som var aktiva den 15:e oktober 2024 redovisas

Namn	Huvudman	Kommun
British International School	Enskild	Danderyd
Futuraskolan International School of Stockholm	Enskild	Stockholm
International School of Kungsholmen	Enskild	Stockholm
International School of the Stockholm Region	Kommun	Stockholm
Lycée Francais Saint Louis, gr	Enskild	Stockholm
Stift. Sthlm Intern. School gr	Enskild	Stockholm
The Tanto International School	Enskild	Stockholm
Tyska skolan	Enskild	Stockholm
Sigtunaskolan hum. läroverket, int gr	Enskild	Sigtuna
Uppsala International School (UIS)	Enskild	Uppsala
The Intern. School of Älmhult	Kommun	Älmhult
International School of Karlskrona	Kommun	Karlskrona
Bladins International School of Malmö	Enskild	Malmö
Malmö International School	Kommun	Malmö
ISLK/Int. School of Lund	Kommun	Lund
Lund International School	Enskild	Lund
International school of Hbg/Gr	Kommun	Helsingborg
The British School in Härryda	Enskild	Härryda
ISGR International K-5	Enskild	Göteborg
ISGR/International section	Enskild	Göteborg
The British School in Gothenburg (BSG)	Enskild	Göteborg
Mälardalen International School (MISV)	Enskild	Västerås
IES International School Skellefteå	Enskild	Skellefteå

Observera att vissa skolor förekommer både som grundskolor och gymnasieskolor.

Internationella gymnasieskolor i Sverige

Endast skolor som var aktiva den 15:e oktober 2024 redovisas

Namn	Huvudman	Kommun
British International School	Enskild	Danderyd
Lycée Francais Saint Louis, gy	Enskild	Stockholm
Stift. Sthlm Intern. School gy	Enskild	Stockholm
Tyska skolan	Enskild	Stockholm
Sigtunaskolan hum. läroverket, int gy	Enskild	Sigtuna
Uppsala International School (UIS)	Enskild	Uppsala
The British School in Härryda	Enskild	Härryda
The British School in Gothenburg (BSG)	Enskild	Göteborg

Observera att vissa skolor förekommer både som grundskolor och gymnasieskolor.

SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.