

Universitet och högskolor

Studenter och examinerade på grundnivå och avancerad nivå 2019/20

Higher Education. Students and graduates at first and second cycle studies 2019/20

I korta drag

Ökning av antal nybörjare

Läsåret 2019/20 ökade det totala antalet studenter såväl som antalet nybörjare. Det var tredje läsåret i rad som det totala antalet studenter ökade. Ökningen berodde till viss del på coronapandemins utbrott men en ökning kan urskiljas även innan dess. Drygt 71 900 personer tog ut en examen, vilket var en stor ökning jämfört med föregående läsår.

Coronapandemins påverkan på antalet studenter

Det senaste redovisade läsåret i detta SM är läsåret 2019/20, som bara till viss del påverkades av coronapandemins utbrott. Det är främst satsningarna på sommarkurser som leder till en ökning av antalet registrerade studenter på fristående distanskurser för läsåret. Det går även att se en generell ökning för läsåret och det är därför svårt att avgöra hur stor påverkan pandemin haft på antalet studenter. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Ökning av både registrerade studenter och svenska högskolenybörjare

Antalet registrerade studenter ökade läsåret 2019/20 till 428 800, vilket var 18 600 fler än föregående läsår. Detta berodde till stor del på en ökning av studenter på fristående distanskurser. 61 procent av de registrerade studenterna 2019/20 var kvinnor och 39 procent var män.

Antalet högskolenybörjare – nya studenter i svensk högskoleutbildning – ökade under läsåret 2019/20 med 4 200 jämfört med föregående läsår. De svenska högskolenybörjarna, det vill säga nybörjare exklusive inresande studenter, ökade med 3 600 studenter. Drygt 58 procent av högskolenybörjarna 2019/20 var kvinnor och 42 procent var män.



UKÄ
UNIVERSITETS
KANSLERS
ÄMBETET

Tomas Gustavsson
Anna Bengtsson
tfn 08-563 085 00
statistik@uka.se



David Berg, tfn 010-479 60 04
Harald Theorin, tfn 010-479 69 37
hogskolestatistik@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie UF – Utbildning och forskning. Utkom den 14 april 2021.
URN:NBN:SE:SCB-2020-UF20SM2101_pdf
Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.
Utgivare av Statistiska meddelanden är Joakim Stymne, SCB.

Civilingenjörsprogrammet fortsatt störst

Det yrkesprogram som hade flest nybörjare läsåret 2019/20 var program mot civilingenjörsexamen. Därefter följde program mot sjuksköterskeexamen och program mot ämneslärarexamen. Könsskillnaderna var stora mellan programmen, på program mot civilingenjörsexamen var 31 procent kvinnor och 69 procent män medan det på program mot sjuksköterskeexamen var 85 procent kvinnor och 15 procent män. För program mot ämneslärarexamen var könsfördelningen mer jämlik med 55 procent kvinnor och 45 procent män.

Flest studenter på Stockholms universitet

Läsåret 2019/20 var Stockholms universitet det lärosäte som hade flest registrerade studenter med nästan 51 000. Därefter följde Göteborgs universitet och Uppsala universitet med cirka 45 000 registrerade studenter vardera.

Flest studenter som endast läste på distans läsåret 2019/20 hade Linnéuniversitetet med drygt 22 900 personer. Högst andel studenter enbart på distans hade istället Mittuniversitetet, där drygt 76 procent av samtliga studenter på lärosätet läste endast på distans.

Stor ökning av kurs- och distansstudenter

Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser ökade med 13 100 läsåret 2019/20 jämfört med föregående läsår. Det innebar en ökning för andra läsåret i följd. Studenter som enbart läste på fristående kurser utgjorde 34 procent av det totala antalet studenter läsåret 2019/20, vilket var en ökning från föregående läsår. Antalet studenter som enbart läste på distans ökade läsåret 2019/20 med 14 700 jämfört med föregående läsår. Andelen kvinnor av de som enbart läste på distans läsåret 2019/20 var 69 procent.

En stor ökning av antal examinerade

Läsåret 2019/20 var det 56 500 personer som tog ut sin första examen vid svenska universitet och högskolor. Det var 4 400 fler än det föregående läsåret. Könsfördelningen bland de för första gången examinerade var 63 procent kvinnor och 37 procent män. Det totala antalet examinerade personer var 71 900, inklusive dem som sedan tidigare hade en examen. Ökningen jämfört med det föregående läsåret var 6 000 personer. Könsfördelningen bland de examinerade personerna var 65 procent kvinnor och 35 procent män.

En möjlig förklaring till ökningen av antalet examinerade är att arbetsgivare allt oftare efterfrågar en examen vilket kan ha ökat benägenheten för tidigare studenter att begära ut ett examensbevis. En ytterligare förklaring är att de flesta lärosätena nyligen infört ett nytt studiedokumentationssystem vilket gjort att studenterna fått sina examensbevis snabbare. Den pågående pandemin och ett förändrat arbetsmarknadsläge kan också ha påverkat antalet examina genom att studenter återvänt för att fullfölja sin utbildning.

Högsta antalet sjuksköterskeexamina på tio år

Läsåret 2019/20 tog 4 500 personer ut en sjuksköterskeexamen. Det var 100 fler än föregående läsår vilket då var det högsta antalet på tio år. Antalet som avlade specialistsjuksköterskeexamina var 2 600. Det var 400 fler än det föregående läsåret och det högsta antalet sedan specialistsjuksköterskeexamen infördes 2001. Könsfördelningen var 87 procent kvinnor och 13 procent män både bland dem som tog ut en sjuksköterskeexamen och bland dem som tog ut en specialistsjuksköterskeexamen.

Antalet masterexamina fortsätter att bli fler

Under läsåret 2019/20 tog 11 600 personer ut en masterexamen, 900 fler än det föregående läsåret och det högsta antalet någonsin. Könsfördelningen bland masterexaminerade var jämn, 49 procent kvinnor och 51 procent män. Drygt 40 procent av masterexamina utfärdades till personer som kommit till Sverige för att studera. Könsfördelningen var nästan helt jämn även bland dem.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Studenter och examinerade 2010/11–2019/20	5
Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2019/20	5
Högskolenybjörjare	6
Högskolenybjörjarnas ålder	8
Högskolenybjörjarnas utbildningsbakgrund	10
Högskolenybjörjare på program och fristående kurser	12
Nybjörjare på yrkesexamensprogram	13
Nybjörjare på generella program	18
Påbjörjad högskoleutbildning per årskull	21
Registrerade studenter	22
Registrerade studenter per lärosäte	23
De registrerade studenternas ålder	24
Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp	24
Studenter som enbart är registrerade på fristående kurser	26
Registrerade studenter i distansutbildning	28
Examinerade	32
Examinerade per utbildningsinriktning	33
Examinerade efter kategori	34
Generella examina	34
Yrkesexamina	36
Examina efter utbildningstid	40
De examinerades ålder	42
Examinerade per årskull	43
Inresande studenters examina	45
Dubbelexamina	47
Studier efter avlagd examen	48
Studenter med en tidigare examen	48
Studier efter examen	48
Regional redovisning	50
Påbjörjad högskoleutbildning per årskull och län	50
Boende efter examen per län	51
Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län	53
Kort om statistiken	54
Statistikens ändamål och innehåll	54
Definitioner och förklaringar	55
Information om statistikens framställning	58
Information om statistikens kvalitet	58
Bra att veta	60
Jämförbarhet över tiden	60

Organisatoriska förändringar	60
Annan statistik	62
In English	63
Summary	63
List of terms	65

Statistiken med kommentarer

Studenter och examinerade 2010/11–2019/20

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i detta statistiska meddelande (SM) beskriver nybörjare, registrerade studenter och examinerade vid svenska universitet/högskolor under läsåren 2010/11–2019/20.

Redovisningsgrupper

Redovisningen består av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och utfärdade examina från högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Ur gruppen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare) nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Från examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

I statistiken över studenter i högskolan ingår inte uppdragsutbildning. Redovisningen av studenterna sker på det lärosäte som verkställer undervisningen.

Uppgifter om studenter efter föräldrarnas utbildningsnivå, utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning redovisas i separata SM, se SCB:s webbplats (www.scb.se).

Universitet, högskolor och övriga enskilda utbildningsanordnare läsåret 2019/20

Universitet

Uppsala universitet
Lunds universitet
Göteborgs universitet
Stockholms universitet
Umeå universitet
Linköpings universitet
Karolinska institutet
Kungl. Tekniska högskolan
Chalmers tekniska högskola*
Luleå tekniska universitet
Handelshögskolan i Stockholm*
Sveriges lantbruksuniversitet
Karlstads universitet
Linnéuniversitetet
Örebro universitet
Mittuniversitetet
Malmö universitet

Högskolor

Blekinge tekniska högskola
Försvärshögskolan
Gymnastik- och idrottshögskolan
Högskolan i Borås
Högskolan Dalarna
Högskolan i Gävle
Högskolan i Halmstad
Högskolan Kristianstad
Högskolan i Skövde

Högskolan Väst
Mälardalens högskola
Stiftelsen Högskolan i Jönköping*
Södertörns högskola

Konstnärliga högskolor

Beckmans Designhögskola*
Konstfack
Kungl. Konsthögskolan
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm
Stockholms konstnärliga högskola

Övriga enskilda utbildningsanordnare

Ersta Sköndal Bräcke högskola
Gammelkroppa skogsskola
Johannelunds teologiska högskola
Newmaninstitutet
Röda Korsets högskola
Sophiahemmet Högskola
Stockholms Musikpedagogiska Institut
Enskilda Högskolan Stockholm
Örebro Teologiska Högskola

Enskilda psykioterapianordnare

Ericastiftelsen
Högskolan Evidens
Skandnaviens Akademi för Psykioterapiutveckling
Svenska institutet för kognitiv psykioterapi

* Enskild utbildningsanordnare

Se även kapitlet *Kort om statistiken*

Högskolenybörjare

Ökning av antal högskolenybörjare läsåret 2019/20

Antalet högskolenybörjare, dvs. *studenter som för första gången var registrerade i svensk högskoleutbildning*, uppgick till 92 000 läsåret 2019/20. Det var cirka 4 200 fler än läsåret innan. För kvinnor ökade antalet nybörjare med drygt 2 400 personer medan männen ökade med drygt 1 800 personer.

Efter en stor ökning av antalet högskolenybörjare under 1990-talet och de första åren in på 2000-talet minskade antalet nya studenter något under mitten av 2000-talet för att därefter åter öka under läsåren 2007/08–2009/10. Den uppåtgående trenden avbröts 2010/11 och minskningen har fortsatt varje år till och med 2015/16. Därefter har det ökat varje läsår till och med läsåret 2019/20 och årets ökning hänger till viss del ihop med coronapandemins utbrott och en markant ökning av antalet studerande på sommarkurser och högskolenybörjare bland dessa, men ökning syns även innan pandemins utbrott. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

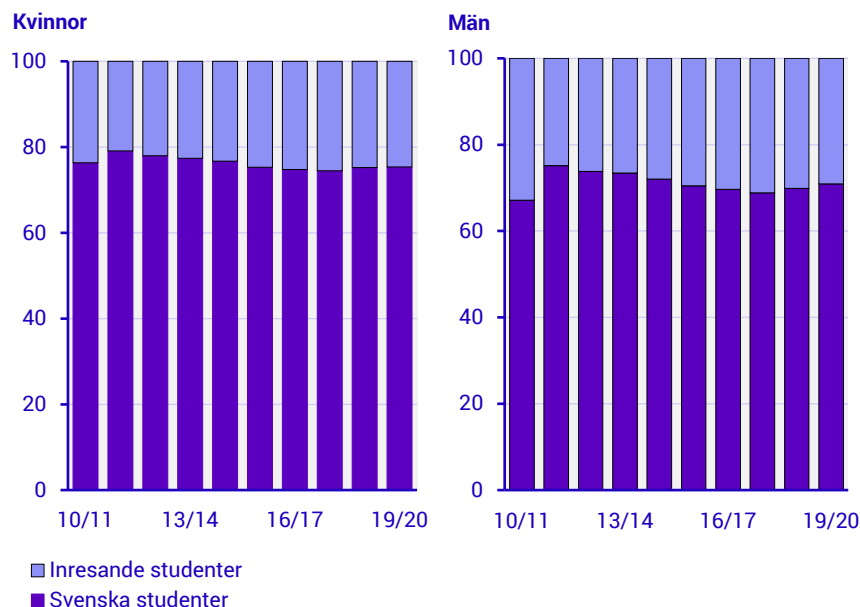
Tablå 1. Antalet högskolenybörjare och därav svenska studenter efter kön och årlig förändring i procent läsåren 2010/11–2019/20

Läsår	Antal högskolenybörjare			Antal högskolenyb. exkl. inresande studenter			Högskolenyb. exkl. inresande studenter. Differens i % jämfört med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2010/11	104 300	57 100	47 200	75 200	43 500	31 700	-6	-7	-6
2011/12	91 100	51 400	39 700	70 500	40 600	29 800	-6	-7	-6
2012/13	90 200	51 400	38 800	68 700	40 100	28 600	-2	-1	-4
2013/14	87 400	49 700	37 800	66 200	38 400	27 700	-4	-4	-3
2014/15	86 000	48 800	37 200	64 200	37 400	26 800	-3	-3	-3
2015/16	85 800	48 900	36 900	62 800	36 800	26 000	-2	-2	-3
2016/17	85 800	49 300	36 500	62 300	36 900	25 500	-1	0	-2
2017/18	86 600	50 100	36 400	62 400	37 300	25 100	0	1	-1
2018/19	87 800	50 800	37 000	64 000	38 200	25 800	3	2	3
2019/20	92 000	53 200	38 800	67 600	40 100	27 500	6	5	7

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Oförändrad andel inresande högskolenybörjare 2019/20

Under slutet av 00-talet kom allt fler studenter från andra länder till Sverige för att bedriva högskolestudier. Antalet inresande högskolenybörjare ökade från 21 600 till 29 000 under läsåren 2007/08–2010/11. Följande läsår, 2011/12, minskade antalet till 20 600, främst på grund av att det infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte deltar i ett utbytesprogram med ett svenskt lärosäte. Lsåret 2019/20 uppgick antalet inresande högskolenybörjare till 24 400, vilket var 600 fler än läsåret innan. De inresande högskolenybörjarnas andel av samtliga högskolenybörjare i Sverige ökade från 25 till 28 procent under läsåren 2007/08–2010/11. Lsåret 2011/12 minskade andelen till 23 procent och 2019/20 var andelen 27 procent, samma andel som föregående läsår. Eftersom coronapandemin och dess medföljande restriktioner inträffade i slutet av läsåret 2019/20 så har det inte påverkat antalet inresande högskolenybörjare på något märkbart sätt.

Figur 1. Högskolenybörjare läsåren 2010/11–2019/20 efter andelen inresande och svenska studenter. Procent.

Gruppen inresande studenter består dels av studenter som ingår i ett utbytesprogram, dels av studenter som på egen hand ordnar sina studier i Sverige, så kallade freemover-studenter. För definition av inresande student se *Kort om statistiken* alternativt SM serie UF 20 om Internationell studentmobilitet.

Antalet svenska högskolenybörjare ökade

Antalet högskolenybörjare som tillhör den svenska befolkningen (högskolenybörjare exklusive inresande studenter) ökade läsåret 2019/20 till 67 600. Uppgången uppgick till 3 600 personer jämfört med läsåret innan. För kvinnor ökade antalet med drygt 1 900 personer och för männen ökade antalet med cirka 1 700 personer.

Inresande studenter höjer andelen män bland högskolenybörjarna

Den större andelen män bland de inresande studenterna jämfört med andelen bland de svenska studenterna påverkar könsfördelningen i högskolan totalt. Andelen män av svenska högskolenybörjare var 41 procent läsåret 2019/20. När de inresande studenterna inkluderas ökar andelen män till 42 procent.

Tablå 2. Andelen kvinnor och män bland högskolenybörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2010/11– 2019/20. Procent

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Kvinnor										
Inkl. inres. stud.	55	56	57	57	57	57	57	58	58	58
Exkl. inres. stud.	58	58	58	58	58	59	59	60	60	59
Män										
Inkl. inres. stud.	45	44	43	43	43	43	43	42	42	42
Exkl. inres. stud.	42	42	42	42	42	41	41	40	40	41

Bland de sökande till högskolan som tillhör den svenska befolkningen och som inte tidigare deltagit i svensk högskoleutbildning var andelen kvinnor och män ungefär 60 respektive 40 procent till och med hösten 2007. Därefter har andelen kvinnor minskat något och uppgick till 60 procent hösten 2020 (se redovisningen av sökande i SM *Sökande och antagna till högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2019*).

Högskolenybjörjarnas ålder

Ökning av antalet högskolenybjörjare under 22 år

Läsåret 2019/20 var medianåldern 22,2 år för både kvinnor och män bland samtliga högskolenybjörjare. Bland svenska högskolenybjörjare var medianåldern samma läsår lägre, 21,8 år för kvinnor och 21,4 år för män. Jämfört med läsåret 2018/19 har medianåldern varit i princip oförändrad både för kvinnor och för män. Om jämförelsen istället görs mot läsåret 2010/11 har medianåldern ökat med 0,3 år för kvinnor och minskat med 0,1 år för män.

Läsåret 2019/20 var antalet högskolenybjörjare 4 200 fler än läsåret 2018/19. Högskolenybjörjarna under 22 år ökade med 2 600 jämfört med läsåret 2018/19. Ökningen i åldersgruppen som var yngre än 22 år var 5 procent för män och 5 procent för kvinnor.

Antalet högskolenybjörjare under 22 år ökade kraftigt under andra halvan av 2000-talet för att sedan minska. Mellan läsåret 2010/11 och läsåret 2019/20 så har antalet högskolenybjörjare under 22 år minskat med 7 600 nybjörjare.

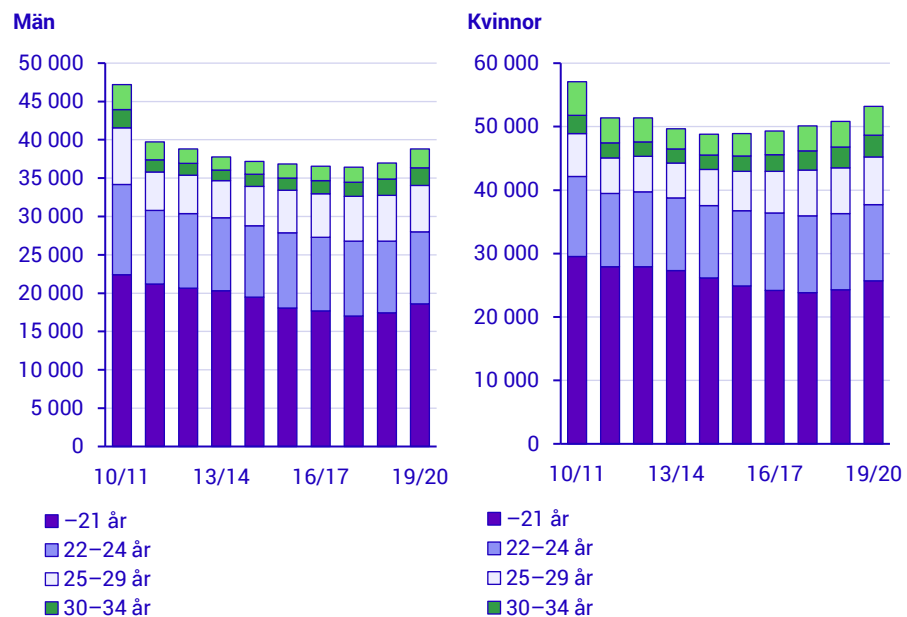
Högskolenybjörjarna över 22 år ökar

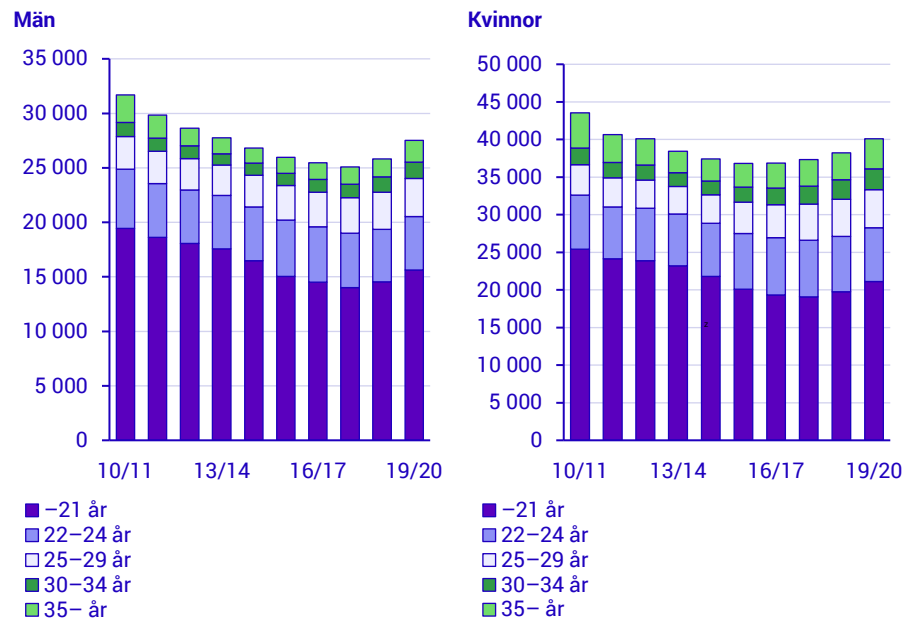
Antalet högskolenybjörjare ökade i åldersgrupperna 22 år eller äldre med sammanlagt 400 nybjörjare vilket motsvarade en ökning med 3 procent läsåret 2019/20 jämfört med läsåret innan. Ökningen var 4 procent för kvinnor och 3 procent för män. Andelsmässigt var ökningen störst i åldersgruppen med 35 år och uppåt med en ökning på 11 procent för kvinnor och 16 procent för män.

Jämfört med läsåret 2010/11 ökade endast antalet kvinnliga högskolenybjörjare i grupperna 25-29 år och 30-34 år med 11 respektive 19 procent.

Figur 2. Högskolenybjörjare, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön och ålder läsåren 2010/11–2019/20

Antal högskolenybjörjare inklusive inresande studenter



Antal högskolenybörjare exklusive inresande studenter (svenska högskolenybörjare).

Uppgifter om antalet svenska högskolenybörjare per åldersgrupp redovisas i bilagetabell 11 i separat Excelbilaga på webben. För mer information om tabellbilagan se *Kort om statistiken*.

Andelen högskolenybörjare under 22 år ökade läsåret 2019/20

Läsåret 2019/20 var 48 procent av samtliga högskolenybörjare under 22 år, vilket var oförändrat mot det föregående läsåret. Andelen under 22 år var 50 procent 2010/11 och ökade till 2011/12 för att sedan minska till och med 2017/18 och därefter öka något till läsåret 2019/20.

Bland de svenska högskolenybörjarna ökade andelen under 22 år från 60 till 62 procent mellan läsåren 2010/11 och 2013/14 för att sedan minska till 54 procent läsåret 2019/20. Samma läsar ökade andelen med 1 procentenhet totalt såväl som för både kvinnor och för män, till 53 respektive 57 procent, jämfört med läsåret innan.

Tablå 3. Andelen högskolenybörjare under 22 år per kön, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2010/11–2019/20. Procent

	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Inkl. inres. stud.										
Totalt	50	54	54	54	53	50	49	47	48	48
Kvinnor	52	54	54	55	54	51	49	47	48	48
Män	47	53	53	54	52	49	48	47	47	48
Exkl. inres. stud.										
Totalt	60	61	61	62	60	56	54	53	53	54
Kvinnor	58	59	60	60	58	55	52	51	52	53
Män	61	62	63	63	62	58	57	56	56	57

Under hela den redovisade perioden har andelen under 22 år bland de svenska högskolenybörjarna varit högre för männen än för kvinnorna. Bland samtliga högskolenybörjare, vilket inkluderar de inresande studenterna, har andelen under 22 år istället varit något högre bland kvinnorna bortsett från läsåren 2017/18 och 2019/20 när andelarna för män och kvinnor var identiska.

Minskning av 19-åringar i befolkningen

I början av 2010-talet började antalet högskolenybörjare under 22 år att minska, en minskning som sedan vände under slutet av 2010-talet. Antalet 19-åringar folkbokförda i Sverige var 111 000 år 2020, vilket var drygt 1 900 fler än föregående år. Fram till och med år 2023 beräknas antalet 19-åringar öka till

121 100, vilket rimligtvis även kommer leda till en ökning av antalet högskolenybörjare.

Tablå 4. Antalet 19–21-åringar folkbokförda i Sverige 2016–2020. Prognos för 2021–2023

Åldersgrupp	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Totalt								
19–21-åringar	340 000	331 700	334 200	342 600	342 200	343 500	349 100	358 600
därav 19-åringar	107 300	108 800	112 800	112 900	111 000	115 500	118 800	121 100
Kvinnor								
19–21-åringar	163 000	158 300	156 500	157 800	158 900	163 700	168 300	173 700
därav 19-åringar	51 300	51 300	51 700	52 900	53 000	55 900	57 600	58 600
Män								
19–21-åringar	177 000	173 400	177 800	184 800	183 300	179 800	180 700	184 900
därav 19-åringar	56 000	57 500	61 100	60 000	58 000	59 600	61 100	62 500

Uppgifterna i tabblån är hämtade från SCB:s befolkningsstatistik. Enligt SCB:s befolkningsframskrivningar ser antalet 19-21-åringar ut att minska något till 2020 för att sedan öka.

Högskolenybörjarnas utbildningsbakgrund

Av 67 600 svenska högskolenybörjare läsåret 2019/20 hade 81 procent avslutat ett program i den svenska gymnasieskolan, varav 15 procentenheter även hade minst en godkänd kurs på gymnasial nivå från Komvux. Andelen som enbart hade en gymnasieskolutbildning före högskolestudierna var oförändrad jämfört med läsåret innan. Mellan 2010/11–2019/20 har andelen varierat från 66 till 73 procent och 2019/20 var andelen 66 procent. Under samma period minskade gruppen som kombinerat gymnasieskola och Komvux från 16 till 15 procent och andelen som enbart gått en gymnasial utbildning på Komvux före högskolestudierna ökade från 9 procent till 13 procent.

År 1997 infördes möjligheten att läsa upp gymnasiebetygen i Komvux för dem som fått slutbetyg från gymnasieskolan. Möjligheten till en gymnasial utbildning inom Komvux och möjligheten att konkurrenskomplettera betyg har senare begränsats. Bland högskolenybörjarna 2019/20 hade drygt 3 procent studerat vid yrkeshögskola innan de påbörjat sina högskolestudier.

Tablå 5. Högskolenybörjare exklusive inresande studenter efter utbildningsbakgrund läsåren 2010/11–2019/20. Procent

Utbildning före	Högskolenybörjare									
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
högskolestudierna										
Gymnasieskola ej Komvux	70	71	71	73	71	68	67	66	66	66
Gymnasieskola + Komvux	16	15	15	14	14	16	16	17	16	15
Komvux ej gymnasieskola	9	9	9	9	9	11	11	12	13	13
Uppgift saknas	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal högskolenybörjare	75 200	70 500	68 700	66 200	64 200	62 800	62 300	62 400	64 000	67 600

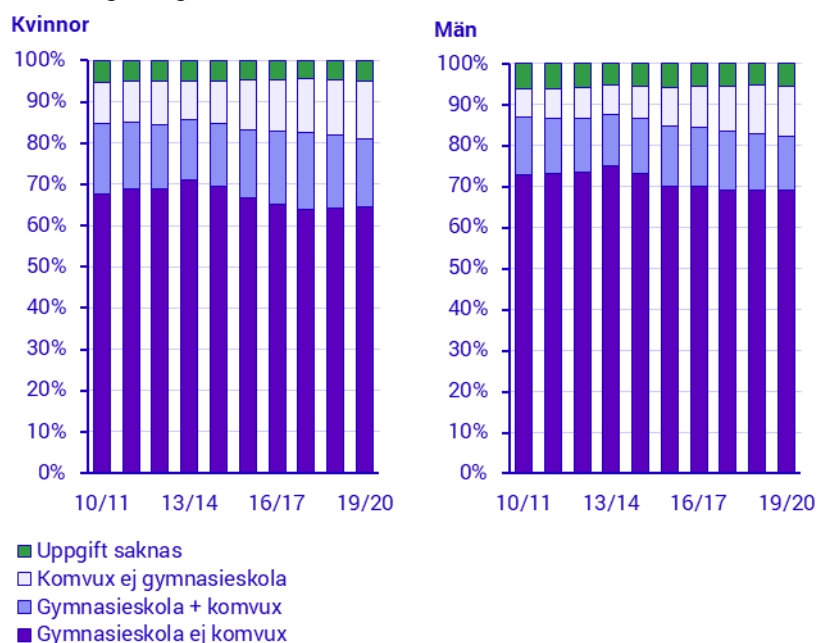
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Med gymnasieskola avses avslutat program i svensk gymnasieskola. Oavslutade program räknas inte med. Med Komvux avses godkänd kurs på gymnasial nivå i Komvux senast terminen före högskolestudierna. Se även definitioner i *Kort om statistiken*.

Komvux något vanligare bland kvinnor

Kombinationen gymnasieskoleutbildning och Komvux var vanligare för kvinnor än för män. Bland de svenska högstskolenybjärjarna läsåret 2019/20 hade 16 procent av kvinnorna och 13 procent av männen denna kombination. Även andelen som enbart läst vid Komvux före högstskolestudierna var större för kvinnor än för män, 14 respektive 12 procent läsåret 2019/20.

Figur 3. Högstskolenybjärjare exklusive inresande studenter efter kön och utbildningsbakgrund läsåren 2010/11–2019/20. Procent



Bilagetabell 11 i separat Excelbilaga på webben (se *Kort om statistiken för information*) innehåller åldersuppdelade uppgifter.

Högskolenybörjare på program och fristående kurser

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen och program mot konstnärlig examen).

Tablå 6. Antal högskolenybörjare läsåret 2019/20, inklusive respektive exklusive inresande studenter efter kön, program/kurser samt procentuell förändring jämfört med 2018/19 och 2010/11

Program/kurser ¹	Antal högskolenybörjare			Förändring i % jmf			Förändring i % jmf		
	2019/20			med 2018/19			med 2010/11		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Inkl. inresande studenter									
Totalt	92 000	53 200	38 800	5	5	5	-12	-7	-18
Yrkesexamensprogram	29 800	17 900	11 800	1	0	2	14	14	14
Program mot generell examen	27 100	14 200	12 800	6	6	5	-4	6	-13
Fristående kurser	35 200	21 000	14 100	8	8	7	-30	-25	-36
Exkl. inresande studenter									
Totalt	67 600	40 100	27 500	6	5	7	-10	-8	-13
Yrkesexamensprogram	29 400	17 700	11 600	1	0	3	14	14	13
Program mot generell examen	18 300	10 000	8 300	5	5	5	3	5	0
Fristående kurser	20 000	12 400	7 600	14	13	15	-37	-33	-42

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Om en högskolenybörjare både var registrerad på program och fristående kurser under sin första termin har en prioritering gjorts enligt: yrkesexamensprogram, program mot generell examen och fristående kurser. I gruppen generell examen ingår även de konstnärliga examina från och med 2007/08. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Fler svenska högskolenybörjare läser enbart på fristående kurser

Av samtliga högskolenybörjare läsåret 2019/20 läste 35 200, 38 procent, enbart fristående kurser under sin första termin. Det innebär en ökning med 8 procent jämfört med läsåret innan men en minskning med 30 procent jämfört med läsåret 2010/11.

Bland svenska högskolenybörjare var antalet nybörjare som enbart läste fristående kurser 20 000 läsåret 2019/20. Det motsvarar 30 procent, vilket var 14 procent högre än föregående läsår men 37 procent lägre än läsåret 2010/11. Minskningen gentemot läsåret 2010/11 var större för män än för kvinnor.

Antalet högskolenybörjare på program ökar

Läsåret 2019/20 läste 27 100 högskolenybörjare på ett program mot generell examen (högskoleexamens-, kandidat-, magister- eller masterprogram). Det var 6 procent fler än läsåret 2018/19 men 4 procent färre än 2010/11. Antalet svenska högskolenybörjare på generella program ökade med 3 procent under samma tioårsperiod. Jämfört med läsåret 2018/19 ökade antalet med 5 procent. Antalet ökade med 5 procent för både kvinnor och för män.

Även antalet högskolenybörjare på program mot yrkesexamen ökade läsåret 2019/20, till 29 800, vilket motsvarar en ökning med 1 procent jämfört med läsåret innan. Antalet kvinnor var oförändrat medan antalet män ökade med 2 procent. Sedan läsåret 2010/11 har antalet som påbörjat ett yrkesexamensprogram ökat med 14 procent. Endast någon enstaka procent av de inresande studenterna läser på yrkesexamensprogram och de har därför liten påverkan på denna grupp.

Jämnast könsfördelning bland högskolenybörjare på generella program

Bland högskolenybörjarna 2019/20 som enbart läste fristående kurser var 60 procent kvinnor och 40 procent män, medan könsfördelning bland samtliga högskolenybörjare var 58 procent kvinnor och 42 procent män. För högskolenybörjarna på program mot yrkesexamen var kvinnornas andel högre, 60 procent. Jämnast var könsfördelningen bland högskolenybörjarna på program mot generell examen med 52 procent kvinnor och 48 procent män.

Nyborjare på yrkesexamensprogram

I detta avsnitt redovisas nybörjarna på yrkesexamensprogram, dvs. *studenter som för första gången är registrerade på ett visst yrkesexamensprogram i Sverige*.

Det har funnits ett drygt 60-tal yrkesexamina sedan läsåret 1993/94. I samband med att en ny examens- och utbildningsstruktur infördes läsåret 2007/08 utgick ett antal yrkesexamina och några examina tillkom: civilekonomexamen, officersexamen och speciallärarexamen. Lsåret 2011/12 ersattes lärarexamen med fyra nya lärarexamina (se nedan).

Flest nybörjare på civilingenjörsprogram

Antalet nybörjare skiljer sig mycket mellan de olika yrkesexamensprogrammen. Lsåret 2019/20 var det flest nybörjare på civilingenjörsprogram, 7 400. Därefter följde i storlek sjuksköterskeprogram och ämneslärarprogram med 5 600 respektive 4 500 nybörjare.

Program med minst 300 nybörjare läsåret 2019/20 redovisas i tablå 7. Utöver dessa program fanns 25 program med färre än 300 nybörjare som tillsammans omfattade 5 procent av nybörjarna på yrkesexamensprogrammen (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben).

Tablå 7. Antal nybörjare på yrkesexamensprogram läsåret 2019/20 efter andelen kvinnor och män samt medianålder per kön

Nybörjare på yrkesexamensprogram	Antal	Andel (%)		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	7 400	31	69	20,6	20,7	20,5
Sjuksköterskeexamen	5 600	85	15	24,0	23,7	25,5
Ämneslärarexamen	4 500	55	45	24,5	24,0	25,0
Grundlärarexamen	4 100	75	25	24,0	23,7	24,9
Högskoleingenjörsexamen	4 000	25	75	21,9	22,2	21,8
Förskollärarexamen	3 500	93	7	26,4	26,4	25,0
Socionomexamen	2 900	81	19	22,8	22,5	24,3
Specialistsjuksköterskeex. ¹	2 300	87	13	33,2	33,5	31,7
Juristexamen	1 900	63	37	20,9	20,7	21,3
Läkarexamen	1 800	58	42	21,0	20,8	21,5
Civilekonomexamen	1 600	46	54	21,0	20,8	21,2
Lärarexamen ²	1 300	65	35	40,8	40,4	41,0
Psykologexamen	800	66	34	23,5	22,3	25,3
Fysioterapeutexamen	800	58	42	23,2	22,9	23,8
Speciallärarexamen ¹	700	91	9	44,6	44,7	43,0
Yrkeslärarexamen	700	66	34	41,2	41,0	41,0
Specialpedagogexamen ¹	700	92	8	42,6	42,7	41,0
Biomedicinsk analytikerexa.	500	76	24	22,0	21,5	23,0
Arbetssterapeutexamen	500	83	17	25,9	26,0	25,0
Tandläkarexamen	400	69	31	21,0	20,9	21,0
Barnmorskeexamen ¹	400	..	..	30,2	..	..
Arkitektexamen	300	63	37	22,0	21,9	22,0
Receptarieexamen	300	76	24	23,3	23,0	24,0
Apotekarexamen	300	78	22	20,6	20,5	21,0
Studie- och yrkesvägled.exa	300	79	21	29,0	31,0	26,0

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Program med minst 300 nybörjare redovisas i tablå. För program med minst 10 nybörjare per kön redovisas könsfördelning. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben. Mer information om bilagan finns i *Kort om statistiken*. Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal, se även *Kort om statistiken*.

1) Påbyggnadsprogram som kräver en tidigare examen.

2) Den äldre lärarexamen som 2011 ersattes av de fyra nya lärarutbildningarna.

Ojämn könsfördelning på flertalet yrkesexamensprogram

Endast på fyra yrkesexamensprogram (med minst 300 nybörjare) läsåret 2019/20 var könsfördelningen bland nybörjarna jämn, det vill säga hade en fördelning i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. Dessa var utbildningarna till ämneslärare, fysioterapeut, läkare och civilekonom.

Klart vanligast var program med kvinnlig dominans. Högst andel kvinnor, 90 procent eller högre, hade utbildningarna till barnmorska, speciallärare, förskollärare och specialpedagog. Högst andel män, 85 procent eller högre, hade programmen för sjöingenjörer och sjökaptener (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben).

Yngst var nybörjarna på utbildningar till civilingenjör och apotekare

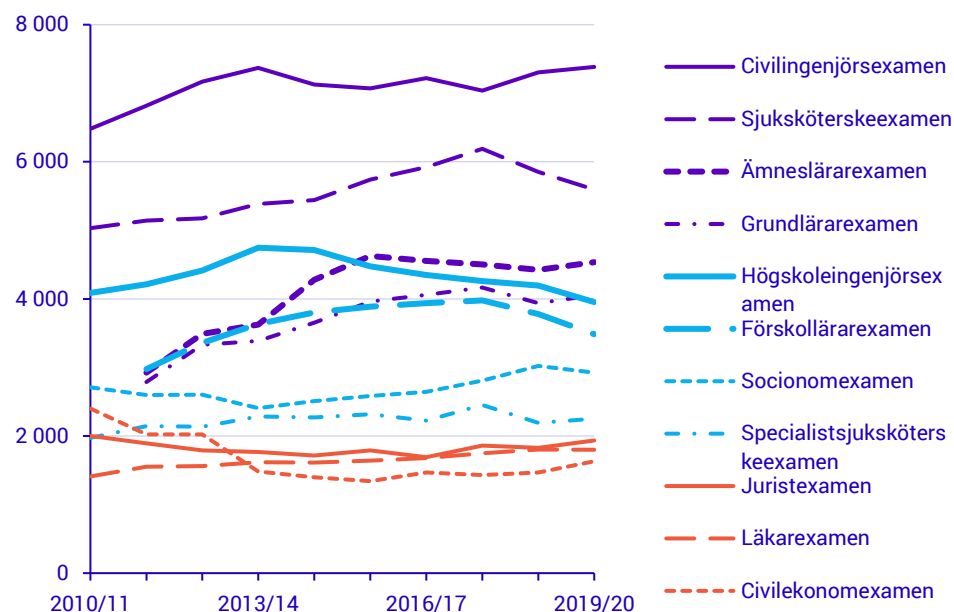
Nybörjarna på civilingenjörsprogram och apotekarprogram hade lägst medianålder, 20,6 år, läsåret 2019/20. Låg medianålder, under 22 år, hade även nybörjarna på utbildningar till jurist, läkare, civilekonom, högskoleingenjör och tandläkare.

För nybörjarna på flertalet program mot yrkesexamen var skillnaden i medianålder liten mellan kvinnor och män. Störst skillnad, med en differens på 1,8 år, var det på utbildningar till sjuksköterska, socionom och specialistsjuksköterska (se tablå 7).

Lärarytutbildning

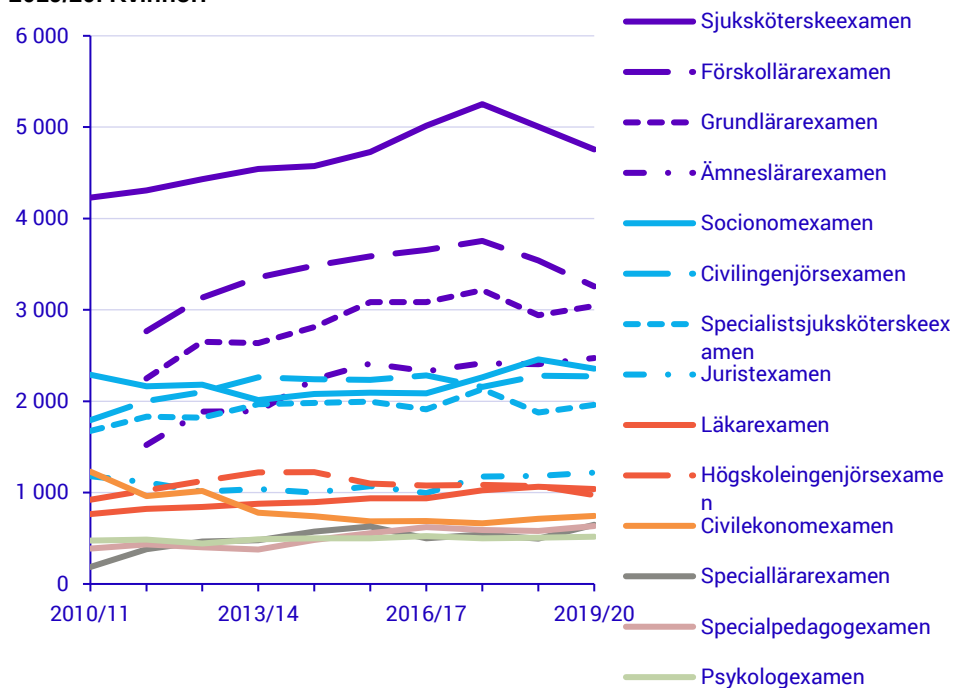
Program som leder till lärarexamen, som innan nya lärarytutbildningen kom hade flest nybörjare, ersattes 2011/12 av program som leder till fyra nya lärarexamina. De 1 300 nybörjare som är registrerade på program mot lärarexamen rör ofta någon typ av kompletterande lärarytutbildningar. Lsåret 2011/12 fanns knappt 3 000 nybörjare vardera på program till **förskollärarexamen, grundlärarexamen och ämneslärarexamen**. Lsåret 2019/20 hade antalet ökat till ungefär 3 500 nybörjare på förskollärarprogrammen, nästan 4 100 nybörjare på programmen mot grundlärare och till drygt 4 500 nybörjare på program till ämneslärare. På program mot **yrkeslärarexamen** var antalet nybörjare ca 700 läsåret 2019/20, vilket endast är en liten ökning sedan uppstartsåret. Andelen män bland nybörjarna på de fyra nya lärarytprogrammen varierade mellan 7 procent på utbildningar till förskollärare och 45 procent på ämneslärarytutbildningar (se bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben eller tablå 7).

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2010/11–2019/20. Totalt.

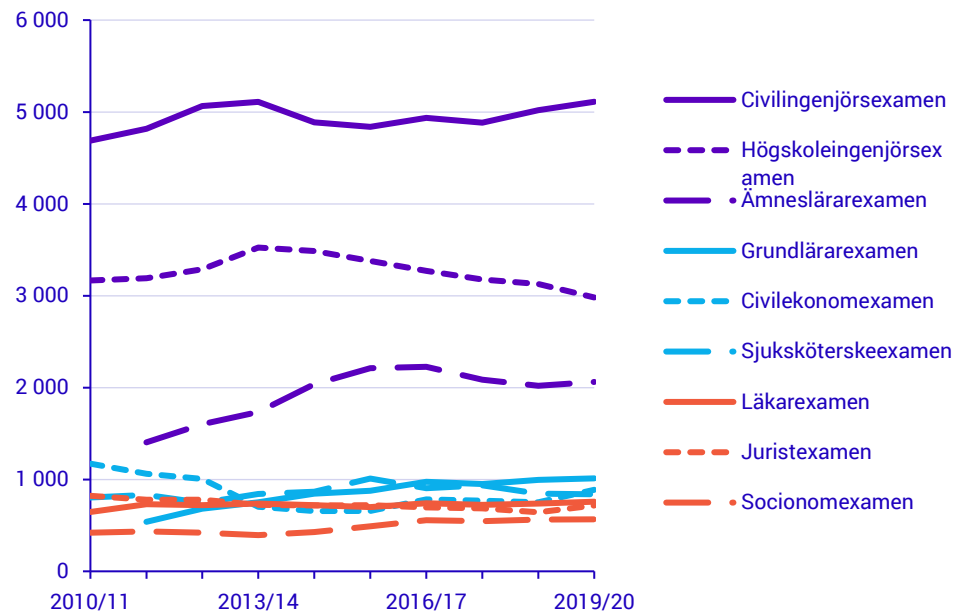


Program med minst 1 000 nybörjare 2019/20 (exklusive lärarprogram som omorganiserades 2011/12) ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben, liksom fördelningen per kön.

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2010/11–2019/20. Kvinnor.



Program med minst 500 kvinnliga nybörjare 2019/20 (exklusive lärarprogram som omorganiserades 2011/12) ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben, liksom fördelningen per kön.

Figur 4. Antal nybörjare på större program mot yrkesexamen läsåren 2010/11–2019/20. Män.

Program med minst 500 manliga nybörjare 2019/20 (exklusive lärarprogram som omorganiserades 2011/12) ingår i diagrammet. Samtliga program redovisas i bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben, liksom fördelningen per kön.

Nybörjare på större program mot yrkesexamen

Antalet nybörjare på **civilingenjörsprogram** minskade under första halvan av 2000-talet till som minst 5 500 läsåret 2006/07 för att därefter öka till 7 400 läsåret 2013/14, det högsta antalet på tio år. Antalet har pendlat en del och ökade till 7 200 läsåret 2016/17 för att minska till 7 000 läsåret 2017/18 för att åter öka till 7 400 läsåret 2019/20. Andelen kvinnor var 29 procent i början av 2000-talet men minskade under mitten av decenniet till 23 procent. Därefter ökade andelen kvinnor till 31 procent läsåret 2019/20.

På **sjuksköterskeprogram** har antalet nybörjare ökat från 2010/11 varje läsår till 6 200 läsåret 2017/18, för att därefter minska något till 5 600 läsåret 2019/20. Andelen män bland nybörjarna har varierat mellan 14 och 18 procent mellan 2010/11–2019/20.

Antalet nybörjare på **högskoleingenjörsprogram** minskade under läsåren 2006/07–2007/08 från 3 500 till 3 100. Därefter har antalet ökat nästan varje år, till 4 700 läsåret 2014/15. Till läsåret 2019/20 har det dock skett en minskning till 4 000. Andelen kvinnor bland nybörjarna på högskoleingenjörsprogram har varierat mellan 23 och 26 procent under redovisad period.

Låsåren 2006/07–2009/10 ökade antalet nybörjare på **socionomprogram** från 2 500 till 3 100. Därefter minskade antalet, till 2 600 läsåret 2016/17, för att öka till 2 900 läsåret 2019/20. Den tidigare ökningen sammanhörde till viss del med att socionomprogrammen tog emot studenter från de nerlagda sociala omsorgsprogrammen. Andelen män på socionomprogram har legat mellan 16 och 21 procent av nybörjarna under perioden 2010/11–2019/20.

Programnybörjarna på utbildningar till **specialistsjuksköterska** var 2 300 läsåret 2019/20. Antalet har varit strax över 2 000 nybörjare mellan 2014/15 och 2019/20. Under perioden 2010/11–2019/20 har andelen kvinnor ökat från 85 till 87 procent.

Nybörjarna på **juristprogram** har haft en relativt jämn könsfördelning med mellan 35 och 43 procent män under läsåren 2010/11–2019/20. Från mitten av

2000-talet till 2009/10 ökade antalet nybörjare från 1 400 till 2 000, för att därefter minska något, till 1 900 läsåret 2019/20.

Antalet nybörjare på **läkarprogram** ökade med drygt 400 under den redovisade tioårsperioden till 1 800 läsåret 2019/20. Andelen kvinnor har hela tiden varit något högre än andelen män. Läsåret 2019/20 var 58 procent av programnybörjarna kvinnor.

Civilekonomexamen infördes läsåret 2007/08 och då fanns drygt 1 800 nybörjare på programmet. Antalet ökade under följande två år, till 3 000 läsåret 2009/10. Därefter skedde en minskning, till 1 600 nybörjare 2019/20. Utbildningen är en av få med jämn könsfördelning, med 46 procent kvinnor och 54 procent män.

Generell examen, ett alternativ till yrkesexamen för vissa utbildningar

Studenter som är intresserade av att läsa vissa utbildningar, till exempel inom ekonomi och teknik, kan istället för ett yrkesexamensprogram välja ett generellt program och avsluta med en högskole-, kandidat-, magister- eller masterexamen (se bilagetabell 4). Denna möjlighet till alternativ utbildning kan påverka utvecklingen av antalet nybörjare på vissa yrkesexamensprogram. Nybörjare på generella program behandlas i nästkommande avsnitt.

Se även bilagetabell 3 i separat Excelbilaga på webben för samtliga yrkesprogram med könsuppdelning. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*.

Nyborjare på generella program

Med nybörjare på generella program avses *studenter som är registrerade första gången på ett generellt program i Sverige, dvs. på ett program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen*. Uppgift om nybörjare på generella program finns från och med läsåret 2007/08 då en ny utbildnings- och examensstruktur infördes (som ett led i den så kallade Bolognaprocessen med internationellt jämförbar utbildningsstruktur).

Antalet nybörjare på generella program ökade 2019/20

Läsåret 2019/20 ökade antalet nybörjare på generella program med 2 700 nybörjare jämfört med läsåret innan. Såväl antalet kvinnor som antalet män ökade. Ökningen gällde också för alla typer av generella program. Borsett från det oförändrade antalet män bland nybörjare på program mot högskoleexamen och magisterexamen så ökade antalet nybörjare för samtliga program både gällande kvinnor och män.

Bland de svenska studenterna ökade antalet på de generella programmen med 2 100 nybörjare. Ökningen gällde för alla typer av generella program. Procentuellt sett var ökningen störst på magisterexamensprogram med 13 procent medan ökningen på kandidatexamensprogram var 4 procent. Antalet inresande nybörjare ökade på samtliga generella program förutom högskoleexamensprogram. Det totala antalet inresande nybörjare på generella program ökade läsåret 2018/19 med 600 nybörjare jämfört med läsåret innan. Antalet inresande har ökat de senaste läsåren. Läsåret 2019/20 var andelen inresande nybörjare 40 procent på magisterprogram och 43 procent på masterprogram.

Könsfördelningen bland nybörjarna på de generella programmen har varit relativt jämn genom åren. Läsåret 2019/20 varierade andelen kvinnor från 41 procent på program till högskoleexamen till 60 procent på magisterprogram.

Tablå 8. Antal nybörjare på generella program 2017/18–2019/20 och därav andel inresande studenter per kön

Utbildningsnivå Program	Antal			Därav andel inresande studenter, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Grundnivå						
Högskoleexamen						
2017/18	1 300	500	800	3	3	3
2018/19	1 600	600	1 000	2	2	2
2019/20	1 700	700	1 000	1	1	1
Kandidatexamen						
2017/18	24 900	14 100	10 900	4	4	4
2018/19	24 500	13 800	10 700	4	4	4
2019/20	25 600	14 400	11 100	4	4	4
Avancerad nivå						
Magisterexamen						
2017/18	4 100	2 400	1 700	41	35	50
2018/19	3 700	2 100	1 600	42	38	49
2019/20	4 100	2 400	1 600	40	35	47
Masterexamen						
2017/18	15 000	7 500	7 500	44	40	47
2018/19	15 500	7 700	7 700	44	40	47
2019/20	16 500	8 300	8 200	43	40	47

I bilagetabell 4 i separat Excelbilaga på webben redovisas de generella programmen efter SUN-inriktning. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*.

De mest populära inriktningarna varierar beroende på program

Bland studenter som läste program som leder till en högskoleexamen var *teknik och tillverkning* den mest populära inriktningen under läsåret 2019/20 med 650 nybörjare. För program riktade mot en kandidatexamen var istället nybörjarna som flest på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*, drygt 14 400 nybörjare. Det var betydligt fler än på den näst populäraste inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* med drygt 5 400 nybörjare.

På avancerad nivå var de populäraste inriktningarna snarlika. För nybörjare på program mot magisterexamen var det flest registrerade på inriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* med drygt 2 200 studenter. Masterprogrammen hade två inriktningar som framstår som de mest populära, dels *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* med 5 000 nybörjare, dels *teknik och tillverkning* med drygt 5 600 nybörjare.

Tablå 9. Antal nybörjare på generella program 2019/20 efter andelen kvinnor och män, SUN-inriktning samt medianålder per kön

Nybörjare på generella program	Antal	Andel (%)		Medianålder		
		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	1 700	41	59	28,0	29,4	27,4
Humaniora och konst	170	32	68	28,0	28,0	28,0
Samhällsvet. jur. han. adm	170	69	31	26,0	27,0	25,0
Naturvet., matem. och IKT	620	46	54	30,1	30,0	29,0
Teknik och tillverkning	650	30	70	26,3	27,0	25,6
Hälso- och sjukv. Soc.oms.	30	48	52	36,0	..	..
Tjänster	30	38	62	27,0	..	..
Okänd	30	64	36	35,0	38,0	28,0
Kandidatexamen	25 580	56	44	22,0	22,0	22,1
Pedagogik och lärarutbild.	200	82	18	23,0	23,0	24,0
Humaniora och konst	2 890	60	40	22,8	22,6	23,2
Samhällsvet. jur. han. adm	14 440	61	39	21,7	21,7	21,7
Naturvet., matem. och IKT	5 380	39	61	22,5	22,6	22,5
Teknik och tillverkning	710	46	54	22,1	22,0	22,1
Lant- och skogsb. Djursjuk.	250	76	24	25,4	24,0	28,0
Hälso- och sjukv. Soc.oms.	730	81	19	24,5	24,7	23,0
Tjänster	880	50	50	23,1	23,3	22,8
Okänd	130	48	52	25,0	26,0	25,0
Magisterexamen	4 070	60	40	29,6	29,6	29,6
Pedagogik och lärarutbild.	240	83	17	39,0	39,0	41,0
Humaniora och konst	120	69	31	34,0	34,0	31,0
Samhällsvet. jur. han. adm	2 220	61	39	27,4	27,2	27,7
Naturvet., matem. och IKT	640	43	57	31,1	31,0	31,0
Teknik och tillverkning	320	29	71	32,0	29,0	32,0
Hälso- och sjukv. Soc.oms.	380	82	18	32,0	33,0	29,0
Tjänster	170	73	27	31,0	31,0	29,0
Okänd	10	..	..	..	..	..
Masterexamen	16 500	50	50	25,7	25,9	25,4
Pedagogik och lärarutbild.	470	78	22	36,0	37,0	34,0
Humaniora och konst	980	63	37	28,1	27,9	28,3
Samhällsvet. jur. han. adm	4 990	58	42	25,8	25,7	25,9
Naturvet., matem. och IKT	2 970	48	52	25,5	25,7	25,4
Teknik och tillverkning	5 570	35	65	24,7	24,7	24,7
Lant- och skogsb. Djursjuk.	60	49	51	26,0	25,0	27,0
Hälso- och sjukv. Soc.oms.	1 190	78	22	29,5	29,4	29,0
Tjänster	210	54	46	27,0	26,0	28,0
Okänd	90	38	62	25,0	27,0	25,0

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Medianålder med en decimal redovisas om det finns minst 20 observationer inom medianåldern, övriga redovisas som heltal, se även *Kort om statistiken*. Flera av SUN-inriktningarna är förkortade i tabblån, fullständiga beteckningar finns i bilagetabell 4 i separat Excelbilaga på webben.

Tydligt olika könsmässiga fördelningar beroende på inriktning

En del inriktningar hade under läsåret 2019/20 väldigt tydliga könsmässiga uppdelningar. För *pedagogik och lärarutbildning* varierade andelen kvinnor mellan 78 och 83 procent. För *teknik och tillverkning* var det en markant majoritet manliga nybörjare på samtliga programtyper, där andelen män varierade mellan 54 och 71 procent. För inriktningen *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik* var också männen i majoritet för samtliga generella program med andelar som varierade mellan 52 och 61 procent. Samtidigt hade *hälso- och sjukvård samt social omsorg* en övervägande majoritet kvinnliga nybörjare på alla programtyper utom program mot högskoleexamen.

Påbörjad högskoleutbildning per årskull

Ökande andel 19-åringar i högskoleutbildning

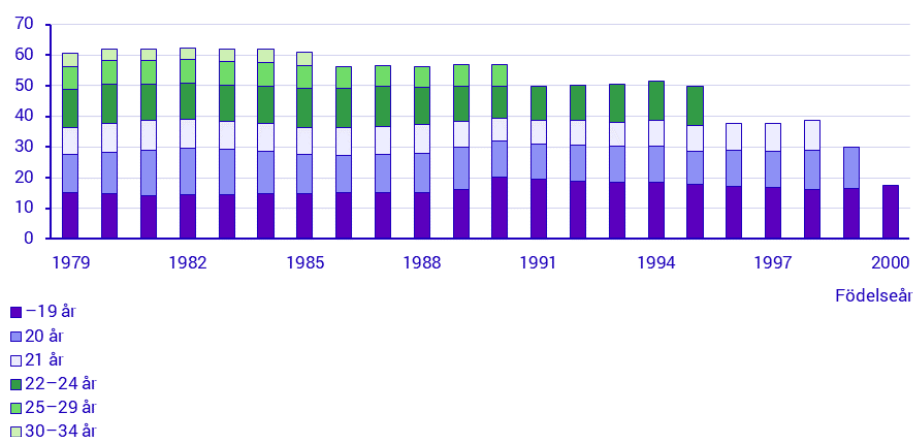
Den stora ökningen av yngre högskolenyborjare under åren 2003–2009 medförde att andelen av en årskull 19-åringar som påbörjade svensk högskoleutbildning ökade från 12 till drygt 17 procent. Därefter minskade andelen under de tre följande åren till 16 procent 2012 och minskade ytterligare till 14 procent år 2019. Mellan 2018 och 2019 ökade dock andelen med 0,8 procentenheter. Andelen med påbörjad högskoleutbildning vid 20 och 21 års ålder uppgick till 24 respektive 32 procent 2019. Samma år var det 42 procent som hade påbörjat högskolestudier vid 24 års ålder och 48 procent vid 29 års ålder (se bilagetabell 12 i separat Excelbilaga på webben).

Skillnaden mellan andelen kvinnor och andelen män som påbörjar högskolestudier ökar med åldern

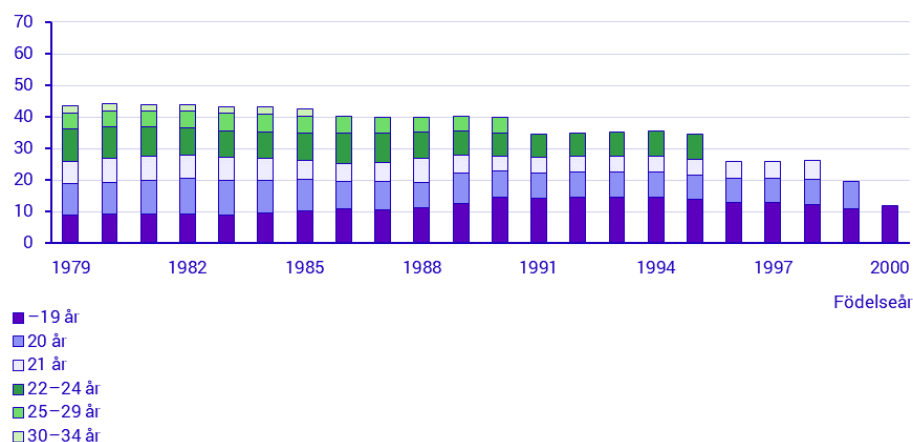
Andelen kvinnor som påbörjat högskolestudier är högre än andelen män för samtliga födelseår och åldersgrupper. Ju äldre nybörjarna är desto större är skillnaden. Andelen med en påbörjad högskoleutbildning vid 20 års ålder har länge varit betydligt högre för kvinnor än för män. Bland personer födda 2000 var den cirka 30 procent för kvinnorna jämfört med 20 procent för männen år 2019. För personer födda 1995 som övergått t.o.m 24 års ålder så var andelen 50 procent för kvinnor och 35 procent för män.

Figur 5. Andelen av årskullarna födda 1979–2000 med påbörjad svensk högskoleutbildning vid 19–34 års ålder efter kön. Procent

Kvinnor



Män



Redovisade uppgifter är en summering av antalet högskolenyborjare från flera läsår. De summerade uppgifterna om påbörjad högskoleutbildning vid viss ålder för en årskull har dividerats med antalet personer i årskullen vid 19 års ålder. Inresande studenter och utresande freemover-studenter ingår inte i beräkningen.

Registrerade studenter

Med registrerade studenter avses *personer som är registrerade på minst en kurs i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå*. Ur populationen registrerade studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program som redovisas i föregående kapitel i detta SM.

Antalet registrerade studenter ökade läsåret 2019/20 till 428 800, vilket var 18 600 fler än föregående läsår. Andelen inresande studenter ökade från 7 till 11 procent mellan läsåren 2006/07–2010/11. Därefter började andelen inresande studenter minska, ner till 8 procent läsåret 2014/15. Lsåret 2019/20 låg andelen inresande studenter på 9 procent. För kvinnor var siffran 8 procent och för män 11 procent.

Tablå 10. Antalet registrerade studenter per kön och årlig procentuell förändring läsåren 2010/11–2019/20

Läsår	Antal			Differens i % jämf. med året innan		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2010/11	436 100	259 500	176 600	2	1	2
2011/12	424 800	255 800	169 000	-3	-1	-4
2012/13	414 300	250 200	164 100	-2	-2	-3
2013/14	405 900	244 100	161 800	-2	-2	-1
2014/15	403 900	242 300	161 600	0	-1	0
2015/16	402 800	242 700	160 000	0	0	-1
2016/17	402 200	243 300	158 900	0	0	-1
2017/18	405 500	247 500	158 000	1	2	-1
2018/19	410 200	250 600	159 600	1	1	1
2019/20	428 800	262 600	166 100	5	5	4

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som under en termin/läsår enbart är omregistrerade eller registrerade för prov samt studenter i uppdragsutbildning ingår inte i statistiken. Studenterna kan under ett läsår vara registrerade på kurser med en omfattning från ett par högskolepoäng och uppåt. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Drygt 96 500 fler kvinnor än män i högskolan

Lsåret 2019/20 fanns drygt 96 500 fler kvinnor än män bland de registrerade studenterna. Kvinnornas bättre studieresultat i gymnasieskolan kan vara en förklaring. Gymnasieskolans utbud av yrkesutbildningar omfattar till stor del traditionellt manliga yrken, vilket kan vara en anledning till att kvinnor i större utsträckning än män söker sig till högskolan för att få en utbildning mot yrkesexamen. Dessutom återkommer kvinnor i större utsträckning än män till nya studieperioder i högskolan (se redovisningen för studenter med en tidigare examen på sidan 49).

Tablå 11. Andelen kvinnor och män bland registrerade studenter, inklusive respektive exklusive inresande studenter läsåren 2010/11–2019/20. Procent

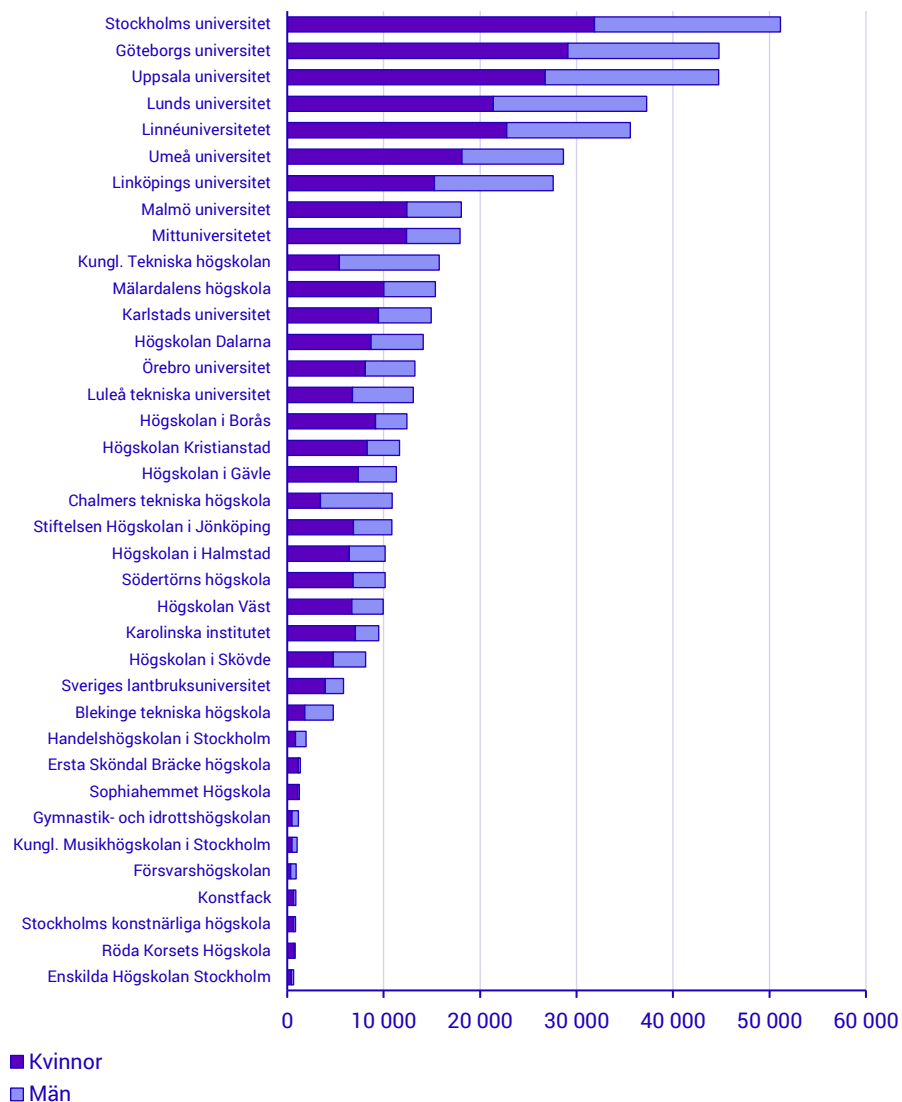
	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Kvinnor										
Inkl. inres. stud.	59	60	60	60	60	60	60	61	61	61
Exkl. inres. stud.	61	61	61	61	61	61	61	62	62	62
Män										
Inkl. inres. stud.	41	40	40	40	40	40	40	39	39	39
Exkl. inres. stud.	39	39	39	39	39	39	39	38	38	38

Andelen kvinnor och män av samtliga registrerade studenter har legat runt 60 respektive 40 procent under läsåren 2010/11–2019/20. Eftersom det är fler män än kvinnor bland de inresande studenterna förändras andelarna något om de inresande studenterna exkluderas. Bland de svenska studenterna läsåret 2019/20 var 62 procent kvinnor och 38 procent män.

Registrerade studenter per lärosäte

Antalet registrerade studenter per universitet, högskola och övriga utbildningsanordnare varierade från under 100 till nästan 51 000 läsåret 2019/20. Av de 48 utbildningsanordnarna det läsåret hade fem färre än 100 studenter. Flest registrerade studenter hade Stockholms universitet med nästan 51 000. Därefter följde i storleksordning Göteborgs universitet och Uppsala universitet med drygt 45 000 vardera samt Lunds universitet med ca 37 000 registrerade studenter. På flertalet lärosäten var kvinnorna i majoritet, liksom i högskoleutbildningen totalt sett. På strax över vart fjärde lärosäte var könsfördelningen i intervallet 40–60 procent kvinnor och män. En stor andel män, mellan 60-70 procent, studerade vid Blekinge tekniska högskola, Chalmers tekniska högskola, Kungliga tekniska högskolan och Försvarshögskolan.

Figur 6. Antal registrerade studenter per lärosäte och kön läsåret 2019/20



Lärosäten med minst 500 studenter ingår i diagrammet. I bilagetabell 1 i separat Excelbilaga på webben redovisas samtliga lärosäten för fler år. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*. Helårsstudenter per lärosäte redovisas av Universitetskanslersämbetet (www.uka.se).

Ökningen av antalet registrerade studenter med totalt 18 600 läsåret 2019/20 berörde 36 av 48 lärosäten som alltså ökade antalet registrerade studenter. Störst ökning i antal hade Linnéuniversitetet med ungefär 6 700 fler studenter (+19 procent). Stockholms universitet ökade näst mest med cirka 6 300 (+12 procent) registrerade studenter. Vid Högskolan Väst minskade antalet mest, med cirka 500 (-5 procent) studenter. Därefter kom Högskolan Kristianstad med drygt 300 (-2 procent) färre studenter (se bilagetabell 7 i separat Excelbilaga på webben).

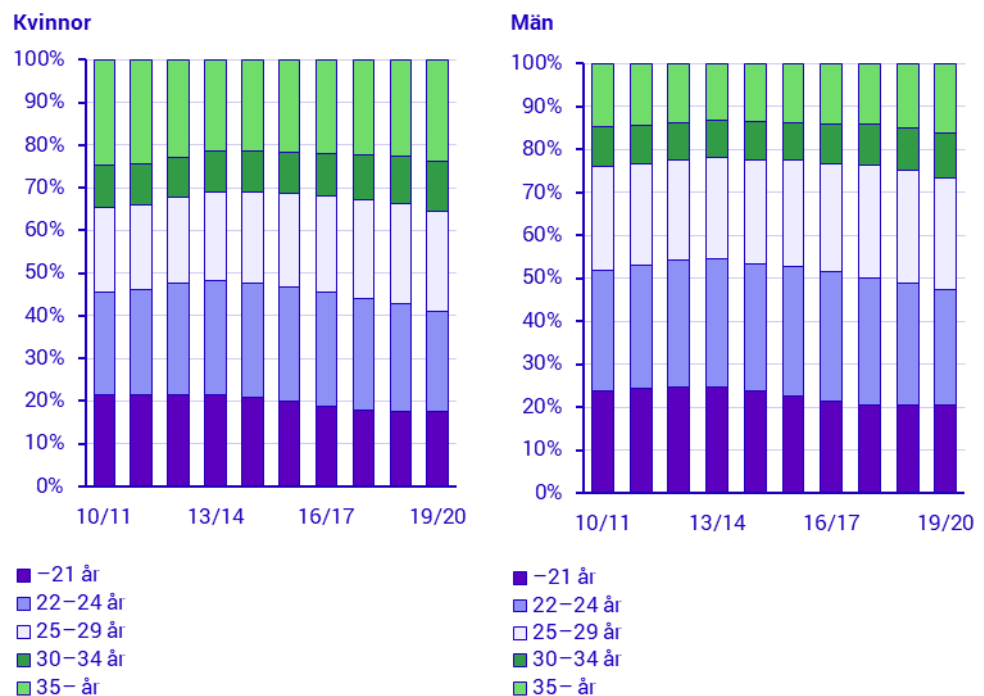
De registrerade studenternas ålder

Under läsåren 2010/11–2019/20 ökade medianåldern för registrerade studenter från 25,3 år till 26 år. Läsåret 2010/11 var medianåldern för kvinnor 25,8 år och för män 24,8 år. Tio år senare var medianåldern för kvinnor 26,5 år och för män 25,4 år, vilket var något högre än föregående läsår.

Bland de registrerade studenterna läsåret 2019/20 utgjorde åldersgruppen som var 21 år eller yngre 18 procent av kvinnorna och 21 procent av männen. Andelen var oförändrad för både män och kvinnor jämfört med läsåret innan. Sett ur ett längre perspektiv har andelen yngre studenter minskat något. Sedan läsåret 2010/11 har andelen minskat med 3 procentenheter för både kvinnor och män. Andelen i gruppen 22–24 år minskade under samma period, med 1 procentenhet för såväl kvinnor som för män.

Antalet registrerade studenter i åldersgruppen 30 år eller äldre har ökat något mellan läsåren 2010/11 och 2019/20. Den största ökningen under tioårsperioden var för dem som var mellan 30–34 år. Mellan läsåret 2018/19 och läsåret 2019/20 ökade antalet studenter över 30 år från 124 500 till 137 700. Antalet över 35 år ökade mellan samma läsår från 80 400 till 89 400.

Figur 7. Registrerade studenter efter kön och ålder läsåren 2010/11–2019/20. Procent



Registrerade studenter efter område och ämnesgrupp

Studenterna är registrerade på kurser och varje kurs ingår i en ämnesgrupp. En kurs kan läsas inom ett utbildningsprogram eller som en fristående kurs. Varje ämnesgrupp ingår i sin tur i ett område. Drygt hälften av samtliga studenter läsåret 2019/20 var registrerade inom området *juridik och samhällsvetenskap*. Området var det största för både kvinnor och män. Därefter följde området *humaniora och teologi* för kvinnorna och *teknik* för männen.

Var fjärde registrerad student läser kurser på avancerad nivå

I den utbildnings- och examensstruktur som började tillämpas läsåret 2007/08 görs en uppdelning av kurser efter grundnivå och avancerad nivå.

Lsåret 2019/20 var närmare 114 900 studenter registrerade på kurser som var klassificerade på avancerad nivå, vilket var 27 procent av samtliga studenter. Andelen studenter på avancerad nivå var något högre för män än för kvinnor, 28 respektive 26 procent. Störst skillnad mellan könen fanns inom området *medicin*

och odontologi där 39 procent av männen och 31 procent av kvinnorna studerade på avancerad nivå (se tablå 12). Inom de tre områdena *medicin och odontologi*, *vård och omsorg* och *teknik* studerade mellan 28 och 33 procent av studenterna på avancerad nivå. Lägst andel studenter på avancerad nivå, 10 procent, hade området *humaniora och teologi* (se bilagetabell 8 i separat Excelbilaga på webben).

Tablå 12. Antalet registrerade studenter läsåret 2019/20 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område ¹	Antal studenter totalt			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Total	428 800	262 600	166 100	27	26	28
Humaniora och teologi	103 600	65 500	38 100	10	10	10
Juridik och samhällsvet.	218 500	140 500	78 000	23	23	22
Naturvetenskap	82 100	38 800	43 300	20	21	19
Teknik	90 500	33 200	57 300	31	28	33
Medicin och odontologi	34 900	25 600	9 400	33	31	39
Vård och omsorg	40 300	33 800	6 500	28	29	25
Konstnärligt område	14 100	8 900	5 200	16	16	15
Övrigt område	24 800	14 800	9 900	21	21	21
Okänt ²	7 200	4 300	2 900	-	-	-

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad. I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga på webben redovisas uppgifter per område, delområde och ämnesgrupp. Mer information om tabellbilagan finns i *Kort om statistiken*.

2) För utresande utbytesstudenter är området okänt.

Företagsekonomi är fortsatt den största ämnesgruppen

Områdena består av mindre enheter, ämnesgrupper. De registrerade studenterna fördelar sig på kurser i ett par hundra olika ämnesgrupper. Den klart största ämnesgruppen läsåret 2019/20, liksom tidigare läsår, var *företagsekonomi* med 44 100 registrerade studenter följt av *matematik* med 40 300 studenter.

Tablå 13 Antal registrerade studenter läsåret 2019/20 inom större ämnesgrupper efter kön och andelen på avancerad nivå

Ämnesgrupp	Antal studenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Företagsekonomi	44 100	23 500	20 600	16	15	18
Matematik	40 300	14 000	26 300	10	10	10
Datateknik	37 100	10 200	26 900	24	20	26
Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	36 600	28 200	8 300	28	28	29
Juridik och rättsvetenskap	33 900	20 900	13 000	13	14	13
Omvårdnad/omvårdnadsvetenskap	28 400	24 700	3 700	28	29	23
Medicin	27 800	20 200	7 600	34	31	42
Pedagogik	27 100	22 000	5 100	26	28	21
Informatik/Data- och systemvetens.	24 700	9 100	15 600	24	22	25
Utbildningsvetenskap teoretiska ämn.	19 800	15 100	4 800	26	27	25
Svenska/Nordiska Språk	19 000	13 400	5 600	7	8	5
Industriell ekonomi och organisation	19 000	7 200	11 700	28	27	29
Nationalekonomi	18 900	8 600	10 300	12	9	13
Maskinteknik	18 000	5 400	12 600	29	26	30
Övriga tekniska ämnen	17 700	7 000	10 800	25	25	25
Psykologi	16 800	12 300	4 500	17	17	18

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I tablå redovisas ämnesgrupper med minst 15 000 registrerade studenter 2019/20.

I bilagetabell 8 i separat Excelbilaga på webben redovisas samtliga ämnesgrupper.

Av ämnesgrupperna med minst 15 000 registrerade studenter läsåret 2019/20 hade ämnesgruppen *medicin* högst andel registrerade studenter på avancerad nivå, 34 procent. Näst flest studenter på avancerad nivå hade ämnesgruppen *maskinteknik* med 29 procent. Lägst andel registrerade studenter på avancerad nivå hade *svenska/nordiska språk* och *matematik*, 7 respektive 10 procent.

Studenter som enbart är registrerade på fristående kurser

Fortsatt ökning av registrerade enbart på fristående kurser

Mellan 2010/11 och 2017/18 minskade antalet studenter som under ett läsår enbart var registrerade på fristående kurser från 176 100 till 129 500. Därefter har antalet ökat till 145 300 läsåret 2019/20.

Under läsåren 2010/11–2012/13 låg andelen studenter som enbart var registrerade på fristående kurser mellan 38 och 40 procent av samtliga studenter. Därefter minskade andelen, till 32 procent läsåret 2018/19 för att sedan öka till 34 procent läsåret 2019/20. För kvinnor har andelen som enbart läser fristående kurser varit något högre än för män under hela tioårsperioden. Läsåret 2019/20 var 35 procent av kvinnorna och 31 procent av männen registrerade enbart på fristående kurser.

Tablå 14. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåren 2010/11–2019/20 efter kön och andelen av samtliga registrerade studenter

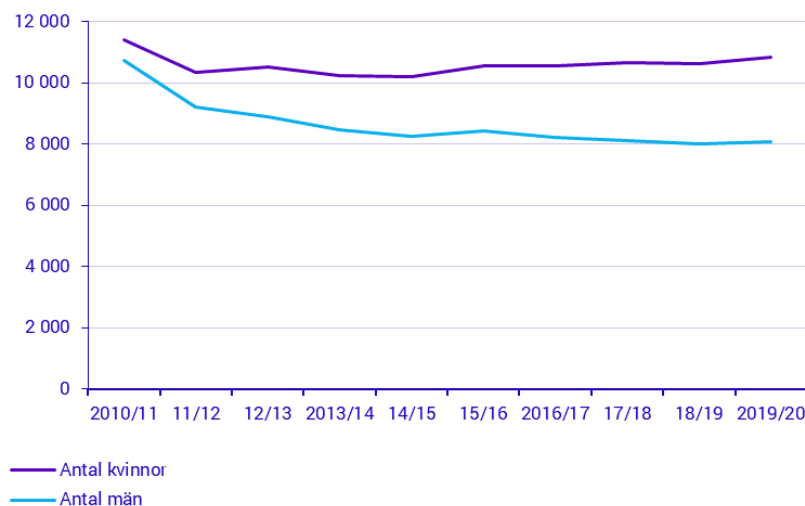
Läsår	Antal studenter på fristående kurser			% av samtliga studenter		
	Total	Kvinnor	Män	Total	Kvinnor	Män
2010/11	176 100	109 300	66 800	40	42	38
2011/12	167 400	105 300	62 000	39	41	37
2012/13	155 500	97 700	57 800	38	39	35
2013/14	143 300	88 900	54 400	35	36	34
2014/15	137 800	85 200	52 600	34	35	33
2015/16	132 500	82 700	49 800	33	34	31
2016/17	130 100	81 800	48 200	32	34	30
2017/18	129 500	82 600	46 900	32	33	30
2018/19	132 200	84 300	47 900	32	34	30
2019/20	145 300	93 100	52 200	34	35	31

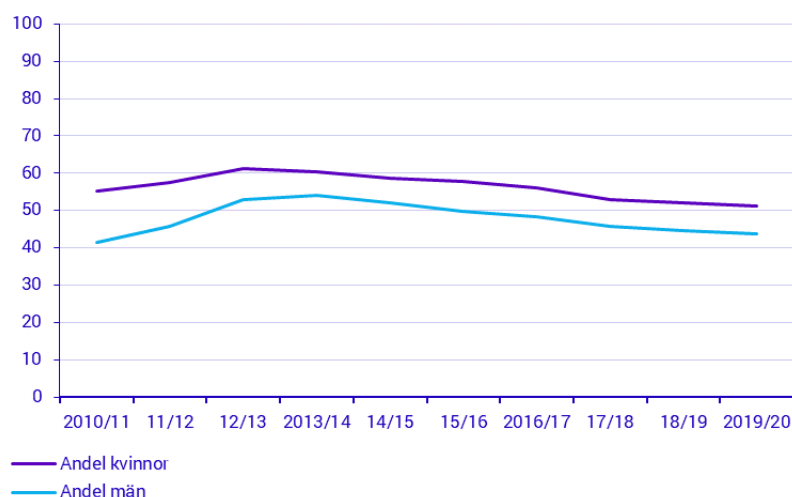
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Drygt hälften av de inresande studenterna läser enbart fristående kurser

Antalet inresande studenter som är registrerade enbart på fristående kurser minskade mellan 2010/11 från och 2014/15 från 22 200 till 18 400. Efter en ökning till läsåret 2015/16 minskade antalet något till 18 900 läsåret 2019/20. Antalet ökade dock med cirka 300 inresande studenter mellan läsåret 2018/19 och läsåret 2019/20. Ökningen mellan läsåret 2018/19 och läsåret 2019/20 gällde både kvinnor och män. 48 procent av de inresande studenterna läsåret 2019/20 var enbart registrerade på fristående kurser. Andelen var större för kvinnor än för män, 51 respektive 44 procent. Bland de registrerade enbart på fristående kurser var 12 procent av kvinnorna och 15 procent av männen inresande studenter.

Figur 8. Antal inresande studenter som enbart var registrerade på fristående kurser, samt andel med enbart kursstudier bland de inresande studenterna (procent) läsåren 2010/11–2019/20





Drygt var sjätte registrerad kursstudent läser på avancerad nivå

Jämfört med hela studentgruppen var andelen som läste på avancerad nivå lägre för dem som enbart läste fristående kurser, 27 respektive 18 procent, läsåret 2019/20.

Tablå 15. Antalet studenter som enbart var registrerade på fristående kurser läsåret 2019/20 efter kön och område samt andelen på avancerad nivå

Område	Antal kursstudenter			Därav andel på avancerad nivå, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Total	145 300	93 100	52 200	18	18	18
Humaniora och teologi	54 200	34 300	19 900	6	6	6
Juridik och samhällsvetens	63 200	42 200	21 000	15	15	14
Naturvetenskap	20 300	11 200	9 100	20	19	20
Teknik	20 800	9 700	11 200	21	16	26
Medicin och odontologi	4 900	3 800	1 100	57	57	57
Vård och omsorg	6 700	5 800	900	51	52	44
Konstnärligt område	6 400	4 400	2 000	11	12	9
Övrigt område	7 300	5 100	2 200	17	16	21
Okänt	900	600	300	-	-	-

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. Observera att många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. Totalsumman är nettoräknad.

Det fanns dock vissa skillnader mellan de olika områdena. Inom till exempel *medicin och odontologi*, *naturvetenskap*, *teknik* samt *vård och omsorg* var andelen på avancerad nivå högre bland dem som läste på fristående kurser jämfört med samtliga registrerade studenter.

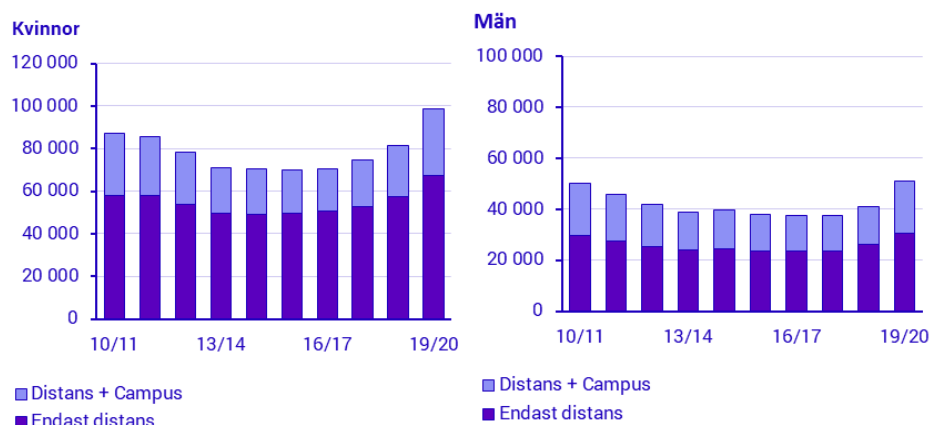
Registrerade studenter i distansutbildning

Distansutbildning definieras som en utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Stor ökning av antalet registrerade distansstudenter

Under läsåren 2010/11–2016/17 minskade antalet registrerade studenter i distansutbildning från drygt 137 600 till närmare 107 600. Efter det ökade antalet varje läsår och 2019/20 var antalet uppe i 150 000. Mellan läsåret 2018/19 och läsåret 2019/20 ökade antalet med 27 700. I gruppen ingår både studenter som enbart läst distanskurser och studenter som kombinerat kurser på distans med lärosätenas campuskurser. Läsåret 2019/20 läste 98 100 studenter enbart på distans, vilket var en ökning med drygt 14 700 sedan läsåret 2018/19.

Figur 9. Antal registrerade studenter i distansutbildning efter kön läsåren 2010/11–2019/20



Andelen registrerade studenter som enbart studerar på distans av samtliga studenter minskade från 20 till 18 procent mellan läsåren 2010/11–2015/16. Därefter ökade andelen något under följande år och hamnade till slut på 23 procent läsåret 2019/20. Motsvarande förändring för hela gruppen distansstudenter, dvs studenter registrerade på både distans- och campuskurser, var från 32 till 27 procent under läsåren 2010/11–2016/17 med en efterföljande ökning till 35 procent läsåret 2019/20. Det läsåret var närmare 51 900 studenter registrerade på både distans- och campuskurser.

Tablå 16. Antal registrerade studenter i distansutbildning och därav enbart distans läsåren 2010/11–2019/20

Läsår	Distansstudenter totalt				Därav enbart distansstudenter			
	Antal	% Kvinnor	% Män	% av samtliga studenter	Antal	% Kvinnor	% Män	% av samtliga studenter
2010/11	137 600	63	37	32	87 700	66	34	20
2011/12	131 400	65	35	31	85 400	68	32	20
2012/13	120 000	65	35	29	79 200	68	32	19
2013/14	110 000	65	35	27	73 500	68	32	18
2014/15	110 100	64	36	27	73 300	67	33	18
2015/16	108 100	65	35	27	73 500	68	32	18
2016/17	107 600	65	35	27	74 600	68	32	19
2017/18	111 900	67	33	28	76 600	69	31	19
2018/19	122 300	67	33	30	83 400	69	31	20
2019/20	150 000	66	34	35	98 100	69	31	23

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Andelen kvinnor som läser på distans är betydligt högre än andelen män. Skillnaderna över tid är små men det är väldigt stora könsmissiga skillnader bland distansstudenterna.

Juridik och samhällsvetenskap vanligast bland distansstudenter

De områden som hade högst antal distansstudenter läsåret 2019/20 var *juridik och samhällsvetenskap* med 77 700 registrerade studenter samt *humaniora och teologi* med 51 600 studenter. Området med högst andel enbart distansstuderande var *vård och omsorg* med 66 procent. Inom samtliga områden var andelen kvinnor högre än andelen män av dem som enbart studerade på distans.

Tablå 17. Registrerade studenter läsåret 2019/20 i distansutbildning och därav andel enbart distans per område

Område	Distansstudenter totalt			Därav enbart distansstudenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Total	150 000	98 900	51 100	65	68	60
Humaniora och teologi	51 600	34 400	17 200	57	59	53
Juridik och samhällsvetenskap	77 700	52 500	25 100	57	60	49
Naturvetenskap	30 000	16 700	13 300	44	49	39
Teknik	31 400	14 600	16 800	50	52	47
Medicin och odontologi	7 000	5 500	1 500	55	58	44
Vård och omsorg	12 700	10 800	1 900	66	68	53
Konstnärligt område	5 600	3 900	1 700	55	55	54
Övrigt område	9 200	6 500	2 800	51	55	44
Okänt	1 600	1 000	600	-	-	-

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Studenter som enbart studerar på distans är äldre än andra studenter

Registrerade studenter som enbart studerar på distans är äldre än studenter som kombinerar distans- och campusstudier eller enbart studerar på campus. Läsåret 2019/20 var 46 procent av studenterna som enbart läste på distans över 34 år. Det kan jämföras med att 17 procent var över 34 år bland studenterna som kombinerade distans- och campusstudier.

Sedan läsåret 2010/11 har andelen registrerade studenter över 34 år ökat med en procentenhet bland de som enbart läser på distans och ökat med 2 procentenheter bland de som kombinerar distans- och campusstudier. För de som enbart läser på distans har andelen minskat för kvinnor med 1 procentenhet och ökat med 4 procentenheter för män under perioden. Ökningen av andelen som läser på både distans och campus har varit 3 procentenheter för män och 1 procentenhet för kvinnor mellan läsåren 2010/11–2019/20.

Tablå 18. Andel över 34 år bland distansstudenter läsåren 2010/11–2019/20 med enbart studier på distans och kombinationen distans- och campusstudier. Procent

Läsår	Enbart distansstudier			Både distans- och campusstudier		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2010/11	45	48	40	15	18	11
2011/12	45	48	40	16	19	11
2012/13	44	46	39	16	19	12
2013/14	42	44	38	17	19	13
2014/15	42	44	39	17	20	13
2015/16	44	45	41	18	21	14
2016/17	44	46	41	18	20	15
2017/18	45	46	42	19	22	16
2018/19	46	47	43	19	22	15
2019/20	46	47	44	17	19	14

Nästan tre av fyra som enbart studerar på distans läser fristående kurser

Av studenterna som enbart studerade på distans läsåret 2019/20 var 74 procent registrerade på fristående kurser och 26 procent på något program. För studenter på campusutbildningar, inklusive studenter som kombinerat studier på campus och distans, var förhållandet det motsatta med 22 procent på fristående kurser och 78 procent på program. Bland de studenter som enbart studerade på distans

fanns en större andel på program bland kvinnorna än bland männen, 28 respektive 21 procent.

Tablå 19. Registrerade studenter efter kön, distans-/campusutbildning och studieform läsåret 2019/20. Procent

Studieform	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Frist. kurs ²	34	22	74	35	23	72	31	21	79
Program ³	66	78	26	65	77	28	69	79	21
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	428 800	330 600	98 100	262 600	195 300	67 400	166 100	135 400	30 700

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Till denna grupp har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under ett läsår.

2) Enbart fristående kurs under läsåret.

3) I gruppen program ingår yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program. Studenter som kombinerar fristående kurser och program ingår i gruppen program.

Deltidsstudier för tre av fyra studenter som enbart studerar på distans

Lsåret 2019/20 var 25 procent av dem som enbart studerade på distans registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 75 procent läste på deltid. En större andel kvinnor än män av distansstudenterna studerade på heltid, 26 respektive 22 procent.

För studenter på campuskurser, inklusive studenter som kombinerade studier på campus med distansstudier, var situationen den omvända, 85 procent var registrerade på kurser motsvarande heltidsstudier och 15 procent på deltid.

Tablå 20. Registrerade studenter efter kön, studier på campus/distans och heltids- respektive deltidsstudier läsåret 2019/20. Procent

Heltid/deltid	Totalt			Kvinnor			Män		
	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans	Totalt	Campus ¹	Enbart distans
Heltid	71	85	25	70	85	26	74	86	22
Deltid	29	15	75	30	15	74	26	14	78
Summa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Antal	428 800	330 600	98 100	262 600	195 300	67 400	166 100	135 400	30 700

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

1) Till denna grupp har förutom campusstudenter förts studenter som kombinerat campusstudier och distansstudier under läsåret. Definition av heltid/deltid finns i kapitlet *Kort om statistiken*.

Högst antal registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet

Lsåret 2019/20 fanns det största antalet registrerade studenter enbart på distans vid Linnéuniversitetet, 22 900. Därefter följde Uppsala universitet med 14 200 distansstudenter. Högst andel studerande på enbart distans hade Mittuniversitetet med 76 procent. Högskolan Dalarna hade näst högst andel med 70 procent.

Vid Örebro universitet och Lunds universitet var andelen studenter som var registrerade enbart på distanskurser 15 procent eller lägre. Vid 16 lärosäten fanns det inga studenter registrerade på distanskurser, av vilka Handelshögskolan i Stockholm var störst (dvs. hade flest registrerade studenter) läsåret 2019/20.

Tablå 21. Antal studenter som enbart var registrerade på distanskurser vid respektive lärosäte läsåret 2019/20 per lärosäte, kön och andelen enbart på distans av samtliga studenter vid lärosätet

Lärosäte	Antal enbart distansstudenter			% enbart distansstudenter av samtliga studenter vid lärosätet		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Linnéuniversitetet	22 900	15 200	7 800	64	67	60
Uppsala universitet	14 200	8 600	5 600	32	32	31
Mittuniversitetet	13 700	9 800	3 800	76	80	69
Umeå universitet	13 200	9 200	4 000	46	51	38
Stockholms universitet	11 600	6 700	4 900	23	21	25
Högskolan Dalarna	9 900	6 000	3 900	70	69	72
Göteborgs universitet	9 100	5 800	3 300	20	20	21
Linköpings universitet	7 700	4 600	3 100	28	30	25
Högskolan Kristianstad	7 400	5 300	2 100	64	64	63
Högskolan i Gävle	7 000	4 700	2 300	62	64	58
Karlstads universitet	7 000	4 800	2 200	47	50	41
Luleå tekniska universitet	6 900	4 300	2 600	53	63	42
Mälardalens högskola	6 700	4 300	2 400	44	43	44
Högskolan i Borås	6 200	4 700	1 500	50	52	46
Lunds universitet	5 300	3 400	1 900	14	16	12
Högskolan Väst	4 300	3 000	1 400	44	45	42
Högskolan i Skövde	4 300	2 800	1 400	53	60	43
Högskolan i Halmstad	3 800	2 600	1 200	38	41	32
Malmö universitet	3 500	2 500	1 100	20	20	19
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	2 200	1 700	500	21	25	13
Örebro universitet	1 900	1 300	700	15	16	13
Blekinge tekniska högskola	1 900	800	1 200	40	42	39
Södertörns högskola	1 900	1 500	500	19	21	14
Karolinska institutet	1 600	1 400	200	17	19	9

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

I tabllån redovisas lärosäten med minst 1 000 studenter enbart registrerade på distanskurser vid lärosätet läsåret 2019/20. På 8 lärosäten fanns färre än 300 studenter med enbart distansstudier och vid 16 lärosäten fanns det inte några studenter på distanskurser. För mer information om hur coronapandemin påverkat uppgifterna i detta SM se stycket *Coronapandemin* i kapitlet *Kort om statistiken*.

Många studenter med en tidigare examen läser enbart på distans

Av de 88 000 registrerade studenterna med en tidigare examen läsåret 2019/20 studerade 44 500 enbart på distans, det vill säga 51 procent. Inom *naturvetenskap* läste drygt hälften, 49 procent, av studenterna med en tidigare examen på distans. Inom alla områden var andelen som läste enbart på distans större för kvinnor än för män. Av samtliga registrerade studenter med tidigare examen som läste enbart på distans var 73 procent kvinnor.

Tablå 22. Registrerade studenter läsåret 2019/20 med en tidigare examen som enbart studerat på distans per område

Område	Antal enbart distansstudenter			% enbart distansstud. av studenter med examen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	44 500	32 600	11 900	51	52	47
Humaniora och teologi	12 200	8 700	3 500	54	58	48
Juridik och samhällsvetenskap	18 700	14 200	4 600	47	49	43
Naturvetenskap	4 800	3 100	1 700	49	54	42
Teknik	6 200	3 400	2 900	61	66	57
Medicin och odontologi	2 400	2 000	400	36	38	29
Vård och omsorg	5 700	5 100	600	46	47	43
Konstnärligt område	1 200	800	300	39	40	36
Övrigt område	2 000	1 500	500	51	55	42

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade

Läsåret 2019/20 var det 56 500 personer som för första gången examinerades vid svenska universitet och högskolor. Det var 4 400 fler än det föregående läsåret. Med begreppet *första gången examinerad* menas att för varje person räknas bara den första examen i svensk högskola.

Det totala antalet examinerade personer var 71 900, inklusive dem som sedan tidigare hade en eller flera examina. Det var 6 000 fler än det föregående läsåret.

Antalet utfärdade examina läsåret 2019/20 var 84 100. Skillnaden mellan antalet examina och antalet examinerade personer har sin förklaring i att 12 200 examina utfärdades till personer som tog ut fler än en examen under läsåret.

En möjlig förklaring till ökningen av antalet examinerade är att arbetsgivare allt oftare efterfrågar en examen vilket kan ha ökat benägenheten för tidigare studenter att begära ut ett examensbevis. En ytterligare förklaring är att de flesta lärosätena nyligen infört ett nytt studiedokumentationssystem vilket gjort att studenterna fått sina examensbevis snabbare. Den pågående pandemin och ett förändrat arbetsmarknadsläge kan också ha påverkat antalet examina genom att studenter återvänt för att fullfölja sin utbildning.

Fortsättningsvis redovisas endast examinerade personer. Det ger en mer korrekt bild av volymen jämfört med att räkna antalet utfärdade examina. En person som tagit ut både en generell examen och en yrkesexamen räknas en gång för varje examen men endast en gång i det totala antalet examinerade. Det görs en så kallad nettoräkning i varje tabellcell.

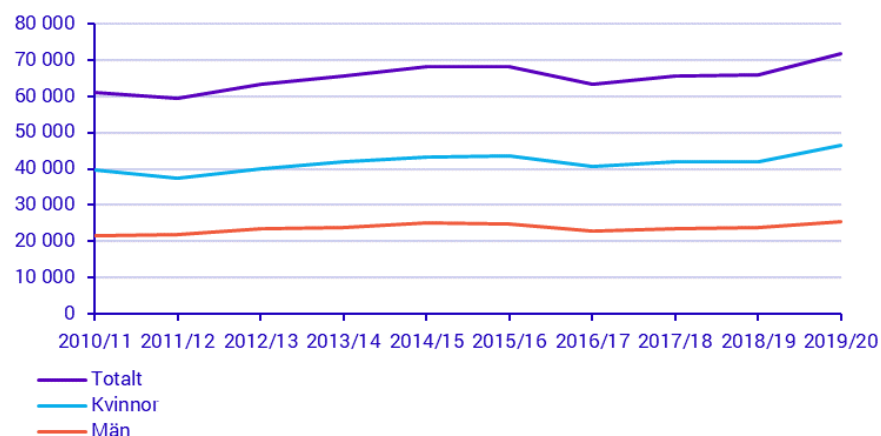
Tablå 23. Antal första gången examinerade personer, examinerade personer och antalet utfärdade examina läsåren 2010/11–2019/20

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Antal examinerade personer			Antal utfärdade examina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2010/11	51 100	32 300	18 800	61 200	39 700	21 500	71 900	46 800	25 100
2011/12	48 200	29 600	18 700	59 300	37 500	21 800	70 200	44 800	25 400
2012/13	51 900	31 800	20 100	63 300	40 000	23 300	74 800	47 400	27 400
2013/14	53 800	33 400	20 400	65 700	41 900	23 800	78 200	50 000	28 300
2014/15	54 700	33 700	21 000	68 300	43 200	25 100	81 400	51 500	29 900
2015/16	54 100	33 700	20 400	68 300	43 600	24 700	81 300	52 100	29 300
2016/17	50 000	31 200	18 800	63 400	40 700	22 700	76 100	49 000	27 000
2017/18	51 400	32 200	19 300	65 600	42 100	23 500	78 000	50 000	28 000
2018/19	52 100	32 600	19 500	65 900	42 100	23 800	77 600	49 400	28 200
2019/20	56 500	35 600	20 900	71 900	46 500	25 400	84 100	54 400	29 700

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Under läsåret 2019/20 var 65 procent av de examinerade personerna kvinnor, en procentenhet mer än det föregående läsåret. Kvinnorna har varit i majoritet bland de examinerade sedan 1977.

Figur 10. Antal examinerade personer efter kön, läsåren 2010/11–2019/20



8 av 10 examinerade tog ut sin första examen

Av de personer som examinerades under läsåret 2019/20 var det 79 procent som tog ut sin första examen. Andelen första gången examinerade har länge varit lägre bland kvinnorna än bland männen. Läsåret 2019/20 var andelen 77 procent för kvinnor och 82 procent för män. En förklaring till skillnaden är att kvinnor i större omfattning läser påbyggnadsutbildningar på avancerad nivå som leder till en yrkesexamen och därmed tar ut en andra examen, till exempel utbildningar mot barnmorske-, psykoterapeut-, speciallärar-, specialpedagog- och specialist-sjuksköterskeexamen.

Nyttillskott i den svenska befolkningen med 49 000 examinerade

Antalet första gången examinerade som ingår i den svenska befolkningen var 49 000 läsåret 2019/20, fördelat på 31 800 kvinnor och 17 200 män. 7 400 av de första gången examinerade var inresande studenter, det vill säga studenter som kommit till Sverige för att studera. Se även avsnittet *Inresande studenter examina*.

Tablå 24. Antal första gången examinerade personer: antal i den svenska befolkningen och antal inresande studenter läsåren 2010/11–2019/20

Läsår	Antal för första gången examinerade personer			Därav i den svenska befolkningen			Därav inresande studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2010/11	51 100	32 300	18 800	44 700	29 600	15 100	6 400	2 700	3 700
2011/12	48 200	29 600	18 700	40 900	26 400	14 400	7 400	3 100	4 200
2012/13	51 900	31 800	20 100	44 600	28 800	15 900	7 300	3 100	4 200
2013/14	53 800	33 400	20 400	47 400	30 500	16 900	6 400	2 900	3 500
2014/15	54 700	33 700	21 000	49 100	31 000	18 000	5 600	2 600	3 000
2015/16	54 100	33 700	20 400	48 200	30 800	17 400	5 900	2 900	3 000
2016/17	50 000	31 200	18 800	44 300	28 500	15 800	5 700	2 700	2 900
2017/18	51 400	32 200	19 300	45 300	29 100	16 200	6 100	3 100	3 000
2018/19	52 100	32 600	19 500	45 200	29 100	16 100	6 800	3 400	3 400
2019/20	56 500	35 600	20 900	49 000	31 800	17 200	7 400	3 800	3 600

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Examinerade per utbildningsinriktning

Utbildningsinriktning för examinerade personer redovisas efter enligt SUN, vilket gör uppgifterna internationellt jämförbara. Se *Kort om statistiken*.

Tablå 25. Antal examinerade personer efter utbildningsinriktning (enligt SUN2020) och kön läsåret 2019/20 samt förändring i procent från föregående läsår

Utbildningsinriktning	Antal examinerade 2019/20			Förändring jmf 2018/19 procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	71 930	46 540	25 380	9	11	6
Pedagogik och lärarutbildning	12 070	9 590	2 480	15	15	15
Humaniora och konst	4 090	2 560	1 520	10	10	9
Samhällsvetensk. juridik, handel, adm.	20 020	12 800	7 230	8	10	4
Naturvetenskap, matematik och IKT	5 860	2 770	3 090	14	19	10
Teknik och tillverkning	11 960	4 270	7 690	4	5	3
Lant- o skogsbruk samt djursjukvård	570	400	170	25	30	13
Hälso- o sjukvård samt social omsorg	17 100	13 950	3 150	9	9	10
Tjänster	1 070	600	470	3	3	3

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

De examinerade ökade mest inom lant- och skogsbruk samt djursjukvård

Mellan läsåren 2018/19 och 2019/20 ökade de examinerade procentuellt mest inom utbildningsinriktningen *lant- och skogsbruk samt djursjukvård*, ökningen var 25 procent. Antalet examinerade ökade mest inom *Pedagogik och lärarutbildning*, med 1 600. Nästan lika mycket ökade antalet inom *Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*, med 1 500 och *hälso- och sjukvård samt social omsorg* med 1 400.

Utbildningsinriktningen *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* var den största under läsåret 2019/20. Antalet examinerade var 20 000 fördelat på 12 800 kvinnor och 7 200 män.

Hälso- och sjukvård samt social omsorg var den näst största utbildningsinriktningen med 17 100 examinerade. Av dem som tog ut en examen var 14 000 kvinnor och 3 200 män.

Pedagogik och lärarutbildning passerade med liten marginal *teknik och tillverkning* som den tredje största utbildningsinriktningen. Det var 12 100 examinerade inom *pedagogik och lärarutbildning*. Könsfördelningen var 9 600 kvinnor och 2 500 män.

Examinerade efter kategori

Examina indelas i tre kategorier; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. I tabllån nedan redovisas antalet examinerade nettoräknade en gång per tabellcell. Det är möjligt att ta ut en examen i fler än en kategori under samma läsår. Därför blir summan av de olika kategorierna större än samtliga examinerade.

I kategorin konstnärliga examina finns konstnärlig högskoleexamen, konstnärlig kandidatexamen, konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen. Lsåret 2019/20 examinerades 1 100 med en konstnärlig examen, en ökning med 20 procent jämfört med föregående läsår.

Tablå 26. Antal examinerade efter kategori läsåret 2019/20 och förändring från föregående läsår

Examen	Antal examinerade 2019/20			Förändring jmf 2018/19 procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Samtliga examinerade	71 930	46 540	25 380	9	11	6
Generella examina	43 940	27 240	16 700	9	11	5
Högskoleexamen	800	420	390	-5	-5	-5
Kandidatexamen	27 500	17 770	9 730	8	11	4
Magisterexamen totalt	5 970	4 170	1 800	7	10	1
därav: Magisterex med ämnesdjup	60	20	30	-40	-49	-32
Magisterex med ämnesbredd	10	10	0	-11	-17	0
Magisterexamen (2007)	5 910	4 150	1 770	8	11	2
Masterexamen	11 590	5 710	5 880	8	12	4
Konstnärliga examina	1 110	670	440	20	18	24
Konstnärlig högskoleexamen	10	10	10	-42	-54	-17
Konstnärlig kandidatexamen	700	420	280	24	23	27
Konstnärlig magisterexamen	20	20	10	0	6	-17
Konstnärlig masterexamen	380	230	150	18	18	19
Yrkesexamina	36 240	25 120	11 120	9	9	7

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Generella examina

Flest examinerade tog ut en generell examen

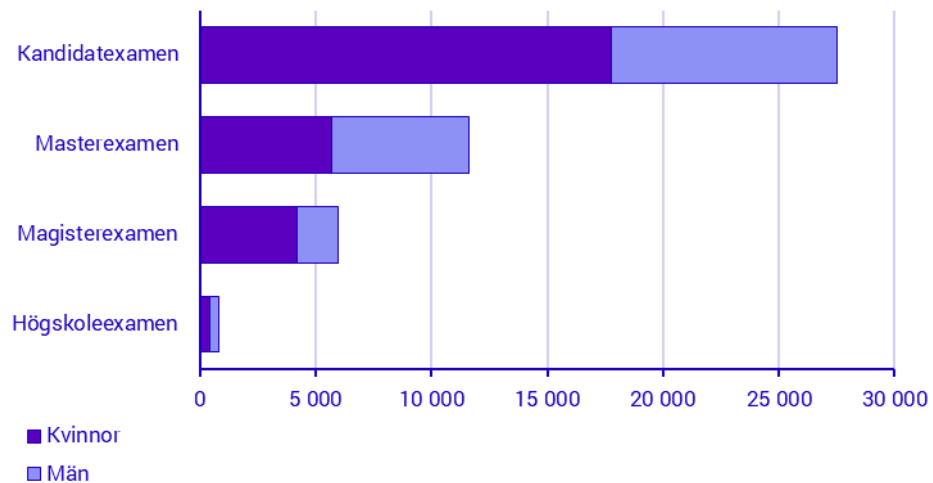
Kategorin generella examina består av högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. Cirka 43 900 tog ut en generell examen läsåret 2019/20, fördelat på 27 200 kvinnor och 16 700 män.

Kandidatexamen är den i särklass vanligaste examen

Kandidatexamen är den vanligaste av de generella examina och kräver motsvarande tre års heltidsstudier. Lsåret 2019/20 tog 27 500 personer ut en kandidatexamen, 17 800 var kvinnor och 9 700 var män. Antalet kandidatexamina har ökat kraftigt efter införandet av 2007 års examensordning, där både magisterexamen och masterexamen kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng. Trots en stor ökning av kandidatexamina under 2019/20 nådde antalet examinerade inte upp till rekordhöga 28 300 från läsåret 2015/16.

Drygt 40 procent av dem som tog ut en kandidatexamen under läsåret 2019/20 gjorde det inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*. Näst flest examinerades inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*, med cirka 20 procent. Kandidatexamina inom den senare inriktningen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, se avsnittet *Dubbelexamina*.

Figur 11. Generella examina. Antal examinerade efter kön, läsåret 2019/20



Antalet magisterexaminerade ökade

Magisterexamen finns i tre varianter; magisterexamen med ämnesdjup och magisterexamen med ämnesbredd enligt 1993 års examensordning samt magisterexamen enligt 2007 års examensordning, samtliga med totalt fyra års utbildningstid. De två sistnämnda är ettåriga magisterutbildningar som kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng, motsvarande tre års heltidsstudier. Lsåret 2019/20 utfärdades 99 procent av magisterexamina enligt 2007 års examensordning. Möjligheten att ta ut en examen enligt äldre studieordning är starkt begränsad sedan den 30 juni 2015.

Lsåret 2019/20 tog 6 000 personer ut en magisterexamen, 4 200 kvinnor och 1 800 män. Antalet som avlade en magisterexamen ökade med 400. På längre sikt har antalet som tar ut en magisterexamen mer än halverats. Lsåret 2005/06 avlade flest personer en magisterexamen, 12 800. Masterexamen som infördes år 2007 blev ett attraktivt alternativ till magisterexamen, t.ex. är masterexamen mer internationellt jämförbar.

37 procent av dem som tog ut en magisterexamen läsåret 2019/20 gjorde det inom *hälso- och sjukvård samt social omsorg*. Magisterexamen tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, ofta en specialistsjuksköterskeexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*.

Fortsatt ökning av antalet som avlägger en masterexamen

Masterexamen tillkom vid införandet av den nya utbildnings- och examensstrukturen 2007. Den omfattar två års studier och kräver en tidigare examen om minst 180 högskolepoäng vilket motsvarar tre års heltidsstudier.

Det var 11 600 som tog ut en masterexamen läsåret 2019/20, 5 700 kvinnor och 5 900 män. Antalet som tog ut en masterexamen var 900 fler än föregående läsår och det högsta antalet någonsin.

Under läsåret 2019/20 tog 4 600 personer ut en masterexamen inom *teknik och tillverkning*. Det motsvarade knappt 40 procent av alla som avlade en masterexamen. Masterexamina inom denna inriktning tas ofta ut i kombination med en yrkesexamen, ofta en civilingenjörsexamen. Se avsnittet *Dubbelexamina*. Cirka 30 procent tog ut en masterexamen inom *samhällsvetenskap, juridik, handel, administration*.

Drygt 40 procent av dem som tog ut en masterexamen var studenter från andra länder som kommit till Sverige för att studera. Se avsnittet *Inresande students examina*.

Antalet som tar ut en högskoleexamen minskade igen

Den generella högskoleexamen omfattar 120 högskolepoäng vilket motsvarar två års heltidsstudier. Läsåret 2019/20 tog cirka 800 ut en högskoleexamen, fördelat på ungefär lika många kvinnor som män. Antalet som avlägger en högskoleexamen var 1 800 läsåret 2014/15 men har sedan minskat för varje läsår.

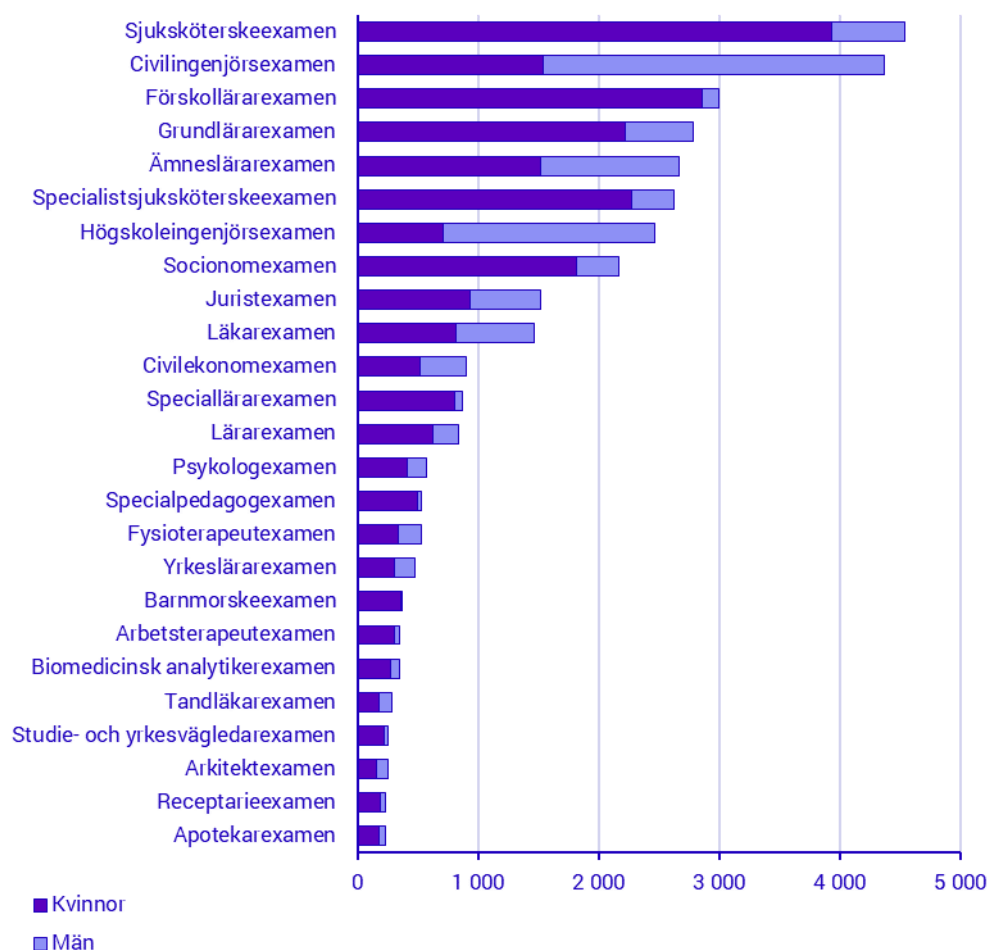
Yrkesexamina

Ökning av antalet som tog ut en yrkesexamen

Läsåret 2019/20 tog 36 200 personer ut en yrkesexamen, fördelat på 25 100 kvinnor och 11 100 män. Ett läsår tidigare var det 33 400 personer som tog ut en yrkesexamen. De yrkesexamina som ökade mest var grundläraresexamen med 460, ämnesläraresexamen med 440 examinerade och specialistsjuksköterskeexamen med 380.

Det finns ett 60-tal olika yrkesexamina. För tio av dem var antalet examinerade 1 000 eller fler läsåret 2019/20. För ytterligare femton yrkesexamina var antalet examinerade fler än 200. De vanligaste var sjuksköterskeexamen och civilingenjörsexamen med cirka 4 500 respektive 4 400 examinerade.

Figur 12. Yrkesexamina. Antal examinerade¹ efter kön, läsåret 2019/20

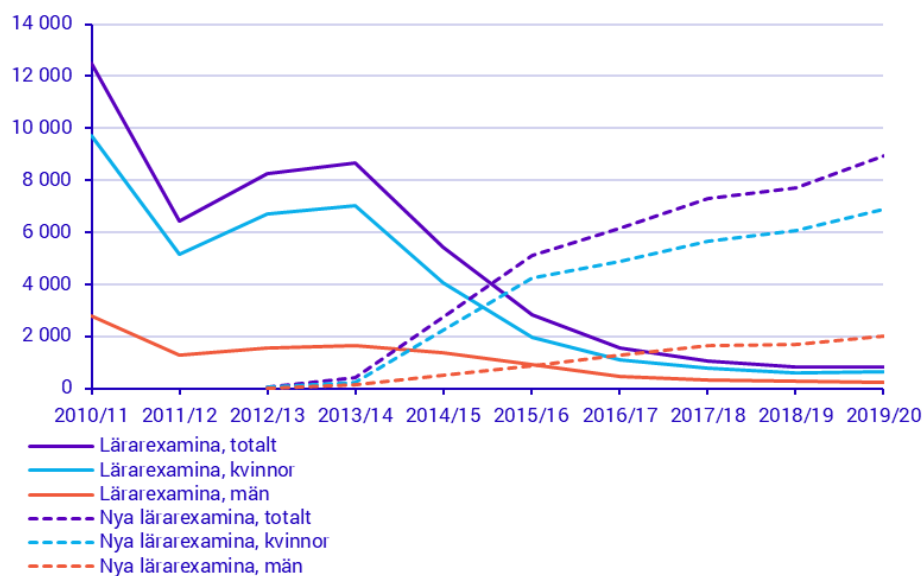


1) Yrkesexamina där antalet examinerade uppgår till minst 200 läsåret 2019/20. För fullständig redovisning, se bilagetabell 10 i separat tabelbilaga.

Var fjärde som tog ut en yrkesexamen hade studerat på en lärarutbildning

Den 1 juli 2011 inrättades fyra nya lärarexamina som på sikt helt ska ersätta *lärarexamen*. De första *yrkeslärarexamina* och *ämneslärarexamina* utfärdades läsåret 2012/13. Läsåret 2013/14 utfärdades de första *förskollärarexamina* och *grundlärarexamina*. Totalt var det 8 900 som tog ut en av de fyra nya lärarexamina läsåret 2019/20, fördelat på cirka 6 900 kvinnor och ungefär 2 000 män. Den vanligaste av de nya examina var *förskollärarexamen* med 3 000 examine-
rade. Under läsåret 2019/20 var det 800 som tog ut en *lärarexamen* enligt tidi-
gare studieordningar, 600 kvinnor och 200 män. Cirka 1 400 tog ut en examen
från påbyggnadsutbildningar för lärare under läsåret 2019/20. Antalet examine-
rade från lärarutbildningar läsåret 2019/20 var 1 200 fler än 2018/19 med nya
och gamla utbildningar inräknade, men påbyggnadsutbildningar exkluderade.

Figur 13. Nya och gamla lärarexamina. Antal examinerade personer efter kön läsåren 2010/11–2019/20



Tablå 27. Antal examinerade personer med lärarexamina efter verksamhetsinriktning läsåret 2019/20

Verksamhetsinriktning	Antal examinerade 2019/20		
	Totalt	Kvinnor	Män
Nya lärarutbildningar	8 920	6 910	2 010
Förskollärarexamen	2 990	2 860	130
Grundlärarexamen, fritidshem	690	440	260
Grundlärarexamen, förskoleklass/åk 1-3	1 300	1 220	80
Grundlärarexamen, årskurs 4-6	790	570	220
Yrkeslärarexamen	480	310	180
Ämneslärarexamen, årskurs 7-9	860	550	310
Ämneslärarexamen, gymnasieskolan	1 810	970	840
Lärarutbildningar	840	630	210
Förskola/förskoleklass	40	30	0
Fritidshem	10	10	10
Förskola/förskoleklass/fritidshem	10	10	0
Förskola/fritidshem/grundskolans tidiga år	130	120	20
Förskola/förskoleklass/grundskolan tidiga år	160	140	10
Grundskolans tidigare år	120	110	10
Grundskolans senare år	120	70	50
Grundskolans senare år/gymnasieskolan	170	100	70
Gymnasieskolan	80	40	40
Påbyggnadsutbildningar	1 400	1 300	100
Speciallärarexamen	870	810	60
Specialpedagogexamen	530	500	40

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

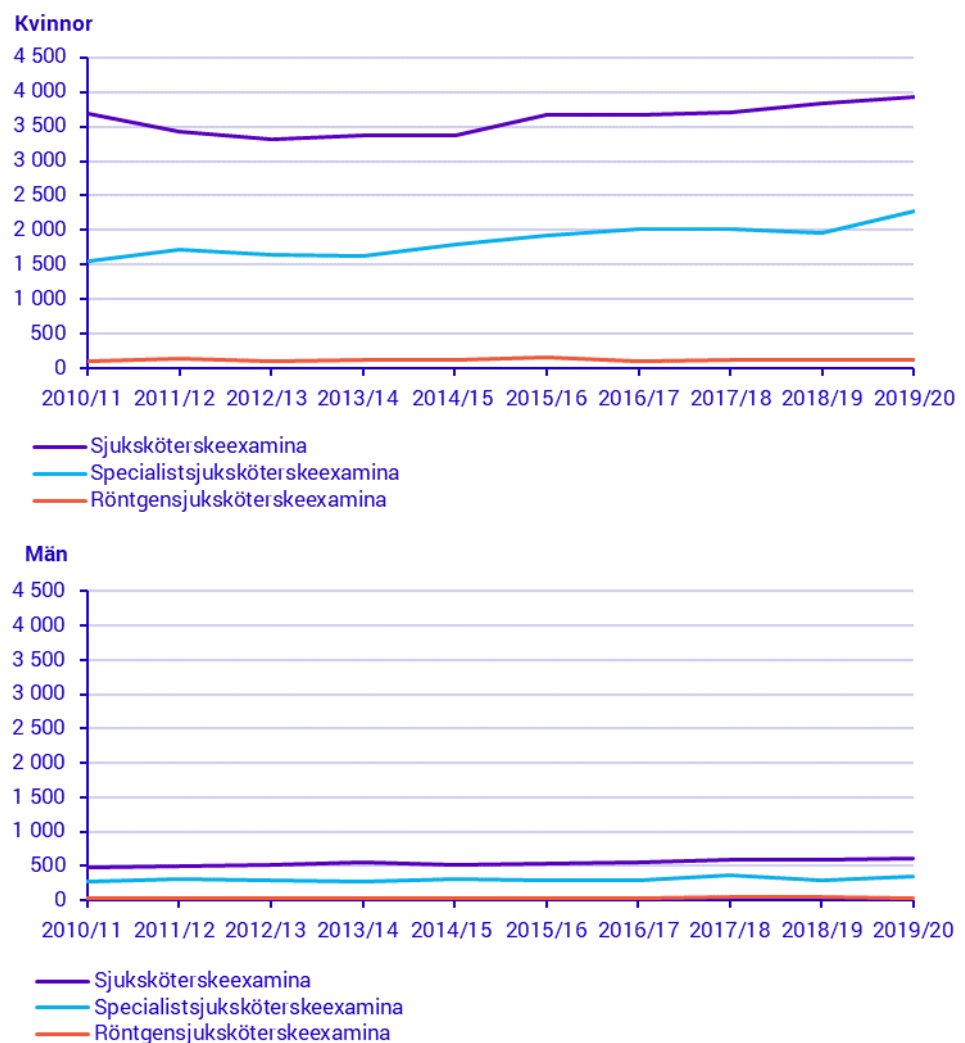
Fördelningen mellan kvinnor och män är mycket ojämn bland examinerade från lärarutbildningar, andelen kvinnor har under en lång följd av läsår varit kring 80 procent. Jämnast könsfördelning hade ämneslärarexamen med inriktning gymnasieskolan, med 54 procent kvinnor och 46 procent män. Ju yngre elever verksamhetsinriktningen vänder sig till, desto färre blir männen. Andelen män bland dem som tog ut en förskollärarexamen var 4 procent. Könsfördelningen är mycket ojämn även på påbyggnadsutbildningar för lärare. Läsåret 2019/20 var endast 7 procent män av dem som tog ut en speciallärarexamen och av dem som tog ut en specialpedagogexamen var andelen män också 7 procent.

Högsta antalet sjuksköterskeexamina på tio år

Läsåret 2019/20 tog 4 500 personer ut en sjuksköterskeexamen, fördelat på 3 900 kvinnor och 600 män. Det var sammanlagt 100 fler än föregående läsår vilket då var det högsta antalet på tio år. Andelen kvinnor var 87 procent och andelen män var 13 procent. Under den senaste tioårsperioden har andelen män hela tiden varit 12–14 procent.

Antalet som avlade specialistsjuksköterskeexamina läsåret 2019/20 var 2 600 fördelat på cirka 2 300 kvinnor och omkring 400 män. Det var det högsta antalet sedan 2001, då examen infördes. Av dem som tog ut en specialistsjuksköterskeexamen var 87 procent kvinnor och 13 procent män.

Figur 14. Antal examinerade personer med sjuksköterske-, specialistsjuksköterske-, och röntgensjuksköterskeexamina efter kön läsåren 2010/11–2019/20

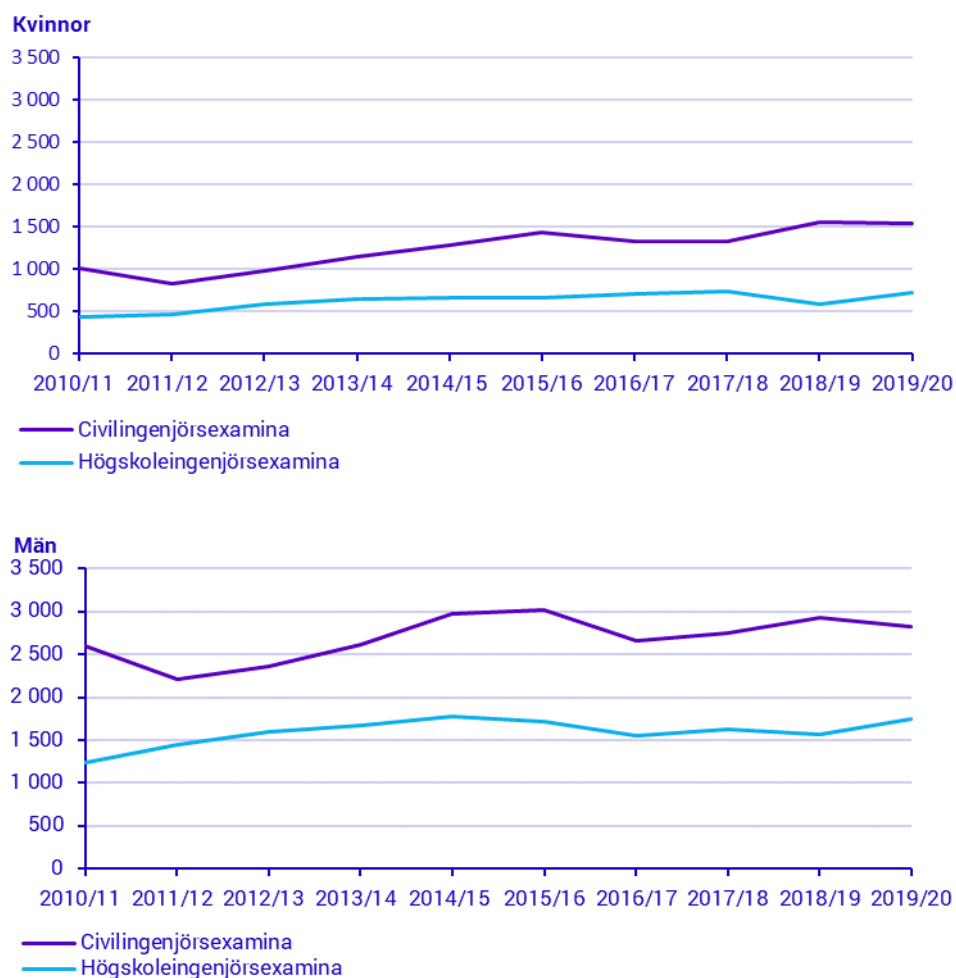


Färre civilingenjörsexamina men fler högskoleingenjörsexamina

Det var 4 400 personer som tog ut en civilingenjörsexamen läsåret 2019/20, fördelat på cirka 1 500 kvinnor och omkring 2 800 män. Det var sammanlagt 100 fler än föregående läsår. Andelen kvinnor som tog ut en civilingenjörsexamen var 35 procent och andelen män var 65 procent. Det var samma könsfördelning som föregående läsår, vilket innebär en tangerad högsta notering avseende kvinnornas andel.

Under läsåret 2019/20 tog 2 500 personer ut en högskoleingenjörsexamen, fördelat på 700 kvinnor och 1 700 män. Det var 300 fler än föregående läsår. Andelen högskoleingenjörsexamina utfärdade till kvinnor var 29 procent och andelen till män var 71 procent läsåret 2019/20. Andelen kvinnor ökade med 2 procentenheter jämfört med föregående läsår.

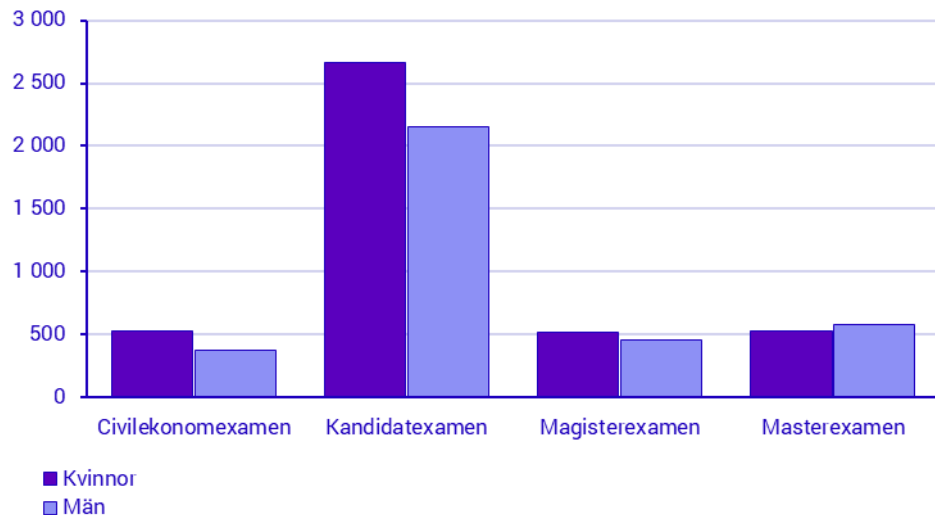
Figur 15. Antal examinerade personer med civilingenjörsk- och högskoleingenjörsexamina efter kön läsåren 2010/11–2019/20



Fler masterexamina i ekonomi än civilekonomexamina

Även om civilekonom under lång tid har använts som yrkestitel så infördes inte civilekonomexamen förrän läsåret 2007/08. Läsåret 2019/20 var det 900 som tog ut en civilekonomexamen. Antalet som tog ut en masterexamen med inriktning mot företagsekonomi eller nationalekonomi var 200 fler än antalet som avlade en civilekonomexamen. De flesta examina som hade inriktning mot ekonomi var kandidatexamina, med cirka 4 800 examinerade läsåret 2019/20. Kvinnorna var i klar majoritet bland dem som tog ut kandidatexamen. Männerna var i knapp majoritet när det gäller masterexamina medan kvinnorna var något fler för de två övriga examina.

Figur 16. Antal examinerade personer¹ med civilekonomexamen och generella examina inom företagsekonomi eller nationalekonomi efter kön, läsåret 2019/20



- 1) Vid fler än en examen för en student görs prioritering enligt: civilekonomexamen, masterexamen, magisterexamen, kandidatexamen så att en person bara räknas en gång i diagrammet.

Examina efter utbildningstid

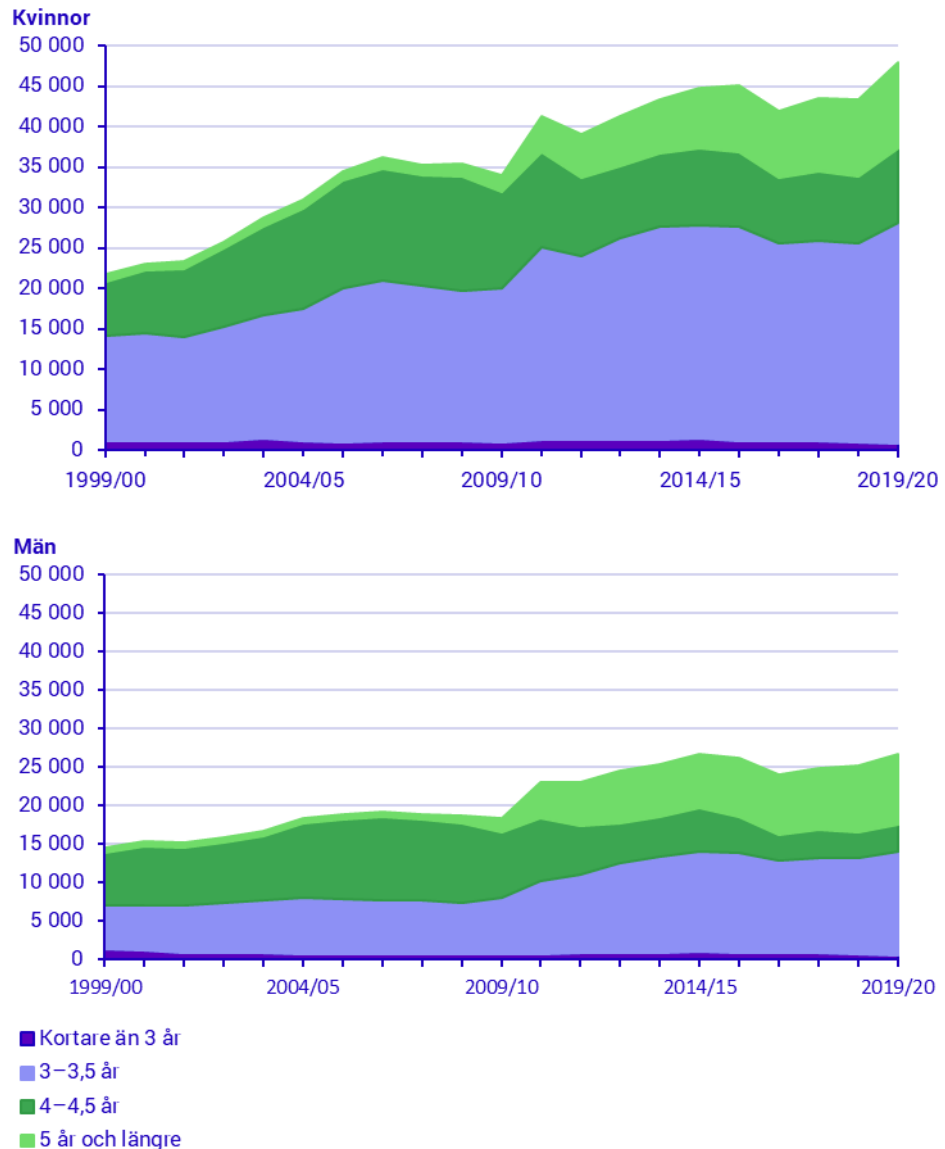
Antalet examinerade med minst 5 års utbildningstid fortsätter öka

Från läsåret 1999/00 till och med läsåret 2019/20 ökade antalet examinerade personer med 5 års utbildningstid eller längre från 1 600 till 19 900. Större delen av ökningen skedde från och med läsåret 2007/08. Mellan läsåren 2018/19 och 2019/20 var ökningen 1 600 examinerade. Fram till läsåret 2008/09 var det en majoritet kvinnor som examinerades på de längsta utbildningarna. Därefter ökade antalet män snabbare än antalet kvinnor. Läsåret 2014/15 var kvinnorna åter fler än männen. Det var de även läsåret 2019/20.

Att det har blivit fler examinerade på de längsta utbildningarna beror på införandet av masterexamen år 2007. Masterexamen har en sammanlagd utbildningstid på 5 år (3 år för examen från grundnivå och 2 år för masterexamen). Även den konstnärliga masterexamen har en sammanlagd utbildningstid på 5 år.

En annan betydande förklaring till ökningen av antalet examina med 5 års utbildningstid eller längre var förlängningen av civilingenjörsutbildningen till motsvarande 5 års heltidsstudier år 2007. Andra yrkesexamina som redan före 2007 hade en utbildningstid på 5 år eller längre är t.ex. apotekar-, läkar-, veterinär- och psykologexamen. Ämneslärarexamen på avancerad nivå med inriktning mot gymnasieskolan tillkom 2011 bland dessa.

Figur 17. Antal examinerade personer efter aggregerad utbildningstid och kön, läsåren 1999/20–2019/20



Antalet examinerade med 4–4,5 års utbildningstid har minskat

Läsåret 2019/20 examinerades 9 300 kvinnor och 3 500 män med en sammanlagd utbildningstid på 4–4,5 år. Under de senaste tio åren har antalet examinerade med denna längd minskat med cirka 7 000. Den huvudsakliga förklaringen till detta är att antalet som tar ut magisterexamina har halverats sedan masterexamen infördes år 2007. Läsåret 2019/20 hade ändå varannan examinerad med denna utbildningstid en magisterexamen.

De till antalet största yrkesexamina med sammanlagt 4–4,5 års utbildningstid var, läsåret 2019/20, specialistsjuksköterskeexamen (3 år sjuksköterskeutbildning och 1 år specialistsjuksköterskeutbildning), grundlärarexamen och juristexamen.

Mer än hälften av de examinerade har 3–3,5 års utbildningstid

Drygt hälften av dem som examineras gör det på utbildningar med 3–3,5 års utbildningstid. Under läsåret 2019/20 var antalet 40 600, fördelat på 27 200 kvinnor och 13 400 män. Två tredjedelar av de examinerade med denna utbildningstid tog ut en kandidatexamen.

I kategorin 3–3,5 års utbildningstid ingår förutom kandidatexamen ett antal yrkesexamina. De vanligaste under läsåret 2019/20 var sjuksköterske-, förskollärar-, högskoleingenjör- och socionomexamen.

De examinerades ålder

Medianåldern för examinerade var 27,0 år

Läsåret 2019/20 var medianåldern för examinerade personer 27,2 år bland kvinnor och 26,8 år bland män. Tio år tidigare var kvinnornas medianålder 27,8 år och männens medianålder 27,3 år.

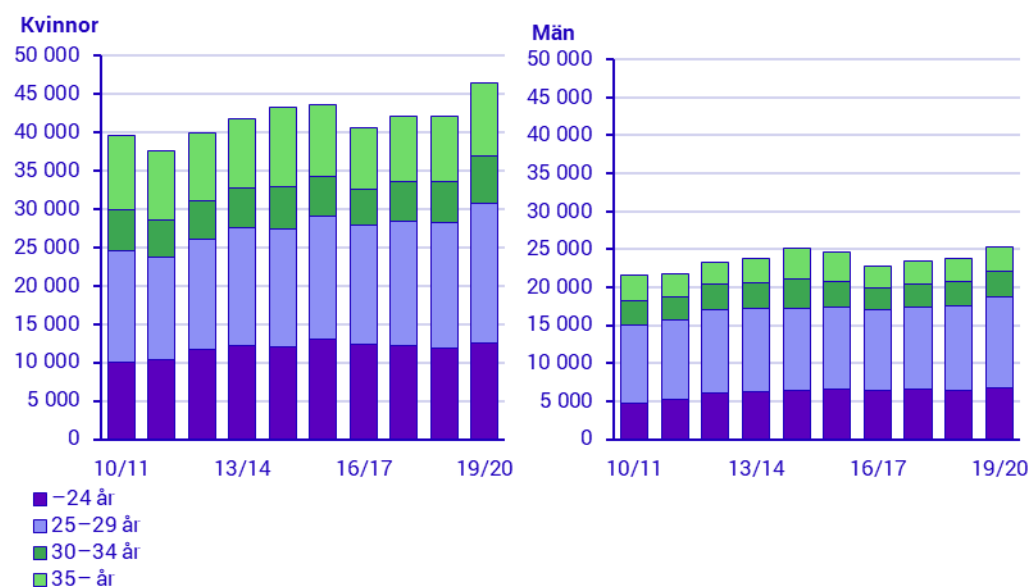
Bland dem som för första gången tog ut en examen vid svenskt universitet eller högskola 2019/20 var medianåldern 26,3 år för kvinnor och 26,4 år för män.

Två tredjedelar av de examinerade var yngre än 30 år

Läsåret 2019/20 var 19 400 personer, vilket motsvarar 27 procent av samtliga examinerade, 24 år eller yngre. Den andel som var 24 år eller yngre läsåret 2019/20 var lika stor för båda könen.

Det högsta antalet examinerade, 30 000, läsåret 2019/20 var 25–29 år. Det motsvarade 42 procent av samtliga examinerade. Denna andel har varit stabil kring 40 procent under de senaste tio åren. En större andel av männen än kvinnorna var 25–29 år, 47 procent respektive 39 procent.

Figur 18. Antal examinerade personer efter kön och ålder, läsåren 2010/11–2019/20



Cirka 9 700 eller 13 procent av de examinerade under läsåret 2019/20 var 30–34 år. Andelen har varit kring 15 procent de senaste tio åren och ungefär lika stor bland kvinnor och bland män.

I den äldsta åldersgruppen, 35 år eller äldre, var antalet examinerade 12 900 läsåret 2019/20. Åldersgruppens andel av samtliga examinerade var 18 procent, 3 procentenheter lägre än tio år tidigare. Läsåret 2019/20 var det 21 procent av de examinerade kvinnorna som var 35 år eller äldre. Bland männen var denna andel lägre, 13 procent.

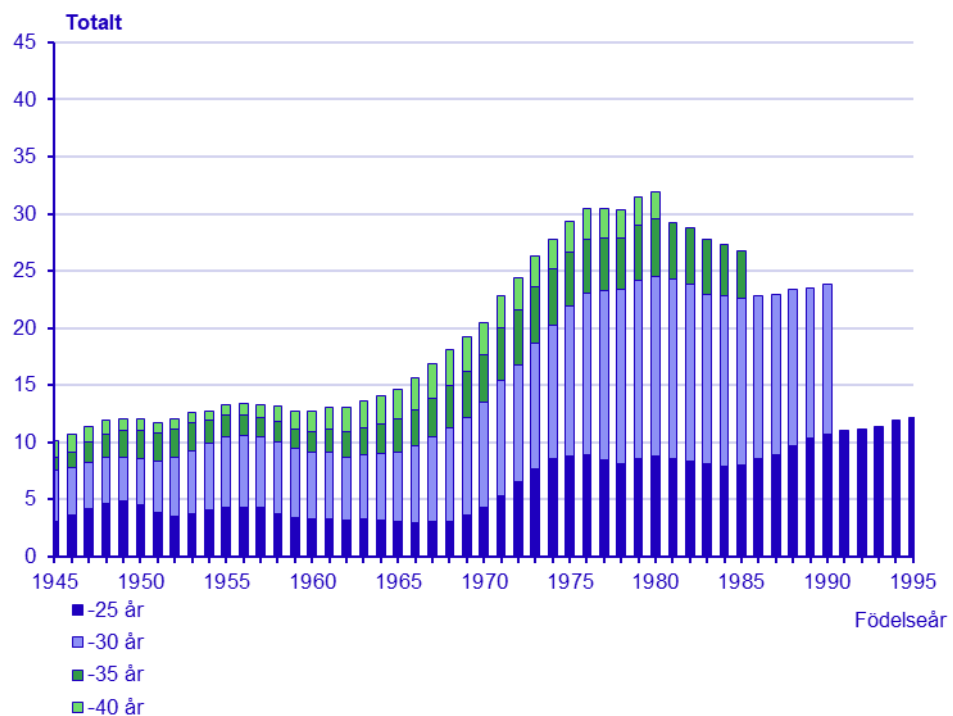
Examinerade per årskull

Ökad andel 25-åringar med minst treårig högskoleutbildning

Den årskull som blev 25 år 2020 föddes 1995, och bland dem hade, läsåret 2019/20, cirka 12 procent examinerats från högskoleutbildningar som kräver minst tre års utbildningstid. Andelen examinerade vid 25 år har ökat i varje årskull under drygt tio år.

I årskullen som föddes 1990 och som blev 30 år 2020 hade 24 procent tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. Det var ungefär samma andel som i den föregående årskullen som föddes 1989, men något lägre andel än i de årskullar som föddes kring 1980. Under lång tid dessförinnan var det vanligt att andelen som hade en examen med minst tre års utbildningstid vid 30 års ålder ökade för varje årskull.

Figur 19 Andel av årskullarna födda 1945–1995 som har examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder. Procent



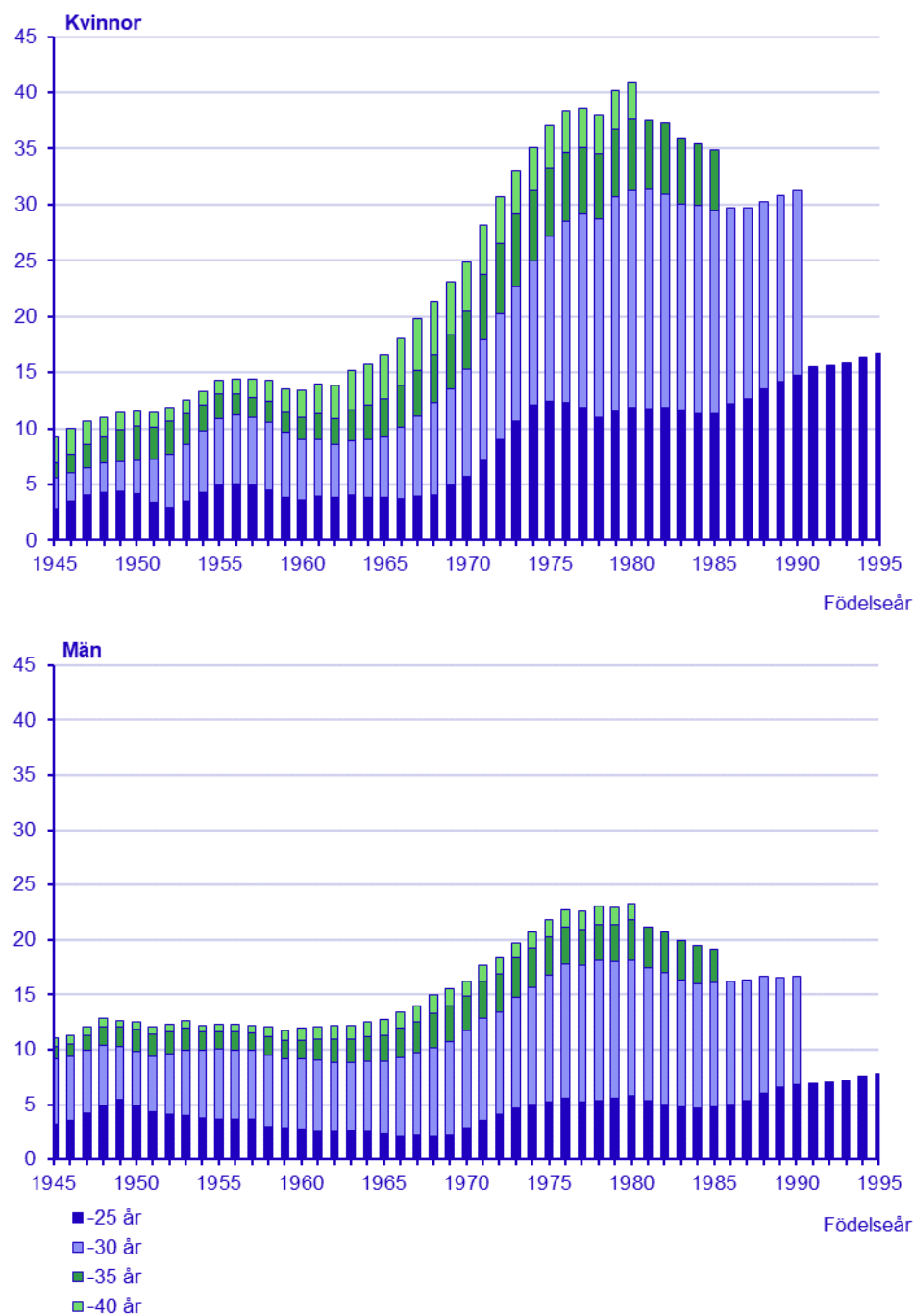
Mer än var tredje 35-årig kvinna hade minst treårig högskoleutbildning

Att kvinnorna under lång tid har utgjort över 60 procent av de examinerade personerna avspeglas i andelarna av en årskull som vid 35 och 40 års ålder har tagit ut en examen som kräver minst tre års utbildningstid. När vissa lärarutbildningar och sjuksköterskeutbildningen förlängdes i början av 1990-talet innebar detta en stor ökning av antalet kvinnor med en examen som kräver minst tre års utbildningstid.

För årskullen som senast uppnådde 35 års ålder, dvs. personer födda 1985, var andelen med examen från minst treårig högskoleutbildning 35 procent bland kvinnorna och 19 procent bland männen. Det var mycket länge sedan männens andel var i närheten av kvinnornas. Bland årskullarna födda på 40-talet och en bit in på 50-talet var det en högre andel av männen än av kvinnorna som vid 35 års ålder hade en examen som kräver minst tre års utbildningstid.

Andelen högskoleutbildade 35-åringar har dock minskat de senaste läsåren både bland kvinnorna och bland männen.

Figur 20. Andel av årskullarna födda 1945–1995 som examinerats från minst treårig högskoleutbildning vid 25, 30, 35 och 40 års ålder efter kön. Procent



Uppgifterna i diagrammen är en summering av antalet examinerade från flera läsår. Summerade uppgifter om examinerade för en årskull har dividerats med antalet i årskullen vid 25 års ålder. I beräkningarna ingår inte examina utfärdade till inresande studenter.

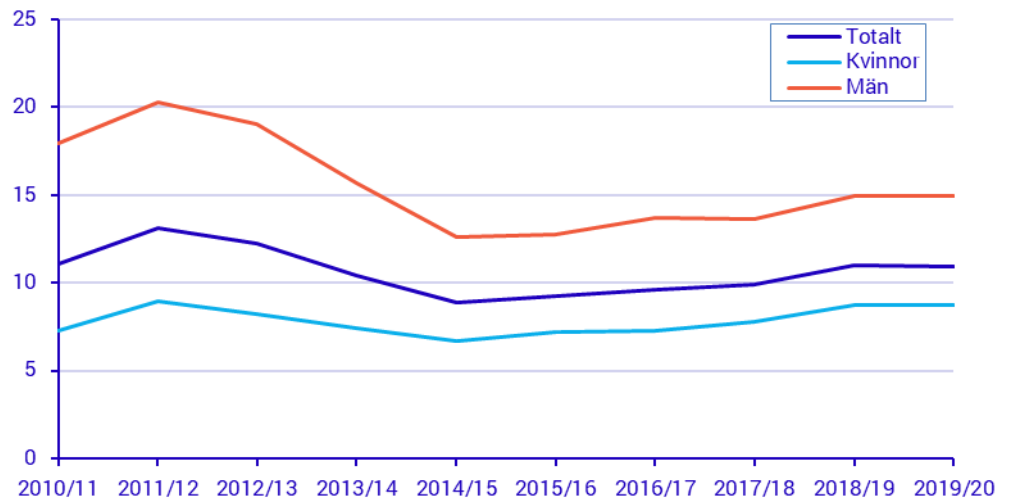
Se även bilagetabell 13 i separat Excelbilaga på webben (för mer information se *Kort om statistiken*)

Inresande studenters examina

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, s.k. freemover-studenter. Det är främst freemover-studenter som tar ut en examen i Sverige. Se även definitioner och förklaringar i *Kort om statistiken*. Av 71 900 examinerade läsåret 2019/20 var 7 900 inresande studenter. Könsfördelningen bland de inresande examinerade var jämn, 52 procent kvinnor och 48 procent män.

Andelen inresande studenter bland de examinerade har minskat efter läsåret 2011/12 som en följd av införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter. Under det senaste läsåret var denna andel 11 procent.

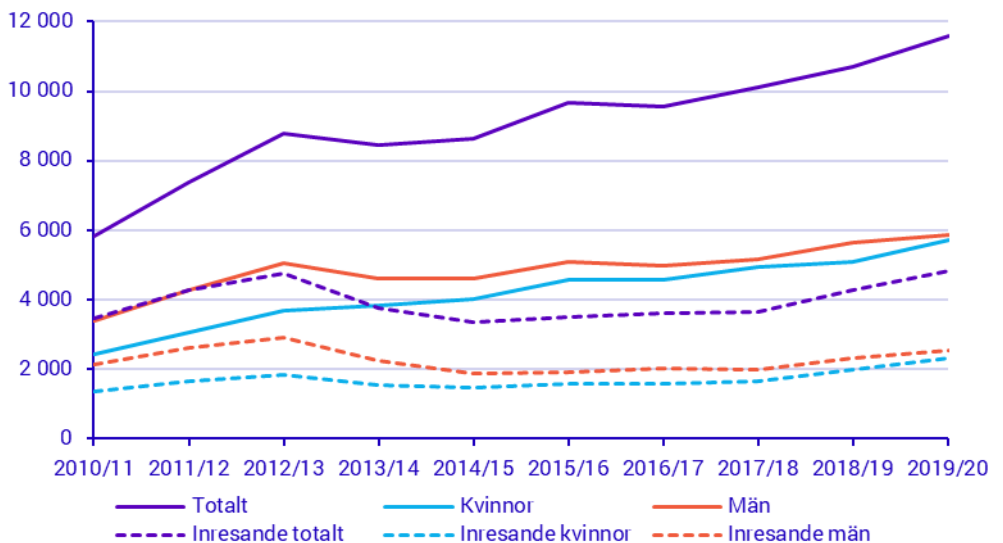
Figur 21. Andel inresande studenter av de examinerade efter kön, läsåren 2010/11–2019/20. Procent



Ökning av antalet masterexamina utfärdade till inresande studenter

Det utfärdades 4 800 masterexamina bland de 7 900 examinerade inresande studenterna läsåret 2019/20, fördelat på 2 300 kvinnor och 2 500 män. Bland kvinnor var detta det högsta antalet någonsin och bland män det högsta sedan införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter.

Figur 22. Antal examinerade personer med masterexamen och därav antal inresande studenter med masterexamen efter kön, läsåren 2010/11–2019/20.



Fyra av tio masterexamina utfärdas till inresande studenter

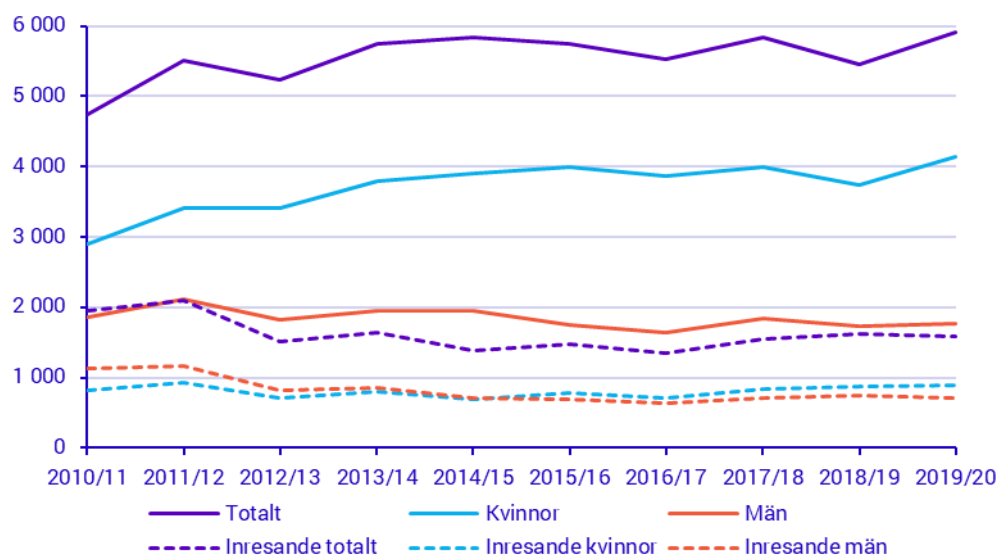
De första masterexamina utfärdades under läsåret 2007/08. Till och med läsåret 2012/13 var merparten av dem som tog ut en masterexamen inresande studenter. Därefter har studenter som ingår i den svenska befolkningen varit i majoritet. Under läsåret 2019/20 utfärdades 42 procent av alla masterexamina till inresande studenter. Bland kvinnor med masterexamen var andelen inresande studenter 41 procent och bland män 43 procent läsåret 2019/20.

Antalet magisterexamina till inresande studenter oförändrat

Det utfärdades 1 600 magisterexamina bland de 7 900 examinerade inresande studenterna läsåret 2019/20, fördelat på 900 kvinnor och 700 män.

Efter läsåret 2011/12 har antalet magisterexamina bland inresande studenter minskat, sannolikt beroende på införandet av studieavgifter för vissa studenter. Det senaste tre läsåren ökade emellertid antalet något.

Figur 23. Antal examinerade personer med magisterexamen¹ och därav antal inresande studenter med magisterexamen efter kön, läsåren 2010/11–2019/20.



1) Magisterexamina enligt 2007 års examensordning.

Efter masterexamina och magisterexamina var kandidatexamina vanligast bland de inresande studenterna. Läsåret 2019/20 var det 900 inresande studenter som tog ut en kandidatexamen.

Bland dem som tar ut en yrkesexamen är de inresande studenterna få. Läsåret 2019/20 examinerades 400 inresande studenter med en yrkesexamen, vilket motsvarande 1 procent av alla som tog ut en yrkesexamen. Den vanligaste yrkesexamen bland inresande studenter var civilingenjörsexamen med 150 examinerade.

Dubbelexamina

Med *dubbelexamina* menas att en student tar ut både en yrkesexamen och en generell examen för samma studier. Eftersom det exakta kursinnehållet i varje enskild examen inte är känt i statistiken så är definitionen av dubbelexamen här något förenklad. Den avgränsning som används är att en person ska ha en yrkesexamen och en generell examen som båda är utfärdade samma läsår.

Det finns ytterligare studenter som tar ut fler än en examen under samma läsår förutom dem som tar ut *dubbelexamina*. Kombinationen av två generella examina förekommer i stor mängd (cirka 2 400 läsåret 2019/20), kombinationen av två yrkesexamina är mindre vanligt (cirka 100 läsåret 2019/20) och ännu ovanligare är olika kombinationer där minst en konstnärlig examen ingår (endast cirka 20 läsåret 2019/20).

Antalet personer som tog ut en yrkesexamen var 36 200 läsåret 2019/20. Antalet dubbelexamina var 9 400. Det var en ökning av antalet dubbelexamina jämfört med föregående läsår men antalet yrkesexamina ökade procentuellt i samma storleksordning.

Tablå 28. Antal examinerade personer med yrkesexamen och antal dubbelexamina efter kön läsåren 2010/11–2019/20

Läsår	Antal examinerade personer med yrkesexamen			Antal dubbelexamina		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
2010/11	33 500	23 600	9 900	7 700	5 600	2 100
2011/12	28 500	19 700	8 700	8 000	5 700	2 300
2012/13	30 600	21 200	9 400	8 700	6 100	2 600
2013/14	32 500	22 500	10 100	9 300	6 500	2 900
2014/15	33 000	22 200	10 800	9 600	6 500	3 100
2015/16	33 200	22 600	10 600	9 800	6 800	3 000
2016/17	31 600	21 800	9 800	10 000	7 000	2 900
2017/18	33 600	23 100	10 500	9 600	6 700	3 000
2018/19	33 400	23 000	10 400	8 800	6 000	2 800
2019/20	36 200	25 100	11 100	9 400	6 500	2 900

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Fler kvinnor än män tog ut dubbelexamina läsåret 2019/20 men i relation till det totala antalet examinerade var det ungefär lika vanliga för båda könen. Att andelen dubbelexamina var så lika mellan könen trots olikheter i utbildningsval beror på att de flesta dubbelexamina återfinns inom utbildningsinriktningarna *hälso- och sjukvård samt social omsorg* och *teknik och tillverkning*. Den första inriktningen har en majoritet kvinnliga studenter medan den andra är vanligare bland män.

Tablå 29. De vanligaste kombinationerna av yrkesexamen och generell examen, båda examina uttagna läsåret 2019/20

Yrkesexamen	Generell examen – Inriktning enligt SUN	Totalt	Kvinnor	Män
Sjuksköterskeexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	2 770	2 400	370
Civilingenjörsexamen	Masterexamen - Teknik och tillverkning	1 800	630	1 170
Specialistsjuksköterskeex.	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	1 320	1 140	180
Civilingenjörsexamen	Kandidatexamen - Teknik och tillverkning	1 070	370	700
Socionomexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	520	440	80
Högskoleingenjörsexamen	Kandidatexamen - Teknik och tillverkning	460	150	310
Fysioterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	270	170	100
Speciallärarexamen	Magister - Pedagogik och lärarutbildning	260	230	30
Civilingenjörsexamen	Kandidat - Naturvetenskap, matematik, IKT	170	40	130
Barnmorskeexamen	Magister - Hälso- & sjukvård, social omsorg	170	170	..
Arbsterapeutexamen	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	150	130	30
Biomedicinsk analytikerex.	Kandidat - Hälso- & sjukvård, social omsorg	150	120	40
Läkarexamen	Master - Hälso- & sjukvård, social omsorg	150	90	60
Specialpedagogexamen	Magisterex. - Pedagogik & lärarutbildning	120	110	10

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Studier efter avlagd examen

Studenter med en tidigare examen

Av samtliga 428 800 registrerade studenter läsåret 2019/20 hade 88 000, motsvarande 21 procent, redan en examen från en svensk högskolutbildning från läsåren 1961/62–2018/19.

Andelen med en tidigare examen varierade stort mellan olika områden, från 11 procent inom *teknik* till 31 procent inom *vård och omsorg*. Området *vård och omsorg* har många studenter på påbyggnadsutbildningar vilket delvis förklarar den höga andelen med en tidigare examen. (Se även bilagetabell 8 i separat Excelbilaga på webben som innehåller mer detaljerade uppgifter per ämnesgrupp).

Tablå 30. Antal studenter läsåret 2019/20 med en tidigare examen och andelen examinerade av samtliga studenter per område

Område	Antal med tidigare examen			% av samtliga studenter		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	88 000	62 800	25 300	21	24	15
Humaniora och teologi	22 500	15 100	7 400	22	23	19
Juridik och samhällsvetenskap	39 700	29 000	10 700	18	21	14
Naturvetenskap	9 800	5 800	4 100	12	15	9
Teknik	10 200	5 100	5 100	11	15	9
Medicin och odontologi	6 800	5 300	1 400	19	21	15
Vård och omsorg	12 300	10 800	1 500	31	32	23
Konstnärligt område	2 900	2 100	800	21	24	16
Övrigt område	3 800	2 700	1 100	16	18	11
Okänt	500	300	200	7	7	8

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Andelen registrerade studenter med en tidigare examen var högre för kvinnor än för män, 24 respektive 15 procent läsåret 2019/20. Mönstret var detsamma inom samtliga områden (exklusive *okänt* område). Störst skillnad mellan könen fanns inom området *vård och omsorg* där andelen med en tidigare examen var 9 procentenheter högre för kvinnor än för män.

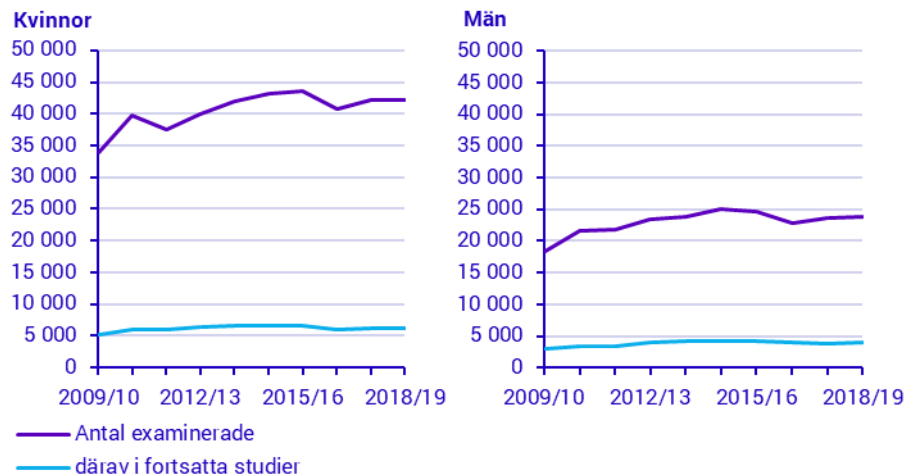
Studier efter examen

Det finns flera orsaker till att en student fortsätter studera efter avlagd examen. Det kan exempelvis vara att skaffa sig ytterligare meriter eller att sikta på en examen som är påbyggnad till den tidigare. Följande redovisning avser fortsatta studier på grundnivå och avancerad nivå, inte studier på forskarnivå.

Det redovisade antalet studerande efter examen är sannolikt lägre än det skulle kunna vara eftersom många väntar med att ta ut examen på grundnivå tills studierna på avancerad nivå är avslutade.

Andelen studerande efter examen oförändrat

Omkring 6 200 kvinnor och 4 000 män som tog ut en examen under läsåret 2018/19 var registrerade för studier höstterminen 2019. Det var fler än det föregående läsåret men antalet examinerade ökade också. Andelen studerande efter examen var 15 procent, samma andel som ett läsår tidigare. Det var en något större andel män än kvinnor som fortsatte studera, 17 procent jämfört med 15 procent för kvinnor.

Figur 24. Antal examinerade personer läsåret 2009/10–2018/19 och därav antal som fortsatte studera direkt efterföljande termin efter kön**Vanligast med fortsatta studier efter konstnärlig kandidatexamen**

Att studera efter examen var vanligast bland dem som tagit ut en konstnärlig kandidatexamen. Drygt en tredjedel av dem som tog ut en sådan examen läsåret 2018/19 var registrerade för studier under höstterminen 2019, majoriteten på avancerad nivå. Bland dem som tog ut en kandidatexamen (generell) var det 26 procent som var fortsatt registrerade. Till antalet var de 6 600, 65 procent av de 10 200 som var registrerade för studier efter examen. Var tredje som tog ut en tandhygienistexamen var registrerade för fortsatta studier. Den utbildningen är numera förlängd från två till tre år så andelen studerande efter examen kommer sannolikt minska framöver.

Tablå 31. Antal¹ examinerade personer läsåret 2018/19 och andel registrerade på grundnivå och avancerad nivå höstterminen 2019

Examen ²	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal exam. 18/19 ¹	Andel registrerade ht 2019 (%)		Antal exam. 18/19 ¹	Andel registrerade ht 2019 (%)		Antal exam. 18/19 ¹	Andel registrerade ht 2019 (%)	
		Totalt	Avanc. Nivå ³		Totalt	Avanc. Nivå ³		Totalt	Avanc. Nivå ³
Samtliga	65 920	16	9	42 080	15	8	23 850	17	10
Generella examina									
Kandidatexamen	25 370	26	17	16 020	25	16	9 340	29	20
Högskoleexamen	850	17	2	440	20	1	410	14	2
Magisterexamen	5 460	9	5	3 730	9	5	1 730	10	5
Masterexamen	10 710	8	3	5 080	9	3	5 630	8	3
Konstn. examina									
Konstn. kandidat	570	35	25	340	35	25	220	36	24
Konstn. master	320	12	4	190	13	4	130	9	5
Yrkesexamina									
Tandhygienistex.	160	32	1	140	32	1	20	29	0
Receptarieexamen	250	23	14	220	26	15	30	9	9
Högskoleingenjör	2 150	15	10	580	13	8	1 570	16	11
Biomed. analytiker	330	15	11	260	15	11	70	14	10
Fysioterapeutex.	490	14	10	320	13	8	180	15	13
Apotekarexamen	210	14	5	170	12	5	40	20	5
Ämneslärarexam.	2 230	13	2	1 280	13	2	950	11	2
Socionomexamen	2 090	10	5	1 780	10	5	300	11	6
Läkarexamen	1 340	9	2	740	8	1	600	9	2
Psykologexamen	630	9	2	460	8	2	170	9	2
Juristexamen	1 380	9	1	860	7	1	520	11	2
Tandläkarexamen	260	8	3	180	7	3	80	10	5
Specialpedagogex.	490	8	5	460	7	5	30	14	4
Sjuksköterskeex.	4 430	8	5	3 840	7	5	590	10	6
Specialistsjuksköterskeexamen	2 250	8	6	1 950	7	5	300	9	6

1) Antal är avrundade till närmaste 10-tal.

2) För att ingå i redovisningen måste minst 200 personer ha examinerats från utbildningen 2018/19.

3) Avancerad nivå prioriteras om en student var registrerad på både grundnivå och avancerad nivå.

Regional redovisning

Påbörjad högskoleutbildning per årskull och län

Beräkningen i redovisningen av påbörjad högskoleutbildning är baserad på antalet folkbokförda personer per län vid 18 års ålder. För dessa personer redovisas andelen med påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder. Förutom svensk högskoleutbildning ingår även studier utomlands för dem som fått särskilda studiemedel från CSN för utlandsstudier på högskolenivå. Avsikten med denna redovisning är att beskriva skillnaden i påbörjade högskolestudier vid viss ålder mellan ungdomar som vuxit upp i olika län utan att låta senare flyttningar påverka bilden.

Stor spridning mellan länen och mellan kvinnor och män

Av tablå nedan framgår att av folkbokförda 18-åringar i Sverige år 2013 hade drygt 32 procent påbörjat högskolestudier till och med 21 års ålder och ungefär 43 procent till och med 24 års ålder.

Spridningen i påbörjad högskoleutbildning till och med 24 års ålder var stor mellan länen, från drygt 33 procent i Jämtlands län till 50 procent i Stockholms län.

I samtliga län hade en större andel kvinnor än män påbörjat högskolestudier i båda åldrarna. På riksnivå uppgick skillnaden till 10 procentenheter vid 21 års ålder. Vid 24 års ålder hade skillnaden ökat till 16 procentenheter. Vid 24 års ålder var skillnaden mellan könen störst för Örebro län, drygt 20 procentenheter. Vid samma ålder var skillnaden minst, 14 procentenheter, för Gävleborgs län.

Tablå 32. Påbörjad högskoleutbildning till och med 21 och 24 års ålder för 18-åringar 2013 per län. Procent. Dessa personer föddes 1995 och var 21 år 2016 och 24 år 2019

Folkbokföringslän vid 18 års ålder	t.o.m. 21 år			t.o.m. 24 år		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket totalt	32,3	37,7	27,3	42,9	51,0	35,4
Stockholms län	38,5	43,5	33,9	50,1	57,3	43,4
Uppsala län	38,7	44,5	33,5	47,0	54,9	39,8
Södermanlands län	27,4	32,1	22,9	37,1	45,0	29,7
Östergötlands län	31,0	37,1	25,4	40,9	49,8	32,8
Jönköpings län	31,2	38,4	24,4	42,2	52,0	32,9
Kronobergs län	29,0	35,8	23,1	39,7	49,1	31,7
Kalmar län	28,4	34,8	22,6	39,0	49,1	29,8
Gotlands län	21,8	27,5	16,4	34,2	42,6	26,2
Blekinge län	32,0	39,3	25,5	42,3	51,1	34,4
Skåne län	34,6	40,2	29,5	44,3	52,1	37,1
Hallands län	30,0	35,3	25,3	41,9	49,9	34,7
Västra Götalands län	32,2	37,3	27,5	43,3	50,9	36,2
Värmlands län	27,8	32,4	23,5	38,2	47,0	30,0
Örebro län	28,4	35,5	22,0	39,3	49,6	29,9
Västmanlands län	30,0	36,5	24,2	39,6	48,8	31,3
Dalarnas län	27,2	31,9	23,0	35,7	43,1	29,1
Gävleborgs län	26,5	30,1	23,1	36,9	44,0	30,2
Västernorrlands län	26,9	32,7	21,2	36,7	45,3	28,3
Jämtlands län	20,5	24,1	17,1	33,5	41,1	26,5
Västerbottens län	25,6	30,0	21,8	37,1	45,6	29,5
Norrbottnens län	24,4	30,0	19,1	33,8	43,5	24,3

Skillnaden mellan länen har samband med flera bakomliggande faktorer. Den sociala sammansättningen av befolkningen i länen är en viktig faktor, eftersom benägenheten att påbörja högskolestudier har ett samband med social bakgrund. Tillgången till högskoleutbildning och situationen på arbetsmarknaden är andra faktorer som påverkar andelen som går vidare till en högskoleutbildning.

Boende efter examen per län

Genom uppgifter om var de högskoleexaminerade var folkbokförda året innan de började sina högskolestudier (rekryteringslän) respektive cirka två år efter avlagd examen (boendelän) går det att se hur studenterna har flyttat. För de examinerade under läsåret 2018/19 avser uppgiften om boendelän där de var folkbokförda den 31 december 2020.

Stockholms län fångar upp många examinerade

Var studenterna bosätter sig efter examen påverkas bl.a. av arbetsmarknaden och möjligheterna till fortsatta studier. Under många år har examinerade i högre utsträckning bosatt sig i storstadsregioner än i andra delar av landet.

De tre storstadslänen, Uppsala län, Västerbottens län och Östergötlands län hade fler av de examinerade boende i länet två år efter avlagd examen än som rekryterades från respektive län. Exempelvis rekryterades 14 000 av de examinerade under läsåret 2018/19 från Stockholms län medan 18 900 var bosatta i länet två år efter examen. Ett stort antal examina tas ut vid universitet och högskolor i storstadsregionerna och många av de examinerade stannar kvar, sannolikt på grund av god arbetsmarknad för högskoleutbildade.

Tablå 33. Examinerade personer 2018/19. Antal rekryterade från respektive län vid studiernas påbörjande samt antal boende i länet 2020-12-31.

	Rekryterade från länet Antal	Boende i länet Antal	Skillnad mellan boende och rekryterade	
			Antal	Procent
Stockholms län	13 990	18 940	4 950	35
Uppsala län	2 190	3 110	920	42
Södermanlands län	1 540	1 070	-470	-31
Östergötlands län	2 780	2 800	20	1
Jönköpings län	2 140	1 690	-450	-21
Kronobergs län	1 170	980	-190	-16
Kalmar län	1 350	940	-410	-30
Gotlands län	290	210	-80	-28
Blekinge län	880	630	-250	-28
Skåne län	7 200	7 990	790	11
Hallands län	1 820	1 280	-540	-30
Västra Götalands län	10 010	10 900	890	9
Värmlands län	1 450	1 220	-230	-16
Örebro län	1 580	1 570	-10	-1
Västmanlands län	1 430	1 150	-280	-20
Dalarnas län	1 600	1 120	-480	-30
Gävleborgs län	1 600	1 160	-440	-28
Västernorrlands län	1 320	970	-350	-27
Jämtlands län	690	590	-100	-14
Västerbottens län	1 560	1 640	80	5
Norrbottnens län	1 190	870	-320	-27
Okänt ¹	8 150	5 100	-3 050	-37

1) Examinerade med okänt rekryteringslän/okänt boendelän var troligen inte folkbokförda i Sverige året innan de påbörjade studierna respektive två år efter avlagd examen.

Många examinerade stannar i högskolelänet

I följande tablå redovisas lärosäten med minst 500 examinerade personer läsåret 2018/19 och hur många av de examinerade som rekryterades från det län där lärosätet är beläget (högskolelänet) vid studiernas början samt hur många som bodde i detta län cirka två år efter examen.

Skillnaden mellan boende i högskolelänet efter examen och rekryterade från högskolelänet var positiv för samtliga större lärosäten. Den största skillnaden fanns bland examinerade vid Handelshögskolan i Stockholm där 44 procent hade rekryterats från Stockholms län och 76 procent bodde där efter examen.

Högst andel rekryterade från högskolelänet hade Högskolan Väst, 83 procent. Lägst andel rekryterade från högskolelänet hade Blekinge tekniska högskola följt av Uppsala universitet. Blekinge tekniska högskola är ett lärosäte som rekryterar många utländska studenter. För Uppsala universitet kan den låga rekryteringen från högskolelänet dvs. från Uppsala län och Gotlands län förklaras med att universitetet är ett stort lärosäte med ett brett utbildningsutbud huvudsakligen beläget i län med relativt liten befolkning. Fler studenter vid Uppsala universitet rekryterades från Stockholms län än från Uppsala län och Gotlands län tillsammans.

Tablå 34. Examinerade personer 2018/19 per lärosäte. Rekryterade från högskolelänet vid studiernas påbörjande respektive boende i högskolelänet 2020-12-31

Lärosäte	Examin- erade 2018/19	Rekryte- rade från högskole- länet	Boende i högskole- länet den 31 dec 2020	Rekryte- rade från högskole- länet	Boende i högskole- länet den 31 dec 2020
	Antal	Antal	Antal	Procent	Procent
Lunds universitet	6 600	2 610	3 580	40	54
Stockholms universitet	5 970	3 820	4 830	64	81
Göteborgs universitet	5 690	3 360	4 190	59	74
Uppsala universitet ¹	4 930	1 030	2 000	21	41
Linköpings universitet	3 850	1 370	1 860	36	48
Umeå universitet	3 320	970	1 260	29	38
Kungl. Tekniska högskolan	3 210	1 430	2 320	45	72
Linnéuniversitetet ²	2 890	1 040	1 220	36	42
Malmö universitet	2 360	1 530	1 810	65	77
Karolinska institutet	2 110	1 200	1 570	57	74
Chalmers tekniska högskola	2 060	930	1 550	45	75
Örebro universitet	2 060	710	990	34	48
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	1 940	670	840	35	43
Karlstads universitet	1 870	670	810	36	43
Mittuniversitetet ³	1 580	660	740	42	47
Mälardalens högskola ⁴	1 490	810	870	54	58
Södertörns högskola	1 290	440	450	34	35
Luleå tekniska universitet	1 290	530	560	41	43
Högskolan i Gävle	1 390	1 050	1 190	76	86
Högskolan i Borås	1 270	790	850	62	67
Högskolan Dalarna	1 240	510	540	41	44
Högskolan i Halmstad	1 140	390	460	34	40
Högskolan Kristianstad	1 010	630	670	62	66
Högskolan Väst	920	760	800	83	87
Högskolan i Skövde	890	480	550	54	62
Handelshögskolan i Sthlm	660	290	500	44	76
Blekinge tekniska högskola	600	110	160	18	27

1) Som högskolelän räknas Uppsala län och Gotlands län

2) Som högskolelän räknas Kronobergs län och Kalmar län.

3) Som högskolelän räknas Västernorrlands län och Jämtlands län.

4) Som högskolelän räknas Södermanlands län och Västmanlands län.

Befolkningens utbildningsnivå – eftergymnasial utbildning per län

Befolkningens utbildningsnivå i en region påverkas av flera faktorer, bl.a. arbetsmarknadsstruktur och utbudet av utbildning inom regionen. Många flyttar också i samband med att de börjar studera och/eller när de avslutat sina högskolestudier, så som beskrivits på föregående sidor. Invandringen av eftergymnasialt utbildade kan också skilja mellan regionerna.

Tablå nedan visar andelen eftergymnasialt utbildade i åldern 25–64 år per län 2019. Eftergymnasial utbildning består till allra största delen av högskoleutbildning, men även annan eftergymnasial utbildning ingår, t.ex. yrkeshögskoleutbildning och polisutbildning. År 2019 hade 44 procent av befolkningen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning.

Högst andel eftergymnasialt utbildade i Stockholms län

Högst andel eftergymnasialt utbildade, inklusive kortare eftergymnasiala utbildningar, hade Stockholms och Uppsala län med 52 respektive 48 procent. Uppsala universitet har många studenter från andra län, speciellt från Stockholms län, och många av dessa blir kvar på högskoleorten även efter studierna. För Stockholm är bilden delvis annorlunda, många flyttar av arbetsmarknads-skäl till Stockholm efter avslutade studier på någon annan ort. För övriga län varierade andelen eftergymnasialt utbildade mellan 34 och 45 procent. Samma mönster gäller för den längre eftergymnasiala utbildningen (tre år eller mer). Totalt hade 28 procent en längre eftergymnasial utbildning 2019. I Stockholms och Uppsala län var andelen högst, 36 respektive 33 procent.

I samtliga län är fler kvinnor än män eftergymnasialt utbildade

Totalt i riket hade 50 procent av kvinnorna och 38 procent av männen i åldern 25–64 år en eftergymnasial utbildning. 34 procent av kvinnorna och 23 procent av männen hade en minst treårig eftergymnasial utbildning. Andelen kvinnor med en längre eftergymnasial utbildning är högre än andelen män i samtliga län. Störst var skillnaden mellan könen i Jämtlands län med 15 procentenheter.

Tablå 35. Andelen eftergymnasialt utbildade i befolkningen 25–64 år per län 2019. Procent

Folkbokföringslän	Eftergymnasial utbildning, totalt			Minst 3-årig eftergymnasial utbildning		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Riket	44,0	50,0	38,0	28,0	34,0	23,0
Stockholms län	52,0	57,0	48,0	36,0	40,0	31,0
Uppsala län	48,0	54,0	42,0	33,0	39,0	27,0
Södermanlands län	34,0	41,0	28,0	20,0	26,0	14,0
Östergötlands län	42,0	47,0	37,0	27,0	32,0	22,0
Jönköpings län	37,0	43,0	30,0	22,0	28,0	16,0
Kronobergs län	39,0	46,0	33,0	24,0	30,0	18,0
Kalmar län	36,0	43,0	29,0	21,0	27,0	15,0
Gotlands län	36,0	43,0	29,0	22,0	29,0	16,0
Blekinge län	40,0	46,0	34,0	23,0	29,0	18,0
Skåne län	45,0	50,0	39,0	29,0	34,0	24,0
Hallands län	41,0	48,0	34,0	25,0	31,0	19,0
Västra Götalands län	44,0	50,0	38,0	28,0	34,0	23,0
Värmlands län	37,0	45,0	29,0	22,0	30,0	15,0
Örebro län	38,0	45,0	31,0	23,0	30,0	17,0
Västmanlands län	38,0	44,0	32,0	23,0	29,0	17,0
Dalarnas län	34,0	41,0	27,0	20,0	26,0	14,0
Gävleborgs län	34,0	41,0	26,0	20,0	26,0	13,0
Västernorrlands län	37,0	44,0	30,0	22,0	29,0	15,0
Jämtlands län	38,0	47,0	30,0	23,0	31,0	16,0
Västerbottens län	45,0	53,0	38,0	30,0	37,0	23,0
Norrbottens län	37,0	45,0	29,0	23,0	30,0	16,0

Uppgifterna är hämtade från SCB:s register över befolkningens utbildning (UREG) 2020-01-01. Förutom examinerade ingår även personer med minst 30 högskolepoäng i gruppen eftergymnasialt utbildade. I gruppen med minst 3-årig eftergymnasial utbildning ingår förutom examinerade även personer som har minst 180 högskolepoäng men saknar examen. På SCB:s webbplats finns även uppgifter om befolkningens utbildningsnivå per kommun.

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Den statistik om högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå som redovisas i detta statistiska meddelande (SM) omfattar läsåren 2010/11–2019/20. Statistiken bygger i huvudsak på data från Universitets- och högskoleregistret. Innehållet i registret regleras i 3 kap, förordning (1993:1153) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor.

Populationerna utgörs av studenter som är registrerade på minst en kurs vid universitet/högskola under läsåret och examina i form av uttagna examensbevis. Ur populationen studenter härleds nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på yrkesexamensprogram och nybörjare på generella program. Ur populationen examina härleds examinerade personer och för första gången examinerade.

Syftet med statistiken är att beskriva tillströmningen till, närvaron i och utflödet från universitet/högskolor samt förändringar över tiden med läsår som referensperioder. Uppgifter om andelen av en årskull som vid en viss ålder påbörjat högskoleutbildning respektive examinerats ingår också i redovisningen. Statistiken tas fram på uppdrag av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) från och med 2013, tidigare på uppdrag av Högskoleverket. Statistiken omfattas inte av någon EU-reglering.

I huvudsak redovisas antals- och andelsuppgifter samt medianvärden. Redovisningen i detta SM omfattar i textdelen läsåren 2010/11–2019/20 med betoning på det senaste läsåret. I bilagetablerna redovisas vanligen läsåren 2015/16–2019/20. Uppgifter om studenter och examina finns publicerade i SM-serien UF20 sedan år 2000, tidigare i serien U20. SM från och med år 2001, längre tidsserier och en mer utförlig kvalitetsbeskrivning finns på SCB:s webbplats www.scb.se/uf0205.

Utbildnings- och examensstruktur efter 1 juli 2007

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen fr.o.m. läsåret 2007/08. En student som påbörjade sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra dessa och få examen enligt tidigare examensordning fram till 1 juli år 2015.

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina; generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

Generella examina

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

Konstnärliga examina

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 60-tal läsåret 2019/20, cirka 35 på grundnivå och 25 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke reglerat i lag eller förordning leder till yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, sjuksköterske-, läkar-, socionom- och juristexamen.

Läsåret 2011/12 infördes fyra nya yrkesexamina inom läraryrket: förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen och yrkeslärarexamen. Dessa examina kommer successivt att ersätta den tidigare lärarexamen.

Definitioner och förklaringar

Boendelän (efter examen)

Det län i vilket en person är folkbokförd (i detta SM cirka två år efter avlagd examen).

Deltids-/heltidsstudier

För att en student ska räknas som heltidsstuderande ska studenten vara registrerad på en kurs med en kurstakt om 100 procent eller ha en summa registreringspoäng på samtliga kurser som uppgår till minst 24 högskolepoäng per termin, det vill säga minst 80 procent av 30 högskolepoäng per termin. För studenter som inte har en kurstakt om 100 procent på någon kurs under en termin summeras registreringspoängen för samtliga kurser. Understiger summan 24 högskolepoäng per termin räknas studierna som deltid.

Uppgifterna beräknas över läsår för dem som varit registrerade två terminer och över en termin för dem som endast varit registrerade en termin. Uppgiften används endast i detta SM i redovisningen över studenter som läser på distans.

Distansutbildning

Utbildning där lärare och studenter i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Examen

Examen som på begäran av studenten utfärdas av högskola med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (1993:100), till förordningen (1993:221) för Sveriges lantbruksuniversitet och till förordningen (2007:1164) för Försvarshögskolan anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

Examen – utbildningstid

Utbildningstid enligt examensbeskrivningen för att uppnå en viss examen vid heltidsstudier om 60 högskolepoäng per läsår.

Examinerad person

Person som har avlagt examen, dvs. som har fått examensbevis utfärdat. En person kan avlägga flera examina samma läsår.

Första gången examinerad i högskoleutbildning

Examinerad person som inte tidigare har avlagt examen vid universitet/högskola i Sverige.

Högskolenyborjare

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

Högskolanyborjare

Se nyborjare vid visst universitet/högskola.

Inresande studenter

Utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte. Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, s.k. freemover-studenter.

Med freemover-studenter avses personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas, utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten och övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system. I statistiken har en utvärdering gjorts läsårsvis för registrerade studenter och examinerade under 65 år för att bedöma vilka som är inresande studenter. Läsåret 2010/11 infördes en studieavgift för studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz som inte ingår i ett utbytesprogram.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Medianålder

Den ålder bland en grupp personer som är den "mittensta", dvs. 50 procent av personerna är äldre än och 50 procent är yngre än medianåldern. I detta SM redovisas medianålder med en decimal för grupper där minst 20 individers ålder är lika med medianåldern. Annars redovisas medianåldern som heltal.

Nettoantal/nettoräkning

En student räknas endast en gång vid varje summeringsnivå. De nettoräknade summeraderna överensstämmer således inte med summan av de enskilda raderna. Tabellerna över registrerade studenter och nybörjare är nettoräknade.

Nybörjare på generella program

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss generell examen, dvs. på ett av programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen eller masterexamen. Uppgifter om nybörjare på generella program enligt den nya studieordningen finns från och med läsåret 2007/08.

Nybörjare på yrkesexamensprogram

Student som för första gången är registrerad på kurs inom utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen.

Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) vid en viss högskola.

Rekryteringslän (nybörjare)

Det län där den studerande var folkbokförd året innan studierna påbörjades. För t.ex. nybörjare höstterminen 2019 gäller län per 2018-12-31 och för nybörjare vårterminen 2020 gäller län per 2019-12-31.

Studenter – registrerade studenter

Som registrerade räknas de studenter som är förstagångsregistrerade på en kurs samt de som är fortsättningsregistrerade på kurs som löper över flera terminer. Studenter som enbart är omregistrerade eller registrerade för prov ska inte ingå i redovisningen.

Studieavgift

Se inresande student.

Tabellbilaga

Från och med publiceringsåret 2020 publiceras bilagetabeller i en separat Excel-fil på publiceringssidan <https://www.scb.se/publikation/43396>. Vid hänvisningar till bilagetabeller i detta SM avses denna separata Excelbilaga.

Utbildningsbakgrund

För högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, redovisas utbildningsbakgrund före högskolestudierna. Med gymnasieskola avses senast avslutat program från gymnasieskolan i Sverige. Uppgifter om avslutad gymnasieskolutbildning finns fr.o.m. 1967/68. Från och med 2016 års SM delas gymnasieprogrammen in i högskoleförberedande program, yrkesprogram och övriga program enligt GY2011. Linjer/program före GY2011 har översatts till den nya indelningen. Med kommunal vuxenutbildning (Komvux) avses minst en godkänd kurs på gymnasial nivå i Komvux före högskolestudierna. Uppgifter finns fr.o.m. hösten 1988. Gymnasieutbildning vid folkhögskola ingår inte i redovisningen. De högskolenybörjare som endast har läst gymnasieutbildning på folkhögskola hamnar i gruppen *uppgift saknas*.

Utbildningsinriktning***Studenter efter område och ämnesgrupp***

Sedan läsåret 1993/94 består utbildningsutbudet av kurser som kan kombineras till program. Kurserna klassificeras sedan år 2010 efter ämnesgrupp. Varje ämnesgrupp tillhör ett delområde som i sin tur ingår i ett område. I bilagetabell 2 i detta SM redovisas registrerade studenter efter den indelningen. Tidigare gjordes indelningen efter ämne som grupperades till två grövre nivåer. Studenter och examinerade delades in på samma sätt.

Examina efter SUN-inriktning

Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en standard för klassificering av utbildningar. Den utgör också ett system för aggregering av utbildningar till större grupper. SUN-inriktning anges på 1-siffernivå, 2-siffernivå och 3-siffernivå där 1-siffernivån är den grövsta nivån och 3-siffernivån den mest detaljerade. Det finns även en specificering av 3-siffernivån. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020

<https://www.scb.se/dokumentation/klassifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>.

I bilagetabell 10 i detta SM redovisas examina efter SUN-inriktning på 1-siffernivå och 3-siffernivå. Mellan dessa används examensgrupp som inte följer SUN-nomenklaturen. Lärar-, ämneslärar-, specialpedagog-, civilingenjör-, högskoleingenjör- och specialistsjuksköterskeexamen redovisas dock efter examensinriktning istället för SUN-inriktning på 3-siffernivå.

Nybörjare på generella program efter SUN-inriktning

I bilagetabell 6 för detta SM redovisas nybörjare på generella program efter SUN-inriktning på 1-siffernivå. Från och med läsåret 2018/19 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt SUN2020.

Skillnad mellan utbildningsinriktningar

Universitet och högskolor använder huvudsakligen utbildningsinriktningarna ämnesgrupp, delområde och område för registreringar i Ladok. Svensk utbildningsnomenklatur (SUN) är en mer generell klassifikation som används inom flera utbildningsformer (t ex gymnasieskolan och yrkeshögskolan) och även för internationella jämförelser.

Utbildningsnivå

Högskoleutbildning kan bedrivas på tre nivåer: grundnivå och avancerad nivå (före 2007-07-01 grundläggande högskoleutbildning) samt forskarnivå.

Ålder

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Äldre examina

Examina enligt studieordning före 1993, oftast s.k. linjeexamina.

Ämnesgrupp, delområde och område

Se utbildningsinriktning

Information om statistikens framställning

Statistiken över studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå grundas på totalundersökningar. Uppgiftslämnare är samtliga anordnare av högskoleutbildning i Sverige. Skyldighet att lämna uppgifter till universitets- och högskoleregistret gäller enligt förordning (1993:1153) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor. Enskilda utbildningsanordnare åläggs att medverka i uppföljningar och utvärderingar av utbildningen enligt 5 §, lag (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina.

Uppgifterna avser registreringar, avklarade högskolepoäng och utfärdade examensbevis. Uppgifterna hämtas från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering. Rapporteringarna görs terminsvis efter terminens slut.

Lämnade uppgifter granskas, kodas och kompletteras vid SCB. Uppgifter hämtas även från andra register vid SCB. Boendekommun hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) och uppgifter om utbildningsbakgrund från Skolverkets elevregister över gymnasieskolan och Komvux.

Uppgifterna sammanställs och lagras fysiskt i flera databaser med samlingsnamnet Universitets- och högskoleregistret.

Till registreringsstatistiken ska alla studenter som inte inom tre veckor avbrutit sina studier rapporteras och till examensstatistiken de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir detta de examina som lagts in i data-systemet före statistikuttaget. Ur populationen studenter härleder SCB nybörjargrupperna: högskolenybörjare, nybörjare vid viss högskola (högskolanybörjare), nybörjare på program mot yrkesexamen och nybörjare på generella program, se även *Definitioner och förklaringar*.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare någon månad är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och sambearbetningar med andra register. De första tabellerna läggs ut på SCB:s webbplats knappt fyra månader efter läsårets slut. SM:et publiceras cirka nio månader efter läsårets slut.

Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer till stor del ursprungligen från universitetens/högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag.

Registrerade studenter

Efter varje termin rapporterar samtliga lärosäten uppgifter om sina studenter till SCB. Rapporteringarna avser en termin och ingen efterrapportering sker. En uppgift som inte har registrerats i lärosätets studieadministrativa system vid tidpunkten för rapporteringen kommer inte med i statistiken. För att säkerställa kvalitén i den officiella statistiken avseende registrerade studenter genomfördes i maj 2015 en extrainsamling av registreringar höstterminen 2013, drygt ett år efter den ordinarie insamlingen. Data från de båda insamlingstidpunkterna jämfördes med varandra och bedömningen var att de skillnader i indata som fanns mellan de två insamlingstidpunkterna inte påverkar den officiella statistiken i någon betydande omfattning. De brister som finns vid den ordinarie insamlingen tas till stor del om hand under statistikproduktionen.

Examina

Examensuppgifterna i SCB:s statistik omfattar endast utfärdade examina som har rapporterats till SCB. Studenter som avslutat sin utbildning, men som inte tagit ut examen, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet fullgjorda utbildningar vid universiteten och högskolorna.

I statistiken ingår rapporteringar från både gamla Ladok (nouveau) och nya Ladok (Ladok 3). I nya Ladok sätts alltid utfärdandedatum för examen till just utfärdandedatum. Tidigare kunde lärosäten välja att sätta ansökningsdatum som utfärdandedatum vid eftersläpning som berodde på examenshandläggningen. Vissa lärosäten anpassade sig till det nya sättet att lägga in utfärdandedatum redan innan de gick över till nya Ladok (Stockholms universitet är ett känt exempel som påverkar statistiken 2016/17 eftersom en del examina som tidigare hade efterrapporterats på våren 2017 istället utfärdades på hösten 2017).

Osäkerhetskällor**Övertäckning**

Under hösten 2013 upptäcktes ett fel i uttagsprogrammen från Ladok som berörde registrerade studenter med tidiga avbrott. Studenter som gjort tidiga avbrott hade i de flesta fall felaktigt inkluderats i statistiken mellan 2007 och 2012 och därmed utgjort en övertäckning. Det gällde för de lärosäten som använder sig av det studieadministrativa systemet Ladok, som inbegriper ca 99 procent av de högskolestuderande. Övertäckningen påverkade all statistik som bygger på registreringsuppgifter från vårterminen 2007 till höstterminen 2012. Statistiken om registrerade studenter, högskolenybjörjare, högskolanybjörjare, programnybjörjare hade således överskattats för berörda läsår till följd av övertäckningen.

En insamling av uppgifter om samtliga tidiga avbrott som förekommit sedan vårterminen 2007 gjordes från berörda lärosäten och korrigeringar utfördes i aktuella register vid SCB. För antalet registrerade studenter blev effekten av registerkorrigeringen som störst läsåret 2011/12 då övertäckningen uppgick till 1,4 procent sett till alla lärosäten sammantaget.

De Statistiska meddelanden som finns publicerade för berörd tidsperiod har inte korrigerats. Övertäckningen förändrar inte bilden i tidigare publicerad statistik och arbetsinsatsen för en sådan korrigering bedömdes som allt för omfattande för att anses berättigad. Rapporten *Övertäckning i statistiken avseende registrerade och nybjörjare på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2006/07-2011/12* på SCB:s webbplats beskriver övertäckningens storlek samt effekterna av registerkorrigeringen och kompletterar istället de befintliga Statistiska meddelandena.

I detta SM är uppgifter om studenter och nybjörjare för tidigare läsår korrigerade. En annan övertäckning som kan förekomma är att uppdragsutbildning eller utbildning på förberedande nivå inrapporteras till registreringsstatistiken.

Övriga felkällor

Materialet granskas och rättas för att reducera mätfelen. Uppgifter i SM:et för läsåret 2019/20 hämtas från Universitets- och högskoleregistret under december 2020-januari 2021. Fel kan förekomma i högskolornas material vid dataleveranser till SCB. Fel kan också uppstå vid SCB:s hantering av materialet, t.ex. vid kodning och dataregistrering. Noggrann granskning av högskolornas primärmaterial görs. Denna granskning leder ibland till att högskolorna kontaktas och att kompletteringar och rättningar sker i registret. Vissa uppgifter i Universitets- och högskoleregistret hämtas från Registret över totalbefolkningen (RTB) utan att dessa granskas ytterligare.

Ytterligare information

För ytterligare information om statistikens kvalitet, se produktens *Kvalitetsdeklaration* på www.scb.se/uf0205.

Bra att veta

Jämförbarhet över tiden

Coronapandemin

Under tidiga våren 2020 utbröt den pandemi som påverkade det svenska samhället på många sätt. Det påverkade bland annat högskolan i flera avseenden i form av såväl satsningar som restriktioner. Eftersom det senaste läsåret som redovisas i detta SM är läsåret 2019/20 så är pandemins påverkan på SM:et relativt begränsat. Under höstterminen är uppgifterna mestadels likt tidigare år även om det går att se en ökning av såväl högskolenyborjare som registrerade studenter. Däremot påverkas vårterminen 2020 till viss del av pandemins utbrott då satsningar gjordes på t ex sommarkurser vilket innebär en markant ökning av studenter på fristående kurser och till stor del även på distans. Genom kursernas startdatum går det att se en stor ökning av registreringar i början av sommaren jämfört med tidigare år. Hur mycket som beror på satsningar och hur mycket som beror på den tidigare generella ökningen av antalet studenter och nyborjare är däremot svårt att uttala sig om. Eftersom en så liten del av senaste läsåret påverkades av pandemins utbrott så har inga större analyser gjorts i detta SM.

Universitets- och högskoleregistret

SCB:s Universitets- och högskoleregister är ett levande register som uppdateras kontinuerligt. Antalet nyborjare, studenter och examinerade stämmer inte helt överens vid jämförelser mellan uttag som har gjorts vid olika tidpunkter. Differenserna är dock i allmänhet små för nyborjare och studenter. Efterrapporteringen av examina kan medföra något större förändringar.

Organisatoriska förändringar

Förändringar som påverkar jämförbarheten över tid är samgående mellan högskolor och förändringar i utbildningsstrukturen. Ett antal utbildningar har upphört under redovisningsperioden, andra har tillkommit och några har omstrukturerats eller förlängts.

2007 års utbildnings- och examensstruktur

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina. Tidigare fanns inte kategorin konstnärliga examina.

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen fr.o.m. läsåret 2007/08. Studenter som hade påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 hade rätt att slutföra dessa och få examen enligt tidigare examensordning fram till 30 juni år 2015 (30 juni 2018 för lärarutbildningar). Studenter som uppfyllde kraven för examen före den 1 juli 2007 kan få ut en examen även senare. Det innebär att examina enligt tidigare examensordning kommer att fortsätta utfärdas under några år.

Inresande studenter

Antalet inresande högskolenyborjare ökade starkt under redovisningsperioden 2005/06–2010/11, för att sedan minska kraftigt läsåret 2011/12. Följande fyra läsår skedde en återhämtning av antalet inresande högskolenyborjare och läsåret 2017/18 var andelen inresande studenter lika stor som 2010/11. Eftersom de inresande studenterna ingår som en delmängd i den population som redovisas kan de påverka jämförbarheten över tiden. Det gäller t.ex. för fördelningarna efter kön och ålder för högskolenyborjarna.

Organisatoriska förändringar

Under denna rubrik redovisas sammanslagningar av högskolor och andra organisatoriska förändringar som påverkar redovisningen av statistiken fr.o.m. mitten av 1990-talet.

1 juli 1994: Grafiska institutet ingick i Stockholms universitet.

1 juli 1995: Vårdhögskolan i Halland ingick i Högskolan i Halmstad, Vårdhögskolan i Örebro ingick i Örebro universitet, Vårdhögskolorna i Sundsvall/-Örnsköldsvik och Östersund ingick i Mitthögskolan samt Vårdhögskolorna i Eskilstuna och Västerås ingick i Mälardalens högskola.

1 januari 1996: Hälsouniversitetet i Östergötland ingick i Linköpings universitet.

1 juli 1997: Hälsohögskolan Väst i Vänersborg bildades bestående av tidigare Vårdhögskolan i Vänersborg och Bohusläns Vårdhögskola.

1 januari 1998: Vårdhögskolan i Uppsala ingick i Uppsala universitet, Hälsohögskolan i Umeå ingick i Umeå universitet, Hälsohögskolan i Stockholm ingick i Karolinska Institutet, Kalmar läns vårdhögskola ingick i Högskolan i Kalmar och Vårdhögskolan Kristianstad ingick i Högskolan Kristianstad. Ersta högskola och Stiftelsen Stora Sköndal sammanslogs under namnet Ersta Sköndal högskola.

1 april 1998: Vårdhögskolan Lund/Helsingborg ingick i Lunds universitet.

1 juli 1998: Högskolan på Gotland och Malmö högskola inrättades formellt.

Vårdhögskolan i Göteborg ingick i Göteborgs universitet, Vårdhögskolan i Malmö ingick i Malmö högskola och Hälsohögskolan i Värmland ingick i Högskolan i Karlstad.

1 oktober 1998: Vårdhögskolan i Växjö ingick i Högskolan i Växjö.

1 januari 1999: Högskolan i Karlstad, högskolan i Växjö och högskolan i Örebro fick universitetsstatus och namnändrades till Karlstads universitet, Växjö universitet respektive Örebro universitet.

Hälsohögskolan Väst, Skövde ingick i Högskolan i Skövde, Vårdhögskolan i Borås ingick i Högskolan i Borås, Vårdhögskolan Falun ingick i Högskolan Dalarna, Vårdhögskolan Gävle ingick i Högskolan i Gävle och Blekinge Internationella Hälsohögskola ingick i Blekinge tekniska högskola.

1 oktober 1999: Vårdhögskolan Boden ingick i Luleå tekniska universitet.

1 januari 2000: Hälsohögskolan Väst i Vänersborg ingick i Högskolan i Trollhättan/Uddevalla.

1 juli 2000: Örebro Missionsskola (Teologiska seminariet) namnändrades till Örebro Teologiska Högskola.

Sedan början av 2000-talet har ett antal enskilda utbildningsanordnare fått rätt att utfärda psykoterapeutexamen. Examensrättigheterna drogs senare in för ett antal av dessa utbildningsanordnare. För läsåret 2014/15 redovisas uppgifter i detta SM för följande anordnare:

Ericastiftelsen	Skandynaviens Akademi för Psykoterapiutveckling
Högskolan Evidens	Svenska institutet för kognitiv psykoterapi

1 januari 2001: Högskolan i Karlskrona/Ronneby namnändrades till Blekinge tekniska högskola.

1 januari 2002: Hälsohögskolan i Jönköping ingick i Högskolan i Jönköping. Musikhögskolan Ingesund ingick i Karlstads universitet.

1 januari 2003: Beckmans Designhögskola fick högskolestatus. Sophiahemmet sjuksköterskehögskola namnändrades till Sophiahemmet Högskola.

1 januari 2005: Mitthögskolan fick universitetsstatus och namnändrades till Mittuniversitetet.

1 oktober 2005: Idrottshögskolan i Stockholm namnändrades till Gymnastik- och idrottshögskolan.

1 januari 2006: Högskolan i Trollhättan/Uddevalla namnändrades till Högskolan Väst.

1 januari 2008: Lärarhögskolan i Stockholm ingick i Stockholms universitet. Försvarshögskolan inrättades som statlig högskola.

1 juli 2008: S:t Lukas integrerades i Ersta Sköndal högskola.

1 januari 2010: Växjö universitet och Högskolan i Kalmar gick samman till Linnéuniversitetet. Danshögskolan namnändrades till Dans- och cirkushögskolan.

1 januari 2011: Dramatiska institutet och Teaterhögskolan gick samman till Stockholms dramatiska högskola. Newmaninstitutet fick högskolestatus.

1 juli 2013: Högskolan på Gotland ingick i Uppsala universitet.

1 januari 2014: Dans- och cirkushögskolan, Stockholms dramatiska högskola och Operahögskolan gick samman till Stockholms konstnärliga högskola.

1 januari 2017: Högskolan i Jönköping ändrade namn till Stiftelsen Högskolan i Jönköping och Ersta Sköndal högskola namnändrades till Ersta Sköndal Bräcke högskola.

1 januari 2018: Malmö högskola fick universitetsstatus och ändrade namn till Malmö Universitet. Teologiska Högskolan Stockholm namnändrades till Enskilda högskolan Stockholm.

Annan statistik

SCB

På SCB:s webbplats www.scb.se finns mer statistik om högskoleutbildning. I separata statistiska meddelanden redovisas uppgifter om social bakgrund (föräldrarnas utbildningsnivå), utländsk bakgrund, internationell mobilitet och genomströmning.

Mer information om statistiken och dess kvalitet ges i en särskild Kvalitetsdeklaration (2020) på SCB:s webbplats (www.scb.se/uf0205).

Regional statistik för utbildningsområdet finns i statistikpaketet Regionala tabeller som kan beställas från SCB.

På uppdragsbasis går det även att få specialbearbetningar gjorda.

Universitetskanslersämbetet

Inom UKÄ finns statistik över högskolesektorn tillgänglig bl.a. i *Årsrapport*, serien *Statistisk analys* och en nationell uppföljningsdatabas (statistikdatabasen *Högskolan i siffror*). UKÄ:s webbplats, www.uka.se.

CSN – Uppgifter om studiestöd

Centrala studiestödsnämnden (CSN) framställer statistik över studiemedelsnyttjande (studiebidrag och studielån) samt över studerande utomlands med studiemedel. CSN:s webbplats, www.csn.se.

In English

Summary

Number of new entrants increased

In academic year 2019/20 there was an increase in both the total number of students and the number of new entrants. This was the third year in a row that the total number of students increased.

The increase was partly due to the outbreak of the coronavirus, but an increase can be discerned even before that. Just over 71 900 people received a degree, which is a significant increase compared with the previous academic year.

Effect of the COVID-19 pandemic on student enrollment

The most recently reported academic year in this Statistical Report refers to academic year 2019/20, which was only partly affected by the COVID-19 pandemic outbreak. An expansion of the number of places in summer courses was the main reason for an increase in the number of students enrolled in independent distance courses during the academic year. It is also possible to discern a general increase during the academic year, making it difficult to determine the scope of the impact of the pandemic on the number of students. For further information on how the COVID-19 pandemic affected the data in this Statistical Report, see the section Coronapandemin in the chapter Kort om statistiken (in Swedish).

An increase in both enrolled students and Swedish new higher education entrants

The number of enrolled students increased to 428 800 in academic year 2019/20, which is 18 600 more than in the previous academic year. This increase largely came from an increase in the number of students in freestanding distance courses. Among students enrolled in 2019/20, 61 percent were women and 39 percent were men.

The number of new higher education entrants – new students in Swedish higher education – increased by 4 200 in academic year 2019/20 compared with the previous academic year. Swedish new higher education entrants, that is, new entrants excluding international students, increased by 3 600. Among new higher education entrants in 2019/20, just over 58 percent were women and 42 percent were men.

Master of Science in Engineering Programme remained the largest

The programmes leading to professional qualifications with the highest number of new entrants in 2019/20 were Degree of Master of Science in Engineering programmes. This was followed by Degree of Bachelor of Science in Nursing programmes and Degree of Master of Arts/Science in Education programmes. There were major gender differences between programmes; in Degree of Master of Science in Engineering programmes, women accounted for 31 percent and men accounted for 69 percent, while in Degree of Bachelor of Science in Nursing programmes, women accounted for 85 percent and men accounted for 15 percent. In Degree of Master of Arts/Science in Education programmes, the distribution between the sexes was more evenly balanced; 55 percent were women and 45 percent were men.

Most students at Stockholm University

In academic year 2019/20, Stockholm University was the higher education institution with the highest number of students enrolled, at just under 51 000. This was followed by University of Gothenburg and Uppsala University, each with about 45 000 enrolled students.

Linnaeus University recorded the highest number of students who studied solely through distance education in academic year 2019/20, at just over 22 900 students. The highest proportion of students who studied solely through distance education was noted at Mid Sweden University, where just over 76 percent of all students studied solely through distance education.

Significant increase in course and distance students

The number of students who solely attended freestanding courses increased by 13 100 in academic year 2019/20 compared with the previous academic year. This is the second year in a row with an increase. Students who solely took freestanding courses accounted for 34 percent of the total number of students in academic year 2019/20, which is an increase compared with the previous academic year. The number of students who solely attended distance education increased by 14 700 in academic year 2019/20 compared with the previous academic year. The proportion of women was 69 percent among those who studied solely through distance education in academic year 2019/20.

Significant increase in the number of graduates

The number of graduates from first- and second-cycle programmes at Swedish higher education institutions totalled 56 500 in academic year 2019/20, which is 4 400 more than in the previous academic year. Among these graduates, 63 percent were women and 37 percent men. The total number of graduates was 71 900, including those who had previously received a degree, which is an increase of 6 000 graduates compared with the previous academic year. Among the graduates, 65 percent were women and 35 percent were men.

A possible explanation for this increase in the number of graduates is that employers increasingly require a degree, which may have increased previous students' inclination to request a degree certificate. Another explanation is that most higher education institutions recently introduced a new study documentation system, which has meant that students more rapidly receive their degree certificates. The ongoing pandemic may also have affected the number of certificates, as students have returned to complete their education.

Highest number of Degrees of Bachelor of Science in Nursing in ten years

In academic year 2019/20, 4 500 people graduated with a Degree of Bachelor of Science in Nursing. This was 100 more than in the previous academic year, which was then the highest number in ten years. There were 2 600 graduates with a Postgraduate Diploma in Specialist Nursing, which is 400 more than in the previous academic year and the highest number since 2001, when the degree was introduced. Among those who graduated with a Degree of Bachelor of Science in Nursing and those who graduated with a Postgraduate Diploma in Specialist Nursing, 87 percent were women and 13 percent were men.

Number of Master's degrees continued to increase

There were 11 600 students who graduated with a Master's degree in academic year 2019/20, which is 900 more than in the previous academic year and the highest number ever. Among those who graduated with a Master's degree, 49 percent were women and 51 percent were men. Just over 40 percent of the Master's degrees were issued to people who came to Sweden to study. The gender balance among these graduates was almost evenly balanced.

List of terms

Andel	Share
Antal	Number
Avancerad nivå	Second cycle
Befolkning	Population
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Higher education qualification, degree
Examensgrupp	Group of degrees
Examinerad	Graduate
Generell examen	General degree
Grundnivå	First cycle
Gymnasieskola	Upper secondary school
Humaniora	Humanities
Högskola	Higher education institutions
Högskolenybörjare	Higher education entrants
Högskolepoäng	Higher education credits
Högskoleutbildning	Higher education
Inresande studenter	International students
Inriktning	Orientation
Juridik	Law
Kommun	Municipality
Konstnärlig utbildning	Fine and applied arts
Kurs	Course
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex, gender
Lantbruk	Agriculture
Län	County
Läsår	Academic year
Medianålder	Median age
Medicin	Medicine
Män	Men
Naturvetenskap	Natural science
Nybörjare vid visst universitet/högskola (högskolanybörjare)	First-year student at a certain university/institute of higher education
Nybörjare på program mot yrkesexamen	First-year student in a professional degree pro- gramme
Odontologi	Odontology
Okänd/okänt	Unknown
Område	Field
Procent	Per cent
Program	Programme
Program som leder till yrkesexamen	Professional degree programme
Regional rekrytering	Regional recruitment
Registrerade studenter	Students enrolled
Rekryteringslän	Home county
Samhällsvetenskap	Social sciences
Skogsbruk	Forestry
Studerande	Student
Tabell	Table
Teknik	Technology
Teologi	Religion and theology
Tidigare	Previous
Totalt	Total
Undervisning	Teacher training
Universitet	University
Uppgift saknas	Data not available
Utbildning	Education
Utbildningsbakgrund:	Previous education:
– Gymnasieskolutbildning	– Upper secondary education
– Kommunal vuxenutbildning (Komvux)	– Adult secondary education
Utbildningsnivå	Education level, education cycle
Vård och omsorg	Health-related science
Yrkesexamen	Professional degree
Ålder	Age
Årskull	Age group
Ämne	Subject
Ämnesgrupp	Group of subjects
Övrigt/Övriga	Other