

Universitet och högskolor

Genomströmning på grundnivå och avancerad nivå till och med 2023/24

Higher Education. Student completion at first and second cycle studies up to and including 2023/24

I korta drag

Högst examensfrekvens för utbildning till barnmorska

För de större utbildningarna mot en yrkesexamen som följts upp till och med läsåret 2023/24 var examensfrekvensen högst på utbildning till barnmorska. Av studenterna vid barnmorskeutbildning hade 93 procent tagit ut en barnmorskeexamen inom uppföljningstiden (nominell studietid för respektive program plus tre år). Lägst examensfrekvens hade studenterna på utbildningar till högskoleingenjör samt ämneslärare där 50 procent tog ut en högskoleingenjörsexamen respektive en ämneslärarexamen inom uppföljningstiden.

Den totala examensfrekvensen, alltså andelen av programnybörjarna som tog ut *någon* examen inom uppföljningstiden, var lägre bland män än bland kvinnor på alla större yrkesexamensprogram förutom på specialistsjuksköterskeutbildning. På utbildningar mot apotekarexamen och förskollärarexamen var skillnaderna störst med 25 procentenheter högre total examensfrekvens för kvinnor jämfört med män. Även på utbildningar mot arbetsterapeutexamen är skillnaden stor, med 22 procentenheter högre examensfrekvens bland kvinnorna.

Examenskrav gäller främst för yrken som kräver en legitimation eller speciell behörighet, till exempel utbildningar inom vård och medicin. Inom många områden krävs inte nödvändigtvis ett examensbevis för att få anställning. Det påverkar studenternas benägenhet att ta ut examen och kan vara en förklaring till skillnader i examensfrekvens mellan olika program.

Under den studerade perioden var det ovanligt att studenter på yrkesexamensprogram hade alla högskolepoäng på utbildningen men ingen uttagen examen. Vanligast var det för utbildningar till högskoleingenjör som följdes upp läsåret 2023/24, där gällde det för 3 procent. Det var även ovanligt att nästan vara klar med utbildningens kurser. Även där var det vanligast på



Alice Wallin
tfn 08-563 08 12
analys@uka.se



Sofia Larsson, tfn 010-479 63 02
Jesper Länk, tfn 010-479 57 33
hogskolestat@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie UF – Utbildning och forskning. Utkom den 16 december 2025.

URN:NBN:SE:SCB-2025-UF20SM2503_pdf

Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.

Utgivare av Statistiska meddelanden är Eva-Lo Ighe, SCB.

utbildning till högskoleingenjör där 12 procent av nybörjarkullen saknade mindre än 1 termins studier för att ha alla högskolepoäng.

Fortsatt låg examensfrekvens på generella program

På de generella programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen som följts upp till och med läsåret 2023/24 var det relativt låga andelar som tog ut respektive examen. Bland studenter på program mot högskoleexamen var det 22 procent som tog ut en högskoleexamen. Motsvarande andelar var 59 procent på kandidatprogram, 52 procent på magisterprogram och 60 procent på masterprogram.

Andelen studenter på program mot högskoleexamen som inte tagit ut en högskoleexamen trots att de tagit högskolepoäng motsvarande programmets omfattning var 3 procent. Motsvarande andelar var 2 procent på kandidatprogram, 3 procent på magisterprogram och 3 procent på masterprogram.

Högst prestationsgrad på yrkesexamensprogram

Prestationsgraden är ett mått på genomströmning som visar andelen högskolepoäng som studenterna tagit av det antal poäng som de var registrerade för ett visst läsår. Avklarade poäng följs upp under registreringsterminen och de tre efterföljande terminerna. Läsåret 2022/23 var prestationsgraden 83 procent, det är nästintill oförändrat jämfört med tidigare läsår.

Prestationsgraden läsåret 2022/23 var högre för studenter på program mot yrkesexamen, 91 procent, än på program mot generell examen, 88 procent. För studenter på fristående kurser var prestationsgraden 59 procent. Sett över hela perioden 2014/15–2022/23 har prestationsgraden ökat med 1 procentenhet på program mot yrkesexamen, med 2 procentenheter på program mot generell examen och minskat med 6 procentenheter på fristående kurser.

Skillnader i motiv för studierna kan till en del förklara skillnaden i prestationsgraden mellan program- och kursstudenter. Studenter på program har ofta för avsikt att tentera för högskolepoäng och slutligen ta examen, medan kursstudenterna inte alltid siktar på en examen och därför inte heller alltid tar högskolepoäng.

Kvinnornas prestationsgrad var 84 procent och männens 80 procent läsåret 2022/23. Kvinnornas prestationsgrad var högre än männens oavsett ålder, program/kurs eller om studierna bedrevs på distans/campus.

Lägre prestationsgrad för distansstudenter

Prestationsgraden på fristående kurser var 71 procent för campusstudenter och 50 procent för distansstudenter läsåret 2022/23. Sedan läsåret 2014/15 har prestationsgraden minskat med 3 procentenhet på fristående kurser för distansstudenter men varit oförändrat för campusstudenter.

Det var stor skillnad i prestationsgrad mellan campus- och distansstudenter även på generella program, 89 procent jämfört med 76 procent.

Även för studenter på yrkesexamensprogram var prestationsgraden högre vid campusstudier än vid distansstudier. Skillnaden var dock mindre, 91 respektive 88 procent.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Resultatmått och redovisningsgrupper	5
Kvarvaro tredje terminen för högskolenybörjare	7
Kvarvaro tredje terminen för programnybörjare	10
Studenternas prestationsgrad	12
Prestationsgrad för svenska och inresande studenter	13
Prestationsgrad per åldersgrupp	14
Prestationsgrad för program- och kursstudenter	16
Prestationsgrad på yrkesexamensprogram	17
Prestationsgrad på generella program	19
Prestationsgrad på fristående kurser	22
Prestationsgrad per lärosäte	24
Examensfrekvens på yrkesexamensprogram	26
Uppföljning av 18 yrkesexamensprogram	30
Arbeterapeutexamen	31
Biomedicinsk analytikerexamen	32
Civilekonomexamen	33
Civilingenjörsexamen	34
Fysioterapeutexamen	35
Förskollärarexamen	36
Grundlärarexamen	37
Högskoleingenjörsexamen	38
Juristexamen	39
Läkarexamen	40
Psykologexamen	41
Sjuksköterskeexamen	42
Socionomexamen	43
Specialistsjuksköterskeexamen	44
Speciallärarexamen	45
Specialpedagogexamen	46
Yrkeslärarexamen	47
Ämneslärarexamen	48
Studietid för examinerade	49
Examensfrekvens på generella program	51
Högskoleexamensprogram	52
Kandidatprogram	54
Magisterprogram	56
Masterprogram	58
Kort om statistiken	60
Statistikens ändamål och innehåll	60
Definitioner och förklaringar	61
Information om statistikens framställning	65

Information om statistikens kvalitet	65
Bra att veta	66
Jämförbarhet över tid	66
Förändringar jämfört med tidigare SM	66
Annan statistik	68
In English	69
Summary	69

Statistiken med kommentarer

Resultatmått och redovisningsgrupper

I det här statistiska meddelandet (SM:et) redovisas studieresultat i form av kvarvaro på högskola tredje terminen, kvarvaro vid program termin tre, prestationsgrad och examensfrekvens i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Resultaten bygger på lärosätenas rapportering om registreringar, avklarade högskolepoäng och examina till SCB:s Universitets- och högskoleregister till och med läsåret 2024/25.

Teckenförklaring

–	Noll
..	Uppgift inte tillgänglig eller för osäker att anges

Resultatmått och redovisningsgrupper i det här SM:et:

- **Kvarvaro tredje terminen för högskolenybjörjare.** Studenter som för första gången varit registrerade i svensk högskoleutbildning redovisas efter andelen som fanns kvar inom högskolan som registrerade tredje terminen. Kvarvaro tredje terminen redovisas för nybjörjare läsåret 2023/24 efter kön, svenska/inresande studenter och program-/kursstudenter.
- **Kvarvaro tredje terminen för programnybjörjare.** Studenter som för första gången var registrerade vid ett visst yrkesexamensprogram under ett läsår (höst- eller vårtermin), redovisas efter andelen som fanns registrerade vid samma program under den tredje terminen. Uppföljningen görs efter kön, yrkesexamensprogram och oberoende av lärosäte.
- **Prestationsgrad för helårsstudenter.** Med helårsstudenter avses registrerade studenter, omräknade till helårsekvivalenter, som motsvarar registrering för 60 högskolepoäng per läsår. Prestationerna består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit under registreringsterminen samt de tre efterföljande terminerna. Högskolepoängen omräknade till helårsekvivalenter divideras med antalet helårsstudenter och ger prestationsgraden, vilken redovisas i procent. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad.

Redovisning av prestationsgrad görs efter kön, lärosäte, program/kurs, ålder, inresande/svenska studenter och campus/distans.
- **Examensfrekvens på yrkesexamensprogram.** Andelen av programnybjörjarna som tagit examen inom nominell studietid för programmet plus tre år. Det finns ett 50-tal yrkesexamina. Resultat för samtliga program med minst 200 nybjörjare redovisas för uppföljningsläsåret 2023/24, totalt och efter kön. För de 18 största yrkesexamensprogrammen (baserat på antalet nybjörjare) redovisas även utvecklingen över tid, uppföljningsläsåren 2013/14–2023/24, samt avklarade högskolepoäng på utbildningen för ej examinerade i den senast uppföljningsbara nybjörjarkohorten.
- **Examensfrekvens på generella program.** Examensfrekvensen till och med uppföljningsläsåret 2023/24 redovisas för nybjörjare på fyra generella program; program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen, efter SUN-inriktning på 1-siffernivå (Svensk utbildningsnomenklatur). För de som inte tagit ut den generella examen som programmet leder fram till redovisas även avklarade programpoäng på samma program och inom den SUN-inriktning där studenten var nybjörjare. Se kapitlet *Kort om statistiken*.
- **Examinerade inom normalstudietid på yrkesexamensprogram.** För studenter som tog ut någon av de 18 största yrkesexamina läsåret 2023/24

redovisas andelen som genomförde utbildningen inom normalstudietiden. Normalstudietiden beräknas utifrån omfattningen i högskolepoäng för erhållen examen, plus en termin.

För mer information, se även kapitlet *Kort om statistiken*. Tillsammans med SM:et publiceras bilagetabeller i Excel på produktsidan www.scb.se/uf0208.

Kvarvaro tredje terminen för högskolenybörjare

I det här kapitlet redovisas kvarvaron tredje terminen för högskolenybörjare, det vill säga studenter som för första gången är registrerade i utbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige. Redovisningen avser att ge en översiktlig bild av hur situationen ser ut den tredje terminen för de som påbörjar högskoleutbildning, fördelat efter program- eller kursstudier.

Utbildningsutbudet i högskolan består av fristående kurser och program. Programmen kan i sin tur delas in i yrkesexamensprogram, program mot generell examen (högskole-, kandidat-, magister- och masterexamen) samt program mot konstnärliga examina.

Programmets nominella studietid sträcker sig från 1 till 5,5 år. Bland studenter som läser fristående kurser finns både de som läser en kurs på ett par högskolepoäng och de som kombinerar flera kurser till en hel utbildning mot en examen.

Betydligt högre kvarvaro för programstudenter jämfört med kursstudenter

Antalet högskolenybörjare uppgick till 95 700 under läsåret 2023/24. Av dem var 70 100 svenska studenter. Av de svenska högskolenybörjarna var 74 procent fortfarande registrerade i högskolan den tredje terminen. Kvarvaron var betydligt högre för programstudenter än för studenter som enbart läste fristående kurser där endast 28 procent var registrerade vid kurs eller program termin tre.

8 av 10 högskolenybörjare på program var registrerade den tredje terminen

Av högskolenybörjarna, exklusive inresande studenter, på yrkesexamensprogram läsåret 2023/24 studerade 83 procent på yrkesexamensprogram även den tredje terminen. Bland högskolenybörjarna på generella program var andelen som var kvar på generella program 79 procent. Procentandelarna inkluderar även dem som kombinerade program- och kursstudier under tredje terminen.

Av de svenska högskolenybörjarna på yrkesexamensprogram var det 13 procent som inte var registrerade på högskolan under den tredje terminen. Motsvarande andel för nybörjarna på generella program var 15 procent. Av högskolenybörjarna som enbart var registrerade på fristående kurser var 52 procent inte registrerade i högskolan tredje terminen.

Andelen studenter som var registrerade tredje terminen skilde sig endast marginellt för kvinnor och för män, både bland programstudenter och bland kursstudenter.

Tabell 1. Antal högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, 2023/24 efter kön och program/kurs samt andel registrerade tredje terminen i procent

Kön	Antal	Program/kurs tredje terminen, procent							
Program/kurs 2023/24		Ej registrerade	Y-program	G/K-program	Y-program + FK	G/K-program + FK	Frist. kurs	Övriga	Summa
Totalt	70 070	26	38	23	2	2	9	0	100
Y-program	28 450	13	80	2	3	0	1	0	100
G/K-program	18 290	15	2	72	0	6	4	0	100
Y-program + FK	970	10	72	2	11	1	4	0	100
G/K-program + FK	500	17	4	46	1	22	10	0	100
Fristående kurs	21 830	52	12	11	1	2	22	0	100
Övriga komb.	20	13	29	38	17	4	0	0	100
Kvinnor	41 760	25	39	23	2	2	9	0	100
Y-program	17 530	14	80	1	3	0	1	0	100
G/K-program	10 190	12	3	74	0	6	4	0	100
Y-program + FK	410	7	68	1	17	1	6	0	100
G/K-program + FK	250	15	4	49	1	20	11	0	100
Fristående kurs	13 380	51	12	11	1	2	23	0	100
Övriga komb.	10	25	42	25	8	0	0	0	100
Män	28 310	27	36	24	2	3	8	0	100
Y-program	10 920	13	79	2	4	0	1	0	100
G/K-program	8 110	18	2	70	0	6	3	0	100
Y-program + FK	560	12	76	2	7	0	3	1	100
G/K-program + FK	250	19	4	43	0	24	9	0	100
Fristående kurs	8 450	53	11	11	2	2	21	0	100
Övriga komb.	10	0	17	50	25	8	0	0	100

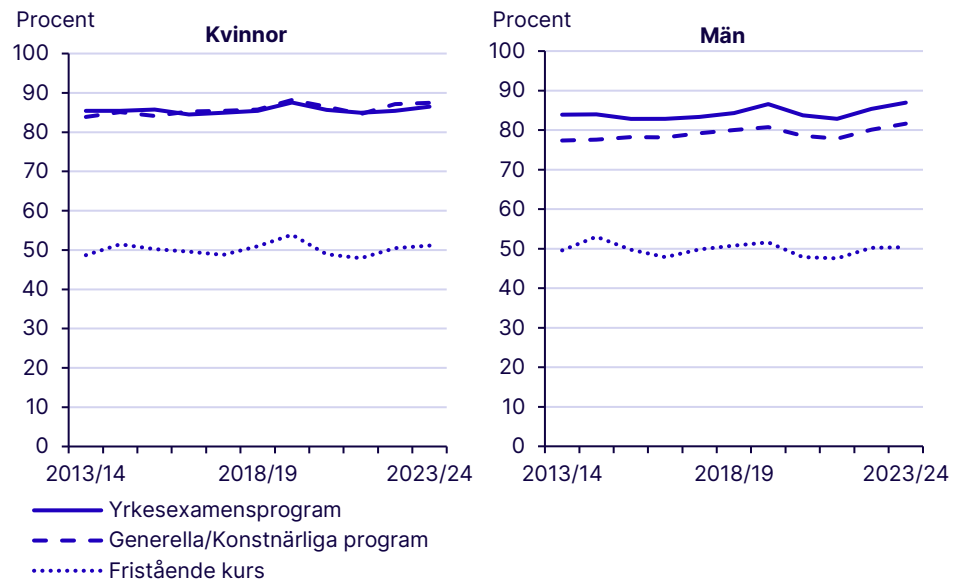
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Fristående kurs (FK), generella program (G-program), program mot konstnärliga examina (K-program), yrkesexamensprogram (Y-program).

Kvarvaron tredje terminen vid yrkesexamensprogram varierade mellan 84 och 87 procent

Kvarvaron tredje terminen för kvinnliga högskolenybörjare på yrkesexamensprogram varierade mellan 84 och 88 procent under läsåren 2013/14–2023/24. För generella och konstnärliga program låg variationen mellan 84 och 88 procent. Bland de som inledde sina högskolestudier med fristående kurser var kvarvaron lägre, mellan 48 och 54 procent.

Bland männen varierade kvarvaron i högskolan tredje terminen bland högskolenybörjare på yrkesexamensprogram mellan 83 och 87 procent under läsåren 2013/14–2023/24. Bland de som påbörjade generella och konstnärliga program var kvarvaron lägre, mellan 77 och 82 procent. För de som påbörjade fristående kurser var kvarvaron lägre, mellan 48 och 53 procent. Kvinnor som påbörjade generella och konstnärliga program hade en högre kvarvaro än män under samtliga läsår.

Figur 1. Kvarvaro tredje terminen för högskolenybjörjare, exklusive inresande studenter, efter kön och program/kurs 2013/14–2023/24. Procent**Stor skillnad i kvarvaro mellan freemover-studenter och utbytesstudenter**

Läsåret 2023/24 var det 25 650 inresande studenter bland högskolenybjörjarna, vilket motsvarade 27 procent av samtliga nybjörjare. Den tredje terminen var enbart 8 100 kvar som registrerade i högskolan. Den låga kvarvaron bland inresande studenter beror på att ungefär hälften av dem är utbytesstudenter, vilka oftast endast läser fristående kurser i Sverige under en termin. För definition av inresande och svenska studenter se kapitlet *Kort om statistiken*. För mer statistik om inresande studenter, uppdelat på freemover-studenter och utbytesstudenter, hänvisas till SM serie UF 20 om internationell studentmobilitet.

I princip alla nybjörjare bland utbytesstudenterna läste fristående kurser. Bland freemover-studenterna var det däremot vanligast att nybjörjarna registrerades enbart på program. Kvarvaron bland freemover-studenter som enbart registrerats på program var 71 procent tredje terminen, jämfört med 86 procent bland svenska nybjörjare. Kvarvaron bland nybjörjare som registrerats enbart på fristående kurser var 21 procent för freemover-studenterna. För svenska nybjörjare var motsvarande siffra 48 procent.

Kvarvaron bland kvinnliga inresande högskolenybjörjare var något högre än bland män totalt sett. Den största skillnaden mellan kvinnor och män var bland freemover-studenter som enbart studerade på program. Bland dessa var kvarvaron 73 procent för kvinnor och 70 procent för män.

Tabell 2. Antal inresande högskolenybjörjare efter program/kurs och kön 2023/24 samt andelen registrerade tredje terminen i procent efter freemover-studenter och utbytesstudenter samt kön

Inresande	Antal			Andel (%) registrerade tredje terminen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Freemover-studenter	12 660	6 920	5 740	63	64	62
Enbart program	9 770	5 200	4 570	71	73	70
Enbart fristående kurser	2 270	1 320	950	21	23	20
Program + kurser	620	400	220	80	81	80
Utbytesstudenter	12 990	7 460	5 540	1	1	1
Enbart program	10	..	..	33	..	..
Enbart fristående kurser	12 990	7 450	5 530	1	1	1
Program + kurser	–	–	–	–	–	–

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Få inresande studenter läser på yrkesexamensprogram, därför redovisas endast program totalt och inte uppdelade på typ av program. Med registrerade tredje terminen avses registrering i svensk högskola.

Kvarvaro tredje terminen för programnybörjare

I det här kapitlet redovisas svenska studenter som påbörjade utbildning mot yrkesexamen under läsåret 2022/23 och jämförs sedan med hur många av studenterna som var registrerade vid samma program under den tredje terminen. Uppföljningen gäller endast program med över 300 nybörjare under läsåret 2022/23.

Högst kvarvaro för utbildning mot arkitektexamen

För svenska studenter som påbörjade en yrkesexamensutbildning under läsåret 2022/23 var andelen som var kvar vid samma program den tredje terminen högst på utbildningen mot arkitektexamen, med 89 procent. Även studerande på utbildning mot läkarexamen samt barnmorskeexamen hade en hög andel kvarvarande, 88 procent. Utbildningarna mot läkarexamen hade den högsta kvarvaron bland kvinnor. Bland män var kvarvaron högst vid utbildning mot arkitektexamen.

Den utbildningen som hade lägst kvarvaro var utbildning mot röntgensjuksköterskeexamen med 62 procents kvarvaro termin tre. Utbildning mot en ämneslärarexamen hade också en låg andel kvarvarande med 63 procent.

Störst skillnad i kvarvaro mellan kvinnor och män var det på utbildning mot förskollärarexamen med 31 procentenheters skillnad, med högst andel kvarvaro för kvinnorna. Vid utbildningar mot arkitektexamen, ämneslärarexamen, fysioterapeutexamen, speciallärarexamen samt tandläkarexamen var det endast marginella skillnader i andel kvarvarande mellan män och kvinnor.

Tabell 3. Antal programnybörjare, exklusive inresande studenter, 2022/23 på större utbildningar mot yrkesexamen samt andel registrerade tredje terminen i procent

Programnybörjare 2022/23 Utbildningar mot...	Antal			Andel (%) kvarvaro tredje terminen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	7 600	2 390	5 200	86	88	85
Sjuksköterskeexamen	5 650	4 750	900	74	75	69
Högskoleingenjörsexamen	4 050	1 010	3 040	76	80	75
Grundlärarexamen	3 860	3 020	840	73	74	67
Socionomexamen	3 340	2 830	520	81	83	72
Ämneslärarexamen	3 170	1 820	1 350	63	64	62
Förskollärarexamen	2 840	2 680	160	72	73	42
Juristexamen	2 020	1 320	700	85	86	83
Läkarexamen	1 650	980	670	88	90	87
Civilekonomexamen	1 620	690	930	85	88	84
Psykologexamen	830	570	250	86	88	80
Specialpedagogexamen	760	700	60	80	80	77
Fysioterapeutexamen	720	410	310	80	81	79
Arbetssterapeutexamen	530	430	100	73	76	58
Biomedicinsk analytikerexamen	510	410	100	66	69	54
Yrkeslärarexamen	460	310	140	77	82	68
Speciallärarexamen	450	420	30	77	77	75
Tandläkarexamen	400	260	140	78	78	76
Barnmorskeexamen	400	..	..	88	..	..
Arkitektexamen	360	220	140	89	89	90
Röntgensjuksköterskeexamen	320	240	80	62	61	65
Studie- och yrkesvägledarexamen	300	230	70	68	68	65

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Utbildningar med minst 300 programnybörjare läsåret 2022/23 ingår i tabelln. Kvarvaro uppdelat på kön redovisas endast för program med minst 30 programnybörjare av respektive kön.

De flesta som inte studerade på nybörjarprogrammet tredje terminen var inte kvar i högskolan

Av dem som inte var registrerade på nybörjarprogrammet tredje terminen fanns merparten inte heller registrerade på någon annan högskoleutbildning. Det skiljer sig dock stort mellan olika utbildningar. Av studenterna som inte fanns kvar tredje terminen på utbildningar mot arkitektexamen och apotekarexamen var mer än hälften kvar i högskolan, 54 respektive 52 procent var registrerade på annan högskoleutbildning. För utbildning mot barnmorskeexamen var den andelen endast 7 procent.

En större andel kvinnor än män var registrerade på en annan utbildning

Totalt sett var det en större andel kvinnor än män som var registrerade på en annan högskoleutbildning tredje terminen. Av kvinnorna som inte var registrerade vid civilingenjörsutbildningen den tredje terminen var det 56 procent som var registrerade vid en annan högskoleutbildning, för männen var motsvarande andel 39 procent. Jämnast mellan könen var det på utbildningar mot civilekonomexamen och juristexamen.

Tabell 4. Antalet nybörjare, exklusive inresande studenter, på utbildningar mot yrkesexamen uppföljda till och med 2023/24 som inte var registrerade tredje terminen på nybörjarprogrammet samt andelen registrerade på annan utbildning tredje terminen i procent

Yrkesexamensprogram med minst 200 nybörjare ¹	Ej registrerade på nybörjarprogrammet tredje terminen								
	Antal			Andel (%) registrerade på annan högskoleutbildning tredje terminen			Andel (%) ej registrerade i högskolan tredje terminen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Apotekarexamen	80	60	30	52	..	..	48	..	..
Arbetssterapeutexamen	130	100	40	25	27	19	75	73	81
Arkitektexamen	50	30	20	54	..	..	46	..	..
Barnmorskeexamen	40	40	–	7	..	–	93	..	–
Biomedicinsk analytikerexamen	220	160	50	39	43	25	61	57	75
Civilekonomexamen	230	80	140	42	42	43	58	58	57
Civilingenjörsexamen	1 170	320	850	43	56	39	57	44	61
Fysioterapeutexamen	130	80	50	32	38	24	68	63	76
Förskollärarexamen	960	870	90	16	15	19	84	85	81
Grundlärarexamen	1 070	780	290	24	26	18	76	74	82
Högskoleingenjörsexamen	910	190	730	30	41	28	70	59	72
Juristexamen	290	150	140	37	38	37	63	62	63
Läkarexamen	200	100	110	29	30	27	71	70	73
Psykologexamen	120	60	50	42	44	39	58	56	61
Receptarieexamen	80	70	20	40	..	..	60	..	..
Röntgensjuksköterskeexamen	120	90	30	36	38	30	64	62	70
Sjuksköterskeexamen	1 490	1 210	280	14	13	17	86	87	83
Socionomexamen	510	370	140	29	31	22	71	69	78
Speciallärarexamen	120	110	20	24	..	..	76	..	..
Specialpedagogexamen	130	110	10	13	..	..	87	..	..
Studie- och yrkesvägledarexamen	80	60	20	27	..	..	73	..	..
Tandläkarexamen	80	50	30	43	49	33	57	51	67
Yrkeslärarexamen	170	110	60	14	15	13	86	85	87
Ämneslärarexamen	1 680	830	850	32	36	28	68	64	72

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

¹Nybörjarläsåret för respektive utbildning framgår av tabell 5 i tabellbilagan. Uppgifter om registrering på annan utbildning 3:e terminen redovisas om det fanns minst 30 studenter utan registrering på nybörjarprogrammet. Redovisning per kön görs om det fanns minst 30 kvinnor och 30 män.

Studenternas prestationsgrad

I det här kapitlet redovisas studieresultat i form av prestationsgrad för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå under läsåren 2014/15–2022/23. Prestationsgraden beräknas som andelen högskolepoäng som studenterna tagit av det antal poäng som de var registrerade för. Den baseras på studenternas kursregistreringar under en termin och de högskolepoäng som tagits på de kurserna under samma termin eller inom de tre efterföljande terminerna.

Uppgifter om prestationsgrad baseras på studenter vid högskolor med Ladok-rapportering samt Handelshögskolan i Stockholm (se *Kort om statistiken*).

Utresande studenter inom utbytesprogram och prestationer för utlandsstudier ingår inte i redovisningen.

Prestationsgraden för kvinnor har minskat

Prestationsgraden har sedan läsåret 2014/15 varit stabil på 83 procent, med undantag för läsåren 2019/20 och 2021/22 då den uppgick till 84 respektive 82 procent.

Kvinnor har genomgående haft en högre prestationsgrad än män. Mellan läsåren 2014/15 och 2022/23 har kvinnornas prestationsgrad minskat något, från 85 till 84 procent, medan männens har ökat från 79 till 80 procent.

Tabell 5. Prestationsgrad efter kön 2014/15–2022/23. Procent

Kön	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Kvinnor	85	86	86	85	86	85	85	84	84
Män	79	79	80	80	80	81	80	79	80
Totalt	83	83	83	83	83	84	83	82	83

Se även tabell 1a i tabellbilagan med uppdelning på program/kurs.

Prestationsgrad för svenska och inresande studenter

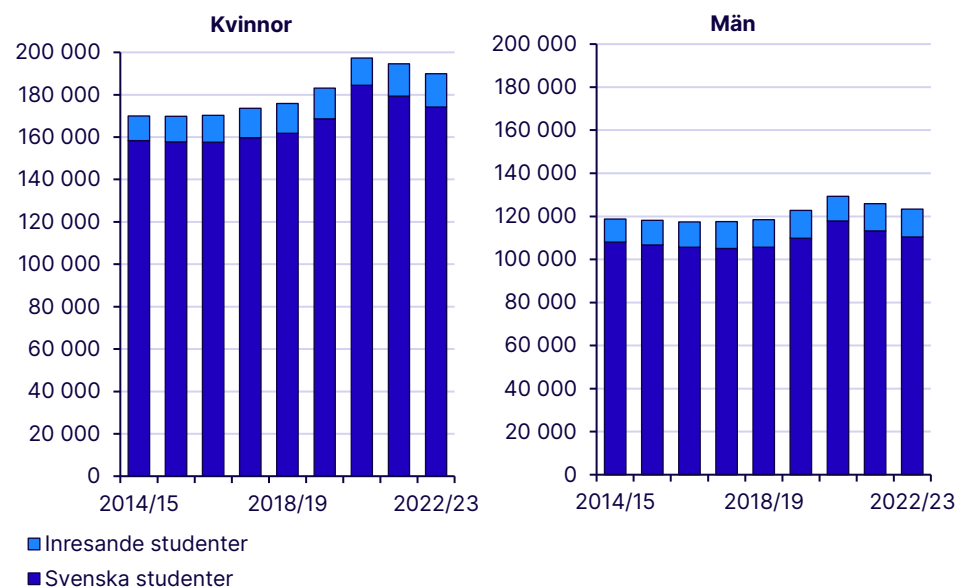
Inresande studenter är utländska studenter som ingår i ett utbytesprogram eller studenter som kommer till Sverige på egen hand för att studera. Under perioden 2014/15–2022/23 har andelen inresande studenter av det totala antalet helårsstudenter varierat mellan 7 och 9 procent. Den lägsta andelen noterades under pandemiåret 2020/21 med 7 procent. Läsåret 2022/23 hade andelen ökat till 9 procent.

Andelen inresande studenter är generellt högre bland män än bland kvinnor. Under läsåret 2022/23 utgjorde inresande studenter 10 procent av helårsstudenterna bland män, jämfört med 8 procent bland kvinnor.

Av de inresande studenterna under läsåret 2022/23 studerade 65 procent inom ett utbildningsprogram, medan 35 procent läste fristående kurser. Andelen som läser fristående kurser har minskat över tid – från 47 procent läsåret 2014/15 till 35 procent 2022/23. Minskningen beror delvis på att antalet freemover-studenter har ökat. Till skillnad från utbytesstudenterna väljer freemover-studenter i högre grad att läsa program i stället för fristående kurser.

Andelen inresande studenter som läste ett generellt utbildningsprogram var oförändrad mellan läsåren 2021/22 och 2022/23. Samtliga andelar är beräknade utifrån antalet helårspersoner. För mer detaljerad information, se bilagetabell 1a i tabellbilagan.

Figur 2. Antal helårsstudenter efter kön samt svenska och inresande studenter 2014/15–2022/23



Med svenska studenter avses studenter som är permanent boende i Sverige till skillnad från inresande studenter som kommer till Sverige för att studera i högskolan, se definitioner i *Kort om statistiken*.

Prestationsgraden högre för inresande studenter

Under hela perioden 2014/15–2022/23 har prestationsgraden varit högre bland inresande studenter än bland svenska studenter. Läsåret 2022/23 uppgick prestationsgraden till 85 procent för inresande studenter, jämfört med 83 procent för svenska studenter.

Läsåret 2022/23 var prestationsgraden bland kvinnor 87 procent för inresande studenter, jämfört med 84 procent för svenska studenter. Bland män uppgick prestationsgraden till 84 procent för inresande studenter, medan den var 79 procent för svenska studenter.

Tabell 6. Prestationsgrad efter kön samt svenska och inresande studenter 2014/15–2022/23. Procent

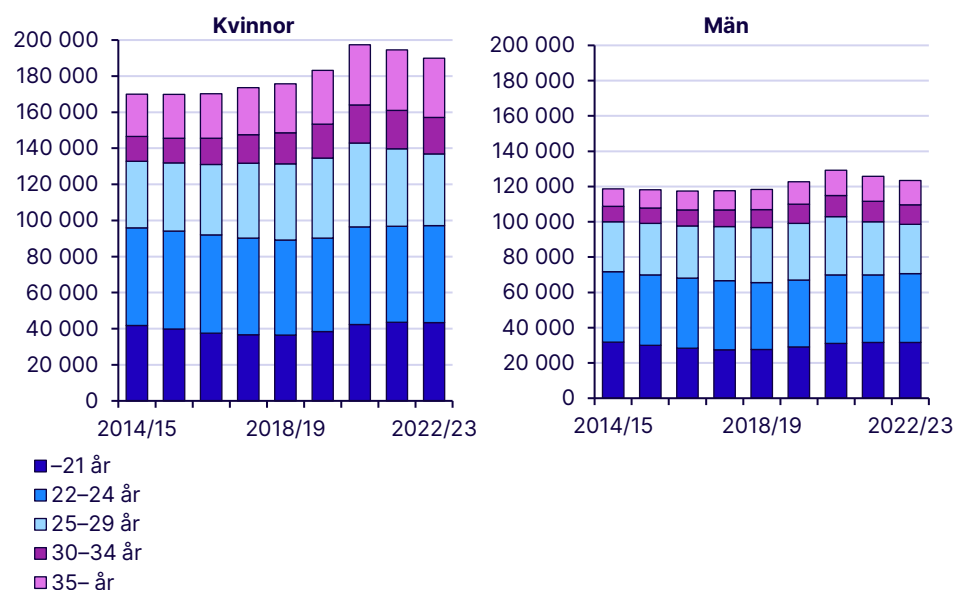
Kön	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Svenska studenter	82	83	83	83	83	83	83	82	82
Kvinnor	85	85	85	85	85	85	85	84	84
Män	79	79	79	80	80	80	80	78	79
Inresande studenter	84	84	85	85	85	85	85	84	85
Kvinnor	86	87	87	86	86	86	87	86	87
Män	82	82	83	83	83	84	83	82	84

Se även tabell 1a i tabellbilagan med uppdelning på program/kurs och svenska/inresande studenter.

Prestationsgrad per åldersgrupp

Helårsstudenterna i de äldre åldersgrupperna har blivit fler över tid

Under perioden 2014/15–2022/23 ökade antalet helårsstudenter i samtliga åldersgrupper, med undantag för gruppen 22–24 år, där antalet minskade. Mellan läsåren 2021/22 och 2022/23 var det däremot endast åldersgruppen 22–24 år som ökade i antal, medan övriga åldersgrupper minskade. Att antalet helårsstudenter minskade i de flesta åldersgrupper mellan läsåren 2021/22 och 2022/23 kan delvis förklaras av att det totala antalet helårsstudenter har sjunkit efter de höga nivåerna under pandemiåren.

Figur 3. Antal helårsstudenter efter kön och ålder 2014/15–2022/23

Högst prestationsgrad för dem under 25 år

Prestationsgraden under läsåret 2022/23 varierade mellan 71 och 88 procent för de olika åldersgrupperna. Högst var prestationsgraden i åldersgruppen 22–24 år och lägst i åldersgruppen 35 år eller äldre. Jämfört med föregående läsår var prestationsgraden oförändrad i samtliga åldersgrupper med undantag för åldersgruppen 25–29 år som ökade marginellt. I ett längre tidsperspektiv har prestationsgraden varit oförändrad eller ökat i alla åldersgrupper, förutom bland studenter i åldersgruppen 35 år eller äldre där andelen minskat från 73 till 71 procent.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män i samtliga åldersgrupper under läsåret 2022/23, och så var det även tidigare. Den största skillnaden mellan kvinnor och män var i åldersgruppen 35 år eller äldre.

Tabell 7. Prestationsgrad efter kön och ålder 2014/15–2022/23. Procent

Kön Ålder	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Totalt									
–21 år	85	85	85	86	87	87	87	86	86
22–24 år	87	87	88	87	88	89	88	88	88
25–29 år	82	82	83	82	83	83	82	81	82
30–34 år	76	77	77	77	77	77	77	77	77
35 år–	73	73	73	73	72	72	72	71	71
Kvinnor									
–21 år	88	88	88	88	89	90	89	88	88
22–24 år	89	90	90	90	90	90	90	90	90
25–29 år	84	84	85	84	85	85	85	84	84
30–34 år	79	80	80	79	80	80	80	79	79
35 år–	76	76	76	76	76	75	76	74	74
Män									
–21 år	80	81	82	82	83	84	83	82	83
22–24 år	83	84	84	85	85	86	86	85	86
25–29 år	79	79	80	79	80	80	79	78	79
30–34 år	71	72	72	72	73	73	73	72	72
35 år–	64	65	65	65	65	65	65	63	63

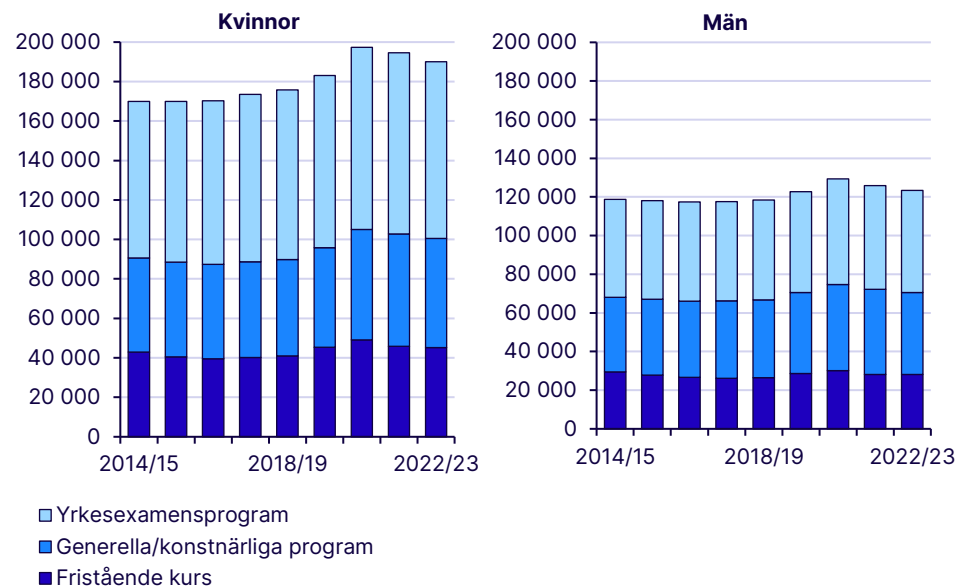
Se även tabell 2 i tabellbilagan med fördelning per program/kurs och ålder.

Prestationsgrad för program- och kursstudenter

Utbildningsutbudet i högskolan består av fristående kurser och program (yrkesexamensprogram, program mot generell examen, till exempel kandidat- och masterexamen, samt program mot konstnärlig examen).

Bland helårsstudenterna 2022/23 studerade 77 procent på program och 23 procent på fristående kurser. Fördelningen mellan program- och kursstudenter var likartad för kvinnor och män. Andelen programstudenter har ökat över tid. Läsåret 2020/21 syntes en ökning av antalet studenter till följd av pandemin.

Figur 4. Antal helårsstudenter efter kön och program/kurs 2014/15–2022/23



Det förekommer att en student under ett läsår kombinerar studier på program och kurser. I redovisningen över helårsstudenter ingår då studenten både bland program- och kursstudenter.

Högre prestationsgrad för programstudenter än för kursstudenter

Prestationsgraden var genomgående högre bland programstudenter än bland kursstudenter under hela den undersökta perioden. Läsåret 2022/23 hade studenter på yrkesexamensprogram den högsta prestationsgraden, med 91 procent. För generella program uppgick prestationsgraden till 88 procent, medan studenter på fristående kurser hade den lägsta prestationsgraden med 59 procent.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män, oavsett om studierna bedrevs inom program eller på fristående kurser.

Tabell 8. Prestationsgrad efter program/kurs och kön 2014/15–2022/23. Procent

Program/kurs Kön	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Yrkesexamens-program	90	90	90	90	91	91	91	90	91
Kvinnor	93	93	93	92	93	93	93	92	93
Män	86	86	86	86	87	88	87	86	87
Generella program	86	86	87	87	87	88	88	87	88
Kvinnor	89	89	89	89	90	90	90	89	90
Män	83	83	84	84	85	86	85	84	85
Fristående kurs	65	65	64	63	63	63	63	60	59
Kvinnor	67	67	66	65	65	64	65	62	61
Män	62	62	62	61	61	60	59	57	57

Prestationsgrad på yrkesexamensprogram

Antalet helårsstudenter på yrkesexamensprogram läsåret 2022/23 var 142 300 fördelat på 89 400 kvinnor och 52 900 män. Prestationsgraden uppgick till 91 procent, 93 procent bland kvinnor och 87 procent bland män.

Låg prestationsgrad på utbildningar mot högskoleingenjörsexamen

Av de större yrkesexamensprogrammen, med minst 1 000 helårsstudenter läsåret 2022/23, var prestationsgraden lägst bland studenter på högskoleingenjörsutbildningen med 83 procent. Högst prestationsgrad, 96 procent, var det bland studenter på läkar-, psykolog-, fysioterapeut-, tandläkar- och arkitektutbildningarna.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män på samtliga större utbildningar under läsåret 2022/23, med undantag för utbildningar mot arkitektexamen där prestationsgraden var lika hög bland kvinnor och män. Den största skillnaden i prestationsgrad fanns bland studenter på förskolläraryrkesutbildningar. Kvinnor hade där 12 procentenheter högre prestationsgrad än män.

Tabell 9. Antal helårsstudenter på större utbildningar mot yrkesexamen och prestationsgrad i procent efter kön 2022/23

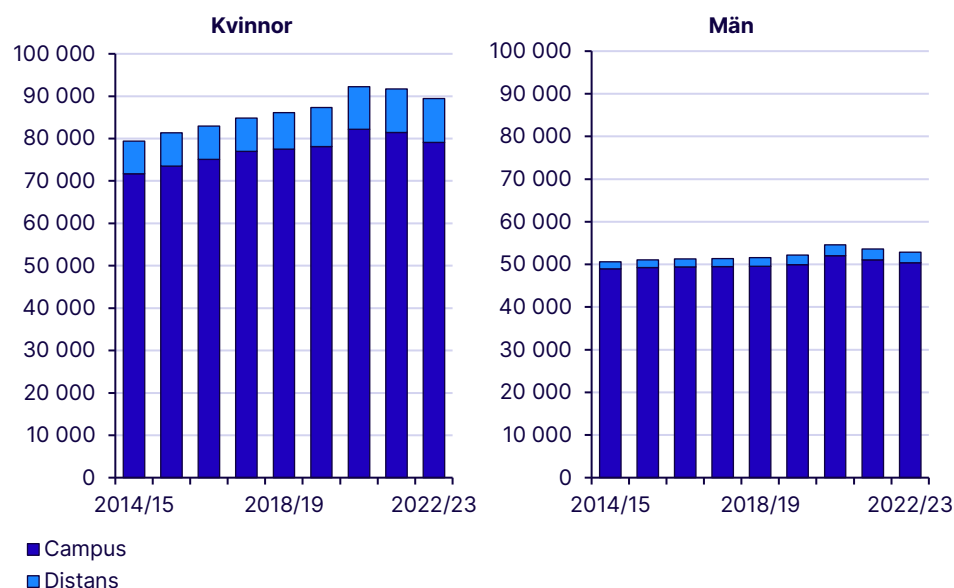
Utbildningar mot...	Antal			Prestationsgrad (%)		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	27 000	8 600	18 400	87	90	86
Sjuksköterskeexamen	14 500	12 500	2 100	94	95	91
Ämneslärarexamen	12 300	7 100	5 300	87	88	85
Grundlärarexamen	12 300	9 800	2 500	92	93	89
Högskoleingenjörsexamen	10 300	2 700	7 500	83	86	82
Socionomexamen	9 400	8 000	1 400	95	96	91
Förskollärarexamen	9 300	8 900	400	93	94	82
Läkarexamen	8 500	5 100	3 400	96	96	95
Juristexamen	7 200	4 700	2 500	95	96	93
Civilekonomexamen	4 800	2 200	2 600	91	93	90
Psykologexamen	3 300	2 300	1 000	96	97	93
Specialistsjuksköterskeexamen	2 900	2 600	400	93	94	91
Fysioterapeutexamen	1 800	1 100	700	96	97	94
Tandläkarexamen	1 600	1 000	500	96	96	95
Arbetssterapeutexamen	1 300	1 100	200	94	95	87
Biomedicinsk analytikerexamen	1 300	1 000	300	88	89	85
Arkitektexamen	1 200	700	500	96	96	96

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Utbildningar med minst 1 000 helårsstudenter läsåret 2022/23 ingår i tablån.

Ovanligt med distansstudier på yrkesexamensprogram

Av helårsstudenterna på yrkesexamensprogram läsåret 2022/23 studerade endast en mindre del, 9 procent, på distansutbildningar. Den andelen har ökat med 2 procentenheter sedan läsåret 2014/15. Det är vanligare bland kvinnor än män att studera på distans på yrkesexamensprogram.

Figur 5. Antal helårsstudenter på yrkesexamensprogram efter kön samt campus- och distansstudier 2014/15–2022/23**Något högre prestationsgrad för campusstudenter på yrkesexamensprogram**

På yrkesexamensprogram läsåret 2022/23 var prestationsgraden 91 procent för campusstudenter och 88 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Skillnaden i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier var betydligt större för männen än för kvinnorna, 6 jämfört med 3 procentenheter.

Tabell 10. Prestationsgrad på yrkesexamensprogram efter campus- och distansstudier samt kön 2014/15–2022/23. Procent

Campus/distans Kön	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Campusstudier	90	90	90	90	91	92	91	90	91
Kvinnor	93	93	93	93	93	94	93	93	93
Män	86	86	86	87	87	88	87	86	88
Distansstudier	87	88	88	88	89	89	88	88	88
Kvinnor	89	90	90	90	91	91	90	89	90
Män	78	78	79	80	81	80	81	81	82

Se även tabell 1b med uppdelning på svenska och inresande campusstudenter.

Prestationsgrad på generella program

Antalet helårsstudenter på generella program läsåret 2022/23 var 97 900 fördelat på 55 400 kvinnor och 42 400 män. Prestationsgraden uppgick till 88 procent, 90 procent bland kvinnor och 85 procent bland män.

Det finns generella program mot fyra olika examina. På grundnivå finns högskoleexamen (120 högskolepoäng) och kandidatexamen (180 högskolepoäng). På avancerad nivå finns magisterexamen (60 högskolepoäng) och masterexamen (120 högskolepoäng). Program mot motsvarande konstnärliga examina ingår i statistiken som presenteras i det här avsnittet.

Högst prestationsgrad på program mot master- eller kandidatexamen

På program mot masterexamen läsåret 2022/23 var prestationsgraden 89 procent. Kvinnornas prestationsgrad var 90 procent och därmed högre än männens 87 procent.

Prestationsgraden var nästan lika hög för studenter på program mot kandidatexamen med 88 procent. Även på de utbildningarna var prestationsgraden högre bland kvinnor än bland män, med en skillnad på 6 procentenheter.

Lägre prestationsgrad var det på program mot högskoleexamen och magisterexamen med 72 respektive 81 procent. Kvinnorna hade högre prestationsgrad än männen. På program mot högskoleexamen skilde det 3 procentenheter och på program mot magisterexamen 4 procentenheter.

Tabell 11. Antal helårsstudenter på generella program¹ och prestationsgrad i procent efter kön 2022/23

Program mot...	Antal			Prestationsgrad (%)		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Generella program	97 900	55 400	42 400	88	90	85
Högskoleexamen	1 500	600	900	72	74	71
Kandidatexamen	64 200	37 700	26 500	88	91	85
Magisterexamen	3 500	2 100	1 400	81	83	79
Masterexamen	28 700	15 000	13 700	89	90	87

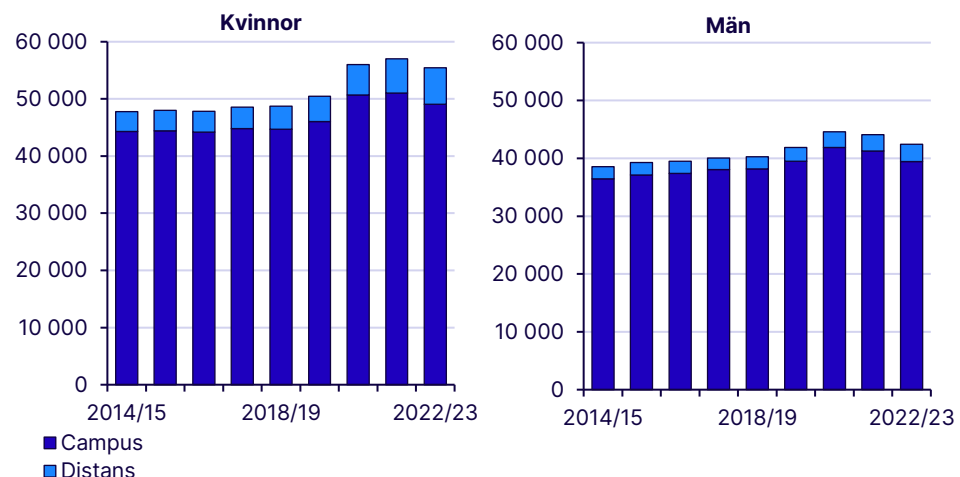
Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

¹De konstnärliga utbildningarna särredovisas inte utan ingår under respektive examen.

Ovanligt med distansstudier på generella program

Av helårsstudenterna på generella program läsåret 2022/23 fanns endast en mindre del, 10 procent, på distansutbildningar. Den andelen har ökat med 4 procentenheter sedan läsåret 2014/15. Det är vanligare bland kvinnor än bland män att studera på distans på generella program.

Figur 6. Antal helårsstudenter på generella program¹ efter kön samt campus- och distansstudier 2014/15–2022/23



¹De konstnärliga utbildningarna särredovisas inte utan ingår under respektive examen.

Högre prestationsgrad för campusstudenter på generella program

På generella program läsåret 2022/23 var prestationsgraden 89 procent för campusstudenter och 76 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på både campus- och distansutbildning. Det skilde mycket i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier för både kvinnor och män, 12 respektive 16 procentenheter.

Tabell 12. Prestationsgrad på generella program¹ efter campus- och distansstudier samt kön 2014/15–2022/23. Procent

Campus/distans Kön	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Campusstudier	87	87	88	88	89	89	89	88	89
Kvinnor	90	90	90	90	91	92	91	90	91
Män	84	84	85	85	86	87	86	85	86
Distansstudier	71	72	74	74	73	75	77	76	76
Kvinnor	76	76	78	76	77	78	80	79	79
Män	64	65	68	69	67	69	70	69	70

Se även tabell 3 i tabellbilagan.

¹De konstnärliga utbildningarna särredovisas inte utan ingår under respektive examen.

Högre prestationsgrad för inresande studenter på generella program

Under läsåret 2022/23 var prestationsgraden för inresande studenter på generella program 1 procentenhet högre än för svenska studenter. För både kvinnor och män var prestationsgraden 2 procentenheter högre bland inresande studenter jämfört med svenska. De här skillnaderna kvarstår oavsett om beräkningen görs för endast campusstudenter eller om distansstudenterna inkluderas. Se tabell 1a och tabell 1b i tabellbilagan.

Tabell 13. Prestationsgrad på generella program¹ för svenska och inresande campusstudenter efter kön 2014/15–2022/23. Procent

Svenska/inresande studenter Kön	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Svenska studenter	87	87	87	87	88	89	89	88	89
Kvinnor	90	90	90	90	91	92	91	90	91
Män	83	84	84	85	86	86	86	85	86
Inresande studenter	89	88	89	89	89	89	89	88	90
Kvinnor	91	91	91	91	91	91	92	91	93
Män	87	85	86	86	87	88	87	86	88

Se även tabell 1b i tabellbilagan.

¹De konstnärliga utbildningarna särredovisas inte utan ingår under respektive examen.

Högre prestationsgrad för inresande masterstudenter

Nedbrutet på olika examina fanns det under läsåret 2022/23 skillnader i prestationsgrad mellan svenska och inresande campusstudenter. Svenska studenter hade en högre prestationsgrad på program som leder till kandidatexamen, medan inresande studenter hade en högre prestationsgrad på program som leder till magister- och masterexamen. Det gäller för både kvinnor och män, med undantag för män på masterprogram där prestationsgraden är lika mellan svenska och inresande studenter. Prestationsgraden var högre bland kvinnor än bland män på samtliga program, både bland svenska och inresande studenter.

Tabell 14. Antal helårsstudenter på generella program¹ och prestationsgrad i procent efter kön samt svenska och inresande campusstudenter 2022/23

Svenska/inresande studenter	Antal			Prestationsgrad (%)		
Program mot...	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Svenska studenter						
Kandidatexamen	59 300	33 900	25 400	89	92	86
Magisterexamen	1 400	800	600	83	85	81
Masterexamen	15 900	8 100	7 800	88	89	87
Inresande studenter						
Kandidatexamen	2 500	1 400	1 100	88	90	85
Magisterexamen	1 200	600	500	91	94	87
Masterexamen	11 400	5 500	5 900	89	92	87

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal.

Program mot högskoleexamen ingår inte i tabblån på grund av få inresande studenter.

¹De konstnärliga utbildningarna särredovisas inte utan ingår under respektive examen.

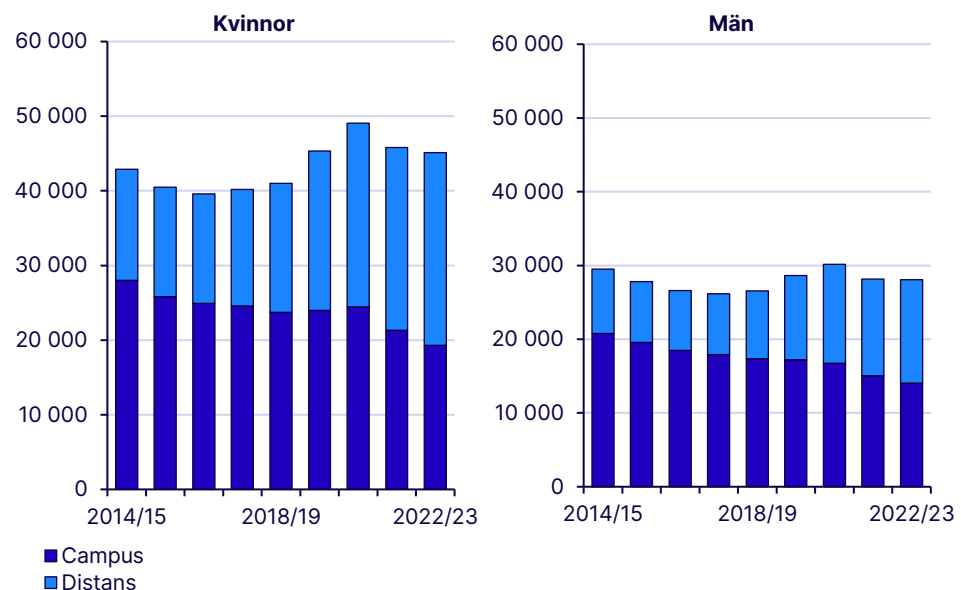
Prestationsgrad på fristående kurser

Antalet helårsstudenter på fristående kurser läsåret 2022/23 var 73 200 fördelat på 45 100 kvinnor och 28 100 män. Prestationsgraden uppgick till 59 procent, 61 procent bland kvinnor och 57 procent bland män.

Hälften av kursstudenterna studerar på distans

Av helårsstudenterna på fristående kurser under läsåret 2022/23 studerade 54 procent på distans. Andelen har ökat med 21 procentenheter sedan läsåret 2014/15. Det var vanligare bland kvinnor än bland män att studera fristående kurser på distans. Andelen uppgick till 57 procent bland kvinnorna och 50 procent bland männen.

Figur 7. Antal helårsstudenter på fristående kurser efter kön samt campus- och distansstudier 2014/15–2022/23



Betydligt högre prestationsgrad för campusstudenter på fristående kurser

Prestationsgraden på fristående kurser läsåret 2022/23 var 71 procent för campusstudenter och 50 procent för distansstudenter. Kvinnor hade högre prestationsgrad än män, både på campus och distans. Skillnaden i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier uppgick till 22 procentenheter, både för kvinnor och för män.

Tabell 15. Prestationsgrad på fristående kurser efter campus- och distansstudier samt kön 2014/15–2022/23. Procent

Campus/distans Kön	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Campusstudier	71	71	71	70	71	71	71	69	71
Kvinnor	73	73	73	72	73	74	73	72	74
Män	68	68	68	67	68	68	67	66	68
Distansstudier	53	53	52	51	51	52	55	51	50
Kvinnor	55	55	55	53	53	54	57	53	52
Män	49	49	48	47	48	49	50	46	46

Se även tabell 3 i tabellbilagan.

Högre prestationsgrad för inresande studenter på fristående kurser

Det var stor skillnad i prestationsgrad mellan svenska och inresande studenter på fristående kurser under läsåret 2022/23. Bland campusstudenter uppgick prestationsgraden till 67 procent för svenska studenter och 84 procent för inresande studenter. Prestationsgraden var i stort sett oförändrad jämfört med tidigare läsår för båda grupperna.

När distansstudenter också inkluderas i beräkningen blir skillnaden mellan svenska och inresande studenter något större. Prestationsgraden uppgick till 57 procent för svenska studenter och 78 procent för inresande studenter. Se tabell 1a i tabellbilagan. Skillnaden förklaras av att det är ovanligt att inresande studenter på fristående kurser studerar på distans.

Tabell 16. Prestationsgrad på fristående efter svenska och inresande campusstudenter samt kön 2014/15–2022/23. Procent

Svenska/inresande studenter Kön	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Svenska studenter	68	67	67	67	68	68	69	66	67
Kvinnor	70	70	70	69	70	71	72	69	70
Män	64	64	64	63	63	64	65	62	63
Inresande studenter	82	83	83	82	82	82	81	83	84
Kvinnor	84	86	84	83	83	83	82	84	85
Män	80	81	82	80	80	81	79	81	83

Se även tabell 1b i tabellbilagan.

Prestationsgrad per lärosäte

Läsåret 2022/23 fanns det flest helårsstudenter på Stockholms universitet med 28 700. Även Lunds universitet, Uppsala universitet och Göteborgs universitet hade närmare 30 000 helårsstudenter.

Högst prestationsgrad vid lärosäten med stor andel programstudenter

För lärosäten med minst 4 000 helårsstudenter läsåret 2022/23 var prestationsgraden högst på Karolinska institutet med 93 procent följt av Chalmers tekniska högskola och Örebro universitet med 89 procent vardera.

Genomgående för alla lärosäten var att prestationsgraden var högre för programstudenter än för kursstudenter.

Tabell 17. Antal helårsstudenter per lärosäte och prestationsgrad i procent efter program- och kursstudenter 2022/23

Lärosäte	Antal helårsstudenter	Prestationsgrad (%)			
		Totalt	Yrkesexamensprogram	Generella program	Fristående kurs
Totalt netto	313 300	83	91	88	59
Stockholms universitet	28 700	76	91	85	58
Lunds universitet	27 900	86	91	93	68
Uppsala universitet	27 400	81	91	87	56
Göteborgs universitet	27 100	84	93	90	64
Linköpings universitet	18 700	85	90	90	62
Umeå universitet	17 100	84	93	88	60
Linnéuniversitetet	15 400	79	94	87	59
Malmö universitet	12 700	83	89	87	58
Kungl. Tekniska högskolan	12 600	88	88	93	73
Chalmers tekniska högskola	10 000	89	89	92	76
Karlstads universitet	9 300	81	88	85	54
Örebro universitet	9 200	89	93	90	67
Mittuniversitetet	7 900	74	89	84	52
Mälardalens universitet	7 600	82	91	87	54
Luleå tekniska universitet	7 600	77	84	82	49
Stiftelsen Högskolan i Jönköping	7 400	88	91	91	66
Södertörns högskola	7 300	79	93	82	55
Karolinska institutet	6 600	93	95	97	72
Högskolan i Gävle	6 400	78	90	84	50
Högskolan i Borås	6 300	78	88	86	50
Högskolan Dalarna	5 800	77	87	85	58
Högskolan i Halmstad	5 800	83	92	90	53
Högskolan Kristianstad	5 400	84	93	87	63
Högskolan Väst	5 000	78	89	84	54
Sveriges lantbruksuniversitet	4 300	88	93	88	71

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 100-tal. Lärosäten med minst 4 000 helårsstudenter läsåret 2022/23 ingår i tabell 4 i tabellbilagan redovisas prestationsgraden per kön för samtliga lärosäten som ingår i Ladok samt Handelshögskolan i Stockholm.

Stor spridning mellan lärosäten i kursstudenters prestationsgrad

Under läsåret 2022/23 uppgick den genomsnittliga prestationsgraden för studenter på yrkesexamensprogram till 91 procent. Prestationsgraden varierade mellan lärosäten, från 84 procent vid Luleå tekniska universitet till 95 procent vid Karolinska institutet.

För generella program var den genomsnittliga prestationsgraden 88 procent. Lägst prestationsgrad noterades vid Luleå tekniska universitet (82 procent) och högst vid Karolinska institutet (97 procent).

Bland studenter på fristående kurser varierade prestationsgraden mellan 49 och 76 procent, med ett genomsnitt på 59 procent. Högst prestationsgrad hade kursstudenter vid Chalmers tekniska högskola.

Lärosäten med låg prestationsgrad för fristående kurser har ofta en hög andel distansstudenter. Som tidigare konstaterats har distansstudenter generellt lägre prestationsgrad än campusstudenter.

Kvinnor har högre prestationsgrad än män på alla större lärosäten

Vid samtliga större lärosäten (minst 4 000 helårsstudenter under läsåret 2022/23) hade kvinnor högre prestationsgrad än män. Skillnaden var minst vid Karolinska institutet med 1 procentenheter och störst vid Södertörns högskola med 11 procentenheter. Även Mälardalens universitet hade stor skillnad mellan könen där det skilde 10 procentenheter i prestationsgrad.

Mer detaljerade uppgifter per kön, lärosäte, program/kurs samt studieform (distans/campus) för fristående kurser finns i tabell 4 i tabellbilagan.

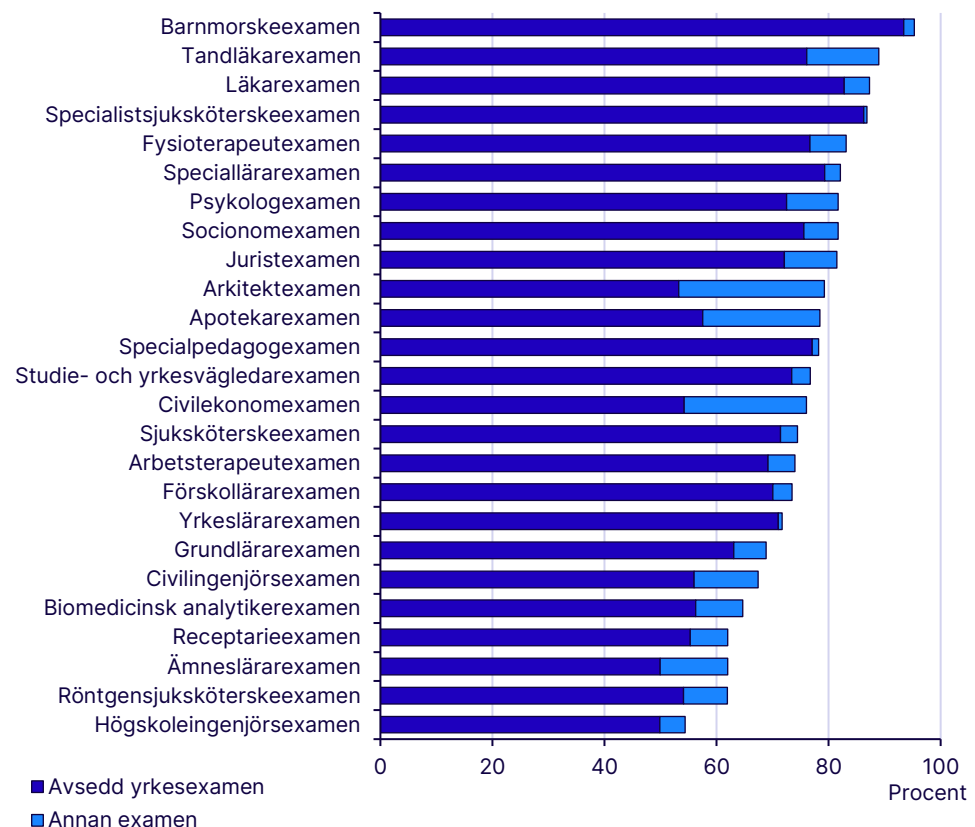
Examensfrekvens på yrkesexamensprogram

Det finns totalt cirka 50 olika yrkesexamina. Studenterna på yrkesexamensprogram följs upp inom utbildningarnas nominella studietid, enligt 2007 års examensordning, plus tre år. De som följs upp till och med läsåret 2023/24 var nybörjare på program under läsåren 2015/16–2020/21, beroende på utbildningarnas längd. Uppföljningen mäter andelen med den yrkesexamen som nybörjarprogrammet leder fram till respektive andelen med annan examen.

Högst examensfrekvens på barnmorskeutbildningar

För studenterna som följdes upp till och med läsåret 2023/24 var examensfrekvensen högst bland dem som studerade till barnmorska, av vilka 93 procent hade tagit ut en barnmorskeexamen. För nybörjare på program mot läkarexamen var det 83 procent som tagit ut en läkarexamen inom uppföljningstiden. Bland studenterna på högskoleingenjörsutbildning och ämnesläraryrkesexamen hade endast hälften tagit ut en högskoleingenjörsexamen respektive ämnesläraryrkesexamen. Lägst total examensfrekvens hade högskoleingenjörsutbildning där endast 54 procent av studenterna hade tagit ut avsedd eller annan examen.

Figur 8: Nybörjare på yrkesexamensprogram uppföljda till och med 2023/24. Andel examinerade inom nominell studietid plus tre år efter avsedd yrkesexamen och annan examen. Procent



Diagrammet innehåller utbildningar med minst 200 nybörjare. I annan examen ingår generella/konstnärliga examen (till exempel kandidat- och masterexamen) och yrkesexamen på annan utbildning. Se även tabell 5 i tabellbilagan som innehåller fler utbildningar och uppföljningsläsår samt uppdelning på kön.

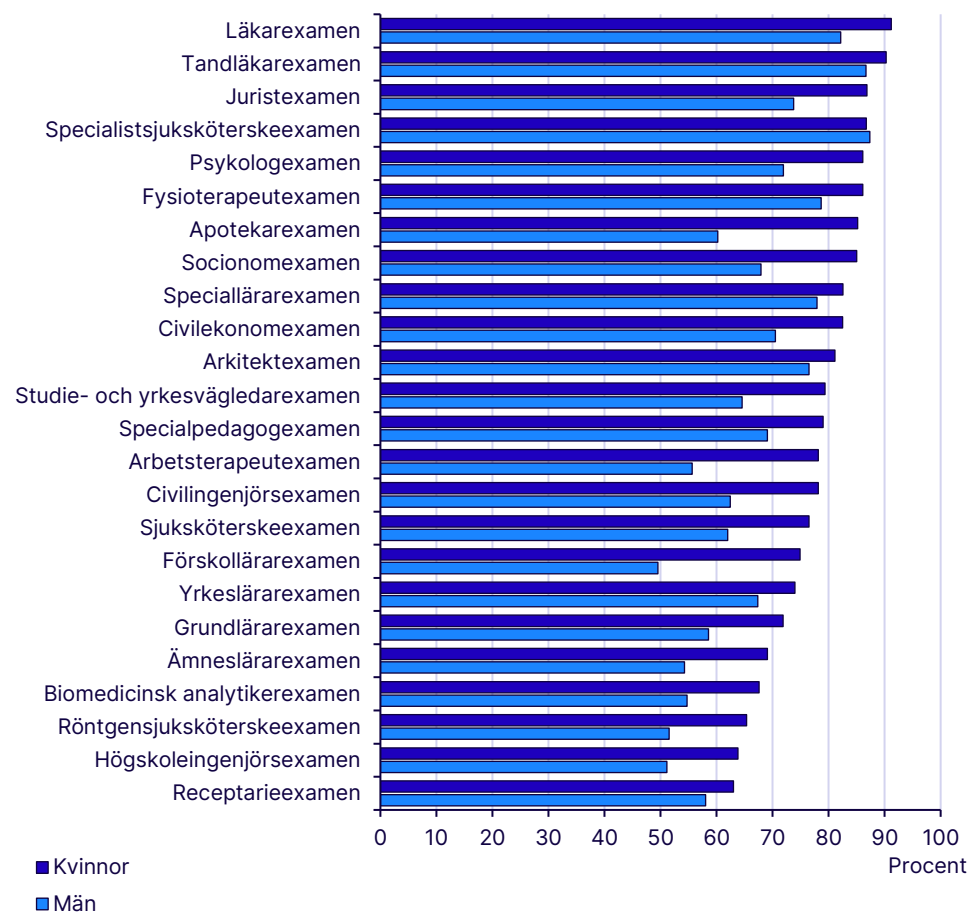
Andelen med annan examen än den som utbildningen leder fram till var högst bland studenterna på arkitektutbildning med 26 procent.

En examen är nödvändig främst för yrken som kräver legitimation eller speciell behörighet, som utbildningarna inom hälso- och sjukvård samt läraryrkesexamen. Inom vissa branscher krävs inte nödvändigtvis ett examensbevis för att få anställning. Det förklarar till viss del att det finns stora skillnader mellan utbildningar med avseende på hur stor andel som avlägger examen.

Högre examensfrekvens för kvinnor på nästan alla utbildningar

Bland nybörjarna på alla större utbildningar som följdes upp till och med läsåret 2023/24 hade kvinnorna högre total examensfrekvens än männen på alla utbildningar med undantag för specialistsjuksköterskeutbildning. Den totala examensfrekvensen inkluderar även generella examina och andra yrkesexamina än den som utbildningen leder till. Den största skillnaden i examensfrekvens mellan kvinnor och män fanns vid utbildningar mot apotekarexamen och förskollärarexamen. Kvinnor hade där 25 procentenheter högre total examensfrekvens än män. Skillnaden var stor även på arbetsterapeutexamen med 22 procentenheters högre examensfrekvens bland kvinnorna. På utbildning mot specialistsjuksköterskeexamen var skillnaden mellan könen minst. Det var också den enda utbildningen med fler än 200 nybörjare där män hade en högre examensfrekvens än kvinnor.

Figur 9. Nybörjare på yrkesexamensprogram uppföljda till och med 2023/24. Andel examinerade totalt inom nominell studietid plus tre år efter kön. Procent



Diagrammet innehåller utbildningar med minst 200 nybörjare. Endast utbildningar med minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna ingår. I examensfrekvensen ingår alla examina, inte bara den yrkesexamen som utbildningen leder fram till.

Mönstret har varit likartat i tidigare nybörjaromgångar, med en högre examensfrekvens för kvinnor än för män på nästan samtliga yrkesexamensprogram. Se tabell 5 i tabellbilagan som innehåller uppgifter för fler utbildningar och läsår.

Kvarvaro andra terminen och examensfrekvens

En faktor som har betydelse för examensfrekvensen är kvarvaro andra terminen.

Avhopp från utbildningen sker ofta under de första terminerna. Studenter som inte finns kvar som registrerade på utbildningen andra terminen kan ha bytt studieinriktningen eller lämnat högskolan. På de större yrkesexamensprogrammen som följdes upp till och med läsåret 2023/24 var mellan 79 och 93 procent av studenterna registrerade på samma program även den andra terminen. På de enskilda utbildningarna var kvinnors kvarvaro andra terminen högre än männens på samtliga utbildningar, med undantag för specialistsjuksköterskeutbildningen och speciallärarutbildningen där kvarvaron bland män var högre.

Tabell 18. Antalet nybörjare på större utbildningar mot yrkesexamen uppföljda till och med 2023/24 och andelen registrerade andra terminen efter kön

Yrkesexamensprogram med minst 200 nybörjare ¹	Antal nybörjare första terminen			Andel (%) registrerade andra terminen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	7 220	2 290	4 930	92	93	91
Sjuksköterskeexamen	5 850	5 010	850	89	89	84
Högskoleingenjörsexamen	4 200	1 070	3 130	88	90	88
Grundläraresexamen	4 170	3 220	950	84	85	80
Förskolläraresexamen	3 960	3 740	220	84	84	75
Ämnesläraresexamen	3 600	1 860	1 730	79	81	77
Socionomexamen	2 810	2 260	550	87	89	82
Specialistsjuksköterskeexamen	2 250	1 960	290	88	88	90
Juristexamen	1 690	1 000	690	89	90	87
Läkarexamen	1 640	940	700	93	94	93
Civilekonomexamen	1 430	660	770	91	92	91
Psykologexamen	760	530	240	90	92	86
Specialläraresexamen	720	650	70	89	89	90
Fysioterapeutexamen	710	430	280	89	90	89
Specialpedagogexamen	690	630	60	86	87	76
Yrkesläraresexamen	690	450	240	81	81	80
Biomedicinsk analytikerexamen	560	430	130	86	87	84
Arbetssterapeutexamen	520	430	100	85	88	76
Barnmorskeexamen	380	..	..	91	..	..
Tandläkarexamen	380	250	140	91	93	86
Arkitektexamen	320	190	130	93	93	92
Apotekarexamen	310	220	80	85	87	80
Receptarieexamen	300	240	60	87	87	84
Röntgensjuksköterskeexamen	270	200	70	81	83	76
Studie- och yrkesvägledarexamen	270	220	50	86	87	83

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

¹Nybörjarläsåret för respektive utbildning framgår av tabell 5 i tabellbilagan. Redovisning av registrerade andra terminen per kön görs om det finns minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna på ett program.

Högre examensfrekvens för studenter med registrering andra terminen

Om andelen examinerade enbart beräknas för registrerade andra terminen ökar examensfrekvensen genomgående på de större utbildningarna mot yrkesexamen.

Skillnaden i examensfrekvens mellan samtliga nybörjare och registrerade andra terminen var störst för utbildningar mot yrkesläraresexamen. Examensfrekvensen ökade då från 71 till 85 procent. Även för utbildningar mot arbetssterapeutexamen,

förskollärarexamen och grundlärarexamen var det stor skillnad i examensfrekvens för samtliga nybörjare och registrerade andra terminen. Utbildningarna med störst skillnad i examensfrekvens hade en relativt låg kvarvaro jämfört med övriga större yrkesexamensprogram, där kvarvaron var mellan 81 och 85 procent.

Hög kvarvaro andra terminen innebär dock inte automatiskt en hög examensfrekvens. Exempelvis hade utbildningar mot arkitektexamen, civilekonomexamen, civilingenjörsexamen och högskoleingenjörsexamen förhållandevis hög kvarvaro andra terminen men ändå en låg examensfrekvens. Ingen av de här utbildningarna hade en examensgrad över 60 procent. Skillnaden i examensfrekvens mellan samtliga nybörjare och de registrerade andra terminen var störst för utbildningar mot specialpedagog och arbetsterapeut. Mellan män och kvinnor var skillnaderna i examensfrekvens ungefär lika stora på flertalet utbildningar.

Tabell 19. Examensfrekvens till och med 2023/24 för nybörjare på utbildningar mot yrkesexamen och examensfrekvens för dem med registrering andra terminen efter kön

Yrkesexamensprogram med minst 200 nybörjare ¹	Examensfrekvens (%)								
	Samtliga nybörjare			Registrerade andra terminen			Skillnaden registrerade andra terminen - samtliga		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Apotekarexamen	58	62	46	67	70	58	10	8	12
Arbetsterapeutexamen	69	73	54	80	82	70	11	10	17
Arkitektexamen	53	57	48	57	61	52	4	4	4
Barnmorskeexamen	93	..	..	97	..	..	4	..	..
Biomedicinsk analytikerexamen	56	58	52	65	66	60	8	8	9
Civilekonomexamen	54	62	48	59	67	52	5	5	4
Civilingenjörsexamen	56	65	52	60	69	56	4	4	4
Fysioterapeutexamen	77	78	74	85	87	82	8	8	8
Förskollärarexamen	70	72	44	81	83	58	11	11	14
Grundlärarexamen	63	66	55	74	76	67	11	11	13
Högskoleingenjörsexamen	50	58	47	56	63	53	6	6	6
Juristexamen	72	77	65	79	84	72	7	7	7
Läkarexamen	83	86	78	87	90	83	4	4	5
Psykologexamen	73	77	62	80	83	71	7	6	9
Receptarieexamen	55	57	50	62	63	58	7	6	8
Röntgensjuksköterskeexamen	54	57	45	65	66	58	10	10	13
Sjuksköterskeexamen	71	74	59	79	80	69	7	7	11
Socionomexamen	76	79	62	84	87	73	9	8	11
Specialistsjuksköterskeexamen	86	86	86	93	93	93	7	7	7
Speciallärarexamen	79	80	76	87	87	85	8	8	9
Specialpedagogexamen	77	78	69	87	87	86	9	9	17
Studie- och yrkesvägledarexamen	73	76	60	84	87	70	10	10	10
Tandläkarexamen	76	78	73	82	83	79	5	5	7
Yrkeslärarexamen	71	73	67	85	88	79	14	14	12
Ämneslärarexamen	50	56	44	60	65	54	10	10	11

¹Nybörjarläsås för respektive utbildning framgår av tabell 5 i tabellbilagan.

Redovisning per kön görs om det fanns minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna på en utbildning.

² Avser examen på nybörjarprogrammet.

Uppföljning av 18 yrkesexamensprogram

I det här avsnittet redovisas studieresultat för utbildningar mot följande examen:

Arbeterapeutexamen	Läkarexamen
Biomedicinsk analytikerexamen	Psykologexamen
Civilekonomexamen	Sjuksköterskeexamen
Civilingenjörsexamen	Socionomexamen
Fysioterapeutexamen	Specialistsjuksköterskeexamen
Förskollärarexamen	Speciallärarexamen
Grundlärarexamen	Specialpedagogexamen
Högskoleingenjörsexamen	Yrkeslärarexamen
Juristexamen	Ämneslärarexamen

Examensfrekvens och registrering för programnybörjare

För studenter på de 18 största yrkesexamensprogrammen (baserat på antal nybörjare) redovisas utvecklingen över tid i andelen som tagit ut den avsedda yrkesexamen som respektive utbildning leder till. Uppföljning har gjorts för läsåren 2013/14–2023/24. Uppföljningstiden utgörs av respektive utbildnings nominella studietid enligt 2007 års examensordning, plus tre år. Det innebär att det är olika nybörjarläsårs som följts upp för de olika utbildningarna. Till exempel var studenter på treåriga program som följs upp läsåret 2023/24 programnybörjare läsåret 2018/19. Även andelen som tagit ut en annan examen än den avsedda inom uppföljningstiden redovisas. För dem som inte tagit ut någon examen redovisas andelen som var registrerade i högskolan under uppföljningsläsåret (oavsett utbildning).

Avklarade högskolepoäng för programnybörjare utan examen

För studenter på utbildningar mot yrkesexamen som inte tagit ut den avsedda examen inom uppföljningstiden redovisas avklarade högskolepoäng tagna på utbildningen under uppföljningstiden. Redovisningen av poänguppgifter begränsas till studenter som varit registrerade vid högskolor anslutna till Ladok samt Handelshögskolan i Stockholm under uppföljningsperioden.

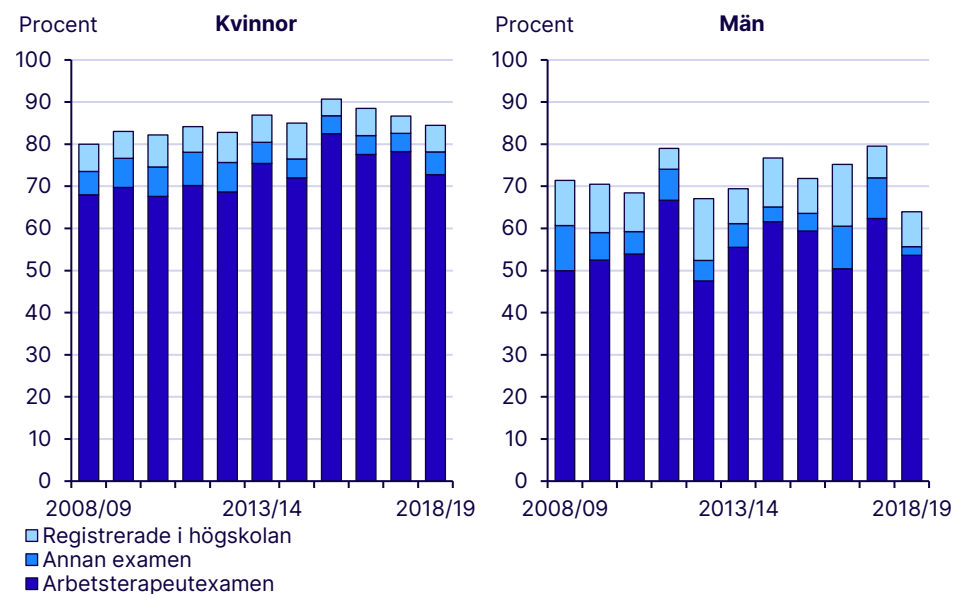
Arbetsterapeutexamen

Arbetsterapeututbildningen har en nominell studietid motsvarande 3 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har under läsåren 2008/09–2018/19 varierat mellan 510 och 590. Läsåret 2018/19 var antalet nybörjare 520. Av nybörjarna läsåret 2018/19 var andelen kvinnor 81 procent.

69 procent av nybörjarna hade tagit ut en arbetsterapeutexamen

Det var 69 procent av nybörjarna läsåret 2018/19 som hade tagit ut en arbetsterapeutexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en arbetsterapeutexamen har varierat mellan 66 och 78 procent under tidsperioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 10. Examensfrekvens för studenter på arbetsterapeututbildning nybörjarläsåret 2008/09–2018/19



Grafen visar studenter som avlagt arbetsterapeutexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2008/09–2018/19. Uppföljningen har gjorts 6 år från start (nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

De flesta utan en arbetsterapeutexamen saknade mer än motsvarande två terminers poäng

Av nybörjarna som inte tagit ut examen inom uppföljningstiden var det vanligast att sakna mer än motsvarande 2 terminers högskolepoäng. Det var en större andel män än kvinnor som saknade högskolepoäng helt eller för mer än två terminer.

Tabell 20. Examen och avklarade högskolepoäng på arbetsterapeututbildning (180 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2018/19 efter kön

	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Kön							
Totalt							
Antal	520	360	0	0	10	120	30
Procent	100	69	0	1	2	23	5
Kvinnor							
Antal	430	310	0	0	10	90	20
Procent	100	73	0	0	2	21	4
Män							
Antal	100	50	0	0	0	30	10
Procent	100	54	0	2	1	32	11

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

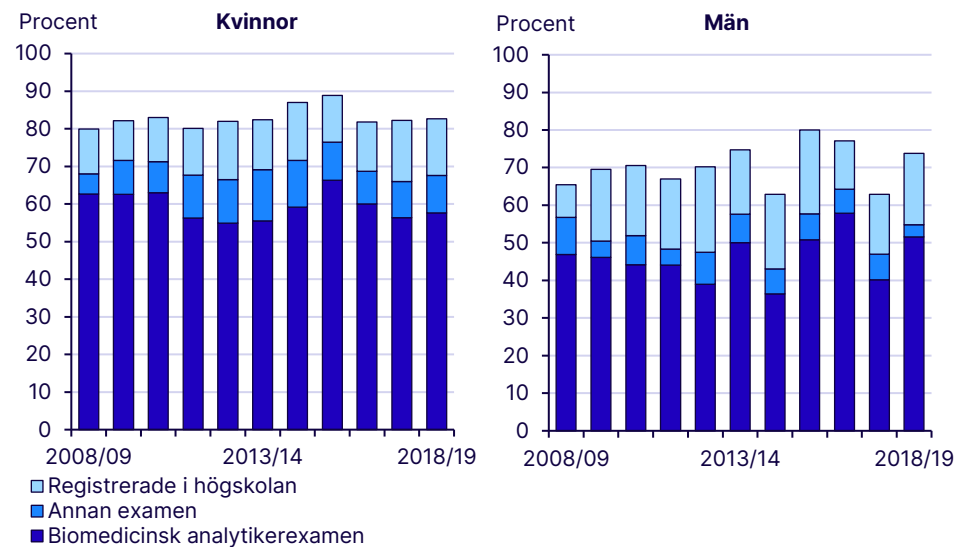
Biomedicinsk analytikerexamen

Biomedicinsk analytikerutbildning har en nominell studietid motsvarande 3 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har varierat mellan 400 och 640 under läsåren 2008/09–2018/19. Läsår 2018/19 var antalet nybörjare 560. Av nybörjarna läsåret 2018/19 var andelen kvinnor 77 procent.

Drygt 5 av 10 nybörjare hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen

Det var 56 procent av nybörjarna läsåret 2018/19 som hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen studenter som tar ut en biomedicinsk analytikerexamen har varierat mellan 51 och 63 procent under läsåren 2008/09–2018/19. Uttag av andra examina har varierat mellan 6 och 12 procent över tid. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 11. Examensfrekvens för studenter på biomedicinsk analytikerutbildning nybörjarläsåren 2008/09–2018/19



Grafen visar studenter som avlagt biomedicinsk analytikerexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2008/09–2018/19. Uppföljningen har gjorts 6 år från start (nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

Merparten utan examen saknade mer än motsvarande två terminers poäng

De nybörjare läsåret 2018/19 som inte hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen inom uppföljningstiden var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven examen. Det var få som hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng men inte tagit ut någon examen och även få som var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tabell 21. Examen och avklarade högskolepoäng på biomedicinsk analytikerutbildning (180 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2018/19 efter kön

	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Kön							
Totalt							
Antal	560	310	10	10	10	180	30
Procent	100	56	1	2	3	32	6
Kvinnor							
Antal	430	250	0	10	10	140	20
Procent	100	58	1	2	2	32	6
Män							
Antal	130	70	0	0	10	40	10
Procent	100	52	2	2	4	35	6

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

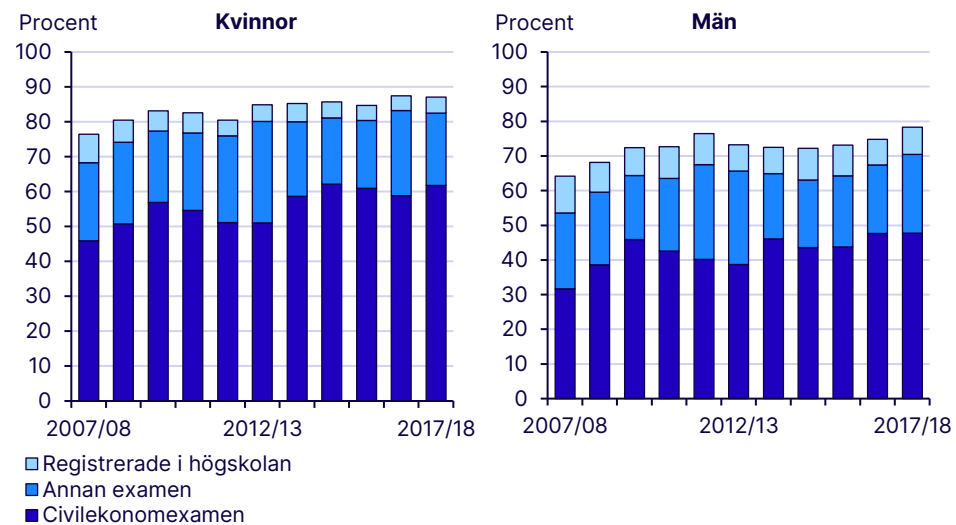
Civilekonomexamen

Civilekonomutbildning har en nominell studietid motsvarande 4 års heltidsstudier. Utbildningen blev ett yrkesexamensprogram i nuvarande form först år 2007. Antalet nybörjare var då 1 850, och andelen kvinnor var 48 procent. Läsåret 2017/18 var antalet nybörjare 1 430 och av dem var 46 procent kvinnor.

Hälften av nybörjarna hade tagit ut en civilekonomexamen

Det var 54 procent av nybörjarna läsåret 2017/18 som hade tagit ut en civilekonomexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen var högre bland kvinnor med 62 procent än bland män med 48 procent. Det var mellan 19 och 28 procent som hade tagit ut en annan examen under tidsperioden. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 12. Examensfrekvens för studenter på civilekonomutbildning nybörjarläsåret 2007/08–2017/18



Civilekonomexamen blev yrkesexamen först läsåret 2007/08. Grafen visar studenter som avlagt civilekonomexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2007/08–2017/18. Uppföljningen har gjorts 7 år från start (nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

Två procent av nybörjarna hade alla poäng men ingen civilekonomexamen

Av nybörjarna var det 2 procent som hade uppnått utbildningens nominella omfattning om 240 högskolepoäng men som inte hade tagit ut en civilekonomexamen inom uppföljningstiden. För ytterligare 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var en större andel män än kvinnor som saknade högskolepoäng helt eller för mer än två terminer.

Tabell 22. Examen och avklarade högskolepoäng på civilekonomutbildning (240 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2017/18 efter kön

	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Kön							
Totalt							
Antal	1 430	780	30	40	100	440	50
Procent	100	54	2	3	7	30	3
Kvinnor							
Antal	660	410	10	20	40	170	20
Procent	100	62	2	2	6	25	3
Män							
Antal	770	370	20	30	70	270	30
Procent	100	48	2	4	8	35	4

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Civilingenjörsexamen

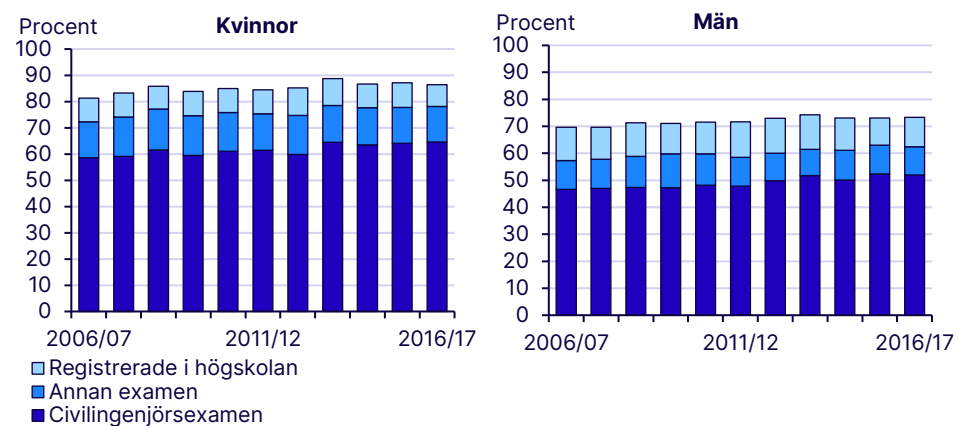
Civilingenjörsutbildning har sedan läsåret 2007/08 en nominell studietid motsvarande 5 års heltidsstudier, dessförinnan var den 4,5 år. Antalet nybörjare var 5 500 läsåret 2006/07 och ökade därefter till över 7 000 under läsåren 2012/13–2016/17. Av de 7 220 nybörjarna läsåret 2016/17 var andelen kvinnor 32 procent, vilket var den högsta andelen kvinnor under tidsperioden.

För uppgifter om examensfrekvens för nybörjare mot civilingenjörsexamen efter SUN-inriktning (3-siffernivå), se tabeller på produktsidan www.scb.se/uf0208.

56 procent av nybörjarna hade tagit ut en civilingenjörsexamen

Av nybörjarna läsåret 2016/17 hade 56 procent tagit ut en civilingenjörsexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en civilingenjörsexamen har varierat mellan 50 och 56 procent under tidsperioden. Under samma tidsperiod tog mellan 11 och 13 procent av nybörjarna ut en annan examen än en civilingenjörsexamen. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 13. Examensfrekvens för studenter på civilingenjörsutbildning nybörjarläsåret 2006/07–2016/17



Grafen visar studenter som avlagt civilingenjörsexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2006/07–2016/17. Uppföljningen har gjorts 8 år från start (nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

Sju procent av nybörjarna hade inga eller få poäng kvar till examen

Av nybörjarna läsåret 2016/17 var det 2 procent som hade uppnått utbildningens nominella omfattning men inte tagit ut en civilingenjörsexamen. För ytterligare 5 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Vanligast bland de som inte tagit examen var dock att sakna mer än två terminers heltidsstudier.

Tabell 23. Examen och avklarade högskolepoäng på civilingenjörsutbildning¹ (270/300 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2016/17 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	7 220	4 040	140	390	330	2 160	150
Procent	100	56	2	5	5	30	2
Kvinnor							
Antal	2 290	1 480	50	90	90	550	40
Procent	100	65	2	4	4	24	2
Män							
Antal	4 930	2 560	100	310	240	1 610	120
Procent	100	52	2	6	5	33	2

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal. ¹Vid vissa lärosäten är studenterna registrerade på ett masterprogram under det fjärde och femte året av civilingenjörsutbildningen. I dessa fall inkluderas även avklarade högskolepoäng från masterprogrammet i beräkningen.

Fysioterapeutexamen

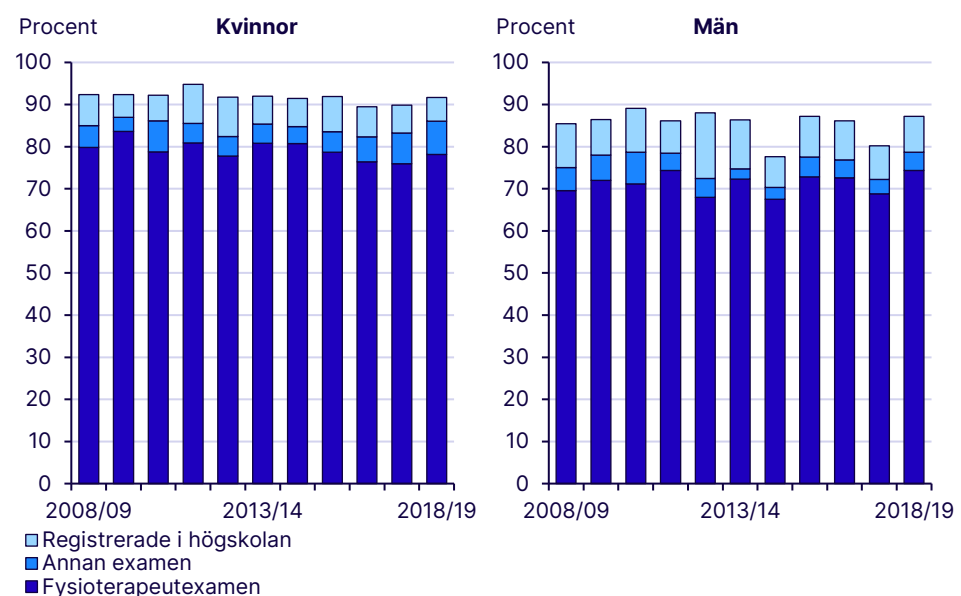
Fysioterapeututbildningen har en nominell studietid motsvarande 3 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har varit mellan 670 och 710 under läsåren 2008/09–2018/19. Av nybörjarna läsåret 2018/19 var andelen kvinnor 61 procent, vilket var den lägsta andelen kvinnor under tidsperioden.

3 av 4 nybörjare hade tagit ut en fysioterapeutexamen

Det var 77 procent av nybörjarna läsåret 2018/19 som hade tagit ut en fysioterapeutexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en fysioterapeutexamen har varit mellan 73 och 80 procent under tidsperioden. Den andel som tar ut en annan examen har varit ungefär 4–7 procent, och var på samma nivå för nybörjarna läsåret 2018/19.

Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 14. Examensfrekvens för studenter på fysioterapeututbildning nybörjarläsåret 2008/09–2018/19



Grafen visar studenter som avlagt fysioterapeutexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2008/09–2018/19. Uppföljningen har gjorts 6 år från start (nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

De flesta utan examen saknade mer än motsvarande två terminers poäng

De nybörjare läsåret 2018/19 som inte hade tagit ut en fysioterapeutexamen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för examen. För merparten saknades mer än två terminer för att nå en fysioterapeutexamen.

Tabell 24. Examen och avklarade högskolepoäng på fysioterapeututbildning (180 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2018/19 efter kön

	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Kön							
Totalt							
Antal	710	550	0	10	10	130	20
Procent	100	77	0	1	1	19	3
Kvinnor							
Antal	430	340	–	0	10	80	10
Procent	100	78	–	0	1	17	3
Män							
Antal	280	210	0	0	0	60	10
Procent	100	74	1	1	1	21	2

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

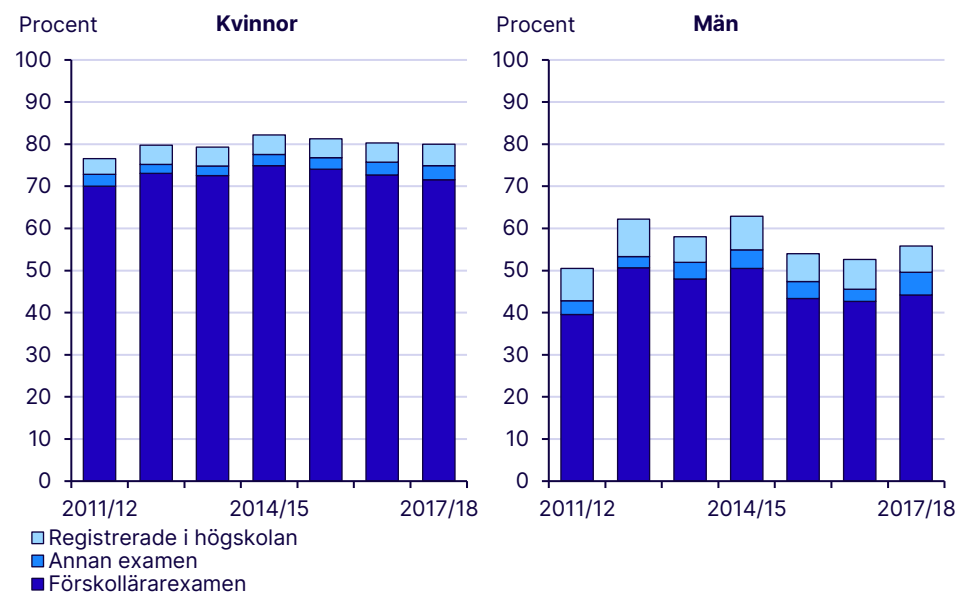
Förskollärarexamen

Förskollärarutbildningen har en nominell studietid motsvarande 3,5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 2 980 till 3 980 under läsåren 2011/12–2017/18. Av nybörjarna läsåret 2017/18 var andelen kvinnor 94 procent.

70 procent av nybörjarna hade tagit ut en förskollärarexamen

Det var 70 procent av nybörjarna läsåret 2017/18 som hade tagit ut en förskollärarexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen som tagit ut en förskollärarexamen har under perioden varit mellan 68 och 73 procent. Den andel av nybörjarna som tar ut en annan examen har varit relativt oförändrad, 2–3 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit betydligt högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 15. Examensfrekvens för studenter på förskollärarutbildning nybörjarläsåret 2011/12–2017/18



Grafen visar studenter som avlagt förskollärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2017/18. Uppföljningen har gjorts 7 år från start (avrundad nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2017/18–2023/24. Procent.

De flesta utan examen saknade mer än motsvarande två terminers poäng

Av nybörjarna på förskollärarutbildning läsåret 2017/18 var det 2 procent som vid uppföljningstidens slut saknade högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier. Merparten av nybörjarna som inte tagit examen saknade högskolepoäng motsvarande mer än två terminers heltidsstudier.

Tabell 25. Examen och avklarade högskolepoäng på förskollärarutbildning (210 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2017/18 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	3 980	2 790	20	70	70	810	230
Procent	100	70	0	2	2	20	6
Kvinnor							
Antal	3 750	2 690	20	60	60	730	200
Procent	100	72	0	2	2	19	5
Män							
Antal	220	100	–	10	10	80	30
Procent	100	44	–	4	3	36	13

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal

Grundlärarexamen

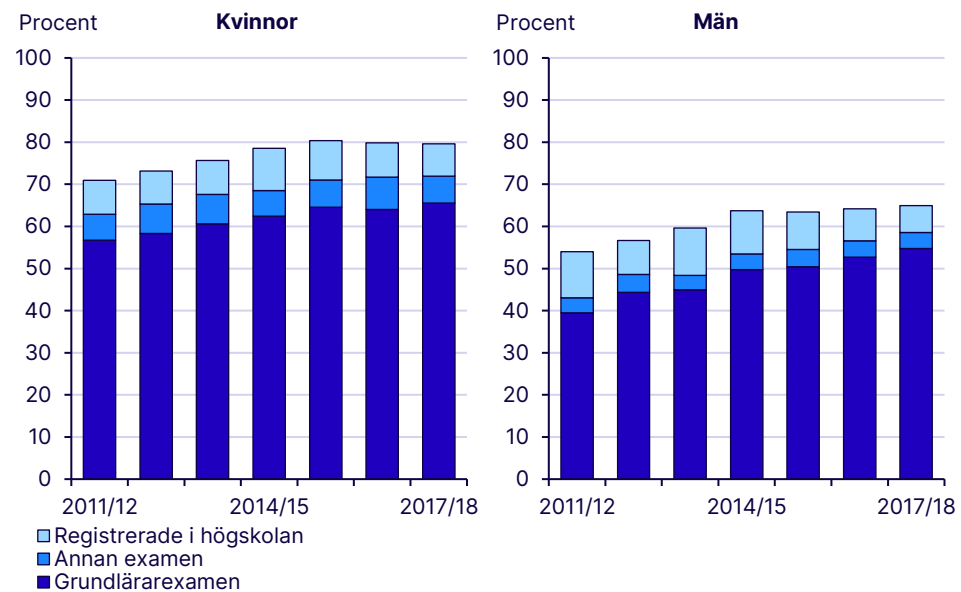
Grundlärarutbildningen har en nominell studietid motsvarande 3 till 4 års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 2 790 till 4 170 under läsåren 2011/12–2017/18. Av nybörjarna läsåret 2017/18 var andelen kvinnor 77 procent.

63 procent av nybörjarna hade tagit ut en grundlärarexamen

Det var 63 procent av nybörjarna läsåret 2017/18 som hade tagit ut en grundlärarexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en grundlärarexamen har ökat över den redovisade tidsperioden. Samtidigt har den andel som tar ut en annan examen varit närmast oförändrad.

Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 16. Examensfrekvens för studenter på grundlärarutbildning nybörjarläsåret 2011/12–2017/18



Grafen visar studenter som avlagt grundlärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2017/18. Uppföljningen har gjorts 7 år från start (längsta nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2017/18–2023/24. Procent.

De flesta utan en grundlärarexamen saknade mer än två terminers poäng

Av nybörjarna på grundlärarutbildningen läsåret 2017/18 var det ett fåtal personer som hade alla poäng men inte tagit ut en grundlärarexamen. För merparten av de som inte tagit examen saknades högskolepoäng motsvarande mer än två terminer.

Tabell 26. Examen och avklarade högskolepoäng på grundlärarutbildning (180/240 högskolepoäng)¹ till och med 2023/24 för nybörjare 2017/18 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	4 170	2 630	20	80	90	1 070	280
Procent	100	63	0	2	2	26	7
Kvinnor							
Antal	3 220	2 110	10	60	70	770	200
Procent	100	66	0	2	2	24	6
Män							
Antal	950	520	0	20	20	310	80
Procent	100	55	0	2	2	32	8

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

¹Uppföljningen baseras på den teoretiskt längsta utbildningslängden för grundlärarutbildningen.

Högskoleingenjörsexamen

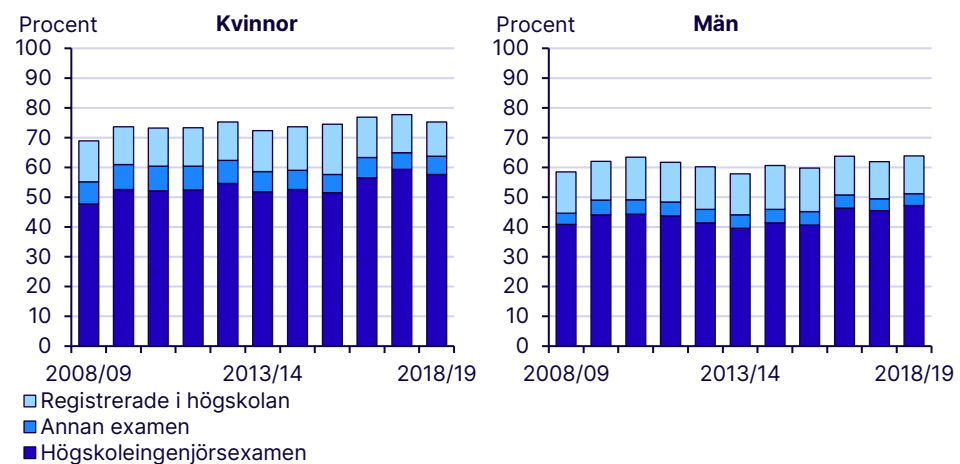
Högskoleingenjörsutbildningen har en nominell studietid motsvarande 3 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har varit mellan 3 250 och 4 750 läsåren 2008/09–2018/19. Läsåret 2018/19 var antalet nybörjare 4 200 och andelen kvinnor var 25 procent.

För uppgifter om examensfrekvens för nybörjare mot högskoleingenjörsexamen efter SUN-inriktning (3-siffernivå), se tabeller på produktsidan www.scb.se/uf0208.

50 procent av nybörjarna hade tagit ut en högskoleingenjörsexamen

Det var totalt 50 procent av nybörjarna läsåret 2018/19 som hade tagit ut en högskoleingenjörsexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en högskoleingenjörsexamen har ökat under den redovisade tidsperioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 17. Examensfrekvens för studenter på högskoleingenjörsutbildning nybörjarläsåret 2008/09–2018/19



Grafen visar studenter som avlagt högskoleingenjörsexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2008/09–2018/19. Uppföljningen har gjorts 6 år från start (nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

Femton procent av nybörjarna hade inga eller få poäng kvar till examen

Det var 3 procent av nybörjarna på högskoleingenjörsutbildning läsåret 2018/19 som hade uppnått utbildningens nominella omfattning om 180 högskolepoäng men inte tagit ut en högskoleingenjörsexamen inom uppföljningstiden. För 12 procent saknades det högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tabell 27. Examen och avklarade högskolepoäng på högskoleingenjörsutbildning (180 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2018/19 efter kön

	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Kön							
Totalt							
Antal	4 200	2 090	120	500	240	1 030	210
Procent	100	50	3	12	6	25	5
Kvinnor							
Antal	1 070	620	30	120	60	200	50
Procent	100	58	3	11	6	18	4
Män							
Antal	3 130	1 480	90	380	180	840	160
Procent	100	47	3	12	6	27	5

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

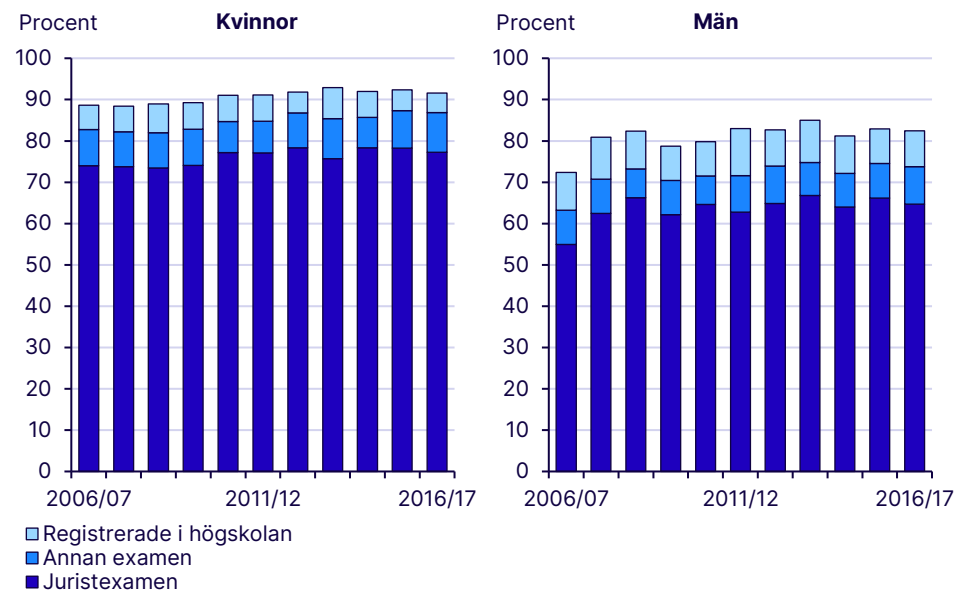
Juristexamen

Juristutbildningen har en nominell studietid motsvarande 4,5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har varit mellan 1 490 och 2 020 under läsåren 2006/07–2016/17. Läsåret 2016/17 var antalet nybörjare 1 690 och andelen kvinnor var 59 procent.

72 procent av nybörjarna hade tagit ut en juristexamen

Det var 72 procent av nybörjarna läsåret 2016/17 som hade tagit ut en juristexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en juristexamen har varit mellan 66 och 73 procent under tidsperioden. Den andel som tagit ut en annan examen har varit 7–9 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 18. Examensfrekvens för studenter på juristutbildning nybörjarläsåret 2006/07–2016/17



Grafen visar studenter som avlagt juristexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2006/07–2016/17. Uppföljningen har gjorts 8 år från start (avrundad nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent. Andelen av programnybörjarna som tagit examen inom nominell studietid för programmet plus tre år redovisas

De flesta utan en juristexamen saknade mer än två terminers poäng

Det var 1 procent av nybörjarna på juristutbildning läsåret 2016/17 som hade uppnått utbildningens nominella omfattning om 270 högskolepoäng men som inte hade tagit ut en juristexamen. För merparten av de som inte tagit examen saknades högskolepoäng motsvarande mer än två terminers heltidsstudier.

Tabell 28. Examen¹ och avklarade högskolepoäng på juristutbildning (270 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2016/17 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 690	1 220	10	10	50	330	70
Procent	100	72	1	1	3	20	4
Kvinnor							
Antal	1 000	770	10	10	10	160	40
Procent	100	77	1	1	1	16	4
Män							
Antal	690	450	0	0	40	170	30
Procent	100	65	0	0	5	25	5

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

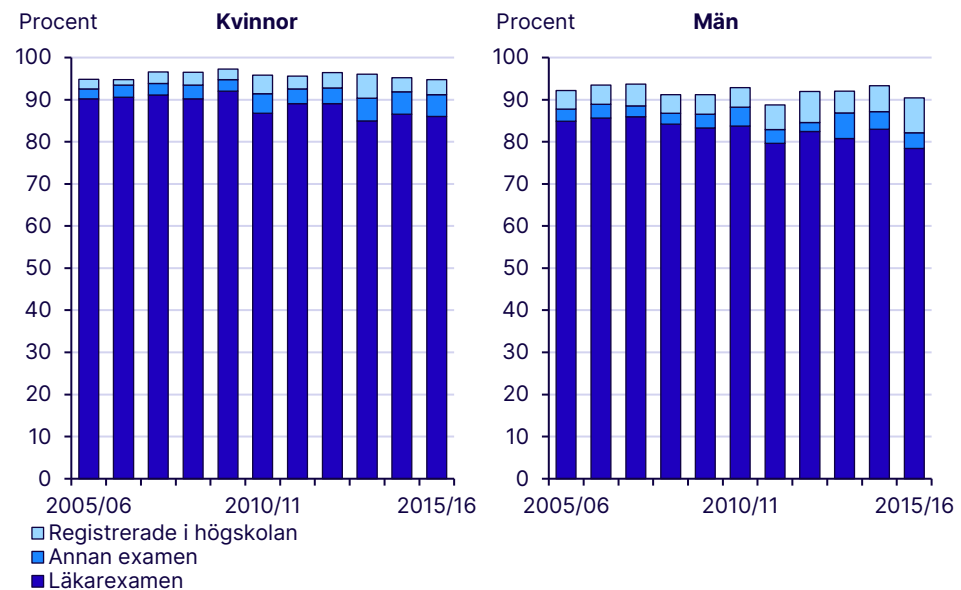
Läkarexamen

Läkarutbildningen har en nominell studietid motsvarande 5,5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 1 080 till 1 640 under läsåren 2005/06–2015/16. Av nybörjarna läsåret 2015/16 var andelen kvinnor 57 procent.

83 procent av nybörjarna hade tagit ut en läkarexamen

Det var 83 procent av nybörjarna läsåret 2015/16 som hade tagit ut en läkarexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en läkarexamen har minskat något över tid. Den andel som tar ut en annan examen har varit 3–6 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 19. Examensfrekvens för studenter på läkarutbildning nybörjarläsåret 2005/06–2015/16



Grafen visar studenter som avlagt läkarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2005/06–2015/16. Uppföljningen har gjorts 9 år från start (avrundad nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

De flesta utan examen från utbildningen saknade mer än motsvarande två terminers poäng

De nybörjare på läkarutbildning läsåret 2015/16 som inte hade tagit ut examen inom uppföljningstiden var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en läkarexamen. Endast 1 procent saknade mindre än motsvarande 1 termins heltidsstudier.

Tabell 29. Examen och avklarade högskolepoäng på läkarutbildning (330 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2015/16 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 640	1 360	0	10	10	230	20
Procent	100	83	0	1	1	14	1
Kvinnor							
Antal	940	810	0	0	10	110	10
Procent	100	86	0	0	1	12	1
Män							
Antal	700	550	0	10	10	120	10
Procent	100	78	0	1	1	17	2

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

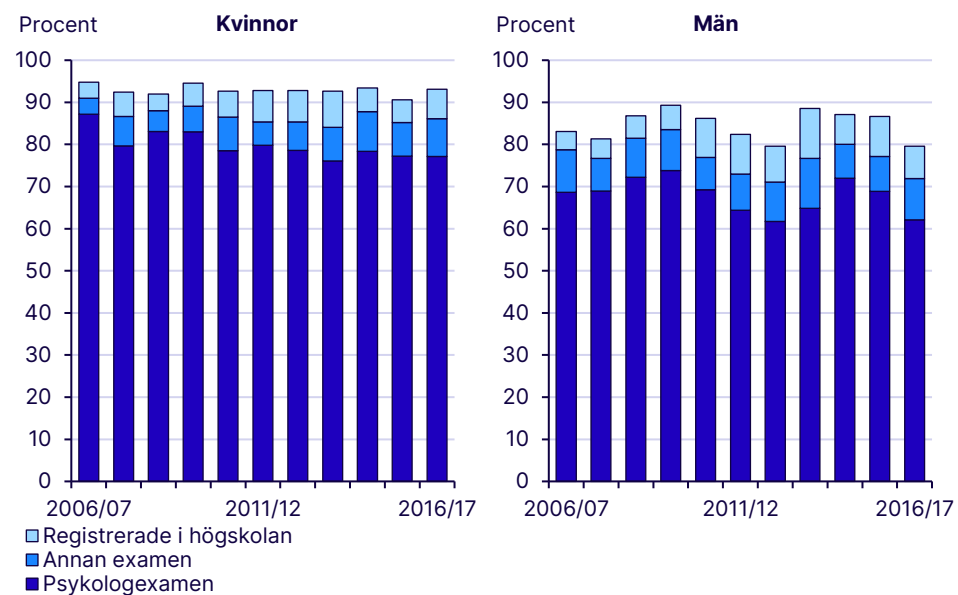
Psykologexamen

Psykologutbildningen har en nominell studietid motsvarande 5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 550 till 760 under läsåren 2006/07–2016/17. Av nybörjarna läsåret 2016/17 var andelen kvinnor 69 procent.

73 procent av nybörjarna hade tagit ut en psykologexamen

Det var 73 procent av nybörjarna läsåret 2016/17 som hade tagit ut en psykologexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en psykologexamen har minskat över tid. Andelen som tar ut en annan examen har varierat mellan 6 och 9 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 20. Examensfrekvens för studenter på psykologutbildning nybörjarläsåret 2006/07–2016/17



Grafen visar studenter som avlagt psykologexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2006/07–2016/17. Uppföljningen har gjorts 8 år från start (nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

De flesta utan examen saknade mer än motsvarande två terminers poäng

Nybörjare läsåret 2016/17 som inte hade tagit ut psykologexamen inom uppföljningstiden var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för examen. Endast ett fåtal var mindre än motsvarande en termins högskolepoäng från att uppnå en psykologexamen.

Tabell 30. Examen och avklarade högskolepoäng på psykologutbildning (300 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2016/17 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	760	550	–	10	10	170	20
Procent	100	73	–	1	1	22	3
Kvinnor							
Antal	530	410	–	0	10	100	10
Procent	100	77	–	1	1	20	1
Män							
Antal	240	150	–	0	10	70	10
Procent	100	62	–	1	2	29	6

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

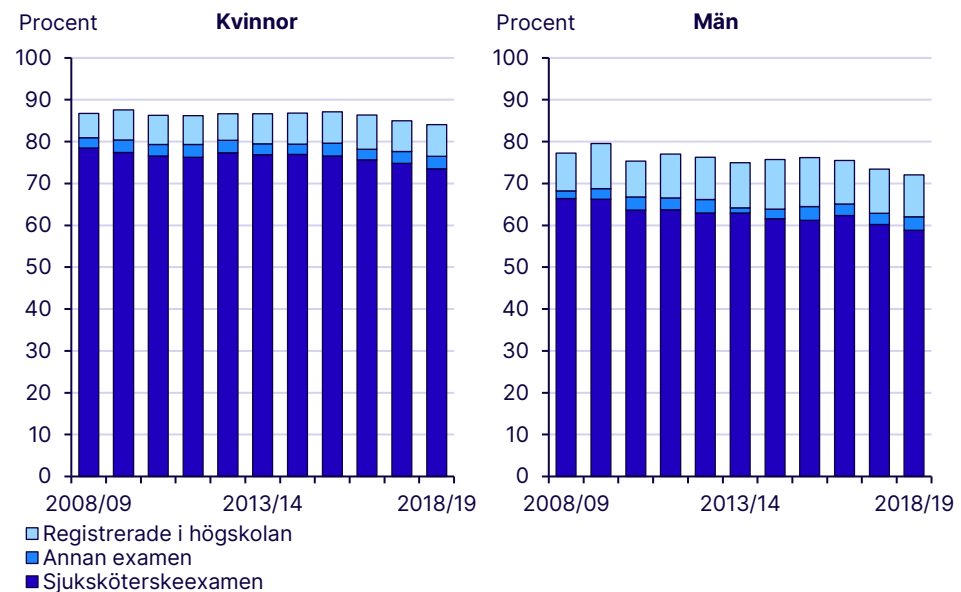
Sjuksköterskeexamen

Sjuksköterskeutbildningen har en nominell studietid motsvarande 3 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har varit mellan 4 810 och 6 170 under läsåren 2008/09–2018/19. Läsåret 2018/19 var antalet nybörjare 5 850 och andelen kvinnor var 86 procent.

71 procent av nybörjarna hade tagit ut en sjuksköterskeexamen

Det var 71 procent av nybörjarna läsåret 2018/19 som hade tagit ut en sjuksköterskeexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en sjuksköterskeexamen har minskat över tid. Den andel som tar ut en annan examen har genomgående varit låg. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 21. Examensfrekvens för studenter på sjuksköterskeutbildning nybörjarläsåret 2008/09–2018/19



Grafen visar studenter som avlagt sjuksköterskeexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2008/09–2018/19. Uppföljningen har gjorts 6 år från start (nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från sjuksköterskeutbildningen

De nybörjare läsåret 2018/19 som inte hade tagit ut en sjuksköterskeexamen inom uppföljningstiden var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en sjuksköterskeexamen. Endast ett fåtal av nybörjarna hade uppnått utbildningens nominella omfattning om 180 högskolepoäng utan att ta examen, och 2 procent av nybörjarna hade mindre än en termins heltidsstudier kvar.

Tabell 31. Examen och avklarade högskolepoäng på sjuksköterskeutbildning (180 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2018/19 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	5 850	4 180	20	100	110	1 270	170
Procent	100	71	0	2	2	22	3
Kvinnor							
Antal	5 010	3 680	20	80	90	1 020	120
Procent	100	74	0	2	2	20	2
Män							
Antal	850	500	10	20	20	250	50
Procent	100	59	1	2	2	30	6

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

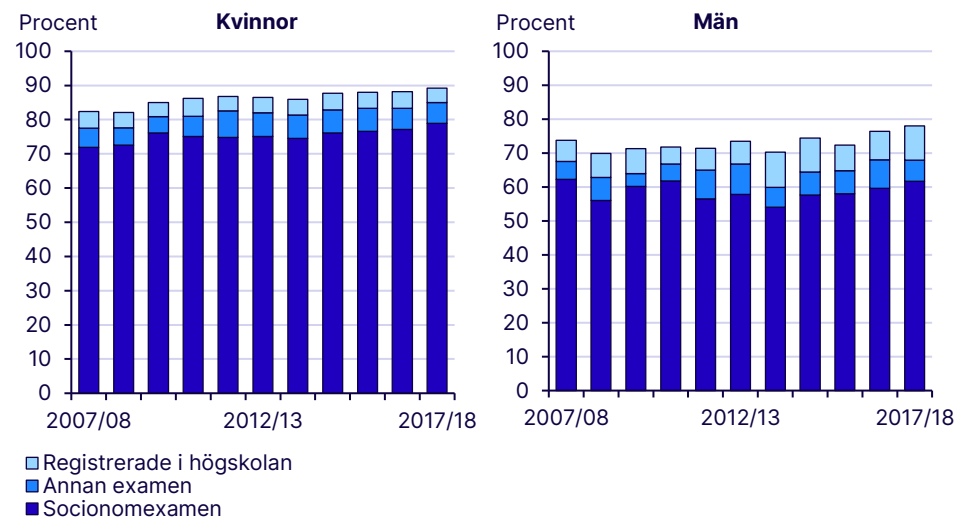
Socionomexamen

Socionomutbildningen har en nominell studietid motsvarande 3,5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har varit mellan 2 410 och 3 070 under läsåren 2007/08–2017/18. Läsåret 2017/18 var antalet nybörjare 2 810 och andelen kvinnor 81 procent.

76 procent av nybörjarna hade tagit ut en socionomexamen

Det var 76 procent av nybörjarna läsåret 2017/18 som hade tagit ut en socionomexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen studenter som tar ut en socionomexamen har varierat mellan 70 och 76 procent. Den andel som tar ut en annan examen har varit mellan 2 och 3 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 22. Examensfrekvens för studenter på socionomutbildning nybörjarläsår 2007/08–2017/18



Grafen visar studenter som avlagt socionomexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2007/08–2017/18. Uppföljningen har gjorts 7 år från start (avrundad nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

Tre procent av nybörjarna hade inga eller få poäng kvar till examen

Det var 1 procent av nybörjarna läsåret 2017/18 som hade uppnått utbildningens nominella omfattning om 210 högskolepoäng men som inte hade tagit ut en socionomexamen inom uppföljningstiden. För 2 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Merparten av dem som inte tagit ut examen saknade dock poäng motsvarande mer än två terminer för att uppnå en socionomexamen.

Tabell 32. Examen och avklarade högskolepoäng på socionomutbildning (210 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2017/18 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 810	2 120	30	60	40	410	150
Procent	100	76	1	2	1	14	5
Kvinnor							
Antal	2 260	1 790	20	40	30	280	110
Procent	100	79	1	2	1	12	5
Män							
Antal	550	340	10	20	10	130	40
Procent	100	62	1	4	3	23	8

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

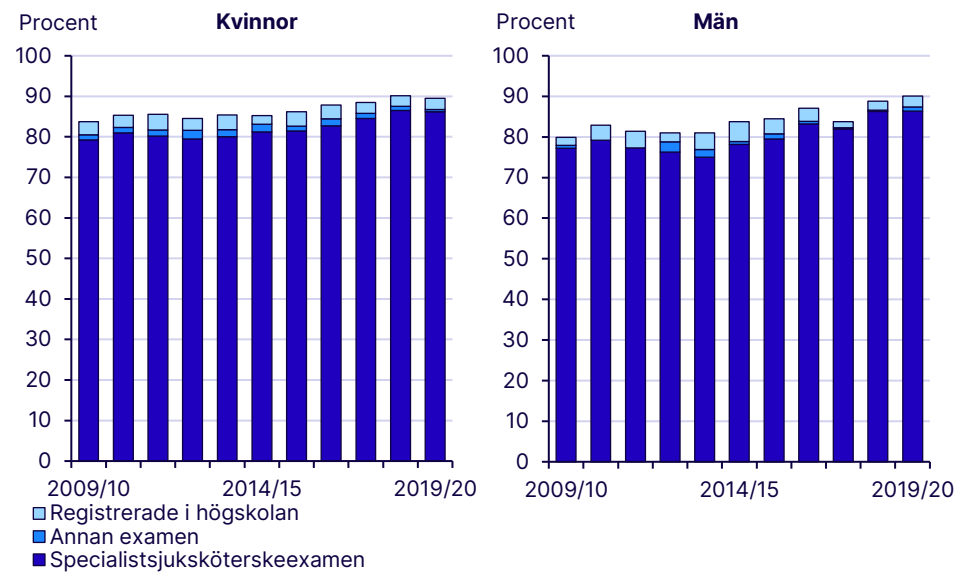
Specialistsjuksköterskeexamen

Specialistsjuksköterskeutbildning har en nominell studietid motsvarande 1–1,25 års heltidsstudier. Det är en påbyggnadsutbildning som kräver en sjuksköterskeexamen. Antalet nybörjare har varit mellan 1 940 och 2 450 under läsåren 2009/10–2019/20. Läsåret 2019/20 var antalet nybörjare 2 250 och andelen kvinnor var 87 procent.

86 procent av nybörjarna hade tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen

Det var 86 procent av nybörjarna läsåret 2019/20 som hade tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en specialistsjuksköterskeexamen har ökat under tidsperioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit något högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 23. Examensfrekvens för studenter på specialistsjuksköterskeutbildning nybörjarläsår 2009/10–2019/20



Grafen visar studenter som avlagt specialistsjuksköterskeexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2009/10–2019/20. Uppföljningen har gjorts 5 år från start (avrundad nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent.

Tre procent av nybörjarna hade mindre än en termin kvar till examen

Det var 3 procent av nybörjarna läsåret 2019/20 som saknade högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier vid uppföljningstidens slut. Merparten av dem som inte tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen saknade dock poäng motsvarande mer än en termins studier.

Tabell 33. Examen och avklarade högskolepoäng på specialistsjuksköterskeutbildning (60–75 högskolepoäng)¹ till och med 2023/24 för nybörjare 2019/20 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 250	1 940	0	60	100	100	90
Procent	100	86	0	3	5	3	4
Kvinnor							
Antal	1 960	1 690	0	50	90	50	80
Procent	100	86	0	3	5	3	4
Män							
Antal	290	250	–	10	10	10	10
Procent	100	86	–	4	4	2	3

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

¹ Uppföljningen baseras på den teoretiskt längsta utbildningslängden i högskolepoäng för specialistsjuksköterskeutbildning.

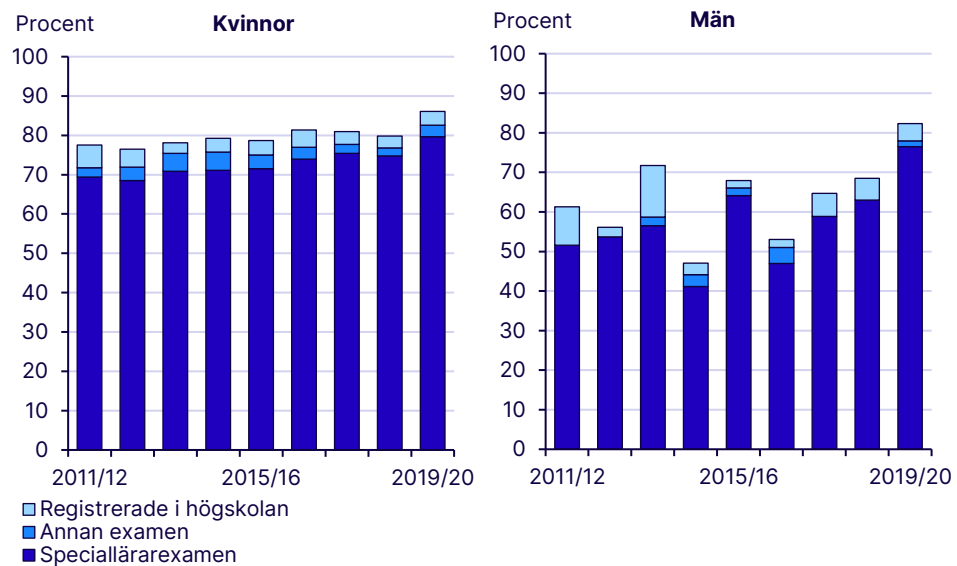
Speciallärarexamen

Speciallärarutbildning har en nominell studietid motsvarande 1,5 års heltidsstudier. Det är en påbyggnadsutbildning som kräver en lärarexamen. Antalet nybörjare har under läsåren 2009/10–2019/20 varierat mellan 200 och 720. Av nybörjarna läsåret 2019/20 var andelen kvinnor 91 procent.

79 procent av nybörjarna hade tagit ut en speciallärarexamen

Det var 79 procent av nybörjarna läsåret 2019/20 som hade tagit ut en speciallärarexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen studenter som tar ut en speciallärarexamen har varierat mellan 67 och 79 procent under läsåren 2009/10–2019/20. Examensfrekvensen har hela tiden varit något högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 24. Examensfrekvens för studenter på speciallärarutbildning nybörjarläsåret 2011/12–2019/20



Grafen visar studenter som avlagt speciallärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2019/20. Uppföljningen har gjorts 5 år från start (avrundad nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2015/16–2023/24. Procent.

Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs för läsåren 2009/10–2010/11.

Fyra procent av nybörjarna hade inga eller få poäng kvar till examen

Det var 1 procent av nybörjarna läsåret 2019/20 som hade uppnått utbildningens nominella omfattning om 90 högskolepoäng men som inte hade tagit ut en speciallärarexamen inom uppföljningstiden. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. En relativt stor andel, 7 procent av nybörjarna, saknade 1-2 terminer.

Tabell 34. Examen och avklarade högskolepoäng på speciallärarutbildning (90 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2019/20 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	720	570	10	20	50	30	50
Procent	100	79	1	3	7	4	6
Kvinnor							
Antal	650	520	10	20	50	30	40
Procent	100	80	1	2	7	4	6
Män							
Antal	70	50	–	0	0	0	10
Procent	100	76	–	3	6	4	10

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

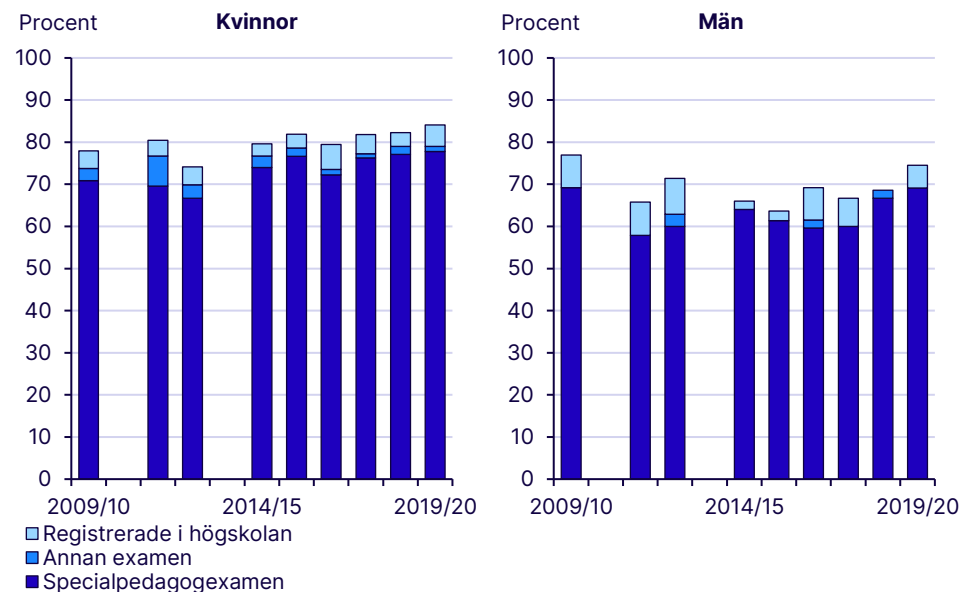
Specialpedagogexamen

Specialpedagogutbildning har en nominell studietid motsvarande 1,5 års heltidsstudier och är en påbyggnadsutbildning som kräver en lärarexamen. Antalet nybörjare ökade från 390 till 690 under läsåren 2009/10–2019/20. Av nybörjarna läsåret 2019/20 var andelen kvinnor 92 procent.

77 procent av nybörjarna hade tagit ut en specialpedagogexamen

Det var 77 procent av nybörjarna läsåret 2019/20 som hade tagit ut en specialpedagogexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en specialpedagogexamen har varit mellan 66 och 77 procent under tidsperioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 25. Examensfrekvens för studenter på specialpedagogutbildning nybörjarläsår 2009/10–2019/20



Grafen visar studenter som avlagt specialpedagogexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2009/10–2019/20. Uppföljningen har gjorts 5 år från start (avrundad nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2013/14–2023/24. Procent. Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs för vissa läsår.

Fem procent av nybörjarna hade inga eller få poäng kvar till examen

Det var 2 procent av nybörjarna läsåret 2019/20 som hade uppnått utbildningens nominella omfattning om 90 högskolepoäng men inte hade tagit ut en specialpedagogexamen. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier.

Tabell 35. Examen och avklarade högskolepoäng på specialpedagogutbildning (90 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2019/20 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	690	530	20	20	40	40	50
Procent	100	77	2	3	5	6	7
Kvinnor							
Antal	630	490	20	20	30	40	40
Procent	100	78	2	3	5	6	6
Män							
Antal	60	40	–	–	0	10	10
Procent	100	69	–	–	5	9	16

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

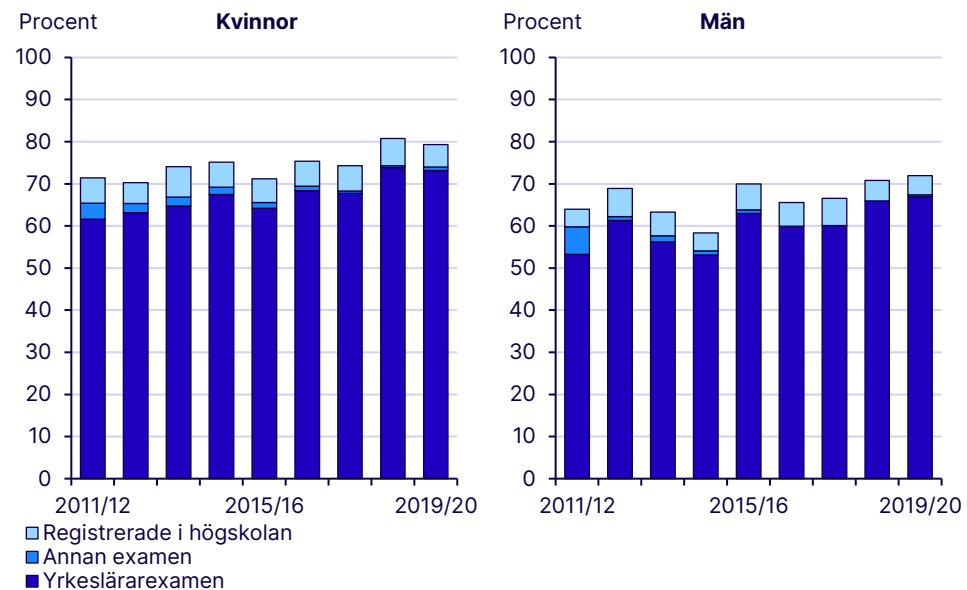
Yrkeslärarexamen

Yrkeslärarutbildning har en nominell studietid motsvarande 1,5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har ökat från 580 till 690 under läsåren 2011/12–2019/20. Av nybörjarna läsåret 2019/20 var andelen kvinnor 66 procent.

71 procent av nybörjarna hade tagit ut en yrkeslärarexamen

Det var 71 procent av nybörjarna läsåret 2019/20 som hade tagit ut en yrkeslärarexamen till och med läsåret 2023/24. Andelen av studenterna som tar ut en yrkeslärarexamen har ökat under tidsperioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 26. Examensfrekvens för studenter på yrkeslärarutbildning nybörjarsläsåren 2011/12–2019/20



Grafen visar studenter som avlagt yrkeslärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2019/20. Uppföljningen har gjorts 5 år från start (avrundad nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2015/16–2023/24. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De nybörjare läsåret 2019/20 som inte hade tagit ut en yrkeslärarexamen inom uppföljningstiden hade vanligen tagit relativt få högskolepoäng på utbildningen. Endast 2 procent av nybörjarna saknade motsvarande mindre än en termins heltidsstudier för att uppnå en yrkeslärarexamen.

Tabell 36. Examen och avklarade högskolepoäng på yrkeslärarutbildning (90 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2019/20 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	690	490	0	20	50	70	70
Procent	100	71	0	2	6	10	10
Kvinnor							
Antal	450	330	0	10	30	40	40
Procent	100	73	1	2	6	9	9
Män							
Antal	240	160	–	10	20	30	30
Procent	100	67	–	2	8	12	11

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

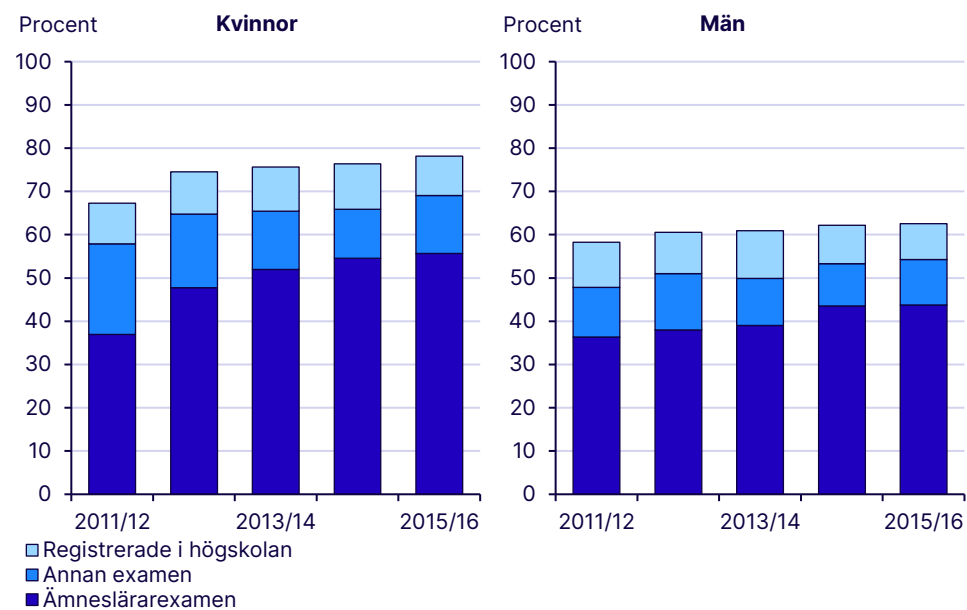
Ämneslärarexamen

Ämneslärarutbildning har en nominell studietid motsvarande 4,5–5,5 års heltidsstudier. Antalet nybörjare har ökat från 2 930 till 4 630 under läsåren 2011/12–2015/16. Andelen kvinnor läsåret 2015/16 var 52 procent.

50 procent av nybörjarna hade tagit ut en ämneslärarexamen

Det var 50 procent av nybörjarna läsåret 2015/16 som hade tagit ut en ämneslärarexamen till och med läsåret 2023/24. 7 procent hade tagit ut en annan examen inom uppföljningstiden. Andelen som tar ut en ämneslärarexamen har ökat under tidsperioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Figur 27. Examensfrekvens för studenter på ämneslärarutbildning nybörjarläsåren 2011/12–2015/16



Grafen visar studenter som avlagt ämneslärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade under uppföljningsläsåret) av dem som var nybörjare läsåren 2011/12–2015/16. Uppföljningen har gjorts 9 år från start (avrundad längsta nominell studietid + 3 år), det vill säga läsåren 2019/20–2023/24. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

Merparten av nybörjarna läsåret 2015/16 som inte hade tagit ut en ämneslärarexamen saknade mer än motsvarande två terminer heltidsstudier vid uppföljningstidens slut. 10 procent av nybörjarna hade inte tagit några poäng alls.

Tabell 37. Examen och avklarade högskolepoäng på ämneslärarutbildning (270/300/330 högskolepoäng)¹ till och med 2023/24 för nybörjare 2015/16 efter kön

Kön	Nybörjare	Avsedd examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	4 630	2 310	10	10	50	1 760	480
Procent	100	50	0	0	1	38	10
Kvinnor							
Antal	2 410	1 340	10	0	20	820	220
Procent	100	56	0	0	1	34	9
Män							
Antal	2 210	970	10	10	30	950	260
Procent	100	44	0	0	1	43	12

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

¹ Uppföljningen baseras på den teoretiskt längsta utbildningslängden i högskolepoäng för ämneslärarutbildningen.

Studietid för examinerade

I följande delavsnitt beräknas andelen examinerade inom **normalstudietid**. Populationen skiljer sig här genom att den utgörs av examinerade studenter, inte som tidigare i avsnittet av en nybörjarkohort.

Normalstudietiden beräknas utifrån utbildningens omfattning i högskolepoäng, där 30 högskolepoäng motsvarar en termin. Normalstudietiden inkluderar därutöver en extra termin, för att ta hänsyn till administrativa faktorer som exempelvis långa handläggningstider.

Den **nominella studietiden** kan för vissa program variera. Till exempel har ämneslärarprogrammet en nominell studietid på 4,5–5,5 år beroende på val av inriktning, och uppföljningen av examensfrekvens för programnybörjare utgår då från den längsta teoretiska omfattningen. Normalstudietiden beräknas däremot för varje student utifrån det faktiska antalet högskolepoäng i den erhållna examen.

För personer med examen från något av de 18 största yrkesexamensprogrammen läsåret 2023/24 redovisas andelen som tagit examen inom normalstudietid, samt andelen som tagit ut examen inom normalstudietid plus ytterligare en termin.

För att beräkna andelarna har varje students bruttostudietid tagits fram. Bruttostudietiden avser det antal terminer som har passerat från den första terminen studenten var registrerad på ett visst program till och med terminen då examen utfärdades på samma program, inklusive eventuella terminer med studieuppehåll. Uppgiften kan endast redovisas för examinerade studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet.

Högst normalstudietid för utbildning mot fysioterapeutexamen

Av dem som tagit ut en examen från de 18 största yrkesexamensprogrammen var andelen som tagit den inom normalstudietid högst bland de som tagit en fysioterapeutexamen, med 86 procent. Högst andel som tagit ut examen inom normalstudietiden plus en termin var det också bland de som tagit ut en fysioterapeutexamen, samt bland de som tagit ut en arbetsterapeutexamen, 91 procent.

Lägst andel examinerade inom såväl normalstudietid som normalstudietid plus en termin var det bland de som tagit ut en civilingenjörsexamen eller högskoleingenjörsexamen. Bland de som tagit ut en civilingenjörsexamen hade 61 procent tagit den inom normalstudietid och 72 procent inom normalstudietid plus en termin, för examinerade från högskoleingenjörsprogram var andelen 60 respektive 72 procent.

Bland de som tagit ut juristexamen hade 70 procent gjort det inom normalstudietid, medan 83 procent hade tagit ut examen inom normalstudietid plus en termin. Tillägget av en ytterligare termin ökade alltså andelen med 13 procentenheter, vilket är den största ökningen bland de större yrkesexamensprogrammen. Även för högskoleingenjörsexamen är ökningen stor, med 12 procentenheter. Minst skillnad, 5 procentenheter, var det bland de med en fysioterapeutexamen.

För de flesta programmen var det lika stor eller större andel kvinnor än män som tagit ut en examen inom normalstudietid eller normalstudietid plus en termin. Undantaget var dem som tagit ut en arbetsterapeutexamen eller en civilekonomexamen, där andelen män som tagit ut en examen inom normalstudietid eller normalstudietid plus en termin var något högre än andelen kvinnor. Bland männen med en sjuksköterskeexamen var det en något högre andel som tagit den inom normalstudietid plus en termin, 85 procent jämfört mot 84 procent av kvinnorna.

Tabell 38. Examinerade på större utbildningar mot yrkesexamen 2023/24 efter kön och andelen med examen inom normalstudietid respektive normalstudietid plus en termin

Examina 2023/24 ¹	Nominell studietid Antal år	Totalt			Kvinnor			Män		
		Examinerade	Studietid (%)		Examinerade	Studietid (%)		Examinerade	Studietid (%)	
		Antal	Normal	+ 1 t	Antal	Normal	+ 1 t	Antal	Normal	+ 1 t
Arbets terapeutexamen	3	410	84	91	350	84	90	60	85	96
Biomedicinsk analytikerexamen	3	370	66	73	300	66	74	80	65	71
Civilekonomexamen	4	900	83	90	460	82	89	440	85	91
Civilingenjörsexamen	4,5–5	4 500	61	72	1 610	64	75	2 890	59	69
Fysioterapeutexamen	3	560	86	91	360	86	92	200	85	91
Förskolläraryrkesexamen	3,5	2 870	79	85	2 760	79	85	100	73	80
Grundläraresexamen	3–4	3 130	72	81	2 460	73	82	660	70	79
Högskoleingenjörs-examen	3	2 260	60	72	660	65	77	1 610	58	70
Juristexamen	4,5	1 640	70	83	1 090	70	84	550	70	80
Läkarexamen	5,5	1 500	75	85	910	76	86	590	73	84
Psykologexamen	5	650	77	84	450	77	85	200	77	83
Sjuksköterskeexamen	3	4 370	75	84	3 800	75	84	570	75	85
Socionomexamen	3,5	2 500	81	87	2 180	82	89	330	69	78
Specialistsjuksköterske-examen ²	1–1,25	2 750	..	..	2 370	..	..	390	..	..
Specialläraresexamen ²	1,5	410	..	..	380	..	..	30	..	..
Specialpedagogexamen ²	1,5	600	..	..	560	..	..	40	..	..
Yrkesläraresexamen ²	1,5	500	..	..	330	..	..	170	..	..
Ämnesläraresexamen	4,5–5,5	2 840	66	74	1 670	67	76	1 180	64	72

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Examinerade inom normalstudietid inkluderar även de som tagit examen inom kortare tid. Uppgiften + 1 t i tabblån betyder en termin mer än normalstudietiden.

¹ I beräkningen av examinerades studietider ingår endast studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet. Förekommer det att en person har tagit samma examen med olika varianter ingår endast den första examen.

² På de här utbildningarna är deltidstudier vanligt förekommande, vilket förlänger studietiden räknat i terminer från start, därför redovisas inte uppgift om normalstudietid.

Examensfrekvens på generella program

Sedan läsåret 2007/08 har det funnits program mot fyra generella examina, högskoleexamen och kandidatexamen på grundnivå samt magisterexamen och masterexamen på avancerad nivå.

Uppföljningsperiod

I redovisningen följs studenterna på generella program upp inom nominell studietid för examen plus tre år. Exempelvis kandidatexamen omfattar 180 högskolepoäng och har en nominell studietid på tre år. Uppföljningen görs inom samma tidsintervall som för en yrkesexamen med samma nominella studietid, till exempel sjuksköterskeexamen. Uppföljningsläsåret är 2023/24.

Indelningar och förklaringar

Uppföljningen avser följande utfall:

- Samma examen och SUN-inriktning, till exempel att en student på masterprogram tar ut en masterexamen inom samma SUN-inriktning där studenten var nybörjare
- Samma examen men med en annan SUN-inriktning,
- Annan examen
- Ingen examen.

SUN = Svensk utbildningsnomenklatur, se kapitlet *Kort om statistiken*.

Om en student har tagit ut mer än en examen eller om det finns olika SUN-inriktningar för samma examen under uppföljningstiden har en prioritering gjorts enligt följande: 1) samma examen och SUN-inriktning, 2) samma examen men annan SUN-inriktning, 3) annan examen.

För generella program på grundnivå, program mot högskoleexamen och kandidatexamen, inkluderas samtliga andra examina som tagits under uppföljningsperioden i kategorin Annan examen. För generella program på avancerad nivå, program mot magisterexamen och masterexamen, är endast andra examina på avancerad nivå inkluderade. För grundnivån innebär detta en skillnad mot tidigare SM. Se kapitlet *Kort om statistiken* för mer information.

För studenter som under uppföljningstiden inte tagit ut den examen som programmet leder till redovisas uppnådda högskolepoäng på programmet inom samma SUN-inriktning som studenten var nybörjare på. Observera att studenten kan ha avklarade högskolepoäng från annan högskoleutbildning som inte ingår i redovisningen.

Högskoleexamensprogram

Högskoleexamensprogrammen har en nominell studietid motsvarande två års heltidsstudier. Antalet programnybörjare var 1 700 läsåret 2019/20, fördelat på 690 kvinnor och 1 000 män. Den vanligaste programinriktningen för kvinnor var *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik (IKT)* och för män var det *teknik och tillverkning*.

Endast var femte nybörjare hade tagit ut en högskoleexamen

Den andel av studenterna som inom fem år tagit ut en högskoleexamen med samma inriktning som de påbörjade 2019/20 var 20 procent. Ytterligare 2 procent hade tagit ut en högskoleexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 7 procent som hade tagit ut en annan examen.

Kvinnorna hade högre examensfrekvens än männen inom inriktningarna *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* samt *teknik och tillverkning*. Inom övriga inriktningar hade männen högre examensfrekvens. Det var en något högre andel män än kvinnor som inte tagit ut någon examen alls, 73 procent av männen jämfört med 70 procent för kvinnorna.

Tabell 39. Nybörjare på högskoleexamensprogram 2019/20 efter andelen med högskoleexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsläsåret 2023/24

SUN-inriktning 1-siffernivå	Nybörjare	Procent (%)				
		Samma examen		Annan examen	Ingen examen	Summa
		Samma SUN	Annan SUN			
Totalt	1 700	20	2	7	72	100
Humaniora och konst	170	15	1	6	78	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	170	26	1	8	66	100
Naturvetenskap, matematik och data	620	10	0	7	83	100
Teknik och tillverkning	650	28	3	5	64	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	30	..	..	..	..	100
Tjänster	30	..	..	..	..	100
Okänd	30	.	.	.	.	100
Kvinnor	690	20	2	8	70	100
Humaniora och konst	50	7	–	7	85	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	110	29	1	9	61	100
Naturvetenskap, matematik och data	290	9	1	8	83	100
Teknik och tillverkning	200	33	5	5	57	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	10	..	..	..	..	100
Tjänster	10	..	..	..	..	100
Okänd	20	.	.	.	.	100
Män	1 000	20	1	6	73	100
Humaniora och konst	120	19	1	6	74	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	50	19	–	6	75	100
Naturvetenskap, matematik och data	340	11	0	6	82	100
Teknik och tillverkning	460	25	3	4	67	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	10	..	..	..	..	100
Tjänster	20	..	..	..	..	100
Okänd	10	.	.	.	.	100

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år).

Tre procent hade 120 högskolepoäng men ingen högskoleexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på program mot högskoleexamen läsåret 2019/20 som efter uppföljningsläsåret 2023/24 hade uppnått utbildningens nominella omfattning om 120 högskolepoäng men inte tagit ut en högskoleexamen. För merparten av studenterna som inte tagit ut examen saknades högskolepoäng motsvarande mer än två terminers heltidsstudier. Det var en liten eller ingen skillnad alls mellan kvinnor och män.

Tabell 40. Högskoleexamen och avklarade högskolepoäng på högskoleexamensprogram¹ (120 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2019/20

Kön	Nybörjare	Högskole- examen	120 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 660	360	50	120	100	610	420
Procent	100	22	3	7	6	37	25
Kvinnor							
Antal	670	150	20	50	40	230	190
Procent	100	22	3	7	5	34	29
Män							
Antal	990	210	30	70	70	380	230
Procent	100	21	3	7	7	39	23

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

¹Poäng tagna inom samma SUN-inriktning som studenten var nybörjare på räknas med

Kandidatprogram

Kandidatprogrammen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare var 24 400 läsåret 2018/19, fördelat på 13 720 kvinnor och 10 680 män. Den vanligaste inriktningen för både kvinnor och män var *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*.

Hälften hade tagit ut en kandidatexamen med samma inriktning

Den andel av studenterna som inom sex år tagit ut en kandidatexamen med samma inriktning som de påbörjade 2018/19 var 50 procent. Ytterligare 9 procent hade tagit ut en kandidatexamen med en annan inriktning än det påbörjade programmet. Därtill var det 3 procent som hade tagit ut en annan examen.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män när det gäller kandidatexamina, både med samma inriktning som de påbörjade och med annan inriktning. För samtliga programinriktningarna förutom *lant- och skogsbruk samt djursjukvård* hade kvinnorna högre examensfrekvens än männen. Bland männen var det 48 procent som inte tagit ut någon examen, jämfört mot 32 procent bland kvinnorna.

Tabell 41. Nybörjare på kandidatprogram 2018/19 efter andelen med kandidatexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsläsåret 2023/24

SUN-inriktning 1-siffernivå	Nybörjare	Procent (%)				
		Samma examen		Annan examen	Ingen examen	Summa
		Samma SUN	Annan SUN			
Totalt	24 400	50	9	3	39	100
Pedagogik och lärarutbildning	130	56	2	1	41	100
Humaniora och konst	2 750	30	16	4	50	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	13 710	58	7	3	33	100
Naturvetenskap, matematik och data	5 220	43	6	3	48	100
Teknik och tillverkning	600	43	13	1	43	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	170	30	19	6	45	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	780	55	8	4	32	100
Tjänster	1 000	31	20	2	46	100
Okänd	50	.	.	.	.	100
Kvinnor	13 720	55	10	3	32	100
Pedagogik och lärarutbildning	100	57	3	1	39	100
Humaniora och konst	1 600	35	17	5	44	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	8 430	62	7	3	28	100
Naturvetenskap, matematik och data	2 040	50	9	4	37	100
Teknik och tillverkning	290	46	19	1	34	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	120	29	19	8	45	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	610	57	8	5	30	100
Tjänster	520	35	24	3	37	100
Okänd	20	.	.	.	.	100
Män	10 680	43	7	2	48	100
Pedagogik och lärarutbildning	30	53	–	–	47	100
Humaniora och konst	1 160	25	15	2	58	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	5 280	52	6	2	41	100
Naturvetenskap, matematik och data	3 170	38	4	2	56	100
Teknik och tillverkning	310	40	6	2	51	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	50	34	17	4	45	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	170	50	9	4	37	100
Tjänster	480	27	15	1	56	100
Okänd	30	.	.	.	.	100

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Uppföljningen av examensfrekvensen görs 6 år från start (nominell studietid + 3 år).

Två procent hade 180 högskolepoäng men ingen kandidatexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på kandidatprogram läsåret 2018/19 som efter läsåret 2023/24 hade uppnått utbildningens nominella omfattning om 180 högskolepoäng men inte hade tagit ut en kandidatexamen. För 5 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var lika stora andelar kvinnor och män som hade 180 högskolepoäng men ingen examen.

Tabell 42. Kandidatexamen och avklarade högskolepoäng på kandidatprogram¹ (180 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2018/19

Kön	Nybörjare	Kandidat-examen	180 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	24 350	14 180	530	1 340	1 330	5 600	1 380
Procent	100	58	2	5	5	23	6
Kvinnor							
Antal	13 700	8 860	280	600	670	2 620	680
Procent	100	65	2	4	5	19	5
Män							
Antal	10 650	5 320	250	730	650	2 990	710
Procent	100	50	2	7	6	28	7

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

¹Poäng tagna inom samma SUN-inriktning som studenten var nybörjare på räknas med

Magisterprogram

Magisterprogrammen har en nominell studietid motsvarande ett års heltidsstudier. För att få börja på ett magisterprogram krävs fullbordade studier på grundnivå motsvarande en examen om minst 180 högskolepoäng, vilket motsvarar tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare var 4 540 läsåret 2020/21, fördelat på cirka 2 720 kvinnor och 1 820 män. Den vanligaste inriktningen för både kvinnor och män var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*.

Knappt hälften hade tagit ut en magisterexamen

Den andel av studenterna som inom fyra år efter påbörjat magisterprogram hade tagit ut en magisterexamen med samma inriktning som de påbörjade 2020/21 var 47 procent. Ytterligare 5 procent hade tagit ut en magisterexamen med en annan inriktning. Därtill var det 10 procent som hade tagit ut en annan examen.

Totalt sett är andelen som tar en magisterexamen relativt lika mellan kvinnor och män. Det varierar dock mellan olika programinriktningar. Till exempel är examensfrekvensen högre bland män inom *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*, medan den är högre bland kvinnor inom *naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik (IKT)*.

Tabell 43. Nybörjare på magisterprogram 2020/21 efter andelen med magisterexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsläsåret 2023/24

SUN-inriktning 1-sifternivå	Nybörjare	Procent (%)				
		Samma examen		Annan examen ¹	Ingen examen ²	Summa
		Samma SUN	Annan SUN			
Totalt	4 540	47	5	10	39	100
Pedagogik och lärarutbildning	180	18	6	7	69	100
Humaniora och konst	190	26	5	19	51	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	2 390	58	6	9	27	100
Naturvetenskap, matematik och data	810	32	2	11	55	100
Teknik och tillverkning	350	42	3	8	47	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	430	42	4	6	49	100
Tjänster	200	36	18	10	36	100
Okänd	10	–	33	17	50	100
Kvinnor	2 720	46	6	10	38	100
Pedagogik och lärarutbildning	140	18	6	6	69	100
Humaniora och konst	140	25	7	17	52	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	1 490	56	6	10	28	100
Naturvetenskap, matematik och data	370	38	2	12	48	100
Teknik och tillverkning	100	38	7	12	44	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	350	40	3	6	50	100
Tjänster	130	34	23	8	35	100
Okänd	0	–	50	50	–	100
Män	1 820	47	3	9	40	100
Pedagogik och lärarutbildning	40	17	3	9	71	100
Humaniora och konst	50	27	–	24	49	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, adm.	900	61	4	9	26	100
Naturvetenskap, matematik och data	440	28	1	10	61	100
Teknik och tillverkning	250	43	2	7	48	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	90	46	6	6	43	100
Tjänster	60	42	8	13	38	100
Okänd	0	–	25	–	75	100

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Uppföljningen av examensfrekvensen görs 4 år från start (nominell studietid + 3 år).

^{1,2} Avser examen på avancerad nivå

Tre procent hade 60 högskolepoäng men ingen magisterexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på magisterprogram läsåret 2020/21 som efter läsåret 2023/24 hade utbildningens nominella omfattning om 60 högskolepoäng men som inte hade tagit ut en magisterexamen. För 9 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Mönstret är likartat mellan kvinnor och män.

Tabell 44. Magisterexamen och avklarade högskolepoäng på magisterprogram¹ (60 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2020/21

Kön	Nybörjare	Magister-examen	60 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	Mer än 1 termin saknas	Mer än 2 terminer saknas ²	Inga poäng
Totalt							
Antal	4 530	2 340	120	410	910	–	760
Procent	100	52	3	9	20	–	17
Kvinnor							
Antal	2 720	1 420	70	230	560	–	440
Procent	100	52	3	9	21	–	16
Män							
Antal	1 820	920	40	180	350	–	320
Procent	100	51	2	10	19	–	18

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

¹Poäng tagna inom samma SUN-inriktning som studenten var nybörjare på räknas med

²Värde kan inte förekomma eftersom utbildningens längd motsvarar 2 terminer.

Masterprogram

Masterprogrammen har en nominell studietid motsvarande två års heltidsstudier. För att börja på ett masterprogram krävs motsvarande en examen om minst 180 högskolepoäng på grundnivå, vilket motsvarar tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare var 16 540 läsåret 2019/20, fördelat på 8 330 kvinnor och 8 210 män. Den vanligaste inriktningen för kvinnor var *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration* och för män var det *teknik och tillverkning*.

Drygt hälften hade tagit ut en masterexamen

Den andel av studenterna som inom fem år efter påbörjat masterprogram hade tagit ut en masterexamen med samma inriktning som de påbörjade 2019/20 var 54 procent. Ytterligare 6 procent hade tagit ut en masterexamen med en annan inriktning. Därtill var det 8 procent som hade tagit ut en annan examen på avancerad nivå, vanligast var att ta ut en magisterexamen eller en civilingenjörsexamen. Att civilingenjörsexamen är vanligt förekommande kan förklaras av att studenter under det fjärde och femte året av civilingenjörsutbildningen vid vissa lärosäten registreras på ett masterprogram.

Andelen som tog ut en masterexamen med samma SUN-inriktning var något högre bland kvinnor än bland män. Fördelat på utbildningsinriktning hade männen en något högre examensfrekvens inom *pedagogik och lärarutbildning, och teknik och tillverkning*. Kvinnor hade högre examensfrekvens än männen inom övriga utbildningsinriktningar.

Tabell 45. Nybörjare på masterprogram 2019/20 efter andelen med samma examen, annan examen och ingen examen uppföljningsläsåret 2023/24

SUN-inriktning 1-siffernivå	Nybörjare	Procent (%)				
		Samma examen		Annan examen ¹	Ingen examen ²	Summa
		Samma SUN	Annan SUN			
Totalt	16 540	54	6	13	27	100
Pedagogik och lärarutbildning	470	20	2	16	61	100
Humaniora och konst	980	39	5	22	33	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	5 020	59	6	12	23	100
Naturvetenskap, matematik och data	2 980	53	8	10	30	100
Teknik och tillverkning	5 610	59	5	14	22	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	60	55	5	5	35	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	1 210	44	2	14	39	100
Tjänster	210	33	14	18	35	100
Okänd	20	–	39	22	39	100
Kvinnor	8 330	55	6	13	25	100
Pedagogik och lärarutbildning	370	20	2	16	63	100
Humaniora och konst	610	41	5	21	33	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	2 920	62	7	11	20	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 410	60	7	8	25	100
Teknik och tillverkning	1 930	58	8	17	17	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	30	67	–	7	26	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	940	45	3	15	38	100
Tjänster	120	35	12	20	33	100
Okänd	10	–	30	10	60	100
Män	8 210	53	6	13	28	100
Pedagogik och lärarutbildning	100	23	4	17	57	100
Humaniora och konst	370	36	5	25	34	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration	2 100	55	6	13	27	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 570	46	9	11	34	100
Teknik och tillverkning	3 680	60	4	12	24	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	30	43	11	4	43	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	270	42	2	12	44	100
Tjänster	100	31	15	16	38	100
Okänd	10	.	.	.	.	100

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Uppföljningen av examensfrekvensen görs 5 år från start (nominell studietid + 3 år).

^{1,2} Avser examen på avancerad nivå

Fyra procent hade 120 högskolepoäng men ingen masterexamen

Det var 4 procent av nybörjarna på masterprogram läsåret 2019/20 som läsåret 2023/24 hade uppnått utbildningens nominella omfattning om 120 högskolepoäng men inte hade tagit ut en masterexamen. För ytterligare 4 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Merparten av studenterna utan examen saknade dock poäng motsvarande en termins heltidsstudier eller mer.

Tabell 46. Masterexamen och avklarade högskolepoäng på masterprogram¹ (120 högskolepoäng) till och med 2023/24 för nybörjare 2019/20

Kön	Nybörjare	Master-examen	120 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1-2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	16 520	9 960	580	650	1 820	2 500	1 010
Procent	100	60	4	4	11	15	6
Kvinnor							
Antal	8 320	5 120	240	270	900	1 260	540
Procent	100	62	3	3	11	15	7
Män							
Antal	8 200	4 830	350	380	920	1 250	470
Procent	100	59	4	5	11	15	6

Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

¹Poäng tagna inom samma SUN-inriktning som studenten var nybörjare på räknas med

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Statistiken om studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå görs från och med år 2013 på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, tidigare gjordes den på uppdrag av Högskoleverket. Årligen redovisas uppgifter om antalet studenter och examina i bland annat ett statistiskt meddelande (SM), det senaste var UF 20 SM 2501. En mer ingående beskrivning av statistiken finns också på SCB:s webbplats, [Studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå](#). I det nu aktuella SM:et begränsas därför innehållet i *Kort om statistiken* till de faktorer som speciellt berör redovisningen av uppgifter om genomströmning.

Syftet med statistiken om genomströmning i högskolan är att redovisa resultatmått för olika studentgrupper. SM om genomströmning redovisas vartannat år.

Mått och redovisningsgrupper i det här SM:et

Statistiken om genomströmning utgörs av bearbetningar av uppgifter om registreringar, examina och avklarade högskolepoäng hämtade från Universitets- och högskoleregistret.

Kvarvaro tredje terminen för högskolenybjörjare. Studenter som för första gången varit registrerade i svensk högskoleutbildning redovisas efter andelen som fanns kvar inom högskolan som registrerade tredje terminen. Kvarvaro tredje terminen redovisas för nybjörjare läsåret 2023/24 efter kön, svenska/inresande studenter och program-/kursstudenter.

Kvarvaro tredje terminen för programnybjörjare. Studenter som för första gången var registrerade vid ett visst yrkesexamensprogram under ett läsår (höst- eller vårtermin), redovisas efter andelen som fanns registrerade vid samma program under den tredje terminen. Uppföljningen görs efter kön, yrkesexamensprogram och oberoende av lärosäte.

Prestationsgrad för helårsstudenter. Med helårsstudenter avses registrerade studenter omräknade till helårsekvivalenter, som motsvarar registrering för 60 högskolepoäng per läsår. Prestationerna består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit under registreringsperioden samt de tre efterföljande terminerna. Högskolepoängen omräknade till helårsekvivalenter divideras med antalet helårsstudenter och ger prestationsgraden, vilken redovisas i procent. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad.

Prestationsgraden för läsåren 2014/15–2022/23 redovisas efter kön, ålder, svenska/inresande studenter, program-/kursstudenter och campus-/distansstudenter samt per lärosäte.

Examensfrekvens på yrkesexamensprogram. Andelen av programnybjörjarna som tagit examen inom nominell studietid för programmet plus tre år. Det finns ett 50-tal yrkesexamina. Se tabell 5 i tabellbilagan. Resultat för samtliga program med minst 200 nybjörjare redovisas för uppföljningsläsåret 2023/24, totalt och efter kön. För de 18 största yrkesexamensprogrammen (baserat på antalet nybjörjare) redovisas även utvecklingen över tid, uppföljningsläsåren

2013/14–2023/24, samt avklarade högskolepoäng på utbildningen för ej examinerade i den senast uppföljningsbara nybörjarkohorten.

Examensfrekvens på generella program. Examensfrekvensen till och med uppföljningsåret 2023/24 redovisas för nybörjare på fyra generella program; program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen, efter SUN-inriktning på 1-siffernivå (Svensk utbildningsnomenklatur). För de som inte tagit ut den generella examen som programmet leder fram till redovisas även avklarade programpoäng på samma program och inom den SUN-inriktning där studenten var nybörjare.

Examinerade inom normalstudietid på yrkesexamensprogram. För studenter som tog ut någon av de 18 största yrkesexamina läsåret 2023/24 redovisas andelen som genomförde utbildningen inom normalstudietiden. Normalstudietiden beräknas utifrån omfattningen i högskolepoäng för erhållen examen, plus en termin.

Definitioner och förklaringar

Campusutbildning

Utbildningen sker i huvudsak på plats i universitetets eller högskolans lokaler.

Distansutbildning

Utbildning där lärare och student i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Examen

Examensbevis, det vill säga bevis över avlagd examen, som utfärdas av lärosäte med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (SFS 1993:100), förordningen för Sveriges lantbruksuniversitet (SFS 1993:221) och förordningen för Försvarshögskolan (SFS 2007:1154) anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

Examensfrekvens

Andelen av nybörjarna på ett program under ett visst läsår som tagit examen inom en uppföljningstid som utgörs av den nominella studietiden för programmet plus tre år.

Med nominell studietid avses den tid som utbildningen är planerad att ta vid studier på heltid. Den beräknas utifrån det antal högskolepoäng examen ska omfatta, där 30 högskolepoäng motsvarar en termin. För vissa program kan den nominella studietiden variera. Till exempel har ämneslärarprogrammet en nominell studietid på 4,5–5,5 år beroende på val av inriktning. Uppföljningen av examensfrekvens utgår i sådana fall från den längsta teoretiska omfattningen av programmet.

Examinerade inom normalstudietid på yrkesexamensprogram

Normalstudietiden beräknas utifrån utbildningens omfattning i högskolepoäng i den erhållna examen, där 30 högskolepoäng motsvarar en termin. Normalstudietiden inkluderar därutöver en extra termin, för att ta hänsyn till administrativa faktorer som exempelvis långa handläggningstider.

För att beräkna andel examinerade inom normalstudietiden har varje students bruttostudietid tagits fram. Bruttostudietiden avser det antal terminer som har passerat från den första terminen studenten var registrerad på ett visst program till och med terminen då examen utfärdades på samma program, inklusive eventuella terminer med studieuppehåll. I redovisningen av examinerade inom

normalstudietid ingår även de som tagit examen på kortare tid än normalstudietid. Uppgiften kan endast redovisas för examinerade studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet.

Genomströmning

Ett samlingsbegrepp för flöden i högskoleutbildning. De mått på genomströmning som används är kvarvaro tredje terminen, prestationsgrad, examensfrekvens och examinerade inom normalstudietid.

Helårsprestation

Antalet presterade högskolepoäng dividerat med 60.

Helårsstudenter

Antalet studenter som är förstagångsregistrerade respektive fortsättningsregistrerade på ett kurstillfälle multiplicerat med kurstillfällets högskolepoängomfattning under ett läsår dividerat med 60.

I det här SM:et redovisas helårsstudenter vid lärosäten som använder sig av Ladok samt Handelshögskolan i Stockholm. Övriga lärosäten som inte är anslutna till Ladok redovisas inte. Registrerade studenter som studerat utomlands inom ramen för utbytesprogram ingår inte heller i redovisningen.

Högskolenybörjare

Student som för första gången är registrerad i högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

Högskolepoäng, avklarade högskolepoäng

Avklarade och dokumenterade högskolepoäng på hela och/eller delar av en kurs. 60 högskolepoäng motsvarar heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor. Uppgifter om avklarade högskolepoäng på individnivå finns i SCB:s Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten som ingår i Ladok samt för Handelshögskolan i Stockholm. Avklarade poäng före hösten 2007 har räknats om till högskolepoäng.

Redovisningen av helårsstudenter och prestationsgrader är begränsad till studenter som varit registrerade vid lärosäten som är anslutna till Ladok samt Handelshögskolan i Stockholm. Helårsstudenter och avklarade högskolepoäng för dem som studerat utomlands inom ett utbytesprogram ingår inte heller i redovisningen.

Även uppföljningen av avklarade högskolepoäng för studenter som inte tagit examen inom uppföljningstiden är begränsad till dem som varit registrerade vid högskolor anslutna till Ladok samt Handelshögskolan i Stockholm. Den redovisningen avser avklarade högskolepoäng tagna endast på nybörjarprogrammet. För nybörjare på generella program avses dessutom avklarade högskolepoäng endast inom den SUN-inriktning där studenten var nybörjare. I uppföljningen ingår inte högskolepoäng tagna före det läsår de var nybörjare på programmet.

Under det fjärde och femte året inom civilingenjörsutbildningen vid Kungl. Tekniska högskolan och Chalmers tekniska högskola läser studenterna kurser inom ett masterprogram. Vid uppföljning av avklarade poäng för nybörjare på civilingenjörsutbildningen vid dessa lärosäten som inte har tagit ut examen inkluderas därför även avklarade högskolepoäng från masterprogrammet i beräkningen.

Inresande studenter

Med *inresande studenter* avses utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte.

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter. Med freemover-studenter avses personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas, utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten och övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

I redovisningen som berör gruppen inresande studenter görs jämförelser med gruppen svenska studenter. Gruppen *svenska studenter* är de studenter som inte är inresande, i huvudsak är de också permanent boende i Sverige.

Ladok

Ladok är ett nationellt system för studieadministration inom högre utbildning i Sverige. Systemet ägs av högskolorna tillsammans, genom ett konsortium. Närmare 40 lärosäten och Centrala studiestödsnämnden (CSN) ingår i konsortiet. Ett fåtal mindre lärosäten samt Handelshögskolan i Stockholm ingår inte i konsortiet.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Nominell studietid

I högskoleförordningens (SFS 1993:100) bilaga 2 – examensordning, anges det exakta antalet högskolepoäng en examen på grundnivå eller avancerad nivå omfattar. Examina om 180 högskolepoäng motsvarar en nominell studietid på tre år, det vill säga 30 högskolepoäng per termin. Uppgiften om nominell studietid används i redovisningen av examensfrekvenser på program.

Prestationsgrad

Prestationerna består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit under registreringsperioden samt de tre efterföljande terminerna. Högskolepoängen omräknade till helårsekvivalenter divideras med antalet helårsstudenter och ger prestationsgraden, vilken redovisas i procent. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad.

Program/kurs

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av *fristående kurser och program*. Programmen delas in i tre grupper, *yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program*, efter vilken examen programmen leder fram till.

Programnybörjare på yrkesexamensprogram/generella program

Student som för första gången är registrerad på ett utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen respektive viss generell examen.

Registrerade studenter

Som registrerade studenter räknas studenter som är förstagångsregistrerade på en kurs och de som är fortsättningsregistrerade på en kurs som löper över flera terminer.

Kurser kan sammanfogas till utbildningsprogram eller ges som fristående kurser. Omregistreringar ska inte ingå i högskolestatistiken. Ur gruppen registrerade studenter härleds de olika nybörjargrupperna.

SUN-inriktning

Svensk utbildningsnomenklatur efter inriktning på 1-siffernivå.

- SUN1: Pedagogik och lärarutbildning
- SUN2: Humaniora och konst
- SUN3: Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration
- SUN4: Naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik (IKT)
- SUN5: Teknik och tillverkning
- SUN6: Lant- och skogsbruk samt djursjukvård
- SUN7: Hälso- och sjukvård samt social omsorg
- SUN8: Tjänster

Från och med SM:et som publicerades 2021 sker redovisningen av utbildningsinriktning enligt

SUN2020:<https://www.scb.se/dokumentation/klassifikationer-och-standarder/svensk-utbildningsnomenklatur-sun/>.

Utbildnings- och examensstruktur (2007)

Nuvarande utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes 2007 där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen fr.o.m. läsåret 2007/08. Student som har påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 har rätt att slutföra studierna och få examen enligt tidigare examensordning till och med 2015-06-30 (2018-06-30 för lärarutbildningar).

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

Generella examina

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

Konstnärliga examina

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 50-tal läsåret 2023/24, varav cirka 30 på grundnivå och cirka 20 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke som är reglerat i lag eller förordning leder till en yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjörs-, högskoleingenjörs-, sjuksköterske-, läkar-, socionom-, jurist- och lärarexamen. Se tabell 5 i tabellbilagan.

Ålder

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Information om statistikens framställning

Universitet och högskolor är uppgiftslämnare. Varje universitet/högskola lämnar uppgifter om registrerade studenter och uttagna examensbevis. Lärosäten som använder Ladok samt Handelshögskolan i Stockholm lämnar också uppgifter om avklarade högskolepoäng.

Uppgifterna kommer från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering.

Till registreringsstatistiken ska alla studerande, som inte inom tre veckor avbrutit sina studier, rapporteras. Till examensstatistiken rapporteras de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir det de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare cirka två månader är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och eventuella sambearbetningar med andra register. De första uppgifterna om registrerade studenter och examina publiceras på SCB:s webbplats under oktober/november efter läsårets slut.

SM med redovisning av genomströmning är ett av flera SM som publiceras med uppgifter från specialbearbetningar från Universitets- och högskoleregistret. SM:et publiceras enligt publiceringsplan, den 16 december 2025.

Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer ursprungligen från universitetens/högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag. Sannolikt förekommer dock att studenter, framför allt kursstudenter, gör tidiga avbrott som inte meddelas, registreras eller rapporteras. Sådan övertäckning kan leda till en överskattning av antalet nybörjare, vilket i sin tur kan påverka andelen examinerade och andelen som uppnått viss poängnivå.

Uttagna examensbevis

Man bör lägga märke till att examensuppgifterna i SCB:s statistik endast omfattar *uttagna examensbevis som rapporterats till SCB*. Studenter som avslutat sin utbildning men inte tagit ut examensbevis, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet *fullgjorda utbildningar* vid universiteten/högskolorna.

I SM:ets uppföljning av 18 större yrkesexamina redovisas för programnybörjare summa avklarade programpoäng för ej examinerade vid uppföljningsperiodens slut. Som mest hade 3 procent (högskoleingenjörsutbildning) av nybörjarna uppnått nominella programpoäng men inte tagit ut en examen.

Poängproduktion, avklarade högskolepoäng

Uppgifter om poängproduktionen på individnivå finns i SCB:s Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten med Ladok samt

Handelshögskolan. I det här SM:et redovisas endast avklarade högskolepoäng för lärosäten med Ladok samt Handelshögskolan i Stockholm. Allt fler lärosäten använder sig av Ladok, men fortfarande finns ett antal mindre högskolor utanför.

Studietid

Uppgifter om registrerade studenter och examina samlas in per kalenderhalvår. I registret definieras vårtermin som 1 januari till 30 juni, och hösttermin som 1 juli till 31 december. Avgränsningen av termin vid lärosätena definieras de själva, och vanligen sträcker sig höstterminen några veckor in i januari. Den här skillnaden innebär att studenter som avslutar sin utbildning i januari får en extra termin i studietid i registret. Det gäller också många som avslutar sin utbildning en vårtermin, om de inte ansöker om examensbevis direkt eller p.g.a. långa handläggningstider. I redovisningen av andelen examinerade inom normalstudietid inkluderar därför normalstudietiden en extra termin jämfört med omfattningen i högskolepoäng för erhållen examen.

Bra att veta

Jämförbarhet över tid

Coronapandemin

Under tidig vår 2020 utbröt den pandemi som påverkade det svenska samhället på många sätt. Det påverkade bland annat högskolan i flera avseenden i form av såväl satsningar som restriktioner. Under läsåren 2020/21 och 2021/22 var det betydligt fler studenter i högskolan vilket till stor del kunde förklaras av effekter av pandemin.

Förändringar jämfört med tidigare SM

I 2011 års SM om genomströmning gjordes större förändringar som berörde alla de redovisade måtten. Några förändringar var att de inresande studenterna ingick i redovisningen, att examensfrekvens följdes upp efter nominell studietid för en utbildning plus tre år och att endast högskolepoäng tagna på nybörjarprogrammet räknades. Se vidare i SM:et *Universitet och högskolor. Genomströmning och resultat på grundnivå och avancerad nivå till och med 2009/10*.

Inför 2013 års SM ändrades måttet prestationsgrad. I tidigare redovisningar utgjorde prestationsgraden kvoten mellan helårsprestationer och helårsstudenter under samma läsår. En viktig skillnad mot tidigare beräkningar är individkopplingen mellan studenter och avklarade högskolepoäng. Den medför att resultaten inte påverkas av förändringar av antalet studenter mellan olika läsår och att redovisning av mindre grupper blir möjlig. Förändringen av beräkningen medför att resultat som publicerades före år 2013 inte är jämförbara med de som presenteras här. Den nya beräkningen innebär att det tar längre tid innan prestationsgraden kan redovisas för studenterna ett visst läsår, men den ökade tillförlitligheten och användbarheten överväger det.

Helårsprestationerna i den nya kvoten består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit en viss termin samt de tre efterföljande terminerna. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad. Det sättet att beräkna kvoten ger ett mer tillförlitligt mått, speciellt vid förändringar av antalet studenter i populationen, och gör det möjligt att redovisa mindre grupper.

Det nya sättet att beräkna kvoten innebär dock att det inte blir prestationsgrad för det senaste läsårets helårsstudenter som kan redovisas eftersom poängen beräknas över fyra terminer från registreringsterminen. Se även Universitetskanslersämbetets analys 2013/2, *Nytt mått tydliggör bilden av sjunkande prestationsgrader*.

I 2013 års SM redovisades för första gången examensfrekvens på generella program. Den redovisningen utökades i 2015 års SM genom att kandidatprogrammen följdes upp.

I 2015 års SM gjordes några justeringar i redovisningen av de högskolepoäng som de utan examen tar på respektive utbildning. Antalet studenter med en viss poängsumma delas med samtliga nybörjare i stället för dem utan examen. Kvoten omräknat till procent redovisas som hur mycket som saknas av utbildningen räknat i terminer i stället för högskolepoäng. Dessutom ändrades intervallerna för de olika poängsummorna något. Nämda förändringar gäller både program mot yrkesexamen och program mot generell examen.

Inför 2025 års SM har flera förändringar gjorts. Bland annat följs kvarvaron upp under termin tre, både för högskolenybörjare och programnybörjare. I tidigare SM följdes kvarvaron för högskolenybörjare upp bland de som påbörjat sina studier på hösten, och kvarvaron mättes termin två. Från och med det här SM:et räknas kvarvaro den tredje terminen och innefattar även högskolenybörjare som påbörjat studierna på våren.

Kvarvaro för programnybörjare mättes tidigare under det andra läsåret, men följs nu i stället upp termin tre. Förändringen innebär att programnybörjarna följs upp samma tid från start oavsett om studierna påbörjades höst- eller vårtermin.

I redovisningen av avklarade högskolepoäng för studenter på utbildningar mot yrkesexamen som inte tagit examen har en förändring gjorts. Tidigare räknades alla som tagit ut någon examen under uppföljningstiden som examinerade, men från och med det här SM:et inkluderar det endast de som tagit ut den avsedda yrkesexamen. För studenter på program mot civilingenjörsexamen har en ytterligare justering gjorts i beräkningen av avklarade poäng. Eftersom civilingenjörsstudenterna vid Kungl. Tekniska högskolan och Chalmers tekniska högskola är registrerade på ett masterprogram under det fjärde och femte året av civilingenjörsutbildningen inkluderas för nybörjarstudenterna vid dessa lärosäten även avklarade högskolepoäng från masterprogram vid dessa lärosäten i beräkningen.

Också i redovisningen av examensfrekvens på yrkesexamensprogram för de som fortfarande var registrerade den andra terminen (tabell 19) har en förändring gjorts så att examensfrekvensen avser de som tagit den avsedda yrkesexamen. Tidigare redovisades andelen som tagit i någon examen inom uppföljningstiden.

I uppföljningen av examensfrekvens på generella program har en förändring gjorts avseende vilka examina som ingår under kategorin "annan examen". För program på grundnivå, mot högskoleexamen och kandidatexamen, inkluderas samtliga andra examina som tagits under uppföljningsperioden. Tidigare räknades endast andra examina på grundnivå enligt 2007 års examensordning. För program på avancerad nivå, mot magisterexamen och masterexamen, ingår fortsatt endast andra examina på avancerad nivå.

I redovisningen av andelen examinerade inom normalstudietid har beräkningen av normalstudietid justerats jämfört med tidigare SM. Normalstudietiden beräknas utifrån omfattningen i högskolepoäng i den

erhållna examen. Tidigare användes programmets nominella studietid som utgångspunkt. Resultaten skiljer sig åt främst för program där den nominella studietiden kan variera, som t.ex. program mot grundläraresexamen och ämnesläraresexamen, då beräkningen tidigare utgick från den längsta teoretiska omfattningen i dessa fall.

Annan statistik

Statistik om högskoleutbildning redovisas årligen på SCB:s webbplats i form av databas, tabeller och statistiska meddelanden. Högskolestatistik redovisas även i tabellpaketet Regionala tabeller.

Uppgifter om genomströmning i högskolans grundutbildning har publicerats vartannat år i statistiska meddelanden, serie UF 20.

Tabeller innehållande prestationsgrad samt examensfrekvens på yrkesexamensprogram publiceras årligen. Sedan 2025 även generella program samt nedbrutet på inriktning (SUN 3-siffernivå) för civilingenjörs- och högskoleingenjörsprogrammen.

Mer information om högskolestatistiken och dess kvalitet finns på SCB:s webbplats, [Studenter och examinerade i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå](#).

Statistik från Universitetskanslersämbetet och tidigare Högskoleverket

Vid Universitetskanslersämbetet finns statistik om högskolesektorn tillgänglig bland annat i form av en årsrapport och i databasen Högskolan i siffror.

I vissa av de nyckeltal som Universitetskanslersämbetet redovisar årligen per lärosäte finns uppgifter med koppling till genomströmning.

Mått för genomströmning på grund- och avancerad nivå. Rapport 2009:29 R, Högskoleverket.

Orsaker till studieavbrott. Rapport 2010:23 R, Högskoleverket.

Nytt mått tydliggör bilden av sjunkande prestationsgrader. Rapport 2013/2, Universitetskanslersämbetet.

Tidiga avhopp från högskolan. Rapport 2017:17, Universitetskanslersämbetet.

Genomströmningen i högskolan under coronapandemin – direkta avhopp. PM, 2021-03-09, Universitetskanslersämbetet.

Genomströmningen i högskolan under coronapandemin – studenternas prestationsgrad. PM, 2021-03-09, Universitetskanslersämbetet.

Studenternas avhopp och prestationer under coronapandemin. Rapport, 2022-02-23, Universitetskanslersämbetet.

Kvarvaron i högskolan ökar i kristider. Rapport 2023:17, Universitetskanslersämbetet.

Nytt sätt att mäta kvarvaro för programnybörjare. Rapport 2025-02-20, Universitetskanslersämbetet.

Genomströmning i ingenjörsutbildningarna. Rapport 2025:21, Universitetskanslersämbetet.

Statistik från Universitetskanslersämbetet finns på www.uka.se

In English

Summary

Highest graduation rate for midwifery programmes

For the larger educational programmes followed up to the academic year 2023/24, the graduation rate was highest for midwifery programmes. Among students in midwifery education, 93 percent had obtained a midwifery degree within the follow-up period (nominal study time for the respective programme plus three years). The lowest graduation rate was found among students in the Bachelor of Science in Engineering and subject teacher programmes, where 50 percent had obtained a Degree of Bachelor of Science in Engineering or a Degree of Master of Arts/Science in Education within the follow-up period.

Men had lower graduation rates in all major educational programmes except in specialist nursing programmes. In programmes leading to a degree in pharmacy and preschool teaching, the differences were largest, with a total graduation rate 25 percentage points higher for women compared with men. Programmes leading to a degree in occupational therapy also showed large differences, with a graduation rate 22 percentage points higher among women.

Graduation requirements mainly apply to professions that require a licence or special authorisation, for example programmes in health care and medicine. Within many areas, a qualification certificate is not required to obtain employment. This affects students' inclination to apply for a degree and can explain differences in graduation rates among the different programmes.

During the study period, it was uncommon for students in programmes leading to a professional degree to have all credits in the programme but not received a degree. This was most common in the Bachelor of Science in Engineering programme followed up through the academic year 2023/24, where this applied to 3 percent. It was also uncommon to be nearly finished with the programme courses. Again, this was most common in the Bachelor of Science in Engineering programme, where 12 percent lacked less than one semester of studies to having all credits.

Continued low graduation rate in general programmes

In the general programmes leading to Higher Education Diploma, a Degree of Bachelor and a Degree of Master, followed up to the academic year 2023/24, the shares of students graduating with the respective degree were low. Among students in programmes leading to a Higher Education Diploma, 22 percent graduated. The corresponding shares were 59 percent in Bachelor's Programmes, 52 percent in the 60-credit master's programmes and 60 percent in the 120-credit master's programmes.

The share of students in programmes leading to a Higher Education Diploma who had not graduated despite having completed credits corresponding to the programme's scope was 3 percent. The corresponding shares were 2 percent in Bachelor's Programmes, 3 percent in the 60-credit master's programmes and 3 percent in the 120-credit master's programmes.

Highest performance indicator in professional degree programmes

The performance indicator is a measure of throughput that shows the proportion of credits students have completed out of the number of credits they were registered for during a given academic year. Completed credits are followed up during the registration semester and the three subsequent

semesters. In the academic year 2022/23, the performance indicator was 83 percent, which is nearly unchanged compared with previous years.

The performance indicator in 2022/23 was higher for students in programmes leading to professional degrees at 91 percent, compared to 88 percent for programmes leading to general degrees. For students in freestanding courses, the performance indicator was 59 percent. Over the entire period 2014/15–2022/23, the performance indicator increased by 1 percentage point in programmes leading to professional degrees, by 2 percentage points for programmes leading to general degrees, and decreased by 6 percentage points in freestanding courses.

The differences in motives for studies can partly explain the different performance indicators between the students in programmes and those in courses. Students in programmes often intend to take an examination for credits and finally receive a degree, while the students in courses do not always aim for a degree and thus do not always receive credits.

Women's performance indicator was 84 percent and men's 80 percent in the academic year 2022/23. Among women, the performance was higher than among men regardless of age, programme/course, or whether studies were conducted at a distance or on campus.

Lower performance indicator for distance students

The performance indicator for freestanding courses was 71 percent for campus students and 50 percent for distance students in the academic year 2022/23. Since the academic year 2014/15, the performance indicator has decreased by 3 percentage points in freestanding courses for distance students but remained unchanged for campus students.

There was also a big difference in performance between campus and distance students in general programmes, 89 percent compared with 76 percent.

The performance indicator for students in professional degree programmes was also higher for campus studies than for distance studies, but the difference was smaller, 91 and 88 percent respectively.

List of terms

Andel	Share, percentage
Antal	Number
Campusutbildning	On-campus education
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Degree
Examinerad	Graduated
Examensfrekvens	Graduation rate
Fristående kurs	Freestanding course, course
Generell examen	General qualification, degree
Generella program	General programme
Genomströmning	Student completion
Grundnivå och avancerad nivå	First and second cycle
Helårsprestationer	Annual performance equivalent
Helårsstudenter	Full-time equivalents, FTEs
Högskola	Higher education institution
Högskolenybjörjare	Higher education entrants
Högskoleutbildning	Higher education
Hösttermin	Autumn term, semester
Inresande studenter	Incoming students, international students
Kvinnor	Women
Kön	Sex
Läsår	Academic year
Män	Men
Nybjörjare på yrkesexamensprogram	First-year students in professional degreeprogrammes
Nybjörjare på generella program	First-year students in general degree programmes
Prestationsgrad	Performance indicator
Procent	Percent
Procentenhet	Percentage point
Program	Programme
Registrerade studenter	Students enrolled (registered)
Studenter	Students
Svenska studenter	Swedish students
Tabell	Table
Total	Total
Universitet	University
Uppföljning	Follow-up, monitoring
Utbildning	Education
Yrkesexamen	Professional degree
Yrkesexamensprogram	Professional degree programme
Ålder	Age