

Gymnasieungdomars studieintresse

Läsåret 2021/2022

Gymnasieungdomars studieintresse Läsåret 2021/22

Producent SCB, Statistiska centralbyrån
Utbildningsstatistik
701 89 Örebro
010-479 40 00

Förfrågningar Jessica Baldgrim
+46 10 479 66 44
Jessica.baldgrim@scb.se

Du får kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.
Vi vill dock att du uppger källa på följande sätt:
Källa: SCB, Gymnasieungdomars studieintresse Läsåret 2021/22
Temarapport 2022:3

Higher education plans of upper secondary school pupils. Academic year 2020/21

Producer Statistics Sweden, Social Statistics
and Analysis
SE-701 89 Örebro, Sweden
+46 10 479 40 00

Enquiries Jessica Baldgrim
+46 10 479 66 44
jessica.baldgrim@scb.se

You may copy and otherwise reproduce the contents in this publication.
However, remember to state the source as follows:
Source: Statistics Sweden, Higher education plans of upper secondary
school pupils. Academic year 2020/21 .

URN:NBN:SE:SCB-202022-A40BR2203_pdf

Denna publikation finns enbart i elektronisk form på www.scb.se
This publication is only available in electronic form on www.scb.se

Förord

I serien Temarapporter presenteras resultat från olika ämnesområden inom den sociala statistiken. Utöver den officiella statistiken inom statistikområdet Befolkningens utbildning görs även tematiska undersökningar. Dessa undersökningar fördjupar den officiella statistiken om befolkningens utbildning eller belyser nya frågeställningar på området som är aktuella i samhällsdebatten.

Den här temarapporten innehåller resultat från enkätundersökningen ”Gymnasieungdomars studieintresse läsåret 2021/22”, vilken genomfördes under hösten 2021.

Rapporten belyser intresset för högskolestudier hos elever i gymnasieskolans årskurs 3 och orsaker till att elever planerar eller inte planerar att läsa vidare. I rapporten presenteras resultaten uppdelat på flera olika redovisningsgrupper, vilket möjliggör jämförelser av attityder och planer mellan exempelvis kvinnor och män samt elever på olika gymnasieprogram.

En utförligare redovisning av samtliga enkätfrågor i undersökningen publiceras på SCB:s webbplats.

SCB i mars 2022

Cecilia Stenbjörn
Enhetschef

Katarina Wizell
Sektionschef

Innehåll

Förord.....	3
Sammanfattning	7
Inledning.....	8
Annan statistik på området.....	9
Hur gick det sedan?	9
Sex av tio planerar läsa vidare inom tre år	10
Fortsatt fler kvinnor än män som vill studera vidare.....	10
Runt 75 procent av eleverna på högskoleförberedande program vill läsa vidare.....	11
Föräldrars utbildningsnivå påverkar studieintresset mest indirekt genom påverkan på val av gymnasieprogram	12
Vanligare bland utrikes födda att vilja studera vidare oavsett programtyp	13
Runt 90 procent på naturvetenskapsprogrammet har studieplaner ..	15
Sju av tio i Sydsverige planerade läsa vidare inom tre år	16
Det framtida yrket är anledningen till studierna	17
Utbildningen är viktigare än vilket lärosätet	17
Framtida yrket är en viktig anledning till fortsatta studier	18
Att lärosätet har bra utbildningar mer viktigt bland män än kvinnor	19
Kvinnor vill studera samhällsvetenskap och män teknik	21
Fler män än kvinnor planerade vidareutbilda sig inom data	21
Kvinnor på naturvetenskapsprogrammet önskar utbilda sig till läkare/veterinär/tandläkare	23
40 procent av kvinnorna som läser yrkesprogram väljer vård och omsorg i första hand	23

Få elever intresserade av att läsa fristående kurser jämfört med program.....	24
Fler kvinnor än män vill läsa till yrkesexamen	24
Elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning planerade i högre grad att läsa till en generell examen.....	25
Elever på högskoleförberedande program vill studera längre	26
Hälften av eleverna på naturvetenskapliga programmet vill läsa 5 år.....	27
Nästan hälften intresserade av utlandsstudier	28
3 av 4 önskar läsa heltid.....	30
Elever på yrkesprogram tror de kommer ha väldigt stor nytta av sina studier i framtiden	30
De flesta vill läsa på heltid	31
6 av 10 elever på yrkesprogram kan tänka sig distansstudier	32
6 av 10 tycker distansundervisningen under pandemin har fungerat bra	34
Distansstudierna har fungerat bra men merparten lär sig mer genom fysiska lektioner	35
Elever tycker de lär sig mer på lektioner i skolan än på distansundervisning	35
Större schemaändringar för elever på yrkesprogram	36
Sämre motivation under distansundervisning främst bland elever som läser naturvetenskap	37
Matte och idrott var svåra ämnen på distans medan engelska och svenska/svenska som andra språk fungerade bättre	38
80 procent hade Teams, Google meet eller Zoom som sin huvudsakliga lektionssal	40
Vanligare att elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning hade sällskap hemma under distansstudierna.....	41
Var fjärde man har inga studieplaner inom tre år	42
Varannan man på yrkesprogram planerade inte läsa vidare inom tre år	42

Att vilja arbeta den vanligaste anledningen till att inte vilja studera	44
Kort om statistiken	46
Statistikens ändamål och innehåll	46
Statistikens framställning	47
Statistikens kvalitet.....	48
Bilaga 1 – Enkäten	49
Bilaga 2 - Regionindelningen.....	58
Higher education plans of upper secondary school pupils. Academic year 2020/21	59

Sammanfattning

Fokus i rapporten är att undersöka intresset för högskolestudier bland elever i gymnasieskolans årskurs 3 och orsaker till att elever planerar eller inte planerar att läsa vidare.

Av eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 hade hösten 2021 runt 60 procent planer att påbörja högskolestudier inom de närmaste tre åren. Bland elever på högskoleförberedande program hade ungefär 75 procent studieplaner jämfört med cirka 30 procent på yrkesprogram. En större andel kvinnor planerade att läsa vidare, liksom elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning.

Den främsta anledningen till att elever planerade att läsa vidare handlade om det framtida yrket. 80 procent av eleverna som planerade att läsa vidare planerade att läsa ett program och ytterst få planerade att läsa en fristående kurs inom tre år. För de flesta eleverna är utbildningen viktigare än ett specifikt lärosäte, men lärosätet värderas något högre bland utrikes födda än inrikes födda elever. Bland de elever som hade ett specifikt lärosäte i åtanke var det främst anledningar som att utbildningen ska vara bra där och eller att det ligger nära hemmet som angavs.

Kvinnor ville i första hand studera samhällsvetenskap samt vård och omsorg, medan män valde teknik och ekonomi. Även data var mer populärt bland män medan juridik var det bland kvinnor. Merparten av eleverna, 75 procent, planerade att läsa heltid och två av fem kan tänka sig att läsa utbildningen utomlands om de inte kommer in på önskad utbildning i Sverige. Elever som läser ett högskoleförberedande program vill studera länge, runt 30 procent svarade att de planerade att läsa 5 år eller mer på universitet/högskola.

En av fem har inga studieplaner inom de närmste tre åren och den vanligaste anledningen är att eleverna vill arbeta, är studietrötta och/eller vill ägna sig åt andra saker som till exempel att resa.

Hösten 2021 fick eleverna i årskurs 3 även frågor om undervisningen under pandemin. Drygt 60 procent av eleverna tycker att distansstudierna under den här tiden har fungerat mycket bra eller ganska bra. Runt 80 procent hade alla eller i stort sett alla lektioner i ett mötesverktyg såsom Teams, Google meet eller Zoom. Även om distansundervisning verkar ha fungerat bra, svarar samtidigt ungefär två av tre elever att de lär sig mer på lektioner i skolan.

Matematik, idrott och hälsa samt inriktningsspecifikt ämne var de ämnen som eleverna svarade fungerade sämst vid distansundervisning medan engelska och svenska/svenska som andra språk fungerade bättre. Elever som läser naturvetenskapsprogrammet är de som i högre utsträckning svarat att både undervisningen och motivationen blivit negativt påverkad.

Inledning

Statistikmyndigheten SCB har genomfört enkätundersökningar om gymnasieungdomars studieintresse sedan läsåret 1992/93. Fram till läsåret 2003/04 genomfördes undersökningen årligen. Därefter har den genomförts vartannat år.

I den här rapporten redovisas resultaten från den senaste undersökningen som genomfördes hösten 2021. Undersökningen riktade sig till gymnasieelever på nationella program i årskurs 3. Statistiken samlades in under oktober 2021 till januari 2022 via post- och webbenkät. Totalt ingick omkring 5 800 elever i urvalet med en jämn fördelning av män och kvinnor. Den totala svarsandelen uppgick till 32 procent. Resultaten har med statistiska metoder räknats upp så att siffrorna avser samtliga gymnasieelever i årskurs 3. Den osäkerhet i statistik som beror på urval och svarsbortfall redovisas i tabeller och diagram med hjälp av så kallade konfidensintervall.

Undersökningens syfte är att undersöka elevernas intresse för att börja läsa på universitet och högskola inom de närmaste tre åren. Vad som kan tänkas vara orsaker till att elever planerar eller inte planerar vidare studier. För elever med studieplaner undersöks även vad de önskar studera, omfattningen och längd av studier samt om de har ett specifikt lärosäte i åtanken och i så fall varför. Undersökningen som genomfördes hösten 2021 syftar även till att undersöka hur pandemin har påverkat elevernas studier samt motivation. Jämförelser görs utifrån

- gymnasieprogram
- kön
- föräldrarnas utbildningsnivå
- född i Sverige/utrikes född
- region.

Resultatet från undersökningen kan exempelvis användas som underlag för information om, samt planering av utbildningsprogram och kurser.

Eftersom uppgifterna från enkätundersökningarna sparas finns också möjligheten att följa upp elevernas planer i efterhand. Det blir möjligt genom Universitets- och högskoleregistret över studerande på högskolan¹. På så vis kan registeruppgifter om faktiska studier kopplas samman med elevernas attityder och planer i gymnasieskolan.

¹ Se exempelvis <http://www.scb.se/uf0205>

Sedan den första undersökningen 1992/93 har gymnasieskolan som skolform genomgått förändringar. Även den här undersökningen har ändrats över tid, både vad gäller referenstid och hur olika frågor ställs. När analyser görs av förändringar över tid ingår därför enbart de undersökningsår som bedömts vara jämförbara.

Den statistik som ligger till grund för rapporten finns på SCB:s webbplats: www.scb.se/uf0513

Annan statistik på området

Det finns mycket statistik om övergången från gymnasieskolan till högskolan där man kan se hur många som faktiskt påbörjar högskolestudier och statistik om vilka som påbörjar högskolestudier utifrån olika bakgrundsfaktorer.

Tabell 1. Översikt över annan statistik på området

Produktnamn	Ansvarig myndighet	Länk
Uppgifter om övergång gymnasieskola-eftergymnasiala utbildningar	SCB	www.scb.se/uf0542
Uppgifter om högskolenybörjare	Universitetskanslersämbetet	www.scb.se/uf0205
Uppgifter om högskolenybörjare och doktorandnybörjare efter föräldrarnas utbildningsnivå	Universitetskanslersämbetet	www.scb.se/uf0212
Uppgifter om svensk och utländsk bakgrund för studenter och doktorander	Universitetskanslersämbetet	www.scb.se/uf0211
Regional rekrytering till högskolan	Universitetskanslersämbetet	LÄNK

Hur gick det sedan?

SCB gjorde 2018 en längre uppföljning av elever som svarat på tidigare undersökningar om sina studieplaner. Resultaten visar att majoriteten av gymnasieeleverna som uppger att de har planer på att studera på högskola eller universitet också påbörjar studier inom tre år. Läs mer [här](#).

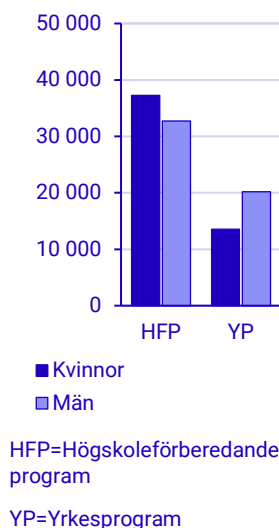
Sex av tio planerar läsa vidare inom tre år

De viktigaste resultaten

- Bland elever med studieplaner svarade drygt 65 procent att skolan ger dem väldigt mycket eller ganska mycket lust att lära mer.
- Sex av tio planerade att läsa vidare inom de närmsta tre åren, 70 procent av kvinnorna och 50 procent av männen hade studieplaner.
- Av eleverna på högskoleförberedande program planerade ungefär 75 procent att läsa vidare jämfört med 30 procent bland elever på yrkesprogram.
- 90 procent bland elever på naturvetenskapsprogrammet, 80 procent bland elever på teknikprogrammet och 70 procent bland elever på samhällsvetenskapsprogrammet hade studieplaner.
- 75 procent bland utrikes födda elever och runt 60 procent av inrikes födda planerade läsa vidare.
- Störst andel elever som planerade läsa vidare fanns i Sydsverige.

Diagram 1.

Antal elever i gymnasieskolans årskurs 3 hösten 2021, efter programtyp och kön



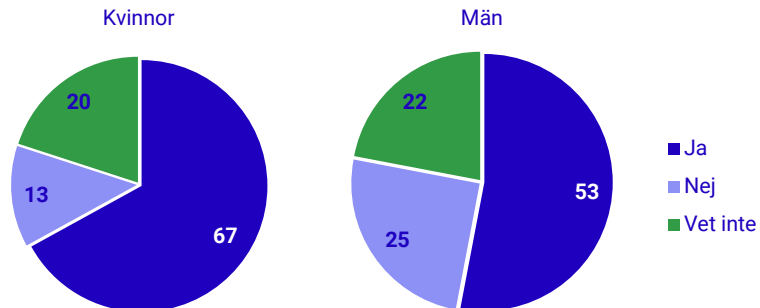
Bland elever som hösten 2021 läste årskurs 3 på ett nationellt gymnasieprogram och som hade studieplaner tyckte runt 20 procent att skolan ger dem väldigt mycket lust att lära mer. 45 procent av eleverna tyckte att skolan ger dem ganska mycket lust att lära mer. Ungefär 30 procent svarade att skolan ger dem ganska lite lust och under 10 procent ansåg att skolan gav dem väldigt lite lust att lära mer. Det finns vissa skillnader till exempel mellan regionerna, elever som tillhör Övre och Mellersta Norrland samt Småland med öarna svarade i något lägre andel att de har väldigt mycket lust att lära mer. Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen.

Fortsatt fler kvinnor än män som vill studera vidare

Omkring 60 procent av eleverna i gymnasieskolans årskurs 3 hade planer att börja läsa på högskolan inom de närmaste tre åren. Det är en större andel kvinnor än män som planerar att påbörja en högskoleutbildning. Omkring 70 procent av kvinnorna jämfört med cirka 50 procent av männen. För båda könen är det cirka 20 procent som inte vet om de vill påbörja högskolestudier. Enkätundersökningen genomförs under höstterminen, det kan göra att andelen som inte vet blir högre än vad den skulle ha varit om eleverna i stället fått frågan under våren.

Diagram 2. Andel elever som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter kön

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22

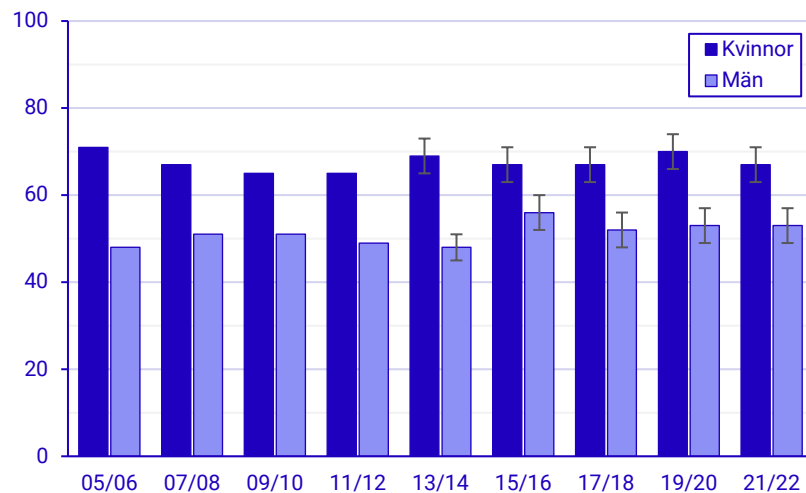


I diagram 3 går det att se att intresset för att studera vidare har varit ungefär detsamma under de senaste åren och att skillnaden mellan könen förekommit alla år.

Diagram 3. Andel elever som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter kön och läsår

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåren 2005/06–2021/22

Procent



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. För de senaste fem läsåren redovisas felmarginaler, vilka avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Runt 75 procent av eleverna på högskoleförberedande program vill läsa vidare

En tydlig skillnad finns mellan de som läser högskoleförberedande gymnasieprogram och de som läser ett yrkesprogram. Andelen elever på högskoleförberedande program som planerar att läsa vidare är ungefär 75 procent. Bland de elever som går yrkesprogram är det cirka 30 procent som har studieplaner inom de närmsta tre åren. Det är även stora skillnader mellan elever på högskoleförberedande och yrkesprogram sett till de elever som inte planerar för vidare studier. Bland elever på yrkesprogram är det

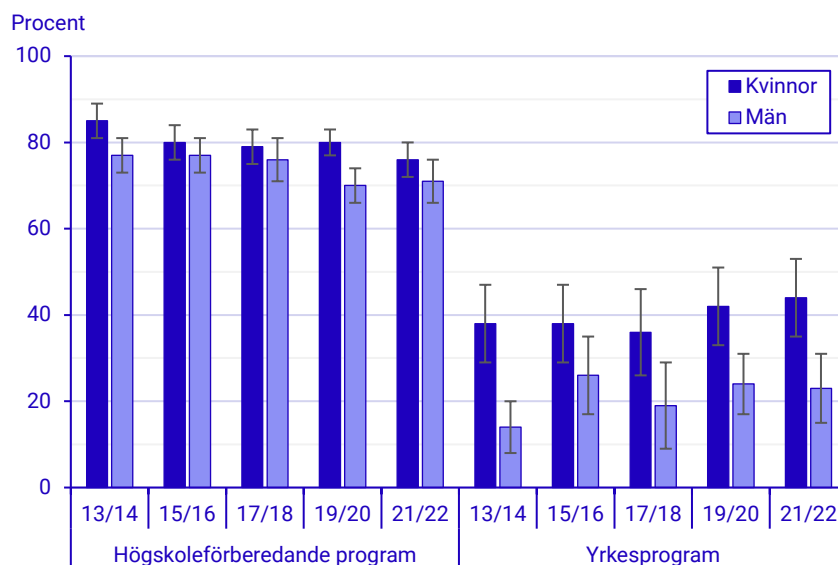
drygt 40 procent som inte har studieplaner medan samma siffra på högskoleförberedande program är omkring 10 procent.

Skillnaden mellan könen finns inom både högskoleförberedande program och yrkesprogram men är betydligt större bland de som läser ett yrkesprogram. Bland kvinnor på yrkesprogram planerar ungefär 50 procent att gå vidare till högre studier jämfört med runt 30 procent av männen. Skillnaden i studieintresse bland kvinnor och män beror till största delen på att kvinnor och män läser högskoleförberedande respektive yrkesprogram i olika utsträckning. Bland elever på högskoleförberedande program finns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män.

Resultaten är stabila över tid. Det går inte att se några effekter av Coronapandemin som sannolikt hade ökat antalet planerade ansökningar för vidare studier på universitet/högskola under hösten 2021. Bland elever på yrkesprogram finns endast signifikanta skillnader mellan kvinnor och män för åren 2013/14, 2019/20 och 2021/22.

Diagram 4. Andel elever som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter programtyp, kön och läsår

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåren 2013/14–2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Föräldrars utbildningsnivå påverkar studieintresset mest indirekt genom påverkan på val av gymnasieprogram

Bland elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning planerade strax över 70 procent att studera vidare. Det är en signifikant högre andel än bland de elever där ena eller ingen av föräldrarna har en eftergymnasial utbildning. Det finns skillnader i vilken typ av gymnasieprogram eleverna läser framför allt sett till föräldrarnas utbildningsnivå.

Tabell 2.

Antal elever i årskurs 3 hösten 2021 efter programtyp, nationell bakgrund och kön

	HFP	YP
Födda i Sverige	60 334	28 407
Kvinnor	32 323	11 434
Män	28 010	16 973
Utrikes födda	9 617	5 301
Kvinnor	4 929	2 097
Män	4 689	3 204

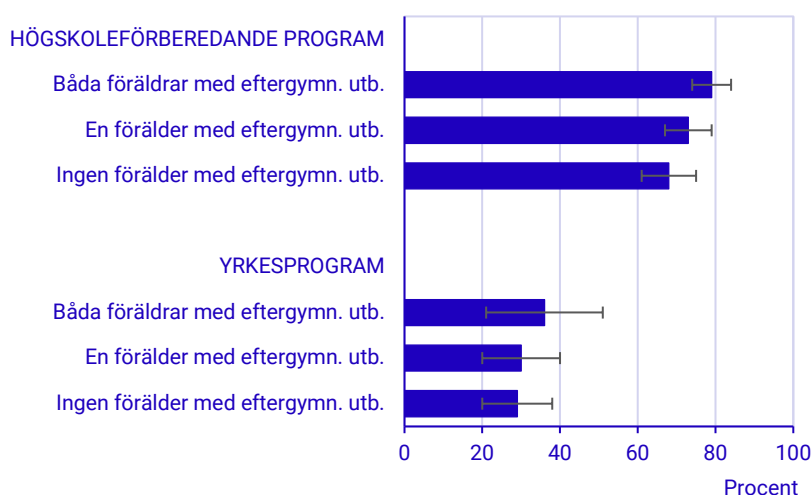
HFP=Högskoleförberedande program

YP=Yrkesprogram

Bland de elever som läser ett högskoleförberedande program och där båda föräldrarna har en eftergymnasial utbildning är det närmare 80 procent som planerar att läsa vidare. Av elever med en förälder som har eftergymnasial utbildning planerade omkring 75 procent att läsa vidare medan 70 procent av eleverna med föräldrar utan eftergymnasial utbildning studieplanerade.

Bland elever som läser yrkesprogram och där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning planerade runt 35 procent att studera vidare. Bland de elever som har endast en eller ingen förälder med eftergymnasial utbildning är det ungefär 30 procent som planerade att läsa vidare. Föräldrarnas utbildningsnivå påverkar studieintresse mest indirekt genom påverkan på val av gymnasieprogram. Precis som tidigare års undersökningar indikerar resultaten att föräldrarnas utbildningsnivå påverkar studieintresse mest indirekt genom påverkan på val av gymnasieprogram.

Diagram 5. Andel elever som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter programtyp och föräldrarnas utbildningsnivå
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22

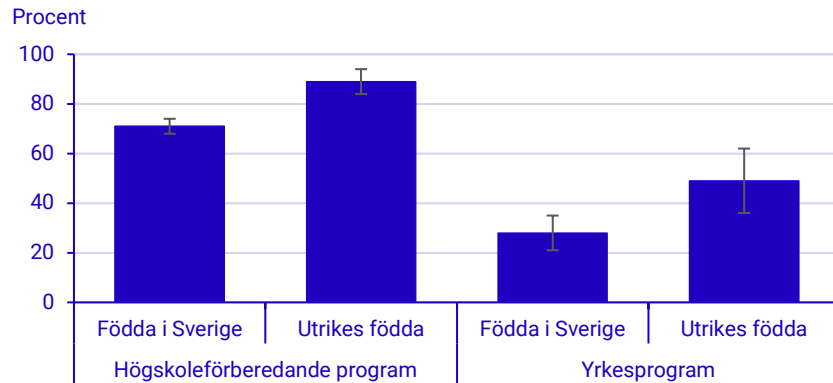


Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Vanligare bland utrikes födda att vilja studera vidare oavsett programtyp

Bland utrikes födda är det vanligare att vilja studera vidare, både i gruppen elever som läser högskoleförberedande program och i gruppen elever som läser yrkesprogram. Det finns små skillnader mellan könen där det är vanligare att utrikes födda kvinnor planerar att läsa vidare. Att det är vanligare bland kvinnor att vilja studera vidare gäller dock även inrikes födda.

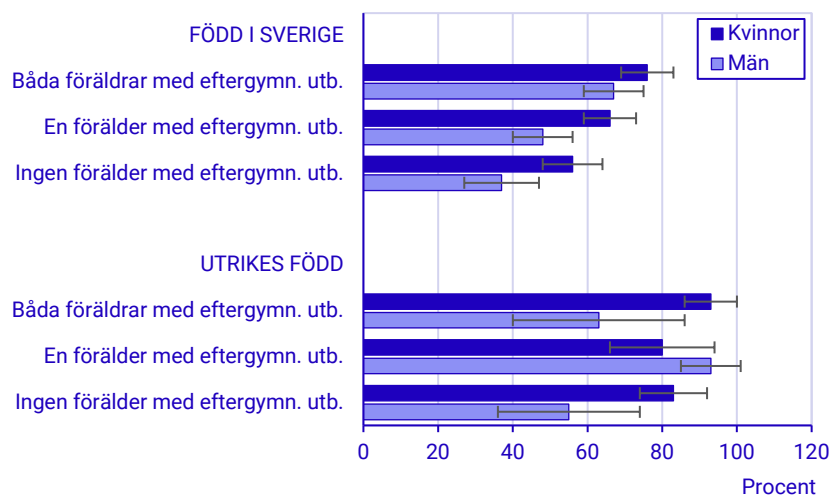
Diagram 6. Andel elever som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter programtyp och nationell bakgrund
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Det finns även skillnader mellan inrikes och utrikes födda utifrån kön och föräldrarnas utbildningsnivå. Nästan 90 procent av utrikes födda kvinnor planerade att studera vidare jämfört med cirka 75 procent av inrikes födda kvinnor. Bland elever där endast en förälder har eftergymnasial utbildning planerade nästan 90 procent av de utrikes födda männen att läsa vidare jämfört med cirka 50 procent av inrikes födda män. Elever där ingen förälder har eftergymnasial utbildning planerade över 80 procent av utrikes födda kvinnor att läsa vidare jämfört med strax över 55 procent bland inrikes födda.

Diagram 7. Andel som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter nationell bakgrund och kön
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

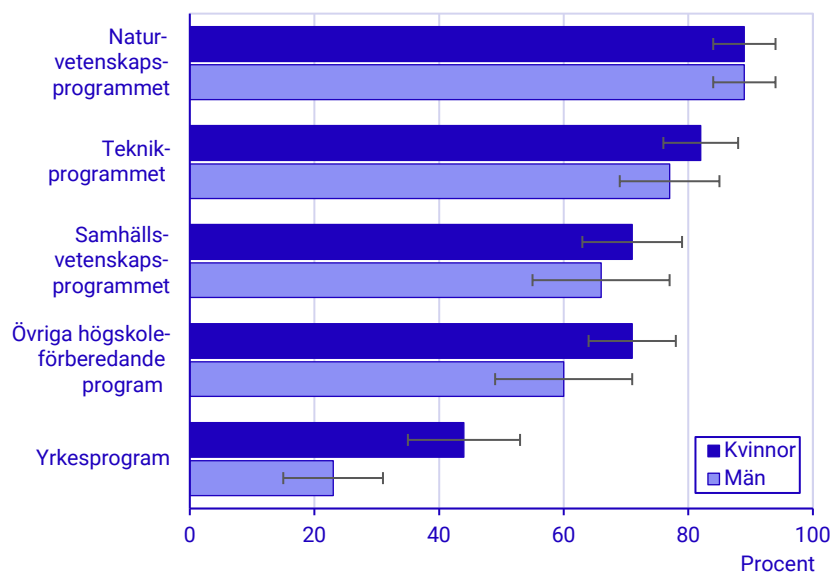
Runt 90 procent på naturvetenskapsprogrammet har studieplaner

Möjligheterna att särredovisa resultat för de olika gymnasieprogrammen är på grund av urvalsstorlek och svarsbortfallet begränsade. Resultaten går att särredovisa för de tre största högskoleförberedande programmen. Högst andel elever som planerar läsa vidare, 90 procent, återfinns på naturvetenskapsprogrammet. Näst högst andel finns på teknikprogrammet med runt 80 procent och bland elever som läser samhällsvetenskapsprogram planerar omkring 70 procent att läsa vidare.

I diagram 7 går det inte att se några signifikanta skillnader mellan kvinnor och män för något högskoleförberedande program. Bland elever som läser yrkesprogram finns det dock en signifikant skillnad sett till kön. Omkring 45 procent av kvinnorna planerar läsa vidare medan endast knappt 25 procent av männen har studieplaner.

Diagram 8. Andel elever som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter program och kön

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



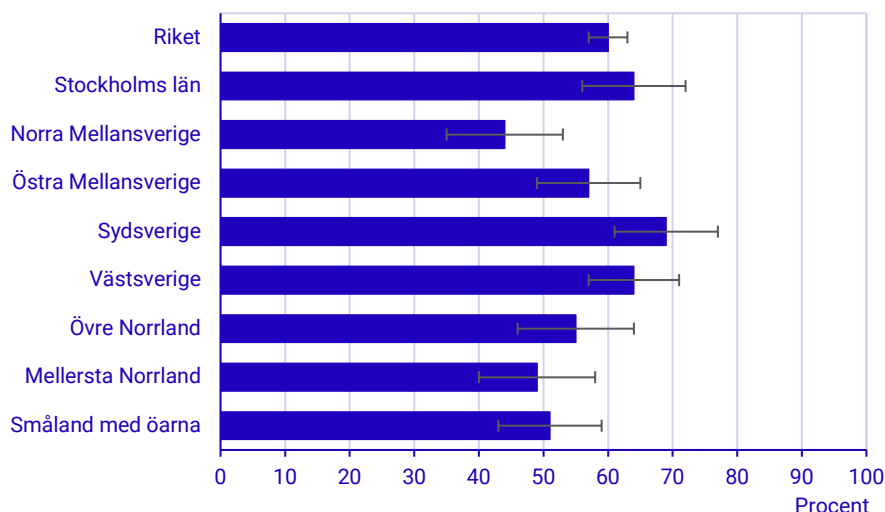
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

En examen från ett yrkesprogram ger inte automatiskt grundläggande behörighet för att söka universitet och högskola. Elever på yrkesprogram måste aktivt välja till ämnen för att uppnå grundläggande behörighet. Runt 80 procent av kvinnorna och närmare 90 procent av männen har angett att de har fått möjlighet att välja till relevanta ämnen för vidare studier.

Sju av tio i Sydsverige planerade läsa vidare inom tre år

Bland dem som går på en gymnasieskola i Sydsverige var det omkring 70 procent som planerade att läsa vidare inom de närmsta tre åren. Det kan jämföras med rikssnittet på ungefär 60 procent. Andelen i Sydsverige ligger signifikant högre än andelen i Norra Mellansverige där 45 procent planerade att läsa vidare. Det finns inga signifikanta skillnader mellan övriga regioner. Dock ligger mellersta Norrland och Småland med öarna något under rikssnittet. I de här regionerna är det omkring 50 procent som har studieplaner.

Diagram 9. Andel elever som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter region (riksområde) där eleverna går i gymnasieskolan
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen

I alla regioner är det samma mönster: En större andel kvinnor än män vill studera vidare. Signifikant skillnad mellan könen finns i Norra Mellansverige där närmare 70 procent av kvinnorna planerar vidare studier jämför med männen där knappt 30 procent hade studieplaner. Små icke signifikanta skillnader mellan könen finns i Småland med öarna och i Västsverige.

Det framtida yrket är anledningen till studierna

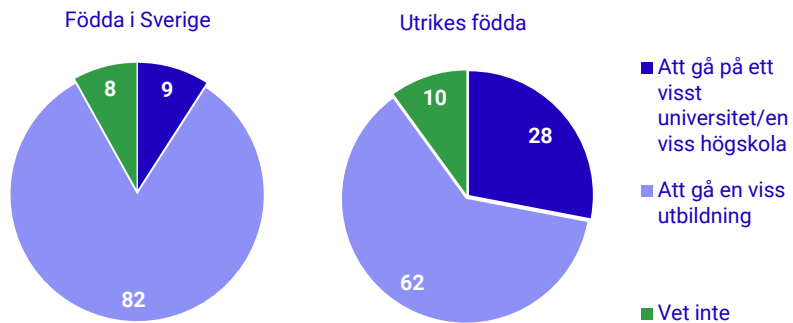
De viktigaste resultaten

- 80 procent av de som planerade läsa vidare värderar en viss utbildning högre än ett specifikt lärosäte.
- Bland elever med studieplaner är främsta orsaken för att studera vidare att framtida önskat yrke kräver utbildningen.
- Det är lika stor andel av männen som anger att vidare utbildning beror på att yrket kräver det som möjlighet att få ett intressant jobb.
- 45 procent av elever med studieplaner har ett tydligt önskemål kring val av lärosäte. Främsta anledningarna är att lärosätet har bra utbildningar och eller att det ligger nära hemmet.
- 80 procent av eleverna på teknikprogrammet som har ett tydligt önskemål kring lärosäte angav orsaken att bra utbildning finns där.
- Viktigare för män att lärosätet har bra utbildningar. 70 procent av männen jämfört med 50 procent av kvinnorna angav denna anledning.

Utbildningen är viktigare än vilket lärosäte

Nästan 80 procent av eleverna som planerade att studera vidare under hösten 2021 svarade att gå en viss utbildningen är viktigare än att gå på ett visst universitet/högskolan. Det finns signifikanta skillnader mellan inrikes och utrikes födda. Bland utrikes födda är det närmare 30 procent som svarat att det är mer viktigt att gå på ett visst lärosäte jämfört med 10 procent bland inrikes födda. Inrikes födda värderar en viss utbildning i betydligt högre utsträckning än ett visst lärosäte jämfört med utrikes födda.

Diagram 10. Andel elever som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter nationell bakgrund och anledning
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



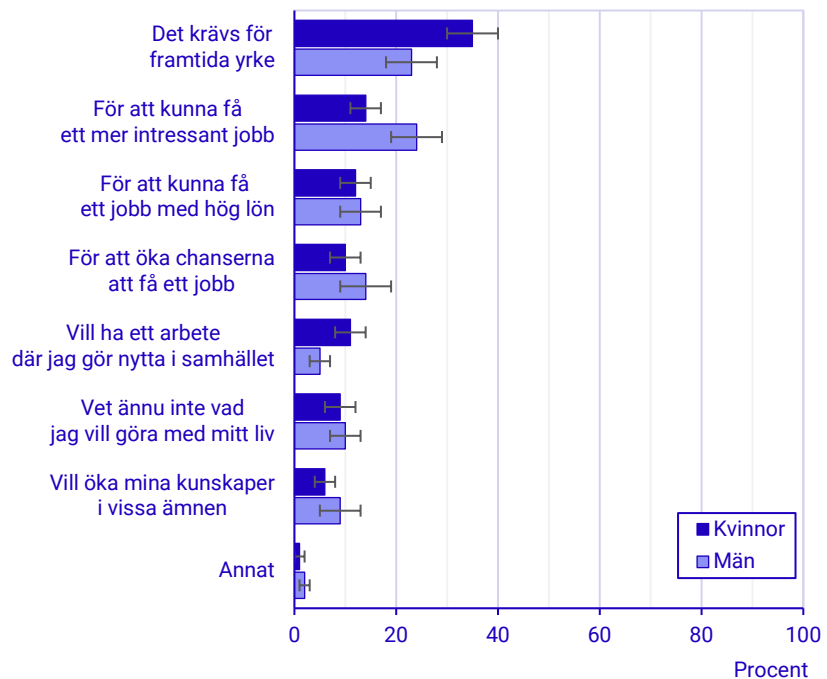
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Framtida yrket är en viktig anledning till fortsatta studier

30 procent av de som planerar att läsa vidare på universitet/högskola inom de närmaste tre åren anser att den främsta orsaken är att yrket de siktar på kräver det. Runt 20 procent anser att den främsta anledningen är att studierna gör att de kan få ett intressant jobb. Det finns skillnader mellan könen där den vanligaste anledningen till vidare studier bland kvinnor är att det krävs för yrket de siktar på. Bland männen är det lika hög andel, 25 procent, som anger att främsta orsaken är att det krävs för yrket de siktar på som för att kunna få ett intressant jobb. En högre andel kvinnor än män, cirka 10 procent jämfört med 5 procent, anger orsaken att de vill ha ett yrke där de gör nytta.

Diagram 11. Andel elever som planerar att börja läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter anledning och kön

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Det finns små skillnader men inte signifikanta mellan elever på yrkesprogram och elever som läser ett högskoleförberedande program. Bland eleverna på yrkesprogram är det runt 15 procent som anger att den främsta anledningen till att studera vidare är att studierna gör att de ökar chanserna att få ett jobb. Bland elever på högskoleförberedande program med studieplaner är det omkring 10 procent som angett den anledningen. Det är inte heller några signifikanta skillnader mellan inrikes och utrikes födda. En något högre andel inrikes födda, 20 procent anger anledningen att kunna få ett mer intressant jobb som främsta orsak jämfört med utrikes födda, 15 procent.

Att lärosätet har bra utbildningar mer viktigt bland män än kvinnor

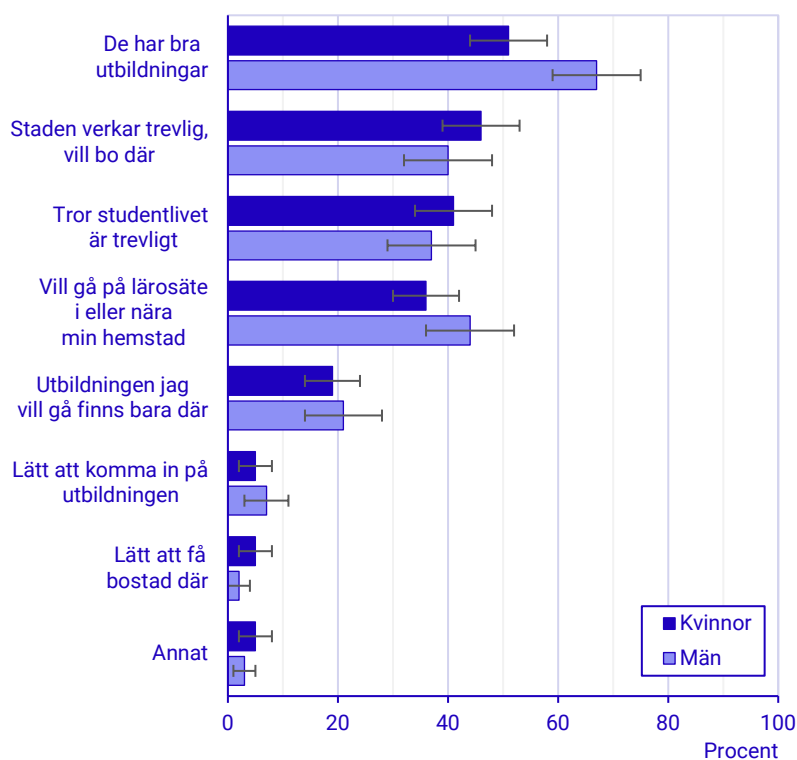
De elever som svarat att de har ett tydligt önskemål om lärosäte fick även en fråga om varför eleven ville studera vid önskat lärosäte. Upp till tre anledningar kunde anges. 45 procent hade ett tydligt önskemål kring vilket lärosäte de vill studera på och av dem uppgav närmare 60 procent att anledningen var att de har bra utbildningar där. Andra viktiga orsaker var att staden verkar trevlig och att lärosättet ligger nära hemstaden. Ytterst få elever lägger någon större vikt på hur lätt det är att få bostad, knappt 5 procent angav det som alternativ.

Det är framför allt elever som går teknikprogram som anger orsaken bra utbildningar, omkring 80 procent jämfört med 60 procent bland elever som läser naturvetenskapsprogrammet. Bland de elever som läser samhällsvetenskapsprogrammet och som har ett tydligt önskemål om lärosäte är det tre anledningar som får ungefär lika stor andel, 50 procent. De väljer lärosäte utifrån att de har bra utbildningar, att staden är trevlig och/eller att det finns ett bra studentliv.

70 procent av männen angav anledningen att det finns bra utbildningar som medför att de har ett tydligt önskemål om lärosäte medan 50 procent av kvinnorna angav denna anledning. För män verkar närheten till hemstaden även spela in i något högre grad än för kvinnor. Kvinnor å andra sidan värdesätter att staden verkar trevligt och att studentlivet verkar trevligt i någon högre grad än männen. Det är inga stora skillnader vid jämförelse mellan inrikes och utrikes födda eller utifrån föräldrars utbildningsnivå.

Diagram 12. Andel elever som planerar att läsa vidare inom de närmaste tre åren vid specifikt lärosäte, efter anledning och kön

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



I enkäten fick de elever som hade ett önskat lärosäte i åtanke möjlighet att ange upp till tre anledningar om varför de hade ett tydligt önskemål kring lärosäte. Därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent.

Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Kvinnor vill studera samhällsvetenskap och män teknik

De viktigaste resultaten

- Kvinnor vill främst studera samhällsvetenskap, vård och omsorg samt juridik medan män främst vill studera teknik, ekonomi och data.
 - Signifikant fler kvinnor, 20 procent, önskar läsa samhällsvetenskap jämfört med män, knappt 10 procent.
 - Runt 20 procent av männen önskar läsa teknik, det är signifikant fler än kvinnor där cirka 5 procent planerade att läsa teknik.
 - Fler utrikes födda än inrikes födda elever vill i första hand studera till läkare/veterinär/tandläkare.
 - Elever som läser samhällsvetenskapliga programmet vill i första hand läsa vidare inom området samhällsvetenskap.
 - Bland elever på yrkesprogram önskar 20 procent utbilda sig i första hand inom vård och omsorg, samma siffra för elever som läser ett högskoleförberedande program är 5 procent
-

Fler män än kvinnor planerade vidareutbilda sig inom data

Bland de elever som svarade att de planerade att läsa vidare på universitet/högskola var de ämnesområden som kvinnor i första hand ville studera samhällsvetenskap, vård och omsorg samt juridik. För män var det teknik, ekonomi och data som var de mest populära ämnesområdena. Runt 20 procent av männen önskar läsa teknik jämfört med 5 procent av kvinnorna vilket är signifikant fler män än kvinnor. Det är även skillnader mellan män och kvinnor sett till ämnesområdet data, 10 procent av männen och 1 procent av kvinnorna önskade studera data i första hand. Kvinnor vill i högre grad läsa samhällsvetenskap, närmare 20 procent av kvinnorna jämfört med under 10 procent av männen. Det är även fler kvinnor än män som väljer vård och omsorg i första hand, över 10 procent av kvinnorna och endast 2 procent av männen.

Det var omkring 10 procent som vid besvarandet av enkäten ännu inte hade bestämt sig för ett ämnesområde. Men av dem som bestämt sig var de flesta mycket eller ganska säkra på att det var det ämnet de i första hand vill studera.

Tabell 4. De populäraste förstahandsvalen för önskat ämnesområde

Andel elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22 som planerar att läsa vidare inom de närmaste tre åren, efter kön

Kvinnor		Män	
Ämnesområde	Andel	Ämnesområde	Andel
Samhällsvetenskap	18±4	Teknik	21±4
Vård och omsorg	12±3	Ekonomi	11±4
Juridik	9±2	Data	10±3
Läkare/veterinär/tandläkare	8±2	Naturvetenskap	9±2
Naturvetenskap	8±2	Samhällsvetenskap	7±3
Teknik	6±1	Konstnärligt/praktiskt estetiskt	5±3
Ekonomi	6±2	Läkare/veterinär/tandläkare	4±2
Lärar-/förskollärarytbildning	6±2	Juridik	4±2
Konstnärligt/praktiskt estetiskt	5±2	Humaniora	4±2
Humaniora	3±2	Lärar-/förskollärarytbildning	4±3
Journalistik och information	2±1	Vård och omsorg	2±1
Data	1±1	Journalistik och information	..
Språk	1±1	Språk	..
Annat	4±2	Annat	6±3
Jag har inte bestämt mig	8±2	Jag har inte bestämt mig	11±4

Skattningarna i tabellen är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen. Symbolen .. betyder att resultaten är för osäkra för att redovisas.

Både bland elever där båda eller endast en förälder har eftergymnasial utbildning går det att se signifikanta skillnader mellan könen. Bland elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning planerade runt 25 procent av männen att läsa teknik jämfört med knappt 10 procent bland kvinnorna. Det var snarlikt förhållande även där endast en förälder har eftergymnasial utbildning. 20 procent av männen och 5 procent av kvinnorna planerade att läsa teknik. Bland kvinnor där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning planerade ungefär 20 procent att läsa samhällsvetenskap medan omkring 5 procent av männen hade samma planer. Bland elever med endast en förälder med eftergymnasial utbildning var det signifikant högre andel män som planerade läsa ekonomi, runt 20 procent av männen jämfört med drygt 5 procent av kvinnorna.

Det finns även signifikanta skillnader mellan utrikes födda och inrikes födda. Ungefär 15 procent av utrikes födda planerade att i första hand läsa till läkare/veterinär/tandläkare jämfört med drygt 5 procent av inrikes födda. Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen. Inrikes födda planerade läsa samhällsvetenskap och teknik men inte i någon högre utsträckning än utrikes födda.

Kvinnor på naturvetenskapsprogrammet önskar utbilda sig till läkare/veterinär/tandläkare

Bland kvinnor som läser naturvetenskapsprogrammet är det 30 procent som vill studera till läkare/veterinär/tandläkare. Det är en signifikant skillnad mot män på samma program där omkring 10 procent vill utbilda sig till något av de yrkena. Män som läser naturvetenskapsprogrammet vill hellre utbilda sig inom teknik, runt 20 procent jämfört med kvinnor, knappt 10 procent.

Kvinnor som läser samhällsvetenskapligt program vill främst fortsätta utbilda sig inom samhällsvetenskap. Runt 40 procent av kvinnorna och ungefär 30 procent av männen. Det är dock inga signifikanta skillnader mellan könen.

40 procent av kvinnorna som läser yrkesprogram väljer vård och omsorg i första hand

Bland kvinnor på yrkesprogram är det vanligare att vilja läsa ämnen inom vård och omsorg. Närmare 40 procent vill studera inom det området jämfört med ungefär 10 procent bland kvinnor på högskoleförberedande program. Bland kvinnor som läser högskoleförberedande program vill ungefär 20 procent studera samhällsvetenskap vilket är signifikant jämfört med kvinnor som läser yrkesprogram, under 10 procent.

Bland de elever som läser ett yrkesprogram är det en något högre andel som är intresserade av lärar- och förskollärarytbildningen, cirka 10 procent, jämfört med de elever som läser högskoleförberedande program, runt 5 procent. Det är även vanligare bland elever på yrkesprogram att vilja läsa något annat ämne än de som listades i enkäten och som särredovisas i tabellen ovan. Omkring 10 procent av eleverna på yrkesprogram avser läsa något annat medan knappt 5 procent av eleverna på högskoleförberedande program vill läsa annat ämne än vad som listades.

Få elever intresserade av att läsa fristående kurser jämfört med program

De viktigaste resultaten

- Åtta av tio planerade att läsa ett program medan knappt 5 procent planerade att läsa en fristående kurs inom de närmsta tre åren.
- 60 procent av de som planerade att läsa ett program och som läser ett yrkesprogram på gymnasiet var intresserade av en yrkesexamen.
- Runt 50 procent av eleverna som läser högskoleförberedande program planerade att läsa ett program som leder till en generell examen.
- Bland elever som går ett högskoleförberedande program planerade ungefär 30 procent för fem års studier eller mer. Merparten av eleverna som planerade läsa under lång tid läser idag naturvetenskapsprogrammet eller teknikprogrammet.
- Två av fem elever kan tänka sig läsa utbildningen utomlands om de inte kommer in i Sverige.

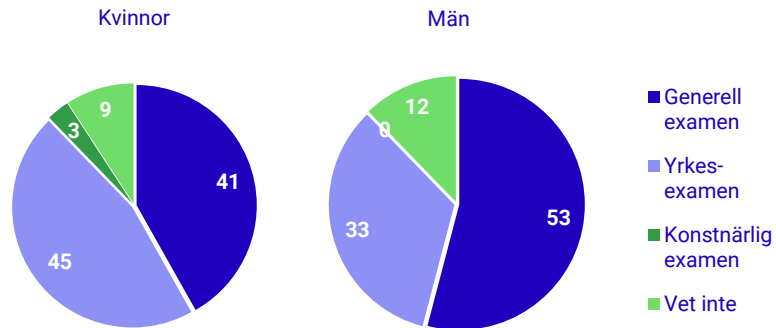
Fler kvinnor än män vill läsa till yrkesexamen

Av de elever som hösten 2021 planerade att läsa vidare på universitet/högskola inom de närmaste tre åren ville runt 80 procent läsa ett program. Knappt 5 procent av eleverna ville läsa fristående kurser och strax under 20 procent av eleverna visste vid besvarandet av enkäten ännu inte om de ville läsa program eller kurser. Det är samma mönster som de senaste åren.

Bland de elever som planerade att läsa ett program som leder till en examen var det ungefär lika stor andel som önskade läsa ett program som leder till generell examen som att läsa ett program som leder till en yrkesexamen. Det finns signifikanta skillnader mellan könen, män planerade i högre grad att läsa en generell examen jämfört med kvinnor medan kvinnor i högre grad planerade att läsa till en yrkesexamen.

Diagram 13. Andel elever som planerar att läsa vidare inom de närmaste tre åren, efter kön och vilken typ av examen de helst vill läsa till

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



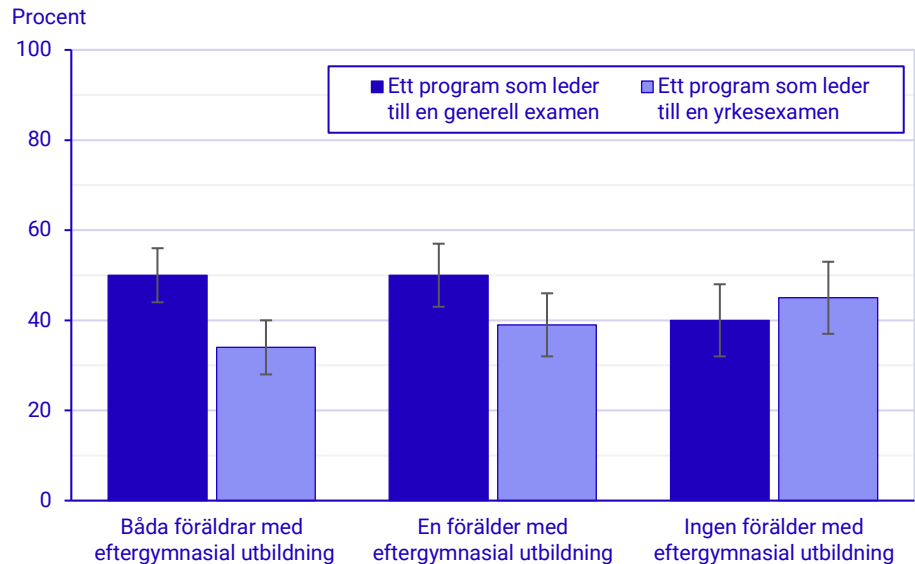
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning planerade i högre grad att läsa till en generell examen

Av elever som läser ett yrkesprogram och som planerade att läsa ett program på universitet/högskola var det totalt närmare 60 procent som var intresserade av en yrkesexamen och runt 25 procent av en generell examen. Bland elever på högskoleförberedande program var det knappt 40 procent som planerade att läsa ett program som leder till en yrkesexamen och 50 procent till en generell examen. Bland de elever som läser ett högskoleförberedande program är det fler kvinnor än män som planerade för en yrkesexamen, 40 procent jämfört med 30 procent av männen.

Det finns även signifikanta skillnader sett till föräldrarnas utbildningsnivå. Elever där båda eller endast en förälder har eftergymnasial utbildning planerade i något högre grad för en generell examen än en yrkesexamen. Elever där ingen av föräldrarna har en eftergymnasial utbildning planerade en något högre andel för en yrkesexamen.

Diagram 14. Andel elever som planerar att läsa vidare inom de närmaste tre åren, efter föräldrars utbildningsnivå och vilken typ av program de helst vill läsa
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



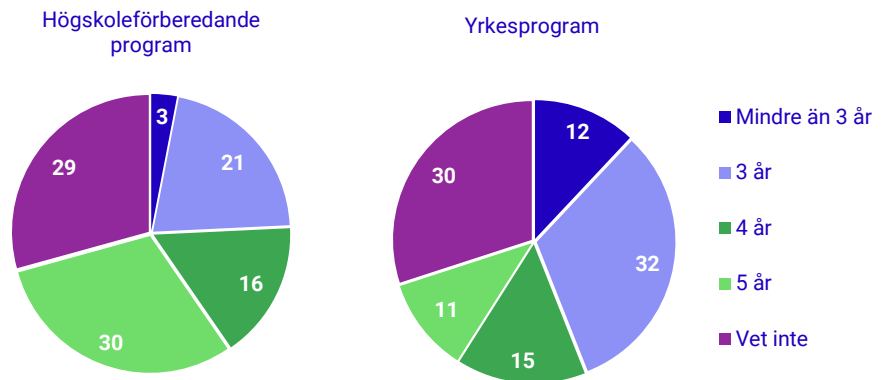
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Elever på högskoleförberedande program vill studera längre

Det var totalt runt 30 procent av eleverna med studieplaner som vid besvarandet av enkäten planerade att studera tre år eller mindre på universitet/högskola. Omkring 15 procent planerade att läsa 4 år och runt 25 procent planerade att studera fem år eller mer. Ungefär var tredje person visste vid besvarandet dock ännu inte hur många år de ska studera. Andelen som inte visste antalet studieår var större bland inrikes födda än bland utrikes födda, runt 35 procent jämfört med ungefär 10 procent. Det fanns även tydlig skillnad mellan elever som läser högskoleförberedande program och yrkesprogram. Bland elever på högskoleförberedande program var det ungefär 30 procent som planerade att studera i 5 år eller mer jämfört med elever på yrkesprogram där omkring 10 procent planerade för fem års studier eller mer.

Diagram 15. Andel elever som planerar att läsa vidare inom de närmaste tre åren, efter programtyp och planerat antal studieår

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



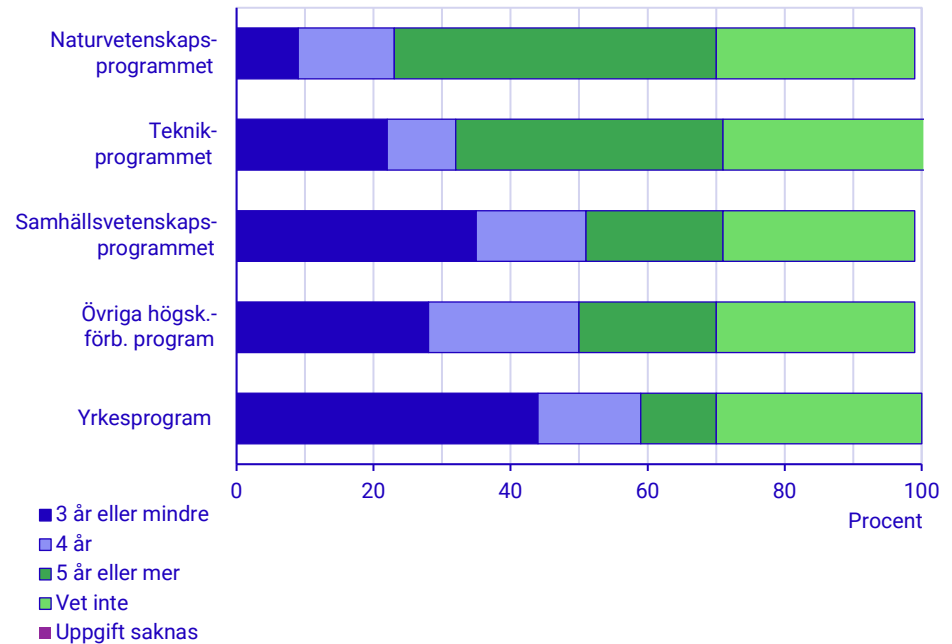
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Hälften av eleverna på naturvetenskapliga programmet vill läsa 5 år

Bland eleverna på naturvetenskapsprogrammet var det bara omkring 10 procent som planerade att läsa tre år eller mindre och 50 procent som planerade att läsa fem år eller mer. Bland elever på teknikprogrammet planerade 40 procent att läsa fem år eller mer jämfört med drygt 20 procent bland elever på samhällsvetenskapsprogrammet. Runt 35 procent av eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet planerade för tre års studier eller kortare.

Diagram 16. Andel elever som planerar att läsa vidare inom de närmaste tre åren, efter program och planerat antal studieår

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



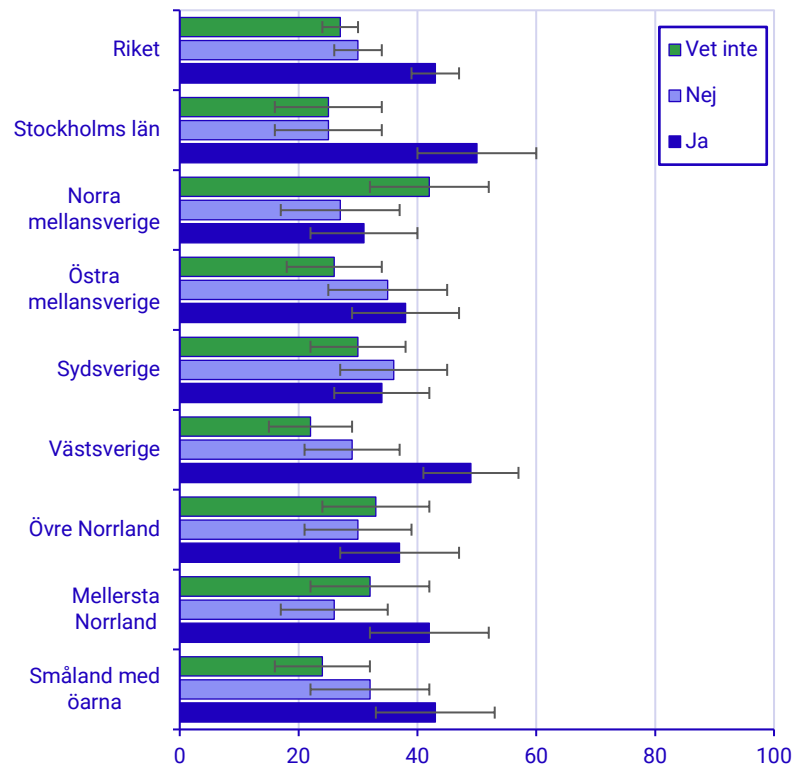
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Nästan hälften intresserade av utlandsstudier

Ungefär 40 procent av eleverna med studieplaner svarade att de, om de inte kommer in på den utbildning de tänkt söka i Sverige, skulle kunna tänka sig att läsa hela utbildningen utomlands. Runt 35 procent skulle inte det och cirka 25 procent visste inte. En mindre andel, 5 procent, planerade redan att läsa utomlands. Av dem som inte redan planerade att läsa hela utbildningen utomlands var runt 45 procent intresserade av att genomföra en del av utbildningen utomlands. Medan runt 30 procent inte var intresserade av att läsa del av utbildningen utomlands.

Det finns vissa regionala skillnader bland elever som kan tänka sig läsa del av utbildningen utomlands. Det är dock stor osäkerhet och inga signifikanta skillnader. Högst andel finns bland elever boende i Stockholm och Västsverige där runt 50 procent kan tänka sig att delvis studera utomlands. I Norra Mellansverige är det drygt 30 procent av eleverna som är intresserade av att studera del av studietiden utomlands medan merparten, ungefär 40 procent, inte vet.

Diagram 17. Andel elever som kan tänka sig läsa del av utbildningen utomlands efter region
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

3 av 4 önskar läsa heltid

De viktigaste resultaten

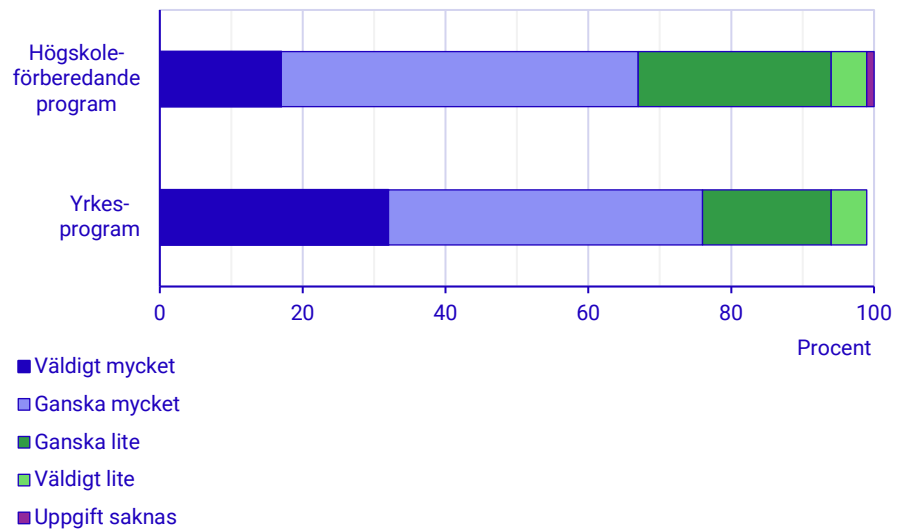
- 75 procent av de som planerade läsa vidare kan tänka sig att arbeta samtidigt som de studerar.
- Merparten, 75 procent, önskar läsa heltid jämfört med 10 procent som önskar läsa deltid.
- Av de som planerade för heltidsstudier planerade 50 procent att söka båda bidrag och lån från CSN.
- Bland de elever som planerade att läsa vidare var det lika tänkbart att läsa på distans som att inte vilja läsa på distans.
- De två största anledningarna till distansstudier var att kunna bo kvar hemma samt att kunna arbeta samtidigt.
- 60 procent av eleverna på ett yrkesprogram kan tänka sig att läsa högre studier på distans jämfört med 40 procent bland elever som går ett högskoleförberedande program.

Elever på yrkesprogram tror de kommer ha väldigt stor nytta av sina studier i framtiden

Strax över 30 procent av eleverna som läser ett yrkesprogram tror de kommer ha väldigt stor nytta av sina studier i framtiden. Det är signifikant fler än elever som läser högskoleförberedande program där strax under 20 procent tror de kommer ha väldigt stor nytta av sina studier i framtiden. Bland elever som läser högskoleförberedande program är det främst de som läser teknikprogrammet som tror de kommer ha väldigt stor nytta av sina studier i framtiden. Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen.

Diagram 18. Andel elever fördelat på hur stor nytta de tror de kommer ha av sina studier i framtiden, efter programtyp

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



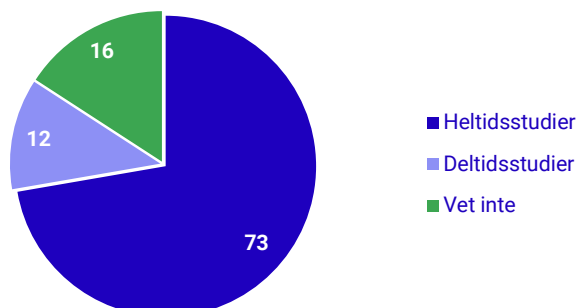
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

De flesta vill läsa på heltid

Drygt 75 procent av de elever som hade studieplaner var intresserade av heltidsstudier, runt 10 procent ville läsa på deltid och omkring 15 procent visste inte. Att vilja studera på deltid var vanligare bland elever på yrkesprogram, omkring 25 procent jämfört med knappt 10 procent av elever på högskoleförberedande program. De som läser naturvetenskapsprogrammet ville i högre grad läsa på heltid än de som läser exempelvis samhällsvetenskapsprogrammet

Diagram 19. Andel elever som planerar att läsa vidare inom de närmaste tre åren, efter önskad studietakt

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Små regionala skillnader går att utläsa men de är inte signifikanta. Småland med öarna och Sydsverige har en liten högre andel elever som är intresserade

av deltidsstudier än övriga regioner som ligger runt snittet. I region Småland med öarna finns även en lite lägre andel elever som är intresserade av heltidsstudier, 60 procent, och därmed även en lite högre andel som inte vet.

Ungefär 75 procent av eleverna som planerade att läsa vidare uppgav att de kan tänka sig att arbeta samtidigt som de studerar. Strax över 5 procent kunde inte tänka sig det och knappt 20 procent visste inte. Det går inte att se några påtagliga skillnader mellan kvinnor och män. Små skillnader finns mellan de olika programmen där framför allt elever som läser samhällsvetenskapsprogrammet kan tänka sig att arbeta bredvid studierna, runt 85 procent.

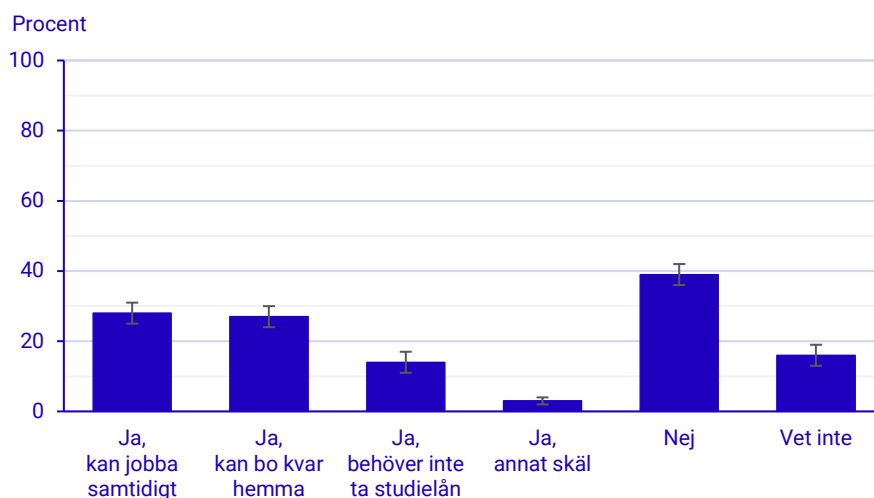
Av dem som ville studera på heltid planerade omkring 50 procent att söka både studielån och bidrag från CSN för studierna. Cirka 35 procent planerade att bara söka bidrag. Bland elever där båda eller endast ena föräldern har eftergymnasial utbildning planerade runt 55 procent att söka både studielån och bidrag från CSN. Det är en högre andel än bland de elever vars föräldrar inte har en eftergymnasial utbildning, där planerade 35 procent att söka både studielån och bidrag.

6 av 10 elever på yrkesprogram kan tänka sig distansstudier

Ungefär lika stor andel av eleverna med studieplaner kunde tänka sig att läsa på distans som att inte göra det. Båda grupperna hamnade på runt 40 procent medan omkring 15 procent inte vet om de kan tänka sig distansstudier. De största anledningarna till att vilja läsa distansstudier är att kunna bo kvar hemma samt att kunna jobba samtidigt.

Diagram 20. Andel elever som planerar att läsa vidare inom de närmaste tre åren, efter skäl till att kunna tänka sig att läsa på distans

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



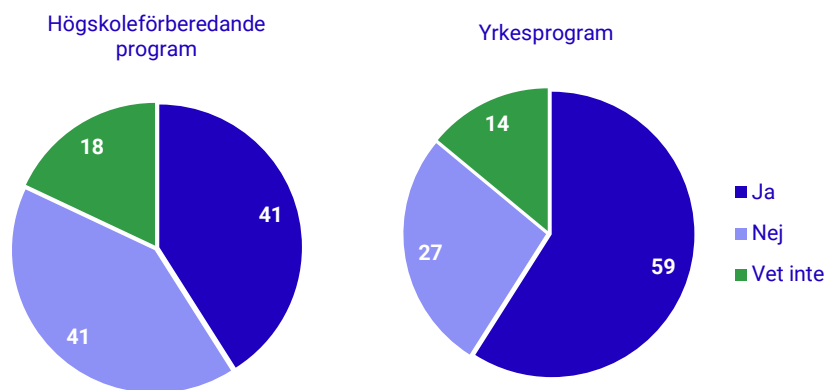
I enkäten var det möjligt för eleverna att ange flera skäl för att vilja studera på distans. Därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent.

Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Det fanns skillnader mellan elever som läser yrkesprogram och dem som läser högskoleförberedande program. Medan ungefär 60 procent av eleverna på yrkesprogram kunde tänka sig att läsa på distans var det en lägre andel av eleverna på högskoleförberedande program. Omkring 40 procent av eleverna på högskoleförberedande program kunde tänka sig distansstudier. Den största andelen som inte kunde tänka sig distansstudier finns på naturvetenskapsprogrammet, där det handlade om ungefär 55 procent av eleverna. Det kan jämföras med cirka 35 procent på de övriga högskoleförberedande programmen. Eftersom alla utbildningar inte erbjuds på distans skulle skillnader i vad man önskar läsa för ämne förstås kunna vara av betydelse även här.

Diagram 21. Andel elever utifrån om de kan tänka sig läsa på universitet/högskola på distans, efter programtyp

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

6 av 10 tycker distansundervisningen under pandemin har fungerat bra

De viktigaste resultaten

- 20 procent av eleverna i årskurs 3 anser att distansundervisning under pandemin har fungerat mycket bra. Ytterligare 40 procent anser att distansundervisning har fungerat ganska bra.
 - Drygt 60 procent av alla tycker att de lär sig mer på lektioner i skolan.
 - Sex av tio elever anser att de haft sämre motivation vid distansundervisning.
 - Svårt att genomföra matematik vid distansundervisning. Engelska fungerade bäst.
 - Vanligt med undervisning i ett mötesverktyg. Inspelade lektioner var mindre förekommande.
 - 60 procent hade i mycket eller ganska hög grad sällskap hemma (föräldrar eller syskon som jobbade/pluggade) vid distansundervisning.
-

Med anledning av att covid-19 började spridas i Sverige under första kvartalet av 2020 inkluderades även frågor som rör distansstudier specifikt under Coronapandemin. Det här kapitlet handlar om hur eleverna upplevde att deras gymnasiestudier påverkades med avseende på studier och motivation. Den 17 mars 2020 uppmanades gymnasieskolor i Sverige att bedriva distansundervisning. Enkätfrågorna besvarades under hösten 2021 och då hade det gått mer än ett år sedan covid-19 officiellt deklarerades som pandemi av WHO.²

² Folkhälsomyndigheten (2020). *Spridningen av covid-19 är en pandemi*.

<https://www.folkhalsomyndigheten.se/nyheter-och-press/nyhetsarkiv/2020/mars/spridningen-av-covid-19-ar-en-pandemi/>

Distansstudierna har fungerat bra men merparten lär sig mer genom fysiska lektioner

De allra flesta eleverna har under coronapandemin haft distansundervisning. 60 procent av alla elever tycker att distansundervisning har fungerat bra (mycket eller ganska bra) medan 40 procent anser att distansundervisningen har fungerat ganska eller mycket dåligt. Kvinnor är lite mer positiva till hur distansundervisningen har fungerat jämfört med män men det finns inga signifikanta skillnader mellan könen. Bara en liten del av alla elever har aldrig haft distansundervisning. Om eleven haft distansundervisning under flera perioder skulle hen svara på den senaste.

Elever som läst yrkesprogram tycker distansundervisningen har fungerat mycket bra eller ganska bra i lite högre utsträckning än elever på ett högskoleförberedande program. Det är främst elever som läst naturvetenskapsprogrammet som anser att distansundervisningen fungerat ganska dåligt eller mycket dåligt. Men det är inga signifikanta skillnader mellan eller inom programtyperna.

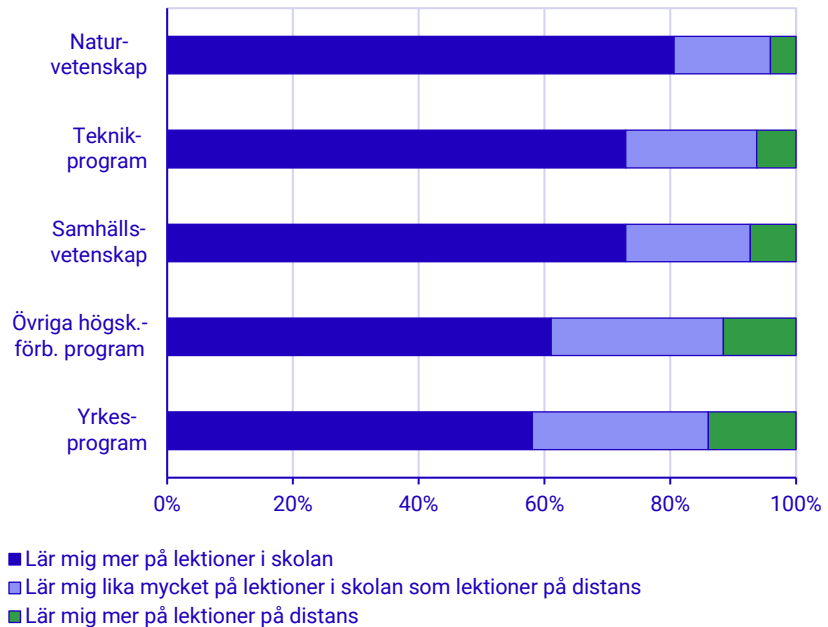
Elever tycker de lär sig mer på lektioner i skolan än på distansundervisning

Även om distansundervisning verkar ha fungerat bra svarar samtidigt ungefär två av tre elever att de lär sig mer på lektioner i skolan, runt 60 procent. Drygt 20 procent av eleverna anser att de lär sig lika mycket på lektioner i skolan som på lektioner som ges på distans och ungefär 10 procent svarade att de lär sig mer när de har distansundervisning. En liten del visste inte eller svarade inte på frågan. Det fanns inga skillnader mellan kvinnor och män. Skolinspektionen lyfter i sin rapport *"Utbildning under coronapandemin i gymnasieskolan"* att distansundervisning inte ger samma möjlighet till lärande som lärande på plats. I rapporten framkommer att eleverna betonar sämre lärarstöd medan rektorer framhäver sämre variation i undervisningen samt att lärandet kan ha påverkats negativt genom att undervisningen främst bestått av information och skriftliga uppgifter.³

Det finns skillnader när det gäller typ av gymnasieprogram. Närmare 70 procent av eleverna på högskoleförberedande program svarade att de lär sig mer på lektioner i skolan. Motsvarande andel för elever på yrkesprogram var strax över 50 procent. Bland elever som läser naturvetenskap är det en något högre andel som svarade att de lär sig mer på plats än på distans, omkring 80 procent, jämfört med elever som läser samhällskunskap eller teknik, 70 procent.

³ Skolinspektionen (2020). *Utbildning under coronapandemin i gymnasieskolan*. Dnr 2020:4850.
[Utbildning under coronapandemin i gymnasieskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/publikationer/utbildning-under-coronapandemin-i-gymnasieskolan)

Diagram 22. Andel elever utifrån hur de anser att de lär sig mer eller mindre på lektioner som ges på distans i jämförelse med fysiska lektioner, efter gymnasieprogram
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

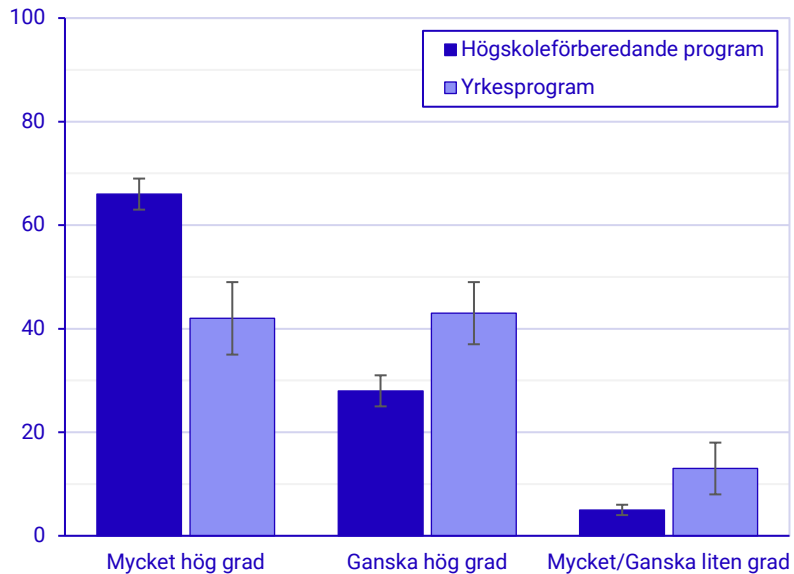
Större schemaändringar för elever på yrkesprogram

Omkring 65 procent av eleverna på högskoleförberedande program svarade att de i mycket hög grad fortsatte med samma schema som vanligt när de gick över till digital undervisning. Det är en signifikant högre andel än bland elever som läser ett yrkesprogram där runt 40 procent svarade att undervisningen följde samma schema som innan. Bland elever som läste ett yrkesprogram var det runt 15 procent som svarade att de i mycket liten grad behöll samma schema som vanligt men följde det digitalt jämfört med knappt 5 procent av eleverna på ett högskoleförberedande program.

Diagram 23. Andel elever utifrån i vilken grad de fortsatte med samma schema vid distansundervisningen, efter programtyp

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22

Procent



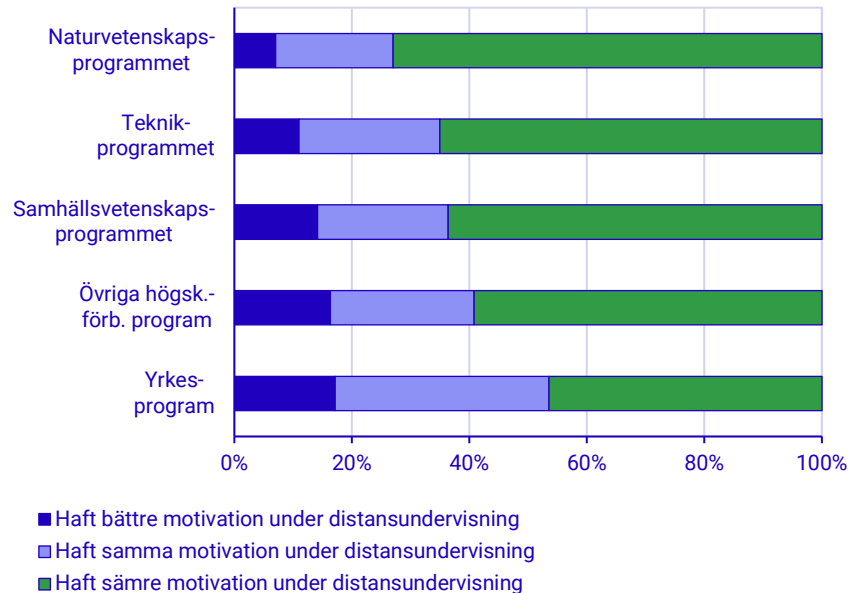
Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Sämre motivation under distansundervisning främst bland elever som läser naturvetenskap

Nästan 60 procent av alla elever anser att de haft sämre motivation under tiden de haft distansundervisning, ungefär lika stor andel kvinnor som män. Skillnader finns mellan de som läst högskoleförberedande program eller yrkesprogram. Två av tre elever på högskoleförberedande program och knappt hälften av alla på yrkesprogram svarade att de haft sämre motivation under tiden de haft distansundervisning.

Diagram 24. Andel elever utifrån hur de anser att deras motivation varit under distansundervisning, efter program

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginaler finns publicerade på SCB:s webbplats.

Runt 75 procent av eleverna som läser naturvetenskapsprogrammet svarade att de haft sämre motivation under distansundervisningen. Det kan jämföras med elever som läser andra högskoleförberedande program. Drygt 65 procent av eleverna på teknikprogrammet eller samhällsvetenskapsprogrammet svarade att de haft sämre motivation. Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen.

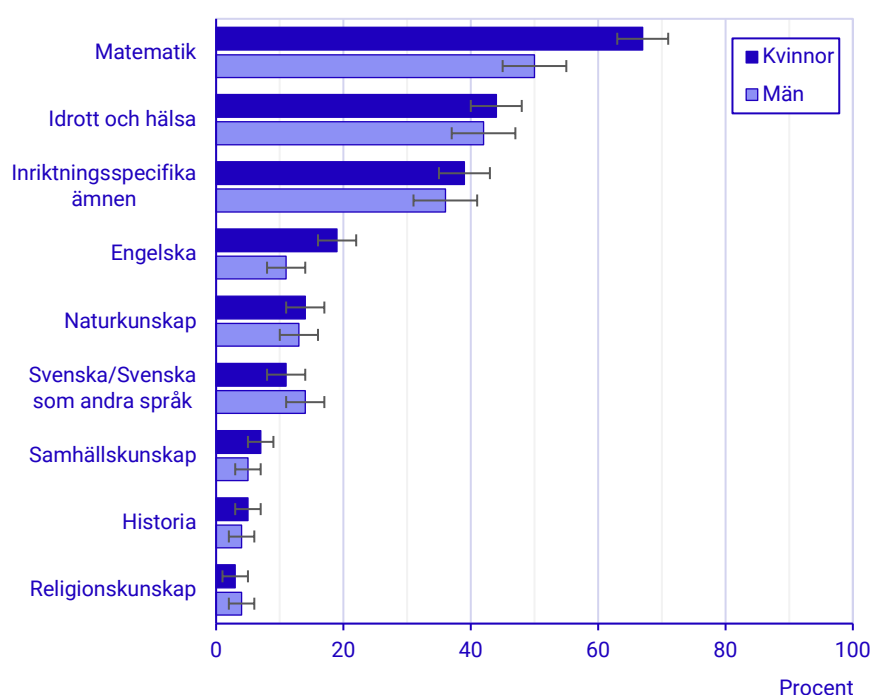
Matte och idrott var svåra ämnen på distans medan engelska och svenska/svenska som andra språk fungerade bättre

Svåraste ämne att genomföra på distans tyckte eleverna var matematik, nästan 60 procent. Matematik var även ett av de ämnen som lyftes av Skolinspektionen i deras rapport som ett av de ämnen eleverna upplevde fungerade sämre under distansundervisningen.⁴ Näst svårast var idrott och hälsa, drygt 40 procent, samt inriktningsspecifika ämnen för det program man läser, även det närmare 40 procent. Det finns signifikanta skillnader mellan könen, kvinnor anser i större utsträckning än män, att det var svårare att genomföra matematik och engelska på distans.

⁴ Skolinspektionen (2020). *Utbildning under coronapandemin i gymnasieskolan*. Dnr 2020:4850. [Utbildning under coronapandemin i gymnasieskolan \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/utbildning-under-coronapandemin-i-gymnasieskolan)

Bland elever på högskoleförberedande program var det signifikant fler elever som upplevde att matematik och naturkunskap var bland de sämsta ämnena att ha på distans. Bland elever på yrkesprogram var det fler som upplevde att inriktningsspecifika ämnen för programmet de läser var svårare att genomföra jämfört med elever som läste högskoleförberedande program. Det är inga signifikanta skillnader. Kvinnor på yrkesprogram och elever på högskoleförberedande program upplevde att naturkunskap var ungefär lika dåligt att läsa på distans, medan män på yrkesprogram inte var lika kritiska till hur ämnet fungerade på distans.

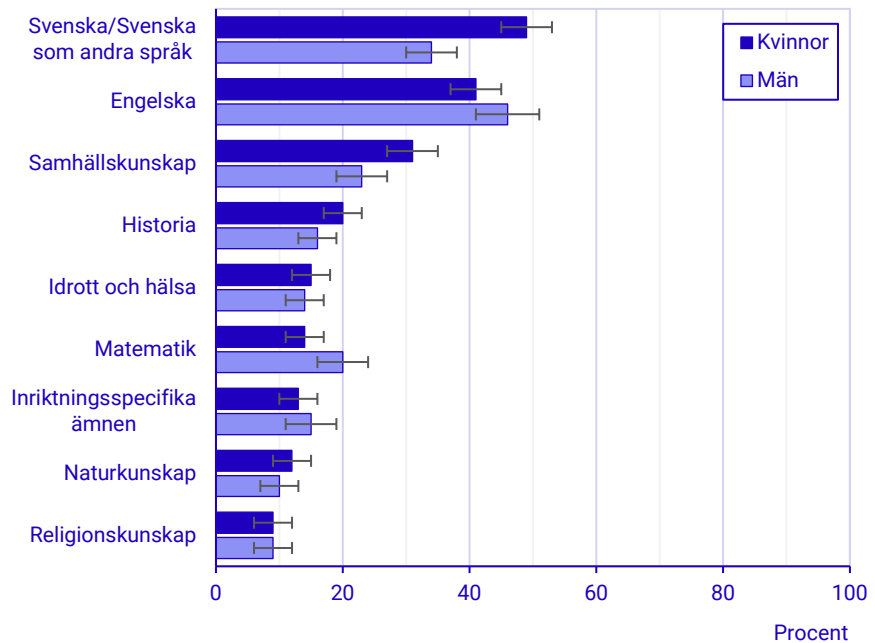
Diagram 25. De ämnen elever ansåg var svårast att genomföra på distans, efter kön
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



I enkäten var det möjligt för eleverna att ange upp till tre ämnen som de tyckte fungerade sämst på distans. Därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent. Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Engelska är det ämne som generellt anses ha fungerat bäst att genomföra på distans enligt eleverna i årskurs 3 hösten 2021. Det finns vissa skillnader mellan könen, bland annat svarade män i lite högre utsträckning än kvinnor att matematik och engelska fungerat bäst. Det är dock inga signifikanta skillnader. Däremot svarade signifikant fler kvinnor än män, drygt 50 procent av kvinnorna jämfört med knappt 35 procent av männen, att Svenska/Svenska som andra språk fungerat bäst att genomföra på distans.

Diagram 26. De ämnen elever ansåg fungerade bäst att genomföra på distans, efter kön
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



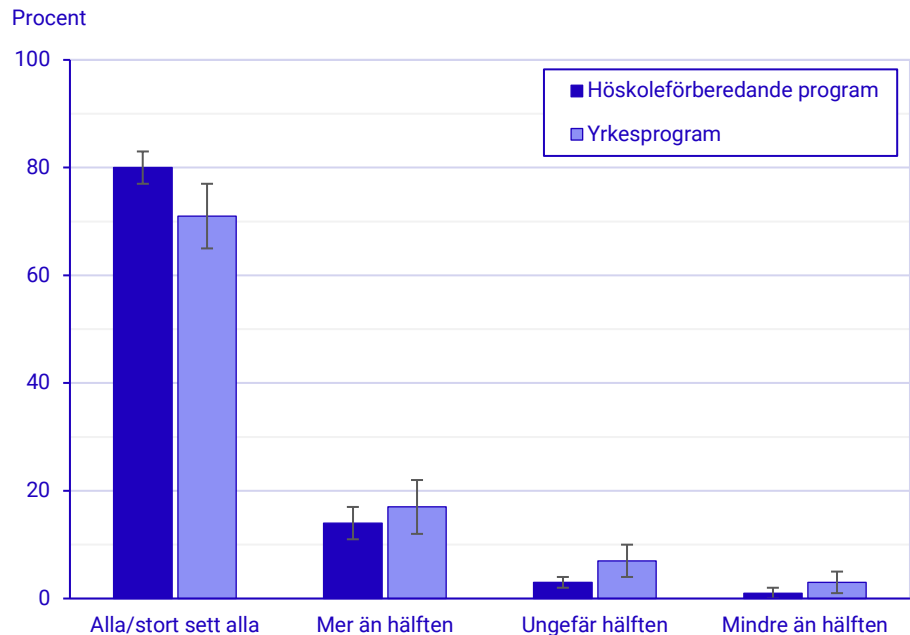
I enkäten var det möjligt för eleverna att ange upp till tre ämnen som de tyckte fungerade bäst på distans. Därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent. Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Vi vet inte hur många elever som har haft undervisning i de olika ämnen, och förekomsten av undervisning kan påverka i vilken mån man har angivit att undervisningen fungerat bra/dåligt.

80 procent hade Teams, Google meet eller Zoom som sin huvudsakliga lektionssal

Fyra av fem hade alla eller i stort sett alla lektioner i ett mötesverktyg, till exempel Teams, Google meet eller Zoom. 15 procent av samtliga elever hade mer än hälften av lektionerna i ett mötesverktyg och ytterst få hade mindre än hälften av lektionerna via ett mötesverktyg. Det var ungefär lika vanligt bland elever på högskoleförberedande som bland elever på yrkesprogram att lektionerna genomfördes genom ett mötesverktyg. Dock finns en viss skillnad mellan programmen där framför allt elever som läste ett yrkesprogram i signifikant högre grad svarade att mindre än hälften av lektionerna genomfördes digitalt på distans jämfört med elever på de tre stora högskoleförberedande programmen (naturvetenskap, samhällskunskap och teknik).

Diagram 27. I vilken grad elever hade undervisning i ett mötesverktyg, efter programtyp
Elever i gymnasieskolans årskurs 3 hösten 2021



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Få lektioner spelades in så att eleverna hade möjlighet att se dem flera gånger. Majoriteten svarade att inga eller i stort sett inga lektioner spelades in. Det finns inga skillnader mellan kön eller mellan programtyp.

Vanligare att elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning hade sällskap hemma under distansstudierna

30 procent av alla elever svarade i mycket hög grad på frågan om man hade sällskap hemma vid distansundervisning. Något vanligare bland elever vars båda föräldrar har eftergymnasial utbildning jämfört med de där ingen förälder har eftergymnasial utbildning. Elever där båda föräldrarna har eftergymnasial utbildning angav även i något högre utsträckning att de i mycket hög grad eller ganska hög grad fått hjälp med studierna hemma.

Ytterligare närmare 30 procent angav i ganska hög grad på frågan att de hade sällskap hemma. Med sällskap hemma menas föräldrar/vårdnadshavare/syskon som också jobbade eller pluggade hemifrån. Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen eller mellan programtyperna. Däremot svarade en lite högre andel elever som läser naturvetenskap och teknik att de i mycket hög grad hade sällskap hemma.

Var fjärde man har inga studieplaner inom tre år

De viktigaste resultaten

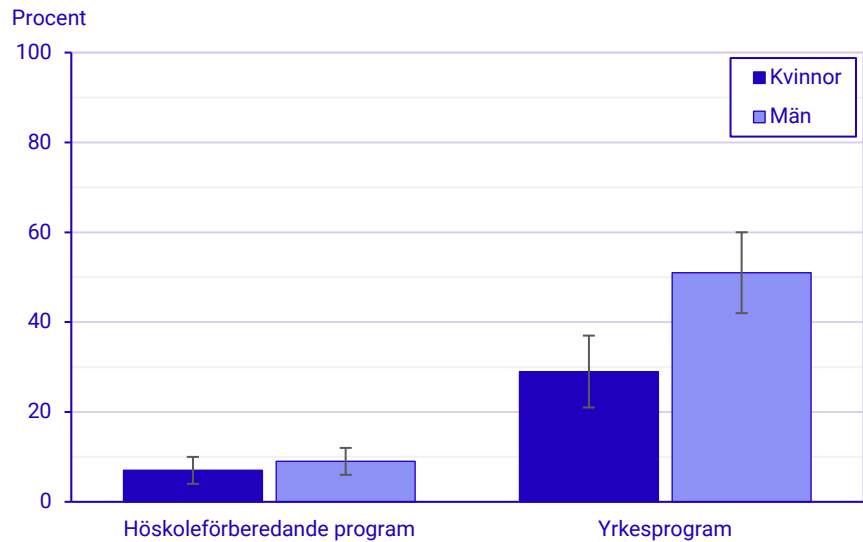
- 25 procent av männen och runt 15 procent av kvinnorna planerade inte att läsa vidare.
 - Bland elever på yrkesprogram är det 40 procent som inte planerade att läsa vidare inom tre år jämfört med 10 procent bland elever på ett högskoleförberedande program.
 - 50 procent av männen på ett yrkesprogram planerade inte för vidare studier.
 - Att arbeta var den vanligaste anledningen till att inte vilja läsa vidare.
-

Varannan man på yrkesprogram planerade inte läsa vidare inom tre år

Hösten 2021 var det närmare 20 procent av eleverna i ett nationellt gymnasieprogram som inte hade några studieplaner. Det finns en signifikant skillnad mellan elever som läser yrkesprogram och elever som läser högskoleförberedande program. Runt 40 procent av eleverna som läser ett yrkesprogram hade inga studieplaner jämfört med elever som läser ett högskoleförberedande program där drygt 10 procent inte planerade att läsa vidare. Det är även en signifikant skillnad mellan män och kvinnor på yrkesprogram, omkring 50 procent av männen och runt 30 procent av kvinnorna planerade inte för vidare studier.

Diagram 28. Andel elever som inte planerar läsa vidare vid universitet/högskola, efter programtyp och kön

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 hösten 2021

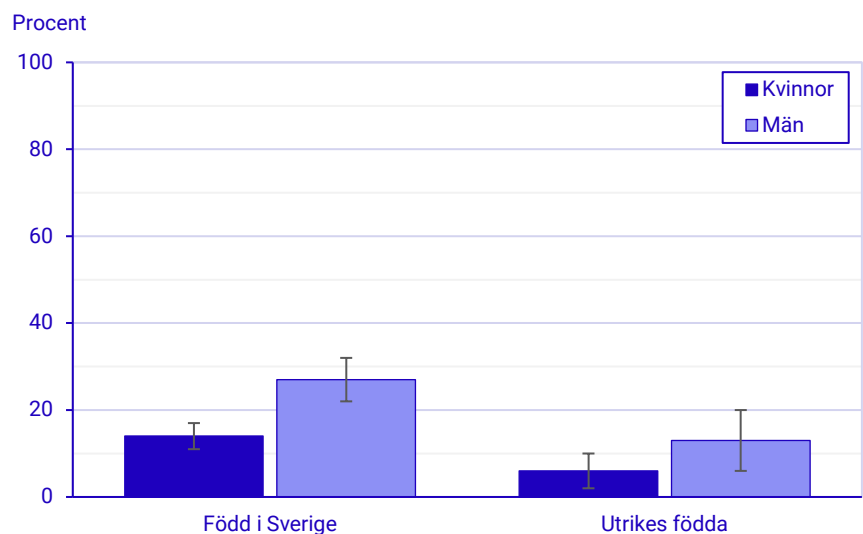


Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Det finns även en signifikant skillnad mellan inrikes och utrikes födda. Var femte inrikes född elev saknar studieplaner medan bland utrikes födda elever är det runt 10 procent som inte planerade att läsa vidare. Sett till inrikes födda elever finns det även en signifikant skillnad mellan könen, runt 30 procent av männen studieplanerade inte jämfört med runt 15 procent av kvinnorna.

Diagram 29. Andel elever som inte planerar läsa vidare vid universitet/högskola, efter nationell bakgrund och kön

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Att vilja arbeta den vanligaste anledningen till att inte vilja studera

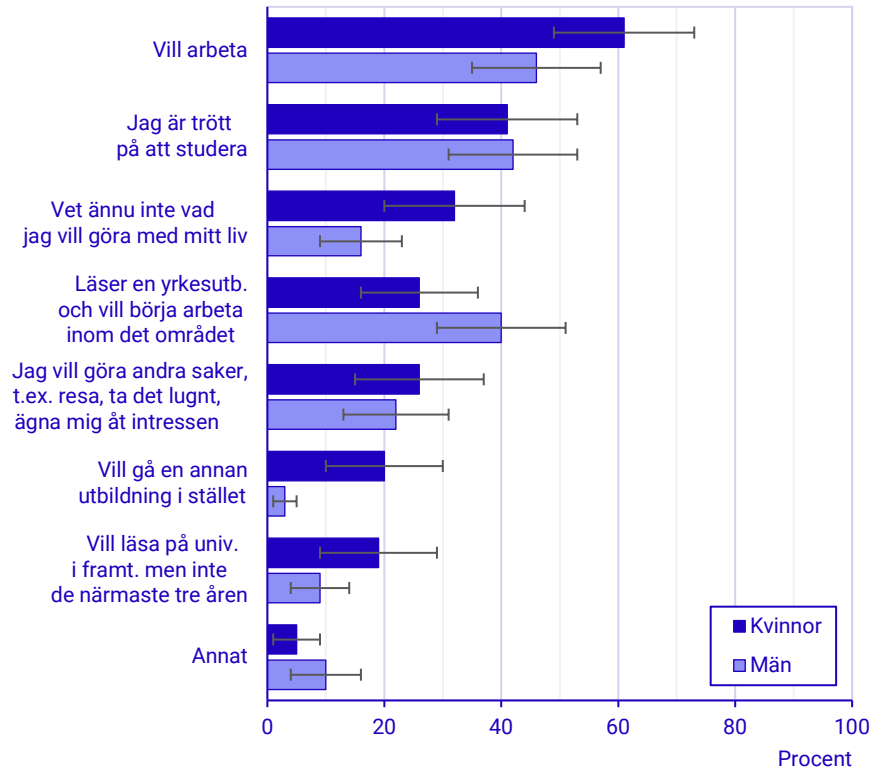
Omkring 15 procent av kvinnorna och runt 25 procent av männen hade hösten 2021 inga planer att påbörja högskolestudier inom de närmaste tre åren. I enkäten var det möjligt att uppge flera anledningar till varför man inte planerade vidare studier. Runt 50 procent av eleverna uppgav att en anledning var att de vill arbeta i stället. För omkring 40 procent var en orsak att de är trötta på att studera och cirka 35 procent svarade att de läser en yrkesutbildning och vill arbeta inom det området. Ungefär 25 procent uppgav att de vill göra andra saker, till exempel resa, ta det lugnt eller ägna sig åt sitt intresse.

Det finns små skillnader, men inte signifikanta, mellan elever på yrkesprogram och elever som läser ett högskoleförberedande program. Bland de elever på yrkesprogram som inte har några studieplaner är den vanligaste anledningen att de vill arbeta antingen inom ett område deras yrkesutbildning riktar sig till eller arbeta rent generellt. Den främsta anledningen bland högskoleförberedande elever att inte läsa vidare är att de är trötta på att studera medan att arbeta i stället för att läsa vidare är den näst vanligaste anledningen.

Statistiken är för osäker för att kunna redovisas uppdelat på kvinnor och män, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå eller utifrån nationell bakgrund. Inte heller en analys beroende på var eleverna bor är tyvärr möjlig.

Diagram 30. Anledningar till att elever inte planerar att läsa vidare vid universitet/högskola inom de närmaste tre åren, efter kön

Elever i gymnasieskolans årskurs 3 läsåret 2021/22



I enkäten var det möjligt för eleverna att ange flera svarsalternativ och därför summerar inte andelarna i diagrammet ovan till 100 procent.

Skattningarna i diagrammet är förknippade med viss osäkerhet. Felmarginalerna avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen.

Kort om statistiken

Nedan ges en kortfattad bild av vad statistiken omfattar och hur den framställts, dess tillförlitlighet samt definitioner och förklaringar. En mer utförlig dokumentation av statistiken finns på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0513

Statistikens ändamål och innehåll

Undersökningens syfte är att belysa studieintresset hos elever i gymnasieskolans årskurs 3. I målpopulationen ingår endast elever på nationella program. Elever på introduktionsprogram ingår således inte i målpopulationen. Anledningen till att de har uteslutits är att kvaliteten på skattningarna för den här gruppen var för dålig 2017/18, främst på grund av få svarande elever. Det är heller inte helt relevant att fråga elever på introduktionsprogram om studieplaner på eftergymnasial nivå, eftersom de ännu inte påbörjat studier på ett nationellt program i gymnasieskolan. Uppgifterna avser mätperioden oktober 2021-januari 2022.

Statistiken redovisas på typ av gymnasieprogram, gymnasieprogram, region, föräldrars utbildningsnivå samt om elever är födda i Sverige eller utrikes födda. All statistik redovisas uppdelat på kön där möjligt.

Typ av gymnasieprogram: Från Skolverkets elevregister hämtades uppgift om gymnasieprogram, vilken grupperas i högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Gymnasieprogram: Från Skolverkets elevregister hämtades uppgift om gymnasieprogram, vilken grupperas i Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet, övriga högskoleförberedande program och yrkesprogram.

I högskoleförberedande program ingår: Estetiska programmet, Ekonomi-programmet, Humanistiska programmet, International Baccalaureate, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet och Teknikprogrammet.

I yrkesprogram ingår: Barn- och fritidsprogrammet, Bygg- och anläggnings-programmet, El- och energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, Hantverksprogrammet, Hotell- och turismprogrammet, Industritekniska programmet, Naturbruksprogrammet, Restaurang- och livsmedelsprogrammet, Riksrekryterande utbildningar med egna examensmål, VVS- och fastighetsprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet.

Region (riksområde): Från Skolverkets elevregister läsåret 2021/22 hämtades uppgift om län där skolan finns, vilken ligger till grund för indelningen i

riksområden enligt NUTS. Det är en regional indelning som används inom EU för statistikredovisning. Se även bilaga 2.

Föräldrars utbildningsnivå: Från registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret) med aktualitet 2020-12-31 hämtades uppgift om vårdnadshavares utbildningsnivå. Uppgifterna ligger sedan till grund för följande indelning:

- båda föräldrar har eftergymnasial utbildning
- en förälder har eftergymnasial utbildning
- ingen förälder har eftergymnasial utbildning
- saknas i Utbildningsregistret/Uppgift saknas.

Född i Sverige/utrikes född: Från registret över totalbefolkningen med aktualitet 2021-06-30 hämtades uppgift om födelseland, vilken ligger till grund för indelningen födda i Sverige/utrikes födda.

Statistikens framställning

Enkätundersökningar om gymnasieungdomars studieintresse har gjorts sedan läsåret 1992/93. Fram till läsåret 2003/04 genomfördes undersökningen varje år. Därefter har den genomförts vartannat år.

Undersökningen är en stratifierad urvalsundersökning. Undersökningens rampopulation utgjordes av personer som gick i årskurs 2 på gymnasieskolan läsåret 2020/21 enligt Skolverkets register över elever i gymnasieskolan. Ramen stratifierades efter kön, inrikes/utrikes född, gymnasieprogram samt riksområde. Urvalet omfattade 5 836 personer.

När statistiken framställdes efter att insamlingen var avslutad fanns Skolverkets elevregister över elever i årskurs 3 läsåret 2021/22 att tillgå och det nyttjades för att korrigera för täckningsbrister. Att registret över elever i årskurs 2 användes som rampopulation beror på att registret över elever i årskurs 3 inte fanns färdigt när urvalet i den här undersökningen togs fram.

Undersökningen genomfördes som pappers- och webbenkät. Det första utskicket skedde den 4 oktober 2021 och inkluderade ett brev med information om undersökningen och inloggningsuppgifter till webbenkäten. Ett tack- och påminnelsekort skickades ut den 18 oktober och inkluderade inloggningsuppgifter. Den 1 november skickades ett nytt tack- och påminnelsekort ut och inkluderade en pappersenkät samt inloggningsuppgifter. Den 15 november skickades nästa tack-och påminnelsekort ut, vilket inkluderade inloggningsuppgifter. Den 16 december skickades ett extra tack- och påminnelsekort ut och innehöll inloggningsuppgifter. Datainsamlingen stängdes den 12 januari 2022.

Efter datainsamlingen har materialet granskats innan punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS. Skattningarna har förts över till Excel där ytterligare bearbetningar har gjorts för att skapa de diagram som publicerats

i den här rapporten. Skattningar och konfidensintervall för samtliga enkätfrågor och redovisningsgrupper finns presenterade i tabellbilaga på <http://www.scb.se/uf0513> under *Tabeller och diagram*.

Statistikens kvalitet

Statistiken i den här undersökningen är beräknad utifrån de svarande i ett urval. I och med att statistiken är baserad på ett urval är de skattningar som presenteras i rapporten förknippade med en viss osäkerhet. Denna osäkerhet kan skattas. Skattningar av osäkerheten presenteras i vissa av rapportens diagram och tabeller i form av felmarginaler, vilka avser 95-procentiga konfidensintervall runt punktskattningen. Skattningar finns även publicerade separat på SCB:s webbplats.

Bortfallet, som med hänsyn tagen till urvalets design var 68 procent, kan ha en snedvridande effekt på skattningarna. Det inträffar om bortfallet avviker från de svarande med avseende på det som ska undersökas. I syfte att minska bortfallets snedvridande effekter på skattningarna användes en kalibreringsestimator. I korthet består tekniken i att utnyttja registervariabler (hjälpvariabler) till att kompensera underrepresenterade grupper.

Bilaga 1 – Enkäten

1.	Har du planer på att börja läsa på universitet eller högskola de närmaste tre åren? ☐ Ja → Gå till fråga 4 ☐ Nej → Gå till fråga 2 ☐ Vet inte → Gå till fråga 22
2.	Vad beror det på att du inte planerar att läsa på universitet/högskola inom de närmaste tre åren? Flera alternativ kan markeras. 01. ☐ Jag vill läsa på universitet/högskola någon gång i framtiden men inte inom de närmaste tre åren 02. ☐ Jag vill gå en annan utbildning i stället t.ex. komvux, folkhögskola, YH eller Polishögskolan 03. ☐ Jag vill göra andra saker, t.ex. resa, ta det lugnt eller ägna mig åt mitt intresse 04. ☐ Jag vet ännu inte vad jag vill göra med mitt liv 05. ☐ Jag vill arbeta 06. ☐ Jag läser en yrkesutbildning och vill börja arbeta inom det området 07. ☐ Jag är trött på att studera 08. ☐ Annat, skriv vad:
3.	Om du har valt fler än ett alternativ i fråga 2, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken? Om du bara valde ett alternativ i fråga 2, gå direkt till fråga 22. Alternativ nr: → Gå till fråga 22

Frågor för dig som planerar läsa på universitet/högskola

4.	Vilken typ av högskole- eller universitetsstudier är du mest intresserad av? ☐ Ett program ☐ Fristående kurser → Gå till fråga 6 ☐ Vet inte → Gå till fråga 6
5.	Vilken typ av program skulle du helst vilja läsa? ☐ Ett program som leder till en generell examen (t.ex. kandidat- eller masterexamen) ☐ Ett program som leder till en yrkesexamen (För vissa yrken krävs en speciell utbildning och den avslutas då med yrkesexamen, t.ex. civilingenjör- eller förskollärarexamen) ☐ Ett program som leder till en konstnärlig examen ☐ Vet inte
6.	Om du inte kommer in på den utbildning du tänkt läsa i Sverige, skulle du då kunna tänka dig att i stället läsa hela utbildningen utomlands? ☐ Ja ☐ Nej ☐ Jag planerar redan att läsa hela utbildningen utomlands → Gå till fråga 8 ☐ Vet inte
7.	Är du intresserad av att genomföra en del av dina högskolestudier utomlands? ☐ Ja ☐ Nej ☐ Vet inte
8.	Vad vill du studera i första hand? ☐ Ekonomi (t.ex. företagsekonomi) ☐ Juridik (t.ex. jurist, handelsrätt, affärsrätt) ☐ Journalistik och information (t.ex. journalist, medie- och kommunikationsvetenskap, biblioteks- och dokumentationsvetenskap) ☐ Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, kriminologi, statskunskap) ☐ Data (t.ex. datateknik, internetteknik, systemvetenskap, informatik och webbdesign) ☐ Teknik (t.ex. civil-/högskoleingenjör, byggt teknik, elektroteknik, arkitekt) ☐ Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap) ☐ Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska) ☐ Humaniora (t.ex. historia, arkeologi, filosofi, litteraturvetenskap, konstvetenskap, religionshistoria/-vetenskap) ☐ Lärar-/förskolläraryt utbildning ☐ Läkare/veterinär/tandläkare ☐ Vård och omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, socionom) ☐ Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd) ☐ Annat, skriv vad: ☐ Jag har inte bestämt mig

9. Hur säker är du på att det är detta du i första hand vill studera? ☐ Mycket säker ☐ Ganska säker ☐ Inte alls säker
10. Vad vill du studera i andra hand? ☐ Ekonomi (t.ex. företagsekonomi) ☐ Juridik (t.ex. jurist, handelsrätt, affärsrätt) ☐ Journalistik och information (t.ex. journalist, medie- och kommunikationsvetenskap, biblioteks- och dokumentationsvetenskap) ☐ Samhällsvetenskap (t.ex. sociologi, psykologi, kriminologi, statskunskap) ☐ Data (t.ex. datateknik, internetteknik, systemvetenskap, informatik och webbdesign) ☐ Teknik (t.ex. civil-/högskoleingenjör, byggt teknik, elektroteknik, arkitekt) ☐ Naturvetenskap (t.ex. biologi, kemi, fysik, matematik, farmakologi, miljövetenskap) ☐ Språk (t.ex. svenska, engelska, ryska) ☐ Humaniora (t.ex. historia, arkeologi, filosofi, litteraturvetenskap, konstvetenskap, religionshistoria/-vetenskap) ☐ Lärar-/förskolläraryr utbildning ☐ Läkare/veterinär/tandläkare ☐ Vård och omsorg (t.ex. sjukgymnastik, sjuksköterska, socionom) ☐ Konstnärligt/praktiskt estetiskt (t.ex. dans, musik, konst, fotografi, teater, idrott, slöjd) ☐ Annat, skriv vad: ☐ Jag har inte bestämt mig
11. Hur säker är du på att det är detta som du i andra hand vill studera? ☐ Mycket säker ☐ Ganska säker ☐ Inte alls säker
12. Är du främst intresserad av heltidsstudier eller deltidsstudier? ☐ Heltidsstudier ☐ Deltidsstudier ☐ Vet inte
13. Har du ett tydligt önskemål om vilket universitet/högskola du vill studera vid? ☐ Ja ☐ Nej → Gå till fråga 16

14. Varför vill du helst studera vid det universitetet/den högskolan? <i>Frågan avser den högskola eller det universitet du tänkte på i föregående fråga. Ange högst tre alternativ.</i> 01. ☐ De har bra utbildningar 02. ☐ Utbildningen jag vill gå finns bara där 03. ☐ Det är lätt att komma in på utbildningen 04. ☐ Det är lätt att få bostad där 05. ☐ Jag vill gå på ett universitet/en högskola som ligger i eller nära min hemstad 06. ☐ Jag tycker staden verkar trevlig/jag vill bo där 07. ☐ Jag tror att studentlivet är trevligt 08. ☐ Annat, skriv vad:
15. Om du har valt mer än ett alternativ i fråga 14, vilket av alternativen är den viktigaste orsaken? <i>Om du bara valde ett alternativ i fråga 14 kan du gå vidare till fråga 16.</i> Alternativ nr:
16. Vad är viktigast för dig, att gå på ett visst universitet/en viss högskola eller att gå en viss utbildning? ☐ Att gå på ett visst universitet/en viss högskola ☐ Att gå en viss utbildning ☐ Vet inte
17. Kan du tänka dig att läsa på universitet/högskola på distans? <i>Med distansutbildning menas en utbildning som är avsedd att genomföras på distans (inte distans på grund av pandemi och rekommendationer). Flera alternativ kan markeras.</i> ☐ Ja, för då kan jag bo kvar hemma ☐ Ja, för då kan jag jobba samtidigt ☐ Ja, för då behöver jag inte ta studielån ☐ Ja, annat skäl. Beskriv gärna: ☐ Nej ☐ Vet inte

18. Vad är viktigaste anledningen till att du vill läsa på universitet/högskola? ☐ Det krävs för det yrke jag siktar på ☐ För att öka chanserna att få ett jobb ☐ För att kunna få ett mer intressant jobb ☐ För att kunna få ett jobb med hög lön ☐ Det är svårt att få jobb och därför kan jag lika gärna studera vidare ☐ Jag vet ännu inte vad jag vill göra med mitt liv och därför kan jag lika gärna studera vidare ☐ Jag vill öka mina kunskaper i vissa ämnen ☐ Jag vill ha ett arbete där jag gör nytta i samhället ☐ Annat, skriv vad:
19. Hur många år planerar du att studera på universitet/högskola? ☐ Mindre än 3 år ☐ 3 år ☐ 4 år ☐ 5 år eller mer ☐ Vet inte
20. Kan du tänka dig att arbeta samtidigt som du studerar? ☐ Ja ☐ Nej ☐ Vet inte
21. Kan du tänka dig att söka studiemedel från CSN när du studerar på universitet/högskola? <i>Du som vill studera vidare kan söka studiemedel för att finansiera dina studier. Studiemedel består av bidrag och lån. Du väljer själv om du vill ta lån.</i> ☐ Ja, både bidrag och lån ☐ Ja, endast bidrag ☐ Nej ☐ Vet inte

Frågor för alla

22. Läser du idag ett yrkesprogram på gymnasieskolan? ☐ Ja, jag läser ett yrkesprogram ☐ Nej, jag läser inte ett yrkesprogram → <i>Gå till fråga 24</i>
23. Har du blivit erbjuden att läsa in de kurser som behövs för att få grundläggande behörighet till högskole-/universitetsstudier? <i>Grundläggande behörighet innebär att man har rätt att söka till universitet och högskolor. För att få grundläggande behörighet till studier på högskola/universitet behövs en yrkesexamen samt lägst godkänt (lägst betyg E) i kurserna svenska/svenska som andraspråk 2, svenska/svenska som andraspråk 3 och engelska 6).</i> ☐ Ja, jag har blivit erbjuden detta ☐ Nej, jag har inte blivit erbjuden detta ☐ Vet inte

24. Hur mycket information om universitets-/högskolestudier har du fått från nedanstående informationskällor? Markera ett alternativ för varje rad.

	Mycket	Lite	Ingen
01. Informationssajten www.studera.nu	☐	☐	☐
02. Sociala medier/webbforum	☐	☐	☐
03. Universitetens/högskolornas webbplatser	☐	☐	☐
04. Andra webbtjänster som informerar om högskoleutbildning	☐	☐	☐
05. Informationsmaterial direkt från universitet/högskola	☐	☐	☐
06. Studerande/informatörer från universitet/högskola som kommer till gymnasieskolan	☐	☐	☐
07. Utbildningsmässor	☐	☐	☐
08. Öppna hus	☐	☐	☐
09. Studiebesök på universitet/högskola	☐	☐	☐
10. Massmedia (TV, radio, tidningar)	☐	☐	☐
11. Informationsmaterial från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan	☐	☐	☐
12. Muntlig information från studie- och yrkesvägledare eller lärare i gymnasieskolan	☐	☐	☐
13. Information från kamrater	☐	☐	☐
14. Information från föräldrar/syskon/bekanta	☐	☐	☐

25. Vilket av alternativen i fråga 24 upplever du har varit den viktigaste informationskällan?

Välj mellan alternativ 1-14:

26.

	Väldigt mycket	Ganska mycket	Ganska lite	Väldigt lite
a. Hur mycket nytta av det du lär i gymnasieskolan tror du att du kommer få i framtiden?	☐	☐	☐	☐
b. Ger gymnasieskolan dig lust att lära dig mer?	☐	☐	☐	☐

27. Vad vill du arbeta med/som när du är cirka 30 år? Skriv vad yrket kallas.

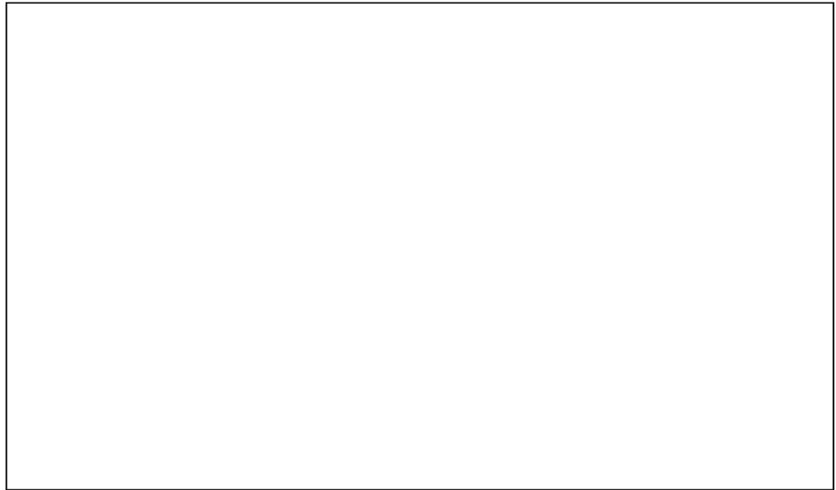
Frågor om distansundervisningen på gymnasieskolan

Följande frågor gäller tiden du haft distansundervisning. Om distansundervisningen inte längre pågår besvarar du frågorna utifrån hur det var när ni hade det senast, exempelvis vårterminen 2021. Försök svara utifrån ett helhetsperspektiv.

28. Hur har distansundervisningen fungerat? Tänk på senaste perioden av distansundervisning. ☐ Mycket bra ☐ Ganska bra ☐ Ganska dåligt ☐ Mycket dåligt ☐ Jag har inte haft distansundervisning → Gå till fråga 35					
29. Följande frågor gäller senaste perioden av distansundervisning.					
	I mycket hög grad	I ganska hög grad	I ganska liten grad	I mycket liten grad	
I vilken grad hade ni samma schema som vanligt men följde det digitalt?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad uppmärksammade dina lärare när du behövde hjälp?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad har dina lärare ansträngt sig för att göra dig delaktig på lektionerna?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad kunde du delta aktivt under lektionerna?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad kunde du följa med i undervisningen utan att påverkas av tekniska problem?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad kunde du följa med i undervisningen utan att bli störd av din omgivning?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad har skolan (t.ex. din mentor eller elevhälsan) tagit reda på hur du mår?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad har skolan (t.ex. din mentor eller elevhälsan) genomfört aktiviteter för att eleverna ska må bra?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad har skolan arbetat för att stärka gemenskapen bland eleverna?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad har du fått hjälp med skolarbete hemma (av t ex föräldrar eller syskon)?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad har du haft sällskap hemma av föräldrar/vårdnadshavare/syskon som också jobbade/pluggade hemifrån?	☐	☐	☐	☐	
I vilken grad var dina föräldrar/vårdnadshavare intresserade av hur det gick för dig med distansundervisningen?	☐	☐	☐	☐	
30. Följande frågor gäller den digitala undervisningens utformning.					
	Alla eller i stort sett alla lektioner	Mer än hälften av lektionerna	Ungefär hälften av lektionerna	Mindre än hälften av lektionerna	Inga eller i stort sett inga lektioner
I hur många lektioner hade ni undervisningen live i ett mötesverktyg (t.ex. Teams, google meet eller Zoom)?	☐	☐	☐	☐	☐
Hur många lektioner spelades in så ni hade möjlighet att se dem flera gånger?	☐	☐	☐	☐	☐

31.	Tycker du att du lär dig mer eller mindre på lektionerna som ges på distans än på lektionerna i skolans lokaler? ☐ Jag lär mig oftast mer på lektioner i skolans lokaler ☐ Jag lär mig oftast lika mycket på lektioner som ges på distans som på lektioner i skolans lokaler ☐ Jag lär mig oftast mer på lektioner som ges på distans ☐ Vet inte
32.	Har din motivation varit bättre eller sämre under tiden du haft distansundervisning? ☐ Jag har haft bättre motivation under distansundervisningen ☐ Jag har haft samma motivation under distansundervisningen ☐ Jag har haft sämre motivation under distansundervisningen
33.	Vilka ämnen/kurser tycker du har varit svårast att genomföra på distans? Välj max tre ämnen. ☐ Engelska ☐ Historia ☐ Idrott och hälsa ☐ Matematik ☐ Naturkunskap ☐ Religionskunskap ☐ Samhällskunskap ☐ Svenska/Svenska som andraspråk ☐ Inriktningsspecifika ämnen för ditt program/yrkesprogram. Ange nedan:
34.	Vilka ämnen/kurser tycker du har fungerat bäst att genomföra på distans? Välj max tre ämnen. ☐ Engelska ☐ Historia ☐ Idrott och hälsa ☐ Matematik ☐ Naturkunskap ☐ Religionskunskap ☐ Samhällskunskap ☐ Svenska/ Svenska som andraspråk ☐ Inriktningsspecifika ämnen för ditt program/yrkesprogram. Ange nedan:

35. Finns det något ytterligare du vill kommentera?



Tack för att du svarade på frågeblanketten!

Bilaga 2 - Regionindelningen

Karta över
NUTS-indelningen
i Sverige (fr.o.m. 2008-01-01)



NUTS är den regionala indelning som används inom EU för statistikredovisning. I Sverige utgörs NUTS 1 av tre landsdelar, NUTS 2 av riksområden och NUTS 3 av län.

Koden för NUTS 3 består av 5 positioner: den inleds med bokstavsförkortning för landet, därefter följer en position för varje nivå.

NUTS 1	NUTS 2	NUTS 3	Län	Länskod
SE1 Östra Sverige	SE11 Stockholm	SE110	Stockholms	01
	SE12 Östra Mellansverige	SE121	Uppsala	03
		SE122	Södermanlands	04
		SE123	Östergötlands	05
		SE124	Örebro	18
SE2 Södra Sverige	SE21 Småland med öarna	SE211	Jönköpings	06
		SE212	Kronobergs	07
		SE213	Kalmar	08
		SE214	Gotlands	09
	SE22 Sydsverige	SE221	Blekinge	10
	SE23 Västsverige	SE224	Skåne	12
		SE231	Hallands	13
SE3 Norra Sverige	SE31 Norra Mellansverige	SE232	Västra Götalands	14
		SE311	Värmlands	17
		SE312	Dalarnas	20
	SE32 Mellersta Norrland	SE313	Gävleborgs	21
		SE321	Västernorrlands	22
	SE33 Övre Norrland	SE322	Jämtlands	23
		SE331	Västerbottens	24
		SE332	Norrbottens	25

Källa: SCB RM/REN, 2008
www.scb.se

Higher education plans of upper secondary school pupils. Academic year 2020/21

The report focuses on third-year upper secondary students' interest in higher education studies, and the reasons why students plan or do not plan to pursue further studies.

In the autumn of 2021, among third-year upper secondary students, 60 percent had plans to commence higher education studies within the next three years. Among students in preparatory programmes for post-secondary education, around 75 percent had plans to study compared with around 30 percent of students in vocational programmes. A higher proportion of women planned to pursue further studies, and also of students whose both parents have post-secondary education.

The main reason why students planned to pursue further studies at a university/higher education institution related to future occupation. 80 percent of the students who planned to continue to higher education wished to pursue a programme, while very few planned to study in a freestanding course within three years. For most students, the course is more important than a specific choice of higher education institution, although the higher education institution is valued somewhat higher among students born abroad than those born in Sweden. Among the students with a specific higher education institution in mind, the main reasons given were for instance that the programme had a good reputation at that institution and proximity to home.

Women wished to study social sciences as well as health and social care primarily, while men chose technology and economics. Data was also more popular among men, and law among women. The majority of students, 75 percent, planned to study full time and two out of five could envisage pursuing the programme abroad if they are not accepted into the desired programme in Sweden. Students studying in a preparatory programme for post-secondary education wish to study for longer; around 30 percent responded that they planned to study for five years or more at a university/higher education institution.

In the autumn of 2021, third-year students were also asked questions relating to the ongoing pandemic. Just over 60 percent of the students think that remote studies during this period have worked very well or fairly well. Around 80 percent of the students had all, or practically all, of their lessons held over a meeting tool such as Teams, Google meet or

Zoom. Although remote teaching seems to have worked well, at the same time around two out of three students responded that they learn more in lessons held in school.

Mathematics, physical education and health as well as programme-specific subjects were those that, according to responding students, worked worst through remote teaching, while English and Swedish/Swedish as a second language worked better. Students on the natural science programme are those who responded to a greater extent that both teaching and motivation had been adversely impacted.

One in five has no study plans within the next three years and the most common reason for not continuing onto further studies is that the students wish to work, are tired of studies and/or want to do other things like travel.

SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.