

# Gymnasieungdomars studieintresse

## Läsåret 2013/14

UF0513

### Innehåll

<b>0</b>	<b>Allmänna uppgifter .....</b>	<b>2</b>
0.1	Ämnesområde .....	2
0.2	Statistikområde .....	2
0.3	SOS-klassificering .....	2
0.4	Statistikansvarig .....	2
0.5	Statistikproducent .....	2
0.6	Uppgiftsskyldighet .....	2
0.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter .....	3
0.8	Gallringsföreskrifter .....	3
0.9	EU-reglering .....	3
0.10	Syfte och historik .....	3
0.11	Statistikanvändning .....	4
0.12	Uppläggning och genomförande .....	4
0.13	Internationell rapportering .....	5
0.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar .....	5
<b>1</b>	<b>Översikt .....</b>	<b>6</b>
1.1	Observationsstorheter .....	6
1.2	Statistiska målstorheter .....	6
1.3	Utflöden: statistik och mikrodata .....	7
1.4	Dokumentation och metadata .....	7
<b>2</b>	<b>Uppgiftsinsamling .....</b>	<b>8</b>
2.1	Ram och ramförfarande .....	8
2.2	Urvalsförfarande .....	9
2.3	Mätinstrument .....	9
2.4	Insamlingsförfarande .....	9
2.5	Databeredning .....	10
<b>3</b>	<b>Statistisk bearbetning och redovisning .....</b>	<b>11</b>
3.1	Skattningar: antaganden och beräkningsformler .....	11
3.2	Redovisningsförfaranden .....	14
<b>4</b>	<b>Slutliga observationsregister .....</b>	<b>15</b>
4.1	Produktionsversioner .....	15
4.2	Arkiveringsversioner .....	15
4.3	Erfarenheter från senaste undersökningsomgången .....	15
	<b>Bilagor .....</b>	<b>16</b>
	Bilaga 1. Informationsbrev, instruktioner och frågeformulär .....	16
	Bilaga 2. Tack- och påminnelsekort .....	24
	Bilaga 3. Påminnelsebrev nr 1 .....	25
	Bilaga 4. Påminnelsebrev nr 2 .....	26

## 0 Allmänna uppgifter

### 0.1 Ämnesområde

*Ämnesområde:* Utbildning och forskning

### 0.2 Statistikområde

*Statistikområde:* Befolkningens utbildning

### 0.3 SOS-klassificering

*Tillhör (SOS):* Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

### 0.4 Statistikansvarig

*Myndighet/organisation:* Statistiska centralbyrån  
*Postadress:* 701 89 Örebro  
*Besöksadress:* Klostergatan 23  
*Kontaktperson:* Anna Andersson  
*Telefon:* 019-17 62 52  
*E-post:* fornamn.efternamn@scb.se

### 0.5 Statistikproducent

*Myndighet/organisation:* Statistiska centralbyrån  
*Postadress:* 701 89 Örebro  
*Besöksadress:* Klostergatan 23  
*Kontaktperson:* Anna Andersson  
*Telefon:* 019-17 62 52  
*E-post:* fornamn.efternamn@scb.se

### 0.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99).

## 0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

*I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.*

## 0.8 Gallringsföreskrifter

Med stöd av förordningen (2001:100) om den officiella statistiken 12 § har Riksarkivet föreskrivit i RA-MS 2007:64 undantag från gallring av uppgifter i undersökningen "Gymnasieungdomars studieintresse".

## 0.9 EU-reglering

Statistiken regleras inte av EU.

## 0.10 Syfte och historik

### Syfte

Gymnasieungdomars studieintresse skall belysa intresset för att börja på högskola/universitet bland gymnasieelever och hur intresset förändras över tiden.

De viktigaste målstorheterna är:

- Planer på högskole- eller universitetsstudier inom tre år
- Planerat studieupplägg
- Planerad längd på studierna
- Intresse för utlandsstudier
- Planerad utbildningsinriktning på högskole- eller universitetsstudier
- Planerat universitet/högskola där studierna ska bedrivas

De viktigaste redovisningsgrupperna är typ av gymnasieprogram, gymnasieprogram och kön.

### Historik

SCB genomförde den första undersökningen om gymnasieungdomars studieintresse under våren 1993 bland de elever som gick i gymnasieskolans avgångsklasser läsåret 1992/93. Nästa undersökning gjordes på hösten samma år och då bland elever i gymnasieskolans avgångsklasser läsåret 1993/94. Syftet med att ändra referensperiod från vårtermin till hösttermin var att kunna presentera statistiken tidigare. Mellan läsåren 1993/94 och 2003/04 genomfördes undersökningen varje år. Därefter har den endast genomförts vartannat år.

## 0.11 Statistikanvändning

De viktigaste användarna av statistiken är universitet och högskolor, Universitetskanslerämbetet och Utbildningsdepartementet. Statistiken används som underlag för information om samt planering av utbildningsprogram och kurser.

Innehållet i undersökningen beslutades i samråd med "Användarrådet för befolkning, demografi och utbildning". Deltagande organisationer i detta råd var år 2013 Utbildningsdepartementet, Finansdepartementet, Socialdepartementet, Skolverket, Universitetskanslerämbetet, Arbetsförmedlingen, Barnombuds-mannen, Institutet för arbetsmarknadspolitisk utvärdering (IFAU), Institutet för social forskning (SOFI) samt Stockholms universitet.

## 0.12 Uppläggning och genomförande

### Population och urval

Undersökningens målpopulation består av personer som läsåret 2013/14 läser gymnasieskolans årskurs 3. Rampopulationen består av personer som gick årskurs 2 i gymnasieskolan läsåret 2012/13. Rampopulationen hämtades från det elevregister som SCB håller för Skolverkets räkning. Att registret över elever i årskurs 2 användes som rampopulation beror på att registret över elever i årskurs 3 inte fanns färdigt när urvalet i denna undersökning togs fram. Årskurs 3-registret var dock klart i samband med statistikframställningen. Detta register utnyttjades därmed för att korrigera för täckningsbristerna.

Årskurs 2-registret för läsåret 2012/13 omfattade 109 521 personer. Rampopulationen stratifierades på region (riksområde), programtyp (högskoleförberedande program, yrkesprogram och introduktionsprogram), programgrupp (naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet och övriga program) samt kön.

Urvalsstorleken i denna undersökning var 5 014, vilket bedömdes ge tillräcklig precision i skattningarna av de viktigaste målstorheterna.

### Formulering av frågor

SCB har formulerat frågorna i undersökningen i samråd med statistikanvändarna. Merparten av frågorna är återanvända från tidigare år. Blanketten innehöll 26 numrerade frågor. En av dessa hade delfrågor, vilket genererade totalt 37 frågor.

Frågan som mäter den allra viktigaste målstorheten har följande formulering:

1. Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola inom de närmaste tre åren?

- Ja → **Gå till fråga 4**
- Nej → **Gå till fråga 2**
- Vet inte → **Gå till fråga 22**

**Datainsamling**

Gymnasieungdomars studieintresse genomfördes som en post- och webbenkät. Den första omgången med frågeblanketter skickades ut den 3 oktober 2013. Tack- och påminnelsekort skickades den 16 oktober och påminnelsebrev med ny blankett den 30 oktober samt 13 november. Insamlingen avslutades den 16 december 2013.

**0.13 Internationell rapportering**

Ingen internationell rapportering sker.

**0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar**

Inga förändringar för de kommande undersökningarna är inplanerade.

# 1 Översikt

## 1.1 Observationsstorheter

Undersökningsobjekt är elever som gick i årskurs 3 i gymnasieskolan läsåret 2013/14. De egenskaper som mäts via enkäten omfattar om individerna planerar att studera vidare på universitet eller högskola inom tre år efter gymnasieskolan. För de personer som inte planerar att studera vidare undersöks anledningen till detta. De personer som svarar att de är intresserade av att läsa vidare på universitet eller högskola inom tre år efter avslutade gymnasiestudier får svara på frågor om dessa planer, såsom vilken typ av högskolestudier man är intresserad av, hur många år man planerar att studera, vilket ämnesområde man vill studera, vad anledningen är till att man vill studera vidare, vilken högskola eller universitet man helst vill studera vid etc. Hela enkäten återfinns sist i detta dokument som en bilaga där frågorna kan studeras i detalj.

## 1.2 Statistiska målstorheter

Undersökningen syftar till att undersöka gymnasieungdomars studieintresse för att fortsätta med studier på universitet eller högskola efter avslutad gymnasieutbildning och vilken utbildning som i så fall väljs.

Objektgrupp		Variabel	Mått
Population	Indelning i redovisningsgrupper		
Elever på gymnasieskolan läsåret 2013/14	Kön	Studieintresse	Andel
	Typ av gymnasieprogram	Anledning till att inte vilja studera vidare	Antal
		Gymnasieprogram	
	Riksområde (region)	Planerad typ av program	
		Intresse för utlandsstudier	
	Planerad utbildningsinriktning		
	Säkerhet på planerad utbildningsinriktning		
	Intresse för att läsa utbildning på distans.		
	Intresse för heltidsstudier/deltidsstudier.		
	Intresse för att kombinera studierna med arbete.		
Lärosäte/utbildning viktigast.			

fortsättning

Objektgrupp		Variabel	Mått
Population	Indelning i redovisningsgrupper		
Elever på gymnasieskolan läsåret 2013/14	Kön Typ av gymnasieprogram Gymnasieprogram Riksområde (region)	Planerat universitet/högskola Anledning till valet av det planerade lärosätet Anledning till att vilja läsa på universitet/högskola. Planerad studielängd Erbjuden kurser för grundläggande behörighet Informationskällor för information om studier på högskola/universitet Den viktigaste källan till information för studier på högskola/universitet	Andel Antal

### 1.3 Utflöden: statistik och mikrodata

Ett slutligt observationsregister skapas där samtliga personer i urvalet har en post. Registret innehåller insamlade svar, bakgrundsdata, urvalsvikter och hjälpvariabler. Se vidare i avsnitt 4.1 *Produktionsvariabler* för en detaljerad beskrivning av registret.

Utifrån det slutliga observationsregistret skapas tabeller, diagram och analysrapporter. Resultaten publiceras av SCB i en temarapport, där den elektroniska versionen är fritt tillgänglig via SCB:s webbplats [www.scb.se/uf0513](http://www.scb.se/uf0513). Där finns även pressmeddelande samt tabeller och diagram. Uppgifterna publiceras i form av tabeller med 95-procentiga konfidensintervall i en Excel-fil. Ett urval av tabellerna publiceras också i *Statistikdatabasen* på SCB:s webbplats, samt i *Utbildningsstatistisk årsbok*.

### 1.4 Dokumentation och metadata

Statistiken är dokumenterad enligt SCB:s dokumentationssystem. Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i *Dokumentation av statistiken (SCBDOK, innevarande dokument)*. Statistikens kvalitet beskrivs i *Beskrivning av statistiken (BaS)*. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer finns att tillgå på SCB:s webbplats [www.scb.se/uf0513](http://www.scb.se/uf0513).

## 2 Uppgiftsinsamling

### 2.1 Ram och ramförfarande

Målpopulationen var de elever som går i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2013/14. Vid tidpunkten för urvalsdragningen fanns inget register avseende dessa individer färdigt. Undersökningens rampopulation består därmed av personer som gick årskurs 2 på gymnasieskolan läsåret 2012/13. Rampopulationen hämtades från Skolverkets elevregister 2012/13 och bestod av 109 521 personer.

I och med att rampopulationen skilde sig från målpopulationen förekommer täckningsbrister i denna undersökning. Övertäckningen i statistiken, dvs. enheter i rampopulationen som inte tillhör målpopulationen, utgörs av elever som avbrutit eller gjort uppehåll i sina studier under eller efter årskurs 2. Undertäckningen i statistiken, dvs. enheter i målpopulationen som inte finns med i rampopulationen, utgörs av elever som hade studieuppehåll läsåret 2012/13, men som hade återupptagit sina gymnasiestudier ett år senare.

Vid tidpunkten för viktberäkningar fanns ett register bestående av personer som gick årskurs 3 på gymnasieskolan läsåret 2013/14 tillgängligt. För att reducera för täckningsproblematiken, har de summor som används för att fastställa de kalibrerade vikterna hämtats från det uppdaterade registret för årskurs 3. Det går därmed att identifiera och ta hänsyn till övertäckningen med hjälp av det nya registret. Även undertäckningen identifieras med årskurs 3-registret.

I de fall en individ inte var inskriven i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2013/14 och heller inte besvarat enkäten behandlas denne som övertäckning. Utifrån detta exkluderades 238 individer från urvalet. I de fall en individ som inte var inskriven i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2013/14 ändå besvarat enkäten räknas denne istället som svarande och därmed som del av populationen. Totalt 65 individer som enligt registret egentligen inte fanns i årskurs 3 läsåret 2013/14 fick i och med detta kvarstå.

En matchning mellan årskurs 2-registret och årskurs 3-registret visar följande:

- Runt 9 procent av de elever som fanns i rampopulationen (årskurs 2-registret) fanns inte med i årskurs 3-registret. Dessa elever har definierats som övertäckning. Av urvalet på 5 014 definierades 238 individer som övertäckning. De 65 individer som saknades i årskurs 3, men fanns med i årskurs 2 läsåret 2012/13 och som hade besvarat enkäten fick dock kvarstå.
- Runt 3 procent av de elever som ingick i årskurs 3-registret fanns inte med i rampopulationen (årskurs 2-registret). Dessa elever har definierats som undertäckning.



## 2.2 Urvalsförfarande

Undersökningen är en urvalsundersökning. Rampopulationen stratifierades på region (riksområde), programgrupp (naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet och övriga program) samt kön. Sammanlagt bildades 64 för ändamålet särskilda stratum.

I varje stratum drogs ett slumpmässigt urval om 40–85 personer. Totalt ingick det 5 014 personer i urvalet.

Urvalsstorleken i ett visst stratum beror till viss del av hur många personer som finns där ( $N$ ), dels vad som ska mätas ( $p$ ), och dels hur stor felmarginalen tillåts vara ( $B$ ). Parametern  $p$  är okänd. Om  $p$  sätts till 0,5 fås det största urvalet med avseende på den parametern. Parametern  $B$  är approximativt felmarginalen kring ett skattat värde  $p$  för ett visst stratum.

Urvalsstorleken  $n$  fås ur formeln:

$$n = (Npq)/(N-1)D + pq; \text{ där } q = 1-p \text{ och } D=B^2/4$$

Stratumstorlekar och urvalsstorlekar sparas i programmen SPSS och Excel. Urvalet dras med hjälp av statistikprogrammet SAS.

## 2.3 Mätinstrument

Insamlingen sker via ett frågeformulär, vilket bifogas sist i detta dokument som bilaga 1.

## 2.4 Insamlingsförfarande

Gymnasieungdomars studieintresse genomfördes som en post- och webbenkät. Det finns både frågor med fasta och öppna svarsalternativ. Informationsbrev och instruktioner för hur man fyller i enkäten fanns med i samma formulär som frågorna. Den första omgången med frågeblanketter skickades ut den 3 oktober 2013 (se bilaga 1). Tack- och påminnelsekort skickades den 16 oktober (se bilaga 2) och påminnelsebrev med ny blankett den 30 oktober (se bilaga 3) samt 13 november (se bilaga 4). Insamlingen avslutades den 16 december 2013.

Samtliga inkomna frågeblanketter prickades av i ett så kallat avregistreringssystem. Registrering av data från pappersblanketter skedde genom att inkomna enkäter lästes in maskinellt (skanning). Skanningprogrammet kontrollerade så att korrekta värden registrerades vid skanningen, till exempel om svar var otydligt markerade. De värden som föll ut som fel vid dessa kontroller rättades upp manuellt med stöd av skanningprogrammet, genom så kallad verifiering. Vid förekomst av dubbelmarkeringar, det vill säga om fler svarsalternativ fanns angivna för en fråga som bara fick ha ett svar, gjordes en markering i datafilen för senare manuell kontroll.

## 2.5 Databeredning

När alla inkomna svar var registrerade och samlade i en datafil kontrollerades materialet innan statistiken framställdes. Rättning av dubbelmarkeringar skedde nu efter en viss prioritetsordning. I vissa fall gjordes rättningen utifrån svaren på andra frågor i enkäten. Ytterligare kontroller som gjordes var bland annat att endast valida värden förekom i materialet samt att så kallade hoppinstruktioner hade efterföljts och att rätt antal svar för varje fråga hade lämnats.

På det sammanställda materialet lades sedan bakgrundsvariabler på. Bakgrundsvariablerna Kön, Kommun, Födelseår och Ålder hämtades från *Registret över totalbefolkningen*. Från *Skolverkets elevregister* hämtades uppgift om skolans ämne samt gymnasieprogram. Variabeln Region härleddes sedan utifrån uppgift om skolans län. Uppgift om gymnasieprogram användes för att skapa två olika grupperingar av gymnasieprogram samt för att ta fram Typ av program. I de fall en individ förekommer i årskurs 3 läsåret 2013/14 redovisas individen enligt detta läsårs program. Om individen inte förekommer i årskurs 3 läsåret 2013/14 redovisas individen istället enligt det program han/hon läste i årskurs 2 läsåret 2012/13.

Efter dessa bearbetningar anses registret vara färdigt för framställandet av statistik.

### 3 Statistisk bearbetning och redovisning

#### 3.1 Skattningar: antaganden och beräkningsformler

Det vanligaste statistiska måttet i denna undersökning är andel som redovisas med konfidensintervall: Punktskattning  $\pm 1,96$ \*estimatorns skattade standardavvikelse.

Vikter har beräknats så att resultat kan redovisas för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande, speciellt som olika urvalspersoner haft olika sannolikhet att komma med i urvalet.

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

där  $w_k$  = den totala vikten för objekt k  
 $d_k$  = designvikt  
 $v_k$  = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, till exempel kan kvinnor och äldre svara i högre grad än män och yngre. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts.

För att reducera för den täcknings skevhet som uppstår till följd av den täckningsproblematik som föreligger, har de totaler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna hämtats från det uppdaterade registret för årskurs 3.

För mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimatoren se *Lundström och Särndal (2001): Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden*.

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där  $w_k$  = den totala vikten för objekt k  
 $y_k$  = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

För beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där  $w_k$  = den totala vikten för objekt  $k$   
 $y_k$  = variabelvärde för objekt  $k$

summering sker av de svarande ( $r$ )

### Teknisk beskrivning av urval och estimation

Populationen  $U$  består av  $N$  personer. De parametrar som är intressanta är funktioner av två totaler  $Y = \sum_U y_k$  och  $Z = \sum_U z_k$ , där  $y_k$  är värdet på variabel  $y$  för person  $k$  och  $z_k$  värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är  $y$  (och även  $z$ ) en dikotom variabel, det vill säga

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har en viss egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (3.1)$$

Parametrar för redovisningsgrupper är också intressant. Dessa benämns som  $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$ , där  $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$ . Totalen för redovisningsgrupp  $d$  kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (3.2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

$Z_d$  bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp  $d$  ( $d$  kan också avse hela populationen) kan skrivas  $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ , där  $C$  är en konstant.

Parametern är en procentuell andel, som erhålls när  $C = 100$  och  $z_k = 1$  för alla  $k$ , och  $y$  är definierad enligt (3.1). Om  $N_d$  är antalet personer i redovisningsgrupp  $d$ , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3.3)$$

Ett obundet slumpmässigt urval  $s_h$  dras av storleken  $n_h$  från stratum  $h$  ( $h = 1, \dots, H$ ), men på grund av övertäckning och bortfall är svarsmängden  $r_h$  endast av storleken  $m_h$  att utföra beräkningarna på. Storleken på stratum  $h$  har beteckningen  $N_h$ .

Den "konventionella" estimatorn (för  $Y_d$ ), har då följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_{h=1}^H \frac{N_h}{m_h} \sum_{r_h} y_{dk} \quad (3.4)$$

I estimator (3.4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevhet än estimator (3.4) utnyttjas hjälpinformation också i estimationen. En hjälpvektor  $\mathbf{x}_k$ , bildas. Den anger till vilka kategorier av "gymnasieprogram\*kön", "yrkes-/studieförberedande program\*kön", "vårdnadshavarens utbildningsnivå", "riksområde" och "årskurs 9-betyget" som person  $k$  hör. Från Skolverkets Elevregister framställs hjälptotalerna  $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$ . Denna hjälpinformation utnyttjas i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorn för totalen  $Y_d$  har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk} \quad (3.5)$$

där

$$d_k = N_h / n_h \text{ för } k \in r_h$$

och

$$v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k)' (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (3.6)$$

Vid skattning av en parameter av typen  $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$  skattas respektive total med hjälp av kalibreringsvikterna  $d_k v_k$ .

De hjälpvariabler som används i estimationen har valts utifrån kriterier om hur de samvarierar med svarsbenägenhet och viktiga undersökningsvariabler. En mer ingående dokumentation av bortfallsanalysen finns hos SCB. Se vidare avsnitt 0.4 *Statistikansvarig* för kontaktuppgifter.

I tablån nedan beskrivs hjälpvariablerna och de kategorier som användes vid estimationen.

Hjälpvariabel	Kategorier
Kön	Kvinna
	Man
Gymnasieprogram	Naturvetenskapligt program
	Samhällsvetenskapligt program
	Teknikprogrammet
	Övriga program
Yrkes-/studieförberedande program	Yrkesförberedande program
	Studieförberedande program
	Introduktionsprogram
Riksområde	Stockholms län
	Östra Mellansverige
	Småland med öarna
	Sydsverige
	Västsverige
	Norra Mellansverige
	Mellersta Norrland
	Övre Norrland
Meritvärde årskurs 9	0-175
	180 – 220
	225 – 260
	265 -
Vårdnadshavarens utbildning	Förgymnasial utbildning
	Gymnasial utbildning
	Eftergymnasial utbildning

De kalibrerade vikterna har den egenskapen att de vid skattning av populationstotalen, för var och en av de hjälpvariabler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna, resulterar i en skattning som överensstämmer exakt med den registertotal som används för att fastställa de kalibrerade vikterna. Detta innebär bland annat att alla antalsskattningar för hjälpvariablerna som baseras på de kalibrerade vikterna överensstämmer med de storheter som finns i Skolverkets elevregister läsåret 2013/14.

Kalibreringen (punktskattningar och konfidensintervall) och de tabeller som presenteras i temarapporten och Statistikdatabasen har tagits fram enligt de formler som presenterats ovan med hjälp av SAS och variansprogrammet CLAN97.

### 3.2 Redovisningsförfaranden

Statistiken publiceras i en temarapport som finns på SCB:s webbplats, [www.scb.se/uf0513](http://www.scb.se/uf0513). Där finns även pressmeddelande samt tabeller och diagram. Uppgifterna publiceras i form av tabeller med 95-procentiga konfidensintervall i en Excel-fil. Ett urval av tabellerna publiceras också i *Statistikdatabasen* på SCB:s webbplats, samt i *Utbildningsstatistisk årsbok*.

Specialbearbetningar kan utföras på uppdragsbasis. Forskare, utredare m.fl. kan få tillgång till avidentifierat material efter en särskild prövning.

## 4 Slutliga observationsregister

### 4.1 Produktionsversioner

I det här dokumentet (SCBDOK) har framtagningen av nedanstående slutliga observationsregister beskrivits.

<b>Register</b>	Gymnasieungdomars studieintresse
<b>Registervariant</b>	Gymnasieungd. studieintresse
<b>Registerversion</b>	Läsåret 2013/2014

Fortsatt dokumentation, av registrens detaljerade innehåll, finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder med mera. Dokumentationen hittar du här: <https://www.h2.scb.se/metadata>. Klicka dig fram med hjälp av namnen på Register, Registervariant och Registerversion som är angivna i ovanstående tabell.

### 4.2 Arkiveringsversioner


Ej aktuellt ännu, se avsnitt 0.8 *Gallringsföreskrifter*.

### 4.3 Erfarenheter från senaste undersökningsomgången

Undersökningen har genomförts i många år och är inarbetad. Inga speciella erfarenheter från senaste undersökningsomgången finns att notera.

## Bilagor

### Bilaga 1. Informationsbrev, instruktioner och frågeformulär



**Statistiska centralbyrån**  
Statistics Sweden

Oktober 2013

SCB 13052

## Gymnasieungdomars studieintresse

Syftet med undersökningen är att beskriva intresset för universitets- och högskolestudier bland elever som läser sista året i gymnasieskolan, bl.a. genom att se hur stor andel som vill läsa vidare på universitet/högskola. Hur ser just dina planer ut? Vill du läsa vidare och i så fall inom vilket ämne? Vilka är orsakerna till att du vill/inte vill läsa vidare?

Statistiska centralbyrån (SCB) har fått i uppgift av riksdag och regering att undersöka övergången mellan gymnasieskolan och universitet eller högskola. Resultaten från den här undersökningen är en del i den beskrivningen. Undersökningen genomförs vartannat år och SCB har hand om utskick, insamling och registrering av inkomna svar samt sammanställning av statistiken.

På nästa sida finns mer information om undersökningen.

### Dina svar är viktiga

Du är en av 5 000 personer som har blivit slumpmässigt utvalda från Skolverkets elevregister. Dina svar är betydelsefulla, eftersom de bidrar till kunskapen om hur studieintresset ser ut hos ungdomar som läser sista året på gymnasieskolan. Det är frivilligt att delta i undersökningen, men din medverkan är viktig. Den bidrar till att resultaten blir mer tillförlitliga. Dina svar kan inte ersättas med någon annans.

### Du gör så här

Du kan besvara frågorna via [www.insamling.scb.se](http://www.insamling.scb.se). Logga då in med användarnamn och lösenord.


Användarnamn:	
Lösenord:	

Om du istället väljer att besvara pappersblanketten skickar du in den i det portofria svarskuvertet.


Vi ber dig besvara frågorna så snart som möjligt.

Tack för din medverkan!

Med vänlig hälsning

  
Anna Andersson  
Undersökningsledare

Var god vänd



---

**Kontakta oss gärna:**

Frågor om insamlingen  
SCB, enkätenheten  
019-17 89 30, [enkat@scb.se](mailto:enkat@scb.se)  
Postadress: SCB, DIH/ENK, 701 89 Örebro  
[www.scb.se](http://www.scb.se)

Frågor om undersökningen  
Anna Andersson  
019-17 62 52, [anna.andersson@scb.se](mailto:anna.andersson@scb.se)  
Postadress: SCB, BV/UA, 701 89 Örebro  
[www.scb.se](http://www.scb.se)



## Hur lämnade uppgifter används

För att inte belasta dig med frågor om uppgifter som redan finns hos SCB kommer de svar du lämnar att kompletteras med uppgifter om kön, ålder, hemkommun och svensk/utländsk bakgrund. Dessa uppgifter hämtas från registret över totalbefolkningen. Från Skolverkets elevregister hämtas uppgift om vilket gymnasieprogram du läser.

För att möjliggöra ytterligare analyser på materialet efter att insamlingen avslutats, t.ex. att jämföra antalet gymnasieungdomar som har planer på att påbörja en högskoleutbildning inom tre år med hur många som faktiskt gör det, sparar SCB det insamlade materialet.

Förutom vid SCB kan uppgifterna som hör till undersökningen komma att användas av forskare och andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av statistiksekretess (se nedan).

## Skydd av lämnade uppgifter

Det kommer inte att framgå vad just du har svarat när undersökningens resultat redovisas.

Uppgifterna som lämnas skyddas av sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). De personer vid SCB som arbetar med undersökningen omfattas av reglerna om handlingssekretess och tystnadsplikt.

Regler för personuppgiftsbehandling finns även i personuppgiftslagen (1998:204) samt i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

## Information om personuppgifter

Var och en har rätt att en gång per kalenderår få gratis information om egna personuppgifter som hanteras på myndigheten. Man har rätt att begära att personuppgifterna rättas, blockeras eller raderas, om det skulle visa sig att de behandlats i strid med personuppgiftslagen.

Numret högst upp på blanketten och ovanför brevetts första rubrik är bl.a. till för att SCB under insamlingen ska kunna se vilka som har svarat.

## Resultat

Resultatet från undersökningen kommer att redovisas på <http://www.scb.se/UF0513> under våren 2014.

### Instruktioner:

Enkäten kommer att läsas maskinellt. När du besvarar enkäten ber vi dig därför tänka på att:

- Använda kulspeppenna med svart eller blå färg, inte röd. Använd inte blyertspenna!
- Skriv tydliga siffror: 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
- Skriv tydliga och STORA bokstäver: 

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
- Markera dina svar med kryss, så här  och INTE så här:
- Om du vill ändra ditt svar, täck hela rutan:
- Om du vill skriva mer text än vad som får plats på de anvisade raderna/boxarna eller om du vill förklara/förtydliga något:
  - skriv inte mellan eller i närheten av svarsrutorna
  - skriv i stället på eventuell kommentarsida

+	+
<p><b>1 Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola inom de närmaste tre åren?</b></p> <p style="text-align: right;"> <input type="checkbox"/> Ja → <i>Gå till fråga 4</i>  <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 2</i>  <input type="checkbox"/> Vet inte → <i>Gå till fråga 22</i> </p>	
<p><b>2 Varför är du inte intresserad av att läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren?</b></p> <p><i>Flera svarsalternativ är möjliga.</i></p> <p>01. <input type="checkbox"/> Jag vill läsa på universitet/högskola någon gång i framtiden men inte inom de tre närmaste åren</p> <p>02. <input type="checkbox"/> Jag ska gå en annan utbildning istället t.ex. komvux, folkhögskola, YH eller Polishögskolan</p> <p>03. <input type="checkbox"/> Jag vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna mig åt mitt intresse</p> <p>04. <input type="checkbox"/> Jag vet ännu inte vad jag vill göra med mitt liv</p> <p>05. <input type="checkbox"/> Jag vill arbeta</p> <p>06. <input type="checkbox"/> Det krävs ingen högskoleutbildning för det jag vill arbeta med</p> <p>07. <input type="checkbox"/> Det lönar sig inte ekonomiskt att studera</p> <p>08. <input type="checkbox"/> Jag har inte tagit reda på vad det finns för olika högskolekurser/program att läsa</p> <p>09. <input type="checkbox"/> Det är tråkigt att studera</p> <p>10. <input type="checkbox"/> Jag är skoltrött</p> <p>11. <input type="checkbox"/> Jag tror inte att jag klarar av att studera på universitet/högskola</p> <p>12. <input type="checkbox"/> Jag är inte behörig att söka till universitet/högskola</p> <p>13. <input type="checkbox"/> Jag vill inte flytta till en annan ort för att studera</p> <p>14. <input type="checkbox"/> I min familj finns ingen/liten tradition av att studera vidare</p> <p>15. <input type="checkbox"/> Jag känner ingen som ska läsa på universitet/högskola</p> <p>16. <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input style="width: 200px; height: 20px;" type="text"/></p>	
<p><b>3 Vilket av alternativen i fråga 2 är den viktigaste orsaken?</b> Alternativ nr <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> → <i>Gå till fråga 22</i></p>	
<p><b>4 Vilken typ av högskole- eller universitetsstudier är du mest intresserad av?</b></p> <p><i>Ange endast ett alternativ.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en examen → <i>Gå till fråga 5</i></p> <p><input type="checkbox"/> Fristående kurser som leder till en examen → <i>Gå till fråga 6</i></p> <p><input type="checkbox"/> Fristående kurser som inte leder till en examen → <i>Gå till fråga 6</i></p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte → <i>Gå till fråga 6</i></p>	
+	+

+	+																		
<b>5</b>	<p><b>Vilken typ av program skulle du helst vilja läsa?</b></p> <p><i>Ange endast ett alternativ.</i></p> <p><i>De flesta utbildningar leder fram till en generell examen, t.ex. kandidat- eller masterexamen.</i></p> <p><i>Inom vissa yrken krävs en speciell utbildning för att få arbeta inom yrket och den avslutas då med yrkesexamen, t.ex. ingenjör- eller lärarexamen.</i></p>																		
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en generell examen</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en yrkesexamen</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en konstnärlig examen</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Vet inte</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Ett program som leder till en generell examen	<input type="checkbox"/> Ett program som leder till en yrkesexamen	<input type="checkbox"/> Ett program som leder till en konstnärlig examen	<input type="checkbox"/> Vet inte														
<input type="checkbox"/> Ett program som leder till en generell examen																			
<input type="checkbox"/> Ett program som leder till en yrkesexamen																			
<input type="checkbox"/> Ett program som leder till en konstnärlig examen																			
<input type="checkbox"/> Vet inte																			
<b>6</b>	<p><b>Om du tänkt söka till en utbildning i Sverige, men inte kommer in, skulle du då kunna tänka dig att istället läsa hela utbildningen utomlands?</b></p>																		
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> Ja</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Nej</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jag planerar redan att läsa hela utbildningen utomlands</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Vet inte</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej	<input type="checkbox"/> Jag planerar redan att läsa hela utbildningen utomlands	<input type="checkbox"/> Vet inte														
<input type="checkbox"/> Ja																			
<input type="checkbox"/> Nej																			
<input type="checkbox"/> Jag planerar redan att läsa hela utbildningen utomlands																			
<input type="checkbox"/> Vet inte																			
<b>7</b>	<p><b>Är du intresserad av att genomföra en del av dina högskolestudier utomlands?</b></p>																		
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> Ja</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Nej</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Vet inte</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej	<input type="checkbox"/> Vet inte															
<input type="checkbox"/> Ja																			
<input type="checkbox"/> Nej																			
<input type="checkbox"/> Vet inte																			
<b>8</b>	<p><b>Vilket ämnesområde vill du studera i första hand?</b></p> <p><i>Ange endast ett alternativ.</i></p>																		
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska)</td> <td style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. byggteknik, elektroteknik)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Teologi (t.ex. religionshistoria/-vetenskap)</td> <td><input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap)</td> <td><input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, social omsorg, socionom)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Information/kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap)</td> <td><input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, pedagogik, statistik, statskunskap)</td> <td><input type="checkbox"/> Systemvetenskap/informatik/webbdesign m.m.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi)</td> <td><input type="checkbox"/> Datateknik/interneteknik m.m.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. handelsrätt, affärsrätt)</td> <td><input type="checkbox"/> Annat ämnesområde, skriv vad:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Lärarutbildning</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska)	<input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. byggteknik, elektroteknik)	<input type="checkbox"/> Teologi (t.ex. religionshistoria/-vetenskap)	<input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)	<input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap)	<input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, social omsorg, socionom)	<input type="checkbox"/> Information/kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap)	<input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)	<input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, pedagogik, statistik, statskunskap)	<input type="checkbox"/> Systemvetenskap/informatik/webbdesign m.m.	<input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi)	<input type="checkbox"/> Datateknik/interneteknik m.m.	<input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. handelsrätt, affärsrätt)	<input type="checkbox"/> Annat ämnesområde, skriv vad:	<input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare		<input type="checkbox"/> Lärarutbildning	
<input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska)	<input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. byggteknik, elektroteknik)																		
<input type="checkbox"/> Teologi (t.ex. religionshistoria/-vetenskap)	<input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)																		
<input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap)	<input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, social omsorg, socionom)																		
<input type="checkbox"/> Information/kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap)	<input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)																		
<input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, pedagogik, statistik, statskunskap)	<input type="checkbox"/> Systemvetenskap/informatik/webbdesign m.m.																		
<input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi)	<input type="checkbox"/> Datateknik/interneteknik m.m.																		
<input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. handelsrätt, affärsrätt)	<input type="checkbox"/> Annat ämnesområde, skriv vad:																		
<input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare																			
<input type="checkbox"/> Lärarutbildning																			
<b>9</b>	<p><b>Hur säker känner du dig på att det är inom detta ämnesområde som du i första hand vill studera?</b></p>																		
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> Mycket säker</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ganska säker</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Inte alls säker</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Mycket säker	<input type="checkbox"/> Ganska säker	<input type="checkbox"/> Inte alls säker															
<input type="checkbox"/> Mycket säker																			
<input type="checkbox"/> Ganska säker																			
<input type="checkbox"/> Inte alls säker																			
+	+																		
2																			

+	+
<p><b>10 Vilket ämnesområde vill du studera i andra hand?</b></p> <p><i>Ange endast ett alternativ.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska)</p> <p><input type="checkbox"/> Teologi (t.ex. religionshistoria/-vetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, filosofi, arkeologi, litteraturvetenskap, konstvetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Information/kommunikation (t.ex. journalistik, medie- och kommunikationsvetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, pedagogik, statistik, statskunskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi)</p> <p><input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. handelsrätt, affärsrätt)</p> <p><input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare</p> <p><input type="checkbox"/> Lärarutbildning</p>	<p><input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. byggteknik, elektroteknik)</p> <p><input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Vård/omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, social omsorg, socionom)</p> <p><input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)</p> <p><input type="checkbox"/> Systemvetenskap/informatik/webbdesign m.m.</p> <p><input type="checkbox"/> Datateknik/internetteknik m.m.</p> <p><input type="checkbox"/> Annat ämnesområde, skriv vad:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div> <p><input type="checkbox"/> Jag har inget andrahandsval</p>
<p><b>11 Hur säker känner du dig på att det är inom detta ämnesområde som du i andra hand vill studera?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Mycket säker</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska säker</p> <p><input type="checkbox"/> Inte alls säker</p> <p><input type="checkbox"/> Jag har inget andrahandsval</p>
<p><b>12 Kan du tänka dig att läsa på universitet/högskola på distans?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p><b>13 Är du intresserad av heltidsstudier eller deltidstudier?</b></p> <p><i>Ange endast ett alternativ.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Heltidsstudier</p> <p><input type="checkbox"/> Deltidsstudier</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p><b>14 Kan du tänka dig att kombinera dina studier med arbete?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p><b>15 Vilket är viktigast för dig, att gå på ett visst universitet/ en viss högskola eller att gå en viss utbildning?</b></p> <p><i>Ange endast ett alternativ.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Att gå på ett visst universitet/ en viss högskola</p> <p><input type="checkbox"/> Att gå en viss utbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
+	+
3	

+	+		
<p><b>16 Vilket universitet/högskola vill du helst studera vid?</b>  <i>Ange endast ett alternativ.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> Blekinge tekniska högskola  <input type="checkbox"/> Chalmers tekniska högskola  <input type="checkbox"/> Ersta Sköndal högskola  <input type="checkbox"/> Göteborgs universitet  <input type="checkbox"/> Handelshögskolan i Stockholm  <input type="checkbox"/> Högskolan Dalarna  <input type="checkbox"/> Högskolan i Borås  <input type="checkbox"/> Högskolan i Gävle  <input type="checkbox"/> Högskolan i Halmstad  <input type="checkbox"/> Högskolan i Jönköping  <input type="checkbox"/> Högskolan i Skövde  <input type="checkbox"/> Högskolan Kristianstad  <input type="checkbox"/> Högskolan Väst  <input type="checkbox"/> Karlstads universitet  <input type="checkbox"/> Karolinska institutet  <input type="checkbox"/> Kungliga Tekniska högskolan  <input type="checkbox"/> Linköpings universitet  <input type="checkbox"/> Linnéuniversitetet  <input type="checkbox"/> Luleå tekniska universitet  <input type="checkbox"/> Lunds universitet  <input type="checkbox"/> Malmö högskola             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> Mittuniversitetet  <input type="checkbox"/> Mälardalens högskola  <input type="checkbox"/> Stockholms universitet  <input type="checkbox"/> Sveriges lantbruksuniversitet  <input type="checkbox"/> Södertörns högskola  <input type="checkbox"/> Umeå universitet  <input type="checkbox"/> Uppsala universitet  <input type="checkbox"/> Örebro universitet  <input type="checkbox"/> Teologisk högskola i Sverige  <input type="checkbox"/> Konstnärlig högskola i Sverige, skriv vilken:  <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Annat universitet/högskola i Sverige, skriv vilket:  <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Universitets-/högskoleutbildning utomlands, skriv land:  <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Vet inte             </td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> Blekinge tekniska högskola <input type="checkbox"/> Chalmers tekniska högskola <input type="checkbox"/> Ersta Sköndal högskola <input type="checkbox"/> Göteborgs universitet <input type="checkbox"/> Handelshögskolan i Stockholm <input type="checkbox"/> Högskolan Dalarna <input type="checkbox"/> Högskolan i Borås <input type="checkbox"/> Högskolan i Gävle <input type="checkbox"/> Högskolan i Halmstad <input type="checkbox"/> Högskolan i Jönköping <input type="checkbox"/> Högskolan i Skövde <input type="checkbox"/> Högskolan Kristianstad <input type="checkbox"/> Högskolan Väst <input type="checkbox"/> Karlstads universitet <input type="checkbox"/> Karolinska institutet <input type="checkbox"/> Kungliga Tekniska högskolan <input type="checkbox"/> Linköpings universitet <input type="checkbox"/> Linnéuniversitetet <input type="checkbox"/> Luleå tekniska universitet <input type="checkbox"/> Lunds universitet <input type="checkbox"/> Malmö högskola	<input type="checkbox"/> Mittuniversitetet <input type="checkbox"/> Mälardalens högskola <input type="checkbox"/> Stockholms universitet <input type="checkbox"/> Sveriges lantbruksuniversitet <input type="checkbox"/> Södertörns högskola <input type="checkbox"/> Umeå universitet <input type="checkbox"/> Uppsala universitet <input type="checkbox"/> Örebro universitet <input type="checkbox"/> Teologisk högskola i Sverige <input type="checkbox"/> Konstnärlig högskola i Sverige, skriv vilken: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Annat universitet/högskola i Sverige, skriv vilket: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Universitets-/högskoleutbildning utomlands, skriv land: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Vet inte
<input type="checkbox"/> Blekinge tekniska högskola <input type="checkbox"/> Chalmers tekniska högskola <input type="checkbox"/> Ersta Sköndal högskola <input type="checkbox"/> Göteborgs universitet <input type="checkbox"/> Handelshögskolan i Stockholm <input type="checkbox"/> Högskolan Dalarna <input type="checkbox"/> Högskolan i Borås <input type="checkbox"/> Högskolan i Gävle <input type="checkbox"/> Högskolan i Halmstad <input type="checkbox"/> Högskolan i Jönköping <input type="checkbox"/> Högskolan i Skövde <input type="checkbox"/> Högskolan Kristianstad <input type="checkbox"/> Högskolan Väst <input type="checkbox"/> Karlstads universitet <input type="checkbox"/> Karolinska institutet <input type="checkbox"/> Kungliga Tekniska högskolan <input type="checkbox"/> Linköpings universitet <input type="checkbox"/> Linnéuniversitetet <input type="checkbox"/> Luleå tekniska universitet <input type="checkbox"/> Lunds universitet <input type="checkbox"/> Malmö högskola	<input type="checkbox"/> Mittuniversitetet <input type="checkbox"/> Mälardalens högskola <input type="checkbox"/> Stockholms universitet <input type="checkbox"/> Sveriges lantbruksuniversitet <input type="checkbox"/> Södertörns högskola <input type="checkbox"/> Umeå universitet <input type="checkbox"/> Uppsala universitet <input type="checkbox"/> Örebro universitet <input type="checkbox"/> Teologisk högskola i Sverige <input type="checkbox"/> Konstnärlig högskola i Sverige, skriv vilken: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Annat universitet/högskola i Sverige, skriv vilket: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Universitets-/högskoleutbildning utomlands, skriv land: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> <input type="checkbox"/> Vet inte		
<p><b>17 Varför vill du helst studera vid det universitetet/den högskolan?</b>  <i>Frågan avser den högskola eller det universitet du valde i fråga 16.</i>  <i>Ange högst tre alternativ.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">                 01. <input type="checkbox"/> Utbildningsutbudet är brett                  02. <input type="checkbox"/> Lätt att komma in på utbildningen jag vill gå                  03. <input type="checkbox"/> Utbildningen jag vill gå finns endast där                  04. <input type="checkbox"/> Jag tror att utbildningen är bra                  05. <input type="checkbox"/> Universitetet/högskolan har "ett gott rykte"                  06. <input type="checkbox"/> Jag tror att studentlivet är trevligt             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">                 07. <input type="checkbox"/> Trevlig stad                  08. <input type="checkbox"/> Lätt att få bostad                  09. <input type="checkbox"/> Ligger nära min bostad                  10. <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad:  <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div> </td> </tr> </table>		01. <input type="checkbox"/> Utbildningsutbudet är brett 02. <input type="checkbox"/> Lätt att komma in på utbildningen jag vill gå 03. <input type="checkbox"/> Utbildningen jag vill gå finns endast där 04. <input type="checkbox"/> Jag tror att utbildningen är bra 05. <input type="checkbox"/> Universitetet/högskolan har "ett gott rykte" 06. <input type="checkbox"/> Jag tror att studentlivet är trevligt	07. <input type="checkbox"/> Trevlig stad 08. <input type="checkbox"/> Lätt att få bostad 09. <input type="checkbox"/> Ligger nära min bostad 10. <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>
01. <input type="checkbox"/> Utbildningsutbudet är brett 02. <input type="checkbox"/> Lätt att komma in på utbildningen jag vill gå 03. <input type="checkbox"/> Utbildningen jag vill gå finns endast där 04. <input type="checkbox"/> Jag tror att utbildningen är bra 05. <input type="checkbox"/> Universitetet/högskolan har "ett gott rykte" 06. <input type="checkbox"/> Jag tror att studentlivet är trevligt	07. <input type="checkbox"/> Trevlig stad 08. <input type="checkbox"/> Lätt att få bostad 09. <input type="checkbox"/> Ligger nära min bostad 10. <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; margin-top: 5px;"></div>		
<p><b>18 Vilket av alternativen i fråga 17 är den viktigaste orsaken?</b>      Alternativ nr <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span></p>			
+	+		

+	+
<b>19 Varför vill du läsa på universitet/högskola?</b> <i>Flera svarsalternativ är möjliga.</i>	
01. <input type="checkbox"/> Det krävs för det yrke jag siktar på	
02. <input type="checkbox"/> Det gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden	
03. <input type="checkbox"/> Det gör att jag kan få ett intressant jobb	
04. <input type="checkbox"/> Jag vill öka möjligheterna att få ett arbete utomlands	
05. <input type="checkbox"/> Jag vill ha ett arbete med hög lön	
06. <input type="checkbox"/> Jag vill göra en akademisk karriär och forska	
07. <input type="checkbox"/> Jag studerar hellre än arbetar	
08. <input type="checkbox"/> Det är svårt att få ett arbete och därför kan jag lika gärna studera vidare	
09. <input type="checkbox"/> Jag vet ännu inte vad jag vill göra med mitt liv och därför kan jag lika gärna studera vidare	
10. <input type="checkbox"/> Jag vill öka mina kunskaper i vissa ämnen	
11. <input type="checkbox"/> Jag tror att jag har talang för studier	
12. <input type="checkbox"/> Det är roligt och intressant att studera	
13. <input type="checkbox"/> Jag vill uppleva studentlivet	
14. <input type="checkbox"/> I min familj är det självklart att läsa vid universitet/högskola	
15. <input type="checkbox"/> Jag känner många som ska läsa vidare	
16. <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input style="width: 200px; height: 20px;" type="text"/>	
<b>20 Vilket av alternativen i fråga 19 är den viktigaste orsaken?</b>	Alternativ nr <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid orange;" type="text"/>
<b>21 Hur många år planerar du att studera på universitet/högskola?</b>	<input type="checkbox"/> Mindre än 3 år <input type="checkbox"/> 3 år <input type="checkbox"/> 4 år <input type="checkbox"/> 5 år eller mer <input type="checkbox"/> Vet inte
<b>22 Läser du idag en yrkesutbildning på gymnasieskolan?</b>	<input type="checkbox"/> Ja, jag läser en yrkesutbildning → <i>Gå till fråga 23</i> <input type="checkbox"/> Nej, jag läser inte en yrkesutbildning → <i>Gå till fråga 24</i>
<b>23 Har du blivit erbjuden att läsa in de kurser som behövs för att få grundläggande behörighet till högskole-/universitetsstudier?</b> <i>För att få grundläggande behörighet till studier på högskola/universitet behövs en yrkesexamen samt lägst godkänt i kurserna svenska/ svenska som andraspråk 2, svenska/svenska som andraspråk 3 och engelska 6</i>	<input type="checkbox"/> Ja, jag har blivit erbjuden detta <input type="checkbox"/> Nej, jag har inte blivit erbjuden detta <input type="checkbox"/> Vet inte
+	+
5	

+

+

**24 Hur mycket information om universitets-/högskolestudier har du fått från nedanstående informationskällor?***Markera ett alternativ för varje rad*

	Mycket	Lite	Ingen
A) Informationssajten www.studera.nu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Sociala medier/webbforum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Universitetens/högskolornas webbplatser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Informationsmaterial direkt från universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Studerande/informatörer från universitet/högskola som kommer till gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Utbildningsmässor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Studiebesök på universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Massmedia (TV, radio, tidningar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Muntlig information från studie- och yrkesvägledare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Muntlig information från lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Muntlig information från kamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Muntlig information från föräldrar/anhöriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**25 Vilket av alternativen i fråga 24 upplever du har varit den viktigaste informationskällan?**

Välj mellan alternativ A-L

**26 Finns det något ytterligare du vill kommentera?***Tack för din medverkan!**Skicka in blanketten i svarskuvertet. Portot är betalt.*

+

+

**Bilaga 2. Tack- och påminnelsekort**

**Statistiska centralbyrån**  
Statistics Sweden

Oktober 2013

UEnr

## Gymnasieungdomars studieintresse

För en tid sedan fick du en frågeblankett med rubriken "Gymnasieungdomars studieintresse" från Statistiska centralbyrån. Blanketten innehåller t.ex. frågor om ifall du vill läsa vidare och varför du vill/ inte vill läsa vidare. Syftet med undersökningen är att undersöka intresset för universitets- och högskolestudier bland elever som läser sista året i gymnasieskolan och ditt deltagande är mycket viktigt för undersökningens resultat.

**Om du redan har besvarat blanketten och sänt in den, vill vi som arbetar med undersökningen tacka dig och be dig bortse från denna påminnelse.**

**Om du ännu inte svarat på frågorna ber vi dig att göra det så snart som möjligt.** När du besvarat frågorna lägger du frågeblanketten i svarskuvertet och skickar det till SCB. Frimärke behövs inte.

Det är frivilligt att delta i undersökningen, men din medverkan är viktig för att vi ska kunna ge en riktig bild av intresset för universitets- och högskolestudier bland elever som läser sista året i gymnasieskolan. Dina svar inte kan ersättas med någon annans.

Om du vill ha information om undersökningen och dess syfte eller hjälp med frågorna får du gärna kontakta:

*Anna Andersson*, tfn 019-17 62 52, e-post [anna.andersson@scb.se](mailto:anna.andersson@scb.se)

Tack för att du deltar!

Med vänlig hälsning

*Anna Andersson*  
*Undersökningsledare*



## Bilaga 3. Påminnelsebrev nr 1



**Statistiska centralbyrån**  
Statistics Sweden

30 oktober 2013

UENr

## Vill du läsa vidare på universitet eller högskola? Varför eller varför inte?

### Alla svar är viktiga

För en tid sedan skickade vi dig ett brev om undersökningen Gymnasieungdomars studieintresse, vars syfte är att beskriva intresset för universitets- och högskolestudier bland elever som läser sista året i gymnasieskolan. Vi är intresserade av hur just dina planer ser ut! Vill du läsa vidare och i så fall inom vilket ämne? Vilka är orsakerna till att du vill/inte vill läsa vidare?

Det är frivilligt att delta i undersökningen, men din medverkan är viktig och bidrar till att öka kunskapen om hur studieintresset ser ut hos ungdomar som läser sista året på gymnasieskolan. Du är en av 5 000 personer som har blivit slumpmässigt utvalda från Skolverkets elevregister och dina svar kan inte ersättas med någon annans. På så vis gör din medverkan att resultaten från undersökningen blir mer tillförlitliga.

En ny pappersblankett skickas med eftersom du kanske inte har kvar den förra. Där finns även inloggningsuppgifter om du hellre vill svara via internet. Om du väljer att besvara pappersblanketten skickar du in den i det portofria svarskuvertet.

Vi ber dig besvara frågorna så snart som möjligt.

Tack för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Anna Andersson  
*Undersökningsledare*

---

#### Kontakta oss gärna:

Frågor om insamlingen  
SCB, enkätenheten  
019-17 69 30, [enkat@scb.se](mailto:enkat@scb.se)  
Postadress: SCB, DIH/ENK, 701 89 Örebro  
[www.scb.se](http://www.scb.se)

#### Frågor om undersökningen

Anna Andersson  
019-17 62 52, [anna.andersson@scb.se](mailto:anna.andersson@scb.se)  
Postadress: SCB, BV/UA, 701 89 Örebro  
[www.scb.se](http://www.scb.se)

## Bilaga 4. Påminnelsebrev nr 2



**Statistiska centralbyrån**  
Statistics Sweden

13 november 2013

UENr

## Vill du läsa vidare på universitet eller högskola? Varför eller varför inte?

### Vi saknar ditt svar!

Vi har tidigare skickat brev till dig om undersökningen Gymnasieungdomars studieintresse, vars syfte är att beskriva intresset för universitets- och högskolestudier bland elever som läser sista året i gymnasieskolan.

Att vi kontaktar dig nu igen beror på att vi gärna vill få in ditt svar eftersom det är så viktigt för undersökningen. Din medverkan bidrar till att öka kunskapen om hur studieintresset ser ut hos ungdomar som läser sista året på gymnasieskolan och dina svar kan inte ersättas med någon annans.

Vi hoppas därför att du vill ta dig tid att besvara undersökningen, även om deltagandet är frivilligt. En ny pappersblankett skickas med eftersom du kanske inte har kvar den förra. Där finns även inloggningsuppgifter om du hellre vill svara via internet. För att dina svar ska komma med i resultatet behöver vi dem senast den 7 december.

Kontakta oss gärna om du har funderingar kring undersökningen i stort eller om du har specifika frågor.

Tack för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Anna Andersson  
*Undersökningsledare*

---

#### Kontakta oss gärna:

Frågor om insamlingen  
SCB, enkätenheten  
019-17 69 30, [enkat@scb.se](mailto:enkat@scb.se)  
Postadress: SCB, DIH/ENK, 701 89 Örebro  
[www.scb.se](http://www.scb.se)

Frågor om undersökningen  
Anna Andersson  
019-17 62 52, [anna.andersson@scb.se](mailto:anna.andersson@scb.se)  
Postadress: SCB, BV/UA, 701 89 Örebro  
[www.scb.se](http://www.scb.se)