

STATISTIKENS FRAMSTÄLLNING

Gymnasieungdomars studieintresse

Ämnesområde

Utbildning och forskning

Statistikområde

Befolkningens utbildning

Produktkod

UF0513

Referenstid

Höstterminen 2021

Kontaktuppgifter

Statistikansvarig myndighet	Statistiska centralbyrån
Kontaktinformation	Jessica Baldgrim
E-post	jessica.baldgrim@scb.se
Telefon	010-479 66 44

Innehåll

1	Statistikens sammanhang	3
2	Undersökningsdesign	3
2.1	Målstorheter	3
2.2	Ramförfarande	3
2.3	Förfaranden för urval och uteslutning	3
2.3.1	Urvalsförfarande	3
2.3.2	Uteslutning från insamling (cut-off)	4
2.4	Insamlingsförfarande	4
2.4.1	Datainsamlingsmetoder	4
2.4.2	Mätning	4
2.4.3	Bortfallsuppföljning	5
2.5	Bearbetningar	5
2.6	Granskning	6
2.6.1	Granskning under insamlingen	6
2.6.2	Granskning av mikrodata	6
2.6.3	Granskning av makrodata	6
2.6.4	Granskning av redovisning	7
2.7	Skattningsförfarande	7
2.7.1	Principer och antaganden	7
2.7.2	Skattningsförfarande för målstorheter	8
2.7.3	Skattningsförfarande för tillförlitlighet	9
2.7.4	Röjandekontroll	9
3	Genomförande	9
3.1	Kvantitativ information	9
3.2	Avvikelser från undersökningsdesignen	9
	Bilaga 1: Frågeblankett	10

1 Statistikens sammanhang

Gymnasieungdomars studieintresse beskriver intresset för högskolestudier hos elever i gymnasieskolans årskurs 3 och orsakerna till att man planerar eller inte planerar att läsa vidare. För elever med studieplaner undersöks även vad de önskar studera, omfattningen och längd av studier samt om de har ett specifikt lärosäte i åtanken och i så fall varför. Under hösten 2021 undersöktes även hur covid-19 pandemin har påverkat elevernas studier och motivation.

Statistiken bygger på insamlade uppgifter från ett urval av elever i gymnasieskolans årskurs 3.

I detta dokument beskrivs översiktligt design och genomförande av statistiken om Gymnasieungdomars studieintresse. Dokumentet kompletterar *kvalitetsdeklarationen* för Gymnasieungdomars studieintresse som finns tillgänglig på www.scb.se/UF0513 under rubriken *Dokumentation*.

2 Undersökningsdesign

2.1 Målstorheter

De statistiska målstorheterna i statistiken är summor och andelar som visar elevernas attityder till universitets- och högskolestudier och olika faktorer kopplade till detta.

2.2 Ramförfarande

Undersökningens rampopulation består av personer som gick årskurs 2 på ett nationellt program på gymnasieskolan läsåret 2020/21. Rampopulationen hämtades från Skolverkets elevregister 2020/21, som därmed utgör ram. Rampopulationen bestod vid urvalsdragningen av de personer som även fanns med i Registret över totalbefolkningen (RTB). Dessa elever utgör observationsobjekt liksom uppgiftskällor.

Undersökningens målpopulation är elever på ett nationellt program i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22. Att registret över elever i årskurs 2 användes som rampopulation beror på att registret över elever i årskurs 3 inte fanns färdigt när urvalet i denna undersökning togs fram. Årskurs 3-registret var dock klart i samband med statistikframställningen. Detta register nyttjades därmed för att korrigera för täckningsbristerna.

2.3 Förfaranden för urval och uteslutning

2.3.1 Urvalsförfarande

Rampopulationen stratifierades efter kön, utrikes född/född i Sverige, typ av gymnasieprogram, gymnasieprogram och

riksområde. Från rampopulationen drogs ett stratifierat urval och vid bestämningen av urvalsstorleken togs hänsyn till det förväntade bortfallet.

I varje stratum drogs ett obundet slumpmässigt urval. Urvalet fördelades så att felmarginalen skulle bli lika stor i alla stratum, baserat på ett antagande om skattningarnas ungefärliga storlek.

2.3.2 Uteslutning från insamling (cut-off)

Ingen del av målpopulationen utesluts från insamling.

2.4 Insamlingsförfarande

2.4.1 Datainsamlingsmetoder

Statistiken baseras på uppgifter insamlade direkt från eleverna. Svaren kompletteras med registeruppgifter från SCB:s utbildningsregister (UREG) och RTB samt Skolverkets elevregister.

Baserat på erfarenheter från tidigare undersökningsomgångar genomfördes undersökningen som pappers- och webbformulär och utskick skedde till elevernas folkbokföringsadress. Det första utskicket skedde den 4 oktober 2021 och inkluderade ett brev med information om undersökningen och inloggningsuppgifter till webbenkäten. Ett tack- och påminnelsekort skickades ut den 18 oktober och inkluderade inloggningsuppgifter. Den 1 november skickades en påminnelse ut och inkluderade en pappersenkät samt inloggningsuppgifter. Den 15 november och 16 december skickades tack-och påminnelsekort ut, vilket inkluderade inloggningsuppgifter. Datainsamlingen stängdes den 12 januari 2022.

2.4.2 Mätning

Vid uppgiftsinsamlingen ställdes frågor om elevernas attityder till universitets- och högskolestudier och olika faktorer kopplade till detta. De viktigaste frågorna rörde:

- Planer på högskole- eller universitetsstudier inom tre år
- Orsaker bakom planer på högskole- eller universitetsstudier
- Planerat studieupplägg
- Planerad längd på studierna
- Planerad utbildningsinriktning på högskole- eller universitetsstudier
- Hur coronapandemin påverkade gymnasiestudierna

Undersökningen har genomförts som ett post- och webbformulär. I enkäten finns både frågor med fasta och öppna svarsalternativ.

Den första undersökningen av liknande karaktär gjordes 1993. Erfarenheter från hur frågorna fungerat i de tidigare undersökningarna har tagits till vara och justeringar/förbättringar har gjorts vid behov.

Information om de slutliga observationsvariablerna och statistikens detaljerade innehåll finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder m.m. Dokumentationen finns på www.metadata.scb.se under *Elevpaneler*.

Det går även att i kvalitetsdeklarationen hitta information om observationsvariablerna.

2.4.3 Bortfallsuppföljning

Objektsbortfallet utgörs av elever som inte besvarat enkäten eller som inte kunnat nå exempelvis på grund av att de saknat folkbokföringsadress. Påminnelsebrev skickades ut vid fyra tillfällen. De tre första påminnelserna räknas som fasta åtgärder. Den sista påminnelsen skickas i slutet av insamlingen vid behov. Denna åtgärd är adaptiv.

2.5 Bearbetningar

Bortfall respektive övertäckning kodas utifrån information från uppgiftslämnaren själv, RTB eller registret över elever i gymnasieskolan. Det kan t.ex. vara när en elev meddelar att hon/han inte läser på gymnasieskolan, att hon/han inte längre går i gymnasieskolans årskurs 3 eller att hon/han flyttat utomlands.

Uppgiften om kön och född i Sverige/utrikes född hämtas från *Registret över totalbefolkningen (RTB)*. Grupperingen av den sistnämnda variabeln görs utifrån uppgift om födelseland.

Uppgift om vårdnadshavares utbildningsnivå hämtas från *Registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret)* med aktualitet 2020-12-31. Uppgifterna ligger sedan till grund för följande indelning:

- Båda föräldrar har eftergymnasial utbildning
- En förälder har eftergymnasial utbildning
- Ingen förälder har eftergymnasial utbildning
- Saknas i Utbildningsregistret/ Uppgift saknas

Grupperingen av region/ riksområde görs utifrån uppgift om det län elevens skola ligger belägen i, vilket hämtas från registret över elever i gymnasieskolan. Grupperna är Stockholms län, Östra Mellansverige, Småland med öarna, Sydsverige, Västsverige, Norra Mellansverige, Mellersta Norrland samt Övre Norrland.

Uppgift om gymnasieprogram hämtas från registret över elever i gymnasieskolan och grupperas i Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet och Övriga program.

Uppgift om gymnasieprogram grupperas även i typ av gymnasieprogram och då i högskoleförberedande program, yrkesprogram.

För varje svarande elev har en vikt beräknats. Vikterna har beräknats utifrån urvalsdesignen samt antaganden om objektsbortfall och täckningsfel. Läs mer i avsnitt 2.7.2 *Skattningsförfarande för målstorheter*.

2.6 Granskning

De insamlade uppgifterna granskas under insamlingen, efter avslutad insamling samt i aggregerad form.

2.6.1 Granskning under insamlingen

Webbformulärets konstruktion anpassades för att minimera risken för att frågorna inte skulle besvaras på ett korrekt eller logiskt sätt. Detta skedde exempelvis med hjälp av synlighetsvillkor för hoppfrågor och fasta rullister istället för fritextrutor.

2.6.2 Granskning av mikrodata

Samtliga inkomna frågeformulär prickades av i ett så kallat avregistreringssystem. Registrering av data från pappersblanketter skedde genom att inkomna enkäter lästes in maskinellt (skanning). Skanningsprogrammet kontrollerade så att korrekta värden registrerades vid skanningen, till exempel om svar var otydligt markerade. De värden som föll ut som fel vid dessa kontroller rättades upp manuellt med stöd av skanningsprogrammet, genom så kallad verifiering. Vid förekomst av dubbelmarkeringar, det vill säga om fler svarsalternativ fanns angivna för en fråga som bara fick ha ett svar, gjordes en markering i datafilen för senare manuell kontroll.

När alla inkomna svar var registrerade och samlade i en datafil kontrollerades materialet ytterligare. Rättning av dubbelmarkeringar skedde nu efter en viss prioritetsordning. I vissa fall gjordes rättningen utifrån svaren på andra frågor i enkäten. Ytterligare kontroller som gjordes var bland annat att endast valida värden förekom i materialet samt att så kallade hoppinstruktioner hade efterföljts och att rätt antal svar för varje fråga hade lämnats.

2.6.3 Granskning av makrodata

En granskning på makronivå görs av de variabler som ingår i den publicerade statistiken. Jämförelser görs med föregående undersökningsomgångs statistik och eventuella förändringar över tid undersöks mer ingående. De uppräknade antalen i olika redovisningsgrupper jämförs med exempelvis registret över elever i gymnasieskolan.

2.6.4 Granskning av redovisning

Alla tabeller och diagram läggs ut på intern server, och granskas igen innan de publiceras. Det kontrolleras att antals- och andelsuppgifter i SCB:s statistikdatabas samt i tabellerna på webbplatsen och i statistiknyheten stämmer överens med grunddata. Rubriker och förklaringar till tabeller och diagram granskas så att de är korrekta. Det sker även granskning efter publiceringen på webbplatsen och då granskas allt publicerat material såsom tabeller, diagram, statistiknyhet och uppgifterna i SCB:s statistikdatabas.

2.7 Skattningsförfarande

2.7.1 Principer och antaganden

För att skatta målstorheterna används ett förfarande som baseras på s.k. kalibrerade uppräkningsvikter. Detta förfarande, som utnyttjar hjälpinformation i form av registervariabler, används främst för att kompensera för den skevhet som kan förmodas uppstå till följd av de bortfalls- och täckningsproblem som finns, men även för att reducera den slumpmässiga osäkerhet, den varians, som skattningsförfarandet innebär.

De hjälpvariabler som används i skattningsförfarandet har valts utifrån kriterier om hur de samvarierar med svarsbenägenhet och viktiga undersökningsvariabler. I tabell nedan beskrivs hjälpvariablerna och de kategorier som används.

Hjälpvariabel	Kategorier
Kön	Kvinna
	Man
Gymnasieprogram	Naturvetenskapligt program
	Samhällsvetenskapligt program
	Teknikprogrammet
	Övriga program
Yrkes-/studieförberedande program	Yrkesförberedande program
	Studieförberedande program
Riksområde	Stockholms län
	Östra Mellansverige
	Småland med öarna
	Sydsverige
	Västsverige
	Norra Mellansverige
	Mellersta Norrland
	Övre Norrland
Meritvärde årskurs 9	Uppgift saknas
	0 - 200
	202.5 - 240
	242.5 - 275

	277.5 - 320
Vårdnadshavarnas utbildning	Båda föräldrar med eftergymnasial utbildning
	En förälder med eftergymnasial utbildning
	Ingen förälder med eftergymnasial utbildning
	Uppgift saknas för båda föräldrarna
Födelseland	Sverige
	Utanför Sverige

Utifrån de valda hjälpvariablerna beräknas därefter kalibrerade vikter. Vikterna har egenskapen att de vid skattning av populationstotalen, för var och en av de hjälpvariabler som används för att fastställa de kalibrerade vikterna, resulterar i en skattning som överensstämmer exakt med den registertotal som används för att fastställa de kalibrerade vikterna. Detta innebär bland annat att alla antalsskattningar för hjälpvariablerna överensstämmer med de storheter som finns i Skolverkets elevregister läsåret 2021/22.

Vikterna kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \times v_k$$

där

w_k = den totala vikten för objekt k

d_k = designvikt

v_k = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Kalibreringsvikten justerar för bortfall och täckningsbrister.

2.7.2 Skattningsförfarande för målstorheter

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{y} = \sum_r w_k y_k$$

där

y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

För beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{y} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

2.7.3 Skattningsförfarande för tillförlitlighet

Konfidensintervallen är beräknade enligt en metod som i 95 procent täcker in det sanna värdet och beräknas enligt formeln

punktskattning $\pm 1,96$ * (skattning av estimatorns medelfel)

där såväl punkt- som medelfelsskattning beräknas med hjälp av ett av SCB egenutvecklat program, ETOS2.

2.7.4 Röjandekontroll

Ingen röjandekontroll har gjorts utifrån bedömningen att inga skyddsmetoder behövs. Undersökningen är en urvalsundersökning och statistiken som publiceras är inte på en så pass detaljerad nivå att det bedömts föreligga risk för röjande.

3 Genomförande

3.1 Kvantitativ information

Undersökningens rampopulation bestod vid urvalsdragningen av 97 123 personer. Från rampopulationen drogs ett stratifierat urval om 5 836 individer.

Det totala objektsbortfallet för undersökningen var ca 67,7 procent (designvägd svarsandel).

3.2 Avvikelser från undersökningsdesignen

Inga avvikelser har gjorts.

Bilaga 1: Frågeblankett

<p>1. Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola de närmaste tre åren?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja → Gå till fråga 4</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 2</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte → Gå till fråga 22</p>
<p>2. Vad beror det på att du inte planerar att läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren? Flera alternativ kan markeras.</p> <p>01. <input type="checkbox"/> Jag vill läsa på universitet/högskola någon gång i framtiden men inte inom de närmaste tre åren</p> <p>02. <input type="checkbox"/> Jag vill gå en annan utbildning i stället t.ex. komvux, folkhögskola, YH eller Polishögskolan</p> <p>03. <input type="checkbox"/> Jag vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna mig åt mitt intresse</p> <p>04. <input type="checkbox"/> Jag vet ännu inte vad jag vill göra med mitt liv</p> <p>05. <input type="checkbox"/> Jag vill arbeta</p> <p>06. <input type="checkbox"/> Jag läser en yrkesutbildning och vill börja arbeta inom det området</p> <p>07. <input type="checkbox"/> Jag är trött på att studera</p> <p>08. <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input type="text"/></p>
<p>3. Om du har valt fler än ett alternativ i fråga 2, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken? Om du bara valde ett alternativ i fråga 2, gå direkt till fråga 22.</p> <p>Alternativ nr: <input type="text"/> → Gå till fråga 22</p>

Frågor för dig som planerar läsa på universitet/högskola

<p>4. Vilken typ av högskole- eller universitetsstudier är du mest intresserad av?</p> <p><input type="checkbox"/> Ett program</p> <p><input type="checkbox"/> Fristående kurser → Gå till fråga 6</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte → Gå till fråga 6</p>
<p>5. Vilken typ av program skulle du helst vilja läsa?</p> <p><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en generell examen (t.ex. kandidat- eller masterexamen)</p> <p><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en yrkesexamen (För vissa yrken krävs en speciell utbildning och den avslutas då med yrkesexamen, t.ex. civilingenjörs- eller förskollärarexamen)</p> <p><input type="checkbox"/> Ett program som leder till en konstnärlig examen</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>6. Om du inte kommer in på den utbildning du tänkt läsa i Sverige, skulle du då kunna tänka dig att i stället läsa hela utbildningen utomlands?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Jag planerar redan att läsa hela utbildningen utomlands → Gå till fråga 8</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>7. Är du intresserad av att genomföra en del av dina högskolestudier utomlands?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>8. Vad vill du studera i första hand?</p> <p><input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi)</p> <p><input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. jurist, handelsrätt, affärsrätt)</p> <p><input type="checkbox"/> Journalistik och information (t.ex. journalist, medie- och kommunikationsvetenskap, biblioteks- och dokumentationsvetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, kriminologi, statskunskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Data (t.ex. datateknik, internetteknik, systemvetenskap, informatik och webbdesign)</p> <p><input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. civil-/högskoleingenjör, byggt teknik, elektroteknik, arkitekt)</p> <p><input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska)</p> <p><input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, arkeologi, filosofi, litteraturvetenskap, konstvetenskap, religionshistoria/-vetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Lärar-/förskolläraryrkesutbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare</p> <p><input type="checkbox"/> Vård och omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, socionom)</p> <p><input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)</p> <p><input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Jag har inte bestämt mig</p>

<p>9. Hur säker är du på att det är detta du i första hand vill studera?</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket säker</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska säker</p> <p><input type="checkbox"/> Inte alls säker</p>
<p>10. Vad vill du studera i andra hand?</p> <p><input type="checkbox"/> Ekonomi (t.ex. företagsekonomi)</p> <p><input type="checkbox"/> Juridik (t.ex. jurist, handelsrätt, affärsrätt)</p> <p><input type="checkbox"/> Journalistik och information (t.ex. journalist, medie- och kommunikationsvetenskap, biblioteks- och dokumentationsvetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, kriminologi, statskunskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Data (t.ex. datateknik, internetteknik, systemvetenskap, informatik och webbdesign)</p> <p><input type="checkbox"/> Teknik (t.ex. civil-/högskoleingenjör, byggt teknik, elektroteknik, arkitekt)</p> <p><input type="checkbox"/> Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska)</p> <p><input type="checkbox"/> Humaniora (t.ex. historia, arkeologi, filosofi, litteraturvetenskap, konsvetenskap, religionshistoria/-vetenskap)</p> <p><input type="checkbox"/> Lärar-/förskolläro utbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Läkare/veterinär/tandläkare</p> <p><input type="checkbox"/> Vård och omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, socionom)</p> <p><input type="checkbox"/> Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd)</p> <p><input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Jag har inte bestämt mig</p>
<p>11. Hur säker är du på att det är detta som du i andra hand vill studera?</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket säker</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska säker</p> <p><input type="checkbox"/> Inte alls säker</p>
<p>12. Är du främst intresserad av heltidsstudier eller deltidsstudier?</p> <p><input type="checkbox"/> Heltidsstudier</p> <p><input type="checkbox"/> Deltidsstudier</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>13. Har du ett tydligt önskemål om vilket universitet/högskola du vill studera vid?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 16</i></p>

<p>14. Varför vill du helst studera vid det universitetet/den högskolan? <i>Frågan avser den högskola eller det universitet du tänkte på i föregående fråga. Ange högst tre alternativ.</i></p> <p>01. <input type="checkbox"/> De har bra utbildningar</p> <p>02. <input type="checkbox"/> Utbildningen jag vill gå finns bara där</p> <p>03. <input type="checkbox"/> Det är lätt att komma in på utbildningen</p> <p>04. <input type="checkbox"/> Det är lätt att få bostad där</p> <p>05. <input type="checkbox"/> Jag vill gå på ett universitet/en högskola som ligger i eller nära min hemstad</p> <p>06. <input type="checkbox"/> Jag tycker staden verkar trevlig/jag vill bo där</p> <p>07. <input type="checkbox"/> Jag tror att studentlivet är trevligt</p> <p>08. <input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input type="text"/></p>
<p>15. Om du har valt mer än ett alternativ i fråga 14, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken? <i>Om du bara valde ett alternativ i fråga 14 kan du gå vidare till fråga 16.</i></p> <p>Alternativ nr: <input type="text"/></p>
<p>16. Vad är viktigast för dig, att gå på ett visst universitet/en viss högskola eller att gå en viss utbildning?</p> <p><input type="checkbox"/> Att gå på ett visst universitet/en viss högskola</p> <p><input type="checkbox"/> Att gå en viss utbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>17. Kan du tänka dig att läsa på universitet/högskola på distans? <i>Med distansutbildning menas en utbildning som är avsedd att genomföras på distans (inte distans på grund av pandemi och rekommendationer). Flera alternativ kan markeras.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja, för då kan jag bo kvar hemma</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, för då kan jag jobba samtidigt</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, för då behöver jag inte ta studielån</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, annat skäl. Beskriv gärna: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>

<p>18. Vad är viktigaste anledningen till att du vill läsa på universitet/högskola?</p> <p><input type="checkbox"/> Det krävs för det yrke jag siktar på</p> <p><input type="checkbox"/> För att öka chanserna att få ett jobb</p> <p><input type="checkbox"/> För att kunna få ett mer intressant jobb</p> <p><input type="checkbox"/> För att kunna få ett jobb med hög lön</p> <p><input type="checkbox"/> Det är svårt att få jobb och därför kan jag lika gärna studera vidare</p> <p><input type="checkbox"/> Jag vet ännu inte vad jag vill göra med mitt liv och därför kan jag lika gärna studera vidare</p> <p><input type="checkbox"/> Jag vill öka mina kunskaper i vissa ämnen</p> <p><input type="checkbox"/> Jag vill ha ett arbete där jag gör nytta i samhället</p> <p><input type="checkbox"/> Annat, skriv vad: <input type="text"/></p>
<p>19. Hur många år planerar du att studera på universitet/högskola?</p> <p><input type="checkbox"/> Mindre än 3 år</p> <p><input type="checkbox"/> 3 år</p> <p><input type="checkbox"/> 4 år</p> <p><input type="checkbox"/> 5 år eller mer</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>20. Kan du tänka dig att arbeta samtidigt som du studerar?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>21. Kan du tänka dig att söka studiemedel från CSN när du studerar på universitet/högskola? <i>Du som vill studera vidare kan söka studiemedel för att finansiera dina studier. Studiemedel består av bidrag och lån. Du väljer själv om du vill ta lån.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja, både bidrag och lån</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, endast bidrag</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>

Frågor för alla

<p>22. Läser du idag ett yrkesprogram på gymnasieskolan?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, jag läser ett yrkesprogram</p> <p><input type="checkbox"/> Nej, jag läser inte ett yrkesprogram → <i>Gå till fråga 24</i></p>
<p>23. Har du blivit erbjuden att läsa in de kurser som behövs för att få grundläggande behörighet till högskole-/universitetsstudier? <i>Grundläggande behörighet innebär att man har rätt att söka till universitet och högskolor. För att få grundläggande behörighet till studier på högskola/universitet behövs en yrkesexamen samt lägst godkänt (lägst betyg E) i kurserna svenska/svenska som andraspråk 2, svenska/svenska som andraspråk 3 och engelska 6).</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja, jag har blivit erbjuden detta</p> <p><input type="checkbox"/> Nej, jag har inte blivit erbjuden detta</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>

24. Hur mycket information om universitets-/högskolestudier har du fått från nedanstående informationskällor? Markera ett alternativ för varje rad.

	Mycket	Lite	Ingen
01. Informationssajten www.studera.nu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. Sociala medier/webbforum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. Universitetens/högskolans webbplatser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. Andra webbtjänster som informerar om högskoleutbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. Informationsmaterial direkt från universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. Studerande/informatörer från universitet/högskola som kommer till gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07. Utbildningsmässor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08. Öppna hus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09. Studiebesök på universitet/högskola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Massmedia (TV, radio, tidningar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Informationsmaterial från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Muntlig information från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Information från kamrater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Information från föräldrar/syskon/bekanta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Vilket av alternativen i fråga 24 upplever du har varit den viktigaste informationskällan?

Välj mellan alternativ 1-14:

26.

	Väldigt mycket	Ganska mycket	Ganska lite	Väldigt lite
a. Hur mycket nytta av det du lär i gymnasieskolan tror du att du kommer få i framtiden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Ger gymnasieskolan dig lust att lära dig mer?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Vad vill du arbeta med/som när du är cirka 30 år? Skriv vad yrket kallas.


Frågor om distansundervisningen på gymnasieskolan

Följande frågor gäller tiden du haft distansundervisning. Om distansundervisningen inte längre pågår besvarar du frågorna utifrån hur det var när ni hade det senast, exempelvis vårterminen 2021. Försök svara utifrån ett helhetsperspektiv.

<p>28. Hur har distansundervisningen fungerat? Tänk på senaste perioden av distansundervisning.</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket bra</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska bra</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska dåligt</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket dåligt</p> <p><input type="checkbox"/> Jag har inte haft distansundervisning → Gå till fråga 35</p>																																																																					
<p>29. Följande frågor gäller senaste perioden av distansundervisning.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>I mycket hög grad</th> <th>I ganska hög grad</th> <th>I ganska liten grad</th> <th>I mycket liten grad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I vilken grad hade ni samma schema som vanligt men följde det digitalt?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad uppmärksammade dina lärare när du behövde hjälp?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad har dina lärare ansträngt sig för att göra dig delaktig på lektionerna?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad kunde du delta aktivt under lektionerna?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad kunde du följa med i undervisningen utan att påverkas av tekniska problem?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad kunde du följa med i undervisningen utan att bli störd av din omgivning?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad har skolan (t.ex. din mentor eller elevhälsan) tagit reda på hur du mår?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad har skolan (t.ex. din mentor eller elevhälsan) genomfört aktiviteter för att eleverna ska må bra?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad har skolan arbetat för att stärka gemenskapen bland eleverna?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad har du fått hjälp med skolarbete hemma (av t ex föräldrar eller syskon)?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad har du haft sällskap hemma av föräldrar/vårdnadshavare/syskon som också jobbade/pluggade hemifrån?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>I vilken grad var dina föräldrar/vårdnadshavare intresserade av hur det gick för dig med distansundervisningen?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>						I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad	I vilken grad hade ni samma schema som vanligt men följde det digitalt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad uppmärksammade dina lärare när du behövde hjälp?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad har dina lärare ansträngt sig för att göra dig delaktig på lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad kunde du delta aktivt under lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad kunde du följa med i undervisningen utan att påverkas av tekniska problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad kunde du följa med i undervisningen utan att bli störd av din omgivning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad har skolan (t.ex. din mentor eller elevhälsan) tagit reda på hur du mår?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad har skolan (t.ex. din mentor eller elevhälsan) genomfört aktiviteter för att eleverna ska må bra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad har skolan arbetat för att stärka gemenskapen bland eleverna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad har du fått hjälp med skolarbete hemma (av t ex föräldrar eller syskon)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad har du haft sällskap hemma av föräldrar/vårdnadshavare/syskon som också jobbade/pluggade hemifrån?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	I vilken grad var dina föräldrar/vårdnadshavare intresserade av hur det gick för dig med distansundervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad																																																																	
I vilken grad hade ni samma schema som vanligt men följde det digitalt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad uppmärksammade dina lärare när du behövde hjälp?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad har dina lärare ansträngt sig för att göra dig delaktig på lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad kunde du delta aktivt under lektionerna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad kunde du följa med i undervisningen utan att påverkas av tekniska problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad kunde du följa med i undervisningen utan att bli störd av din omgivning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad har skolan (t.ex. din mentor eller elevhälsan) tagit reda på hur du mår?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad har skolan (t.ex. din mentor eller elevhälsan) genomfört aktiviteter för att eleverna ska må bra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad har skolan arbetat för att stärka gemenskapen bland eleverna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad har du fått hjälp med skolarbete hemma (av t ex föräldrar eller syskon)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad har du haft sällskap hemma av föräldrar/vårdnadshavare/syskon som också jobbade/pluggade hemifrån?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
I vilken grad var dina föräldrar/vårdnadshavare intresserade av hur det gick för dig med distansundervisningen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																	
<p>30. Följande frågor gäller den digitala undervisningens utformning.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Alla eller i stort sett alla lektioner</th> <th>Mer än hälften av lektionerna</th> <th>Ungefär hälften av lektionerna</th> <th>Mindre än hälften av lektionerna</th> <th>Inga eller i stort sett inga lektioner</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I hur många lektioner hade ni undervisningen live i ett mötesverktyg (t.ex. Teams, google meet eller Zoom)?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Hur många lektioner spelades in så ni hade möjlighet att se dem flera gånger?</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>						Alla eller i stort sett alla lektioner	Mer än hälften av lektionerna	Ungefär hälften av lektionerna	Mindre än hälften av lektionerna	Inga eller i stort sett inga lektioner	I hur många lektioner hade ni undervisningen live i ett mötesverktyg (t.ex. Teams, google meet eller Zoom)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hur många lektioner spelades in så ni hade möjlighet att se dem flera gånger?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																															
	Alla eller i stort sett alla lektioner	Mer än hälften av lektionerna	Ungefär hälften av lektionerna	Mindre än hälften av lektionerna	Inga eller i stort sett inga lektioner																																																																
I hur många lektioner hade ni undervisningen live i ett mötesverktyg (t.ex. Teams, google meet eller Zoom)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																
Hur många lektioner spelades in så ni hade möjlighet att se dem flera gånger?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																

<p>31. Tycker du att du lär dig mer eller mindre på lektionerna som ges på distans än på lektionerna i skolans lokaler?</p> <p><input type="checkbox"/> Jag lär mig oftast mer på lektioner i skolans lokaler</p> <p><input type="checkbox"/> Jag lär mig oftast lika mycket på lektioner som ges på distans som på lektioner i skolans lokaler</p> <p><input type="checkbox"/> Jag lär mig oftast mer på lektioner som ges på distans</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p>32. Har din motivation varit bättre eller sämre under tiden du haft distansundervisning?</p> <p><input type="checkbox"/> Jag har haft bättre motivation under distansundervisningen</p> <p><input type="checkbox"/> Jag har haft samma motivation under distansundervisningen</p> <p><input type="checkbox"/> Jag har haft sämre motivation under distansundervisningen</p>
<p>33. Vilka ämnen/kurser tycker du har varit svårast att genomföra på distans? Välj max tre ämnen.</p> <p><input type="checkbox"/> Engelska</p> <p><input type="checkbox"/> Historia</p> <p><input type="checkbox"/> Idrott och hälsa</p> <p><input type="checkbox"/> Matematik</p> <p><input type="checkbox"/> Naturkunskap</p> <p><input type="checkbox"/> Religionskunskap</p> <p><input type="checkbox"/> Samhällskunskap</p> <p><input type="checkbox"/> Svenska/Svenska som andraspråk</p> <p><input type="checkbox"/> Inriktningsspecifika ämnen för ditt program/yrkesprogram. Ange nedan:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 100%;"></div>
<p>34. Vilka ämnen/kurser tycker du har fungerat bäst att genomföra på distans? Välj max tre ämnen.</p> <p><input type="checkbox"/> Engelska</p> <p><input type="checkbox"/> Historia</p> <p><input type="checkbox"/> Idrott och hälsa</p> <p><input type="checkbox"/> Matematik</p> <p><input type="checkbox"/> Naturkunskap</p> <p><input type="checkbox"/> Religionskunskap</p> <p><input type="checkbox"/> Samhällskunskap</p> <p><input type="checkbox"/> Svenska/ Svenska som andraspråk</p> <p><input type="checkbox"/> Inriktningsspecifika ämnen för ditt program/yrkesprogram. Ange nedan:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 100%;"></div>

35. Finns det något ytterligare du vill kommentera?



Tack för att du svarade på frågeblanketten!