

Gymnasieungdomars studieintresse

Läsåret 2009/10

UF0513

Innehåll

SCBDOK 3.1	
<p>0 Allmänna uppgifter</p> <p>0.1 Ämnesområde 0.2 Statistikområde 0.3 SOS-klassificering 0.4 Statistikansvarig 0.5 Statistikproducent 0.6 Uppgiftsskyldighet 0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter 0.8 Gallringsföreskrifter 0.9 EU-reglering 0.10 Syfte och historik 0.11 Statistik användning 0.12 Uppläggning och genomförande 0.13 Internationell rapportering 0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar</p>	<p>1 Innehållsöversikt</p> <p>1.1 Observationsstorheter 1.2 Statistiska målstorheter 1.3 Utflöden: statistik och mikrodata 1.4 Dokumentation och metadata</p>
<p>2 Uppgiftsinsamling</p> <p>2.1 Ram och ramförfarande 2.2 Urvalsförfarande 2.3 Mätinstrument 2.4 Insamlingsförfarande 2.5 Databeredning</p>	<p>3 Statistisk bearbetning och redovisning</p> <p>3.1 Skattningar: antaganden och beräkningsformler 3.2 Redovisningsförfaranden</p>
<p>4 Slutliga Observationsregister</p> <p>4.1 Produktionsversioner 4.2 Arkiveringsversioner 4.3 Erfarenheter från senaste undersökningsomgången</p>	<p>Bilagor</p> <p>Enkät – Gymnasieungdomars studieintresse 2009/10</p>

0 Allmänna uppgifter

0.1 Ämnesområde

Utbildning och forskning

0.2 Statistikområde

Befolkningens utbildning

0.3 SOS-klassificering

Tillhör (SOS) Ja.



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

0.4 Statistikansvarig

<i>Myndighet/organisation:</i>	Statistiska centralbyrån
<i>Postadress:</i>	701 89 Örebro
<i>Besöksadress:</i>	Klostergatan 23
<i>Kontaktperson:</i>	Therese Karlsson
<i>Telefon:</i>	019 – 17 66 21
<i>Telefax:</i>	019 – 17 70 82
<i>E-post:</i>	fornamn.efternamn@scb.se

0.5 Statistikproducent

<i>Myndighet/organisation:</i>	Statistiska centralbyrån
<i>Postadress:</i>	701 89 Örebro
<i>Besöksadress:</i>	Klostergatan 23
<i>Kontaktperson:</i>	Therese Karlsson
<i>Telefon:</i>	019 – 17 66 21
<i>Telefax:</i>	019 – 17 70 82
<i>E-post:</i>	fornamn.efternamn@scb.se

0.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte.

0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

0.8 Gallringsföreskrifter

Registret avidentifieras i enlighet med Lagen (2001:99) om den officiella statistiken 19§. Bevarandebehovet är under utredning.

0.9 EU-reglering

EU-reglering saknas.

0.10 Syfte och historik

Syfte

Gymnasieungdomars studieintresse skall belysa intresset för att börja på högskolan bland gymnasieelever och hur intresset förändras över tiden.

De viktigaste målstorheterna är:

- Planer på högskolestudier inom tre år
- Planerad utbildningsinriktning på högskolestudierna

De viktigaste redovisningsgrupperna är gymnasieprogram och kön.

Historik

SCB genomförde den första undersökningen om gymnasieungdomars studieintresse under våren 1993 bland de elever som gick i gymnasieskolans avgångsklasser läsåret 1992/93. Nästa undersökning gjordes på hösten samma år, bland elever i gymnasieskolans avgångsklasser läsåret 1993/94. Syftet med att ändra referensperiod från vårtermin till hösttermin var att kunna presentera statistiken tidigare. Mellan läsåren 1993/94 och 2003/04 genomfördes undersökningen varje år. Därefter har den endast genomförts vartannat år.

0.11 Statistikanvändning

De viktigaste användarna av statistiken är universitet och högskolor, Högskoleverket och Utbildningsdepartementet. Statistiken används som underlag för information om samt planering av utbildningsprogram och kurser.

Innehållet i undersökningen beslutades i samråd med SCB:s Användarrådet för befolkning, demografi och utbildning (dåvarande Programrådet för statistik och prognoser om utbildning och arbetsmarknad), som består av representanter från Högskoleverket, Skolverket, Arbetsförmedlingen, Stockholms universitet, SOFI, IFAU, Skatteverket, Sveriges kommuner och landsting, Socialdepartementet, Finansdepartementet samt Utbildningsdepartementet.

0.12 Uppläggning och genomförande

Gymnasieungdomars studieintresse är en enkät som vänder sig till personer som läser sista året på gymnasiet.

Formulering av frågor

SCB har formulerat frågorna i undersökningen i samråd med statistikanvändarna. Merparten av frågorna är återanvända från tidigare år. Blanketten innehöll 14 numrerade frågor.

Frågan som mäter den viktigaste målstorheten har följande formulering:

1. ”Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola **inom de närmaste tre åren?**”

- Ja → **Gå till fråga 3**
- Nej → **Gå till fråga 2**
- Vet inte → **Tack för ditt svar!**

Population och urval

Undersökningens rampopulation bestod av personer som gick årskurs 2 läsåret 2008/09. Rampopulationen hämtades från Skolverkets elevregister. Eftersom registret över elever i årskurs 3 läsåret 2009/10 inte var färdigt när undersökningen genomfördes på hösten, användes registret över elever i årskurs 2 under läsåret 2008/09 som urvalsram. Årskurs 3-registret var dock klart i samband med statistikframställningen. Detta register utnyttjades för att korrigera för täckningsbristerna. Årskurs 2-registret omfattade 125 361 personer. Årskurs 3-registret omfattade 119 260 personer. Rampopulationen stratifierades på region (NUTS), programgrupp (naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet och övriga program) samt kön.

Urvalstorleken i denna undersökning var 5 303, vilket bedömdes ge tillräcklig precision i skattningarna av de viktigaste målstorheterna. I urvalet ingick en förstärkning av urvalstorleken i Skånes län för att möjliggöra en separat redovisning.

Datainsamling

Gymnasieungdomars studieintresse genomfördes som en post- och webbenkät. Den första omgången med frågeblanketter skickades ut den 5 oktober 2009. Tack- och påminnelsekort skickades den 15 oktober, ett påminnelsebrev med ny blankett den 30 oktober och en påminnelse med ny blankett den 18 november. Insamlingen avslutades i början av januari.

0.13 Internationell rapportering

Ingen internationell rapportering sker.

0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar

Inga förändringar för de kommande undersökningarna är inplanerade.

1 Översikt

1.1 Observationsstorheter

Nedan redovisas en sammanfattning av de variabler som samlas in i undersökningen på individnivå.

Betyg från årskurs 9

Födelseår

Kön

Årskurs

Gymnasieprogram

Riksområde

Riksområden utgörs av indelningen NUTS2 och består av följande områden

- RIKS1 Stockholm som består av Stockholms län
- RIKS2 Östra Mellansverige som består av länen Uppsala, Södermanland, Östergötland, Örebro och Västmanland
- RIKS3 Småland med öarna Jönköping, Kronoberg, Kalmar och Gotland
- RIKS4 Sydsverige som består av länen Blekinge och Skåne
- RIKS5 Västsverige som består av länen Halland och Västra Götaland
- RIKS6 Norra Mellansverige som består av länen Värmland, Dalarna och Gävleborg
- RIKS7 Mellersta Norrland som består av länen Västernorrland och Jämtland
- RIKS8 Övre Norrland som består av länen Västerbotten och Norrbotten

Attityder till fortsatta studier efter gymnasiet

Enkäten undersöker om individerna planerar att studera vidare på universitet eller högskola inom tre år efter gymnasiet. För de personer som inte planerar att studera vidare undersöks anledningen till detta. De personer som svarar att de är intresserade av att läsa vidare på universitet eller högskola inom tre år efter avslutade gymnasiestudier får svara på vilken typ av högskolestudier man är intresserad av, hur många år man planerar att studera, om det är viktigast att komma in på den utbildning man helst vill eller om det är lärosätet som är viktigast, vilket ämnesområde man vill studera i första och andra hand, vad anledningen är till att man vill studera vidare, vilken högskola eller universitet man helst vill studera vid och vad anledningen till det valet är, om man kan tänka sig att studera på distans eller utomlands samt hur mycket information man har fått om högskolestudier från ett antal informationskällor.

Hela enkäten finns sist i detta dokument som en bilaga där frågorna kan studeras i detalj. En fullständig redovisning över registrets alla variabler finns att tillgå i kapitel fyra.

1.2 Statistiska målstorheter

Undersökningen syftar till att undersöka gymnasieungdomars studieintresse för att fortsätta med studier på universitet eller högskola efter avslutad gymnasieutbildning. Studieintresset och valet av utbildning i framtiden är storheter man i undersökningen vill mäta.

Objektgrupp		Variabel	Mått
Population	Indelning i redovisningsgrupper		
Avgångna från gymnasieskolan läsåret 2009/10	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnasieprogram • Kön 	<ul style="list-style-type: none"> • Studieintresse 	Andel, antal
	<ul style="list-style-type: none"> • Riksområde • Kön 	<ul style="list-style-type: none"> • Studieintresse 	Andel, antal
	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnasieprogram • Kön 	<ul style="list-style-type: none"> • Studieintresse • Anledning • Avsedd längd på studierna • Studieupplägg • Ämnesområde • Högskolestudier utomlands • Anledning till att inte läsa på högskola 	Andel, antal
	(ingen redovisningsgrupp, endast totalt)	<ul style="list-style-type: none"> • Populäraste lärosätena 	Andel

1.3 Utflöden: statistik och mikrodata

Resultaten publiceras av Statistiska Centralbyrån i en temarapport, där den elektroniska versionen är fritt tillgänglig via SCB:s hemsida www.scb.se. På SCB:s hemsida finns även pressmeddelande samt tabeller och diagram. Möjligheten till specialbearbetningar föreligger. Ett urval av tabellerna publiceras också i Sveriges statistiska databaser (SSD) via SCB:s hemsida. Statistiken publiceras även i Utbildningsstatistisk årsbok och Fickskolan.

Det slutliga observationsregistret sparas på Microsoft SQL server under 10 år.

1.4 Dokumentation och metadata

Statistiken finns dokumenterad i *Beskrivning av statistiken* på SCB:s hemsida www.scb.se. Metadata för det slutliga observationsregistret finns dokumenterat i kapitel 4.

2 Uppgiftsinsamling

2.1 Ram och ramförfarande

Målpopulationen var de elever som gick i årskurs 3 läsåret 2009/10. Rampopulationen utgjordes av de personer gick i årskurs 2 på gymnasieskolan läsåret 2008/09. Totalt omfattade ramen 125 361 elever. Undersökningens rampopulation hämtades från Skolverkets elevregister. Anledningen till att ett 1 år gammalt register används för att skapa ramen är att det aktuella inte är klart när undersökningen genomförs.

I och med att rampopulationen skilde sig från målpopulationen förekommer täckningsbrister i denna undersökning. Övertäckningen i statistiken, dvs. enheter i rampopulationen som inte tillhör målpopulationen, utgörs av elever som avbrutit eller gjort uppehåll i sina studier under eller efter årskurs 2. Undertäckningen i statistiken, dvs. enheter i målpopulationen som inte finns med i rampopulationen, utgörs av elever som hade studieuppehåll läsåret 2008/09, men som hade återupptagit sina gymnasiestudier ett år senare.

För att minimera de täckningsbrister som finns i undersökningen används årskurs 3-registret vid statistikframställningen. Det går därmed att identifiera och ta hänsyn till övertäckningen med hjälp av det nya registret. Även undertäckningen identifieras med årskurs 3-registret.

En matchning mellan årskurs 2-registret och årskurs 3-registret visar följande:

- 8,0 procent av de elever som fanns i rampopulationen (årskurs 2-registret) fanns inte med i årskurs 3-registret. Dessa elever har definierats som övertäckning.
- 3,3 procent av de elever som ingick i årskurs 3-registret fanns inte med i rampopulationen (årskurs 2-registret). Dessa elever har definierats som undertäckning.
- 115 364 elever ingick i både årskurs 2- och årskurs 3-registret

2.2 Urvalsförfarande

Undersökningen är en urvalsundersökning. Rampopulationen stratifierades med hjälp av variablerna gymnasieprogram (4), region (9) och kön (2), sammanlagt bildades 72, för ändamålet, särskilda stratum. Region utgjordes av områden på NUTS-2 nivå. Undantaget var Skåne som utgjorde en egen region vid urvalsdragningen. Detta med anledning av att Skåne skulle kunna särredovisas.

I varje stratum drogs ett slumpmässigt urval om 14-123 personer. Totalt ingick det 5 303 personer i urvalet.

Urvalsstorleken i ett visst stratum beror till viss del av hur många personer som finns där (N), dels vad som ska mätas (p), och dels hur stor felmarginalen tillåts vara (B). Parametern p är okänd. Om p sätts till 0,5 fås det största urvalet med avseende på den parametern. Parametern B är approximativt felmarginalen kring ett skattat värde p för ett visst stratum.

Urvalsstorleken n fås ur formeln:

$$n = (Npq)/(N-1)D + pq; \text{ där } q = 1-p \text{ och } D=B^2/4$$

Stratumstorlekar och urvalsstorlekar sparas i programmen SPSS och Excel. Urvalet dras med hjälp av statistikprogrammet SAS.

2.3 Mätinstrument

Statistiken samlas in med ett frågeformulär se bilaga sist i dokumentet.

2.4 Insamlingsförfarande

Gymnasieungdomars studieintresse genomfördes som en post- och webbenkät. Den första omgången med frågeblanketter skickades ut den 5 oktober 2009. Tack- och påminnelsekort skickades den 15 oktober, ett påminnelsebrev med ny blankett den 30 oktober och en påminnelse med ny blankett den 18 november. Insamlingen avslutades i början av januari.

Databeredningen genomfördes av Enkätenheten vid SCB. Samtliga inkomna frågeblanketter prickades av i Enkätenhetens avregistreringssystem. Frågeblanketterna skannades med programvaran ReadSoft DOCUMENTS FORMS.

2.5 Databeredning

När insamlingen avslutats levererades resultatet från Enkätenheten till Enheten för utbildning och arbete som ansvarade för undersökningen. Resultatet sparades och sammanställdes i programmet SPSS. I datafilen kan man följa uppgiftslämnarnas svar på enkäten.

Kontroller gjordes på materialet innan statistiken framställdes. Då kontrollerades bl.a. dubbelmarkeringar, att endast valida värden förekommer i materialet samt att hoppinstruktioner har efterföljts och att rätt antal svar för varje fråga har lämnats. På det sammanställda materialet lades sedan bakgrundsvariabler från bl.a. Registret över totalbefolkningen och skolregistren på.

3 Statistisk bearbetning och redovisning

3.1 Skattningar: antaganden och beräkningsformler

Det vanligaste statistiska måttet i denna undersökning är andel som redovisas med konfidensintervall: Punktskattning $\pm 1,96$ *estimatorns skattade standardavvikelse.

Vikter har beräknats så att resultat kan redovisas för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande, speciellt som olika urvalspersoner haft olika sannolikhet att komma med i urvalet.

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 d_k = designvikt
 v_k = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, tex. kan kvinnor och äldre svara i högre grad än män och yngre. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts.

För att reducera för den täcknings skevhet som uppstår till följd av den täckningsproblematik som föreligger, har de totaler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna hämtats från det uppdaterade registret för årskurs 3.

För mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimatorn se *Lundström och Särndal (2001): Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden*.

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där w_k = den totala vikten för objekt k
 y_k = variabelvärde för objekt k
 summering sker av de svarande (r)

Och för beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där w_k = den totala vikten för objekt k

y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

Teknisk beskrivning av urval och estimation

Vi har en population U bestående av N personer. De parametrar vi är intresserade av är funktioner av två totaler $Y = \sum_U y_k$ och $Z = \sum_U z_k$, där y_k är värdet på variabel y för person k och z_k värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är y (och även z) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har en viss egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (3.1)$$

Vi är också intresserade av parametrar för redovisningsgrupper. Låt oss benämna dessa

$U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$, där $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$. Totalen för redovisningsgrupp d kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (3.2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

Z_d bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp d (d kan också avse hela populationen) kan skrivas

$$\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}, \text{ där } C \text{ är en konstant.}$$

Parametern är en procentuell andel, som erhålles när $C = 100$ och $z_k = 1$ för alla k , och y är definierad enligt (4.1). Om vi låter N_d vara antalet personer i redovisningsgrupp d , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3.3)$$

Vi drar ett obundet slumpmässigt urval s_h av storleken n_h från stratum h ($h = 1, \dots, H$), men p.g.a. övertäckning och bortfall har vi endast svarsmängden r_h av storleken m_h att utföra beräkningarna på. Storleken på stratum h ger vi beteckningen N_h .

Den "konventionella" estimatorn (för Y_d), har följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_{h=1}^H \frac{N_h}{m_h} \sum_{n_h} y_{dk} \quad (3.4)$$

I estimator (4.4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevhet än estimator (3.4) utnyttjar vi hjälpinformation också i estimationen. Vi bildar en hjälpvektor \mathbf{x}_k , som anger till vilka kategorier av "gymnasieprogram*kön", "riksområde*kön", "vårdnadshavarens födelse-land", "vårdnadshavarens utbildningsnivå", "vårdnadshavarens civilstånd" och "årskurs 9-betyget som person k hör. Från Skolverkets Elevregister och Registret över totalbefolkningen (RTB) framställer vi hjälptotalerna $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$. Vi utnyttjar denna hjälpinformation i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorn för totalen Y_d har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk} \quad (3.5)$$

där

$$d_k = N_h / n_h \text{ för } k \in r_h$$

och

$$v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k)' (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (3.6)$$

Vid skattning av en parameter av typen $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ skattas respektive total med hjälp av kalibreringsvikterna $d_k v_k$.

De kalibrerade vikterna har den egenskapen att de vid skattning av populationstotalen, för var och en av de registervariabler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna, resulterar i en skattning som överensstämmer exakt med den registertotal som används för att fastställa de kalibrerade vikterna. Detta innebär bl.a. att alla antalsskattningar för kalibreringsvariablerna som baseras på de kalibrerade vikterna överensstämmer med de storheter som finns i Skolverkets Elevregister läsåret 2009/10.

Kalibreringen (punktskattningar och konfidensintervall) och de tabeller som presenteras i SM/SSD har tagits fram enligt de formler som presenterats ovan med hjälp av SAS och variansprogrammet CLAN97.

3.2 Redovisningsförfaranden

Statistiken publiceras i en temarapport som finns på SCB:s hemsida (www.scb.se). På hemsidan finns också utgivna pressmeddelanden och en länk till Sveriges statistiska databaser (SSD). Delar av statistiken publiceras också i Utbildningsstatistisk årsbok och Fickskolan.

Primärdata för enskilda individer finns sparade för samtliga undersökningsår. Specialbearbetningar kan utföras på uppdragsbasis. Forskare, utredare m.fl. kan få tillgång till avidentifierat material efter en särskild prövning.

4 Slutliga observationsregister

4.1 Produktionsversioner

Registervariant

Registervariant	Gymnasieungdomars studieintresse (GYST)
Rubrik	Gymnasieungd. studieintresse
Innehållstyp	Annan beståndsvariant
Insamlingstyp	Egen insamling
Syfte/beskrivning	Belysa gymnasieungdomars intresse för att börja studera på högskolan inom tre år och hur intresset förändras över tiden.
Sekretess	Sekretess i 70 år enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400)
Aidentifierad	Ja
Urval	Ja
Personuppgift	Ja
Slutligt observationsregister	Ja

Registerversion

Namn	Läsåret 2009/2010
Syfte/Beskrivning	Belysa gymnasieungdomars intresse för att börja studera på högskolan inom tre år och hur intresset förändras över tiden.
Mätinformation	Post- och webbenkät oktober 2009 till januari 2010.

Objekttyp - Person

Namn	Person
Definition	Alla slags fysiska personer. Inkluderar t.ex. anställd, elev, patient, barn.
Standardnivå	Standard fastställd av SCB

Population - Elever i årskurs 3 i gymnasieskolan

Namn	Elever i årskurs 3 i gymnasieskolan
Definition	Elever i årskurs 3 i gymnasieskolan som är folkbokförda i Sverige
Standardnivå	Nej
Populationstyp	Undersökningspopulation
Kommentar	Elever som går i årskurs 3 i gymnasieskolan läsåret 2009/10
Datum fr.o.m	2009-07-01
Datum t.o.m	2010-06-30

Variabler**Andrahandsval av ämnesområde**

Namn	Andrahandsval av ämnesområde
Definition	Andrahandsval av ämnesområde
Beskrivning	Beskriver personens andrahandsval av ämnesområde
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver personens andrahandsval av ämnesområde för högskolestudierna som planeras börja inom tre år (F7).

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd	Uppföljningar
Version	Ämnesområde i Gyst2009/10
Nivå	Ämnesområde i Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Anledning till att läsa på högskolan

Namn	Anledning till att läsa på högskolan
Definition	Anledning till att läsa på högskolan
Beskrivning	Beskriver personens anledning till att läsa på högskolan
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver personens anledning till att vilja läsa på högskolan inom tre år (F8).

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd	Uppföljningar
Version	Anledning till högskolestudier i Gyst2009/10
Nivå	Anledning till högskolestudier i Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Distansstudier

Namn	Distansstudier
Definition	Distansstudier
Beskrivning	Beskriver personens intresse för distansstudier på högskolan
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd	Uppföljningar
Version	Distansstudier i Gyst2009/10

Nivå	Distansstudier i Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Förstahandsval av ämnesområde

Namn	Förstahandsval av ämnesområde
Definition	Förstahandsval av ämnesområde
Beskrivning	Beskriver personens förstahandsval av ämnesområde
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver personens förstahandsval av ämnesområde för högskolestudierna som planeras börja inom tre år (F6).

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd	Uppföljningar
Version	Ämnesområde i Gyst2009/10
Nivå	Ämnesområde i Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Gymnasieprogram, grupperat

Namn	Gymnasieprogram, grupperat
Definition	Gymnasieprogram, grupperat
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Gymnasieprogram indelat i fyra grupper.

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd	Uppföljningar
Version	Gymnasieprogram grupperat i Gyst2009/10
Nivå	Gymnasieprogram grupperat i Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Hjälpvariabel_4

Namn	Hjälpvariabel_4
Definition	Hjälpvariabler 4 i hjälpvektorn för kalibreringsestimatern
Beskrivning	Denna variabel är en av flera hjälpvariabler som ingår i hjälpvektorn i kalibreringsestimatern
Kommentar	
Referenstid	2009
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Hjälpvariabel_4 är den variabel som beskriver grupperingen efter vårdnadshavarens civilstånd i undersökningen.

Värde­mängd

Klassifikation/värde­mängd	Uppföljningar
Version	Vårdnadshavarens civilstånd
Nivå	Vårdnadshavarens civilstånd
Representation	Ej aktuellt

Hjäl­pvariabel_5

Namn	Hjäl­pvariabel_5
Definition	Hjäl­pvariabler 5 i hjäl­pvektorn för kalibrerings­estimatorn
Beskrivning	Denna variabel är en av flera hjäl­pvariabler som ingår i hjäl­pvektorn i kalibrerings­estimatorn
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Hjäl­pvariabel _5 är den variabel som beskriver grupperingen efter betyg i årskurs 9.

Värde­mängd

Klassifikation/värde­mängd	Uppföljningar
Version	Årskurs 9 - betyg
Nivå	Årskurs 9 - betyg
Representation	Ej aktuellt

Hjäl­pvariabel_6

Namn	Hjäl­pvariabel_6
Definition	Hjäl­pvariabler 6 i hjäl­pvektorn för kalibrerings­estimatorn
Beskrivning	Denna variabel är en av flera hjäl­pvariabler som ingår i hjäl­pvektorn i kalibrerings­estimatorn
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Hjäl­pvariabel _6 är den variabel som beskriver grupperingen efter personens gymnasieprogram och kön.

Värde­mängd

Klassifikation/värde­mängd	Uppföljningar
Version	Pgm_kon Gyst2009/10
Nivå	Pgm_kon Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Högskolestudier utomlands

Namn	Högskolestudier utomlands
Definition	Högskolestudier utomlands
Beskrivning	Beskriver personens intresse för högskolestudier utomlands
Kommentar	

Referenstid
 Arkiveras Nej
 Dimension Nej
 Operationell definition

Värde­mängd

Klassifikation/värde­mängd Uppföljningar
 Version Distansstudier i Gyst2009/10
 Nivå Distansstudier i Gyst2009/10
 Representation Ej aktuellt

Högskolestudiernas längd

Namn Högskolestudiernas längd
 Definition Högskolestudiernas längd
 Beskrivning Beskriver längden på personens högskolestudier
 Kommentar
 Referenstid
 Arkiveras Nej
 Dimension Nej
 Operationell definition Beskriver längden på personens högskolestudier som den planerar att påbörja inom tre år (F4).

Värde­mängd

Klassifikation/värde­mängd Uppföljningar
 Version Längd på högskolestudierna
 Nivå Längd på högskolestudierna
 Representation Ej aktuellt

Informationskälla - "Studenthantboken"

Namn Informationskälla - "Studenthantboken"
 Definition Informationskälla - "Studenthantboken"
 Beskrivning Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom "Studenthantboken".

Kommentar
 Referenstid
 Arkiveras Nej
 Dimension Nej
 Operationell definition

Värde­mängd

Klassifikation/värde­mängd Uppföljningar
 Version Informationskällor Gyst2009/10
 Nivå Informationskällor Gyst2009/10
 Representation Ej aktuellt

Informationskälla - Från högskolorna

Namn Informationskälla - Från högskolorna

Definition	Informationskälla - Från högskolorna
Beskrivning	Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom information från högskolorna.
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	
Värde mängd	
Klassifikation/värde	Uppföljningar
Version	Informationskällor Gyst2009/10
Nivå	Informationskällor Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Informationskälla - Föräldrar och kamrater

Namn	Informationskälla - Föräldrar och kamrater
Definition	Informationskälla - Föräldrar och kamrater
Beskrivning	Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom föräldrar och kamrater.
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	
Värde mängd	
Klassifikation/värde	Uppföljningar
Version	Informationskällor Gyst2009/10
Nivå	Informationskällor Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Informationskälla - Högskolornas hemsidor

Namn	Informationskälla - Högskolornas hemsidor
Definition	Informationskälla - Högskolornas hemsidor
Beskrivning	Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom högskolornas hemsidor.
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	
Värde mängd	
Klassifikation/värde	Uppföljningar
Version	Informationskällor Gyst2009/10

Nivå Informationskällor Gyst2009/10

Representation Ej aktuellt

Informationskälla - Lärare i gymnasieskolan

Namn Informationskälla - Lärare i gymnasieskolan

Definition Informationskälla - Lärare i gymnasieskolan

Beskrivning Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom lärare i gymnasieskolan.

Kommentar

Referenstid

Arkiveras Nej

Dimension Nej

Operationell definition

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd Uppföljningar

Version Informationskällor Gyst2009/10

Nivå Informationskällor Gyst2009/10

Representation Ej aktuellt

Informationskälla - Massmedia

Namn Informationskälla - Massmedia

Definition Informationskälla - Massmedia

Beskrivning Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom massmedia.

Kommentar

Referenstid

Arkiveras Nej

Dimension Nej

Operationell definition

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd Uppföljningar

Version Informationskällor Gyst2009/10

Nivå Informationskällor Gyst2009/10

Representation Ej aktuellt

Informationskälla - Studenter från högskolan

Namn Informationskälla - Studenter från högskolan

Definition Informationskälla - Studenter från högskolan

Beskrivning Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom studenter från högskolan.

Kommentar

Referenstid

Arkiveras Nej

Dimension Nej

Operationell

definition

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	Informationskällor Gyst2009/10
Nivå	Informationskällor Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Informationskälla - Studie- och yrkesvägledare

Namn	Informationskälla - Studie- och yrkesvägledare
Definition	Informationskälla - "Studie- och yrkesvägledare
Beskrivning	Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom studie- och yrkesvägledare.

Kommentar

Referenstid

Arkiveras Nej

Dimension Nej

Operationell

definition

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	Informationskällor Gyst2009/10
Nivå	Informationskällor Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Informationskälla - Studiebesök på högskolan

Namn	Informationskälla - Studiebesök på högskolan
Definition	Informationskälla - Studiebesök på högskolan
Beskrivning	Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom studiebesök på högskolan.

Kommentar

Referenstid

Arkiveras Nej

Dimension Nej

Operationell

definition

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	Informationskällor Gyst2009/10
Nivå	Informationskällor Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Informationskälla - Utbildningsmässor

Namn	Informationskälla - Utbildningsmässor
Definition	Informationskälla - Utbildningsmässor
Beskrivning	Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom

	utbildningsmässor.
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	
Värde mängd	
Klassifikation/värdemängd	Uppföljningar
Version	Informationskällor Gyst2009/10
Nivå	Informationskällor Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Informationskälla - www.studera.nu

Namn	Informationskälla - www.studera.nu
Definition	Informationskälla - www.studera.nu
Beskrivning	Beskriver om personen fick information om högskolestudierna genom www.studera.nu.
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	
Värde mängd	
Klassifikation/värdemängd	Uppföljningar
Version	Informationskällor Gyst2009/10
Nivå	Informationskällor Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Intresse för högskolestudier

Namn	Intresse för högskolestudier
Definition	Intresse för högskolestudier
Beskrivning	Beskriver personens intresse för högskolestudier
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	
Värde mängd	
Klassifikation/värdemängd	Uppföljningar
Version	Studieintresse
Nivå	Studieintresse
Representation	Ej aktuellt

Lilla n per stratum

Namn	Lilla n per stratum
Definition	Antal element per stratum i urvalet
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Antal individer per stratum i urvalet.

Värdemängd

Representation	Antal
Måttenhet	Antal
Beskrivning	

Löpnummer

Namn	Löpnummer
Definition	Löpnumren används internt vid enkätutskick och avbockning etc.
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Löpnumren används internt vid enkätutskick och avbockning etc.

Värdemängd

Representation	Löpnummer
Måttenhet	Löpnummer
Beskrivning	

Orsak till att läsa vid ett visst universitet - annan orsak

Namn	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - annan orsak
Definition	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - annan orsak
Beskrivning	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - annan orsak
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - annan orsak (F10_9).

Värdemängd

Klassifikation/värdemängd	Uppföljningar
Version	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Nivå	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Representation	Ej aktuellt

Orsak till att läsa vid ett visst universitet - bra utbildning

Namn	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - bra utbildning
Definition	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - bra utbildning
Beskrivning	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - bra utbildning
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - bra utbildning (F10_4).

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd	Uppföljningar
Version	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Nivå	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Representation	Ej aktuellt

Orsak till att läsa vid ett visst universitet - brett utbildningsutbud

Namn	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - brett utbildningsutbud
Definition	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - brett utbildningsutbud
Beskrivning	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet- brett utbildningsutbud
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - brett utbildningsutbud (F10_2).

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd	Uppföljningar
Version	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Nivå	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Representation	Ej aktuellt

Orsak till att läsa vid ett visst universitet - lätt att komma in på utbildningen

Namn	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - lätt att komma in på utbildningen
Definition	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - nära bostaden - lätt att komma in på utbildningen
Beskrivning	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - lätt att komma in på utbildningen
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - lätt

definition att komma in på utbildningen (F10_7).

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Nivå	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Representation	Ej aktuellt

Orsak till att läsa vid ett visst universitet - nära bostaden

Namn	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - nära bostaden
Definition	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - nära bostaden
Beskrivning	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet- nära bostaden
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - nära bostaden (F10_1).

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Nivå	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Representation	Ej aktuellt

Orsak till att läsa vid ett visst universitet - skolan har ett gott rykte

Namn	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - skolan har ett gott rykte
Definition	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - skolan har ett gott rykte
Beskrivning	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - skolan har ett gott rykte
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - skolan har ett gott rykte (F10_8).

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Nivå	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Representation	Ej aktuellt

Orsak till att läsa vid ett visst universitet - studentlivet

Namn	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - studentlivet
Definition	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - studentlivet
Beskrivning	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet -

	studentlivet
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - studentlivet (F10_5).

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd	Uppföljningar
Version	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Nivå	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Representation	Ej aktuellt

Orsak till att läsa vid ett visst universitet - trevlig stad

Namn	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - trevlig stad
Definition	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - trevlig stad
Beskrivning	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - trevlig stad

Kommentar

Referenstid

Arkiveras

Nej

Dimension

Nej

Operationell

definition

Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - trevlig stad (F10_6).

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd	Uppföljningar
Version	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Nivå	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Representation	Ej aktuellt

Orsak till att läsa vid ett visst universitet - utbildningen finns endast där

Namn	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - utbildningen finns endast där
Definition	Orsak till att läsa vid ett visst universitet - utbildningen finns endast där
Beskrivning	Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - utbildningen finns endast där

Kommentar

Referenstid

Arkiveras

Nej

Dimension

Nej

Operationell

definition

Beskriver orsaken till varför personen vill läsa vid ett visst universitet - utbildningen finns endast där (F10_3).

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd	Uppföljningar
Version	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Nivå	Orsak till att läsa vid ett visst universitet
Representation	Ej aktuellt

Orsak till ointresse för högskolestudier

Namn	Orsak till ointresse för högskolestudier
Definition	Orsak till ointresse för högskolestudier
Beskrivning	Beskriver personens orsaker till att den inte planerar för högskolestudier
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver personens orsaker till att den inte planerar för högskolestudier inom tre år (F2).

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	Ointresse för högskolestudier
Nivå	Ointresse för högskolestudier
Representation	Ej aktuellt

Stora N per stratum

Namn	Stora N per stratum
Definition	Antal element per stratum i populationen
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Antal individer per stratum i populationen.

Värde mängd

Representation	Antal
Måttenhet	Antal
Beskrivning	

Typ av högskolestudier

Namn	Typ av högskolestudier
Definition	Typ av högskolestudier
Beskrivning	Beskriver typen av högskolestudierna som personen är intresserad av.
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver typen av högskolestudierna som personen är intresserad av läsa inom tre år (F3).

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	Typ av högskolestudier
Nivå	Typ av högskolestudier

Representation Ej aktuellt

Viktigaste orsak till att läsa vid ett visst universitet

Namn Viktigaste orsak till att läsa vid ett visst universitet

Definition Viktigaste orsak till att läsa vid ett visst universitet

Beskrivning Beskriver den viktigaste orsaken till att läsa vid ett visst universitet

Kommentar

Referenstid

Arkiveras Nej

Dimension Nej

Operationell definition

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd Uppföljningar

Version Viktigaste orsaken att läsa vid visst universitet/högskola

Nivå Viktigaste orsaken att läsa vid visst universitet/högskola

Representation Ej aktuellt

Viss högskola eller utbildning

Namn Viss högskola eller utbildning

Definition Viss högskola eller utbildning

Beskrivning Beskriver personens inställning till om det är en viss högskola eller en viss utbildning som är det viktigaste vid sina högskolestudier

Kommentar

Referenstid

Arkiveras Nej

Dimension Nej

Operationell definition

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd Uppföljningar

Version Universitet eller utbildning

Nivå Universitet eller utbildning

Representation Ej aktuellt

Hjälpvariabel_3

Namn Hjälppvariabel_3
 Definition Hjälppvariabler 3 i hjälppvektorn för kalibreringsestimaton
 Beskrivning Denna variabel är en av flera hjälppvariabler som ingår i hjälppvektorn i kalibreringsestimaton

Kommentar
 Referenstid 2009
 Arkiveras Nej
 Dimension Nej
 Operationell definition Hjälppvariabel_3 är den variabel som beskriver grupperingen efter vårdnadshavarens utbildningsnivå i undersökningen.

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd Uppföljningar
 Version Vårdnadshavarens utbildning
 Nivå Vårdnadshavarens utbildning
 Representation Ej aktuellt

Hjälpvariabel_2

Namn Hjälppvariabel_2
 Definition Hjälppvariabler 2 i hjälppvektorn för kalibreringsestimaton
 Beskrivning Denna variabel är en av flera hjälppvariabler som ingår i hjälppvektorn i kalibreringsestimaton

Kommentar
 Referenstid 2009
 Arkiveras Nej
 Dimension Nej
 Operationell definition Hjälppvariabel_2 är den variabel som beskriver grupperingen vårdnadshavarens födelseland i undersökningen.

Värdeomängd

Klassifikation/värdeomängd Uppföljningar
 Version Vårdnadshavarens födelseland
 Nivå Vårdnadshavarens födelseland
 Representation Ej aktuellt

Hjälpvariabel_1

Namn Hjälppvariabel_1
 Definition Hjälppvariabler 1 i hjälppvektorn för kalibreringsestimaton
 Beskrivning Denna variabel är en av flera hjälppvariabler som ingår i hjälppvektorn i kalibreringsestimaton

Kommentar
 Referenstid
 Arkiveras Nej
 Dimension Nej
 Operationell definition Hjälppvariabel_1 är den variabel som beskriver grupperingen efter riksområde (NUTS) och kön i undersökningen.

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	NUTS_kon Gyst2009/10
Nivå	NUTS_kon Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

Universitet/högskola

Namn	Universitet/högskola
Definition	Utbildningsanordnare som har rätt att utfärda examina inom grundutbildning eller grund- och forskarutbildning.
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Beskriver vilket universitet/högskola personen helst vill läsa vid (F9).

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	Universitet/högskola
Nivå	Universitet/högskola
Representation	Ej aktuellt

Vikt

Namn	Vikt
Definition	Kalibrerade vikter som tar hänsyn till varierande urvalssannolikheter och svarsfrekvenser i olika strata samt till hjälpinformation från olika register.
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Kalibrerade vikter som tar hänsyn till varierande urvalssannolikheter och svarsfrekvenser i olika strata samt till hjälpinformation från olika register.

Värde mängd

Representation	Vikt
Måttenhet	Uppräkningstal
Beskrivning	

Stratum

Namn	Stratum
Definition	Det strata ett element tillhör vid stratifierat urval
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	

Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Det stratum ett element tillhör vid stratifierat urval. Stratifiering efter gymnasieprogram, kön och region (Stratum).

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	Stratum Gyst
Nivå	Stratum Gyst2009/10
Representation	Ej aktuellt

NUTS (Nomenclature des Unités Territoriales Statistiques)

Namn	NUTS (Nomenclature des Unités Territoriales Statistiques)
Definition	EU:s geografiska indelning för regionalstatistik
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	30 september 2009
Uppgiftskälla	RTB
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Personens folkbokföringskommun indelad i riksområden (NUTS 2).

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	NUTS
Nivå	NUTS
Representation	Ej aktuellt

Kommun

Namn	Kommun
Definition	Regional indelning i kommuner.
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	30 september 2009
Uppgiftskälla	Befolkningsregistret Folkbokförda personer
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Personens folkbokföringskommun

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Län, kommun, församling
Version	Kommuner 2009-01-01 utan 0:or
Nivå	Kommuner 2009-01-01 utan 0:or
Representation	Ej aktuellt

Gymnasieprogram

Namn	Gymnasieprogram
Definition	Gymnasieprogram
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	
Uppgiftskälla	Skolverkets elevregister
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	Gymnasieprogram för personer som gick i årskurs 3 i gymnasieskolan läsåret 2009/10 (Pgm).

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Gymnasieprogram
Version	Gymnasieprogram
Nivå	Gymnasieprogram
Representation	Ej aktuellt

Kön

Namn	Kön
Definition	Personens kön.
Beskrivning	
Kommentar	
Referenstid	
Uppgiftskälla	Skolverkets Elevregister
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Kön
Version	Kön
Nivå	Kön
Representation	Ej aktuellt

Avregkod

Namn	Avregkod
Definition	Kod för granskning
Beskrivning	Kod som beskriver bortfall, svarande eller övertäckning
Kommentar	
Referenstid	
Arkiveras	Nej
Dimension	Nej
Operationell definition	

Värde mängd

Klassifikation/värde mängd	Uppföljningar
Version	AvregKod

Nivå	AvregKod
Representation	Ej aktuellt

4.2 Arkiveringsversioner

Ej aktuellt ännu, se avsnitt 0.8 Gallringsföreskrifter

4.3 Erfarenheter från senaste undersökningsomgången

Undersökningen har genomförts i många år och är inarbetad. Inga speciella erfarenheter från senaste undersökningsomgången finns att notera.

Bilaga 1 Enkät – Gymnasieungdomars studieintresse 2009/10

1	Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola inom de närmaste tre åren?	<input type="checkbox"/> Ja → <i>Gå till fråga 3</i>
		<input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 2</i>
		<input type="checkbox"/> Vet inte → Tack för ditt svar! <i>Skicka in enkäten i det bifogade portofria svarskuvertet.</i>
2	Varför är du inte intresserad av att läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren?	<input type="checkbox"/> Jag har redan tillräckligt med utbildning
	<i>Ange endast ett alternativ.</i>	<input type="checkbox"/> Jag tror inte att mina betyg räcker till
	Tack för ditt svar! <i>Skicka in enkäten i det bifogade portofria svarskuvertet.</i>	<input type="checkbox"/> Skoltrött, jag vill inte studera mer de närmaste tre åren
		<input type="checkbox"/> Jag vill arbeta
		<input type="checkbox"/> Jag ska gå en annan utbildning istället t.ex. komvux, folkhögskola eller KY
		<input type="checkbox"/> Annat, skriv i rutan
		<div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
3	Vilken typ av högskolestudier är du mest intresserad av?	<input type="checkbox"/> Ett program som leder till en examen
		<input type="checkbox"/> Fristående kurser som leder till en examen
		<input type="checkbox"/> Fristående kurser som inte leder till en examen
		<input type="checkbox"/> Vet inte
4	Hur många år planerar du att studera på universitet/högskola?	<input type="checkbox"/> Mindre än 3 år
		<input type="checkbox"/> 3-4 år
		<input type="checkbox"/> Mer än 4 år
		<input type="checkbox"/> Vet inte
5	Är det viktigast för dig att komma in på ett visst universitet/en viss högskola eller att få gå en viss utbildning?	<input type="checkbox"/> Att komma in på ett visst universitet/en viss högskola
		<input type="checkbox"/> Att få gå en viss utbildning
		<input type="checkbox"/> Vet inte

6 Vilket ämnesområde vill du studera i första hand?*Ange endast ett alternativ.*

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, franska, ryska) | <input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. byggteknik, elektroteknik) |
| <input type="checkbox"/> Teologi (t.ex. religionshistoria, religionsvetenskap) | <input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap) |
| <input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap) | <input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, omvårdnad, hörselvård, social omsorg) |
| <input type="checkbox"/> Information/kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap) | <input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd) |
| <input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, pedagogik, statistik, statskunskap) | <input type="checkbox"/> Systemvetenskap/informatik/webbdesign m.m. |
| <input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. nationalekonomi, företagsekonomi) | <input type="checkbox"/> Datateknik/internetteknik m.m. |
| <input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. handelsrätt, affärsrätt) | <input type="checkbox"/> Vet inte vilket ämnesområde, men ämnet jag vill studera är |
| <input type="checkbox"/> Medicin/vetrinärmedicin/odontologi | |
| <input type="checkbox"/> Lärarutbildning | |

7 Vilket ämnesområde vill du studera i andra hand?*Ange endast ett alternativ.*

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, franska, ryska) | <input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. byggteknik, elektroteknik) |
| <input type="checkbox"/> Teologi (t.ex. religionshistoria, religionsvetenskap) | <input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap) |
| <input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap) | <input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, omvårdnad, hörselvård, social omsorg) |
| <input type="checkbox"/> Information/kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap) | <input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd) |
| <input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, pedagogik, statistik, statskunskap) | <input type="checkbox"/> Systemvetenskap/informatik/webbdesign m.m. |
| <input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. nationalekonomi, företagsekonomi) | <input type="checkbox"/> Datateknik/internetteknik m.m. |
| <input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. handelsrätt, affärsrätt) | <input type="checkbox"/> Vet inte vilket ämnesområde, men ämnet jag vill studera är |
| <input type="checkbox"/> Medicin/vetrinärmedicin/odontologi | |
| <input type="checkbox"/> Lärarutbildning | |

8 Vilken är den viktigaste anledningen till att du vill läsa på universitet/högskola?

Ange endast ett alternativ.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Det krävs för det yrke jag siktar på | <input type="checkbox"/> Jag vill öka mina kunskaper i vissa ämnen |
| <input type="checkbox"/> Det gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden | <input type="checkbox"/> Jag vill ha ett arbete som ger högre lön |
| <input type="checkbox"/> Jag vill öka möjligheterna att få ett arbete utomlands | <input type="checkbox"/> Jag vill göra en akademisk karriär, fortsätta med forskarutbildning |
| <input type="checkbox"/> Det är svårt att få ett arbete och därför kan jag lika gärna studera vidare | <input type="checkbox"/> Annan anledning, skriv i rutan |

9 Vilket universitet/högskola vill du helst studera vid?*Ange endast ett alternativ.*

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Beckmans Designhögskola | <input type="checkbox"/> Kungliga Tekniska Högskolan |
| <input type="checkbox"/> Blekinge Tekniska Högskola | <input type="checkbox"/> Linköpings universitet |
| <input type="checkbox"/> Chalmers tekniska högskola | <input type="checkbox"/> Luleå tekniska universitet |
| <input type="checkbox"/> Danshögskolan | <input type="checkbox"/> Lunds universitet |
| <input type="checkbox"/> Dramatiska institutet | <input type="checkbox"/> Lärarhögskolan i Stockholm |
| <input type="checkbox"/> Ericastiftelsen | <input type="checkbox"/> Malmö högskola |
| <input type="checkbox"/> Ersta Sköndal högskola | <input type="checkbox"/> Mittuniversitetet |
| <input type="checkbox"/> Gammelkroppa skogsskola | <input type="checkbox"/> Mälardalens högskola |
| <input type="checkbox"/> Göteborgs universitet | <input type="checkbox"/> Operahögskolan i Stockholm |
| <input type="checkbox"/> Handelshögskolan i Stockholm | <input type="checkbox"/> Röda Korsets Högskola |
| <input type="checkbox"/> Högskolan Dalarna | <input type="checkbox"/> Sophiahemmet Högskola |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Borås | <input type="checkbox"/> Stockholms Musikpedagogiska Institut |
| <input type="checkbox"/> Högskolan på Gotland | <input type="checkbox"/> Stockholms universitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Gävle | <input type="checkbox"/> Sveriges Lantbruksuniversitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Halmstad | <input type="checkbox"/> Södertörns högskola |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Jönköping | <input type="checkbox"/> Teaterhögskolan i Stockholm |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Kalmar | <input type="checkbox"/> Teologiska Högskolan, Stockholm |
| <input type="checkbox"/> Högskolan i Skövde | <input type="checkbox"/> Umeå universitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan Kristianstad | <input type="checkbox"/> Uppsala universitet |
| <input type="checkbox"/> Högskolan Väst | <input type="checkbox"/> Växjö universitet |
| <input type="checkbox"/> Idrottshögskolan i Stockholm | <input type="checkbox"/> Örebro Teologiska Högskola |
| <input type="checkbox"/> Johanneslunds teologiska högskola | <input type="checkbox"/> Örebro universitet |
| <input type="checkbox"/> Karlstads universitet | <input type="checkbox"/> Annan skola i Sverige, skriv i rutan |
| <input type="checkbox"/> Karolinska Institutet | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Konstfack | <input type="checkbox"/> Högskoleutbildning utomlands, skriv land |
| <input type="checkbox"/> Kungliga Konsthögskolan | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Kungliga Musikhögskolan i Stockholm | <input type="checkbox"/> |

<p>10 Varför vill du helst studera vid det universitetet/den högskolan?</p> <p><i>Frågan avser den högskola du valde i fråga 9.</i></p> <p><i>Ange högst tre alternativ.</i></p>	<p>1. <input type="checkbox"/> Den ligger nära min bostad</p> <p>2. <input type="checkbox"/> Universitetet/högskolan har ett brett utbildningsutbud</p> <p>3. <input type="checkbox"/> Den utbildningen jag vill gå finns endast där</p> <p>4. <input type="checkbox"/> Jag tror att den utbildningen är bra där</p> <p>5. <input type="checkbox"/> Jag tror att studentlivet är trevligt där</p> <p>6. <input type="checkbox"/> Trevlig stad</p> <p>7. <input type="checkbox"/> Lätt att komma in på den utbildningen jag vill gå</p> <p>8. <input type="checkbox"/> Universitetet/högskolan har "ett gott rykte"</p> <p>9. <input type="checkbox"/> Annat, skriv i rutan</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>																																															
<p>11 Vilket av alternativen i fråga 10 är den viktigaste orsaken?</p>	<p>Alternativ nr <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></p>																																															
<p>12 Kan du tänka dig att läsa på universitet/högskola på distans?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>																																															
<p>13 Är du intresserad av att genomföra en del av dina högskolestudier utomlands?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>																																															
<p>14 Hur mycket information om högskolestudier har du fått från nedanstående informationskällor?</p> <p><i>Markera ett alternativ för varje rad</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 16.6%;">Mycket</th> <th style="width: 16.6%;">Lite</th> <th style="width: 16.6%;">Ingen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Högskoleverkets "Studenthandboken"</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Informationssajten www.studera.nu</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Informationsmaterial direkt från universitet/högskola</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Muntlig information från studie- och yrkesvägledare</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Muntlig information från lärare i gymnasieskolan</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f) Studerande/informatörer från universitet/högskola som kommer till gymnasieskolan</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>g) Studiebesök på universitet/högskola</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>h) Muntlig information från kamrater och föräldrar</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>i) Massmedia (TV, radio, tidningar)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>j) Högskolornas hemsidor</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>k) Utbildningsmässor</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Mycket	Lite	Ingen	a) Högskoleverkets "Studenthandboken"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Informationssajten www.studera.nu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Informationsmaterial direkt från universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Muntlig information från studie- och yrkesvägledare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Muntlig information från lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Studerande/informatörer från universitet/högskola som kommer till gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) Studiebesök på universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h) Muntlig information från kamrater och föräldrar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i) Massmedia (TV, radio, tidningar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j) Högskolornas hemsidor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	k) Utbildningsmässor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mycket	Lite	Ingen																																													
a) Högskoleverkets "Studenthandboken"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
b) Informationssajten www.studera.nu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
c) Informationsmaterial direkt från universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
d) Muntlig information från studie- och yrkesvägledare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
e) Muntlig information från lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
f) Studerande/informatörer från universitet/högskola som kommer till gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
g) Studiebesök på universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
h) Muntlig information från kamrater och föräldrar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
i) Massmedia (TV, radio, tidningar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
j) Högskolornas hemsidor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
k) Utbildningsmässor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													

Tack för din medverkan!