

Universitet och högskolor

Genomströmning på grundnivå och avancerad nivå till och med 2017/18

Higher Education. Student completion at first and second cycle studies up to and including 2017/18

I korta drag

Högst examensfrekvens för två yrkesutbildningar

För de större utbildningarna mot en yrkesexamen som följts upp till och med läsåret 2017/18 var examensfrekvensen högst på utbildning till barnmorska och läkare. 90 procent av studenterna vid barnmorskeutbildningar och 88 procent av studenterna vid läkarutbildningar hade tagit ut avsedd yrkesexamen inom uppföljningstiden (nominell studietid för respektive program plus tre år). Lägst examensfrekvens hade studenterna på högskoleingenjörsutbildning där 45 procent tog ut en högskoleingenjörsexamen inom uppföljningstiden.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män på alla större yrkesutbildningar. På utbildningar mot receptarieexamen var skillnaderna störst med cirka 31 procentenheter högre total examensfrekvens för kvinnor jämfört med män. Utbildningar mot förskollärare hade också stora skillnad, med 30 procentenheter högre examensfrekvens bland kvinnorna.

Examenskrav gäller främst för yrken som kräver en examen för att få legitimation eller speciell behörighet. Exempel är utbildningar inom vård och medicin. Inom många områden krävs inte nödvändigtvis ett examensbevis för att få anställning. Detta påverkar studenternas benägenhet att ta ut examen och kan vara en förklaring till skillnader i examensfrekvens mellan olika program.

Under den studerade perioden var det dock ovanligt att studenter på yrkesutbildningar hade alla högskolepoäng på utbildningen men ingen uttagen examen. För utbildningar till högskoleingenjör och specialpedagog som följdes upp läsåret 2017/18 gällde detta för 3 procent. Det var även ovanligt att vara nästan klar med utbildningens kurser. Vanligast var det på utbildning till högskoleingenjör där 12 procent saknade mindre än 1 termins studier för att ha alla högskolepoäng.

Fortsatt låg examensfrekvens på generella program

På de generella programmen mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen som följts upp till och med läsåret 2017/18 var det låga andelar som tog ut respektive examen. Bland studenter på program mot



Rasmus Sundin, tfn 08-5630 8744
fornamn.efternamn@uka.se



David Berg, tfn 010-479 60 04
hogskolestatistik@scb.se

Statistiken har producerats av SCB på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, som ansvarar för officiell statistik inom området.

ISSN 1654-3424 Serie Utbildning och forskning. Utkom den 12 december 2019.
URN:NBN:SE:SCB-2019-UF20SM1903_pdf
Tidigare publicering: Se avsnittet Kort om statistiken.
Utgivare av Statistiska meddelanden är Joakim Stymne, SCB.

högskoleexamen var det 25 procent som tog ut en högskoleexamen. Motsvarande andelar var 49 procent på kandidatprogram, 50 procent på magisterprogram och 57 procent på masterprogram.

Andelen studenter på program mot högskoleexamen som inte tagit ut en högskoleexamen trots att de tagit högskolepoäng motsvarande programmets omfattning var 6 procent. Motsvarande andelar var 3 procent på kandidatprogram, 5 procent på magisterprogram och 3 procent på masterprogram.

Högst prestationsgrad på yrkesexamensprogram

Prestationsgraden, det vill säga antalet avklarade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerade med antalet helårsstudenter, var 83 procent läsåret 2016/17. Oförändrat jämfört med tidigare läsår men en ökning med 4 procentenheter sedan läsåret 2008/09.

Prestationsgraden läsåret 2016/17 var högre för studenter på program mot yrkesexamen, 90 procent, än på program mot generell examen, 86 procent. För studenter på fristående kurser var prestationsgraden 64 procent. Sett över hela perioden 2008/09–2016/17 har prestationsgraden ökat med 1 procentenhet på program mot yrkesexamen, ökat med 3 procentenheter på program mot generell examen och varit oförändrad på fristående kurser.

Skillnader i motiv för studierna kan till en del förklara skillnaden i prestationsgraden mellan program- och kursstudenter. Studenter på program har ofta för avsikt att tentera för högskolepoäng och slutligen ta examen, medan kursstudenterna inte alltid siktar på en examen och därför inte heller alltid tar högskolepoäng.

Kvinnornas prestationsgrad var 85 procent och männens 80 procent läsåret 2016/17. Kvinnornas prestationsgrad var högre än männens oavsett ålder, program/kurs eller om studierna bedrevs på distans/campus.

Lägre prestationsgrad för distansstudenter

Prestationsgraden på fristående kurser var 71 procent för campusstudenter och 52 procent för distansstudenter läsåret 2016/17. Sedan läsåret 2008/09 har prestationsgraden ökat med en procentenhet på fristående kurser för såväl distansstudenter som campusstudenter.

Det var stor skillnad i prestationsgrad mellan campus- och distansstudenter även på generella program, 87 procent jämfört med 74 procent.

Även för studenter på yrkesexamensprogram var prestationsgraden högre vid campusstudier än vid distansstudier. Skillnaden var dock mindre, 90 respektive 88 procentenheter.

Innehåll

Statistiken med kommentarer	5
Resultatmått och redovisningsgrupper	5
Kvarvaro andra terminen för högskolenyborjare	6
Kvarvaro andra läsåret för programnyborjare	9
Studenternas prestationsgrad	10
Prestationsgrad för svenska och inresande studenter	10
Prestationsgrad per åldersgrupp	12
Prestationsgrad för program- och kursstudenter	13
Prestationsgrad på yrkesexamensprogram	14
Prestationsgrad på generella program	16
Prestationsgrad på fristående kurser	18
Prestationsgrad per lärosäte	20
Examensfrekvens på yrkesexamensprogram	22
Kvarvaro andra terminen och examensfrekvens	24
Uppföljning av 14 större yrkesutbildningar	27
<i>Arbetsterapeutexamen</i>	29
<i>Biomedicinsk analytikerexamen</i>	30
<i>Civilekonomexamen</i>	31
<i>Civilingenjörsexamen</i>	32
<i>Fysioterapeutexamen</i>	33
<i>Högskoleingenjörsexamen</i>	34
<i>Juristexamen</i>	35
<i>Läkarexamen</i>	36
<i>Lärarexamen</i>	37
<i>Psykologexamen</i>	38
<i>Sjuksköterskeexamen</i>	39
<i>Socionomexamen</i>	40
<i>Specialistsjuksköterskeexamen</i>	41
<i>Specialpedagogexamen</i>	42
Examensfrekvens på generella program	43
<i>Högskoleexamensprogram</i>	44
<i>Kandidatprogram</i>	46
<i>Magisterprogram</i>	48
<i>Masterprogram</i>	50
Tabeller	52
Teckenförklaring	52
1a. Antal helårsstudenter läsåren 2011/12–2016/17 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och svenska/inresande studenter	53
1b. Antal helårsstudenter läsåren 2011/12–2016/17 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och svenska/inresande studenter. Endast campusstudenter.	54

2. Antal helårsstudenter läsåren 2011/12–2016/17 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och ålder	55
3. Antal helårsstudenter läsåren 2011/12–2016/17 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och campus/distans	57
4. Antal helårsstudenter läsåren 2011/12–2016/17 och prestationsgrad i procent per kön, lärosäte och program/kurs samt campus/distans för kursstudenter	58
5. Nybörjare på yrkesexamensprogram efter examen uppföljningsåren 2007/08–2017/18. Procent	72
Kort om statistiken	92
Statistikens ändamål och innehåll	92
Definitioner och förklaringar	93
Information om statistikens framställning	96
Information om statistikens kvalitet	96
Bra att veta	97
Förändringar jämfört med tidigare SM	97
Annan statistik	98
In English	99
Summary	99
List of tables	101
List of terms	102

Statistiken med kommentarer

Resultatmått och redovisningsgrupper

I detta statistiska meddelande (SM) redovisas studieresultat i form av kvarvaro på högskola andra terminen, kvarvaro vid program läsår två, prestationsgrad och examensfrekvens i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå. Resultaten bygger på lärosätenas rapportering om registreringar, avklarade högskolepoäng och examina till SCB:s Universitets- och högskoleregister till och med läsåret 2017/18.

Resultatmått och redovisningsgrupper i detta SM:

- **Kvarvaro andra terminen för högskolenybjörjare.** Studenter som för första gången varit registrerade i svensk högskoleutbildning redovisas efter andelen som fanns kvar inom högskolan som registrerade andra terminen. Kvarvaro andra terminen redovisas för nybjörjare höstterminen 2017 efter kön, svenska/inresande studenter och program-/kursstudenter.
- **Kvarvaro andra läsåret för programnybjörjare.** Studenter som för första gången var registrerade vid ett visst yrkesprogram under ett läsår (höst- eller vårtermin), redovisas efter andelen som fanns registrerade vid samma program någon gång under kommande läsår. Uppföljningen görs efter kön, yrkesprogram och oberoende av lärosäte.
- **Prestationsgrad för helårsstudenter.** Med helårsstudenter avses registrerade studenter, omräknade till helårsekvivalenter, som motsvarar registrering för 60 högskolepoäng per läsår. Prestationerna består av avklarade högskolepoäng som de aktuella studenterna tagit en viss termin samt följande tre terminer. Antalet presterade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerat med antalet helårsstudenter ger måttet prestationsgrad. Redovisning av prestationsgrad görs efter kön, lärosäte, program/kurs, ålder, inresande/svenska studenter och campus/distans. Beräkningen av prestationsgrad ändrades i tidigare SM, se *Kort om statistiken*.
- **Examensfrekvens på program.** Andelen examinerade och kvarvarande inom nominell studietid för programmet plus tre år från programstart redovisas efter nybjörjare på program. Det finns ett 50-tal yrkesexamina (se bilagetabell 5). Resultat för nybjörjare redovisas till och med uppföljningsåren 2007/08–2017/18 efter kön. För 14 större yrkesutbildningar redovisas även avklarade högskolepoäng på utbildningen för ej examinerade i den senast uppföljningsbara nybjörjarkohorten. För studenter som tog ut någon av dessa 14 yrkesexamina läsåret 2017/18 redovisas den andel som genomförde utbildningen inom den nominella studietiden plus en termin, här kallat normalstudietid.

Examensfrekvensen till och med uppföljningsåret 2017/18 redovisas för nybjörjare på fyra generella program; program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen. För de som inte tagit ut den generella examen som programmet leder fram till redovisas även avklarade programpoäng på samma program och inom den SUN-inriktning (Svensk utbildningsnomenklatur) där studenten var nybjörjare. Se kapitlet *Kort om statistiken*.

I kapitlet *Statistiken med kommentarer* är antalsuppgifterna i tablåerna ibland avrundade, vilket medför att summeringarna inte alltid stämmer exakt.

För mer information, se även kapitlet *Kort om statistiken*.

Kvarvaro andra terminen för högskolenybjörjare

I detta kapitel redovisas kvarvaron andra terminen för högskolenybjörjare, det vill säga studenter som för första gången är registrerade i utbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige. Redovisningen avser att ge en översiktlig bild av hur situationen ser ut andra terminen för de som påbörjar högskoleutbildning, fördelat efter program- eller kursstudier.

Utbildningsutbudet i högskolan består av fristående kurser och program. Programmen kan i sin tur delas in i yrkesexamensprogram, program mot generell examen (högskole-, kandidat-, magister- och masterexamen) samt program mot konstnärliga examina.

Programmets nominella studietid sträcker sig från 1 till 5,5 år. Bland studenter som läser fristående kurser finns både de som läser en kurs på ett par högskolepoäng och de som kombinerar flera kurser till en hel utbildning mot en examen.

Mer än dubbelt så hög kvarvaro för programstudenter jämfört med kursstudenter

Av samtliga 67 100 högskolenybjörjare höstterminen 2017 var 74 procent kvar som registrerade i högskolan vårterminen 2018. Kvarvaron var betydligt högre för programstudenter än för studenter som enbart läste fristående kurser.

Om de inresande studenterna (se *Kort om statistiken*) exkluderas ökar kvarvaron andra terminen till 81 procent för högskolenybjörjarna höstterminen 2017. Det beror främst på att andelen nybjörjare på fristående kurser är högre bland inresande studenter än bland svenska studenter och att det är vanligt att inresande studenter endast läser kurser under någon enstaka termin i Sverige.

Hälften av högskolenybjörjarna på kurser var registrerade högst en termin

Av högskolenybjörjarna, exklusive inresande studenter, på yrkesexamensprogram hösten 2017 studerade 87 procent på sådana program även våren 2018. Bland högskolenybjörjarna på generella program var andelen som var kvar på generella program 83 procent. Nämda procentandelar inkluderar även dem som kombinerade program- och kursstudier under första eller andra terminen.

Tablå 1: Antal högskolenybjörjare, exklusive inresande studenter, höstterminen 2017 efter kön samt andel program/kurs höstterminen 2017 och vårterminen 2018 i procent

Kön Program/kurs höst- terminen 2017	Antal	Program/kurs vårterminen 2018, procent							
		Ej reg- istre- rade	Y- pro- gram	G/K pro- gram	Y- pgm + FK	G/K pgm + FK	Frist. kurs	Öv- riga	Sum- ma
Totalt	48 950	19	41	27	1	1	10	0	100
Y-program	21 720	9	87	0	3	0	1	0	100
G/K-program	15 390	11	1	83	0	4	2	0	100
Y-program + FK	880	6	79	0	11	0	3	0	100
G/K-program + FK	620	11	1	66	0	17	6	0	100
Fristående kurs	10 320	52	3	2	0	0	42	0	100
Övriga komb.	30	10	33	37	3	0	7	10	100
Kvinnor	28 030	19	42	26	1	1	11	0	100
Y-program	12 590	9	88	0	2	0	1	0	100
G/K-program	8 370	9	1	84	0	4	2	0	100
Y-program + FK	320	8	75	0	11	0	5	0	100
G/K-program + FK	360	10	1	68	0	14	6	0	100
Fristående kurs	6 390	52	4	2	0	0	42	0	100
Övriga komb.	10	0	50	30	10	0	0	10	100
Män	20 930	19	40	29	2	1	9	0	100
Y-program	9 130	10	86	0	4	0	1	0	100
G/K-program	7 020	13	0	81	0	3	2	0	100
Y-program + FK	560	5	80	0	12	0	3	0	100
G/K-program + FK	260	12	0	62	0	22	5	0	100
Fristående kurs	3 930	54	2	2	0	0	42	0	100
Övriga komb.	20	15	25	40	0	0	10	10	100

Fristående kurs (FK), generella program (G-program), program mot konstnärliga examina (K-program), yrkesexamensprogram (Y-program).

Ungefär 10 procent av högskolenybörjarna på yrkesexamensprogram och generella program var inte registrerade i högskolan andra terminen. Av högskolenybörjarna som enbart var registrerade på fristående kurser var 52 procent inte registrerade i högskolan andra terminen. Procentandelarna gäller för högskolenybörjare exklusive inresande studenter.

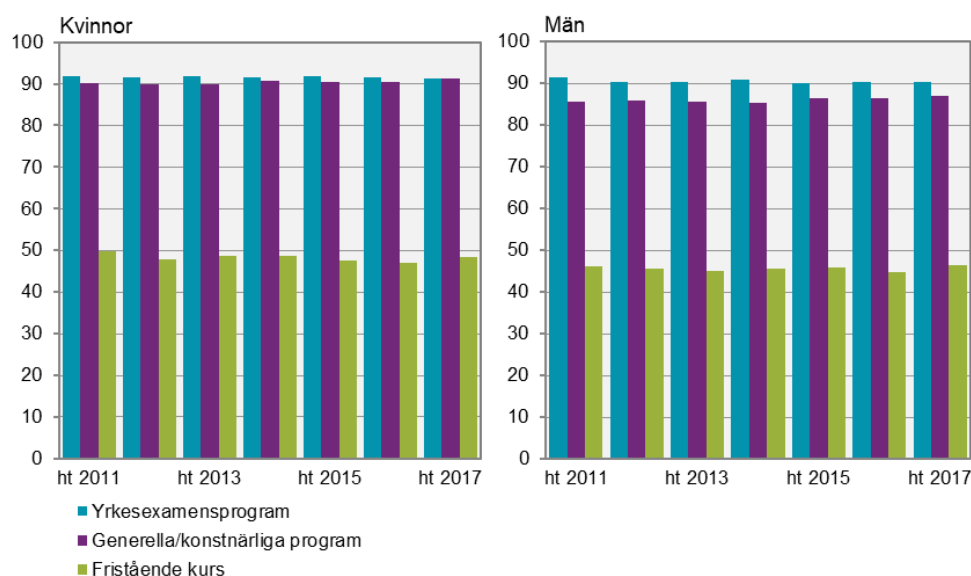
Andelen studenter som var registrerade andra terminen var något högre för kvinnor än för män, både bland programstudenter och bland kursstudenter.

Kvarvaron andra terminen har varit mer eller mindre konstant

Kvarvaron andra terminen för kvinnliga högskolenybörjare på yrkesexamensprogram och generella program var i det närmaste konstant mellan 2011 och 2017, strax över 90 procent för både yrkesexamensprogram och generella program. För kvinnliga högskolenybörjare på fristående kurs har kvarvaron varit strax under 50 procent under höstterminerna 2012–2017 och 2011 var den exakt 50 procent.

För manliga högskolenybörjare höstterminerna 2011–2017 har också kvarvaron andra terminen varit relativt konstant. Den var dock något lägre inom såväl yrkesexamensprogram som generella program och fristående kurser.

Figur 1: Kvarvaro andra terminen för högskolenybörjare, exklusive inresande studenter, efter kön och program/kurs höstterminerna 2011–2017. Procent



Män hade högre kvarvaro än kvinnor bland inresande studenter

Andelen av högskolenybörjarna som var inresande studenter var som högst hösten 2010 då den var 28 procent. Höstterminen 2011 minskade andelen inresande studenter till 21 procent på grund av införandet av studieavgifter för vissa studenter från länder utanför EU/EES och Schweiz. Hösten 2013 var antalet inresande studenter bland högskolenybörjarna 15 000, vilket motsvarade 23 procent av nybörjarna. Hösten 2017 hade andelen ökat något till 27 procent. Antalet inresande högskolenybörjare var drygt 18 140. För definition av inresande och svenska studenter se kapitlet *Kort om statistiken*.

Det var vanligare att inresande studenter enbart läste fristående kurser än att svenska studenter gjorde det, 54 procent respektive 21 procent av högskolenybörjarna hösten 2017. Av de inresande kursstudenterna var det 25 procent som var registrerade vårterminen 2018. Kvarvaron andra terminen för högskolenybörjare på fristående kurser var 23 procentenheter högre för svenska studenter jämfört med inresande studenter.

Bland högskolenybjörjare som enbart läste på program, eller kombinerade program och kurser, var skillnaden i kvarvaro andra terminen endast någon procentenhet mellan svenska och inresande studenter.

Männens kvarvaro var högre än kvinnornas bland de inresande högskolenybjörjarna, 56 procent jämfört med 53 procent, även om andelen kvarvarande kvinnor var högre för alla tre kategorier. Det berodde främst på att andelen kvinnor på fristående kurser hade en större påverkan på total andelen kvarvarande än andelen män.

Tablå 2: Antal inresande högskolenybjörjare efter program/kurs och kön hösten 2017 samt andelen registrerade i högskolan vårterminen 2018 i procent

Program/kurs ht 2017	Antal nybjörjare ht 2017			Registrerade vt 2018, procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Inresande studenter	18 140	9 270	8 870	54	53	56
Enbart program	7 520	3 520	3 990	88	89	88
Enbart fristående kurser	9 850	5 330	4 520	25	26	25
Program + kurser	780	410	360	95	96	94

Få inresande studenter läser på yrkesexamensprogram, därför redovisas endast program totalt och inte uppdelade på typ av program. Med registrerade vårterminen 2018 avses registrering i svensk högskola. För definition av inresande studenter se kapitlet *Kort om statistiken*.

Kvarvaro andra läsåret för programnybörjare

I detta kapitel redovisas studenter som påbörjade utbildning mot yrkesexamen någon gång under läsåret 2016/17 och jämförs sedan med hur många av dessa studenter som under läsåret 2017/18 någon gång var registrerade vid samma program. Uppföljningen gäller endast program med över 300 nybörjare under läsåret 2016/17.

Högst kvarvaro andra läsåret för utbildning mot läkarexamen

För de studenter som påbörjade yrkesprogramutbildningar under läsåret 2016/17 var det högst andel kvar vid samma program under läsåret 2017/18 för utbildningen mot läkarexamen, med 93 procent kvarvaro. Även studerande på utbildning mot barnmorskeexamen hade hög andel kvarvarande med 92 procent. Utbildningen mot läkarexamen hade också högst andel kvarvarande studenter för såväl kvinnor som män.

Den utbildning som istället hade lägst kvarvaro var framför allt den som leder till specialistsjuksköterskeexamen med 60 procents kvarvaro. Utbildningarna mot ämneslärarexamen och biomedicinsk analytikerexamen hade också relativt låg andel kvarvarande med 68 procent. Den gamla lärarutbildningen hade en kvarvaro på 64 procent.

Störst skillnad i kvarvaro mellan kvinnor och män var det på utbildningar mot förskollärarexamen med 18 procentenheters skillnad, med högst andel bland kvinnor. Vid utbildningar mot biomedicinsk analytikerexamen var skillnaden i andel kvarvarande mellan män och kvinnor som lägst, med bara en procentenhet.

Tablå 3: Antal programnybörjare, exklusive inresande studenter, läsåret 2016/17 på större utbildningar mot yrkesexamen och kvarvaro läsåret 2017/18 i procent efter kön

Programnybörjare 2016/17 Utbildningar mot...	Antal			Kvarvaro 2017/18, procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	6 980	2 220	4 760	84	87	83
Sjuksköterskeexamen	5 880	4 980	900	85	86	80
Ämneslärarexamen	4 480	2 290	2 190	68	70	67
Högskoleingenjörsexamen	4 330	1 070	3 260	77	80	76
Grundlärarexamen	4 030	3 060	970	77	79	72
Förskollärarexamen	3 930	3 650	280	79	80	63
Socionomexamen	2 630	2 070	560	84	86	74
Specialistsjuksköterskeexamen	2 210	1 900	310	60	63	46
Juristexamen	1 630	960	680	86	88	84
Läkarexamen	1 530	830	700	93	94	92
Civilekonomexamen	1 450	680	770	83	85	82
Lärarexamen	930	630	300	64	67	56
Psykologexamen	710	490	230	87	89	81
Specialpedagogexamen	670	620	50	79	78	81
Fysioterapeutexamen	670	410	260	86	84	88
Yrkeslärarexamen	590	380	210	75	76	72
Speciallärarexamen	550	500	50	76	77	67
Arbetssterapeutexamen	510	400	110	84	86	77
Biomedicinsk analytikerexamen	510	380	130	68	68	67
Barnmorskeexamen	400	..	..	92	..	..
Tandläkarexamen	370	240	130	82	83	79
Receptarieexamen	360	290	70	71	72	66
Arkitektexamen	310	180	130	85	84	88

Utbildningar med minst 300 programnybörjare läsåret 2016/17 ingår i tablå. Kvarvaro redovisas endast för program med minst 30 programnybörjare av respektive kön. Antal nybörjare är avrundat till jämna tiotal.

Studenternas prestationsgrad

I detta kapitel redovisas studieresultat i form av prestationsgrad, det vill säga antalet avklarade högskolepoäng omräknade till helårsprestationer dividerade med antalet helårsstudenter, i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå läsåren 2008/09–2016/17.

Prestationsgraden mäter i vilken utsträckning studenter tar de högskolepoäng som de registrerar sig för. En students kursregistreringar under en termin kopplas till de resultat i form av högskolepoäng som studenten presterar på de kurserna. De högskolepoäng som studenten tar samma termin som kursregistreringen eller under de tre efterföljande terminerna ingår i beräkningen.

Beräkningen av prestationsgraden förändrades i det SM som publicerades år 2013, se definitioner i kapitlet *Kort om statistiken*. En viktig skillnad mot tidigare beräkningar är individkopplingen mellan studenter och avklarade högskolepoäng. Detta medför att resultaten inte påverkas av förändringar av antalet studenter mellan olika läsår och att redovisning av mindre grupper blir möjlig. Förändringen av beräkningen medför att resultat som publicerades före år 2013 inte är jämförbara med de som presenteras här. Den nya beräkningen innebär att det tar längre tid innan prestationsgraden kan redovisas för studenterna ett visst läsår, men den ökade tillförlitligheten och användbarheten överväger detta.

Uppgifter om prestationsgrad baseras på studenter vid högskolor med Ladok-rapportering (se *Kort om statistiken*). Utresande studenter inom utbytesprogram och prestationer för utlandsstudier ingår inte i redovisningen.

Högre prestationsgrad för kvinnor än för män

Prestationsgraden var 79 procent läsåret 2008/09. Därefter ökade den med två procentenheter till 2012/13. Därefter ökade prestationsgraden med två procentenheter till 2016/17 då den var 83 procent. Sett över hela perioden har prestationsgraden ökat med tre procentenheter för kvinnor och fyra procentenheter för män.

Prestationsgraden har dock genomgående varit högre för kvinnor än för män. Läsåret 2016/17 var prestationsgraden 85 procent för kvinnor och 80 procent för män.

Tablå 4: Prestationsgrad i procent efter kön läsåren 2008/09–2016/17

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Totalt	79	79	79	81	81	82	83	83	83
Kvinnor	82	81	82	83	84	84	85	85	85
Män	76	75	76	77	78	79	79	79	80

Se även bilagetabell 1a med uppdelning på program/kurs.

Prestationsgrad för svenska och inresande studenter

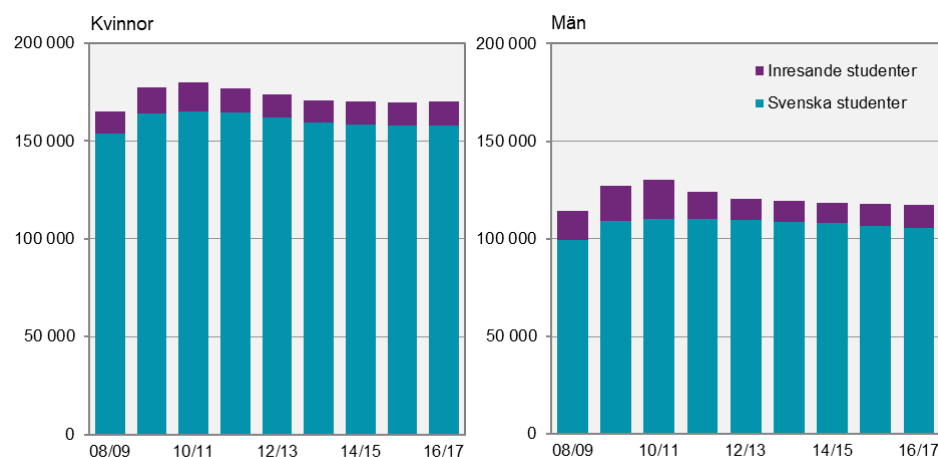
Inresande studenter är utländska studenter som ingår i ett utbytesprogram eller studenter som kommer till Sverige på egen hand för att studera. Under perioden 2008/09–2016/17 minskade andelen inresande studenter av helårsstudenterna från 9 till 8 procent men var som högst läsåret 2010/11 med 11 procent. Anledningen till minskningen de senare läsåren var att det infördes studieavgifter 2011 för vissa inresande studenter.

Andelen inresande studenter är större bland män än bland kvinnor. Av helårsstudenterna läsåret 2016/17 utgjorde de inresande studenterna 7 procent av kvinnorna och 10 procent av männen.

Tidigare har det varit fler inresande studenter som läser på fristående kurser än på program men läsåret 2016/17 var det 43 procent av de inresande studenterna som läste fristående kurser och 57 procent som läste program. Andelen inre-

sande studenter på fristående kurser har sjunkit över tiden och det har blivit vanligare att de studerar på generella program. Inresande som studerar inom utbytesprogram tenderar att endast läsa en eller två terminer i Sverige, medan inresande studenter som arrangerar sina egna studier tenderar att stanna kvar längre. Eftersom införandet av studieavgifter endast påverkade studenter som själva arrangerade sina studier i Sverige minskade andelen av de inresande studenterna som studerade på generella program till följd av detta. Det senaste läsåret ökade dock andelen på generella program och var 57 procent läsåret 2016/17 (se bilagetabell 1a).

Figur 2: Antal helårsstudenter efter kön samt svenska och inresande studenter läsåren 2008/09–2016/17



Med svenska studenter avses studenter som är folkbokförda i Sverige till skillnad från inresande studenter som kommer till Sverige för att studera i högskolan, se definitioner i *Kort om statistiken*.

Prestationsgraden något högre för inresande studenter

Läsåret 2012/13 var prestationsgraden för första gången högre bland inresande studenter än bland studenter i den svenska befolkningen, en trend som fortsatt till och med läsåret 2016/17. Prestationsgraden var 83 procent för svenska studenter och 85 procent för inresande studenter.

Bland kvinnor var prestationsgraden 85 procent för svenska studenter och 86 procent för inresande studenter. Bland män var de inresande studenternas prestationsgrad 83 procent och de svenska studenternas 79 procent.

Tablå 5: Prestationsgrad i procent efter kön samt svenska och inresande studenter läsåren 2008/09–2016/17

Svenska/inresande studenter, kön	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Svenska studenter									
Totalt	80	79	80	81	81	82	82	83	83
Kvinnor	82	82	82	83	84	84	85	85	85
Män	76	75	76	77	78	78	79	79	79
Inresande studenter									
Totalt	77	77	76	80	82	83	84	85	85
Kvinnor	81	81	80	83	84	85	86	87	86
Män	75	74	72	78	80	81	82	82	83

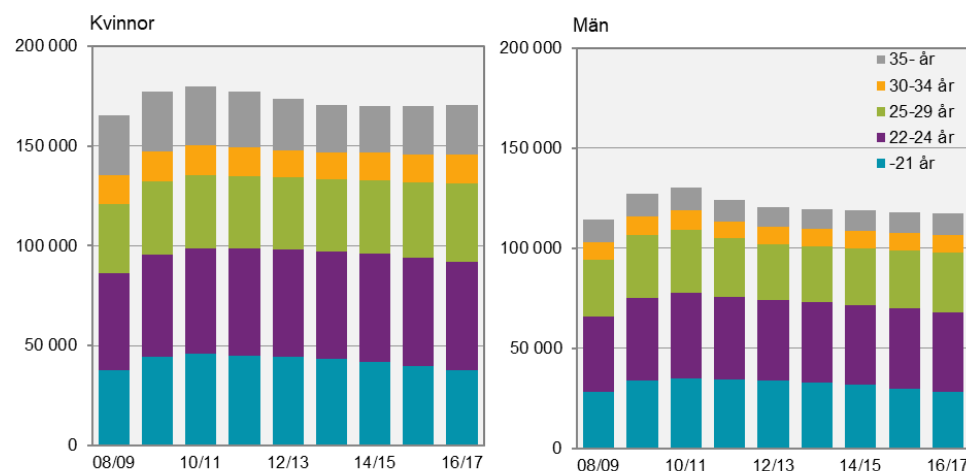
Se även bilagetabell 1a med uppdelning på program/kurs och svenska/inresande studenter.

Prestationsgrad per åldersgrupp

Helårsstudenterna i de yngre åldersgrupperna har blivit fler

Över hela perioden 2008/09–2016/17 ökade antalet helårsstudenter i de yngre åldrarna men minskade i åldersgrupperna från 30 år och uppåt. Vid införandet av studieavgifter för vissa inresande studenter läsåret 2011/12 minskade antalet helårsstudenter i alla åldersgrupper men mer bland de äldre än bland dem under 25 år.

Figur 3: Antal helårsstudenter efter kön och ålder läsåren 2008/09–2016/17



Högst prestationsgrad för dem under 25 år

Prestationsgraden läsåret 2016/17 varierade mellan 73 och 87 procent för de olika åldersgrupperna. Högst prestationsgrad fanns bland dem som var 22–24 år och lägst prestationsgrad fanns bland dem som var 35 år eller äldre. Jämfört med läsåret innan var prestationsgraden oförändrad i alla åldersgrupper utom i gruppen 25–29 år där den minskade med en procentenhet. I ett längre tidsperspektiv har prestationsgraden ökat i samtliga åldersgrupper förutom för studenter över 35 år där prestationsgraden har varit oförändrad.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män i samtliga åldersgrupper läsåret 2016/17, och så var det även tidigare. Störst skillnad mellan könen fanns bland dem som var 35 år eller äldre.

Tablå 6: Prestationsgrad i procent efter kön och ålder läsåren 2008/09–2016/17

Kön, ålder	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Totalt									
– 21 år	82	81	81	82	83	84	85	85	85
22–24 år	84	83	84	85	86	86	87	87	87
25–29 år	78	77	77	79	81	81	82	82	83
30–34 år	73	73	72	74	75	75	76	77	77
35 år–	73	72	71	72	72	72	72	73	73
Kvinnor									
– 21 år	85	84	84	85	86	87	88	88	88
22–24 år	86	86	86	87	88	89	89	90	90
25–29 år	81	80	80	81	83	83	84	84	85
30–34 år	77	76	76	77	77	78	79	80	80
35 år–	76	75	75	75	75	75	76	76	76
Män									
– 21 år	78	77	78	79	79	80	80	81	81
22–24 år	81	80	81	82	83	83	83	84	84
25–29 år	74	74	74	77	78	79	79	79	80
30–34 år	67	67	67	69	71	71	71	72	72
35 år–	63	63	62	63	64	64	64	65	65

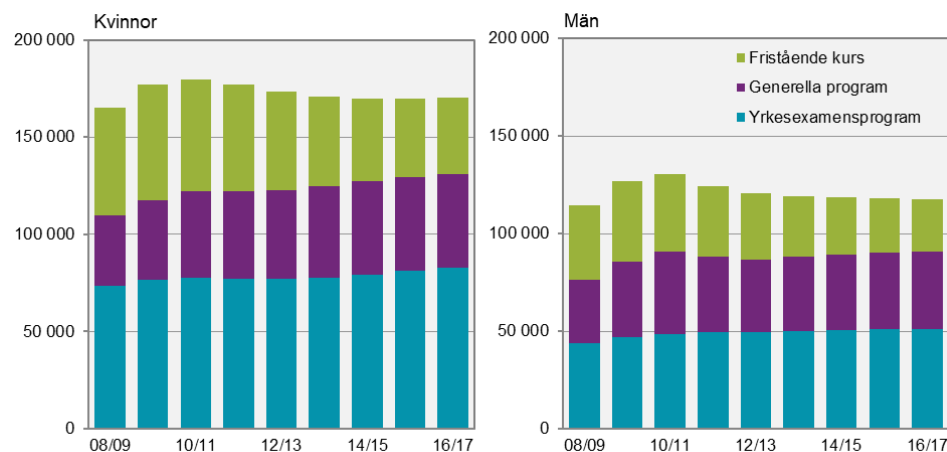
Se även bilagetabell 2 med fördelning per program/kurs och ålder.

Prestationsgrad för program- och kursstudenter

Utbildningsutbudet i högskolan består av fristående kurser och program (yrkes-examensprogram, program mot generell examen, t.ex. kandidat- och masterexamen samt program mot konstnärlig examen).

Bland helårsstudenterna 2016/17 studerade 77 procent på program och 23 procent på fristående kurser. Fördelningen mellan program- och kursstudenter var likartad för kvinnor och män. Andelen programstudenter har ökat över tid.

Figur 4: Antal helårsstudenter efter kön och program/kurs läsåren 2008/09–2016/17



De konstnärliga program som infördes hösten 2007 redovisas tillsammans med generella program.

Det förekommer att en student under ett läsår kombinerar studier på program och kurser. I redovisningen över helårsstudenter ingår då studenten både bland program- och kursstudenter.

Högre prestationsgrad för programstudenter än för kursstudenter

Prestationsgraden var betydligt högre för programstudenter än för kursstudenter och var så under hela den undersökta perioden. Högst prestationsgrad läsåret 2016/17 hade de som studerade på yrkesexamensprogram med 90 procent. På generella program var prestationsgraden 86 procent. Lägst prestationsgrad hade studenterna på fristående kurser med 64 procent. Kvinnor hade högre prestationsgrad än män oavsett program- eller kursstudier.

Tablå 7: Prestationsgrad i procent efter program/kurs och kön läsåren 2008/09–2016/17

Program/kurs, kön	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Yrkesexamensprogram									
Totalt	89	89	89	90	90	90	90	90	90
Kvinnor	92	91	92	92	92	93	93	93	93
Män	85	85	85	86	86	86	86	86	86
Generella program									
Totalt	83	82	83	84	85	86	86	86	86
Kvinnor	86	86	86	87	88	88	89	89	89
Män	80	79	79	81	82	82	83	83	83
Fristående kurser									
Totalt	64	64	63	65	65	65	65	65	64
Kvinnor	66	66	65	66	67	67	67	67	66
Män	61	61	60	62	63	62	62	62	62

Se även bilagetabell 3 med uppdelning på program/kurs och campus-/distansstudier.

Prestationsgrad på yrkesexamensprogram

Antalet helårsstudenter på yrkesexamensprogram läsåret 2016/17 var 134 200 fördelat på 82 900 kvinnor och 51 300 män. Prestationsgraden var 93 procent för kvinnor, 86 procent för män och totalt 90 procent.

Låg prestationsgrad på utbildningar mot ämneslärarexamen

Av de större yrkesutbildningarna, med minst 1 000 helårsstudenter, läsåret 2016/17 var prestationsgraden lägst bland studenter på gamla lärarutbildningen med 73 procent. Högst var prestationsgraden för studenter på fysioterapeut-, arkitekt-, arbetsterapeut- och läkarutbildning med 96 procent.

Kvinnor hade högre prestationsgrad än män på samtliga större utbildningar. Störst skillnad fanns bland studenter på utbildningar mot förskollärarexamen med 7 procentenheter högre prestationsgrad för kvinnor. Minst skillnad i prestationsgrad mellan könen fanns på utbildningar mot tandläkarexamen, där prestationsgraden var identisk för båda könen.

Tablå 8: Antal helårsstudenter på större utbildningar mot yrkesexamen och prestationsgrad i procent efter kön läsåret 2016/17

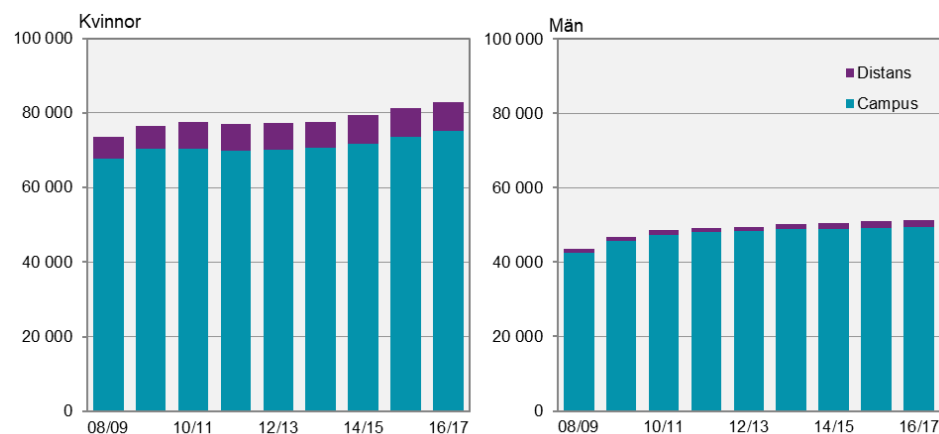
Utbildningar mot...	Antal			Prestationsgrad, procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Civilingenjörsexamen	24 590	7 770	16 820	86	89	84
Sjuksköterskeexamen	14 830	12 620	2 200	93	94	90
Ämneslärarexamen	11 020	5 900	5 120	85	87	82
Högskoleingenjörsexamen	10 940	2 840	8 100	84	87	82
Grundlärarexamen	10 780	8 600	2 180	92	93	88
Förskollärarexamen	10 630	9 960	670	94	95	88
Läkarexamen	7 800	4 340	3 460	96	97	96
Socionomexamen	7 500	6 210	1 300	94	95	89
Juristexamen	6 560	3 960	2 600	93	95	91
Civilekonomexamen	4 340	2 250	2 090	90	93	87
Psykologexamen	3 070	2 130	940	95	96	93
Specialistsjuksköterskeexamen	2 500	2 160	350	92	92	89
Fysioterapeutexamen	1 720	1 100	620	96	97	95
Tandläkarexamen	1 480	1 000	480	93	93	93
Arbetsterapeutexamen	1 340	1 120	220	96	96	92
Biomedicinsk analytikerexamen	1 270	990	280	89	90	85
Lärarexamen	1 230	820	410	73	75	69
Arkitektexamen	1 120	680	440	96	96	95
Apotekarexamen	1 000	740	260	87	87	86

Utbildningar med minst 1 000 helårsstudenter läsåret 2016/17 ingår i tablåen.

Ovanligt med distansstudier på yrkesexamensprogram

Av helårsstudenterna på yrkesexamensprogram läsåret 2016/17 studerade endast en mindre del, 7 procent, på distansutbildningar. Denna andel har varit förhållandevis konstant sedan läsåret 2008/09 men har ökat med 1 procentenhet. Det är vanligare bland kvinnor än bland män att studera på distans på yrkesexamensprogram.

Figur 5: Antal helårsstudenter på yrkesexamensprogram efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2008/09–2016/17



Något högre prestationsgrad för campusstudenter på yrkesutbildningar

På yrkesexamensprogram läsåret 2016/17 var prestationsgraden 90 procent för campusstudenter och 88 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Skillnaden i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier var betydligt större för männen än för kvinnorna, 7 jämfört med 3 procentenheter.

Tablå 9: Prestationsgrad i procent på yrkesexamensprogram efter studier på campus och distans samt kön läsåren 2008/09–2016/17

Campus/distans, kön	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Campusstudier									
Totalt	90	89	89	90	90	90	90	90	90
Kvinnor	92	92	92	92	93	93	93	93	93
Män	85	85	86	86	86	86	86	86	86
Distansstudier									
Totalt	87	86	85	87	87	88	87	88	88
Kvinnor	90	88	88	89	89	89	89	90	90
Män	75	78	71	77	76	77	78	78	79

Se även bilagetabell 1b med uppdelning på svenska och inresande campusstudenter.

Prestationsgrad på generella program

Antalet helårsstudenter på generella program läsåret 2016/17 var 87 300 fördelat på 47 800 kvinnor och 39 500 män. Prestationsgraden var 89 procent för kvinnor, 83 procent för män och totalt 86 procent.

Det finns generella program mot fyra olika examina. På grundnivå finns högskoleexamen (120 högskolepoäng) och kandidatexamen (180 högskolepoäng). På avancerad nivå finns magisterexamen (60 högskolepoäng) och masterexamen (120 högskolepoäng). Program mot motsvarande konstnärliga examina ingår i den statistik som presenteras i detta avsnitt.

Högst prestationsgrad på program mot master- eller kandidatexamen

På program mot kandidatexamen läsåret 2016/17 var prestationsgraden 87 procent. Kvinnornas prestationsgrad var 90 procent och därmed högre än männens 83 procent.

Prestationsgraden var lika hög för studenter på program mot masterexamen med 87 procent. Även på de utbildningarna var kvinnornas prestationsgrad högre än männens men skillnaden var endast 2 procentenheter.

Lägre prestationsgrader var det på program mot högskoleexamen och magisterexamen med 79 respektive 82 procent. Kvinnorna hade högre prestationsgrad än männen. På program mot högskoleexamen skilde det 5 procentenheter och på program mot magisterexamen 2 procentenheter.

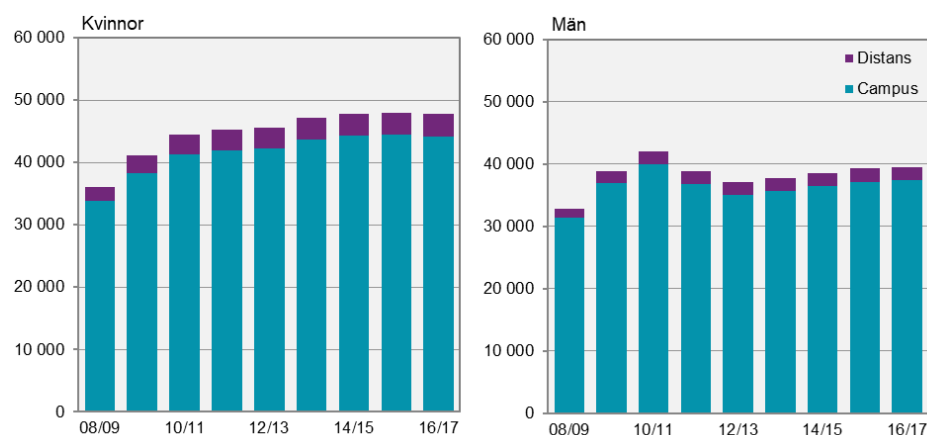
Tablå 10: Antal helårsstudenter på generella program och prestationsgrad i procent efter kön läsåret 2016/17

Program mot...	Antal			Prestationsgrad, procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Högskoleexamen	2 400	900	1 500	79	82	77
Kandidatexamen	59 500	34 400	25 000	87	90	83
Magisterexamen	3 400	1 900	1 500	82	83	81
Masterexamen	21 900	10 500	11 400	87	88	86

Ovanligt med distansstudier på generella program

Av helårsstudenterna på generella program läsåret 2016/17 fanns endast en mindre del, 7 procent, på distansutbildningar. Denna andel har ökat med 2 procentenheter sedan läsåret 2008/09. Det är lite vanligare bland kvinnor än bland män att studera på distans på generella program.

Figur 6: Antal helårsstudenter på generella program efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2008/09–2016/17



Högre prestationsgrad för campusstudenter på generella program

På generella program läsåret 2016/17 var prestationsgraden 87 procent för campusstudenter och 74 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Det skilde mycket i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier för både kvinnor och män, 12 respektive 16 procentenheter.

Tablå 11: Prestationsgrad i procent på generella program efter studier på campus och distans samt kön läsåren 2008/09–2016/17

Campus/distans, kön	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Campusstudier									
Totalt	84	83	84	85	86	87	87	87	87
Kvinnor	87	87	87	88	89	90	90	90	90
Män	80	80	80	82	83	83	84	84	84
Distansstudier									
Totalt	67	68	68	70	71	71	71	72	74
Kvinnor	72	73	74	74	76	75	75	76	78
Män	59	61	61	62	63	64	64	65	68

Se även bilagetabell 3.

Ökning av prestationsgraden för inresande studenter på generella program

Prestationsgraden för svenska och inresande studenter på generella program under läsåret 2016/17 var i det närmaste lika hög som tidigare läsår. Detta efter en stor ökning av prestationsgraden för de inresande studenterna under senare läsår. Skillnaden var 2 procentenheter mellan svenska och inresande studenter om beräkningen görs för endast campusstudenter och ingen skillnad om distansstudenterna ingår (se bilagetabell 1a och bilagetabell 1b).

Tablå 12: Prestationsgrad i procent på generella program för svenska och inresande campusstudenter samt kön läsåren 2008/09–2016/17

Svenska/inresande studenter, kön	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Svenska studenter									
Totalt	84	84	85	86	86	87	87	87	87
Kvinnor	87	87	88	89	89	89	90	90	90
Män	81	81	82	83	83	83	83	84	84
Inresande studenter									
Totalt	81	80	81	80	78	82	85	88	89
Kvinnor	86	85	84	86	88	91	91	91	90
Män	78	77	75	79	82	85	87	85	86

Se även bilagetabell 3.

Högre prestationsgrad för inresande masterstudenter

Nedbrutet på olika examina fanns det skillnader mellan svenska och inresande campusstudenter läsåret 2016/17. Svenska studenter hade högre prestationsgrad på program mot kandidatexamen medan inresande studenter hade högre prestationsgrad på program mot magister- och masterexamen.

Tablå 13: Antal helårsstudenter på generella program och prestationsgrad i procent efter kön samt svenska och inresande campusstudenter läsåret 2016/17

Svenska/inres. stud. Program mot...	Antal			Prestationsgrad, procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Svenska studenter						
Kandidatexamen	57 500	33 300	24 200	87	90	83
Magisterexamen	2 000	1 200	800	78	78	79
Masterexamen	13 100	6 500	6 600	86	86	85
Inresande studenter						
Kandidatexamen	2 000	1 100	800	83	86	78
Magisterexamen	1 300	700	700	87	91	84
Masterexamen	8 800	4 000	4 900	88	90	86

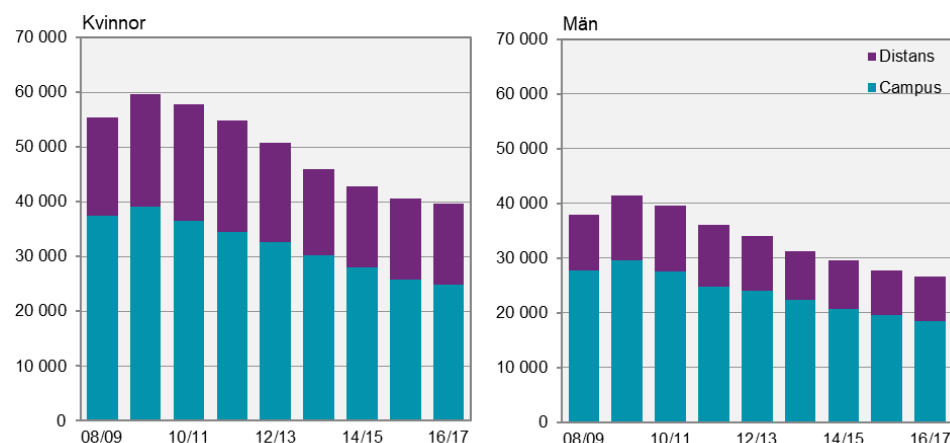
Program mot högskoleexamen ingår inte i tablå på grund av få inresande studenter.

Prestationsgrad på fristående kurser

Antalet helårsstudenter på fristående kurser läsåret 2016/17 var 66 200 fördelat på 39 600 kvinnor och 26 600 män. Prestationsgraden var 66 procent för kvinnor, 62 procent för män och totalt 64 procent.

En tredjedel av kursstudenterna studerar på distans

Av helårsstudenterna på fristående kurser läsåret 2016/17 studerade 34 procent på distansutbildningar. Denna andel har ökat med 4 procentenheter sedan läsåret 2008/09. Det var vanligare bland kvinnor än bland män att studera på fristående kurser på distans, 37 procent jämfört med 30 procent.

Figur 7: Antal helårsstudenter på fristående kurser efter kön samt campus- och distansstudier läsåren 2008/09–2016/17

Betydligt högre prestationsgrad för campusstudenter på fristående kurser

På fristående kurser läsåret 2016/17 var prestationsgraden 71 procent för campusstudenter och 52 procent för distansstudenter. Kvinnor hade en högre prestationsgrad än män på campus- såväl som på distansutbildning. Det skilde mycket i prestationsgrad mellan campus- och distansstudier för både kvinnor och män, 18 respektive 20 procentenheter.

Tablå 14: Prestationsgrad i procent på fristående kurser efter studier på campus och distans samt kön läsåren 2008/09–2016/17

Campus/distans, kön	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Campusstudier									
Totalt	70	70	70	71	71	70	71	71	71
Kvinnor	72	72	72	73	73	72	73	73	73
Män	67	67	67	68	68	68	68	68	68
Distansstudier									
Totalt	51	51	50	53	53	53	53	53	52
Kvinnor	55	54	53	55	56	55	55	55	55
Män	45	46	45	48	49	49	49	49	48

Mycket högre prestationsgrad för inresande studenter på fristående kurser

Det var stor skillnad mellan svenska och inresande studenters prestationsgrader på fristående kurser läsåret 2016/17. För svenska campusstudenter var prestationsgraden 67 procent och för inresande campusstudenter 83 procent. Prestationsgraden för både svenska och inresande studenter var i stort sett oförändrad jämfört med tidigare läsår.

Om även de som studerade på distans tas med i beräkningen var skillnaden mellan svenska studenter och inresande studenter ännu större, med prestationsgrader på 61 respektive 81 procent (se bilagetabell 1a). Detta förklaras av att det inte är speciellt vanligt att inresande studenter på fristående kurser studerar på distans.

Tablå 15: Prestationsgrad i procent på fristående kurser efter svenska och inresande campusstudenter samt kön läsåren 2008/09–2016/17

Svenska/inresande studenter, kön	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Svenska studenter									
Totalt	69	69	69	69	68	68	68	67	67
Kvinnor	71	71	71	71	71	70	70	70	70
Män	65	65	65	65	65	64	64	64	64
Inresande studenter									
Totalt	77	76	76	81	82	81	82	83	83
Kvinnor	79	78	79	82	82	83	84	86	84
Män	74	73	74	80	81	80	80	81	82

Se även bilagetabell 1a och 1b.

Prestationsgrad per lärosäte

Läsåret 2016/17 fanns det flest helårsstudenter på Stockholms universitet med 27 100. Även Lunds universitet, Göteborgs universitet och Uppsala universitet hade fler än 20 000 helårsstudenter.

Högst prestationsgrad vid lärosäten med stor andel programstudenter

För lärosäten med minst 4 000 helårsstudenter läsåret 2016/17 var prestationsgraden högst på Karolinska institutet med 92 procent följt av Chalmers tekniska högskola med 89 procent.

Genomgående för alla lärosäten var att prestationsgraden var högre för programstudenter än för kursstudenter.

Tablå 16: Antal helårsstudenter per lärosäte och prestationsgrad i procent efter program- och kursstudenter läsåret 2016/17

Lärosäte (med minst 4 000 helårsstudenter)	Antal helårsstudenter	Prestationsgrad i procent			
		Totalt	Yrkesexamensprogram	Generella program	Fristående kurs
Stockholms universitet	27 100	77	89	83	64
Lunds universitet	26 000	86	91	91	71
Göteborgs universitet	25 000	84	93	88	66
Uppsala universitet	23 000	80	90	85	62
Linköpings universitet	17 200	86	89	87	74
Umeå universitet	16 100	83	93	86	59
Linnéuniversitetet	13 500	80	92	86	61
Kungl. Tekniska Högskolan	12 300	87	86	90	84
Malmö universitet	11 600	83	90	84	64
Örebro universitet	9 200	86	92	89	63
Chalmers tekn. Högskola	8 800	89	88	90	86
Karlstad universitet	8 200	83	88	88	62
Mälardalens högskola	7 600	81	89	86	55
Luleå tekniska universitet	7 400	82	86	84	63
Stif. Högskolan i Jönköping	7 300	87	90	87	70
Mittuniversitetet	6 800	81	91	86	58
Södertörns högskola	6 600	80	91	84	61
Karolinska institutet	6 100	92	93	95	81
Högskolan Dalarna	5 900	78	88	86	61
Högskolan i Gävle	5 900	80	91	86	51
Högskolan i Borås	5 200	86	88	88	68
Högskolan Kristianstad	5 200	80	91	84	62
Högskolan i Halmstad	5 100	83	90	88	58
Högskolan Väst	4 500	79	90	84	57

I bilagetabell 4 redovisas prestationsgraden per kön för samtliga lärosäten som ingår i Ladok.

Stor spridning mellan lärosäten i kursstudenters prestationsgrad

Den genomsnittliga prestationsgraden på yrkesexamensprogram läsåret 2016/17 var 90 procent. Prestationsgraden för studenter på yrkesexamensprogram varierade från 86 procent för Luleå tekniska universitet och Kungliga Tekniska högskolan till 93 procent för Göteborgs universitet, Umeå universitet och Karolinska institutet (se bilagetabell 4).

Prestationsgraden på de generella programmen var i genomsnitt 86 procent. Prestationsgraden var lägst med 83 procent på Stockholms universitet och högst med 95 procent på Karolinska institutet.

Prestationsgraden på fristående kurser varierade från 51 procent till 86 procent för lärosätena. Genomsnittet var 64 procent. Chalmers tekniska högskola var lärosätet med högst prestationsgrad för kursstudenter. Chalmers tekniska högskola och Kungliga Tekniska högskolan var också de lärosäten med ungefär lika hög prestationsgrad på program och fristående kurser. En möjlig förklaring till

den höga prestationsgraden för kursstudenter på Chalmers tekniska högskola är att det där inte finns några distansstudenter.

Lärosäten med låg prestationsgrad för studenter på fristående kurser har ofta en hög andel av sina studenter på distans. Distansstudenter har, som tidigare konstaterats i rapporten, lägre prestationsgrad än campusstudenter.

Högre prestationsgrad för kvinnor på alla större lärosäten

På alla större lärosäten, med minst 4 000 helårsstudenter läsåret 2016/17, hade kvinnorna högre prestationsgrad än männen. Skillnaden mellan kvinnor och män var minst vid Karolinska institutet med 1 procentenhet och störst vid Mälardalens högskola och Högskolan i Gävle med 10 procentenheter. Även Malmö universitet och Södertörns högskola hade stor skillnad mellan könen när det skilde 9 procentenheter i prestationsgrad.

Bilagetabell 4 innehåller uppgifter per kön, lärosäte och program/kurs samt studier på distans/campus för fristående kurser.

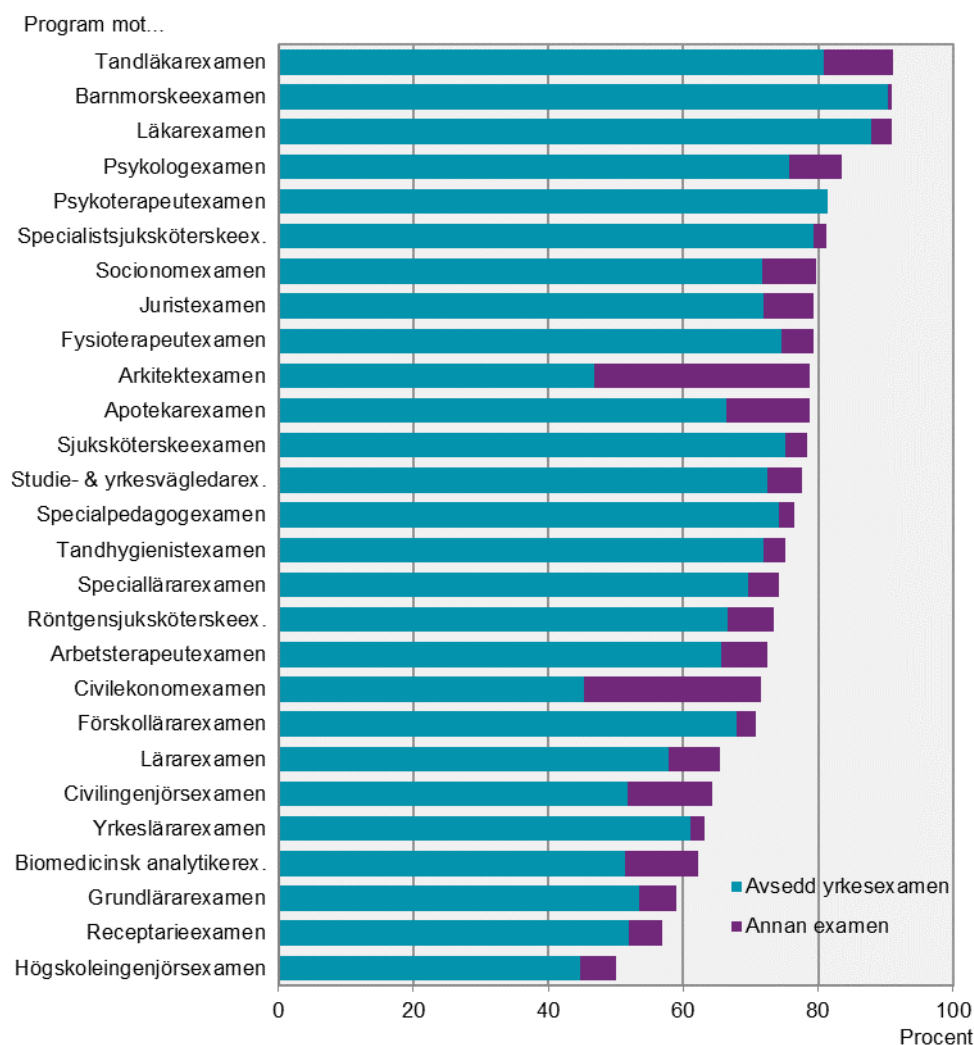
Examensfrekvens på yrkesexamensprogram

Det finns totalt cirka 50 olika yrkesexamina. Studenterna på yrkesexamensprogram följs upp inom utbildningarnas nominella studietid, enligt 2007 års examensordning, plus tre år. De som följs upp till och med läsåret 2017/18 var nybörjare på program under läsåren 2007/08–2013/14, beroende på utbildningarnas längd. Uppföljningen mäter andelen med den yrkesexamen som nybörjarprogrammet leder fram till respektive andelen med annan examen.

Högst examensfrekvens på barnmorskeutbildningar

För studenterna som följdes upp till och med läsåret 2017/18 var examensfrekvensen högst bland dem som studerade till barnmorska, av vilka 90 procent hade tagit ut examen motsvarande det yrkesexamensprogram de påbörjade. För nybörjare på program mot läkarexamen var det 88 procent som tagit ut en läkarexamen inom uppföljningstiden. Bland studenterna på högskoleingenjörsutbildning hade endast 45 procent tagit ut en högskoleingenjörsexamen. För studenterna på arkitektexamensprogram var motsvarande siffra 47 procent. Ytterligare 32 procent av dem hade dock en annan examen, vilket innebär att den sammanlagda examensfrekvensen ändå var relativt hög. Lägst total examensfrekvens hade högskoleingenjörsutbildning där knappt hälften av studenterna hade tagit ut en examen.

Figur 8: Nybörjare på yrkesexamensprogram uppföljda till och med läsåret 2017/18. Andel examinerade inom nominell studietid plus tre år efter avsedd yrkesexamen och annan examen. Procent



Diagrammet innehåller utbildningar med minst 200 nybörjare. I annan examen ingår generell examen (t.ex. kandidat- och masterexamen) och yrkesexamen på annan utbildning. Se även bilageta-bell 5 som innehåller fler utbildningar och uppföljningsår samt uppdelning på kön.

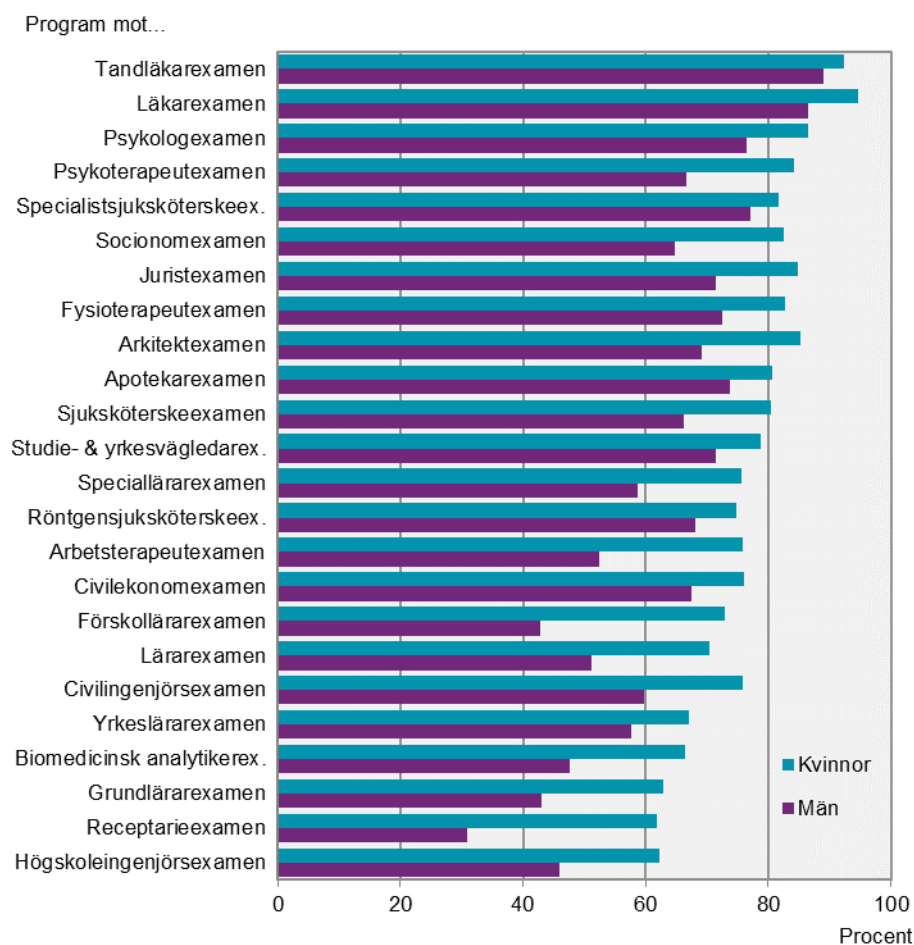
Andelen med annan examen än den som utbildningen leder fram till var i särklass högst bland studenterna på arkitektutbildning med 32 procent. En möjlig förklaring till detta är att en annan examen på denna utbildning vanligtvis var en kandidatexamen, med huvudområdet arkitektur. Det är alltså inte helt nödvändigt med en yrkesexamen inom arkitektur för att kunna arbeta inom området. Detsamma gäller civilekonomexamen.

En examen är nödvändig främst för yrken som kräver legitimation eller speciell behörighet, som utbildningarna inom hälso- och sjukvård samt lärarutbildning. Inom vissa branscher krävs inte nödvändigtvis ett examensbevis för att få anställning. Detta förklarar till viss del att det finns stora skillnader mellan utbildningar med avseende på hur stor andel som avlägger examen.

Högre examensfrekvens för kvinnor än för män på alla större utbildningar

Bland nybörjarna på alla större utbildningar som följdes upp till och med läsåret 2017/18 hade kvinnorna högre total examensfrekvens än männen (inklusive generella examina och andra yrkesexamina än den som utbildningen avsåg). Skillnaden var störst på utbildningar mot receptarieexamen, där kvinnorna hade 31 procentenheters högre examensfrekvens. Skillnaden var stor även på förskolläraryrkesexamen med 30 procentenheters högre examensfrekvens bland kvinnorna. På utbildning mot tandläkareexamen var skillnaden mellan könen minst, med 3 procentenheter högre examensfrekvens för kvinnorna.

Figur 9: Nybörjare på yrkesexamensprogram uppföljda till och med läsåret 2017/18. Andel examinerade totalt inom nominell studietid plus tre år efter kön. Procent



Diagrammet innehåller utbildningar med minst 200 nybörjare. Endast utbildningar med minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna ingår. I examensfrekvensen ingår alla examina, inte bara den yrkesexamen som utbildningen leder fram till.

Mönstret har varit likartat i tidigare nybörjaromgångar, med en högre examensfrekvens för kvinnor än för män på nästan samtliga yrkesexamensprogram (se bilagetabell 5 som innehåller uppgifter för fler utbildningar och läsår).

Kvarvaro andra terminen och examensfrekvens

En faktor som har betydelse för examensfrekvensen är kvarvaro andra terminen. Andelen registrerade andra terminen varierade mellan 75 och 94 procent på större yrkesutbildningar som följdes upp till och med 2017/18. Högst andel registrerade andra terminen hade studenterna på läkarutbildning och lägst andel hade studenterna på specialläraryt utbildning. Studenter som inte finns kvar som registrerade på utbildningen andra terminen kan ha bytt studieinriktning eller lämnat högskolan. På många utbildningar var kvinnornas och männens kvarvaro ungefär lika stor men det fanns även stora skillnader. På receptarieutbildning hade kvinnorna 16 procentenheter högre kvarvaro än männen andra terminen. På psykoterapeut- och yrkesläraryt utbildning hade männen 2 procentenheter högre kvarvaro än kvinnorna.

Tablå 17: Antalet nybörjare på större utbildningar mot yrkesexamen uppföljda till och med läsåret 2017/18 och andelen registrerade andra terminen efter kön

Yrkesutbildningar med minst 200 nybörjare	Antal nybörjare 1:a terminen ¹			Registrerade 2:a terminen, %		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Apotekarexamen	300	220	80	82	83	79
Arbetsterapeutexamen	550	470	80	82	82	80
Arkitektexamen	350	210	140	92	93	91
Barnmorskeexamen	290	..	..	86	..	..
Biomedicinsk analytikerexa.	620	480	140	84	85	83
Civilekonomexamen	2 020	960	1 060	91	91	90
Civilingenjörsexamen	6 480	1 790	4 690	90	91	89
Fysioterapeutexamen	680	450	230	88	88	88
Förskollärarexamen	2 980	2 770	210	85	85	75
Grundlärarexamen	2 790	2 250	540	79	80	76
Högskoleingenjörsexamen	4 420	1 130	3 290	86	88	85
Juristexamen	2 000	1 180	820	87	89	85
Läkarexamen	1 380	740	650	94	96	92
Lärarexamen	12 350	9 180	3 170	81	82	78
Psykologexamen	670	470	200	88	89	85
Psykoterapeutexamen	230	190	40	96	95	97
Receptarieexamen	260	220	40	80	83	67
Röntgensjuksköterskeexamen	230	190	50	82	84	74
Sjuksköterskeexamen	5 180	4 430	750	88	89	84
Socionomexamen	2 600	2 170	430	88	89	84
Specialistsjuksköterskeexamen	2 280	1 970	320	85	86	82
Speciallärarexamen	530	480	50	75	76	67
Specialpedagogexamen	400	380	20	86	..	..
Studie- och yrkesvägledarexa.	290	240	50	89	90	82
Tandhygienistexamen	240	220	20	87	..	..
Tandläkarexamen	340	210	130	92	92	92
Yrkeslärarexamen	640	370	270	81	80	82

1) Nybörjarläsåret för respektive utbildning framgår av bilagetabell 5. Redovisning av registrerade andra terminen per kön görs om det finns minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna på ett program.

Högre examensfrekvens för studenter med registrering andra terminen

När det sker många tidiga avhopp påverkar det examensfrekvensen för studenterna på utbildningen. Om andelen examinerade enbart beräknas för gruppen med registrering andra terminen från start ökar examensfrekvensen genomgående på de större utbildningarna mot yrkesexamen. Om skillnaden i andel examinerade mellan det totala antalet nybörjare och de nybörjare som även var registrerade andra terminen är stor innebär det att många av de som fortsätter läsa andra terminen också tar ut sin examen.

Denna ökning var störst för utbildningar mot röntgensjuksköterske- och speciallärarexamen. Hög kvarvaro är dock ingen garanti för en hög examensfrekvens. Exempelvis hade utbildningar mot högskoleingenjörsexamen förhållandevis hög kvarvaro men låg examensfrekvens, även om beräkningen görs på enbart dem som var registrerade andra terminen.

Ökningen av examensfrekvensen i gruppen med registrering andra terminen jämfört med examensfrekvensen för samtliga nybörjare var ungefär lika stor för kvinnor och män på flertalet utbildningar.

Tablå 18: Examensfrekvens till och med 2017/18 för nybörjare på utbildningar mot yrkesexamen och examensfrekvens för dem med registrering andra terminen efter kön

Yrkesutbildningar med minst 200 nybörjare ¹	Examensfrekvens i procent ²								
	Samtliga Nybörjare			Registrerade 2:a terminen			Skillnaden reg. term. 2 - samtliga		
	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Apotekarexamen	79	81	74	85	85	85	6	4	11
Arbeterapeutexamen	72	76	53	82	85	63	10	10	10
Arkitektexamen	79	85	69	81	86	72	2	1	3
Barnmorskeexamen	91	..	..	98	..	..	7	..	..
Biomedicinsk analytikerexa.	62	66	48	69	73	54	6	6	6
Civilekonomexamen	72	76	68	74	79	70	3	3	3
Civilingenjörsexamen	64	76	60	68	79	63	3	3	4
Fysioterapeutexamen	79	83	72	86	89	80	7	6	7
Förskollärarexamen	71	73	43	80	82	54	10	9	11
Grundlärarexamen	59	63	43	70	74	54	11	11	11
Högskoleingenjörsexamen	50	62	46	55	66	51	5	4	5
Juristexamen	79	85	72	85	89	79	6	4	8
Läkarexamen	91	95	87	93	96	90	3	1	4
Lärarexamen	66	70	51	73	78	58	8	8	7
Psykologexamen	84	86	77	88	90	84	5	4	8
Psykiaterexamen	81	84	67	84	87	69	3	3	2
Receptarieexamen	57	62	31	67	71	46	10	9	15
Röntgensjuksköterskeexamen	74	75	68	85	86	83	12	11	15
Sjuksköterskeexamen	78	80	66	86	87	77	7	7	11
Socionomexamen	80	83	65	85	87	73	5	5	9
Specialistsjuksköterskeexamen	81	82	77	89	90	85	8	8	8
Speciallärarexamen	74	76	59	87	87	77	12	12	19
Specialpedagogexamen	76	..	..	84	..	..	8	..	..
Studie- och yrkesvägledarexa.	78	79	71	83	84	78	6	5	6
Tandhygienistexamen	75	..	..	83	..	..	8	..	..
Tandläkarexamen	91	92	89	93	95	90	2	2	1
Yrkeslärarexamen	63	67	58	75	79	68	11	12	10

1) Nybörjarläsåår för respektive utbildning framgår av bilagetabell 5.

2) I examensfrekvensen ingår alla examina, inte endast den yrkesexamen som utbildningen avser. Redovisning per kön görs om det fanns minst 30 kvinnor respektive män bland nybörjarna på en utbildning.

De flesta som inte studerade på nybörjarprogrammet andra terminen var inte kvar i högskolan

Av dem som inte var registrerade på nybörjarprogrammet andra terminen fanns merparten inte heller på någon annan högskoleutbildning.

Av studenterna som *inte* fanns kvar andra terminen på utbildningar mot speciallärarexamen var det endast 9 procent som var registrerade på annan högskoleutbildning den terminen.

På utbildningen mot apotekarexamen hade ungefär 62 procent av dem som *inte* fanns kvar på de utbildningarna andra terminen bytt till annan högskoleutbildning, för utbildning mot receptarieexamen var siffran istället dryga 60 procent.

En större andel kvinnor än män var registrerade på en annan utbildning

I gruppen som inte var kvar på sitt nybörjarprogram andra terminen var det en större andel kvinnor än män som var registrerade på en annan högskoleutbildning. Skillnaden mellan könen var stor på t.ex. program mot biomedicinsk analytikerexamen men mindre på utbildningar mot grundlära- eller sjuksköterskeexamen.

Tablå 19: Antalet nybörjare på utbildningar mot yrkesexamen uppföljda till och med läsåret 2017/18 som *inte* var registrerade andra terminen på nybörjarprogrammet efter andelen registrerade på annan utbildning i högskolan andra terminen och kön

Yrkesutbildningar med minst 200 nybörjare ¹	Ej registrerade på nybörjarprogrammet 2:a terminen								
	Antal			Registrerade på annan högskoleutbildning 2:a terminen, %			Ej registrerade i högskolan 2:a terminen, %		
	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män	Totalt	Kv.	Män
Apotekarexamen	55	37	18	62	..	..	38	..	..
Arbetssterapeutexamen	100	84	16	34	..	..	66	..	..
Arkitektexamen	28	15	13	..	..	..	..	..	..
Barnmorskeexamen	39	..	..	15	..	..	85	..	..
Biomedicinsk analytikerexa.	97	73	24	37	42	21	63	58	79
Civilekonomexamen	192	91	101	45	40	50	55	60	50
Civilingenjörsexamen	675	168	507	51	54	50	49	46	50
Fysioterapeutexamen	83	55	28	25	..	..	75	..	..
Förskollärarexamen	457	404	53	21	22	11	79	78	89
Grundlärarexamen	584	452	132	27	27	27	73	73	73
Högskoleingenjörsexamen	620	133	487	39	44	37	61	56	63
Juristexamen	255	135	120	46	48	44	54	52	56
Läkarexamen	86	33	53	42	52	36	58	48	64
Lärarexamen	2 324	1633	691	28	29	27	72	71	73
Psykologexamen	79	50	29	43	..	..	57	50	69
Psykiaterexamen	10	..	..	..	..	..	..	..	..
Receptarieexamen	52	38	14	60	..	..	40	..	..
Röntgensjuksköterskeexamen	42	30	12	40	..	..	60	..	..
Sjuksköterskeexamen	622	502	120	29	29	28	71	71	72
Socionomexamen	318	247	71	37	37	35	63	63	65
Specialistsjuksköterskeexa.	333	276	57	19	18	25	81	82	75
Speciallärarexamen	132	117	15	9	..	..	91	..	..
Specialpedagogexamen	54	50	4	13	..	..	87	..	..
Studie- och yrkesvägledarexa.	33	24	9	27	..	..	73	..	..
Tandhygienistexamen	32	25	7	25	..	..	75	..	..
Tandläkarexamen	26	16	10	..	..	..	..	..	..
Yrkeslärarexamen	122	74	48	17	19	15	83	81	85

1) Nybörjarläsåret för respektive utbildning framgår av bilagetabell 5. Uppgifter om registrering på annan utbildning 2:a terminen redovisas om det fanns minst 30 studenter utan registrering på nybörjarprogrammet. Redovisning per kön görs om det fanns minst 30 kvinnor och 30 män.

Uppföljning av 14 större yrkesutbildningar

I detta avsnitt redovisas studieresultat för utbildningar mot följande examen:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| • Arbetsterapeutexamen | • Läkarexamen |
| • Biomedicinsk analytikerexamen | • Lärarexamen |
| • Civilekonomexamen | • Psykologexamen |
| • Civilingenjörsexamen | • Sjuksköterskeexamen |
| • Fysioterapeutexamen | • Socionomexamen |
| • Högskoleingenjörsexamen | • Specialistsjuksköterskeexamen |
| • Juristexamen | • Specialpedagogexamen |

Examensfrekvens och registrering för programnybörjare

För studenter på 14 större yrkesutbildningar (baserat på antal nybörjare) redovisas andelen med den yrkesexamen som respektive utbildning leder till under läsåren 2009/10–2017/18. Uppföljningen görs inom utbildningens *nominella studietid plus tre år*. Beräkningen görs utifrån de nominella studietiderna enligt 2007 års examensordning. Det innebär till exempel att studenter på treåriga program som följs upp läsåret 2017/18 var programnybörjare läsåret 2012/13. Även andelen med en annan examen redovisas till och med uppföljningsåret. För dem som inte tagit ut någon examen redovisas andelen registrerade i högskolan (oavsett utbildning).

Avklarade högskolepoäng för programnybörjare utan examen

För studenter på utbildningar mot yrkesexamen som inte tagit ut någon examen inom uppföljningstiden (nominell studietid plus tre år) redovisas avklarade högskolepoäng tagna på utbildningen under uppföljningstiden. Redovisningen begränsas till studenter som varit registrerade vid Ladok-högskolor under uppföljningsperioden.

Studietid för examinerade

Med normalstudietid avses den nominella studietiden för examen plus en termin. Tillägget av en termin görs av studieadministrativa skäl, exempelvis långa handläggningstider. För t.ex. examina med en nominell studietid på sex terminer räknas sju terminer som normalstudietid. För examinerade med yrkesexamen läsåret 2017/18 redovisas andelen med examen inom normalstudietid och andelen med examen inom normalstudietid plus en termin.

För att beräkna dessa två andelar har varje students bruttostudietid tagits fram. Bruttostudietiden är det antal terminer som gått från första terminen studenten var registrerad på ett visst program till och med termin för examen på samma program, inklusive eventuella terminer med uppehåll. Uppgiften kan endast redovisas för examinerade med uppgift om nybörjartermin på programmet.

Observera att denna population inte utgörs av en nybörjarkohort och därför skiljer sig från övriga populationer i detta avsnitt. Redovisning av studietiden görs för examinerade läsåret 2017/18 oavsett vilket år utbildningen påbörjades.

Tablå 20: Examinerade på större utbildningar mot yrkesexamen läsåret 2017/18 efter kön och andelen med examen inom *normalstudietid* respektive *normalstudietid plus en termin*

Examina 2017/18 ¹	Totalt			Kvinnor			Män		
	Antal exam.	Studietid, %		Antal exam.	Studietid, %		Antal exam.	Studietid, %	
		normal	+ 1 t		normal	+ 1 t		normal	+ 1 t
Arbetssterapeutexamen	440	83	92	380	84	92	60	81	89
Biomed. analytikerex.	370	71	81	300	73	83	70	66	74
Civilekonomexamen	940	73	79	530	77	84	400	67	72
Civilingenjörsexamen ⁴	4 020	53	66	1 310	57	69	2 710	51	64
Fysioterapeutexamen	540	85	92	360	85	92	180	85	93
Högskoleingenjörsex.	2 320	57	69	730	58	72	1 600	56	68
Juristexamen	1 530	47	66	960	46	65	580	47	68
Läkarexamen	1 350	70	84	760	69	83	590	72	85
Lärarexamen ²	1 060	..	..	760	..	..	300	..	..
Psykologexamen	530	69	83	370	70	84	160	67	81
Sjuksköterskeexamen	4 290	78	86	3 700	78	85	590	81	89
Socionomexamen	1 840	75	82	1 570	75	83	260	70	79
Specialistsjuksköt.ex. ³	2 150	..	..	1 830	..	..	320	..	..
Specialpedagogex. ³	460	..	..	420	..	..	40	..	..

Normalstudietiden inkluderar även de som examinerats tidigare än nominell studietid.

Uppgiften + 1 t i tablå betyder en termin mer än normalstudietiden.

1) I beräkningen av examinerades studietider ingår endast studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet. Förekommer det att en person har tagit samma examen med olika varianter ingår endast den första examen.

2) Beroende på att den nominella studietiden varierar med inriktning på lärarutbildning finns ingen uppgift om normalstudietid för examen.

3) På dessa utbildningar är deltidsstudier vanligt förekommande, vilket förlänger studietiden räknat i terminer från start, därför redovisas inte uppgift om normalstudietid.

4) Civilingenjörsexamen om 11 och 12 terminer är hopslagna. Beräkning har dock skett med hänsyn tagen till respektive längd.

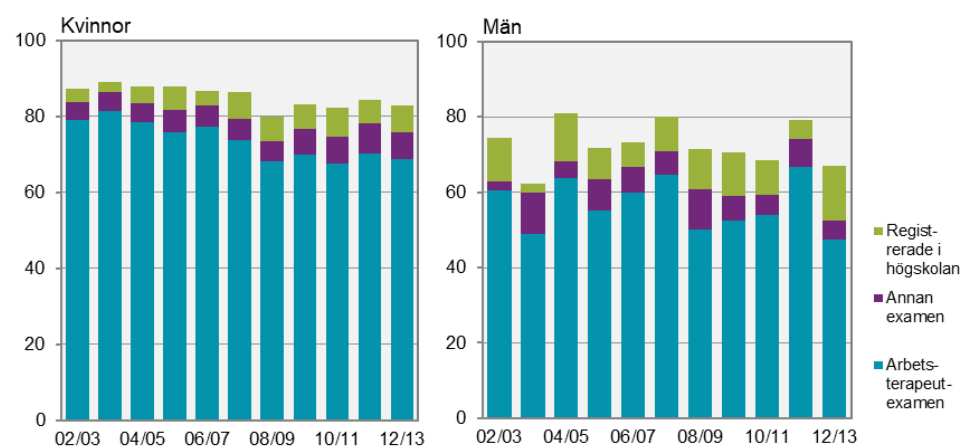
Arbetsterapeutexamen

Arbetsterapeututbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 520 till 550 under läsåren 2002/03–2012/13. Andelen kvinnor läsåret 2012/13 var 85 procent.

66 procent av nybörjarna hade tagit ut en arbetsterapeutexamen

Det var 66 procent av nybörjarna läsåret 2012/13 som hade tagit ut en arbetsterapeutexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en arbetsterapeutexamen har minskat över tiden och nådde en ny lägstanivå bland nybörjarna 2008/09, en nivå som kvarstår för nybörjarna 2012/13 efter en ökning föregående läsår. Uttag av andra examina har ökat något men inte uppvägt nämnda minskning. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

Figur 10: Examensfrekvens för studenter på arbetsterapeututbildning



Grafen visar studenter som avlagt arbetsterapeutexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2002/03–2012/13. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

Ytterst få utan examen hade alla poäng från arbetsterapeututbildningen

De nybörjare på arbetsterapeututbildningen läsåret 2012/13 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en arbetsterapeutexamen. Det var ytterst få utan examen som hade tagit utbildningens nominella 180 högskolepoäng och samma gällde för de som var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tablå 21: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på arbetsterapeututbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2012/13

	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt²							
Antal	550	400	..	..	..	110	30
Procent	100	72	..	..	..	20	5

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än arbetsterapeutexamen.

2) Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs.

83 procent med arbetsterapeutexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en arbetsterapeutexamen läsåret 2017/18 hade 83 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 92 procent examinerats.

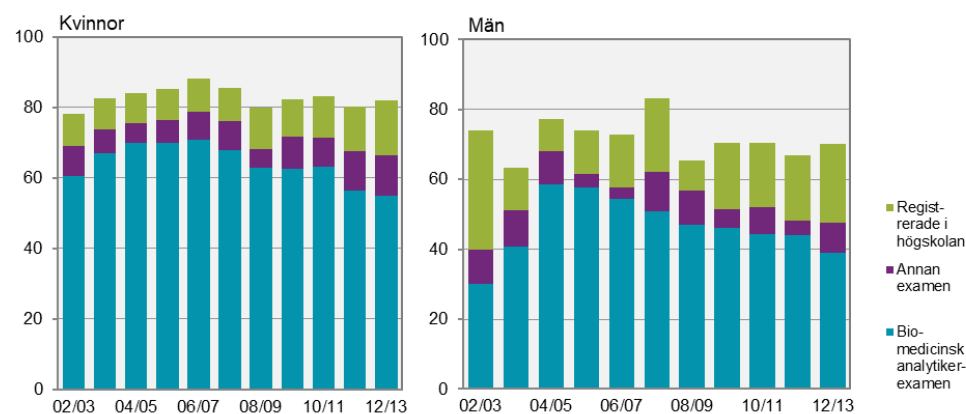
Biomedicinsk analytikerexamen

Biomedicinsk analytikerutbildning har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 310 till 620 under läsåren 2002/03–2012/13. Andelen kvinnor läsåret 2012/13 var 77 procent.

Hälften av nybörjarna hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen

Det var 51 procent av nybörjarna läsåret 2012/13 som hade tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en biomedicinsk analytikerexamen har över tiden först ökat men sedan minskat mycket. Uttag av andra examina har ökat över tiden. Examensfrekvensen har hela tiden varit avsevärt högre för kvinnor än för män.

Figur 11: Examensfrekvens för studenter på biomedicinsk analytikerutbildning



Grafen visar studenter som avlagt biomedicinsk analytikerexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2002/03–2012/13. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De nybörjare på biomedicinsk analytikerutbildning läsåret 2012/13 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en biomedicinsk analytikerexamen. Det var ytterst få som hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng men inte tagit ut någon examen och liknande för de som var närmare examen än en termins heltidsstudier.

Tablå 22: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på biomedicinsk analytikerutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2012/13

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	620	380	..	..	..	160	30
Procent	100	62	..	..	..	26	5
Kvinnor							
Antal	480	320	..	..	..	110	20
Procent	100	66	..	..	..	22	5
Män							
Antal	140	70	..	..	..	50	10
Procent	100	48	..	..	..	36	6

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än biomedicinsk analytikerexamen.

Sju av tio med biomedicinsk analytikerexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en biomedicinsk analytikerexamen läsåret 2017/18 hade 71 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 81 procent examinerats.

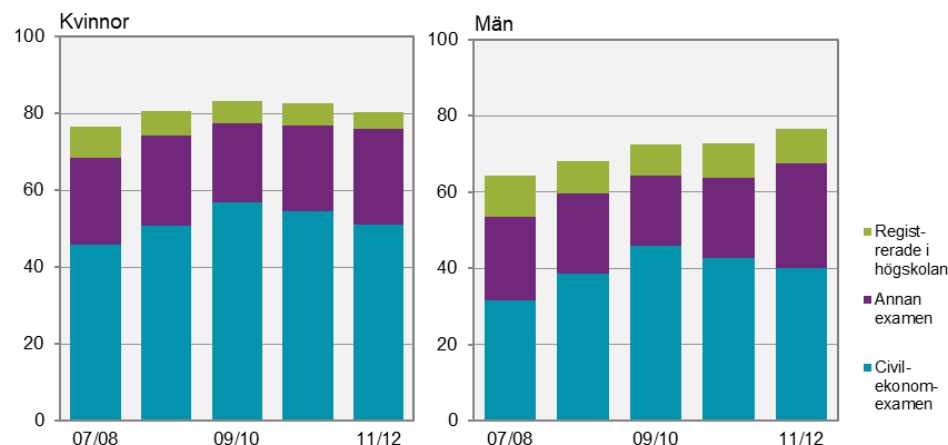
Civilekonomexamen

Civilekonomutbildning har en nominell studietid motsvarande fyra års heltidsstudier. Utbildningen blev en yrkesexamen i nuvarande form först år 2007 och antalet nybörjare var då 1 850. Andelen kvinnor var 48 procent. Läsåret 2011/12 var antalet nybörjare 2 020.

45 procent av nybörjarna hade tagit ut en civilekonomexamen

Det var 45 procent av nybörjarna läsåret 2011/12 som hade tagit ut en civilekonomexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen var högre bland kvinnor med 51 procent än bland män med 40 procent. En relativt hög andel, 25 respektive 27 procent, av kvinnorna och männen hade tagit ut en annan examen som oftast var en kandidatexamen i företagsekonomi (se bilagetabell 5).

Figur 12: Examensfrekvens för studenter på civilekonomutbildning



Civilekonomexamen blev yrkesexamen först läsåret 2007/08. Grafen visar studenter som avlagt civilekonomexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2007/08–2011/12. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2013/14–2017/18. Procent.

2 procent hade alla poäng men ingen civilekonomexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på civilekonomutbildning läsåret 2011/12 som hade utbildningens nominella 240 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 4 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var i princip lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tablå 23: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på civilekonomutbildning (240 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2011/12

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 020	1 450	40	90	50	350	50
Procent	100	72	2	4	3	17	2
Kvinnor							
Antal	960	730	20	50	20	130	20
Procent	100	76	2	5	2	13	2
Män							
Antal	1 060	720	20	40	30	230	30
Procent	100	68	2	4	3	21	3

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än civilekonomexamen.

73 procent med civilekonomexamen blev klara inom normalstudietid

Av dem som tagit ut en civilekonomexamen läsåret 2017/18 hade 73 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom nio terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 79 procent examinerats.

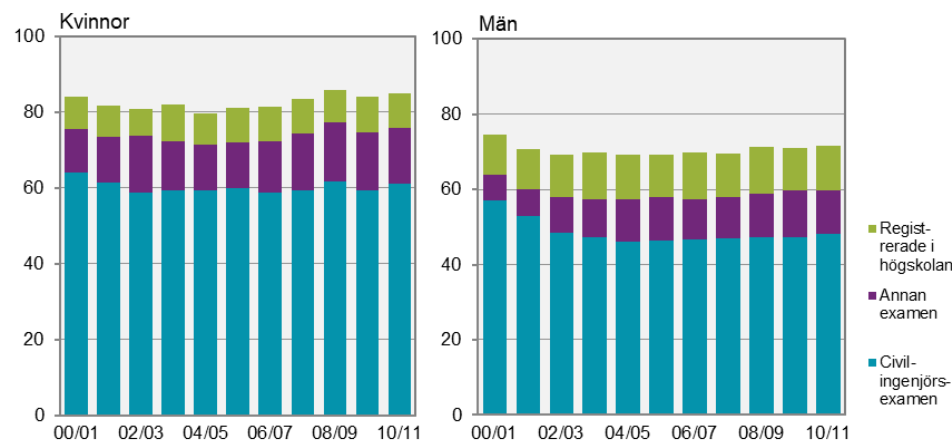
Civilingenjörsexamen

Civilingenjörsutbildning har en nominell studietid motsvarande fem års heltidsstudier. Antalet nybörjare minskade från 6 760 till 6 480 under läsåren 2000/01–2010/11. Andelen kvinnor läsåret 2010/11 var 28 procent.

52 procent av nybörjarna hade tagit ut en civilingenjörsexamen

Det var 52 procent av nybörjarna läsåret 2010/11 som hade tagit ut en civilingenjörsexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en civilingenjörsexamen har minskat över tiden. De som tar ut en annan examen har ökat något men inte tillräckligt för att uppväga nämnda minskning. Exa- mensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilageta- bell 5).

Figur 13: Examensfrekvens för studenter på civilingenjörsutbildning



Grafen visar studenter som avlagt civilingenjörsexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2000/01–2010/11. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från civilingenjörsutbildningen

De nybörjare på civilingenjörsutbildningen läsåret 2010/11 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en civilingenjörsexamen. Endast 1 procent hade klarat utbildningens nominella 270/300 högskolepoäng utan att ta ut examen och 4 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tablå 24: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på civilingenjörsutbildning (270/300 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2010/11

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	6 480	4 160	60	230	230	1 710	90
Procent	100	64	1	4	3	26	1
Kvinnor							
Antal	1 790	1 360	20	60	40	300	20
Procent	100	76	1	3	2	17	1
Män							
Antal	4 690	2 800	50	180	190	1 410	70
Procent	100	60	1	4	4	30	1

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än civilingenjörsexamen.

Mer än hälften med civilingenjörsexamen blev klara inom normalstudietid

Av dem som tagit ut en civilingenjörsexamen läsåret 2017/18 hade 53 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom tio/elva terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 66 procent examinerats.

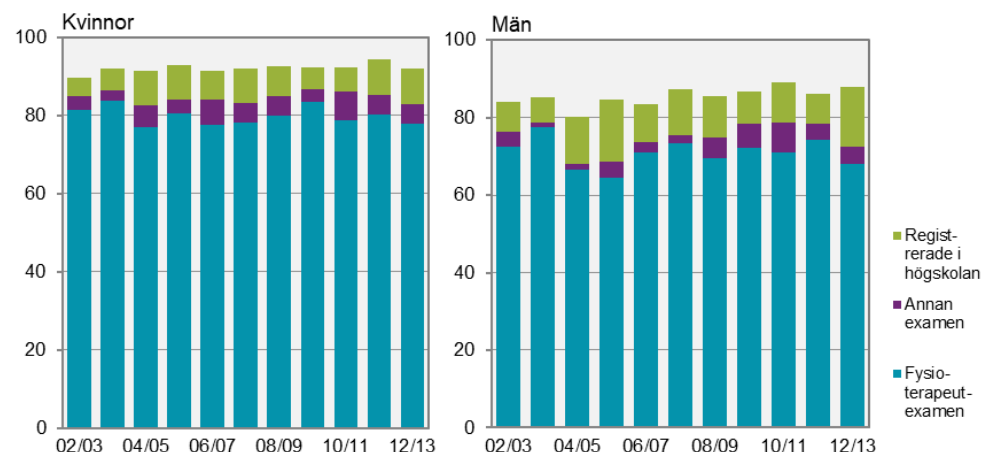
Fysioterapeutexamen

Fysioterapeututbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 610 till 680 under läsåren 2002/03–2012/13. Andelen kvinnor läsåret 2012/13 var 67 procent.

75 procent av nybörjarna hade tagit ut en fysioterapeutexamen

Det var 75 procent av nybörjarna läsåret 2012/13 som hade tagit ut en fysioterapeutexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en fysioterapeutexamen har minskat något över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit ungefär 5 procent, och var på samma nivå för nybörjarna läsåret 2012/13. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagatabell 5).

Figur 14: Examensfrekvens för studenter på fysioterapeututbildning



Grafen visar studenter som avlagt fysioterapeutexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2002/03–2012/13. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

Ytterst få utan examen hade alla poäng från fysioterapeututbildningen

De nybörjare på fysioterapeututbildningen läsåret 2012/13 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en fysioterapeutexamen. Det var ytterst få utan examen som hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng och endast några fler var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tablå 25: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på fysioterapeututbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2012/13

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	680	540	..	..	..	110	20
Procent	100	79	..	..	..	16	2
Kvinnor							
Antal	450	370	..	..	..	60	10
Procent	100	83	..	..	..	14	2
Män							
Antal	230	160	..	..	..	50	10
Procent	100	72	..	..	..	21	4

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än fysioterapeutexamen.

85 procent med fysioterapeutexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en fysioterapeutexamen läsåret 2017/18 hade 85 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 92 procent examinerats.

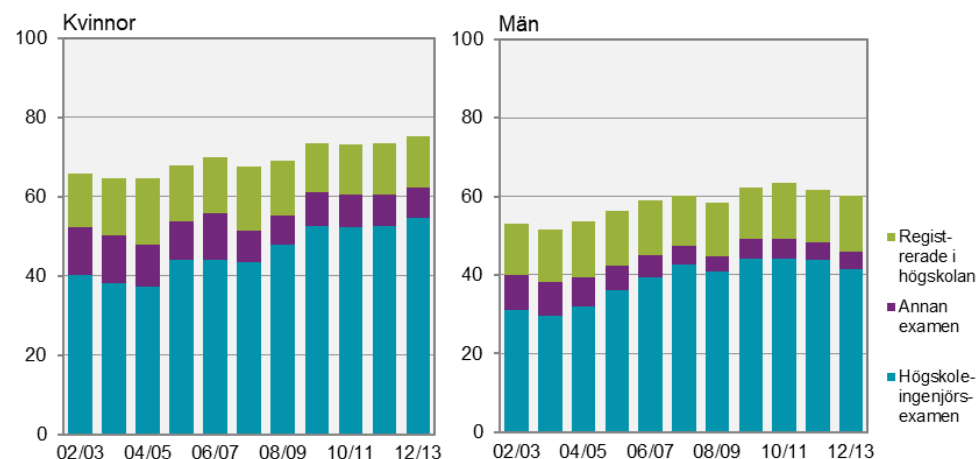
Högskoleingenjörsexamen

Högskoleingenjörsutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare minskade från 5 260 till 4 420 under läsåren 2002/03–2012/13. Andelen kvinnor läsåret 2012/13 var 26 procent.

45 procent av nybörjarna hade tagit ut en högskoleingenjörsexamen

Det var 45 procent av nybörjarna läsåret 2012/13 som hade tagit ut en högskoleingenjörsexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en högskoleingenjörsexamen har ökat över tiden. Samtidigt har den andel som tar ut en annan examen minskat i ungefär samma storleksordning. Exa-
mensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilageta-
bell 5).

Figur 15: Examensfrekvens för studenter på högskoleingenjörsutbildning



Grafen visar studenter som avlagt högskoleingenjörsexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2002/03–2012/13. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

3 procent hade alla poäng men ingen högskoleingenjörsexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på högskoleingenjörsutbildning läsåret 2012/13 som hade utbildningens nominella 180 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 12 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier. Det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tablå 26: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på högskoleingenjörsutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2012/13

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	4 420	2 210	150	530	270	1 090	180
Procent	100	50	3	12	6	25	4
Kvinnor							
Antal	1 130	700	40	120	50	180	40
Procent	100	62	3	10	5	16	3
Män							
Antal	3 290	1 510	110	410	210	910	140
Procent	100	46	3	12	7	28	4

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än högskoleingenjörsexamen.

57 procent med högskoleingenjörsexamen blev klara inom sju terminer

Av dem som tagit ut en högskoleingenjörsexamen läsåret 2017/18 hade 57 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 69 procent examinerats.

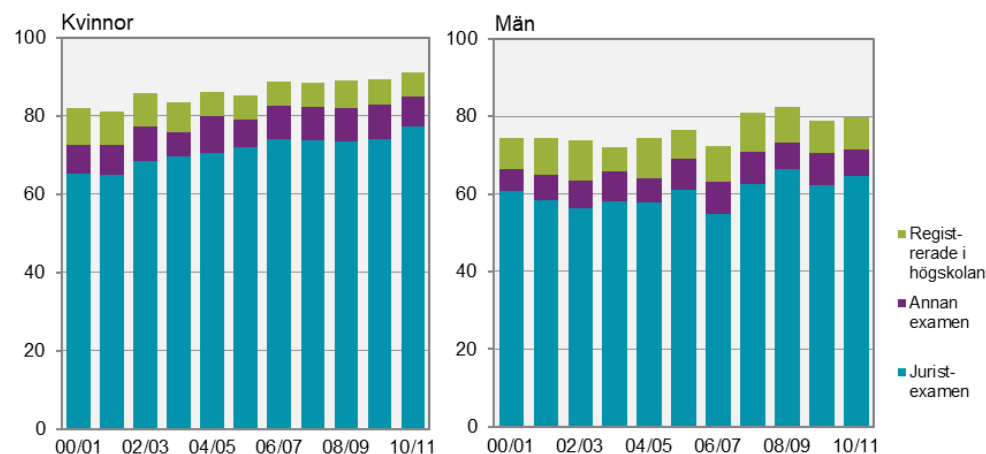
Juristexamen

Juristutbildningen har en nominell studietid motsvarande fyra och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 1 430 till 2 000 under läsåren 2000/01–2010/11. Andelen kvinnor läsåret 2010/11 var 59 procent.

72 procent av nybörjarna hade tagit ut en juristexamen

Det var 72 procent av nybörjarna läsåret 2010/11 som hade tagit ut en juristexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en juristexamen har ökat över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit 7–9 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

Figur 16: Examensfrekvens för studenter på juristutbildning



Grafen visar studenter som avlagt juristexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2000/01–2010/11. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

1 procent hade alla poäng men ingen juristexamen

Det var 1 procent av nybörjarna på juristutbildning läsåret 2010/11 som hade utbildningens nominella 270 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 1 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins studier. Det var lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng eller saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tablå 27: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på juristutbildning (270 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2010/11

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 000	1 590	30	20	70	220	70
Procent	100	79	1	1	4	11	4
Kvinnor							
Antal	1 180	1 000	20	10	30	100	20
Procent	100	85	1	1	2	9	2
Män							
Antal	820	590	10	10	50	120	50
Procent	100	72	1	1	6	14	6

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än juristexamen.

Knappt hälften med juristexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en juristexamen läsåret 2017/18 hade 47 procent examine-rats inom normalstudietiden, det vill säga inom tio terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 66 procent examinerats.

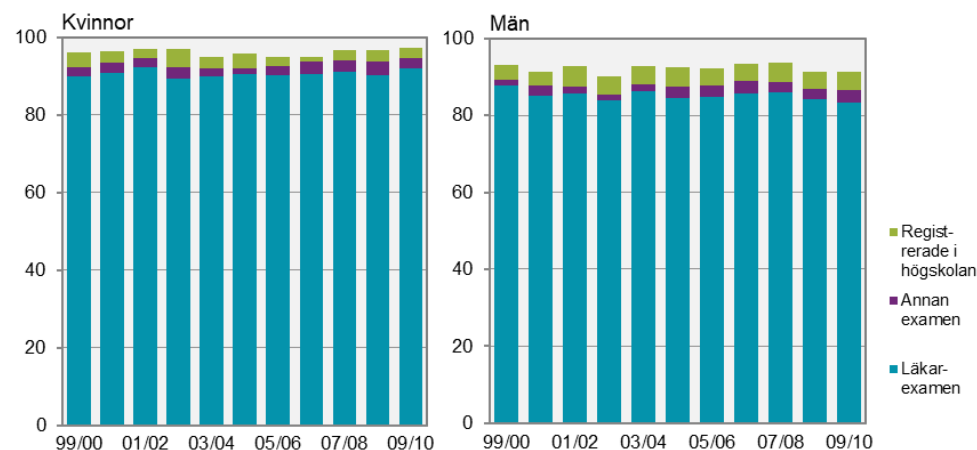
Läkarexamen

Läkarutbildningen har en nominell studietid motsvarande fem och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 850 till 1 380 under läsåren 1999/00–2009/10. Andelen kvinnor läsåret 2009/10 var 53 procent.

88 procent av nybörjarna hade tagit ut en läkarexamen

Det var 88 procent av nybörjarna läsåret 2009/10 som hade tagit ut en läkarexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en läkarexamen har varit i stort sett konstant över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har varit 2–3 procent. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

Figur 17: Examensfrekvens för studenter på läkarutbildning



Grafen visar studenter som avlagt läkarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 1999/00–2009/10. Uppföljningen har gjorts inom 9 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från läkarutbildningen

De nybörjare på läkarutbildning läsåret 2009/10 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en läkarexamen. Ytterst få utan examen hade klarat utbildningens nominella 330 högskolepoäng och lika få var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tablå 28: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på läkarutbildning (330 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2009/10

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	1 380	1 260	..	..	..	100	0
Procent	100	91	..	..	..	8	0
Kvinnor							
Antal	740	700	..	..	..	30	0
Procent	100	95	..	..	..	4	0
Män							
Antal	650	560	..	..	..	70	0
Procent	100	87	..	..	..	11	0

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än läkarexamen.

Sju av tio med läkarexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en läkarexamen läsåret 2017/18 hade 70 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom tolv terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 84 procent examinerats.

Lärarexamen

Lärarexamen infördes 2001. Utbildningen har en nominell studietid motsvarande 3–5,5 års heltidsstudier beroende på inriktning. Antalet nybörjare läsåret 2009/10 var 12 350. Andelen kvinnor läsåret 2009/10 var 74 procent.

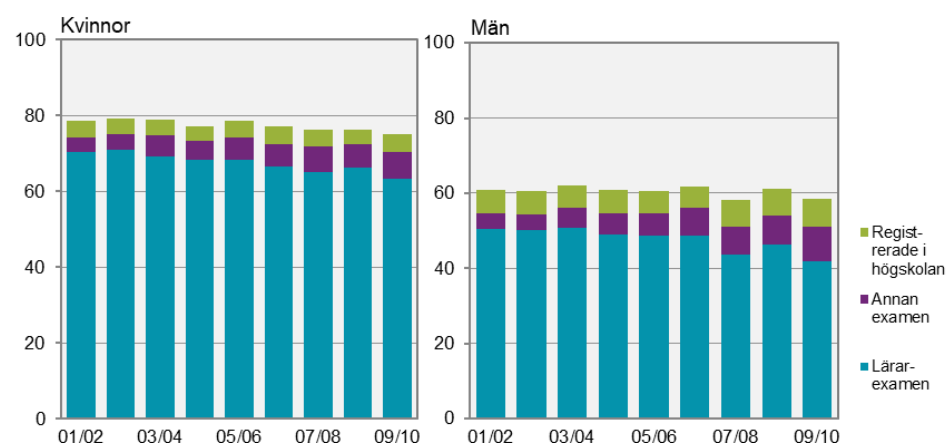
Den 1 juli 2011 infördes fyra nya examina som ersatte lärarexamen: förskollärarexamen, grundlärarexamen, ämneslärarexamen och yrkeslärarexamen. Under begreppet lärarexamen ingår endast den gamla lärarexamen och ingen av de fyra nya lärarutbildningarna.

58 procent av nybörjarna hade tagit ut en lärarexamen

Det var 58 procent av nybörjarna läsåret 2009/10 som hade tagit ut en lärarexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en lärarexamen har minskat något över tiden. Samtidigt har den andel som tar ut en annan examen ökat i ungefär samma storleksordning. Examensfrekvensen har hela tiden varit avsevärt högre för kvinnor än för män, cirka 65–70 procent jämfört med cirka 45–50 procent. Se bilagetabell 5.

Uppföljning av examensfrekvensen på lärarutbildning görs 9 år från starten oavsett inriktning. Orsaken är att studenternas inriktning när utbildningen påbörjas inte är känd i statistiken. Därför används nominell studietid för de längsta inriktningarna grund för uppföljningen. Det finns anledning att tro att examensfrekvensen skiljer sig mellan olika inriktningar. I det tidigare avsnittet om examensfrekvens på yrkesexamensprogram konstaterades skillnader mellan t.ex. förskollärarutbildning och ämneslärarutbildning.

Figur 18: Examensfrekvens för studenter på lärarutbildning



Grafen visar studenter som avlagt lärarexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2001/02–2009/10. Uppföljningen har gjorts inom 9 år från start (nominell studietid för lärarutbildningens längsta inriktning + 3 år), d.v.s. läsåren 2011/12–2017/18. Procent.

Drygt 900 nybörjare på lärarutbildningen tog inga högskolepoäng

Det var 7 procent av nybörjarna på lärarutbildningen läsåret 2009/10 som inte hade tagit någon högskolepoäng på utbildningen till och med läsåret 2017/18, vilket motsvarar 920 personer.

Eftersom längden på lärarutbildningens olika inriktningar varierar redovisas ingen uppgift om hur stor andel som uppnått nominella högskolepoäng.

Lärarutbildningens nominella studietid varierar mellan 6 och 11 terminers heltidsstudier beroende på inriktning. Det är därför inte möjligt att redovisa den andel som examineras inom normalstudietiden.

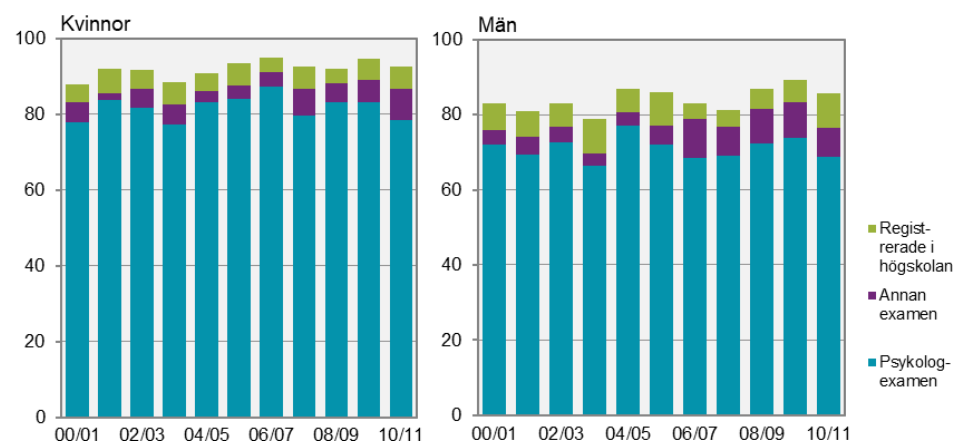
Psykologexamen

Psykologutbildningen har en nominell studietid motsvarande fem års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 440 till 670 under läsåren 2000/01–2010/11. Andelen kvinnor läsåret 2010/11 var 71 procent.

76 procent av nybörjarna hade tagit ut en psykologexamen

Det var 76 procent av nybörjarna läsåret 2010/11 som hade tagit ut en psykologexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en psykologexamen har varit relativt oförändrat över tiden. Detsamma gäller den andel som tar ut en annan examen, även om de ökat något på senare år. Examenfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilageta-bell 5).

Figur 19: Examenfrekvens för studenter på psykologutbildning



Grafen visar studenter som avlagt psykologexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2000/01–2010/11. Uppföljningen har gjorts inom 8 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från psykologutbildningen

De nybörjare på psykologutbildning läsåret 2010/11 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en psykologexamen. De saknade oftast mer än ett års studier fram till en psykologexamen. Det var en större andel män som saknade en stor del av utbildningen vilket resulterade i en betydande skillnad mellan könen när det gäller examenfrekvensen.

Tablå 29: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på psykologutbildning (300 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2010/11

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	670	560	..	..	..	80	10
Procent	100	84	..	..	..	12	1
Kvinnor							
Antal	470	410	..	..	..	50	0
Procent	100	86	..	..	..	10	0
Män							
Antal	200	150	..	..	..	30	10
Procent	100	77	..	..	..	17	4

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än psykologexamen.

Sju av tio med psykologexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en psykologexamen läsåret 2017/18 hade 69 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom elva terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 83 procent examinerats.

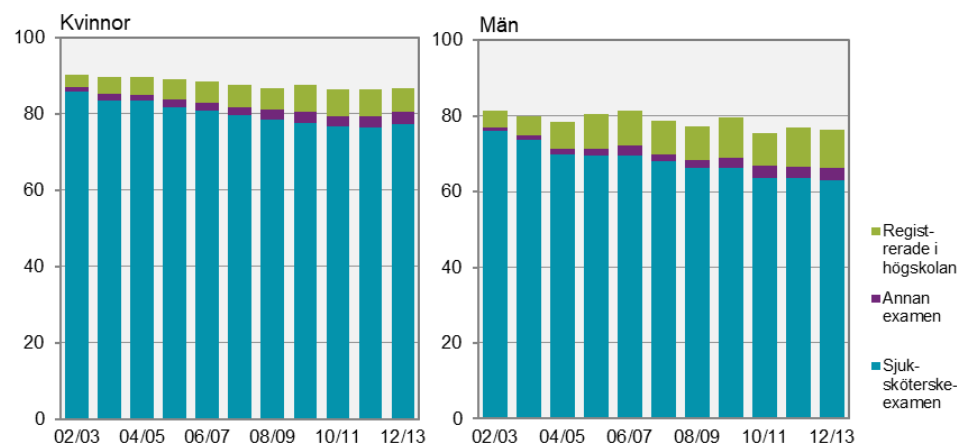
Sjuksköterskeexamen

Sjuksköterskeutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet nybörjare har årligen varit omkring 5 180 under läsåren 2002/03–2012/13. Andelen kvinnor läsåret 2012/13 var 86 procent.

75 procent av nybörjarna hade tagit ut en sjuksköterskeexamen

Det var 75 procent av nybörjarna läsåret 2012/13 som hade tagit ut en sjuksköterskeexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en sjuksköterskeexamen har minskat över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har genomgående varit låg. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

Figur 20: Examensfrekvens för studenter på sjuksköterskeutbildning



Grafen visar studenter som avlagt sjuksköterskeexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2002/03–2012/13. Uppföljningen har gjorts inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från sjuksköterskeutbildningen

De nybörjare på sjuksköterskeutbildning läsåret 2012/13 som inte hade tagit ut en examen var vanligen långt ifrån att uppfylla kraven för en sjuksköterskeexamen. Få utan examen hade klarat utbildningens nominella 180 högskolepoäng och endast 1 procent var närmare än en termins heltidsstudier från examen.

Tablå 30: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på sjuksköterskeutbildning (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2012/13

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	5 180	4 050	10	70	90	860	100
Procent	100	78	0	1	2	17	2
Kvinnor							
Antal	4 430	3 560	..	..	..	670	70
Procent	100	80	..	..	..	15	2
Män							
Antal	750	490	..	..	..	190	30
Procent	100	66	..	..	..	26	4

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än sjuksköterskeexamen.

Åtta av tio med sjuksköterskeexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en sjuksköterskeexamen läsåret 2017/18 hade 78 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom sju terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 86 procent examinerats.

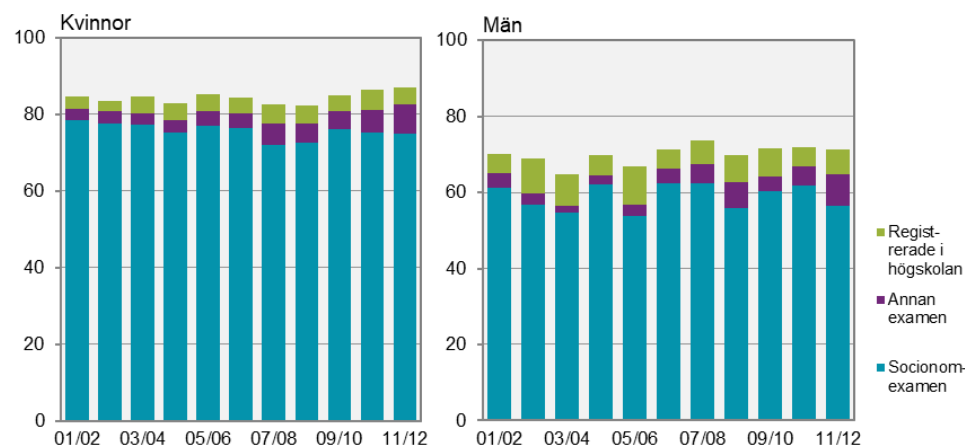
Socionomexamen

Socionomutbildningen har en nominell studietid motsvarande tre och ett halvt års heltidsstudier. Antalet nybörjare ökade från 1 890 till 2 600 under läsåren 2001/02–2011/12. Andelen kvinnor läsåret 2011/12 var 83 procent.

72 procent av nybörjarna hade tagit ut en socionomexamen

Det var 72 procent av nybörjarna läsåret 2011/12 som hade tagit ut en socionomexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en socionomexamen har minskat något över tiden. Den andel som tar ut en annan examen har ökat i ungefär samma storleksordning. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

Figur 21: Examensfrekvens för studenter på socionomutbildning



Grafen visar studenter som avlagt socionomexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2001/02–2011/12. Uppföljningen har gjorts inom 7 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

2 procent hade alla poäng men ingen socionomexamen

Det var 2 procent av nybörjarna på socionomutbildning läsåret 2011/12 som hade utbildningens nominella 210 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Det var ungefär lika stora andelar kvinnor och män som hade alla högskolepoäng och något högre andel män som saknade högskolepoäng för mindre än en termin.

Tablå 31: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på socionomutbildning (210 högskole-poäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2011/12

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 600	2 070	50	70	60	260	100
Procent	100	80	2	3	2	10	4
Kvinnor							
Antal	2 170	1 790	40	50	40	190	60
Procent	100	83	2	2	2	9	3
Män							
Antal	430	280	10	20	20	70	40
Procent	100	65	2	5	4	16	8

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än socionomexamen.

75 procent med socionomexamen blev klara inom normalstudietiden

Av dem som tagit ut en socionomexamen läsåret 2017/18 hade 75 procent examinerats inom normalstudietiden, det vill säga inom åtta terminer från start. Efter ytterligare en termin hade 82 procent examinerats.

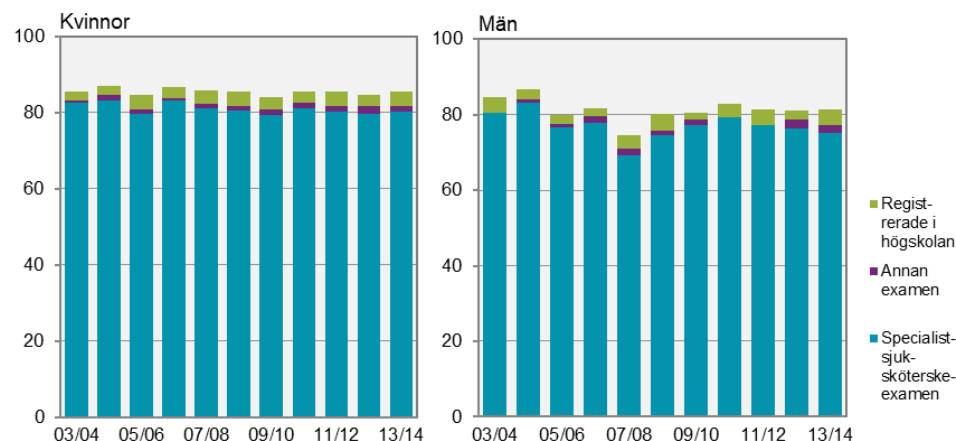
Specialistsjuksköterskeexamen

Specialistsjuksköterskeutbildning har en nominell studietid motsvarande 1–1,25 års heltidsstudier, och är en påbyggnadsutbildning som kräver en sjuksköterskeexamen. Antalet nybörjare har ökat från 1 680 till 2 280 under läsåren 2003/04–2013/14. Andelen kvinnor läsåret 2013/14 var 86 procent.

79 procent av nybörjarna hade tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen

Det var 79 procent av nybörjarna läsåret 2013/14 som hade tagit ut en specialistsjuksköterskeexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en specialistsjuksköterskeexamen har varit kring 80 procent under hela perioden. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagetabell 5).

Figur 22: Examensfrekvens för studenter på specialistsjuksköterskeutbildning



Grafen visar studenter som avlagt specialistsjuksköterskeexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2003/04–2013/14. Uppföljningen har gjorts inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent.

De flesta utan examen hade få poäng från utbildningen

De nybörjare på specialistsjuksköterskeutbildning läsåret 2013/14 som inte hade tagit ut en examen hade vanligen tagit ytterst få högskolepoäng på utbildningen. Det är sannolikt att de valde att avbryta utbildningen i ett tidigt skede.

Tablå 32: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på specialistsjuksköterskeutbildning (60–75 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2013/14

Kön	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 280	1 850	..	..	180	130	110
Procent	100	81	..	..	8	6	5
Kvinnor							
Antal	1 970	1 610	..	..	150	110	90
Procent	100	82	..	..	7	6	4
Män							
Antal	310	240	..	..	40	20	20
Procent	100	77	..	..	11	6	5

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än specialistsjuksköterskeexamen.

Många deltidstuderande på specialistsjuksköterskeutbildning medför att normalstudietiden för examinerade inte redovisas.

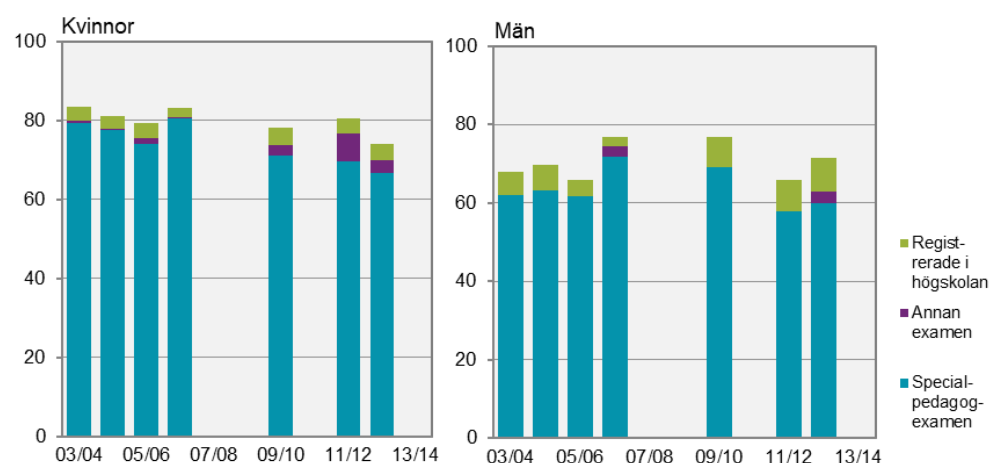
Specialpedagogexamen

Specialpedagogutbildning har en nominell studietid motsvarande 1,5 års heltidsstudier och är en påbyggnadsutbildning som kräver en lärarexamen. Antalet nybörjare minskade från 720 till 400 under läsåren 2003/04–2013/14. Det inrättades dock en ny påbyggnadsutbildning till lärarexamen läsåret 2007/08, speciallärarexamen som har cirka 300 nybörjare årligen. Andelen kvinnor bland nybörjarna på specialpedagogutbildning läsåret 2013/14 var 94 procent.

74 procent av nybörjarna hade tagit ut en specialpedagogexamen

Det var 74 procent av nybörjarna läsåret 2013/14 som hade tagit ut en specialpedagogexamen till och med läsåret 2017/18. Andelen av studenterna som tar ut en specialpedagogexamen har minskat. Examensfrekvensen har hela tiden varit högre för kvinnor än för män (se bilagatabell 5).

Figur 23: Examensfrekvens för studenter på specialpedagogutbildning



Grafen visar studenter som avlagt specialpedagogexamen, annan examen respektive fortfarande studerar (registrerade) av dem som var nybörjare läsåren 2003/04–2013/14. Uppföljningen har gjorts inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år), d.v.s. läsåren 2007/08–2017/18. Procent. Färre än 30 män var nybörjare läsåren 2007/08, 2008/09, 2010/11 och 2013/14. De redovisas därför inte.

3 procent hade alla poäng men ingen specialpedagogexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på specialpedagogutbildning läsåret 2013/14 som hade utbildningens nominella 90 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon examen. För 3 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier.

Tablå 33: Examen¹ och avklarade högskolepoäng på specialpedagogutbildning (90 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2013/14

	Nyb.	Examen	Alla poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt²							
Antal	400	310	10	10	20	20	30
Procent	100	76	3	3	6	4	8

1) I uppgiften om examen ingår även andra examina än specialpedagogexamen.

2) Få manliga studenter innebär att ingen könsuppdelning görs.

Många deltidsstuderande på specialpedagogutbildning medför att normalstudietiden för examinerade inte redovisas.

Examensfrekvens på generella program

Sedan läsåret 2007/08 har det funnits program mot fyra generella examina, högskoleexamen och kandidatexamen på grundnivå samt magisterexamen och masterexamen på avancerad nivå.

Vid 2015 års SM gjordes för första gången en uppföljning av nybörjare på kandidatprogram. Det finns både *gamla* och *nya* högskole-, kandidat- och magisterexamina. Det är nya examina, dvs nybörjare på program enligt 2007 års examensordning som redovisas i detta SM.

Uppföljningsperiod

I redovisningen följs studenterna på generella program upp inom nominell studietid för examen plus tre år. Exempelvis kandidatexamen omfattar 180 högskolepoäng och har en nominell studietid på tre år, d.v.s. 30 högskolepoäng per termin. Uppföljningen görs inom samma tidsintervall som för en yrkesexamen med samma nominella studietid, t.ex. sjuksköterskeexamen. Uppföljningsåret för de generella programmen är 2017/18, även det samma som för utbildningar mot yrkesexamina.

Indelningar och förklaringar

Uppföljningen avser följande utfall:

- Samma examen, t.ex. att en student på masterprogram tar ut en masterexamen inom samma SUN-inriktning där studenten var nybörjare. SUN=Svensk utbildningsnomenklatur, se kapitlet *Kort om statistiken*.
- Samma examen men med en annan SUN-inriktning.
- Annan examen.
- Ingen examen.

Vad som ingår i annan examen beror på om utbildningen är på grundnivå eller avancerad nivå. För studenter på högskoleexamensprogram och kandidatprogram räknas endast examina på grundnivå som annan examen. För studenter på magisterprogram och masterprogram räknas endast examina på avancerad nivå som annan examen. Examina enligt 1993 års examensordning eller tidigare räknas inte som annan examen, eftersom de studierna bör ha påbörjats före de aktuella programstudierna.

I tidigare publicering, år 2013, fanns inga restriktioner beträffande ingående examina i gruppen annan examen. Med nuvarande definition blir antalet med annan examen lägre och antalet med ingen examen högre än tidigare. Antalet med samma examen förändras inte med den nya definitionen. Det är främst redovisningen av magisterprogram och masterprogram som påverkas av förändringen.

Om en student har tagit ut mer än en examen eller om det finns olika SUN-inriktningar för samma examen under uppföljningstiden har en prioritering gjorts enligt följande: 1) samma examen och SUN-inriktning, 2) samma examen men annan SUN-inriktning, 3) annan examen med ovan nämnda restriktioner.

För studenter som under uppföljningsåret inte har den examen som programmet leder till redovisas uppnådda högskolepoäng på programmet inom samma SUN-inriktning som studenten var nybörjare på. Observera att studenten under uppföljningsperioden kan ha avklarade högskolepoäng från en annan högskoleutbildning men att dessa högskolepoäng inte ingår i redovisningen.

Högskoleexamensprogram

Högskoleexamensprogrammen har en nominell studietid motsvarande två års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 2 900 läsåret 2013/14, fördelat på 1 200 kvinnor och 1 700 män. Den vanligaste programinriktningen för både kvinnor och män var *teknik och tillverkning*.

Tablå 34: Nybörjare på högskoleexamensprogram läsåret 2013/14 efter andelen med högskoleexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2017/18

SUN-inriktning 1-siffernivå	Antal	Procent				
		Samma examen		Annan exa- men	Ingen exa- men	Sum- ma
		Samma SUN	Annan SUN			
Totalt	2 890	22	3	6	68	100
Humaniora och konst	320	6	16	8	70	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	460	35	3	11	52	100
Naturvetenskap, matematik och data	500	9	2	7	83	100
Teknik och tillverkning	1 380	25	1	4	70	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	180	39	0	7	53	100
Tjänster	70	7	20	4	69	100
Kvinnor	1 190	26	5	9	61	100
Humaniora och konst	110	4	28	14	54	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	360	37	3	12	48	100
Naturvetenskap, matematik och data	110	5	1	6	88	100
Teknik och tillverkning	410	22	2	6	70	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	160	42	0	8	49	100
Tjänster	30	3	19	3	75	100
Män	1 710	19	2	5	74	100
Humaniora och konst	210	7	10	5	78	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	90	26	2	7	65	100
Naturvetenskap, matematik och data	390	10	2	7	81	100
Teknik och tillverkning	960	26	0	4	71	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	20	16	0	0	84	100
Tjänster	40	11	21	5	63	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på grundnivå enligt 2007 års examensordning.

Endast var fjärde nybörjare hade tagit ut en högskoleexamen

Den andel av studenterna som inom fem år tagit ut en högskoleexamen med samma inriktning som de påbörjade 2013/14 var 22 procent. Ytterligare 3 procent hade tagit ut en högskoleexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 6 procent som hade tagit ut en annan examen på grundnivå. Det gav en examensfrekvens på 32 procent. Examina på avancerad nivå, som var få bland studenter på högskoleexamensprogram, ingår inte.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män när det gäller högskoleexamina, både med samma inriktning som de påbörjade och med annan inriktning. Även uttag av andra examina var vanligare bland kvinnor. Examensfrekvensen med alla examina på grundnivå inräknade var 39 procent bland kvinnor och 26 procent bland män.

Kandidatexamen var vanligast bland dem som tog ut en annan examen än en högskoleexamen.

6 procent hade 120 högskolepoäng men ingen högskoleexamen

Det var 6 procent av nybörjarna på program mot högskoleexamen läsåret 2013/14 som läsåret 2017/18 hade utbildningens nominella 120 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon högskoleexamen. För 11 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Kvinnor hade bättre studieresultat än män, både när det gäller examensfrekvens och avklarade högskolepoäng.

Tablå 35: Högskoleexamen¹ och avklarade högskolepoäng på högskoleexamensprogram (120 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2013/14

Kön		Högskole- examen	120 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	2 890	740	180	320	250	870	550
Procent	100	25	6	11	8	30	19
Kvinnor							
Antal	1 190	360	80	110	90	320	220
Procent	100	31	7	9	8	27	18
Män							
Antal	1 710	370	100	220	150	550	330
Procent	100	22	6	13	9	32	19

1). I uppgiften om examen ingår här endast högskoleexamina.

Kandidatprogram

Kandidatprogrammen har en nominell studietid motsvarande tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 25 700 läsåret 2012/13, fördelat på 14 700 kvinnor och 11 000 män. Den vanligaste inriktningen för både kvinnor och män var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*.

Mindre än hälften på kandidatprogram hade tagit ut en kandidatexamen

Den andel av studenterna som inom sex år tagit ut en kandidatexamen med samma inriktning som de påbörjade 2012/13 var 41 procent. Ytterligare 8 procent hade tagit ut en kandidatexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 2 procent som hade tagit ut en annan examen på grundnivå. Det gav en examensfrekvens på 51 procent. Examina på avancerad nivå ingår inte i andelen.

Kvinnor hade högre examensfrekvens än män när det gäller kandidatexamina, både med samma inriktning som de påbörjade och med annan inriktning. Även uttag av andra examina var något vanligare bland kvinnor. Examensfrekvensen med alla examina på grundnivå inräknade var 58 procent bland kvinnor och 42 procent bland män.

Bland nybörjarna på kandidatprogram läsåret 2012/13 som tog ut en annan examen än en kandidatexamen var det cirka hälften som tog ut en högskoleexamen.

Tablå 36: Nybörjare på kandidatprogram läsåret 2012/13 efter andelen med kandidatexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2017/18

SUN-inriktning 1-siffernivå	Antal	Procent				
		Samma examen		Annan exa- men	Ingen exa- men	Sum- ma
		Samma SUN	Annan SUN			
Totalt	25 670	41	8	2	49	100
Pedagogik och lärarutbildning	230	41	15	3	42	100
Humaniora och konst	2 950	29	11	3	57	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	13 550	49	6	1	43	100
Naturvetenskap, matematik och data	5 520	33	6	2	59	100
Teknik och tillverkning	880	30	12	4	53	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	290	31	15	2	52	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	1 110	46	10	4	41	100
Tjänster	1 160	29	17	2	52	100
Kvinnor	14 670	47	9	2	42	100
Pedagogik och lärarutbildning	190	44	15	3	38	100
Humaniora och konst	1 830	33	12	3	52	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	8 530	53	7	2	39	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 980	41	9	2	47	100
Teknik och tillverkning	380	37	17	3	43	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	190	35	19	2	45	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	880	49	10	4	37	100
Tjänster	690	34	20	3	43	100
Män	11 000	34	6	1	58	100
Pedagogik och lärarutbildning	30	21	12	0	68	100
Humaniora och konst	1 120	22	10	2	66	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	5 020	43	5	1	51	100
Naturvetenskap, matematik och data	3 540	29	4	2	66	100
Teknik och tillverkning	490	26	9	5	60	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	90	23	7	2	68	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	230	35	8	1	56	100
Tjänster	470	23	12	1	64	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 6 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på grundnivå enligt 2007 års examensordning.

3 procent hade 180 högskolepoäng men ingen kandidatexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på kandidatprogram läsåret 2012/13 som läsåret 2017/18 hade utbildningens nominella 180 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon kandidatexamen. För 7 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Kvinnor hade bättre studieresultat än män när det gäller examensfrekvens men det var lika stora andelar kvinnor och män som hade 180 högskolepoäng men ingen examen.

Tablå 37: Kandidatexamen¹ och avklarade högskolepoäng på kandidatprogram (180 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2012/13

Kön		Kandidat- examen	180 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	25 670	12 640	660	1 740	1 760	7 110	1 760
Procent	100	49	3	7	7	28	7
Kvinnor							
Antal	14 670	8 220	380	860	910	3 470	840
Procent	100	56	3	6	6	24	6
Män							
Antal	11 000	4 420	280	880	860	3 640	920
Procent	100	40	3	8	8	33	8

1). I uppgiften om examen ingår här endast kandidatexamina.

Magisterprogram

Magisterprogrammen har en nominell studietid motsvarande ett års heltidsstudier. För att få börja på ett magisterprogram krävs fullbordade studier på grundnivå motsvarande en examen om minst 180 högskolepoäng, vilket motsvarar tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 3 870 läsåret 2014/15, fördelat på cirka 2 290 kvinnor och 1 570 män. Den vanligaste inriktningen för både kvinnor och män var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*.

Drygt hälften hade tagit ut en magisterexamen

Den andel av studenterna som inom fyra år efter påbörjat magisterprogram hade tagit ut en magisterexamen med samma inriktning som de påbörjade 2014/15 var 45 procent. Ytterligare 5 procent hade tagit ut en magisterexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 4 procent som hade tagit ut en annan examen på avancerad nivå. Det gav en examensfrekvens på 54 procent. Examina på grundnivå ingår inte i andelen.

Kvinnor hade något högre examensfrekvens än män när det gäller magisterexamina med samma inriktning som de påbörjade. När det gäller andelen som tog ut en magisterexamen med annan inriktning än den påbörjade skilde det inte något mellan andelen kvinnor och andelen män. En jämförelse mellan kvinnor och män inom de olika utbildningsinriktningarna visar dock högre examensfrekvenser för kvinnorna inom alla inriktningar utom *Teknik och tillverkning* samt *Hälso- och sjukvård samt social omsorg*. Uttag av andra examina var också likvärdig bland kvinnor och män. Examensfrekvensen med alla examina på avancerad nivå inräknade var 56 procent för kvinnor och 51 procent för män.

Bland nybörjarna på magisterprogram läsåret 2014/15 som tog ut en annan examen på avancerad nivå än en magisterexamen tog nästan alla ut en masterexamen.

Tablå 38: Nybörjare på magisterprogram läsåret 2014/15 efter andelen med magisterexamen, annan examen och ingen examen till och med uppföljningsåret 2017/18

SUN-inriktning 1-siffrernivå	Antal	Procent				
		Samma examen		Annan exa- men	Ingen exa- men	Sum- ma
		Samma SUN	Annan SUN			
Totalt	3 870	45	5	4	46	100
Pedagogik och lärarutbildning	260	19	5	8	68	100
Humaniora och konst	170	34	2	2	62	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	2 190	50	5	2	44	100
Naturvetenskap, matematik och data	320	29	3	5	64	100
Teknik och tillverkning	310	55	4	4	36	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	510	52	2	7	39	100
Tjänster	110	18	45	2	35	100
Kvinnor	2 290	47	5	4	44	100
Pedagogik och lärarutbildning	190	21	7	10	61	100
Humaniora och konst	120	35	1	3	62	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	1 260	54	4	2	41	100
Naturvetenskap, matematik och data	140	32	2	4	62	100
Teknik och tillverkning	80	54	7	6	33	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	400	51	2	7	40	100
Tjänster	90	18	47	1	33	100
Män	1 570	43	5	3	49	100
Pedagogik och lärarutbildning	70	12	0	1	87	100
Humaniora och konst	50	31	4	2	63	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel o adm.	930	44	6	2	47	100
Naturvetenskap, matematik och data	180	26	3	5	66	100
Teknik och tillverkning	230	56	3	4	37	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	110	57	0	6	37	100
Tjänster	20	17	33	6	44	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 4 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på avancerad nivå enligt 2007 års examensordning.

5 procent hade 60 högskolepoäng men ingen magisterexamen

Det var 5 procent av nybörjarna på magisterprogram läsåret 2014/15 som läsåret 2017/18 hade utbildningens nominella 60 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon magisterexamen. För 11 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Män och kvinnor hade ungefär samma studieresultat när det gäller examensfrekvens och ungefär samma andel kvinnor som andel män hade 60 högskolepoäng men ingen examen.

Tablå 39: Magisterexamen¹ och avklarade högskolepoäng på magisterprogram (60 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2014/15

Kön		Magister- examen	60 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas ²	Inga poäng
Totalt							
Antal	3 870	1 940	190	440	740	.	560
Procent	100	50	5	11	19	.	14
Kvinnor							
Antal	2 290	1 190	110	250	420	.	320
Procent	100	52	5	11	18	.	14
Män							
Antal	1 570	750	80	190	320	.	240
Procent	100	48	5	12	20	.	15

1) I uppgiften om examen ingår här endast magisterexamina.

2) Värde kan inte förekomma eftersom utbildningens längd motsvarar 2 terminer.

Masterprogram

Masterprogrammen har en nominell studietid motsvarande två års heltidsstudier. För att få börja på ett masterprogram krävs fullbordade studier på grundnivå motsvarande en examen om minst 180 högskolepoäng, vilket motsvarar tre års heltidsstudier. Antalet programnybörjare med uppgift om SUN-inriktning var 12 280 läsåret 2013/14, fördelat på omkring 6 140 kvinnor och 6 140 män. Den vanligaste inriktningen för kvinnor var mot *samhällsvetenskap, juridik, handel och administration*. För män var den vanligaste inriktningen mot *teknik och tillverkning*.

Drygt hälften hade tagit ut en masterexamen

Den andel av studenterna som inom fem år efter påbörjat masterprogram hade tagit ut en masterexamen med samma inriktning som de påbörjade 2013/14 var 52 procent. Ytterligare 5 procent hade tagit ut en masterexamen men med en annan inriktning än den påbörjade. Därtill var det 7 procent som hade tagit ut en annan examen på avancerad nivå. Det gav en examensfrekvens på 65 procent, examina på grundnivå oräknade.

Män hade högre examensfrekvens än kvinnor när det gäller masterexamina. Fördelat på utbildningsinriktning var bilden dock annorlunda. Kvinnor hade högre examensfrekvens inom alla utbildningsinriktningar utom *Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.* och *Hälso- och sjukvård samt social omsorg*. Den högre andelen masterexamina bland män totalt sett berodde på den bakomliggande fördelningen, med många män inom *teknik och tillverkning* där examensfrekvensen var högst. Bland nybörjarna på masterprogram läsåret 2013/14 som tog ut en annan examen på avancerad nivå än en masterexamen tog nästan alla ut en magisterexamen.

Tablå 40: Nybörjare på masterprogram läsåret 2013/14 efter andelen med samma examen, annan examen och ingen examen uppföljningsåret 2017/18

SUN-inriktning 1-siffernivå	Antal	Procent				
		Samma examen		Annan exa- men	Ingen exa- men	Sum- ma
		Samma SUN	Annan SUN			
Totalt	12 280	52	5	7	35	100
Pedagogik och lärarutbildning	510	15	1	11	73	100
Humaniora och konst	790	39	5	9	48	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	4 240	53	7	7	33	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 810	50	9	4	37	100
Teknik och tillverkning	3 910	63	4	6	27	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	30	56	12	0	32	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	890	41	1	8	49	100
Tjänster	100	29	6	15	50	100
Kvinnor	6 140	51	5	7	37	100
Pedagogik och lärarutbildning	400	16	0	9	74	100
Humaniora och konst	490	41	6	6	47	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	2 480	53	7	7	33	100
Naturvetenskap, matematik och data	740	57	8	3	31	100
Teknik och tillverkning	1 210	65	4	7	24	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	30	62	15	0	23	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	730	39	2	8	51	100
Tjänster	60	37	4	9	51	100
Män	6 140	54	6	6	34	100
Pedagogik och lärarutbildning	100	13	1	17	69	100
Humaniora och konst	290	35	4	13	48	100
Samhällsvetenskap, juridik, handel och adm.	1 760	54	7	7	32	100
Naturvetenskap, matematik och data	1 070	44	9	5	42	100
Teknik och tillverkning	2 700	63	4	5	28	100
Lant- och skogsbruk samt djursjukvård	10	38	0	0	63	100
Hälso- och sjukvård samt social omsorg	160	52	1	8	39	100
Tjänster	50	20	9	22	49	100

Uppföljningen av examensfrekvensen görs inom 5 år från start (nominell studietid + 3 år). Endast nybörjare med uppgift om SUN-inriktning ingår i redovisningen. Med annan examen avses alla andra examina från högskoleutbildning på avancerad nivå enligt 2007 års examensordning.

3 procent hade 120 högskolepoäng men ingen masterexamen

Det var 3 procent av nybörjarna på masterprogram läsåret 2013/14 som läsåret 2017/18 hade utbildningens nominella 120 högskolepoäng men som inte hade tagit ut någon masterexamen. För 4 procent saknades högskolepoäng motsvarande mindre än en termins heltidsstudier. Män hade bättre studieresultat än kvinnor när det gäller examensfrekvens men det var ungefär samma andel kvinnor och män som hade 120 högskolepoäng men ingen examen.

Tablå 41: Masterexamen¹ och avklarade högskolepoäng på masterprogram (120 högskolepoäng) till och med läsåret 2017/18 för nybörjare läsåret 2013/14

Kön		Master- examen	120 poäng, ingen examen	Mindre än 1 termin saknas	1–2 terminer saknas	Mer än 2 terminer saknas	Inga poäng
Totalt							
Antal	12 280	7 110	420	480	1 400	2 030	860
Procent	100	58	3	4	11	16	7
Kvinnor							
Antal	6 140	3 440	180	180	740	1 130	480
Procent	100	56	3	3	12	18	8
Män							
Antal	6 140	3 670	240	310	660	900	380
Procent	100	60	4	5	11	15	6

1). I uppgiften om examen ingår här endast masterexamina.

Tabeller

Teckenförklaring

Explanation of symbols

–	Noll	Zero
0	Mindre än hälften av den angivna enheten	Less than half of unit employed
.	Uppgift kan inte förekomma	Not applicable
..	Uppgiften inte tillgänglig eller för osäker för att anges	Data not available

1a. Antal helårsstudenter läsåren 2011/12–2016/17 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och svenska/inresande studenter

1a. Number of full-time equivalent students in the academic years 2011/12–2016/17 and performance indicator by sex, programme/course and Swedish/incoming students

Kön, program/kurser ²		Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent					
svenska/inresande studenter		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Totalt		301 255	294 200	289 922	288 679	288 025	287 687	81	81	82	83	83	83
Svenska studenter		275 216	271 621	268 174	266 427	264 429	263 380	81	81	82	82	83	83
Inresande studenter		26 038	22 579	21 748	22 252	23 595	24 307	80	82	83	84	85	85
Yrkesexamensprogram		126 365	126 813	127 836	129 965	132 428	134 174	90	90	90	90	90	90
Svenska studenter		125 378	125 751	126 546	128 583	130 853	132 417	90	90	90	90	90	90
Inresande studenter		987	1 061	1 290	1 381	1 575	1 757	87	89	90	91	91	91
Generella program		84 135	82 553	84 916	86 324	87 287	87 336	84	85	86	86	86	86
Svenska studenter		70 905	72 889	75 488	75 932	75 818	75 149	85	85	86	86	86	86
Inresande studenter		13 230	9 665	9 428	10 392	11 468	12 187	81	84	86	87	86	87
Fristående kurs		90 755	84 833	77 169	72 390	68 310	66 177	65	65	65	65	65	64
Svenska studenter		78 933	72 981	66 140	61 911	57 758	55 814	62	63	62	62	62	61
Inresande studenter		11 822	11 853	11 030	10 478	10 552	10 363	79	80	80	80	82	81
Kvinnor		177 117	173 592	170 718	170 009	169 903	170 318	83	84	84	85	85	85
Svenska studenter		164 789	162 082	159 431	158 382	157 779	157 672	83	84	84	85	85	85
Inresande studenter		12 328	11 510	11 287	11 627	12 124	12 646	83	84	85	86	87	86
Yrkesexamensprogram		77 070	77 234	77 652	79 363	81 405	82 918	92	92	93	93	93	93
Svenska studenter		76 403	76 566	76 907	78 540	80 469	81 865	92	92	93	93	93	93
Inresande studenter		667	668	745	822	936	1 053	88	91	91	91	92	93
Generella program		45 275	45 523	47 182	47 776	47 997	47 825	87	88	88	89	89	89
Svenska studenter		39 789	41 025	42 603	42 741	42 586	42 006	87	88	88	89	89	89
Inresande studenter		5 486	4 498	4 578	5 035	5 411	5 818	85	87	89	90	89	89
Fristående kurs		54 771	50 836	45 884	42 870	40 501	39 576	66	67	67	67	67	66
Svenska studenter		48 597	44 492	39 921	37 101	34 723	33 800	64	65	64	64	64	63
Inresande studenter		6 175	6 344	5 963	5 769	5 777	5 775	80	80	81	82	83	82
Män		124 138	120 607	119 204	118 670	118 122	117 369	77	78	79	79	79	80
Svenska studenter		110 427	109 538	108 743	108 045	106 651	105 708	77	78	78	79	79	79
Inresande studenter		13 711	11 069	10 461	10 625	11 471	11 661	78	80	81	82	82	83
Yrkesexamensprogram		49 295	49 578	50 184	50 602	51 023	51 256	86	86	86	86	86	86
Svenska studenter		48 975	49 185	49 639	50 043	50 384	50 552	86	86	86	86	86	86
Inresande studenter		320	393	545	559	640	704	84	85	89	89	91	89
Generella program		38 860	37 031	37 735	38 548	39 289	39 511	81	82	82	83	83	83
Svenska studenter		31 115	31 864	32 885	33 191	33 232	33 143	81	82	82	82	83	83
Inresande studenter		7 744	5 167	4 850	5 356	6 057	6 369	78	81	83	85	84	85
Fristående kurs		35 983	33 998	31 285	29 520	27 809	26 602	62	63	62	62	62	62
Svenska studenter		30 337	28 489	26 218	24 811	23 035	22 013	59	60	59	59	58	58
Inresande studenter		5 647	5 509	5 067	4 709	4 775	4 588	78	79	78	78	79	80

1) Antal helårsstudenter vid lärosäten med Ladok-rapportering exklusive utresande studenter per läsår.

2) Konstnärliga program ingår i gruppen generella program. Övriga, t.ex. kortare program som inte leder till examen redovisas i gruppen fristående kurser.

1b. Antal helårsstudenter läsåren 2011/12–2016/17 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och svenska/inresande studenter. Endast campusstudenter.

1a. Number of full-time equivalent students in the academic years 2011/12–2016/17 and performance indicator by sex, programme/course and Swedish/incoming students. Campus students only.

Kön, program/kurser ²		Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent					
svenska/inresande studenter		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Totalt		255 935	252 436	251 487	250 162	249 690	249 470	84	85	85	85	86	86
Svenska studenter		231 302	231 180	231 032	229 241	227 590	226 711	84	85	85	85	86	86
Inresande studenter		24 633	21 256	20 455	20 921	22 100	22 758	81	83	85	86	86	86
Yrkesexamensprogram		117 981	118 532	119 494	120 663	122 788	124 490	90	90	90	90	90	90
Svenska studenter		117 066	117 543	118 285	119 361	121 298	122 815	90	90	90	90	90	90
Inresande studenter		915	989	1 209	1 302	1 490	1 675	87	89	90	91	92	92
Generella program		78 783	77 229	79 360	80 739	81 506	81 568	85	86	87	87	87	87
Svenska studenter		66 072	67 971	70 391	70 857	70 700	70 066	86	86	87	87	87	87
Inresande studenter		12 711	9 257	8 969	9 882	10 807	11 503	82	85	88	89	88	88
Fristående kurs		59 171	56 675	52 632	48 760	45 396	43 412	71	71	70	71	71	71
Svenska studenter		48 164	45 665	42 355	39 023	35 592	33 831	69	68	68	68	67	67
Inresande studenter		11 007	11 010	10 276	9 737	9 804	9 581	81	82	81	82	83	83
Kvinnor		146 200	145 033	144 567	143 953	143 765	144 152	86	87	88	88	89	88
Svenska studenter		134 617	134 268	134 024	133 087	132 463	132 394	87	87	88	88	89	89
Inresande studenter		11 583	10 765	10 544	10 866	11 301	11 758	84	85	87	88	88	88
Yrkesexamensprogram		69 873	70 160	70 623	71 670	73 521	75 062	92	93	93	93	93	93
Svenska studenter		69 271	69 558	69 950	70 913	72 653	74 068	92	93	93	93	93	93
Inresande studenter		602	602	674	757	868	993	89	91	91	92	92	93
Generella program		41 937	42 162	43 662	44 290	44 407	44 172	88	89	90	90	90	90
Svenska studenter		36 660	37 838	39 286	39 481	39 295	38 699	89	89	89	90	90	90
Inresande studenter		5 277	4 324	4 376	4 809	5 112	5 473	86	88	91	91	91	90
Fristående kurs		34 390	32 710	30 282	27 993	25 837	24 918	73	73	72	73	73	73
Svenska studenter		28 686	26 871	24 788	22 693	20 515	19 626	71	71	70	70	70	70
Inresande studenter		5 704	5 839	5 494	5 300	5 322	5 292	82	82	83	84	86	84
Män		109 735	107 403	106 919	106 209	105 925	105 318	81	81	81	82	82	82
Svenska studenter		96 685	96 912	97 008	96 154	95 126	94 317	81	81	81	81	82	82
Inresande studenter		13 050	10 491	9 911	10 055	10 799	11 000	79	81	82	84	84	85
Yrkesexamensprogram		48 108	48 372	48 871	48 993	49 267	49 428	86	86	86	86	86	86
Svenska studenter		47 795	47 985	48 335	48 448	48 646	48 746	86	86	86	86	86	86
Inresande studenter		313	387	536	545	621	681	84	85	89	90	91	90
Generella program		36 846	35 066	35 698	36 449	37 099	37 397	82	83	83	84	84	84
Svenska studenter		29 412	30 133	31 105	31 376	31 404	31 366	83	83	83	83	84	84
Inresande studenter		7 434	4 933	4 593	5 073	5 695	6 030	79	82	85	87	85	86
Fristående kurs		24 781	23 965	22 350	20 767	19 559	18 493	68	68	68	68	68	68
Svenska studenter		19 478	18 794	17 567	16 330	15 076	14 204	65	65	64	64	64	64
Inresande studenter		5 303	5 171	4 783	4 437	4 483	4 289	80	81	80	80	81	82

1) Antal helårsstudenter vid lärosäten med Ladok-rapportering exklusive utresande studenter per läsår.

2) Konstnärliga program ingår i gruppen generella program. Övriga, t.ex. kortare program som inte leder till examen redovisas i gruppen fristående kurser.

2. Antal helårsstudenter läsåren 2011/12–2016/17 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och ålder

2. Number of full-time equivalent students in the academic years 2011/12–2016/17 and performance indicator by sex, programme/course and age

Kön, program/kurser ² ålder	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent					
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Totalt	301 255	294 200	289 922	288 679	288 025	287 687	81	81	82	83	83	83
–21	79 621	78 004	76 188	73 498	69 775	65 820	82	83	84	85	85	85
22–24	94 306	94 458	93 974	94 061	94 213	94 268	85	86	86	87	87	87
25–29	65 716	63 813	64 212	65 370	66 947	68 696	79	81	81	82	82	83
30–34	22 957	22 191	21 883	22 417	22 578	23 505	74	75	75	76	77	77
35–	38 656	35 733	33 666	33 332	34 512	35 399	72	72	72	72	73	73
Yrkesexamensprogram	126 365	126 813	127 836	129 965	132 428	134 174	90	90	90	90	90	90
–21	37 383	37 866	37 888	37 358	36 015	34 540	88	88	88	88	88	88
22–24	41 336	41 980	42 747	43 915	44 711	45 092	91	92	92	92	92	92
25–29	25 843	25 817	26 193	26 835	28 481	29 947	90	91	91	91	91	91
30–34	8 822	8 731	8 852	9 179	9 620	10 326	88	89	90	90	90	90
35–	12 980	12 419	12 157	12 678	13 600	14 269	88	88	88	87	88	88
Generella program	84 135	82 553	84 916	86 324	87 287	87 336	84	85	86	86	86	86
–21	23 317	22 830	22 778	22 060	20 938	19 529	84	85	85	86	87	87
22–24	28 822	29 119	30 318	31 114	31 858	32 375	88	88	89	89	89	90
25–29	20 765	19 703	20 628	21 750	22 561	23 219	84	85	86	86	86	86
30–34	5 580	5 459	5 586	5 894	6 150	6 334	78	79	79	79	79	80
35–	5 651	5 442	5 606	5 506	5 778	5 880	75	76	75	75	74	75
Fristående kurs	90 755	84 833	77 169	72 390	68 310	66 177	65	65	65	65	65	64
–21	18 921	17 309	15 523	14 080	12 822	11 751	70	70	71	73	74	74
22–24	24 148	23 359	20 909	19 032	17 643	16 801	70	71	71	71	71	71
25–29	19 107	18 292	17 391	16 785	15 905	15 530	61	62	61	61	60	60
30–34	8 554	8 001	7 444	7 345	6 807	6 845	56	56	55	56	56	54
35–	20 025	17 872	15 903	15 149	15 133	15 250	61	60	59	59	59	57
Kvinnor	177 117	173 592	170 718	170 009	169 903	170 318	83	84	84	85	85	85
–21	45 117	44 245	43 218	41 723	39 836	37 448	85	86	87	88	88	88
22–24	53 340	53 997	53 836	54 173	54 239	54 550	87	88	89	89	90	90
25–29	36 424	35 878	36 255	36 973	37 784	39 116	81	83	83	84	84	85
30–34	14 215	13 749	13 536	13 710	13 813	14 380	77	77	78	79	80	80
35–	28 020	25 723	23 872	23 430	24 231	24 824	75	75	75	76	76	76
Yrkesexamensprogram	77 070	77 234	77 652	79 363	81 405	82 918	92	92	93	93	93	93
–21	20 870	21 116	21 061	20 838	20 195	19 189	91	91	92	92	92	91
22–24	24 176	24 720	25 266	26 213	26 853	27 246	94	94	94	94	94	94
25–29	15 456	15 584	15 735	16 218	17 288	18 406	92	93	93	94	93	93
30–34	6 150	6 001	6 071	6 294	6 538	7 049	91	91	92	92	92	92
35–	10 418	9 813	9 519	9 799	10 531	11 028	90	89	90	89	90	90
Generella program	45 275	45 523	47 182	47 776	47 997	47 825	87	88	88	89	89	89
–21	13 073	12 907	13 054	12 657	12 019	11 195	88	88	89	90	90	90
22–24	15 579	16 083	16 773	17 244	17 549	17 719	90	91	91	92	92	92
25–29	10 138	10 025	10 687	11 284	11 619	11 963	86	87	88	88	88	88
30–34	2 831	2 896	3 010	3 056	3 188	3 336	82	82	83	82	82	82
35–	3 655	3 611	3 658	3 535	3 622	3 612	78	79	79	79	77	77
Fristående kurs	54 771	50 836	45 884	42 870	40 501	39 576	66	67	67	67	67	66
–21	11 175	10 222	9 103	8 229	7 621	7 065	71	73	74	75	77	76
22–24	13 586	13 194	11 798	10 715	9 838	9 585	71	72	72	73	73	73
25–29	10 830	10 268	9 833	9 470	8 877	8 747	62	63	63	62	62	62
30–34	5 234	4 852	4 455	4 360	4 087	3 995	58	58	57	57	58	56
35–	13 947	12 299	10 695	10 095	10 078	10 184	64	63	62	62	62	60

2 (forts).

Kön, program/kurser ² Ålder	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent					
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Män	124 138	120 607	119 204	118 670	118 122	117 369	77	78	79	79	79	80
–21	34 504	33 760	32 970	31 775	29 939	28 372	79	79	80	80	81	81
22–24	40 965	40 461	40 138	39 887	39 973	39 718	82	83	83	83	84	84
25–29	29 292	27 935	27 956	28 398	29 164	29 580	77	78	79	79	79	80
30–34	8 742	8 442	8 347	8 708	8 765	9 125	69	71	71	71	72	72
35–	10 636	10 010	9 793	9 902	10 281	10 575	63	64	64	64	65	65
Yrkesexamensprogram	49 295	49 578	50 184	50 602	51 023	51 256	86	86	86	86	86	86
–21	16 514	16 749	16 827	16 520	15 820	15 351	84	83	84	84	84	84
22–24	17 160	17 260	17 481	17 702	17 858	17 846	88	89	88	88	88	88
25–29	10 387	10 233	10 458	10 617	11 193	11 541	87	88	88	87	87	87
30–34	2 672	2 731	2 781	2 885	3 082	3 278	83	85	85	85	85	85
35–	2 562	2 606	2 637	2 879	3 070	3 240	80	80	81	80	81	81
Generella program	38 860	37 031	37 735	38 548	39 289	39 511	81	82	82	83	83	83
–21	10 244	9 923	9 724	9 404	8 919	8 334	79	80	80	81	82	83
22–24	13 243	13 036	13 545	13 870	14 310	14 656	85	85	86	86	86	87
25–29	10 627	9 678	9 941	10 466	10 942	11 256	81	83	83	84	84	84
30–34	2 750	2 563	2 576	2 838	2 962	2 997	74	76	75	76	76	77
35–	1 995	1 832	1 948	1 970	2 156	2 268	70	70	69	69	70	71
Fristående kurs	35 983	33 998	31 285	29 520	27 809	26 602	62	63	62	62	62	62
–21	7 746	7 087	6 419	5 851	5 200	4 687	67	67	68	69	70	71
22–24	10 562	10 165	9 111	8 316	7 805	7 216	69	69	68	68	69	69
25–29	8 277	8 024	7 558	7 315	7 029	6 783	59	60	59	59	58	58
30–34	3 320	3 149	2 989	2 984	2 720	2 849	52	54	53	53	53	52
35–	6 078	5 573	5 207	5 053	5 055	5 066	54	54	54	53	53	52

1) Antal helårsstudenter vid lärosäten med Ladok-rapportering exklusive utresande studenter per läsår.

2) Konstnärliga program ingår i gruppen generella program. Övriga studier, t.ex. kortare program som inte leder till examen redovisas i gruppen fristående kurser.

3. Antal helårsstudenter läsåren 2011/12–2016/17 och prestationsgrad i procent per kön, program/kurs och campus/distans

3. Number of full-time equivalent students in the academic years 2011/12–2016/17 and performance indicator by sex, programme/course and campus/distance

Kön, program/kurser ²													
Campus/distans-studenter	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent						
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Totalt	301 255	294 200	289 922	288 679	288 025	287 687	81	81	82	83	83	83	
Campus	255 935	252 436	251 487	250 162	249 690	249 470	84	85	85	85	86	86	
Distans	45 319	41 764	38 435	38 516	38 335	38 217	61	62	63	64	65	65	
Yrkesexamensprogram	126 365	126 813	127 836	129 965	132 428	134 174	90	90	90	90	90	90	
Campus	117 981	118 532	119 494	120 663	122 788	124 490	90	90	90	90	90	90	
Distans	8 384	8 281	8 342	9 301	9 640	9 684	87	87	88	87	88	88	
Generella program	84 135	82 553	84 916	86 324	87 287	87 336	84	85	86	86	86	86	
Campus	78 783	77 229	79 360	80 739	81 506	81 568	85	86	87	87	87	87	
Distans	5 352	5 325	5 556	5 585	5 780	5 767	70	71	71	71	72	74	
Fristående kurs	90 755	84 833	77 169	72 390	68 310	66 177	65	65	65	65	65	64	
Campus	59 171	56 675	52 632	48 760	45 396	43 412	71	71	70	71	71	71	
Distans	31 584	28 158	24 538	23 629	22 914	22 766	53	53	53	53	53	52	
Kvinnor	177 117	173 592	170 718	170 009	169 903	170 318	83	84	84	85	85	85	
Campus	146 200	145 033	144 567	143 953	143 765	144 152	86	87	88	88	89	88	
Distans	30 917	28 560	26 151	26 056	26 138	26 166	65	66	67	68	69	69	
Yrkesexamensprogram	77 070	77 234	77 652	79 363	81 405	82 918	92	92	93	93	93	93	
Campus	69 873	70 160	70 623	71 670	73 521	75 062	92	93	93	93	93	93	
Distans	7 197	7 075	7 029	7 692	7 884	7 856	89	89	89	89	90	90	
Generella program	45 275	45 523	47 182	47 776	47 997	47 825	87	88	88	89	89	89	
Campus	41 937	42 162	43 662	44 290	44 407	44 172	88	89	90	90	90	90	
Distans	3 339	3 360	3 520	3 487	3 591	3 653	74	76	75	75	76	78	
Fristående kurs	54 771	50 836	45 884	42 870	40 501	39 576	66	67	67	67	67	66	
Campus	34 390	32 710	30 282	27 993	25 837	24 918	73	73	72	73	73	73	
Distans	20 381	18 125	15 602	14 877	14 663	14 657	55	56	55	55	55	55	
Män	124 138	120 607	119 204	118 670	118 122	117 369	77	78	79	79	79	80	
Campus	109 735	107 403	106 919	106 209	105 925	105 318	81	81	81	82	82	82	
Distans	14 402	13 204	12 285	12 461	12 197	12 051	53	54	54	55	56	56	
Yrkesexamensprogram	49 295	49 578	50 184	50 602	51 023	51 256	86	86	86	86	86	86	
Campus	48 108	48 372	48 871	48 993	49 267	49 428	86	86	86	86	86	86	
Distans	1 187	1 206	1 313	1 609	1 756	1 829	77	76	77	78	78	79	
Generella program	38 860	37 031	37 735	38 548	39 289	39 511	81	82	82	83	83	83	
Campus	36 846	35 066	35 698	36 449	37 099	37 397	82	83	83	84	84	84	
Distans	2 013	1 965	2 036	2 099	2 190	2 114	62	63	64	64	65	68	
Fristående kurs	35 983	33 998	31 285	29 520	27 809	26 602	62	63	62	62	62	62	
Campus	24 781	23 965	22 350	20 767	19 559	18 493	68	68	68	68	68	68	
Distans	11 202	10 033	8 935	8 752	8 251	8 108	48	49	49	49	49	48	

1) Antal helårsstudenter vid lärosäten med Ladok-rapportering exklusive utresande studenter per läsår.

2) Konstnärliga program ingår i gruppen generella program. Övriga, t.ex. kortare program som inte leder till examen redovisas tillsammans med fristående kurser.

4. Antal helårsstudenter läsåren 2011/12–2016/17 och prestationsgrad i procent per kön, lärosäte och program/kurs samt campus/distans för kursstudenter

4. Number of full-time equivalent students in the academic years 2011/12–2016/17 and performance indicator by sex, university/higher education institution, programme/course and campus/distance

Kön, lärosäte	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²						
program/kurser ⁴ , (campus/distans)	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Totalt													
Uppsala universitet	22 876	22 429	24 084	23 969	23 367	23 043	80	81	80	80	81	81	
Yrkesexamensprogram	9 671	9 880	9 972	10 123	10 167	9 949	89	90	90	90	90	90	
Generella program	5 517	5 462	6 485	6 680	6 618	6 692	86	86	85	85	85	85	
Fristående kurs	7 688	7 087	7 628	7 166	6 582	6 402	65	64	63	63	62	62	
<i>Campus</i>	5 698	5 341	5 076	4 703	4 328	4 265	72	71	71	70	70	69	
<i>Distans</i>	1 990	1 745	2 552	2 463	2 254	2 137	45	44	47	48	48	48	
Lunds universitet	27 613	27 239	27 151	27 116	26 362	25 997	83	84	84	84	85	86	
Yrkesexamensprogram	11 892	11 940	11 603	11 163	10 917	10 712	90	91	91	91	91	91	
Generella program	7 487	7 199	7 632	8 191	8 340	8 468	88	88	89	89	89	91	
Fristående kurs	8 235	8 100	7 917	7 763	7 105	6 818	69	69	69	70	71	71	
<i>Campus</i>	6 970	6 866	6 788	6 627	6 104	5 716	72	72	72	73	74	75	
<i>Distans</i>	1 264	1 233	1 129	1 136	1 001	1 102	52	53	54	55	55	51	
Göteborgs universitet	25 421	24 828	24 520	24 180	24 682	24 964	82	83	84	84	84	84	
Yrkesexamensprogram	10 230	10 082	9 838	9 813	10 257	10 430	92	93	94	94	93	93	
Generella program	6 095	6 255	6 765	6 954	7 182	7 307	87	87	87	88	88	88	
Fristående kurs	9 096	8 492	7 917	7 413	7 244	7 227	68	69	68	68	68	66	
<i>Campus</i>	8 295	7 715	7 150	6 584	6 281	6 256	70	70	70	69	70	68	
<i>Distans</i>	800	777	767	828	963	972	55	59	58	60	59	56	
Stockholms universitet	28 991	29 259	29 203	28 537	27 551	27 075	74	74	74	75	77	77	
Yrkesexamensprogram	8 545	8 386	7 993	7 927	8 169	8 261	89	89	90	89	90	89	
Generella program	6 404	6 787	7 649	8 084	8 351	8 212	79	80	80	81	82	83	
Fristående kurs	14 043	14 086	13 561	12 526	11 030	10 601	63	62	61	62	64	64	
<i>Campus</i>	12 135	12 072	11 572	10 789	9 633	9 274	66	66	65	66	67	67	
<i>Distans</i>	1 908	2 014	1 989	1 737	1 397	1 328	43	39	36	40	42	42	
Umeå universitet	16 247	16 113	15 870	15 898	16 071	16 096	82	82	83	84	83	83	
Yrkesexamensprogram	8 113	8 134	8 385	8 701	8 860	8 998	92	93	93	93	93	93	
Generella program	3 061	2 996	3 119	3 179	3 106	2 921	86	86	86	87	86	86	
Fristående kurs	5 074	4 983	4 366	4 018	4 104	4 177	63	63	63	63	60	59	
<i>Campus</i>	1 878	2 034	1 834	1 720	1 659	1 581	74	72	72	73	72	73	
<i>Distans</i>	3 195	2 949	2 532	2 299	2 445	2 596	56	56	56	56	51	51	
Linköpings universitet	17 549	17 343	17 452	17 248	17 213	17 222	85	85	86	86	86	86	
Yrkesexamensprogram	10 501	10 681	10 777	10 887	11 025	11 147	88	88	89	88	88	89	
Generella program	3 830	3 531	3 692	3 636	3 533	3 509	84	86	87	88	88	87	
Fristående kurs	3 218	3 131	2 983	2 725	2 655	2 566	73	73	74	73	76	74	
<i>Campus</i>	2 851	2 842	2 672	2 496	2 384	2 309	75	75	76	75	77	76	
<i>Distans</i>	367	288	311	229	271	258	61	58	53	55	61	61	
Karolinska institutet	6 027	6 144	5 978	6 070	6 121	6 128	91	91	93	93	93	92	
Yrkesexamensprogram	4 411	4 714	4 888	4 927	4 901	4 944	94	93	94	94	94	93	
Generella program	690	638	610	615	684	634	90	93	93	94	93	95	
Fristående kurs	926	791	480	527	536	550	80	79	79	79	79	81	
<i>Campus</i>	612	497	352	419	420	463	82	80	80	80	80	83	
<i>Distans</i>	314	294	128	109	116	87	75	76	77	74	75	71	
Kungl. Tekniska högskolan	12 102	11 615	11 659	11 682	12 091	12 338	83	85	86	86	86	87	
Yrkesexamensprogram	7 486	6 931	7 136	7 134	7 182	7 236	84	86	86	86	86	86	
Generella program	2 832	3 144	3 388	3 514	3 963	4 289	87	89	90	90	89	90	
Fristående kurs	1 785	1 541	1 136	1 034	946	813	73	76	75	75	80	84	
<i>Campus</i>	1 425	1 415	832	725	751	662	81	80	84	85	85	87	
<i>Distans</i>	360	125	304	309	194	151	41	37	50	51	59	67	

4 (forts).

Kön, lärosäte	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²						
program/kurser ⁴ , (campus/distans)	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Chalmers tekniska högskola	8 178	8 451	8 753	8 862	8 835	8 822	87	87	88	88	88	89	
Yrkesexamensprogram	4 604	4 833	5 046	5 087	4 911	4 795	86	86	87	87	87	88	
Generella program	2 775	2 791	2 913	3 046	3 206	3 321	88	89	90	89	89	90	
Fristående kurs	799	827	794	729	719	705	84	85	85	85	82	86	
<i>Campus</i>	799	827	794	729	719	705	84	85	85	85	82	86	
Luleå tekniska universitet	7 548	8 298	7 769	7 567	7 509	7 446	79	77	80	82	82	82	
Yrkesexamensprogram	3 514	3 940	4 143	4 268	4 388	4 417	87	86	86	86	86	86	
Generella program	1 831	1 846	2 073	2 042	1 937	1 820	82	83	83	84	84	84	
Fristående kurs	2 203	2 512	1 553	1 257	1 183	1 210	62	59	62	64	64	63	
<i>Campus</i>	784	745	645	598	520	483	75	75	74	75	74	75	
<i>Distans</i>	1 418	1 767	908	659	663	727	55	52	54	54	56	55	
Sveriges lantbruksuniversitet	3 948	3 772	3 805	3 790	3 731	3 682	89	90	90	91	90	90	
Yrkesexamensprogram	2 352	2 391	2 432	2 434	2 408	2 351	93	93	93	93	93	92	
Generella program	884	848	899	946	962	947	88	88	90	89	89	89	
Fristående kurs	712	533	474	411	360	384	79	81	80	79	76	75	
<i>Campus</i>	513	456	391	337	304	312	86	83	84	82	80	81	
<i>Distans</i>	199	77	83	74	56	72	59	64	61	66	54	45	
Karlstads universitet	8 359	8 037	7 933	8 112	8 215	8 239	81	81	82	82	83	83	
Yrkesexamensprogram	3 757	3 827	4 041	4 432	4 674	4 748	87	86	87	88	89	88	
Generella program	2 376	2 024	1 983	1 903	1 858	1 903	83	85	86	85	87	88	
Fristående kurs	2 227	2 187	1 909	1 777	1 683	1 588	66	68	66	64	63	62	
<i>Campus</i>	1 339	1 348	1 174	1 093	1 024	879	71	74	74	71	71	72	
<i>Distans</i>	888	839	735	684	659	709	58	58	53	52	51	50	
Linnéuniversitetet ³	14 788	14 188	13 626	13 583	13 816	13 548	78	81	81	81	81	80	
Yrkesexamensprogram	5 095	5 129	5 046	4 969	5 130	5 003	91	91	92	92	92	92	
Generella program	4 297	4 442	4 560	4 532	4 536	4 294	84	86	85	86	86	86	
Fristående kurs	5 396	4 617	4 019	4 082	4 150	4 251	61	64	63	62	61	61	
<i>Campus</i>	2 172	2 041	1 717	1 703	1 586	1 537	74	74	73	74	74	75	
<i>Distans</i>	3 224	2 576	2 302	2 380	2 564	2 714	53	56	55	54	54	53	
Örebro universitet	9 430	8 704	8 553	8 620	8 788	9 191	84	85	86	87	87	86	
Yrkesexamensprogram	4 632	4 487	4 521	4 736	5 035	5 362	93	93	93	93	92	92	
Generella program	2 602	2 409	2 370	2 231	2 207	2 340	85	87	88	89	89	89	
Fristående kurs	2 195	1 807	1 662	1 653	1 545	1 489	64	65	66	67	65	63	
<i>Campus</i>	1 419	1 323	1 302	1 237	1 191	1 145	71	69	70	71	69	67	
<i>Distans</i>	776	484	360	416	354	344	52	54	52	54	51	49	
Mittuniversitetet	7 625	7 215	6 822	6 695	6 895	6 786	77	79	80	82	81	81	
Yrkesexamensprogram	2 424	2 439	2 405	2 445	2 573	2 750	92	92	92	92	92	91	
Generella program	2 553	2 410	2 361	2 453	2 337	2 237	81	83	84	85	86	86	
Fristående kurs	2 648	2 367	2 056	1 797	1 986	1 799	60	62	61	62	60	58	
<i>Campus</i>	473	363	341	307	291	282	75	78	73	74	73	72	
<i>Distans</i>	2 175	2 003	1 715	1 490	1 695	1 517	56	60	59	60	58	56	
Malmö universitet	12 269	12 460	12 248	12 001	11 733	11 575	79	81	82	83	83	83	
Yrkesexamensprogram	5 087	5 085	5 381	5 572	5 538	5 598	88	90	89	90	90	90	
Generella program	4 016	4 194	4 248	3 987	3 922	3 874	81	82	83	84	84	84	
Fristående kurs	3 166	3 181	2 620	2 442	2 273	2 103	64	65	65	65	65	64	
<i>Campus</i>	1 978	1 950	1 652	1 434	1 390	1 326	70	71	72	72	70	67	
<i>Distans</i>	1 188	1 231	967	1 008	883	778	54	54	54	55	58	58	
Blekinge tekniska högskola	3 887	3 316	2 914	3 480	3 105	2 923	76	76	80	73	79	82	
Yrkesexamensprogram	748	858	973	1 065	1 104	1 152	90	87	86	86	87	88	
Generella program	2 329	1 919	1 559	1 630	1 633	1 486	77	75	80	76	79	81	
Fristående kurs	810	540	383	785	368	285	60	64	64	48	54	55	
<i>Campus</i>	163	163	128	111	107	86	73	79	78	77	78	86	
<i>Distans</i>	647	377	255	674	261	199	57	58	57	43	44	42	

4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser ⁴ , (campus/distans)	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²					
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Försvarshögskolan	534	455	503	486	542	580	83	81	79	86	87	90
Yrkesexamensprogram	274	226	214	219	234	276	97	96	95	97	98	98
Generella program	-	-	62	94	179	175	-	-	81	90	89	90
Fristående kurs	260	229	227	173	129	129	69	67	64	71	66	73
<i>Campus</i>	237	219	216	160	129	129	72	68	65	73	66	73
<i>Distans</i>	22	10	11	13	-	-	..	..	..	..	-	-
Gymnastik- och idrottshögskolan	645	723	643	663	767	768	79	78	83	80	82	86
Yrkesexamensprogram	253	326	300	283	330	363	83	79	82	81	84	87
Generella program	193	220	208	252	304	278	82	82	87	82	83	85
Fristående kurs	200	177	134	129	133	128	72	70	79	73	75	83
<i>Campus</i>	170	149	134	121	121	122	72	69	79	74	77	83
<i>Distans</i>	29	29	0	8	13	6	..	..	..	..	..	..
Högskolan i Borås	6 057	5 628	5 373	5 352	5 370	5 245	83	85	85	86	86	86
Yrkesexamensprogram	2 666	2 773	2 810	2 818	2 802	2 801	91	90	90	89	89	88
Generella program	2 308	2 044	1 932	1 931	2 036	1 977	86	86	86	87	87	88
Fristående kurs	1 083	811	631	604	532	467	59	66	64	65	65	68
<i>Campus</i>	621	462	342	359	290	250	69	75	74	74	73	76
<i>Distans</i>	462	349	288	245	242	217	45	53	51	52	54	58
Högskolan Dalarna	6 528	5 843	6 106	6 168	6 109	5 936	75	75	75	75	77	78
Yrkesexamensprogram	1 993	1 767	1 804	1 899	2 046	2 226	84	82	85	86	89	88
Generella program	1 992	1 851	1 854	1 821	1 787	1 622	83	83	82	84	84	86
Fristående kurs	2 543	2 225	2 448	2 447	2 276	2 088	61	61	62	60	62	61
<i>Campus</i>	537	368	367	311	349	324	75	76	75	74	75	77
<i>Distans</i>	2 005	1 857	2 081	2 136	1 927	1 764	57	58	59	58	60	59
Högskolan på Gotland	2 102	1 923	.	.	.	.	65	65	.	.	.	.
Yrkesexamensprogram	0	-	.	.	.	.	..	-	.	.	.	.
Generella program	680	726	.	.	.	.	79	77	.	.	.	.
Fristående kurs	1 421	1 196	.	.	.	.	59	58	.	.	.	.
<i>Campus</i>	122	133	.	.	.	.	74	71	.	.	.	.
<i>Distans</i>	1 300	1 063	.	.	.	.	57	56	.	.	.	.
Högskolan i Gävle	6 193	6 039	5 474	5 408	6 037	5 875	78	78	80	80	78	80
Yrkesexamensprogram	1 819	1 919	2 072	2 243	2 314	2 368	92	91	90	90	90	91
Generella program	2 206	2 104	2 035	2 000	2 169	2 242	83	84	85	86	86	86
Fristående kurs	2 169	2 017	1 367	1 165	1 555	1 266	60	58	57	52	48	51
<i>Campus</i>	561	482	345	253	275	233	73	75	75	69	68	71
<i>Distans</i>	1 607	1 534	1 022	911	1 280	1 033	55	53	51	47	43	47
Högskolan i Halmstad	5 336	5 071	5 061	5 045	4 995	5 121	82	84	84	84	83	83
Yrkesexamensprogram	1 641	1 700	1 845	1 976	1 988	2 035	91	92	91	92	91	90
Generella program	2 347	2 175	2 112	2 083	1 980	2 023	86	87	87	88	87	88
Fristående kurs	1 347	1 196	1 104	986	1 027	1 063	64	66	66	62	61	58
<i>Campus</i>	748	720	687	550	596	556	73	74	72	71	70	68
<i>Distans</i>	599	476	418	436	431	507	52	54	55	51	49	47
Högskolan Kristianstad	5 570	5 117	4 964	4 972	5 091	5 215	77	79	80	80	79	80
Yrkesexamensprogram	2 011	1 955	1 919	1 924	1 991	2 085	93	92	91	90	92	91
Generella program	1 287	1 292	1 303	1 368	1 317	1 401	80	80	82	83	83	84
Fristående kurs	2 272	1 870	1 742	1 679	1 782	1 728	61	64	66	65	61	62
<i>Campus</i>	438	358	315	276	229	157	75	75	76	73	72	78
<i>Distans</i>	1 834	1 512	1 427	1 403	1 554	1 571	57	61	64	64	60	60
Högskolan i Skövde	4 331	4 027	3 953	3 849	3 815	3 383	72	75	76	77	80	82
Yrkesexamensprogram	633	690	694	715	741	736	90	92	92	91	91	93
Generella program	2 124	2 144	2 258	2 296	2 335	2 161	80	81	79	81	83	83
Fristående kurs	1 574	1 193	1 001	838	739	486	54	56	57	55	57	60
<i>Campus</i>	662	536	452	370	353	284	68	68	66	67	68	71
<i>Distans</i>	912	657	549	469	386	202	44	46	49	46	47	45

4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser ⁴ , (campus/distans)	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²					
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Högskolan Väst	4 921	4 928	5 109	5 017	4 504	4 536	80	79	78	79	81	79
Yrkesexamensprogram	1 657	1 632	1 676	1 721	1 703	1 769	92	91	90	89	91	90
Generella program	1 881	1 888	1 885	1 848	1 652	1 515	84	84	86	86	86	84
Fristående kurs	1 383	1 409	1 548	1 448	1 150	1 253	61	58	57	57	60	57
<i>Campus</i>	820	785	916	852	764	673	70	69	68	67	70	70
<i>Distans</i>	564	624	632	596	386	580	48	44	40	42	39	42
Mälardalens högskola	7 822	7 539	7 086	6 915	6 950	7 604	80	81	82	83	83	81
Yrkesexamensprogram	3 295	3 258	3 229	3 368	3 630	3 753	89	90	90	90	90	89
Generella program	2 354	2 336	2 219	2 198	2 060	2 178	84	84	85	86	86	86
Fristående kurs	2 173	1 945	1 637	1 349	1 260	1 673	62	65	64	62	59	55
<i>Campus</i>	1 595	1 453	1 248	976	791	846	68	69	68	67	67	64
<i>Distans</i>	578	492	389	373	469	827	45	52	51	48	46	46
Stiftelsen högskolan i Jönköping	8 040	7 440	6 859	6 707	6 968	7 290	81	83	84	84	86	87
Yrkesexamensprogram	3 951	3 797	3 590	3 628	3 761	3 962	89	89	89	89	90	90
Generella program	2 350	2 223	2 082	1 946	2 169	2 434	87	88	88	88	88	87
Fristående kurs	1 739	1 421	1 188	1 133	1 038	894	56	60	60	61	67	70
<i>Campus</i>	1 070	924	785	783	789	709	70	72	70	68	71	73
<i>Distans</i>	669	497	403	350	249	186	33	38	40	45	55	57
Södertörns högskola	7 025	6 414	6 719	6 776	6 772	6 551	79	79	77	78	80	80
Yrkesexamensprogram	1 298	1 224	1 201	1 451	1 340	1 305	88	85	84	85	91	91
Generella program	3 686	3 303	3 312	3 444	3 591	3 572	85	86	86	85	85	84
Fristående kurs	2 041	1 887	2 207	1 880	1 842	1 673	62	63	60	61	61	61
<i>Campus</i>	1 763	1 641	1 949	1 698	1 655	1 506	65	65	63	63	62	61
<i>Distans</i>	278	246	257	182	187	167	45	46	42	46	50	56
Dans- och cirkushögskolan	156	161	80	.	.	.	93	93	89	.	.	.
Yrkesexamensprogram	11	18	14	.	.	.	..	..	..	.	.	.
Generella program	122	112	53	.	.	.	94	95	92	.	.	.
Fristående kurs	23	31	12	.	.	.	..	90	..	.	.	.
<i>Campus</i>	16	29	12	.	.	.	..	..	..	.	.	.
<i>Distans</i>	7	1	-	.	.	.	..	..	-	.	.	.
Konstfack	579	621	660	700	636	640	93	92	91	92	93	94
Yrkesexamensprogram	107	120	133	154	170	174	92	91	95	93	94	96
Generella program	403	401	407	421	400	399	94	94	93	95	94	94
Fristående kurs	69	100	120	126	66	67	86	85	81	79	84	83
<i>Campus</i>	69	100	120	126	66	67	86	85	81	79	84	83
Kungliga konsthögskolan	.	.	.	.	.	99	.	.	.	.	.	20
Generella program	.	.	.	.	.	53	.	.	.	.	.	7
Fristående kurs	.	.	.	.	.	46	.	.	.	.	.	35
<i>Campus</i>	.	.	.	.	.	46	.	.	.	.	.	35
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	582	583	654	659	687	639	86	91	92	93	93	69
Yrkesexamensprogram	130	123	140	148	149	154	91	94	94	96	95	85
Generella program	395	365	380	383	397	404	86	91	92	93	93	64
Fristående kurs	57	96	133	127	140	82	76	89	90	91	92	65
<i>Campus</i>	57	96	133	127	140	82	76	89	90	91	92	65
Stockholms dramatiska högskola	206	272	77	.	.	.	95	98	95	.	.	.
Generella program	171	240	70	.	.	.	96	98	96	.	.	.
Fristående kurs	35	32	7	.	.	.	94	93	..	.	.	.
<i>Campus</i>	35	32	7	.	.	.	94	93	..	.	.	.

4 (forts).

Kön, Lärosäte	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²						
program/kurser ⁴ , (campus/distans)	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Stockholms konstnärliga högskola	.	.	228	476	433	493	.	.	95	95	93	63	
Yrkesexamensprogram	.	.	10	28	29	27	.	.	..	..	..	..	
Generella program	.	.	174	370	314	405	.	.	97	96	94	62	
Fristående kurs	.	.	43	78	90	61	.	.	89	92	91	75	
<i>Campus</i>	.	.	43	78	90	61	.	.	89	92	91	75	
Enskilda Högskolan Stockholm	.	238	242	233	196	235	.	78	77	77	82	75	
Yrkesexamensprogram	.	153	156	152	145	169	.	86	81	82	85	81	
Generella program	.	86	86	82	51	66	.	62	71	68	73	59	
Fristående kurs	.	55	66	70	41	50	.	68	74	71	76	65	
<i>Campus</i>	.	30	20	11	10	16	.	53	..	..	..	..	
Ersta Sköndal Bräcke högskola	832	869	847	826	902	1 032	75	84	86	87	87	85	
Yrkesexamensprogram	675	713	693	716	813	953	75	86	90	90	90	87	
Generella program	32	39	91	79	70	62	75	70	61	67	65	58	
Fristående kurs	125	117	63	31	19	17	76	77	84	79	..	..	
<i>Campus</i>	120	117	63	31	19	17	77	77	84	79	..	..	
<i>Distans</i>	5	-	-	-	-	-	..	-	-	-	-	-	
Röda Korsets Högskola	463	440	465	511	609	700	91	94	95	97	95	93	
Yrkesexamensprogram	443	428	455	505	602	685	94	95	95	97	95	94	
Fristående kurs	20	12	9	6	7	15	..	..	..	..	..	..	
<i>Campus</i>	20	12	9	6	7	15	..	..	..	..	..	..	
Sophiahemmet Högskola	470	457	481	505	557	670	87	90	90	91	89	89	
Yrkesexamensprogram	443	408	454	484	545	651	88	92	90	92	90	89	
Generella program	25	44	21	17	8	13	..	70	..	..	..	..	
Fristående kurs	2	5	5	4	5	6	..	..	..	..	..	..	
<i>Campus</i>	1	4	2	2	1	6	..	..	..	..	..	..	
<i>Distans</i>	0	1	3	2	4	1	..	..	..	..	..	..	
Örebro teologiska högskola	5	1	-	-	-	-	..	..	-	-	-	-	
Yrkesexamensprogram	5	1	-	-	-	-	..	..	-	-	-	-	
Fristående kurs	0	-	-	-	-	-	..	-	-	-	-	-	
<i>Campus</i>	0	-	-	-	-	-	..	-	-	-	-	-	
Kvinnor													
Uppsala universitet	12 905	12 725	13 690	13 700	13 238	13 267	82	84	83	83	83	83	
Yrkesexamensprogram	5 726	5 834	5 917	6 062	6 056	5 991	91	92	92	92	92	92	
Generella program	2 961	3 005	3 486	3 597	3 517	3 615	88	88	87	88	88	87	
Fristående kurs	4 217	3 887	4 288	4 041	3 664	3 661	67	67	66	66	65	66	
<i>Campus</i>	3 108	2 929	2 817	2 635	2 390	2 408	74	74	74	73	73	73	
<i>Distans</i>	1 109	958	1 471	1 407	1 274	1 252	48	47	50	51	50	52	
Lunds universitet	14 430	14 327	14 320	14 496	14 227	14 150	85	86	86	87	87	88	
Yrkesexamensprogram	5 774	5 858	5 709	5 504	5 520	5 459	93	93	94	94	93	94	
Generella program	4 058	4 054	4 326	4 683	4 775	4 868	90	91	92	92	92	93	
Fristående kurs	4 598	4 415	4 285	4 309	3 931	3 823	71	71	71	72	74	73	
<i>Campus</i>	3 794	3 665	3 613	3 618	3 346	3 157	74	75	74	75	77	78	
<i>Distans</i>	804	750	672	691	585	666	53	54	54	56	55	52	
Göteborgs universitet	16 356	15 938	15 853	15 679	16 017	16 357	85	86	86	87	87	87	
Yrkesexamensprogram	7 328	7 202	7 139	7 199	7 553	7 760	94	94	95	95	94	94	
Generella program	3 574	3 716	3 997	4 136	4 264	4 319	88	89	90	91	90	90	
Fristående kurs	5 455	5 020	4 716	4 345	4 200	4 278	71	71	71	71	71	69	
<i>Campus</i>	4 919	4 490	4 193	3 799	3 570	3 641	72	72	72	72	73	71	
<i>Distans</i>	535	530	523	545	630	637	56	60	60	60	61	57	

4 (forts).

Kön, lärosäte	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²						
program/kurser ⁴ , (campus/distans)	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Stockholms universitet	18 210	18 259	18 228	17 729	17 336	17 010	77	77	77	79	80	81	
Yrkesexamensprogram	6 143	6 022	5 838	5 802	6 058	6 126	90	91	91	91	91	91	
Generella program	3 448	3 662	4 249	4 468	4 721	4 659	83	84	84	85	85	87	
Fristående kurs	8 620	8 576	8 142	7 458	6 556	6 225	65	64	64	65	67	66	
<i>Campus</i>	7 526	7 419	7 001	6 464	5 744	5 442	69	68	68	69	70	69	
<i>Distans</i>	1 094	1 157	1 140	994	813	783	43	40	39	42	46	46	
Umeå universitet	9 807	9 757	9 551	9 593	9 714	9 729	83	84	85	86	85	85	
Yrkesexamensprogram	5 026	5 059	5 154	5 364	5 440	5 519	94	95	95	94	95	95	
Generella program	1 639	1 681	1 746	1 786	1 768	1 650	89	89	89	89	89	89	
Fristående kurs	3 142	3 017	2 652	2 443	2 506	2 560	63	64	64	64	61	60	
<i>Campus</i>	1 000	1 082	991	909	889	847	76	74	74	75	75	76	
<i>Distans</i>	2 142	1 935	1 661	1 534	1 617	1 712	58	58	58	58	53	52	
Linköpings universitet	9 108	9 083	9 164	9 176	9 301	9 305	87	87	88	89	89	89	
Yrkesexamensprogram	5 270	5 424	5 435	5 577	5 764	5 909	91	91	92	92	92	92	
Generella program	1 971	1 874	2 016	2 036	1 990	1 901	88	89	90	90	90	91	
Fristående kurs	1 867	1 785	1 713	1 563	1 546	1 495	74	74	75	75	77	76	
<i>Campus</i>	1 585	1 567	1 482	1 404	1 356	1 308	76	76	78	76	79	77	
<i>Distans</i>	282	218	231	159	190	187	63	61	56	62	64	66	
Karolinska institutet	4 387	4 485	4 303	4 357	4 345	4 406	91	92	93	93	93	93	
Yrkesexamensprogram	3 158	3 399	3 497	3 519	3 449	3 536	94	94	95	95	95	94	
Generella program	505	461	445	429	494	450	91	92	94	94	93	95	
Fristående kurs	724	625	360	409	401	420	81	81	80	81	81	81	
<i>Campus</i>	466	382	255	323	315	358	83	82	80	82	82	83	
<i>Distans</i>	258	243	106	86	87	62	76	78	78	75	78	72	
Kungl. Tekniska högskolan	3 719	3 597	3 600	3 746	4 005	4 107	85	87	88	89	89	89	
Yrkesexamensprogram	2 255	2 071	2 143	2 226	2 310	2 421	87	88	89	89	89	89	
Generella program	879	1 019	1 091	1 168	1 369	1 400	88	91	92	92	91	91	
Fristående kurs	584	508	367	352	327	286	71	75	74	75	79	83	
<i>Campus</i>	450	471	264	249	247	221	81	79	86	87	87	89	
<i>Distans</i>	134	37	103	103	79	65	39	32	45	45	54	62	
Chalmers tekniska högskola	2 278	2 418	2 627	2 690	2 721	2 746	89	90	90	90	90	91	
Yrkesexamensprogram	1 255	1 341	1 490	1 519	1 555	1 505	89	89	89	90	90	90	
Generella program	786	826	895	936	950	1 007	89	91	92	91	91	92	
Fristående kurs	237	251	242	235	216	234	86	88	88	86	82	86	
<i>Campus</i>	237	251	242	235	216	234	86	88	88	86	82	86	
Luleå tekniska universitet	3 871	4 282	3 771	3 611	3 552	3 588	82	80	85	86	86	86	
Yrkesexamensprogram	1 753	1 931	1 950	2 004	2 026	2 066	92	91	91	91	91	91	
Generella program	913	943	1 026	967	936	871	86	86	87	88	87	88	
Fristående kurs	1 205	1 409	796	640	590	650	66	61	64	67	66	64	
<i>Campus</i>	368	341	285	263	199	206	76	73	74	76	75	74	
<i>Distans</i>	837	1 067	511	377	391	444	61	57	59	61	61	60	
Sveriges lantbruksuniversitet	2 592	2 523	2 583	2 579	2 580	2 518	90	92	92	92	92	91	
Yrkesexamensprogram	1 490	1 527	1 582	1 596	1 607	1 543	94	94	94	94	94	93	
Generella program	644	658	704	729	732	731	90	91	92	90	91	91	
Fristående kurs	458	339	297	254	240	244	79	82	82	79	77	77	
<i>Campus</i>	311	278	234	197	194	191	88	86	87	81	82	84	
<i>Distans</i>	148	61	64	57	46	53	60	64	62	71	56	50	
Karlstads universitet	5 271	5 174	5 053	5 148	5 195	5 182	84	83	85	85	86	86	
Yrkesexamensprogram	2 482	2 538	2 650	2 893	3 036	3 014	91	89	91	92	92	92	
Generella program	1 347	1 223	1 187	1 156	1 104	1 148	87	88	89	88	90	90	
Fristående kurs	1 441	1 413	1 216	1 099	1 054	1 021	68	68	67	65	65	63	
<i>Campus</i>	830	824	710	634	601	540	73	75	75	74	74	75	
<i>Distans</i>	611	589	506	465	453	481	61	59	56	53	53	50	

4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser ⁴ , (campus/distans)	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²					
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Linnéuniversitetet³	9 093	8 821	8 316	8 340	8 584	8 385	80	83	83	83	82	82
Yrkesexamensprogram	3 414	3 396	3 264	3 206	3 364	3 288	93	94	94	94	94	94
Generella program	2 394	2 571	2 619	2 616	2 632	2 451	87	88	87	88	88	89
Fristående kurs	3 285	2 854	2 433	2 518	2 587	2 647	62	65	64	63	62	62
<i>Campus</i>	1 163	1 129	924	929	858	846	74	75	75	75	76	77
<i>Distans</i>	2 122	1 724	1 508	1 588	1 730	1 801	55	58	57	56	54	55
Örebro universitet	5 919	5 411	5 240	5 350	5 383	5 564	86	88	89	90	89	89
Yrkesexamensprogram	3 142	2 985	2 963	3 141	3 311	3 463	94	94	95	95	94	94
Generella program	1 453	1 332	1 302	1 228	1 185	1 249	89	89	91	91	91	92
Fristående kurs	1 324	1 095	975	981	887	853	66	69	69	69	68	65
<i>Campus</i>	816	762	752	715	677	646	73	73	73	74	72	68
<i>Distans</i>	507	333	223	266	210	207	55	58	55	57	57	54
Mittuniversitetet	5 047	4 710	4 488	4 265	4 365	4 315	80	83	83	85	84	83
Yrkesexamensprogram	1 874	1 858	1 799	1 754	1 813	1 927	93	93	94	94	95	94
Generella program	1 459	1 394	1 394	1 400	1 297	1 216	86	88	88	89	89	89
Fristående kurs	1 713	1 458	1 296	1 112	1 255	1 172	62	64	63	64	61	59
<i>Campus</i>	283	196	191	174	165	165	78	78	75	75	75	74
<i>Distans</i>	1 431	1 262	1 104	938	1 091	1 007	58	61	60	61	59	56
Malmö universitet	8 210	8 455	8 254	8 104	7 883	7 721	82	83	85	86	86	86
Yrkesexamensprogram	3 781	3 788	3 927	4 082	4 047	4 049	89	91	92	93	92	93
Generella program	2 279	2 446	2 547	2 358	2 267	2 223	84	85	86	87	86	88
Fristående kurs	2 151	2 221	1 780	1 664	1 569	1 449	67	67	68	68	68	67
<i>Campus</i>	1 402	1 383	1 158	1 017	972	918	71	73	73	74	72	70
<i>Distans</i>	748	838	622	648	597	531	59	57	59	59	61	61
Blekinge tekniska högskola	1 593	1 335	1 164	1 311	1 103	1 021	79	81	87	79	86	88
Yrkesexamensprogram	367	377	438	485	505	513	95	96	94	94	94	96
Generella program	759	693	561	529	447	410	82	80	87	81	86	86
Fristående kurs	467	266	164	296	151	98	61	63	66	49	55	57
<i>Campus</i>	78	69	48	51	40	27	74	79	78	79	81	82
<i>Distans</i>	388	197	116	246	111	71	58	57	61	43	45	47
Försvärshögskolan	153	129	167	161	202	202	78	77	73	83	86	87
Yrkesexamensprogram	39	33	29	32	34	41	96	94	..	97	99	99
Generella program	-	-	31	54	106	104	-	-	85	92	92	90
Fristående kurs	113	96	108	75	62	58	72	71	64	71	69	74
<i>Campus</i>	109	94	105	71	62	58	73	71	65	73	69	74
<i>Distans</i>	5	2	3	5	-	-	..	..	..	..	-	-
Gymnastik- och idrottshögskolan	328	363	328	317	359	353	83	84	86	83	85	89
Yrkesexamensprogram	112	146	132	114	134	146	88	87	87	87	88	92
Generella program	115	121	133	149	171	155	86	88	88	86	87	89
Fristående kurs	102	96	63	54	54	52	74	73	82	71	70	83
<i>Campus</i>	90	88	63	50	48	48	76	74	82	71	71	84
<i>Distans</i>	12	9	-	4	6	4	..	..	-	..	..	..
Högskolan i Borås	4 225	4 039	3 962	3 969	3 891	3 844	85	87	87	88	88	88
Yrkesexamensprogram	1 917	2 019	2 089	2 113	2 062	2 062	93	92	92	92	92	90
Generella program	1 451	1 351	1 366	1 372	1 417	1 413	89	89	90	90	90	89
Fristående kurs	857	669	507	484	412	368	60	66	65	67	66	68
<i>Campus</i>	460	362	257	270	203	175	72	77	77	77	77	78
<i>Distans</i>	397	307	250	214	210	193	45	54	52	54	56	59
Högskolan Dalarna	4 138	3 762	3 891	3 912	3 880	3 869	77	77	77	78	80	80
Yrkesexamensprogram	1 507	1 400	1 444	1 502	1 606	1 761	86	84	86	88	91	90
Generella program	1 029	970	921	879	827	787	86	87	85	88	87	88
Fristående kurs	1 602	1 391	1 526	1 531	1 447	1 321	63	63	63	63	64	63
<i>Campus</i>	337	238	231	187	214	208	76	78	76	78	79	79
<i>Distans</i>	1 265	1 153	1 295	1 344	1 233	1 113	59	60	61	61	62	61

4 (forts).

Kön, lärosäte	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²						
program/kurser ⁴ , (campus/distans)	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Högskolan på Gotland	1 089	1 060	.	.	.	.	65	66	.	.	.	.	
Yrkesexamensprogram	-	-	.	.	.	.	-	-	.	.	.	.	
Generella program	294	325	.	.	.	.	82	81	.	.	.	.	
Fristående kurs	795	735	.	.	.	.	59	60	.	.	.	.	
<i>Campus</i>	82	85	.	.	.	.	76	77	.	.	.	.	
<i>Distans</i>	713	650	.	.	.	.	57	58	.	.	.	.	
Högskolan i Gävle	4 112	4 000	3 737	3 532	3 868	3 860	80	81	83	84	82	84	
Yrkesexamensprogram	1 400	1 443	1 557	1 624	1 695	1 760	93	93	92	93	93	94	
Generella program	1 277	1 287	1 306	1 227	1 315	1 348	87	87	88	89	88	87	
Fristående kurs	1 436	1 270	874	680	858	752	62	60	58	54	51	55	
<i>Campus</i>	327	270	182	137	150	127	76	76	75	70	71	75	
<i>Distans</i>	1 109	999	692	543	708	625	58	56	54	50	47	51	
Högskolan i Halmstad	3 203	3 031	3 052	3 113	3 034	3 071	84	86	87	87	86	85	
Yrkesexamensprogram	994	1 031	1 132	1 232	1 218	1 227	95	95	95	95	95	95	
Generella program	1 325	1 251	1 244	1 273	1 179	1 198	88	90	91	91	90	90	
Fristående kurs	884	748	675	609	637	646	64	67	67	62	62	59	
<i>Campus</i>	432	406	367	275	317	290	75	76	76	76	74	70	
<i>Distans</i>	452	342	308	334	320	356	54	55	55	52	51	50	
Högskolan Kristianstad	3 961	3 652	3 545	3 540	3 631	3 748	80	81	82	82	81	82	
Yrkesexamensprogram	1 669	1 596	1 543	1 527	1 571	1 686	94	93	93	93	93	93	
Generella program	682	719	744	795	778	838	84	82	85	84	86	86	
Fristående kurs	1 610	1 337	1 258	1 218	1 283	1 225	63	65	68	67	63	64	
<i>Campus</i>	300	247	218	190	153	101	77	76	80	75	74	79	
<i>Distans</i>	1 310	1 090	1 040	1 028	1 130	1 124	59	62	65	65	61	62	
Högskolan i Skövde	2 524	2 342	2 226	2 140	2 080	1 791	75	78	79	80	82	86	
Yrkesexamensprogram	475	520	528	544	561	545	93	94	94	93	93	94	
Generella program	1 138	1 130	1 141	1 132	1 122	1 027	85	84	83	84	86	86	
Fristående kurs	911	693	557	464	397	219	54	57	59	55	58	61	
<i>Campus</i>	314	267	221	167	144	110	69	71	69	69	73	72	
<i>Distans</i>	597	426	335	297	253	108	46	48	53	48	49	50	
Högskolan Väst	3 338	3 322	3 436	3 375	3 047	3 058	84	82	81	82	84	82	
Yrkesexamensprogram	1 225	1 198	1 205	1 222	1 217	1 268	95	93	92	93	94	92	
Generella program	1 155	1 165	1 179	1 170	1 026	889	88	88	90	89	89	88	
Fristående kurs	958	959	1 052	984	804	901	64	60	58	59	61	60	
<i>Campus</i>	596	564	649	597	530	488	73	71	69	68	71	72	
<i>Distans</i>	362	395	403	386	274	413	50	45	40	44	42	44	
Mälardalens högskola	5 130	4 957	4 627	4 460	4 505	4 870	83	85	86	87	86	84	
Yrkesexamensprogram	2 339	2 317	2 260	2 336	2 487	2 568	93	93	94	94	93	93	
Generella program	1 394	1 401	1 338	1 299	1 212	1 269	86	87	88	89	89	90	
Fristående kurs	1 397	1 239	1 029	825	806	1 033	63	66	65	63	62	58	
<i>Campus</i>	991	893	772	584	504	535	70	71	69	69	69	65	
<i>Distans</i>	406	346	257	242	302	498	47	54	54	50	49	49	
Stiftelsen högskolan i Jönköping	4 849	4 476	4 124	3 981	4 177	4 375	84	85	86	87	88	90	
Yrkesexamensprogram	2 537	2 375	2 260	2 296	2 412	2 519	92	92	92	91	92	93	
Generella program	1 232	1 201	1 105	977	1 110	1 300	91	91	91	92	91	91	
Fristående kurs	1 080	900	758	708	655	556	58	60	61	63	70	72	
<i>Campus</i>	645	560	475	464	475	420	71	73	72	71	74	76	
<i>Distans</i>	435	340	284	245	179	137	37	40	42	47	58	59	

4 (forts).

Kön, lärosäte	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²						
program/kurser ⁴ , (campus/distans)	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Södertörns högskola	4 882	4 491	4 685	4 772	4 740	4 552	81	82	80	81	83	82	
Yrkesexamensprogram	1 126	1 054	1 020	1 219	1 105	1 066	89	86	84	85	93	92	
Generella program	2 465	2 226	2 248	2 349	2 478	2 405	86	88	88	88	87	87	
Fristående kurs	1 290	1 211	1 417	1 205	1 157	1 082	66	66	63	64	63	63	
<i>Campus</i>	1 133	1 065	1 260	1 083	1 022	965	68	68	66	66	65	64	
<i>Distans</i>	157	146	157	122	135	117	49	51	44	46	51	58	
Konstfack	405	438	495	514	470	480	93	92	92	92	93	94	
Yrkesexamensprogram	83	91	111	124	139	146	93	92	95	95	94	96	
Generella program	270	272	288	295	284	283	95	94	94	96	94	95	
Fristående kurs	53	75	96	94	47	51	86	85	82	76	83	84	
<i>Campus</i>	53	75	96	94	47	51	86	85	82	76	83	84	
Kungliga konsthögskolan	.	.	.	.	.	60	.	.	.	.	.	19	
Generella program	.	.	.	.	.	31	.	.	.	.	.	6	
Fristående kurs	.	.	.	.	.	29	.	.	.	.	.	..	
<i>Campus</i>	.	.	.	.	.	29	.	.	.	.	.	..	
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	263	270	300	302	306	286	86	92	94	94	93	70	
Yrkesexamensprogram	79	73	70	67	62	66	91	95	94	96	96	84	
Generella program	156	143	157	161	167	173	85	90	94	94	92	66	
Fristående kurs	28	54	73	74	78	46	..	91	91	91	93	64	
<i>Campus</i>	28	54	73	74	78	46	..	91	91	91	93	64	
Stockholms dramatiska högskola	124	164	45	.	.	.	95	97	95	.	.	.	
Generella program	99	139	41	.	.	.	95	98	96	.	.	.	
Fristående kurs	26	25	4	.	.	.	..	..	..	.	.	.	
<i>Campus</i>	26	25	4	.	.	.	..	..	..	.	.	.	
Stockholms konstnärliga högskola	.	.	151	318	282	332	.	.	95	95	92	64	
Yrkesexamensprogram	.	.	10	26	26	24	.	.	..	..	..	..	
Generella program	.	.	109	239	195	259	.	.	97	96	94	62	
Fristående kurs	.	.	32	53	61	49	.	.	90	92	90	76	
<i>Campus</i>	.	.	32	53	61	49	.	.	90	92	90	76	
Enskilda Högskolan Stockholm	.	175	173	167	138	165	.	78	78	80	85	76	
Generella program	.	114	110	107	105	122	.	86	82	85	88	82	
Fristående kurs	.	61	62	60	33	43	.	63	71	72	75	58	
<i>Campus</i>	.	42	49	52	28	34	.	67	74	76	..	65	
<i>Distans</i>	.	20	14	8	5	10	.	..	..	..	..	..	
Ersta Sköndal Bräcke högskola	705	750	720	701	760	873	75	85	87	89	88	86	
Yrkesexamensprogram	582	627	602	614	691	816	76	86	90	91	90	88	
Generella program	18	21	67	62	54	43	..	..	61	67	65	60	
Fristående kurs	104	102	51	25	15	13	76	79	85	..	..	..	
<i>Campus</i>	100	102	51	25	15	13	76	79	85	..	..	..	
<i>Distans</i>	4	-	-	-	-	-	..	-	-	-	-	-	
Röda Korsets Högskola	364	346	370	415	491	568	92	94	95	97	96	94	
Yrkesexamensprogram	346	336	363	410	485	557	94	96	96	97	96	94	
Fristående kurs	17	11	7	5	6	11	..	..	..	..	..	..	
<i>Campus</i>	17	11	7	5	6	11	..	..	..	..	..	..	

4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser ⁴ , (campus/distans)	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²					
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Sophiahemmet Högskola	414	395	415	445	493	587	87	90	91	91	90	89
Yrkesexamensprogram	390	350	391	427	483	570	88	93	91	92	91	89
Generella program	22	40	20	14	6	12	..	70	..	..	..	..
Fristående kurs	1	4	4	3	4	5	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	1	3	2	1	1	5	..	..	..	..	..	..
<i>Distans</i>	0	1	2	2	3	0	..	..	..	..	..	..
Män												
Uppsala universitet	9 971	9 704	10 394	10 269	10 130	9 776	77	77	77	77	77	78
Yrkesexamensprogram	3 945	4 047	4 055	4 061	4 111	3 958	87	87	87	86	87	87
Generella program	2 555	2 457	2 999	3 083	3 101	3 077	83	83	82	83	82	83
Fristående kurs	3 471	3 200	3 340	3 125	2 918	2 741	62	61	59	59	58	58
<i>Campus</i>	2 590	2 412	2 259	2 068	1 938	1 856	68	68	66	67	65	65
<i>Distans</i>	881	787	1 081	1 057	980	885	41	40	45	44	44	43
Lunds universitet	13 183	12 912	12 831	12 620	12 135	11 848	81	81	82	82	82	83
Yrkesexamensprogram	6 118	6 083	5 894	5 659	5 397	5 253	88	88	88	88	88	88
Generella program	3 428	3 145	3 306	3 507	3 565	3 600	84	85	86	86	86	88
Fristående kurs	3 637	3 684	3 632	3 454	3 174	2 995	67	66	67	68	68	69
<i>Campus</i>	3 176	3 201	3 175	3 009	2 758	2 560	69	69	69	70	70	72
<i>Distans</i>	461	483	457	445	416	435	52	52	53	54	56	50
Göteborgs universitet	9 065	8 890	8 667	8 500	8 666	8 607	78	79	79	79	79	79
Yrkesexamensprogram	2 903	2 880	2 698	2 615	2 704	2 670	88	90	91	90	90	90
Generella program	2 522	2 539	2 768	2 818	2 918	2 988	84	84	84	84	85	85
Fristående kurs	3 641	3 471	3 201	3 068	3 044	2 949	65	66	65	65	65	63
<i>Campus</i>	3 376	3 224	2 957	2 785	2 711	2 614	66	66	66	65	66	64
<i>Distans</i>	265	247	244	283	333	335	52	56	53	59	57	53
Stockholms universitet	10 780	11 000	10 974	10 809	10 215	10 064	70	69	68	70	71	72
Yrkesexamensprogram	2 402	2 364	2 155	2 125	2 111	2 135	85	85	86	85	85	85
Generella program	2 956	3 126	3 400	3 616	3 630	3 553	75	76	76	77	77	79
Fristående kurs	5 423	5 510	5 419	5 068	4 474	4 376	59	58	56	58	59	60
<i>Campus</i>	4 609	4 653	4 571	4 325	3 889	3 832	62	62	61	62	63	63
<i>Distans</i>	814	857	848	742	585	544	42	37	31	36	36	37
Umeå universitet	6 440	6 356	6 318	6 305	6 357	6 367	79	79	80	81	80	80
Yrkesexamensprogram	3 087	3 075	3 231	3 337	3 420	3 479	89	89	90	90	90	89
Generella program	1 421	1 315	1 373	1 392	1 339	1 270	82	83	82	83	84	84
Fristående kurs	1 932	1 966	1 714	1 575	1 598	1 617	62	61	61	61	58	58
<i>Campus</i>	878	952	843	811	770	734	72	71	69	70	69	70
<i>Distans</i>	1 053	1 015	871	765	828	883	53	52	52	51	47	49
Linköpings universitet	8 440	8 259	8 289	8 072	7 912	7 917	82	83	83	83	83	83
Yrkesexamensprogram	5 231	5 257	5 343	5 310	5 261	5 238	85	85	86	85	85	85
Generella program	1 858	1 656	1 676	1 600	1 543	1 608	80	83	83	84	84	84
Fristående kurs	1 351	1 346	1 270	1 163	1 108	1 071	72	72	72	70	73	73
<i>Campus</i>	1 267	1 276	1 190	1 092	1 028	1 000	73	74	74	73	75	74
<i>Distans</i>	84	70	80	71	80	71	54	48	43	39	52	50
Karolinska institutet	1 640	1 659	1 675	1 712	1 776	1 722	90	90	92	92	92	92
Yrkesexamensprogram	1 253	1 316	1 391	1 408	1 451	1 408	93	92	93	93	93	93
Generella program	186	177	164	186	190	184	89	94	93	95	95	94
Fristående kurs	202	166	119	119	135	130	76	71	76	73	74	80
<i>Campus</i>	146	115	98	96	105	105	78	73	78	75	75	82
<i>Distans</i>	56	51	22	23	29	25	70	64	..	..	..	..
Kungl. Tekniska högskolan	8 383	8 018	8 058	7 936	8 086	8 231	83	84	85	85	85	86
Yrkesexamensprogram	5 230	4 860	4 993	4 908	4 873	4 815	83	84	85	85	85	84
Generella program	1 953	2 125	2 297	2 346	2 594	2 889	86	88	90	89	88	89
Fristående kurs	1 200	1 033	769	682	619	527	73	77	76	75	80	84
<i>Campus</i>	975	944	568	477	504	441	80	80	84	84	84	87
<i>Distans</i>	226	88	201	205	115	85	42	40	53	53	63	71

4 (forts).

Kön, lärosäte	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²						
program/kurser ⁴ , (campus/distans)	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Chalmers tekniska högskola	5 900	6 033	6 126	6 172	6 114	6 076	86	86	87	86	86	88	
Yrkesexamensprogram	3 349	3 492	3 556	3 567	3 356	3 290	85	84	86	86	86	87	
Generella program	1 989	1 965	2 018	2 111	2 256	2 314	87	88	90	88	88	89	
Fristående kurs	562	576	552	494	503	471	84	84	84	84	81	86	
<i>Campus</i>	562	576	552	494	503	471	84	84	84	84	81	86	
Luleå tekniska universitet	3 676	4 015	3 997	3 957	3 957	3 859	75	75	76	78	78	79	
Yrkesexamensprogram	1 761	2 009	2 193	2 265	2 362	2 351	83	82	81	82	81	82	
Generella program	918	904	1 047	1 075	1 001	948	77	80	78	79	80	81	
Fristående kurs	998	1 103	758	618	593	560	58	57	60	61	62	62	
<i>Campus</i>	416	404	360	335	321	277	74	77	74	74	73	76	
<i>Distans</i>	581	699	397	282	272	283	47	45	48	46	49	49	
Sveriges lantbruksuniversitet	1 356	1 248	1 222	1 211	1 151	1 163	88	87	87	88	87	86	
Yrkesexamensprogram	863	864	850	838	801	808	92	91	91	91	90	90	
Generella program	239	190	196	217	230	215	82	79	81	84	83	84	
Fristående kurs	254	194	176	157	120	140	79	79	78	79	74	71	
<i>Campus</i>	203	179	157	140	110	121	84	80	80	83	77	77	
<i>Distans</i>	51	16	20	17	10	19	57	..	..	..	..	..	
Karlstads universitet	3 089	2 863	2 880	2 964	3 021	3 056	75	77	76	76	77	78	
Yrkesexamensprogram	1 274	1 288	1 391	1 539	1 638	1 734	80	80	79	80	82	81	
Generella program	1 029	801	796	747	754	754	78	81	82	81	81	83	
Fristående kurs	785	774	693	678	629	567	63	67	64	62	60	60	
<i>Campus</i>	509	524	464	459	422	339	69	73	72	68	67	67	
<i>Distans</i>	277	250	229	219	207	229	53	55	47	50	47	50	
Linnéuniversitetet ³	5 695	5 367	5 310	5 243	5 232	5 162	75	77	78	78	78	77	
Yrkesexamensprogram	1 681	1 733	1 783	1 762	1 765	1 715	87	86	87	87	87	89	
Generella program	1 903	1 870	1 941	1 916	1 904	1 844	80	82	82	82	82	82	
Fristående kurs	2 111	1 763	1 586	1 564	1 563	1 604	61	63	62	62	61	60	
<i>Campus</i>	1 009	912	792	773	728	691	73	72	71	72	71	73	
<i>Distans</i>	1 102	851	794	791	834	913	50	52	52	51	51	49	
Örebro universitet	3 510	3 292	3 313	3 269	3 404	3 627	80	81	82	83	82	82	
Yrkesexamensprogram	1 490	1 502	1 559	1 595	1 724	1 900	90	90	89	90	88	88	
Generella program	1 149	1 078	1 068	1 003	1 022	1 091	81	83	85	86	86	86	
Fristående kurs	871	712	687	671	658	636	61	60	63	63	61	60	
<i>Campus</i>	603	561	549	522	514	499	69	64	67	67	66	65	
<i>Distans</i>	268	151	137	150	144	137	45	43	46	49	42	42	
Mittuniversitetet	2 578	2 505	2 334	2 430	2 531	2 470	71	73	74	76	76	77	
Yrkesexamensprogram	550	581	606	691	760	823	88	87	86	86	85	84	
Generella program	1 094	1 016	967	1 053	1 041	1 021	76	76	78	80	83	83	
Fristående kurs	935	909	760	685	731	627	56	61	59	61	58	57	
<i>Campus</i>	190	167	150	134	127	117	71	77	70	71	70	69	
<i>Distans</i>	744	741	610	552	604	510	52	57	56	58	56	55	
Malmö universitet	4 059	4 005	3 994	3 897	3 849	3 854	74	76	76	76	78	78	
Yrkesexamensprogram	1 306	1 297	1 453	1 491	1 492	1 549	84	86	83	82	83	83	
Generella program	1 738	1 748	1 701	1 629	1 654	1 651	76	77	79	80	80	80	
Fristående kurs	1 015	960	840	777	703	655	57	59	59	58	60	59	
<i>Campus</i>	576	567	494	417	418	408	66	68	68	67	66	61	
<i>Distans</i>	439	393	345	360	286	247	46	47	44	49	51	54	
Blekinge tekniska högskola	2 295	1 981	1 750	2 169	2 002	1 902	74	73	75	69	76	78	
Yrkesexamensprogram	381	481	535	580	599	639	85	80	80	79	82	83	
Generella program	1 570	1 226	997	1 100	1 187	1 076	75	71	76	74	77	80	
Fristående kurs	343	274	218	489	217	187	60	66	63	47	53	54	
<i>Campus</i>	84	94	80	61	67	59	72	78	77	74	75	87	
<i>Distans</i>	259	181	139	428	149	129	56	59	54	43	44	39	

4 (forts).

Kön, lärosäte	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²						
program/kurser ⁴ , (campus/distans)	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Försvärshögskolan	381	327	336	325	340	377	85	83	82	88	88	91	
Yrkesexamensprogram	235	193	185	188	200	235	97	96	95	96	97	97	
Generella program	-	-	31	40	73	71	-	-	76	88	85	91	
Fristående kurs	146	133	119	98	67	71	67	65	64	70	63	72	
<i>Campus</i>	128	126	111	89	67	71	71	65	65	73	63	72	
<i>Distans</i>	18	8	8	9	-	-	..	..	..	..	-	-	
Gymnastik- och idrottshögskolan	317	360	315	347	408	415	76	72	80	77	80	83	
Yrkesexamensprogram	142	180	169	170	196	216	79	73	79	78	81	85	
Generella program	78	99	75	102	133	123	76	76	86	77	79	80	
Fristående kurs	98	81	72	75	79	76	70	67	75	75	80	82	
<i>Campus</i>	81	61	71	71	73	75	69	63	75	76	81	83	
<i>Distans</i>	17	20	0	4	6	2	..	..	..	..	..	..	
Högskolan i Borås	1 832	1 589	1 412	1 383	1 479	1 402	80	80	80	80	80	81	
Yrkesexamensprogram	749	755	721	705	740	739	85	84	85	82	82	81	
Generella program	857	693	567	559	619	563	81	80	78	81	80	83	
Fristående kurs	226	142	124	119	119	100	57	62	59	59	60	67	
<i>Campus</i>	161	100	85	88	87	75	62	69	66	66	66	73	
<i>Distans</i>	65	42	38	31	33	24	45	44	43	40	43	..	
Högskolan Dalarna	2 390	2 081	2 215	2 256	2 229	2 068	71	70	71	70	73	74	
Yrkesexamensprogram	486	367	360	398	440	465	78	75	78	80	81	83	
Generella program	963	881	932	942	960	835	80	80	79	81	81	85	
Fristående kurs	941	833	922	916	829	768	58	57	59	56	59	58	
<i>Campus</i>	201	130	136	124	135	116	72	72	73	67	68	73	
<i>Distans</i>	741	703	786	792	694	651	54	54	57	54	57	55	
Högskolan på Gotland	1 013	863	.	.	.	.	66	64	.	.	.	.	
Yrkesexamensprogram	0	-	.	.	.	.	..	-	.	.	.	.	
Generella program	386	401	.	.	.	.	78	74	.	.	.	.	
Fristående kurs	626	462	.	.	.	.	58	55	.	.	.	.	
<i>Campus</i>	40	48	.	.	.	.	69	62	.	.	.	.	
<i>Distans</i>	586	414	.	.	.	.	58	54	.	.	.	.	
Högskolan i Gävle	2 081	2 039	1 737	1 876	2 170	2 016	72	72	74	74	70	74	
Yrkesexamensprogram	419	476	515	618	619	608	86	86	83	82	84	84	
Generella program	929	817	729	773	853	894	78	80	81	83	83	83	
Fristående kurs	733	747	493	485	697	514	56	54	55	48	43	46	
<i>Campus</i>	235	212	163	117	125	106	70	73	74	67	65	67	
<i>Distans</i>	498	535	330	368	572	408	50	47	45	42	38	40	
Högskolan i Halmstad	2 132	2 040	2 010	1 932	1 961	2 050	79	81	80	80	78	78	
Yrkesexamensprogram	647	668	713	745	770	808	86	87	85	85	84	83	
Generella program	1 022	923	867	810	801	826	82	84	82	83	83	85	
Fristående kurs	463	448	430	377	390	416	63	66	65	62	59	57	
<i>Campus</i>	317	314	320	275	279	266	71	72	68	66	65	66	
<i>Distans</i>	146	134	110	102	111	150	45	51	54	50	44	40	
Högskolan Kristianstad	1 609	1 464	1 419	1 431	1 459	1 467	70	73	74	75	74	74	
Yrkesexamensprogram	342	359	376	398	421	399	88	85	83	82	85	85	
Generella program	605	573	559	573	540	564	75	76	78	80	79	81	
Fristående kurs	662	532	484	461	499	504	56	62	63	62	58	57	
<i>Campus</i>	138	110	97	86	75	56	72	73	68	67	69	75	
<i>Distans</i>	524	422	387	374	424	447	51	60	61	61	56	54	
Högskolan i Skövde	1 807	1 685	1 727	1 710	1 735	1 592	68	71	71	74	76	78	
Yrkesexamensprogram	158	170	167	170	180	191	84	85	85	82	82	89	
Generella program	986	1 015	1 116	1 164	1 213	1 134	75	77	76	79	81	81	
Fristående kurs	663	500	444	375	341	267	53	54	54	55	56	59	
<i>Campus</i>	348	269	230	203	208	173	66	64	63	66	65	70	
<i>Distans</i>	315	231	213	172	133	94	39	42	44	42	43	38	

4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser ⁴ , (campus/distans)	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²					
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Högskolan Väst	1 583	1 606	1 673	1 642	1 457	1 478	73	72	73	72	75	73
Yrkesexamensprogram	432	433	470	499	485	501	85	84	83	81	83	84
Generella program	726	723	707	678	626	626	77	78	80	79	80	78
Fristående kurs	425	450	496	465	345	352	55	53	54	52	56	50
<i>Campus</i>	224	221	267	255	234	184	64	65	65	63	67	63
<i>Distans</i>	201	230	229	210	111	167	45	42	42	38	33	36
Mälardalens högskola	2 692	2 582	2 458	2 454	2 445	2 734	74	76	76	78	77	74
Yrkesexamensprogram	956	941	969	1 032	1 143	1 185	81	81	82	83	82	82
Generella program	960	934	880	899	848	909	80	80	80	82	82	80
Fristående kurs	776	706	608	524	454	640	60	63	61	59	55	50
<i>Campus</i>	604	560	477	392	287	312	65	66	65	64	62	60
<i>Distans</i>	172	147	131	132	167	328	40	49	46	43	42	41
Stiftelsen högskolan i Jönköping	3 191	2 964	2 736	2 726	2 791	2 915	77	80	81	80	82	82
Yrkesexamensprogram	1 414	1 421	1 330	1 332	1 349	1 444	84	84	84	83	86	86
Generella program	1 118	1 021	977	969	1 058	1 134	84	84	85	84	84	82
Fristående kurs	659	521	429	425	384	338	52	59	58	59	63	66
<i>Campus</i>	425	364	310	320	314	289	67	70	67	65	67	68
<i>Distans</i>	234	157	119	105	70	49	25	34	36	41	46	54
Södertörns högskola	2 143	1 923	2 034	2 003	2 033	1 998	72	73	71	72	73	74
Yrkesexamensprogram	171	170	181	232	235	239	79	80	84	83	85	86
Generella program	1 220	1 077	1 063	1 096	1 113	1 168	81	82	81	79	81	80
Fristående kurs	751	676	789	675	685	591	56	57	55	57	56	56
<i>Campus</i>	630	576	689	615	634	540	59	60	57	58	57	57
<i>Distans</i>	121	100	100	60	51	51	39	40	39	46	47	51
Konstfack	174	183	165	187	166	160	91	91	88	91	93	92
Yrkesexamensprogram	24	29	23	30	31	28	..	..	..	87	94	..
Generella program	133	129	118	126	116	116	92	93	90	93	93	94
Fristående kurs	17	25	24	31	19	16	..	..	..	87	..	..
<i>Campus</i>	17	25	24	31	19	16	..	..	..	87	..	..
Kungliga konsthögskolan	.	.	.	.	.	39	.	.	.	.	.	21
Generella program	.	.	.	.	.	22	.	.	.	.	.	..
Fristående kurs	.	.	.	.	.	17	.	.	.	.	.	..
<i>Campus</i>	.	.	.	.	.	17	.	.	.	.	.	..
Kungl. Musikhögskolan i Stockholm	318	313	353	357	381	353	87	91	91	93	93	69
Yrkesexamensprogram	50	50	70	81	87	88	91	94	93	95	95	85
Generella program	239	222	223	222	231	230	87	92	91	92	93	63
Fristående kurs	29	42	60	54	63	35	..	87	89	91	91	67
<i>Campus</i>	29	42	60	54	63	35	..	87	89	91	91	67
Stockholms dramatiska högskola	82	109	33	.	.	.	96	98	95	.	.	.
Generella program	72	101	29	.	.	.	96	98	..	.	.	.
Fristående kurs	10	8	3	.	.	.	..	..	..	.	.	.
<i>Campus</i>	10	8	3	.	.	.	..	..	..	.	.	.
Stockholms konstnärliga högskola	.	.	77	158	151	161	.	.	95	96	94	62
Yrkesexamensprogram	.	.	1	2	3	2	.	.	..	..	..	..
Generella program	.	.	65	131	119	146	.	.	96	97	94	61
Fristående kurs	.	.	11	25	29	13	.	.	..	..	..	..
<i>Campus</i>	.	.	11	25	29	13	.	.	..	..	..	..

4 (forts).

Kön, lärosäte program/kurser ⁴ , (campus/distans)	Antal helårsstudenter ¹						Prestationsgrad, procent ²					
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Enskilda Högskolan Stockholm	.	63	69	66	58	69	.	77	76	70	76	74
Yrkesexamensprogram	.	38	46	44	40	47	.	87	79	76	78	80
Generella program	.	24	24	22	18	23	.	..	..	..	..	..
Fristående kurs	.	13	17	18	14	16	.	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	.	11	6	4	5	7	.	..	..	..	..	..
<i>Distans</i>	.	63	69	66	58	69	.	77	76	70	76	74
Ersta Sköndal Bräcke högskola	127	118	127	125	141	159	74	80	82	80	82	78
Yrkesexamensprogram	93	85	91	101	122	137	72	82	88	83	85	83
Generella program	14	18	24	17	16	19	..	..	..	..	..	..
Fristående kurs	21	15	12	6	3	3	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	20	15	12	6	3	3	..	..	..	..	..	..
<i>Distans</i>	1	-	-	-	-	-	..	-	-	-	-	-
Röda Korsets Högskola	99	94	94	97	119	132	90	94	93	96	92	92
Yrkesexamensprogram	97	92	92	96	118	128	91	94	94	96	92	93
Fristående kurs	3	2	3	1	1	4	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	3	2	3	1	1	4	..	..	..	..	..	..
Sophiahemmet Högskola	56	62	65	61	64	83	86	85	81	88	83	86
Yrkesexamensprogram	53	58	63	57	61	81	86	87	81	89	84	86
Generella program	3	3	1	3	2	2	..	..	..	..	..	..
Fristående kurs	0	1	1	1	1	1	..	..	..	..	..	..
<i>Campus</i>	0	1	0	0	-	1	..	..	..	..	-	..
<i>Distans</i>	0	0	1	0	1	0	..	..	..	..	..	..

1) Antal helårsstudenter vid lärosäten med Ladok exklusive utresande studenter inom utbytesprogram per läsår.

2) Prestationsgraden redovisas om det finns minst 30 helårsstudenter per läsår, lärosäte och studieform. Fördelning per kön görs om det finns minst 30 kvinnor respektive män.

3) Linnéuniversitet bildades 2009-01-01 genom en sammanslagning av Växjö universitet och Högskolan i Kalmar.

4) Konstnärliga program från och med 2007 ingår i gruppen generella program. Övriga studier, t.ex. kortare program som inte leder till examen redovisas i gruppen fristående kurser.

5. Nybörjare på yrkesexamensprogram efter examen uppföljningsåren 2007/08–2017/18. Procent

5. First-year students in professional degree programmes by graduated in the followed up years 2007/08–2017/18. Percent

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (Nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Totalt								
Agronomexamen (4,5 år)								
2000/2001	163	60	6	8	1	8	18	100
2001/2002	141	50	9	4	0	9	28	100
2002/2003	116	59	8	3	2	5	23	100
2003/2004	130	58	10	6	2	5	19	100
2004/2005	135	50	4	17	1	4	25	100
2005/2006	138	43	6	15	1	7	28	100
2006/2007	151	44	11	13	2	5	26	100
2007/2008	115	54	10	6	1	3	26	100
2008/2009	132	47	6	17	1	8	22	100
2009/2010	160	49	6	15	1	4	26	100
2010/2011	154	50	2	17	3	6	22	100
Apotekarexamen (5 år)								
2000/2001	248	73	5	4	1	6	10	100
2001/2002	250	74	8	4	3	5	8	100
2002/2003	255	67	9	4	3	5	11	100
2003/2004	281	67	9	4	3	7	10	100
2004/2005	344	66	8	4	4	6	13	100
2005/2006	325	74	5	5	2	5	10	100
2006/2007	312	70	4	5	2	6	13	100
2007/2008	293	63	6	4	3	7	17	100
2008/2009	303	59	8	2	4	8	20	100
2009/2010	328	51	12	3	5	9	19	100
2010/2011	300	66	10	2	4	7	10	100
Arbetssterapeutexamen (3 år)								
2002/2003	519	77	3	2	1	3	14	100
2003/2004	541	79	4	1	1	2	13	100
2004/2005	494	77	3	2	1	4	13	100
2005/2006	505	73	4	2	1	5	14	100
2006/2007	499	75	4	1	0	4	15	100
2007/2008	545	73	3	2	1	6	14	100
2008/2009	540	66	5	1	1	6	21	100
2009/2010	567	68	5	1	1	6	18	100
2010/2011	588	66	4	3	1	6	20	100
2011/2012	561	70	6	2	1	4	17	100
2012/2013	554	66	5	2	2	6	19	100
Arkitektexamen (5 år)								
2000/2001	263	54	2	6	4	4	30	100
2001/2002	283	52	2	5	4	8	29	100
2002/2003	285	48	4	8	6	6	27	100
2003/2004	283	55	5	11	2	5	23	100
2004/2005	227	59	4	11	4	3	19	100
2005/2006	224	54	6	16	2	5	17	100
2006/2007	277	54	4	17	3	6	16	100
2007/2008	271	49	5	21	4	5	16	100
2008/2009	270	43	4	28	4	4	17	100
2009/2010	345	38	7	28	3	5	20	100
2010/2011	352	47	8	24	3	4	15	100
Audionomexamen (3 år)								
2002/2003	59	49	10	2	2	19	19	100
2003/2004	108	53	2	7	0	10	28	100
2004/2005	85	66	7	1	1	6	19	100
2005/2006	51	63	6	4	0	6	22	100
2006/2007	82	72	2	0	2	6	17	100
2007/2008	92	62	2	0	1	9	26	100
2008/2009	53	64	2	2	0	6	26	100
2009/2010	95	55	5	3	1	5	31	100
2010/2011	93	52	5	0	1	12	30	100
2011/2012	95	59	4	3	2	9	22	100
2012/2013	111	55	12	3	1	9	21	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Re- gistre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Barnmorskeexamen (1,5 år)								
2003/2004	188	91	1	1	0	1	6	100
2004/2005	212	92	0	0	0	1	7	100
2005/2006	254	88	2	0	0	1	8	100
2006/2007	293	93	0	0	0	1	6	100
2007/2008	289	91	2	0	0	1	5	100
2008/2009	279	89	2	1	1	0	7	100
2009/2010	290	93	1	0	0	1	4	100
2010/2011	299	94	1	0	0	0	4	100
2011/2012	301	89	0	0	1	0	9	100
2012/2013	312	89	1	1	1	2	6	100
2013/2014	288	90	1	0	0	2	7	100
Biomedicinsk analytikerexamen (3 år)								
2002/2003	309	56	6	3	1	12	23	100
2003/2004	346	63	4	3	1	9	20	100
2004/2005	405	68	4	2	2	6	17	100
2005/2006	369	67	4	2	2	7	17	100
2006/2007	371	68	6	1	2	8	15	100
2007/2008	428	65	6	3	1	10	15	100
2008/2009	400	60	4	2	2	9	23	100
2009/2010	457	58	6	2	3	10	21	100
2010/2011	529	58	6	2	2	11	20	100
2011/2012	585	54	8	2	2	11	23	100
2012/2013	618	51	8	3	4	13	21	100
Brandingenjörsexamen (3,5 år)								
2001/2002	58	71	7	2	2	9	10	100
2002/2003	54	72	0	2	0	7	19	100
2003/2004	54	74	4	0	2	0	20	100
2004/2005	53	87	6	0	0	4	4	100
2005/2006	52	77	8	2	0	6	8	100
2006/2007	54	63	2	0	0	13	22	100
2007/2008	91	60	9	2	1	8	20	100
2008/2009	90	70	3	3	2	8	13	100
2009/2010	98	67	5	0	1	10	16	100
2010/2011	97	62	5	6	0	8	19	100
2011/2012	82	68	2	2	0	6	21	100
Civilekonomexamen (4 år)								
2007/2008	1 849	38	5	17	1	8	30	100
2008/2009	2 145	45	3	19	1	6	26	100
2009/2010	2 970	51	4	16	1	6	22	100
2010/2011	2 401	49	3	18	1	7	22	100
2011/2012	2 024	45	3	23	0	6	22	100
Civilingenjörsexamen (5 år)								
2000/2001	6 756	59	5	3	4	6	23	100
2001/2002	6 976	55	5	4	4	6	26	100
2002/2003	6 704	51	6	5	4	6	28	100
2003/2004	6 624	50	6	4	4	7	27	100
2004/2005	6 252	49	6	5	4	7	28	100
2005/2006	6 329	50	6	5	4	7	28	100
2006/2007	5 493	50	6	5	4	7	27	100
2007/2008	5 936	50	6	6	4	7	27	100
2008/2009	6 012	51	6	7	4	8	25	100
2009/2010	6 790	51	7	7	3	7	25	100
2010/2011	6 481	52	6	7	4	7	25	100
Dietistexamen (3 år)								
2002/2003	118	69	4	2	1	8	17	100
2003/2004	114	68	10	3	0	11	9	100
2004/2005	113	75	3	0	3	6	13	100
2005/2006	120	63	3	5	3	14	13	100
2006/2007	117	69	3	4	2	10	12	100
2007/2008	123	71	6	2	1	11	9	100
2008/2009	120	78	1	2	0	12	8	100
2009/2010	106	70	6	3	1	8	13	100
2010/2011	120	83	2	3	1	5	7	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Dietistexamen (3 år)								
2011/2012	108	80	0	6	0	6	9	100
2012/2013	97	70	6	6	0	7	10	100
Djursjukvårdarexamen (2 år)								
2003/2004	25	88	0	0	0	0	12	100
2004/2005	40	93	0	0	0	3	5	100
2005/2006	40	93	0	0	0	0	8	100
2006/2007	42	88	0	0	0	0	12	100
2007/2008	42	95	0	0	0	2	2	100
2008/2009	41	100	0	0	0	0	0	100
Folkhögskollärarexamen (1 år)								
2004/2005	102	69	1	0	0	3	27	100
2005/2006	80	71	0	1	0	4	24	100
2006/2007	71	82	1	1	0	0	15	100
2007/2008	88	67	0	3	1	9	19	100
2008/2009	72	63	0	6	0	1	31	100
2009/2010	59	59	2	7	0	7	25	100
2010/2011	21	90	0	0	0	5	5	100
2011/2012	57	68	2	4	0	2	25	100
2012/2013	59	51	2	3	2	8	34	100
2013/2014	56	57	4	0	0	5	34	100
2014/2015	51	51	2	0	2	10	35	100
Fysioterapeutexamen (3 år)								
2002/2003	607	79	3	0	1	4	12	100
2003/2004	639	82	2	1	1	5	10	100
2004/2005	621	74	4	1	0	9	11	100
2005/2006	641	76	3	1	1	9	10	100
2006/2007	653	75	4	2	1	8	11	100
2007/2008	689	77	2	2	2	8	9	100
2008/2009	666	76	3	3	1	7	10	100
2009/2010	697	80	3	2	1	6	9	100
2010/2011	700	76	4	3	1	7	9	100
2011/2012	676	79	3	2	1	7	8	100
2012/2013	675	75	2	3	0	11	9	100
Förskollärarexamen (3,5 år)								
2011/2012	2 976	68	2	1	2	2	25	100
Grundlärarexamen (4 år)								
2011/2012	2 788	53	4	2	3	6	32	100
Hippologexamen (2 år)								
2003/2004	45	82	0	0	0	7	11	100
2004/2005	51	80	0	0	0	0	20	100
2005/2006	48	73	0	0	0	6	21	100
2006/2007	49	84	0	0	0	4	12	100
2007/2008	38	82	0	0	0	5	13	100
2008/2009	32	72	0	0	0	3	25	100
2009/2010	38	68	0	3	0	3	26	100
Hortonomexamen (5 år)								
2006/2007–2010/2011	63	32	10	21	3	13	22	100
Högskoleingenjörsexamen (3 år)								
2002/2003	5 259	33	3	7	3	11	44	100
2003/2004	4 309	31	3	6	3	11	45	100
2004/2005	3 763	33	2	6	4	11	44	100
2005/2006	3 651	38	3	4	3	11	41	100
2006/2007	3 463	41	3	4	3	11	38	100
2007/2008	3 140	43	2	4	3	10	38	100
2008/2009	3 249	43	1	4	4	10	39	100
2009/2010	4 316	46	1	4	3	9	35	100
2010/2011	4 089	46	1	4	4	10	34	100
2011/2012	4 214	46	1	4	4	9	35	100
2012/2013	4 416	45	2	4	4	10	36	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Juristexamen (4,5 år)								
2000/2001	1 433	63	3	4	4	5	21	100
2001/2002	1 568	62	3	4	4	5	22	100
2002/2003	1 589	64	3	5	3	6	19	100
2003/2004	1 505	65	3	4	2	5	21	100
2004/2005	1 410	65	4	5	2	5	19	100
2005/2006	1 401	67	3	4	2	4	19	100
2006/2007	1 493	66	4	5	3	4	18	100
2007/2008	1 705	69	3	6	3	5	14	100
2008/2009	1 747	70	3	4	3	5	14	100
2009/2010	2 015	69	4	5	3	4	15	100
2010/2011	2 002	72	3	4	2	5	14	100
Jägmästarexamen (5 år)								
2002/2003	85	54	0	5	2	4	35	100
2003/2004	87	60	2	6	1	3	28	100
2004/2005	88	63	3	6	0	3	25	100
2005/2006	88	53	3	2	0	3	38	100
2006/2007	87	75	0	3	0	0	22	100
2007/2008	86	66	2	5	1	3	22	100
2008/2009	85	69	2	5	1	5	18	100
2009/2010	87	69	5	2	0	9	15	100
2010/2011	87	78	1	2	0	1	17	100
Landskapsarkitektexamen (5 år)								
2000/2001	84	54	7	4	2	5	29	100
2001/2002	92	49	5	0	3	10	33	100
2002/2003	90	50	6	2	3	10	29	100
2003/2004	98	46	7	4	4	7	32	100
2004/2005	100	59	6	4	1	5	25	100
2005/2006	95	47	5	13	2	6	26	100
2006/2007	122	58	7	5	2	5	22	100
2007/2008	123	63	5	11	2	2	18	100
2008/2009	120	60	4	13	1	8	14	100
2009/2010	124	72	2	7	2	4	14	100
2010/2011	118	53	6	13	3	6	19	100
Landskapsingenjörsexamen (3 år)								
2002/2003	46	59	0	2	0	4	35	100
2003/2004	45	62	0	0	2	7	29	100
2004/2005	50	50	2	2	0	6	40	100
2005/2006	45	69	2	4	0	4	20	100
2006/2007	42	57	0	5	0	12	26	100
2007/2008	49	43	0	2	2	2	51	100
2008/2009	48	58	4	10	0	2	25	100
2009/2010	48	60	0	4	0	10	25	100
2010/2011	49	61	4	4	2	8	20	100
2011/2012	44	64	0	0	0	2	34	100
2012/2013	45	56	9	4	0	4	27	100
Lantmästarexamen (2 år)								
2003/2004	74	77	0	0	0	1	22	100
2004/2005	47	83	0	0	0	0	17	100
2005/2006	59	68	0	0	0	2	31	100
2006/2007	61	77	0	0	0	3	20	100
2007/2008	33	79	0	0	0	0	21	100
2008/2009	50	78	0	0	0	0	22	100
2009/2010	45	76	0	0	0	0	24	100
2010/2011	54	89	0	0	2	0	9	100
2011/2012	54	76	0	2	0	0	22	100
2012/2013	50	68	0	2	0	0	30	100
2013/2014	50	54	0	2	0	0	44	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %							
		Examen ⁴			Ej examen			Summa	
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade		
Logopedexamen (4 år)									
2001/2002	97	78	3	0	2	3	13	100	
2002/2003	71	90	1	0	0	3	6	100	
2003/2004	123	77	3	1	0	4	15	100	
2004/2005	143	79	6	3	1	3	8	100	
2005/2006	158	78	1	1	1	6	13	100	
2006/2007	154	79	3	2	1	6	8	100	
2007/2008	168	82	6	1	1	5	5	100	
2008/2009	161	79	5	2	1	6	7	100	
2009/2010	167	76	6	2	0	7	10	100	
2010/2011	198	81	5	2	1	5	7	100	
2011/2012	159	74	6	4	1	5	10	100	
Läkarexamen (5,5 år)									
1999/2000	853	89	2	0	2	2	5	100	
2000/2001	974	88	2	1	2	1	6	100	
2001/2002	1 104	90	2	0	2	2	5	100	
2002/2003	1 080	87	2	1	3	2	6	100	
2003/2004	1 074	88	1	1	2	1	6	100	
2004/2005	1 062	88	2	1	2	2	6	100	
2005/2006	1 077	88	1	1	2	1	6	100	
2006/2007	1 102	88	2	2	2	1	6	100	
2007/2008	1 158	89	1	1	2	2	5	100	
2008/2009	1 192	87	2	1	2	2	6	100	
2009/2010	1 384	88	2	1	2	2	6	100	
Lärarexamen (3–5,5 år)									
2000/2001	492	65	3	2	3	3	25	100	
2001/2002	12 616	66	2	2	1	3	25	100	
2002/2003	14 089	66	2	2	1	3	25	100	
2003/2004	14 369	64	3	3	1	3	26	100	
2004/2005	12 864	63	2	3	1	4	27	100	
2005/2006	12 987	63	3	3	1	4	27	100	
2006/2007	12 100	62	3	4	1	4	27	100	
2007/2008	11 465	60	3	4	1	4	28	100	
2008/2009	10 537	61	3	4	1	4	27	100	
2009/2010	12 354	58	4	3	1	5	29	100	
Officersexamen (3 år)									
2007/2008	115	67	2	0	1	2	29	100	
2008/2009	104	40	2	0	0	6	52	100	
2009/2010	149	34	1	1	1	17	46	100	
2010/2011	90	39	1	1	0	7	52	100	
2011/2012	86	55	1	1	0	7	36	100	
2012/2013	95	27	0	4	1	3	64	100	
Optikerexamen (3 år)									
2002/2003	85	86	4	0	0	1	9	100	
2003/2004	88	88	1	1	0	5	6	100	
2004/2005	88	90	1	1	0	6	2	100	
2005/2006	91	85	2	0	1	4	8	100	
2006/2007	91	90	0	0	0	1	9	100	
2007/2008	92	86	2	1	2	3	5	100	
2008/2009	85	86	0	5	0	6	4	100	
2009/2010	79	85	1	1	1	4	8	100	
2010/2011	82	71	5	1	1	5	17	100	
2011/2012	65	75	3	2	0	8	12	100	
2012/2013	81	64	6	2	0	7	20	100	
Ortopedingenjörsexamen (3 år)									
2008/2009–2012/2013	156	66	6	1	1	7	19	100	

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Psykologexamen (5 år)								
2000/2001	438	76	4	1	3	2	14	100
2001/2002	454	80	2	1	3	4	11	100
2002/2003	513	79	2	3	3	3	11	100
2003/2004	529	74	4	1	3	4	15	100
2004/2005	536	81	1	2	2	3	11	100
2005/2006	504	80	2	2	3	4	9	100
2006/2007	550	80	5	1	1	3	10	100
2007/2008	576	76	6	2	2	3	11	100
2008/2009	655	80	4	2	2	3	10	100
2009/2010	664	80	4	3	1	4	7	100
2010/2011	670	76	4	4	3	4	9	100
Psykioterapeutexamen (1,5 år)								
2003/2004	179	89	0	0	0	0	11	100
2004/2005	272	79	0	0	2	1	18	100
2005/2006	293	78	0	1	1	1	19	100
2006/2007	147	72	1	1	0	1	25	100
2007/2008	210	84	0	0	2	1	13	100
2008/2009	203	81	0	0	1	0	17	100
2009/2010	323	82	0	0	0	1	16	100
2010/2011	174	83	0	0	1	1	15	100
2011/2012	299	78	0	0	3	0	20	100
2012/2013	284	84	0	0	2	0	14	100
2013/2014	227	81	0	0	1	0	17	100
Receptarieexamen (3 år)								
2002/2003	327	77	4	2	1	3	13	100
2003/2004	423	74	2	2	2	4	17	100
2004/2005	381	70	3	1	3	7	16	100
2005/2006	308	66	3	1	7	9	14	100
2006/2007	242	62	5	1	4	8	20	100
2007/2008	248	65	2	2	1	6	25	100
2008/2009	248	54	7	0	4	10	25	100
2009/2010	265	47	4	0	8	9	32	100
2010/2011	240	50	6	1	5	10	28	100
2011/2012	291	52	4	2	7	9	27	100
2012/2013	260	52	3	2	7	10	27	100
Röntgensjuksköterskeexamen (3 år)								
2002/2003	310	73	7	3	0	4	13	100
2003/2004	205	60	11	1	2	7	18	100
2004/2005	191	63	9	2	1	5	19	100
2005/2006	138	64	12	3	1	4	16	100
2006/2007	227	63	7	1	2	6	21	100
2007/2008	212	63	5	2	3	6	22	100
2008/2009	244	69	2	0	3	4	21	100
2009/2010	237	66	7	3	2	6	16	100
2010/2011	228	66	5	1	2	7	19	100
2011/2012	245	62	7	2	3	7	19	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Sjukhusfysikerexamen (5 år)								
2000/2001	15	53	7	0	0	13	27	100
2001/2002	28	46	4	4	0	7	39	100
2002/2003	59	58	8	3	2	7	22	100
2003/2004	37	57	3	0	0	8	32	100
2004/2005	41	41	15	7	2	7	27	100
2005/2006	70	40	16	4	1	16	23	100
2006/2007	65	35	6	14	0	14	31	100
2007/2008	54	56	15	4	0	6	20	100
2008/2009	49	51	12	8	2	14	12	100
2009/2010	54	26	15	13	4	19	24	100
2010/2011	53	42	9	11	4	8	26	100
Sjuksköterskeexamen (3 år)								
2002/2003	5 222	84	1	0	1	2	11	100
2003/2004	5 270	82	1	0	1	3	12	100
2004/2005	4 824	81	1	0	2	3	12	100
2005/2006	4 821	80	1	1	2	4	12	100
2006/2007	5 071	79	1	1	2	4	13	100
2007/2008	5 197	78	1	1	2	5	14	100
2008/2009	5 039	77	1	1	2	5	15	100
2009/2010	4 814	76	2	1	2	6	14	100
2010/2011	5 032	74	2	1	2	5	15	100
2011/2012	5 141	74	2	2	2	5	15	100
2012/2013	5 175	75	2	1	2	5	15	100
Sjöingenjörsexamen (3 år)								
2002/2003	79	48	1	0	3	3	46	100
2003/2004	112	40	1	2	2	9	46	100
2004/2005	128	54	2	0	5	3	36	100
2005/2006	122	41	1	2	6	7	43	100
2006/2007	102	56	1	1	1	7	34	100
2007/2008	115	49	2	2	2	6	40	100
2008/2009	160	43	3	3	3	6	43	100
2009/2010	180	43	2	1	4	7	43	100
2010/2011	133	50	2	2	3	7	36	100
2011/2012	129	46	3	2	2	9	38	100
2012/2013	135	40	1	1	1	13	44	100
Sjökaptensexamen (3 år)								
2002/2003	164	52	1	0	2	2	43	100
2003/2004	159	44	1	1	6	6	42	100
2004/2005	160	53	1	1	2	9	34	100
2005/2006	141	51	3	2	3	7	34	100
2006/2007	147	43	1	4	1	9	41	100
2007/2008	183	50	2	3	4	9	32	100
2008/2009	187	50	1	1	1	6	41	100
2009/2010	193	51	1	4	2	10	32	100
2010/2011	165	56	4	2	1	6	30	100
2011/2012	152	49	1	2	1	9	38	100
2012/2013	184	51	1	2	3	9	34	100
Skogsmästarexamen (3 år)								
2004/2005	50	48	0	0	0	2	50	100
2005/2006	45	40	0	0	0	0	60	100
2006/2007	54	41	0	0	2	0	57	100
2007/2008	51	41	2	0	0	2	55	100
2008/2009	45	62	0	0	0	0	38	100
2009/2010	56	34	0	4	0	0	63	100
2010/2011	57	42	0	0	0	4	54	100
2011/2012	69	43	3	0	1	1	51	100
2012/2013	54	57	0	0	4	2	37	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Socionomexamen (3,5 år)								
2001/2002	1 885	76	2	1	1	2	17	100
2002/2003	2 178	75	2	1	1	2	19	100
2003/2004	2 337	74	1	1	1	4	18	100
2004/2005	2 168	73	2	1	1	4	19	100
2005/2006	2 169	73	2	2	1	4	18	100
2006/2007	2 475	74	2	2	1	3	18	100
2007/2008	2 922	71	3	3	1	4	19	100
2008/2009	2 979	70	3	3	1	4	20	100
2009/2010	3 070	73	2	2	1	3	17	100
2010/2011	2 711	73	3	3	1	4	16	100
2011/2012	2 598	72	3	4	1	4	16	100
Specialistsjuksköterskeexamen (1–1,5 år)								
2003/2004	1 682	82	0	0	1	2	15	100
2004/2005	1 732	83	1	1	1	2	13	100
2005/2006	1 955	79	1	0	1	2	16	100
2006/2007	2 223	82	0	0	1	2	14	100
2007/2008	2 103	79	0	1	2	2	16	100
2008/2009	2 180	79	1	1	2	2	15	100
2009/2010	1 942	79	1	1	2	1	17	100
2010/2011	1 973	81	1	1	1	2	15	100
2011/2012	2 147	80	1	1	2	2	15	100
2012/2013	2 137	79	1	2	1	1	16	100
2013/2014	2 283	79	0	1	2	1	15	100
Speciallärarexamen (1,5 år)								
2007/2008	5	80	0	0	0	0	20	100
2008/2009	335	79	2	0	1	2	16	100
2009/2010	286	73	3	0	1	1	23	100
2010/2011	196	77	5	0	2	1	16	100
2011/2012	410	68	2	0	3	3	24	100
2012/2013	504	67	3	0	2	2	25	100
2013/2014	526	70	4	0	1	2	22	100
Specialpedagogexamen (1,5 år)								
2003/2004	719	78	0	0	1	3	18	100
2004/2005	592	76	0	0	1	2	20	100
2005/2006	575	73	1	1	0	4	22	100
2006/2007	552	80	0	1	0	2	17	100
2007/2008	343	78	1	1	1	3	16	100
2008/2009	357	73	3	0	2	3	18	100
2009/2010	393	71	2	1	1	4	22	100
2010/2011	416	69	3	0	2	3	23	100
2011/2012	472	69	6	1	2	2	21	100
2012/2013	437	66	3	0	3	2	26	100
2013/2014	399	74	2	0	2	2	21	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Studie- och yrkesvägledarexamen (3 år)								
2002/2003	262	69	3	0	0	3	24	100
2003/2004	271	70	2	1	1	4	22	100
2004/2005	241	62	1	4	0	5	28	100
2005/2006	251	51	2	3	0	7	37	100
2006/2007	265	68	3	0	0	5	24	100
2007/2008	230	60	2	3	1	4	30	100
2008/2009	210	65	1	3	0	5	26	100
2009/2010	225	64	1	3	1	4	26	100
2010/2011	296	64	2	1	1	5	27	100
2011/2012	299	68	1	2	1	5	23	100
2012/2013	290	72	2	3	1	3	19	100
Tandhygienistexamen (2 år)								
2003/2004	241	80	1	0	1	3	14	100
2004/2005	223	83	1	0	0	4	11	100
2005/2006	214	85	1	1	0	5	9	100
2006/2007	266	83	2	0	1	4	10	100
2007/2008	271	81	2	0	2	6	9	100
2008/2009	252	86	2	0	0	5	7	100
2009/2010	260	80	1	1	1	7	11	100
2010/2011	253	78	2	0	2	4	13	100
2011/2012	237	72	3	3	3	8	12	100
2012/2013	253	68	4	1	1	11	15	100
2013/2014	242	72	3	0	1	10	14	100
Tandläkarexamen (5 år)								
2000/2001	234	83	4	2	0	2	8	100
2001/2002	221	81	5	0	2	3	8	100
2002/2003	214	80	6	0	2	3	8	100
2003/2004	215	82	6	1	0	4	7	100
2004/2005	227	85	4	1	1	3	6	100
2005/2006	240	83	8	0	1	4	5	100
2006/2007	249	85	7	1	1	4	3	100
2007/2008	255	81	9	2	2	3	4	100
2008/2009	277	83	9	1	1	4	3	100
2009/2010	323	76	10	1	2	6	5	100
2010/2011	335	81	10	0	0	2	6	100
Tandteknikerexamen (3 år)								
2002/2003	89	62	9	2	0	9	18	100
2003/2004	89	67	6	1	0	4	21	100
2004/2005	99	68	5	2	0	7	18	100
2005/2006	92	60	4	1	0	11	24	100
2006/2007	90	76	9	2	0	7	7	100
2007/2008	90	73	2	3	0	9	12	100
2008/2009	89	74	3	2	1	7	12	100
2009/2010	92	72	5	3	1	9	10	100
2010/2011	103	51	13	3	0	14	19	100
2011/2012	102	50	15	5	1	15	15	100
2012/2013	86	55	7	2	0	12	24	100
Trädgårdsingenjörsexamen (2 år)								
2003/2004	35	57	0	0	0	3	40	100
2004/2005	75	37	3	3	0	16	41	100
2005/2006	62	50	0	0	0	6	44	100
2006/2007	39	31	0	3	0	13	54	100
2007/2008	73	51	0	7	0	7	36	100
2008/2009	53	36	0	4	0	11	49	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Veterinärexamen (5,5 år)								
1999/2000	66	89	5	0	0	2	5	100
2000/2001	71	96	0	0	1	1	1	100
2001/2002	73	88	0	0	0	3	10	100
2002/2003	75	88	0	0	1	1	9	100
2003/2004	82	91	0	1	2	0	5	100
2004/2005	79	87	6	0	0	1	5	100
2005/2006	86	90	8	0	0	1	1	100
2006/2007	87	77	7	0	3	6	7	100
2007/2008	100	83	9	1	0	1	6	100
2008/2009	98	78	14	1	0	1	6	100
2009/2010	101	77	7	6	3	2	5	100
Yrkeslärarexamen (1,5 år)								
2011/2012	579	58	4	1	2	3	32	100
2012/2013	642	62	1	0	2	4	30	100
2013/2014	641	61	1	1	2	4	30	100
Kvinnor								
Agronomexamen (4,5 år)								
2006/2007–2010/2011	557	49	8	14	1	6	23	100
Apotekarexamen (5 år)								
2000/2001	201	76	5	4	0	5	8	100
2001/2002	197	77	8	3	2	4	8	100
2002/2003	189	70	10	3	3	3	11	100
2003/2004	216	69	10	4	3	6	7	100
2004/2005	250	69	8	5	4	6	8	100
2005/2006	241	77	5	5	2	4	7	100
2006/2007	227	72	4	4	3	7	11	100
2007/2008	188	68	5	3	3	7	14	100
2008/2009	220	62	7	1	4	7	18	100
2009/2010	232	55	13	3	4	8	17	100
2010/2011	216	69	10	2	4	6	9	100
Arbetssterapeutexamen (3 år)								
2002/2003	476	79	3	2	1	3	13	100
2003/2004	496	81	4	1	1	2	11	100
2004/2005	447	79	3	2	1	4	12	100
2005/2006	445	76	4	2	1	5	12	100
2006/2007	439	77	4	1	0	4	13	100
2007/2008	480	74	4	2	1	6	14	100
2008/2009	484	68	5	1	0	6	20	100
2009/2010	506	70	5	2	1	5	17	100
2010/2011	512	68	4	3	1	6	18	100
2011/2012	480	70	6	1	1	5	16	100
2012/2013	473	69	5	2	2	5	17	100
Arkitektexamen (5 år)								
2000/2001	157	57	4	6	4	6	24	100
2001/2002	156	58	3	6	3	7	23	100
2002/2003	173	50	5	9	6	8	23	100
2003/2004	167	59	5	12	2	5	17	100
2004/2005	142	58	5	12	5	2	18	100
2005/2006	136	54	10	13	1	6	15	100
2006/2007	166	58	4	17	2	8	12	100
2007/2008	165	53	5	21	1	5	14	100
2008/2009	163	45	6	26	3	4	16	100
2009/2010	184	40	9	27	3	5	15	100
2010/2011	209	48	10	27	1	2	12	100
Audionomexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	337	56	7	2	1	9	25	100
Barnmorskeexamen (1,5 år)								
2009/2010–2013/2014	1 481	91	1	0	0	1	6	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Biomedicinsk analytikerexamen (3 år)								
2002/2003	259	61	6	2	0	8	22	100
2003/2004	297	67	4	3	1	8	18	100
2004/2005	330	70	4	2	2	6	16	100
2005/2006	296	70	4	2	2	7	15	100
2006/2007	305	71	7	1	3	7	12	100
2007/2008	357	68	5	3	2	8	15	100
2008/2009	319	63	4	2	3	9	20	100
2009/2010	342	63	7	2	3	7	18	100
2010/2011	400	63	7	2	2	10	17	100
2011/2012	467	56	9	2	2	10	20	100
2012/2013	477	55	9	3	4	12	18	100
Brandingenjörsexamen (3,5 år)								
2007/2008–2011/2012	140	70	7	4	1	7	11	100
Civilekonomexamen (4 år)								
2007/2008	883	46	5	17	1	7	24	100
2008/2009	1 086	51	3	21	1	5	20	100
2009/2010	1 481	57	4	16	0	5	17	100
2010/2011	1 229	55	4	19	1	5	17	100
2011/2012	961	51	3	22	0	4	20	100
Civilingenjörsexamen (5 år)								
2000/2001	1 962	64	8	4	2	6	16	100
2001/2002	1 918	61	7	5	3	6	18	100
2002/2003	1 717	59	9	6	2	5	19	100
2003/2004	1 616	59	8	5	3	7	18	100
2004/2005	1 467	59	7	5	2	6	20	100
2005/2006	1 430	60	7	5	2	7	19	100
2006/2007	1 381	59	7	6	3	6	19	100
2007/2008	1 571	59	8	7	2	7	17	100
2008/2009	1 656	62	9	7	3	6	14	100
2009/2010	1 996	59	8	7	2	7	16	100
2010/2011	1 793	61	7	7	2	7	15	100
Dietistexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	489	79	3	3	0	6	9	100
Djursjukvårdarexamen (2 år)								
2004/2005–2008/2009	198	94	0	0	0	1	5	100
Folkhögskollärarexamen (1 år)								
2010/2011–2014/2015	160	62	3	1	1	8	26	100
Fysioterapeutexamen (3 år)								
2002/2003	450	81	3	0	1	4	10	100
2003/2004	469	84	2	1	1	4	8	100
2004/2005	465	77	4	1	1	8	9	100
2005/2006	453	80	3	1	1	7	7	100
2006/2007	464	77	4	2	0	7	9	100
2007/2008	490	78	2	3	2	7	8	100
2008/2009	446	80	3	2	1	7	8	100
2009/2010	484	83	2	1	1	4	8	100
2010/2011	461	79	5	2	0	6	8	100
2011/2012	481	80	3	2	2	7	6	100
2012/2013	450	78	2	2	1	9	8	100
Förskollärarexamen (3,5 år)								
2011/2012	2766	70	2	1	2	2	23	100
Grundlärarexamen (4 år)								
2011/2012	2249	57	5	2	3	5	29	100
Hippologexamen (2 år)								
2005/2006–2009/2010	198	76	0	1	0	5	19	100
Hortonomexamen (5 år)								
2006/2007–2010/2011	39	38	10	21	5	10	15	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Högskoleingenjörsexamen (3 år)								
2002/2003	1 338	40	4	8	2	11	34	100
2003/2004	969	38	5	6	2	12	35	100
2004/2005	803	37	4	7	3	14	35	100
2005/2006	796	44	5	5	3	11	32	100
2006/2007	809	44	6	6	2	12	30	100
2007/2008	807	43	3	5	4	12	32	100
2008/2009	807	48	2	5	4	10	31	100
2009/2010	1 031	53	2	6	3	10	26	100
2010/2011	922	52	3	6	2	11	27	100
2011/2012	1 024	53	3	5	4	9	27	100
2012/2013	1 128	55	3	5	3	10	25	100
Juristexamen (4,5 år)								
2000/2001	884	65	4	4	5	4	18	100
2001/2002	968	65	3	4	4	4	19	100
2002/2003	971	68	5	4	3	6	14	100
2003/2004	889	70	3	3	2	6	17	100
2004/2005	840	71	5	5	1	5	14	100
2005/2006	776	72	4	3	2	4	15	100
2006/2007	892	74	4	4	2	4	11	100
2007/2008	1 056	74	3	5	3	4	12	100
2008/2009	977	73	4	5	2	5	11	100
2009/2010	1 117	74	4	4	3	3	11	100
2010/2011	1 180	77	4	4	3	4	9	100
Jägmästarexamen (5 år)								
2006/2007–2010/2011	130	75	5	5	0	2	14	100
Landskapsarkitektexamen (5 år)								
2006/2007–2010/2011	477	63	6	9	2	4	17	100
Landskapsingenjörsexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	157	64	5	7	1	4	20	100
Lantmästarexamen (2 år)								
2009/2010–2013/2014	87	76	0	1	0	0	23	100
Logopedexamen (4 år)								
2007/2008–2011/2012	761	81	5	2	1	5	6	100
Läkarexamen (5,5 år)								
1999/2000	468	90	2	0	2	1	4	100
2000/2001	567	91	2	0	2	1	4	100
2001/2002	683	92	2	0	1	1	3	100
2002/2003	625	89	2	1	3	1	3	100
2003/2004	596	90	1	1	2	1	5	100
2004/2005	607	90	1	0	2	2	4	100
2005/2006	580	90	1	2	2	1	5	100
2006/2007	551	91	1	2	1	0	5	100
2007/2008	618	91	2	1	2	1	3	100
2008/2009	624	90	2	2	2	1	3	100
2009/2010	738	92	2	1	1	1	3	100
Lärarexamen (3–5,5 år)								
2000/2001	353	69	3	3	3	3	20	100
2001/2002	9 857	70	2	2	1	3	21	100
2002/2003	10 727	71	2	2	1	3	21	100
2003/2004	10 584	69	3	2	1	3	21	100
2004/2005	9 365	68	2	3	1	3	23	100
2005/2006	9 227	68	3	3	1	3	21	100
2006/2007	8 752	67	3	3	1	4	23	100
2007/2008	8 606	65	4	3	1	4	24	100
2008/2009	8 009	66	3	3	0	3	24	100
2009/2010	9 181	63	5	3	0	4	25	100
Officersexamen (3 år)								
2007/2008–2010/2011	67	33	4	4	1	15	42	100
Optikerexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	328	79	3	2	1	5	10	100
Ortopedingenjörsexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	90	71	7	2	0	3	17	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Psykologexamen (5 år)								
2000/2001	302	78	5	0	3	1	12	100
2001/2002	323	84	1	1	3	3	8	100
2002/2003	371	82	2	3	3	2	8	100
2003/2004	368	77	5	1	3	3	12	100
2004/2005	339	83	1	2	3	2	9	100
2005/2006	333	84	2	2	4	2	7	100
2006/2007	343	87	3	1	1	2	5	100
2007/2008	383	80	6	1	2	3	8	100
2008/2009	450	83	3	2	2	2	8	100
2009/2010	459	83	3	3	2	4	5	100
2010/2011	474	78	3	5	3	4	7	100
Psyko­te­ra­peu­te­xa­men (1,5 år)								
2003/2004	141	91	0	0	0	0	9	100
2004/2005	210	80	0	0	2	0	18	100
2005/2006	229	80	0	1	1	1	17	100
2006/2007	119	72	1	2	0	1	24	100
2007/2008	150	86	0	0	2	1	11	100
2008/2009	153	84	0	0	1	1	14	100
2009/2010	264	84	0	0	0	1	15	100
2010/2011	142	84	0	0	1	1	13	100
2011/2012	241	79	0	0	3	0	18	100
2012/2013	230	83	0	0	2	0	15	100
2013/2014	191	84	0	0	1	1	14	100
Receptarieexamen (3 år)								
2002/2003	304	79	4	1	1	3	12	100
2003/2004	390	77	2	2	2	3	15	100
2004/2005	340	72	3	1	3	6	14	100
2005/2006	280	68	3	0	8	9	12	100
2006/2007	206	65	4	1	4	7	19	100
2007/2008	209	70	1	1	1	5	22	100
2008/2009	223	57	6	0	4	9	24	100
2009/2010	231	49	5	0	8	8	29	100
2010/2011	203	52	7	0	5	9	27	100
2011/2012	241	56	5	2	6	9	22	100
2012/2013	218	56	3	2	6	9	22	100
Röntgensjuksköterskeexamen (3 år)								
2002/2003	256	74	9	3	0	4	11	100
2003/2004	162	61	12	1	2	6	18	100
2004/2005	151	65	9	3	1	6	16	100
2005/2006	116	66	13	3	1	3	13	100
2006/2007	164	65	9	2	2	4	18	100
2007/2008	178	62	6	2	2	6	22	100
2008/2009	191	73	3	1	3	4	17	100
2009/2010	171	68	8	2	1	5	16	100
2010/2011	170	68	6	1	2	6	17	100
2011/2012	188	64	7	1	3	8	16	100
2012/2013	187	70	5	1	3	9	13	100
Sjukhusfysikerexamen (5 år)								
2006/2007–2010/2011	138	40	17	8	3	12	20	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Sjuksköterskeexamen (3 år)								
2002/2003	4 468	86	1	0	1	2	10	100
2003/2004	4 461	84	1	0	1	3	11	100
2004/2005	4 039	83	1	0	2	3	10	100
2005/2006	4 077	82	1	1	2	4	11	100
2006/2007	4 356	81	1	1	2	4	12	100
2007/2008	4 493	79	1	1	2	4	12	100
2008/2009	4 350	78	1	1	2	4	13	100
2009/2010	4 047	77	2	1	2	5	12	100
2010/2011	4 229	77	2	1	2	5	14	100
2011/2012	4 309	76	2	2	2	5	14	100
2012/2013	4 429	77	2	1	2	4	13	100
Sjöingenjörsexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	50	32	2	0	4	10	52	100
Sjökaptensexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	134	54	1	4	1	12	28	100
Skogsmästarexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	44	52	0	2	0	0	45	100
Socionomexamen (3,5 år)								
2001/2002	1 645	78	2	1	1	2	15	100
2002/2003	1 885	77	2	1	1	2	17	100
2003/2004	2 024	77	2	2	1	4	15	100
2004/2005	1 814	75	2	1	1	4	17	100
2005/2006	1 810	77	2	2	1	3	15	100
2006/2007	2 087	76	2	2	1	3	16	100
2007/2008	2 506	72	3	3	1	4	18	100
2008/2009	2 510	73	3	2	1	4	18	100
2009/2010	2 541	76	2	2	1	3	15	100
2010/2011	2 290	75	3	3	1	4	14	100
2011/2012	2 166	75	4	4	1	3	13	100
Specialistsjuksköterskeexamen (1–1,5 år)								
2003/2004	1 467	82	0	0	1	1	15	100
2004/2005	1 461	83	1	1	1	2	13	100
2005/2006	1 636	80	1	0	1	2	16	100
2006/2007	1 866	83	0	0	1	2	13	100
2007/2008	1 776	81	0	1	2	2	14	100
2008/2009	1 830	80	1	1	2	2	15	100
2009/2010	1 643	79	1	1	2	2	16	100
2010/2011	1 675	81	1	1	1	2	15	100
2011/2012	1 830	80	1	1	2	2	14	100
2012/2013	1 821	80	1	2	1	1	15	100
2013/2014	1 968	80	0	1	2	1	15	100
Speciallärarexamen (1,5 år)								
2009/2010–2013/2014	1 774	71	3	0	2	2	22	100
Specialpedagogexamen (1,5 år)								
2003/2004	669	79	0	0	1	2	17	100
2004/2005	546	77	0	0	1	2	19	100
2005/2006	528	74	1	1	0	4	21	100
2006/2007	513	80	0	1	0	2	17	100
2007/2008	319	80	2	1	1	3	14	100
2008/2009	328	73	3	0	2	3	18	100
2009/2010	354	71	2	1	1	3	22	100
2010/2011	389	69	3	1	2	2	23	100
2011/2012	434	70	6	1	2	2	20	100
2012/2013	402	67	3	0	2	2	26	100
2013/2014	377	75	2	0	2	2	19	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴	Ej examen			Summa		
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Studie- och yrkesvägledarexamen (3 år)								
2002/2003	218	74	3	0	0	3	20	100
2003/2004	229	72	2	1	1	4	20	100
2004/2005	213	64	0	4	0	6	25	100
2005/2006	211	53	2	2	0	8	36	100
2006/2007	234	70	3	0	0	4	23	100
2007/2008	203	62	2	2	1	4	29	100
2008/2009	188	65	2	3	1	5	24	100
2009/2010	199	68	2	3	2	4	23	100
2010/2011	246	66	2	0	0	5	26	100
2011/2012	255	69	1	2	1	6	22	100
2012/2013	241	74	2	3	1	3	17	100
Tandhygienistexamen (2 år)								
2009/2010–2013/2014	1 156	76	2	1	1	7	12	100
Tandläkarexamen (5 år)								
2000/2001	165	87	4	2	0	2	6	100
2001/2002	135	87	4	1	2	2	3	100
2002/2003	145	83	6	0	3	4	4	100
2003/2004	119	86	7	1	0	4	3	100
2004/2005	144	86	3	1	2	2	6	100
2005/2006	152	83	8	0	1	3	5	100
2006/2007	169	89	7	1	1	3	1	100
2007/2008	159	83	9	1	1	4	3	100
2008/2009	164	85	10	1	1	1	1	100
2009/2010	202	79	8	1	1	7	3	100
2010/2011	208	83	9	0	0	2	5	100
Tandteknikerexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	361	62	11	3	1	11	13	100
Trädgårdsingenjörsexamen (2 år)								
2006/2007–2010/2011	242	45	1	4	0	9	42	100
Veterinärexamen (5,5 år)								
2005/2006–2009/2010	394	82	9	2	1	2	4	100
Yrkeslärarexamen (1,5 år)								
2011/2012	318	62	3	2	2	4	28	100
2012/2013	404	63	2	0	2	3	30	100
2013/2014	374	65	1	1	2	5	26	100
Män								
Agronomexamen (4,5 år)								
2006/2007–2010/2011	155	48	2	14	3	4	29	100
Apotekarexamen (5 år)								
2000/2001	47	60	4	4	4	9	19	100
2001/2002	53	62	8	6	8	9	8	100
2002/2003	66	59	8	9	2	12	11	100
2003/2004	65	60	6	5	3	8	18	100
2004/2005	94	60	6	1	2	6	24	100
2005/2006	84	64	5	5	1	6	19	100
2006/2007	85	64	2	8	1	5	20	100
2007/2008	105	53	8	6	4	7	23	100
2008/2009	83	49	8	2	4	12	24	100
2009/2010	96	41	11	3	8	14	23	100
2010/2011	84	61	11	2	5	7	14	100
Arbetssterapeutexamen (3 år)								
2002/2003	43	60	2	0	0	12	26	100
2003/2004	45	49	7	4	0	2	38	100
2004/2005	47	64	2	2	2	11	19	100
2005/2006	60	55	7	2	0	8	28	100
2006/2007	60	60	5	2	2	5	27	100
2007/2008	65	65	3	3	0	9	20	100
2008/2009	56	50	7	4	2	9	29	100
2009/2010	61	52	7	0	0	11	30	100
2010/2011	76	54	3	3	1	8	32	100
2011/2012	81	67	4	4	2	2	21	100
2012/2013	81	48	1	4	1	12	33	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Arkitektexamen (5 år)								
2000/2001	106	49	0	6	4	2	40	100
2001/2002	127	44	2	2	6	9	36	100
2002/2003	112	46	3	7	6	4	34	100
2003/2004	116	49	4	9	3	3	31	100
2004/2005	85	61	1	11	2	5	20	100
2005/2006	88	53	1	19	2	3	20	100
2006/2007	111	48	5	18	4	5	22	100
2007/2008	106	42	5	22	8	5	20	100
2008/2009	107	39	1	32	5	5	19	100
2009/2010	161	35	5	28	2	4	25	100
2010/2011	143	45	5	20	5	6	20	100
Audionomexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	110	57	4	2	1	8	28	100
Barnmorskeexamen (1,5 år)								
2008/2009–2013/2014	10	80	10	0	0	0	10	100
Biomedicinsk analytikerexamen (3 år)								
2002/2003	50	30	2	8	6	28	26	100
2003/2004	49	41	4	6	0	12	37	100
2004/2005	75	59	5	4	1	8	23	100
2005/2006	73	58	3	1	4	8	26	100
2006/2007	66	55	3	0	2	14	27	100
2007/2008	71	51	7	4	0	21	17	100
2008/2009	81	47	6	4	0	9	35	100
2009/2010	115	46	2	3	3	17	30	100
2010/2011	129	44	5	2	3	16	29	100
2011/2012	118	44	2	3	3	16	33	100
2012/2013	141	39	5	4	4	18	30	100
Brandingenjörsexamen (3,5 år)								
2007/2008–2011/2012	318	64	4	3	1	8	20	100
Civilekonomexamen (4 år)								
2007/2008	966	32	5	16	1	9	36	100
2008/2009	1 059	39	4	17	1	7	32	100
2009/2010	1 489	46	3	15	1	7	28	100
2010/2011	1 172	43	3	18	1	9	27	100
2011/2012	1 063	40	3	24	1	8	24	100
Civilingenjörsexamen (5 år)								
2000/2001	4 794	57	4	3	4	6	26	100
2001/2002	5 058	53	4	3	4	6	29	100
2002/2003	4 987	49	5	4	4	7	31	100
2003/2004	5 008	47	6	4	5	8	30	100
2004/2005	4 785	46	6	5	4	8	31	100
2005/2006	4 899	47	6	6	4	7	31	100
2006/2007	4 112	47	5	5	5	7	30	100
2007/2008	4 365	47	5	6	4	8	30	100
2008/2009	4 356	47	5	6	4	8	29	100
2009/2010	4 794	47	6	7	4	7	29	100
2010/2011	4 688	48	5	7	4	8	28	100
Dietistexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	62	58	2	6	0	18	16	100
Djursjukvårdarexamen (2 år)								
2003/2004–2008/2009	8	75	0	0	0	13	13	100
Folkhögskollärarexamen (1 år)								
2010/2011–2014/2015	84	56	1	4	0	4	36	100
Fysioterapeutexamen (3 år)								
2002/2003	157	73	3	1	1	6	16	100
2003/2004	170	78	1	0	0	6	15	100
2004/2005	156	67	1	0	0	12	20	100
2005/2006	188	64	3	2	2	14	15	100
2006/2007	189	71	2	1	2	8	16	100
2007/2008	199	73	2	1	3	10	13	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %							
		Examen ⁴			Ej examen			Summa	
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade		
Fysioterapeutexamen (3 år)									
2008/2009	220	70	2	3	1	9	15	100	
2009/2010	213	72	3	3	0	8	13	100	
2010/2011	239	71	3	5	1	9	11	100	
2011/2012	195	74	2	3	1	7	14	100	
2012/2013	225	68	1	3	0	16	12	100	
Förskollärarexamen (3,5 år)									
2011/2012	210	40	1	2	2	5	50	100	
Grundlärarexamen (4 år)									
2011/2012	539	40	1	2	2	9	46	100	
Hippologexamen (2 år)									
2005/2006–2009/2010	7	71	0	0	0	0	29	100	
Hortonomexamen (5 år)									
2006/2007–2010/2011	24	21	8	21	0	17	33	100	
Högskoleingenjörsexamen (3 år)									
2002/2003	3 921	31	2	7	3	10	47	100	
2003/2004	3 340	29	2	6	3	10	48	100	
2004/2005	2 960	32	2	6	4	10	46	100	
2005/2006	2 855	36	2	4	4	10	44	100	
2006/2007	2 654	40	2	3	4	10	41	100	
2007/2008	2 333	43	1	4	3	10	40	100	
2008/2009	2 442	41	1	3	4	10	42	100	
2009/2010	3 285	44	1	4	4	9	38	100	
2010/2011	3 167	44	1	4	5	10	37	100	
2011/2012	3 190	44	1	4	4	9	38	100	
2012/2013	3 288	41	1	3	5	10	40	100	
Juristexamen (4,5 år)									
2000/2001	549	61	3	3	2	6	26	100	
2001/2002	600	58	3	3	4	6	26	100	
2002/2003	618	56	2	5	3	7	26	100	
2003/2004	616	58	2	5	2	5	28	100	
2004/2005	570	58	2	4	4	7	26	100	
2005/2006	625	61	3	5	2	5	24	100	
2006/2007	601	55	3	5	4	5	28	100	
2007/2008	649	63	3	6	3	7	19	100	
2008/2009	770	66	3	4	4	5	18	100	
2009/2010	898	62	3	5	4	5	21	100	
2010/2011	822	64	2	5	2	6	20	100	
Jägmästarexamen (5 år)									
2006/2007–2010/2011	302	70	1	3	1	5	21	100	
Landskapsarkitektexamen (5 år)									
2006/2007–2010/2011	130	56	2	12	3	6	21	100	
Landskapsingenjörsexamen (3 år)									
2008/2009–2012/2013	77	52	0	0	0	9	39	100	
Lantmästarexamen (2 år)									
2009/2010–2013/2014	166	71	0	1	1	0	27	100	
Logopedexamen (4 år)									
2007/2008–2011/2012	92	63	8	2	0	7	21	100	
Läkarexamen (5,5 år)									
1999/2000	385	88	1	1	2	2	7	100	
2000/2001	407	85	1	1	3	1	9	100	
2001/2002	421	86	1	1	2	3	7	100	
2002/2003	455	84	1	0	3	2	10	100	
2003/2004	478	86	1	1	3	2	7	100	
2004/2005	455	85	2	1	3	2	7	100	
2005/2006	497	85	2	1	3	2	8	100	
2006/2007	551	86	2	1	3	2	7	100	
2007/2008	540	86	1	2	3	2	6	100	
2008/2009	568	84	1	1	2	2	9	100	
2009/2010	646	83	2	2	2	3	9	100	

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Lärarexamen (3–5,5 år)								
2000/2001	139	53	2	2	3	2	37	100
2001/2002	2 759	50	2	3	2	4	39	100
2002/2003	3 362	50	1	3	2	5	39	100
2003/2004	3 785	51	2	3	1	5	38	100
2004/2005	3 499	49	2	4	1	5	39	100
2005/2006	3 760	49	2	4	1	5	39	100
2006/2007	3 348	49	3	5	1	4	38	100
2007/2008	2 859	44	3	5	1	6	42	100
2008/2009	2 528	46	3	5	1	6	39	100
2009/2010	3 173	42	4	5	1	6	41	100
Officersexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	457	39	0	1	0	8	51	100
Optikerexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	64	64	2	2	0	11	22	100
Ortopedingenjörsexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	66	59	5	0	3	12	21	100
Psykologexamen (5 år)								
2000/2001	136	72	2	1	4	4	17	100
2001/2002	131	69	3	2	3	4	19	100
2002/2003	142	73	2	2	4	3	17	100
2003/2004	161	66	1	2	4	5	21	100
2004/2005	197	77	2	2	2	5	13	100
2005/2006	171	72	2	3	3	6	14	100
2006/2007	207	69	8	2	1	3	17	100
2007/2008	193	69	6	2	1	4	19	100
2008/2009	205	72	5	4	1	4	13	100
2009/2010	205	74	5	4	0	5	11	100
2010/2011	196	69	5	3	3	6	14	100
Psykoterapeutexamen (1,5 år)								
2003/2004	38	82	0	0	0	0	18	100
2004/2005	62	79	0	0	0	2	19	100
2005/2006	64	72	0	0	0	2	27	100
2006/2007	28	71	0	0	0	0	29	100
2007/2008	60	78	0	0	2	2	18	100
2008/2009	50	72	0	0	2	0	26	100
2009/2010	59	76	0	0	0	0	24	100
2010/2011	32	78	0	0	0	0	22	100
2011/2012	58	71	0	0	2	0	28	100
2012/2013	54	87	0	0	0	0	13	100
2013/2014	36	67	0	0	0	0	33	100
Receptarieexamen (3 år)								
2002/2003	23	57	0	9	4	4	26	100
2003/2004	33	36	6	6	3	6	42	100
2004/2005	41	49	2	2	2	15	29	100
2005/2006	28	46	4	4	0	11	36	100
2006/2007	36	42	11	3	6	14	25	100
2007/2008	39	36	5	5	0	13	41	100
2008/2009	25	32	20	0	4	12	32	100
2009/2010	34	32	0	0	3	15	50	100
2010/2011	37	41	3	3	5	16	32	100
2011/2012	50	32	0	0	10	10	48	100
2012/2013	42	29	2	0	7	12	50	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Röntgensjuksköterskeexamen (3 år)								
2002/2003	54	65	2	2	0	6	26	100
2003/2004	43	58	5	2	2	14	19	100
2004/2005	40	58	8	0	0	3	33	100
2005/2006	22	55	5	0	0	9	32	100
2006/2007	63	56	3	0	2	13	27	100
2007/2008	34	65	0	0	9	3	24	100
2008/2009	53	53	0	0	4	6	38	100
2009/2010	66	61	5	3	5	11	17	100
2010/2011	58	62	2	2	0	9	26	100
2011/2012	57	56	4	5	4	4	28	100
2012/2013	47	55	13	0	4	9	19	100
Sjukhusfysikerexamen (5 år)								
2006/2007–2010/2011	137	43	6	12	1	12	26	100
Sjuksköterskeexamen (3 år)								
2002/2003	754	76	1	0	1	4	19	100
2003/2004	809	74	1	0	1	4	20	100
2004/2005	785	70	1	1	2	5	22	100
2005/2006	744	69	1	0	3	6	20	100
2006/2007	715	70	2	1	3	7	19	100
2007/2008	704	68	0	1	2	7	21	100
2008/2009	689	66	1	1	2	7	23	100
2009/2010	767	66	2	1	2	8	20	100
2010/2011	803	64	1	2	2	6	25	100
2011/2012	832	64	1	1	3	7	23	100
2012/2013	746	63	1	2	3	8	24	100
Sjöingenjörsexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	687	45	2	2	2	8	40	100
Sjökaptensexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	747	51	2	2	2	7	36	100
Skogsmästarexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	237	46	1	0	1	2	50	100
Socionomexamen (3,5 år)								
2001/2002	240	61	2	2	1	4	30	100
2002/2003	293	57	1	2	3	6	31	100
2003/2004	313	55	1	1	1	7	35	100
2004/2005	354	62	1	1	1	4	30	100
2005/2006	359	54	1	2	3	8	33	100
2006/2007	388	62	1	3	1	4	29	100
2007/2008	416	62	2	3	2	4	26	100
2008/2009	469	56	2	4	2	5	30	100
2009/2010	529	60	1	2	2	6	29	100
2010/2011	421	62	1	4	1	4	28	100
2011/2012	432	56	3	6	1	5	29	100
Specialistsjuksköterskeexamen (1–1,5 år)								
2003/2004	215	80	0	0	1	3	15	100
2004/2005	271	83	0	1	0	2	13	100
2005/2006	319	76	0	1	2	1	20	100
2006/2007	357	78	1	1	1	2	18	100
2007/2008	327	69	1	1	2	2	25	100
2008/2009	350	75	1	1	2	2	20	100
2009/2010	299	77	0	1	2	0	19	100
2010/2011	298	79	0	0	1	3	17	100
2011/2012	317	77	0	0	3	2	19	100
2012/2013	316	76	0	3	2	1	19	100
2013/2014	315	75	0	2	2	2	19	100
Speciallärarexamen (1,5 år)								
2009/2010–2013/2014	148	56	1	0	1	6	35	100

5 (forts.)

Kön, Nybörjare på yrkesexamensprogram ¹ (nominell studietid) ² Nybörjareläsår	Antal nybörjare	Examinerade t.o.m. uppföljningsåret eller registrerade uppföljningsåret, 2007/08–2017/18 ³ , %						
		Examen ⁴			Ej examen			Summa
		Yrkesexamen på nybörjar- programmet	Annan yrkes- examen	Generell examen ⁵	Registrerade på program- met	Registre- rade övrigt	Ej regis- trerade	
Specialpedagogexamen (1,5 år)								
2003/2004	50	62	0	0	2	4	32	100
2004/2005	46	63	0	0	2	4	30	100
2005/2006	47	62	0	0	0	4	34	100
2006/2007	39	72	3	0	0	3	23	100
2007/2008	24	50	0	0	0	4	46	100
2008/2009	29	69	7	0	3	3	17	100
2009/2010	39	69	0	0	3	5	23	100
2010/2011	27	59	7	0	4	7	22	100
2011/2012	38	58	0	0	5	3	34	100
2012/2013	35	60	0	3	9	0	29	100
2013/2014	22	59	0	0	0	0	41	100
Studie- och yrkesvägledarexamen (3 år)								
2002/2003	44	45	2	2	2	2	45	100
2003/2004	42	60	2	2	0	2	33	100
2004/2005	28	43	4	4	0	0	50	100
2005/2006	40	45	0	8	0	5	43	100
2006/2007	31	55	3	0	0	10	32	100
2007/2008	27	44	0	7	0	4	44	100
2008/2009	22	59	0	5	0	0	36	100
2009/2010	26	31	0	8	0	12	50	100
2010/2011	50	52	2	6	4	6	30	100
2011/2012	44	61	0	7	2	0	30	100
2012/2013	49	65	2	4	0	2	27	100
Tandhygienistexamen (2 år)								
2009/2010–2013/2014	89	49	4	0	1	17	28	100
Tandläkarexamen (5 år)								
2000/2001	69	75	4	3	1	3	13	100
2001/2002	86	72	7	0	1	3	16	100
2002/2003	69	75	4	1	1	1	16	100
2003/2004	96	78	5	1	1	3	11	100
2004/2005	83	82	6	1	0	4	7	100
2005/2006	88	82	7	0	1	5	6	100
2006/2007	80	78	8	1	1	5	8	100
2007/2008	96	78	9	2	3	1	6	100
2008/2009	113	80	8	0	1	7	4	100
2009/2010	121	72	13	1	2	3	8	100
2010/2011	127	77	12	0	0	3	8	100
Tandteknikerexamen (3 år)								
2008/2009–2012/2013	111	54	3	5	1	12	26	100
Trädgårdsingenjörsexamen (2 år)								
2006/2007–2010/2011	60	30	0	2	0	18	50	100
Veterinärexamen (5,5 år)								
2005/2006–2009/2010	78	74	10	0	1	4	10	100
Yrkeslärarexamen (1,5 år)								
2011/2012	261	53	6	0	2	2	36	100
2012/2013	238	61	0	0	1	5	31	100
2013/2014	267	56	1	0	3	3	37	100

1) Yrkesexamensprogram enligt 2007 års examensordning och motsvarande tidigare program ingår i redovisningen. För program med mindre än 30 nybörjare senaste uppföljningsåret görs sammanslagning av fler läsår. Uppgifter per program, kön och läsår redovisas om det finns minst 30 kvinnor och män per senaste läsåret, för övriga görs sammanslagning av fler läsår.

2) Nominell studietid avser den som anges i 2007 års examensordning.

3) Uppföljningsår = programmets nominella studietid + tre år.

4) Uppgift om examinerade avser uttaget examensbevis från och med nybörjarläsåret till och med uppföljningsåret. Förekommer fler examina har en prioritering gjorts enligt den ordning som finns i tabellen. Uppgift om ej examinerade avser uppföljningsåret

5) Konstnärliga examina ingår i gruppen generella examina

Kort om statistiken

Statistikens ändamål och innehåll

Statistiken om studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå görs från och med år 2013 på uppdrag av Universitetskanslersämbetet, tidigare gjordes den på uppdrag av Högskoleverket. Årligen redovisas uppgifter om antalet studenter och examina i bland annat ett statistiskt meddelande (SM), det senaste var UF 20 SM 1901. En mer ingående beskrivning av statistiken finns också på SCB:s webbplats, www.scb.se. I det nu aktuella SM:et begränsas därför innehållet i *Kort om statistiken* till de faktorer som speciellt berör redovisningen av uppgifter om genomströmning.

Syftet med statistiken om genomströmning i högskolan är att redovisa resultatmätt för olika studentgrupper. SM om genomströmning redovisas vartannat år.

Inför redovisningen av 2013 års SM om genomströmning ändrades måttet prestationsgrad. Uppgifterna i detta och föregående SM stämmer därför inte med resultat som publicerades före 2013, se avsnittet *Bra att veta*.

Mått och redovisningsgrupper i detta SM

Statistiken om genomströmning utgörs av bearbetningar av uppgifter om registreringar, examina och avklarade högskolepoäng hämtade från Universitets- och högskoleregistret.

Kvarvaro andra terminen för högskolenybjörjare. Studenter som för första gången varit registrerade i svensk högskoleutbildning, redovisas efter andelen som fanns kvar som registrerade andra terminen. Kvarvaro andra terminen redovisas för nybjörjare höstterminen 2017 efter kön, svenska/inresande studenter och program-/kursstudenter.

Kvarvaro andra läsåret för programnybjörjare. Studenter som för första gången var registrerade vid ett visst yrkesprogram under ett läsår (höst- eller vårtermin), redovisas efter andelen som fanns registrerade vid samma program någon gång under kommande läsår. Uppföljningen görs enbart efter yrkesprogram och oberoende av lärosäte.

Prestationsgrad för helårsstudenter. Med helårsstudenter avses registrerade studenter omräknade till helårsekvivalenter, som motsvarar registrering för 60 högskolepoäng per läsår. Prestationerna består av avklarade högskolepoäng som de aktuella studenterna tagit samma termin samt efterföljande tre terminer. Presterade högskolepoäng, omräknade till helårsprestationer, dividerat med helårsstudenter ger måttet prestationsgrad.

Prestationsgraden för läsåren 2008/09–2016/17 redovisas efter kön, ålder, svenska/inresande studenter, program-/kursstudenter och campus-/distansstudenter samt per lärosäte.

Examensfrekvens på program. Andelen examinerade och kvarvarande inom nominell studietid för programmet plus tre år från programstart redovisas efter nybjörjare. Det finns ett 50-tal yrkesexamina (se bilagetabell 5). Resultat för nybjörjare redovisas till och med uppföljningsåren 2007/08–2017/18 efter kön. För 14 större yrkesutbildningar redovisas även avklarade högskolepoäng på utbildningarna för ej examinerade.

För examinerade läsåret 2017/18 redovisas studietiden på programmet.

Examensfrekvensen till och med uppföljningsåret 2017/18 redovisas för nybjörjare på fyra generella program: program mot högskoleexamen, kandidatexamen,

magisterexamen och masterexamen. För dessa program redovisas även avklarade programpoäng inom den SUN-inriktning där studenten var nybörjare för dem som inte tagit ut den examen som programmet leder fram till.

Redovisningen av avklarade högskolepoäng begränsas till Ladok-högskolor

I Universitets- och högskoleregistret finns endast uppgifter om avklarade högskolepoäng för lärosäten som använder Ladok (se följande avsnitt om definitioner och förklaringar) och därför begränsas redovisningen av helårsstudenter och prestationsgrader till studenter som varit registrerade vid dessa lärosäten.

Helårsstudenter och avklarade högskolepoäng för dem som studerat utomlands inom ett utbytesprogram ingår inte i redovisningen.

Definitioner och förklaringar

Campusutbildning

Utbildningen sker i huvudsak på plats i universitetets eller högskolans lokaler.

Distansutbildning

Utbildning där lärare och student i huvudsak är åtskilda i tid och/eller rum.

Examen

Examensbevis, det vill säga bevis över avlagd examen, som utfärdas av lärosäte med examensrätt för berörd examen.

I bilagorna till högskoleförordningen (SFS 1993:100), förordningen för Sveriges lantbruksuniversitet (SFS 1993:221) och förordningen för Försvarshögskolan (SFS 2007:1154) anges vilka examina som får avläggas inom högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt vilka krav som ska uppfyllas för respektive examen.

Examensfrekvens

För nybörjare på yrkesexamensprogram och generella program redovisas examensfrekvensen, det vill säga andelen examinerade inom viss tid från start. Redovisningen av examensfrekvens görs utifrån utbildningarnas nominella studietid plus tre år. Uppgifter om examensfrekvens redovisas både som andel med examen på nybörjarprogrammet och andel med annan examen.

Genomströmning

Ett samlingsbegrepp för flöden i högskoleutbildning. De mått på genomströmning som används är kvarvaro andra terminen eller andra läsåret, prestationsgrad och examensfrekvens.

Helårsprestation

Antalet presterade högskolepoäng dividerat med 60.

Helårsstudenter

Antalet studenter som är förstagångsregistrerade respektive fortsättningsregistrerade på ett kurstillfälle multiplicerat med kurstillfällets högskolepoängomfattning under ett läsår dividerat med 60.

I detta SM redovisas endast helårsstudenter vid lärosäten som använder sig av Ladok. Registrerade studenter som studerat utomlands inom ramen för utbytesprogram ingår inte heller i redovisningen.

Högskolenybörjare

Student som för första gången är registrerad i utbildning på grundnivå eller avancerad nivå i Sverige.

Högskolepoäng, avklarade högskolepoäng

Avklarade och dokumenterade högskolepoäng på hela och/eller delar av en kurs. 60 högskolepoäng motsvarar heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor. Uppgifter om avklarade högskolepoäng på individnivå finns i SCB:s

Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten som ingår i Ladok. Avklarade poäng före hösten 2007 har räknats om till högskolepoäng.

Uppgifter om avklarade högskolepoäng redovisas även för nybörjare på större yrkesexamensprogram som inte examinerats inom uppföljningstiden. I den redovisningen avser avklarade högskolepoäng endast poäng tagna på nybörjarprogrammet.

Även för nybörjare på program mot generella examina redovisas avklarade högskolepoäng för ej examinerade inom uppföljningstiden. Program mot högskoleexamen, kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen ingår i detta SM. I den redovisningen avser avklarade högskolepoäng endast poäng tagna på nybörjarprogrammet och inom den SUN-inriktning där studenten var nybörjare.

Inresande studenter

Med *inresande studenter* avses utländska studenter som kommit till Sverige för att studera och som är registrerade vid svenskt lärosäte.

Gruppen inresande studenter består av utbytesstudenter som ingår i ett utbytesprogram vid svenska universitet och högskolor samt studenter som ordnar sina studier i Sverige på egen hand, så kallade freemover-studenter. Med freemover-studenter avses personer som beviljats uppehållstillstånd för studier och där beslutet om uppehållstillstånd är fattat mindre än två år innan studierna påbörjas, utrikes födda som invandrat mindre än sex månader före studiestarten och övriga personer som saknar uppgift om svenskt personnummer i högskolornas studieadministrativa system.

I redovisningen som berör gruppen inresande studenter görs jämförelser med gruppen svenska studenter. *Svenska studenter* i den redovisningen innebär i huvudsak folkbokförda studenter i Sverige.

Ladok

Ladok är ett nationellt system för studieadministration inom högre utbildning i Sverige. Systemet ägs av högskolorna tillsammans, genom ett konsortium. Närmare 40 lärosäten och Centrala studiestödsnämnden (CSN) ingår i konsortiet.

Läsår

Läsår omfattar perioden 1 juli–30 juni.

Nominell studietid

I högskoleförordningens (SFS 1993:100) bilaga 2 – examensordning, anges det exakta antalet högskolepoäng en examen på grundnivå eller avancerad nivå omfattar. Examina om 180 högskolepoäng motsvarar en nominell studietid på tre år, det vill säga 30 högskolepoäng per termin. Uppgiften om nominell studietid används i redovisningen av examensfrekvenser på program.

Prestationsgrad

Prestationerna består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit en viss termin samt de tre efterföljande terminerna. Dessa högskolepoäng omräknade till helårsekvivalenter divideras med antalet helårsstudenter och ger prestationsgraden, vilken redovisas i procent. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad.

Program/kurs

Utbildningsutbudet i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå består av *fristående kurser och program*. Programmen delas in i tre grupper, *yrkesexamensprogram, generella program och konstnärliga program*, efter vilken examen programmen leder fram till.

Programnybörjare på yrkesexamensprogram/ generella program

Student som för första gången är registrerad på ett utbildningsprogram som normalt leder till en viss yrkesexamen respektive viss generell examen.

Programpoäng

Se definitionen av högskolepoäng.

Registrerade studenter

Som registrerade studenter räknas studenter som är förstagångsregistrerade på en kurs och de som är fortsättningsregistrerade på en kurs som löper över flera terminer.

Kurser kan sammanfogas till utbildningsprogram eller ges som fristående kurser. Omregistreringar ska inte ingå i högskolestatistiken. Ur gruppen registrerade studenter härleds de olika nybörjargrupperna.

SUN-inriktning

Svensk utbildningsnomenklatur efter inriktning på 1-siffernivå.

SUN1 Pedagogik och lärarutbildning

SUN2 Humaniora och konst

SUN3 Samhällsvetenskap, juridik, handel, administration

SUN4 Naturvetenskap, matematik och informations- och kommunikationsteknik (IKT)

SUN5 Teknik och tillverkning

SUN6 Lant- och skogsbruk samt djursjukvård

SUN7 Hälso- och sjukvård samt social omsorg

SUN8 Tjänster

Studietid för examinerade med yrkesexamen

Studietid för examinerade redovisas för de större yrkesutbildningarna. Uppgifterna avser bruttostudietiden från nybörjartermin till examenstermin. Med hänsyn till administrationen av examina räknas *normalstudietid* som nominell studietid för programmet plus en termin. Beräkningen kan endast göras för studenter med uppgift om nybörjartermin på programmet. I redovisningen av examinerade inom normalstudietid ingår även de som tagit examen på kortare tid än normalstudietid.

Utbildnings- och examensstruktur (2007)

En ny utbildnings- och examensstruktur trädde i kraft den 1 juli 2007. Jämfört med tidigare examensordning har några examina tillkommit och ett antal har utgått. All högre utbildning delas in i tre nivåer: grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, där de två första nivåerna motsvarar vad som tidigare benämndes grundläggande högskoleutbildning. Kurser och examina hänförs till en viss nivå. Examina som utfärdas enligt tidigare examensordning är inte nivåklassade. Ett nytt poängsystem infördes 2007 där heltidsstudier under ett normalstudieår om 40 veckor motsvarar 60 högskolepoäng (tidigare 40 poäng).

Registrerade studenter omfattas av den nya utbildnings- och examensstrukturen fr.o.m. läsåret 2007/08. Student som har påbörjat sina studier före den 1 juli 2007 har rätt att slutföra dessa och få examen enligt tidigare examensordning till och med 2015-06-30 (2018-06-30 för lärarutbildningar).

I 2007 års examensordning finns tre kategorier av examina: generella examina, konstnärliga examina och yrkesexamina.

Generella examina

På grundnivå finns högskoleexamen och kandidatexamen och på avancerad nivå finns magisterexamen och masterexamen.

Konstnärliga examina

Kategorin konstnärliga examina tillkom i 2007 års examensordning. På grundnivå finns konstnärlig högskoleexamen och konstnärlig kandidatexamen och på avancerad nivå finns konstnärlig magisterexamen och konstnärlig masterexamen.

Yrkesexamina

Antalet yrkesexamina uppgick till ett 50-tal läsåret 2017/18, varav cirka 30 på grundnivå och cirka 20 på avancerad nivå. Utbildningar som är inriktade mot ett speciellt yrke som är reglerat i lag eller förordning leder till en yrkesexamen liksom vissa utbildningar som leder till ett specifikt yrkesområde och en viss yrkestitel utan att yrket är reglerat. Några exempel på yrkesexamina är civilingenjör-, högskoleingenjör-, sjuksköterske-, läkar-, socionom-, jurist- och lärarexamen (se bilagetabell 5).

Ålder

Ålder beräknas per den 31 december under läsåret.

Information om statistikens framställning

Universitet och högskolor är uppgiftslämnare. Varje universitet/högskola lämnar uppgifter om registrerade studenter och uttagna examensbevis. Lärosäten som använder Ladok lämnar också uppgifter om avklarade högskolepoäng.

Uppgifterna kommer från lärosätenas studieadministrativa system. De högskolor som använder studiedokumentationssystemet Ladok har gemensamma uttagsprogram för rapporteringen till SCB. Övriga högskolor gör uttag från sina dokumentationssystem och gör sedan höstterminen 2007 en webbaserad rapportering.

Till registreringsstatistiken ska alla studerande, som inte inom tre veckor avbrutit sina studier, rapporteras. Till examensstatistiken rapporteras de examina som hunnit utfärdas under läsåret. För Ladok-systemet blir detta de examina som lagts in i datasystemet före statistikuttaget.

Cirka tre månader efter läsårets slut kommer den sista leveransen från lärosätena. Därefter sker kontroller och kompletteringar vid SCB. Efter ytterligare cirka två månader är ett upprättat Universitets- och högskoleregister klart. Sedan vidtar tabellframställning och eventuella sambearbetningar med andra register. De första uppgifterna om registrerade studenter och examina publiceras på SCB:s webbplats under oktober/november efter läsårets slut.

SM med redovisning av genomströmning är ett av flera SM som publiceras med uppgifter från specialbearbetningar från Universitets- och högskoleregistret. SM:et publiceras enligt publiceringsplan, den 12 december 2019.

Information om statistikens kvalitet

Universitets- och högskoleregistret grundas på totalundersökningar. Det finns anledning att anta att de uppgifter som redovisas håller hög kvalitet. De kommer ursprungligen från universitetens/högskolornas studieadministrativa register, som även ligger till grund för årsredovisningar och i förlängningen påverkar universitetens/högskolornas anslag. Sannolikt förekommer dock att studenter, framförallt kursstudenter, gör tidiga avbrott som inte meddelas, registreras eller rapporteras. Sådan övertäckning kan leda till en överskattning av antalet nybörjare, vilket i sin tur kan påverka andelen examinerade och andelen som uppnått viss poängnivå.

Uttagna examensbevis

Man bör lägga märke till att examensuppgifterna i SCB:s statistik endast omfattar *uttagna examensbevis som rapporterats till SCB*. Studenter som avslutat sin utbildning men inte tagit ut examensbevis, kommer definitionsmässigt inte med i statistiken som därigenom underskattar antalet *fullgjorda utbildningar* vid universiteten/högskolorna.

I SM:ets uppföljning av 14 större yrkesexamina redovisas för programnybörjare summa avklarade programpoäng för ej examinerade vid uppföljningsperiodens

slut. Som mest hade 3 procent (högskoleingenjörsutbildning) av nybörjarna uppnått nominella programpoäng men inte tagit ut en examen.

Poängproduktion, avklarade högskolepoäng

Uppgifter om poängproduktionen på individnivå finns i SCB:s Universitets- och högskoleregister fr.o.m. läsåret 1993/94 för lärosäten med Ladok. Allt fler lärosäten använder sig av Ladok, men fortfarande finns ett antal mindre högskolor utanför.

En viss underskattning av poängproduktion kan förekomma i redovisningen. Detta beror bl.a. på att i rapporteringen från högskolorna till SCB saknas sent inlagda högskolepoäng i Ladok, och att inte alla tillgodoräknade högskolepoäng rapporterats i tid.

I uppföljningen av nybörjare på program mot yrkesexamen och program mot generell examen ingår inte högskolepoäng tagna före det läsår de var nybörjare på programmet.

Terminsindelning

Examensstatistiken har en indelning efter kalenderhalvår, medan registreringsstatistiken har termin som indelningsgrund. Avgränsningen av terminen definieras av varje lärosäte. Dessa indelningsgrunder innebär att studenter som avslutar sin utbildning på hösten får en extra termin i studietid. Det gäller också många som avslutar sin utbildning en vårtermin, om de inte ansöker om examensbevis direkt eller p.g.a. långa handläggningstider. I redovisningen av normalstudietiden för examinerade har därför en termin lagts till den nominella studietiden. Detta kan medföra en viss överskattning av andelen med examen inom normalstudietid.

Bra att veta

Förändringar jämfört med tidigare SM

I 2011 års SM om genomströmning gjordes större förändringar som berörde alla de redovisade måtten. Några förändringar var att de inresande studenterna ingick i redovisningen, att genomströmning följdes upp efter nominell studietid för en utbildning plus tre år och att endast högskolepoäng tagna på nybörjarprogrammet räknades. Se vidare i SM:et *Universitet och högskolor. Genomströmning och resultat på grundnivå och avancerad nivå till och med 2009/10*.

Inför 2013 års SM ändrades måttet prestationsgrad. I tidigare redovisningar utgjorde prestationsgraden kvoten mellan helårsprestationer och helårsstudenter under samma läsår.

Helårsprestationerna i den nya kvoten består av de högskolepoäng de aktuella studenterna har tagit en viss termin samt de tre efterföljande terminerna. Det innebär att det finns en individkoppling mellan täljare och nämnare i kvoten prestationsgrad. Detta sätt att beräkna kvoten ger ett mer tillförlitligt mått, speciellt vid förändringar av antalet studenter i populationen, och gör det möjligt att redovisa mindre grupper.

Det nya sättet att beräkna kvoten innebär dock att det inte blir det senaste läsårets helårsstudenter som kan redovisas eftersom poängen beräknas över fyra terminer från registreringsterminen. Se även Universitetskanslersämbetets analys 2013/2, *Nytt mått tydliggör bilden av sjunkande prestationsgrader*.

I 2013 års SM redovisades för första gången examensfrekvens på generella program. Den redovisningen utökades i 2015 års SM genom att kandidatprogrammen följdes upp.

I 2015 års SM gjordes några justeringar i redovisningen av de högskolepoäng som de utan examen tar på respektive utbildning. Antalet studenter med en viss

poängssumma delas med samtliga nybörjare istället för dem utan examen. Kvoten omräknat till procent redovisas som hur mycket som saknas av utbildningen räknat i terminer istället för högskolepoäng. Dessutom ändrades intervallerna för de olika poängsummorna något. Nämnade förändringar gäller både program mot yrkesexamen och program mot generell examen.

I redovisningen av generella program ändrades definitionen av annan examen (än den som programmet leder till) i 2015 års SM. Som annan examen räknas examina på grundnivå enligt 2007 års examensordning för högskoleexamensprogram och kandidatprogram. För magister- och masterprogram räknas endast examina på avancerad nivå. Tidigare ingick alla examina i annan examen. Redovisningen av avklarade högskolepoäng på generella program görs för alla som inte tagit den examen som utbildningen leder fram till, vilket inkluderar även dem med examina som definierats som annan.

Annan statistik

Statistik om högskoleutbildning redovisas årligen på SCB:s webbplats i form av databaser, tabeller och statistiska meddelanden. Högskolestatistik redovisas även i tabellpaketet Regionala tabeller.

Uppgifter om genomströmning i högskolans grundutbildning har publicerats vartannat år i statistiska meddelanden, serie UF 20.

Mer information om högskolestatistiken och dess kvalitet finns på SCB:s webbplats, www.scb.se, under *Studenter och examina på grundnivå och avancerad nivå*.

Statistik från Universitetskanslersämbetet och tidigare Högskoleverket

Vid Universitetskanslersämbetet finns statistik om högskolesektorn tillgänglig bl.a. i form av en årsrapport och i ämbetets Statistikdatabas om högskolan.

I vissa av de nyckeltal som Universitetskanslersämbetet redovisar årligen per lärosäte finns uppgifter med koppling till genomströmning.

Högskoleverkets rapport 2009:29 R, *Mått för genomströmning på grund- och avancerad nivå*. Högskoleverkets rapport 2010:23 R, *Orsaker till studieavbrott*.

Universitetskanslersämbetets rapport 2013/2, *Nytt mått tydliggör bilden av sjunkande prestationsgrader*

Statistik från Universitetskanslersämbetet finns på www.uka.se

In English

Summary

Highest graduation rate for two vocational programmes

For the larger educational programmes leading to professional degrees followed up to and including the 2017/18 academic year, the graduation rate was highest in programmes of midwifery and medicine. 90 per cent of the midwifery students and 88 per cent of the medicine students received the intended professional degree. Students in programmes leading to a bachelor degree in engineering had the lowest graduation rate; 45 per cent received the intended degree.

Women had a higher graduation rate than men in all the larger vocational areas. The differences were greatest in the programmes for prescriptionists by about 31 percentage points higher for women than for men. Educational programmes for preschool teachers also had major differences, with 30 percentage points higher rates among women.

The requirements for degrees mainly apply to professions that require a degree to obtain licensing or special authorisation. Examples are programmes within health and social care and medicine. Within many areas, a qualification certificate is not required to obtain employment. This affects the students' inclination to apply for a degree, and can explain the differences in the graduation rate among the different programmes.

However, during the studied period it was unusual that students in programmes leading to a professional degree had all credits, but had not received a degree. Among those working towards a bachelor degree in engineering who were followed up in the 2017/18 academic year, this applied to 3 per cent; the corresponding figure for those studying towards a degree in special education. It was also unusual to be almost finished with the courses of the training. This was most common among those working for a bachelor degree in engineering, where 12 per cent lacked less than one semester of studies from having all credits.

Continued low graduation rate on general programmes

In the general programmes leading to a Higher Education Diploma, a Degree of Bachelor or a Degree of Master who were followed up to and including the 2017/18 academic year, low proportions of these students received the intended degree. Among students in Higher Education Diploma programmes, 25 per cent received a degree. The corresponding percentages were 49 percent in the bachelor's programmes, 50 per cent in the 60-credit master's programmes and 57 per cent in the 120-credit master's programmes.

The share of students in Higher Education Diploma programmes who have not received their degrees despite having acquired higher education credits corresponding to the scope of the programme was 6 percent. The corresponding percentages were 3 per cent in the bachelor's programmes, 5 per cent in the 60-credit master's programmes and 3 per cent in the 120-credit master's programmes.

Highest performance indicator in professional degree programmes

The performance indicator (the number of acquired higher education credits converted to annual performance divided by the number of full-time students) was 83 percent in the 2016/17 academic year. This is an increase compared with previous academic years and an increase of 4 percentage points since the 2008/09 academic year.

The performance indicator in the 2016/17 academic year was higher for students in programmes leading to professional degrees at 90 percent, compared to

86 percent for programmes leading to general degrees. The performance indicator for students in freestanding courses was 64 percent. Seen over the entire period 2008/09–2016/17, the performance indicator has increased 1 percentage point for programmes leading to professional degrees, while it has increased 3 percentage points for programmes leading to general degrees and remained unchanged for freestanding courses.

The differences in motives for studies can partly explain the different performance indicators between the students in programmes and those in courses. Students in programmes often intend to take an examination for credits and finally receive a degree, while the students in courses do not always aim for a degree and thus do not always receive credits.

The performance indicator for women was 85 percent while the men's indicator was 80 percent in the 2016/17 academic year. The women's performance indicator was higher than men's indicator regardless of age, programme/course or if the studies were distance education or conducted on campus.

Lower performance indicator for distance students

The performance indicator for freestanding courses was 71 percent for campus students and 52 percent for distance students in the 2016/17 academic year. Since the 2008/09 academic year, the performance indicator for freestanding courses has increased 1 percentage point for distance students as well as for campus students.

There was a big difference in the performance indicator between campus students and distance students even in the general programmes, 87 percent compared to 74 percent.

The performance indicator for students in professional degree programmes was also higher for campus studies than for distance studies, but the difference was smaller, 90 and 88 percent respectively.

List of tables

Explanation of symbols	52
1a. Number of full-time equivalent students in the academic years 2011/12–2016/17 and performance indicator by sex, programme/course and Swedish/incoming students	53
1a. Number of full-time equivalent students in the academic years 2011/12–2016/17 and performance indicator by sex, programme/course and Swedish/incoming students. Campus students only.	54
2. Number of full-time equivalent students in the academic years 2011/12–2016/17 and performance indicator by sex, programme/course and age	55
3. Number of full-time equivalent students in the academic years 2011/12–2016/17 and performance indicator by sex, programme/course and campus/distance	57
4. Number of full-time equivalent students in the academic years 2011/12–2016/17 and performance indicator by sex, university/higher education institution, programme/course and campus/distance	58
5. First-year students in professional degree programmes by graduated in the followed up years 2007/08–2017/18. Percent	72

List of terms

Andel	Share, percentage
Antal	Number
Campusutbildning	On-campus education
Distansutbildning	Distance education
Därav	Of which
Examen	Degree
Examinerad	Graduated
Examensfrekvens	Graduation rate
Fristående kurs	Freestanding course, course
Generell examen	General qualification, degree
Generella program	General programme
Genomströmning	Throughput, student completion
Grundnivå och avancerad nivå	First and second cycle
Helårsprestationer	Annual performance equivalent
Helårsstudenter	Full-time equivalent, FTEs
Högskola	Higher education institution
Högskolenybjörjare	University entrants, new entrants
Högskoleutbildning	Higher education
Hösttermin	Autumn term, semester
Inresande studenter	Incoming students, international students
Kvinnor (Kv)	Women
Kön	Sex
Läsår	Academic year
Män	Men
Nybjörjare på yrkesexamensprogram	First-year students in professional degree programmes
Nybjörjare på generella program	First-year students in general degree programmes
Prestationsgrad	Performance indicator
Procent	Percent
Procentenhet	Percentage point
Program	Programme
Registrerade studenter	Students enrolled (registered)
Studenter	Students
Svenska studenter	Swedish students
Tabell	Table
Total	Total
Universitet	University
Uppföljning	Follow up, monitoring
Utbildning	Education
Yrkesexamen	Professional degree
Yrkesexamensprogram	Professional degree programme
Ålder	Age