

Inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasieskolan

Sysselsättning och övergång till vidare
studier bland examinerade 2013/14



Inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasieskolan

– Sysselsättning och övergång till vidare
studier bland examinerade 2013/14

Temarapport 2017:7 Utbildning

Inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasieskolan – Sysselsättning och övergång till vidare studier bland examinerade 2013/14

Theme report 2017:7 Education

The entrance to the labour market – Employment and entrance to further education among upper secondary school leavers 2013/14

Statistiska centralbyrån
2017

Producent	SCB, Utbildning och arbete 701 89 Örebro 010 479 40 00
<i>Producer</i>	Statistics Sweden, Education and Jobs SE-701 89 Örebro, Sweden +46 10 479 40 00
Förfrågningar <i>Enquiries</i>	Paula Kossack, +46 10-479 60 05 paula.kossack@scb.se Siniša Šauli, +46 10-479 62 15 sinisa.sauli@scb.se Karolin Frisk, +46 10-479 63 72 karolin.frisk@scb.se

Det är tillåtet att kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.

Om du citerar, var god uppge källan på följande sätt:

Källa: SCB, Temarapport 2017:7, *Inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasieskolan – Sysselsättning och övergång till vidare studier bland examinerade 2013/14*

It is permitted to copy and reproduce the contents in this publication.

When quoting, please state the source as follows:

Source: Statistics Sweden, Theme report 2017:7, *The entrance to the labour market – Employment and entrance to further education among upper secondary school leavers 2013/14*

Omslag/Cover: Ateljén, SCB

Foto/Photo: Pexels

URN:NBN:SE:SCB-2017-A40BR1707_pdf

Denna publikation finns enbart i elektronisk form på www.scb.se

This publication is only available in electronic form on www.scb.se

Förord

I serien Temarapporter presenteras statistik och analyser för olika ämnesområden inom befolknings- och välfärdsstatistiken. Ett sådant område är befolkningens utbildning där tematiska undersökningar fördjupar den officiella statistiken och belyser aktuella frågeställningar.

Syftet med den här temarapporten är att beskriva inträdet på arbetsmarknaden och övergången till vidare studier bland avgångna från gymnasieskolan 2013/14, det vill säga den första årskullen som läst enligt den reformerade gymnasieskolan som infördes 2011 (Gy 2011). Reformen syftade bland annat till att elever i högre grad ska vara väl förberedda för yrkesverksamhet direkt efter gymnasieskolan eller för fortsatta högskolestudier.

Inträdet på arbetsmarknaden i form av sysselsättning och överensstämmelse mellan utbildning och arbete samt hur väl de examinerade känner sig förberedda för arbetsliv och högskolestudier beskrivs. Resultaten baseras på enkätundersökningen "Inträdet på arbetsmarknaden för avgångna från gymnasieskolan 2013/14" som genomfördes under våren 2017. Därutöver finns statistik över de vanligaste yrkena per program och inriktning under år 2015 samt statistik om övergång till vidare studier till och med 2016/17. Rapporten riktar sig framförallt till politiker, tjänstemän på myndigheter och departement samt till arbetsmarknadens parter.

Samtliga svar på enkätfrågorna, tabeller över övergången till vidare studier och yrkesstatistiken publiceras på SCB:s webbplats.

Rapporten har utarbetats av Siniša Šauli, Karolin Frisk och Paula Kossack vid enheten för statistik om utbildning och arbete.

Statistiska centralbyrån i november 2017

Petra Otterblad Olausson

Avdelningschef

Katarina Wizell

Enhetschef

SCB tackar

Tack vare våra uppgiftslämnare – privatpersoner, företag, myndigheter och organisationer – kan SCB tillhandahålla tillförlitlig och aktuell statistik som tillgodoser samhällets informationsbehov.

Innehåll

Sammanfattning	4
Teckenförklaringar och förkortningar	5
Inledning	6
Examinerades syn på hur väl gymnasieskolan förberett för yrkesliv och högskolestudier	6
Utbud och efterfrågan påverkar sysselsättning och matchning	8
Om undersökningen 2017	10
Mer information	11
Sysselsättning efter gymnasieexamen.....	12
En mycket hög andel arbetar eller studerar våren 2017	13
Drygt hälften arbetade vid sidan om sina studier	20
Året efter gymnasieskolan ville många enbart arbeta.....	23
Tre av fyra har haft ett varaktigt arbete sedan examen	25
Låg arbetslöshet efter gymnasieexamen 2013/14	27
Knappt 7 av 10 från högskoleförberedande program vill studera hösten 2017 ..	30
Matchning	31
Drygt hälften av de med yrkesexamen har ett arbete som överensstämmer väl med utbildningen	31
Majoriteten hade ett arbete där gymnasieutbildning bedömdes som tillräcklig utbildningsnivå	35
Hälften av de med yrkesexamen som har arbeten som överensstämmer med utbildningen tycker att de fått lära sig det som behövs.....	37
Knappt 4 av 10 examinerade från yrkesprogram har nytta av yrkesämnena i sitt arbete	39
Drygt 4 av 10 examinerade från yrkesprogram anser att utbildningen i stor utsträckning förberett de för arbetslivet.....	40
Studier efter gymnasieexamen	42
Vanligast att studera vidare på högskolan, men även vanligt att studera på komvux	43
Nästan 2 av 10 kvinnor med yrkesexamen har studerat på komvux inom 2,5 år	44
64 procent av de med examen från högskoleförberedande program har studerat på högskolan	47
Hälften av de med examen från högskoleförberedande program som studerat på högskolan känner sig i stor utsträckning förberedda för högskolestudier.....	51
Endast en liten andel har studerat på yrkeshögskolan	53
Endast en liten andel har studerat på folkhögskolan	54
En mycket liten andel har studerat konst- och kulturutbildningar	55

Bakgrund om avgångna 2013/14	56
Fakta om statistiken.....	60
Enkätundersökningen våren 2017	60
Övergång till vidare studier	63
Referenser.....	65
Bilaga 1 – Resultat per gymnasieprogram	66
Läsanvisning	66
Yrkesprogram.....	67
Barn och fritid (BF)	67
Bygg och anläggning (BA)	69
El och energi (EE)	71
Fordon och transport (FT)	73
Handel och administration (HA)	75
Hantverk (HV)	77
Hotell och turism (HT)	79
Industri tekniska (IN)	81
Naturbruk (NB)	83
Restaurang och livsmedel (RL).....	85
VVS och fastighet (VVS)	87
Vård och omsorg (VO)	89
Riksrekryterande utbildningar (RX).....	91
Högskoleförberedande program	93
Ekonomi (EK)	93
Estetiska (ES)	95
Humanistiska (HU)	97
Naturvetenskap (NV).....	99
Samhällsvetenskap (SA).....	101
Teknik (TE).....	103
International Baccalaureate (IB)	105
Bilaga 2 – Skattningar från arbetskraftsundersökningen	107
Bilaga 3 – Enkät våren 2017	109
In English	115
Summary.....	115
List of figures.....	117
List of terms.....	121

Sammanfattning

Våren 2017 genomfördes undersökningen Inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasieskolan. Undersökningen var en kombinerad enkät- och telefonintervjuundersökning och riktade sig till avgångna från gymnasieskolan 2013/14, det vill säga den första årgången som genomgått den reformerade gymnasieskolan. Ett syfte med den reformerade gymnasieskolan är att yrkesprogrammen ska ge god grund för yrkesverksamhet och fortsatt yrkesutbildning och att de högskoleförberedande programmen ska ge god grund för högskolestudier. Därför beskrivs i denna rapport såväl inträdet på arbetsmarknaden som övergången till vidare studier.

Examinerade från yrkesprogram arbetar i mycket stor utsträckning men alla arbetar inte inom ett relevant område

Våren 2017, det vill säga tre år efter gymnasieexamen, hade cirka 80 procent av de examinerade från yrkesprogrammen arbete som huvudsaklig sysselsättning, vilket motsvarar ungefär 21 100 examinerade. Totalt var det 10 procent som huvudsakligen studerade. Andelen som huvudsakligen studerade var högre bland kvinnor än män. Bland de med utländsk bakgrund var det en högre andel som studerade än bland de med svensk bakgrund. En jämförelse av andelen med arbete respektive studier som huvudsaklig sysselsättning över tid visar att andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning var högre jämfört med föregående uppföljning år 2014.

Drygt hälften av de med yrkesexamen hade ett arbete som överensstämde helt eller till stor del med det område utbildningen var inriktad mot, och den andelen var större bland män än bland kvinnor. Jämförelser över tid visar att överensstämmelse mellan utbildning och arbete har ökat mellan uppföljningen 2014 och uppföljningen 2017 från ungefär 4 av 10 till ungefär hälften, men endast för män.

Knappt 8 av 10 av de med arbete under våren 2017 bedömde att deras arbete krävde gymnasial utbildningsnivå. Jämförelser över tid visar att det vid uppföljningen 2017 var något vanligare att gymnasieutbildning bedöms vara en tillräcklig utbildningsnivå för arbetet jämfört med tidigare uppföljningen 2014.

Hälften av dem som hade arbeten som överensstämde väl med utbildningen tyckte att de under utbildningen fick lära sig det som behövs för att utföra sina huvudsakliga arbetsuppgifter. Omkring 6 av 10 bedömde att de hade stor nytta av yrkesämnena i sitt arbete. Hälften av samtliga examinerade, oavsett om de arbetade våren 2017 eller inte, ansåg att utbildningen i stor utsträckning förberett dem för arbetslivet.

Tre år efter avgång från gymnasieskolan var det totalt 21 procent som någon gång varit inskrivna på komvux. Andelen var högre bland kvinnor än bland män (28 procent jämfört med 15 procent) och högre bland de som vid tidpunkten för examen hade grundläggande behörighet till högskolan än bland de som saknade behörighet.

Av de som hade grundläggande behörighet till högskolan vid tidpunkten för gymnasieexamen har 22 procent varit inskrivna på högskolan någon gång sedan gymnasieskolan. Motsvarande andel bland de som då var utan behörighet var mycket liten.

Endast 3 procent hade varit inskrivna på en yrkeshögskoleutbildning under de tre läsåren efter gymnasieexamen.

Många examinerade från högskoleförberedande program påbörjade inte högskolestudier utan arbetade

Tre år efter gymnasieskolan har 64 procent någon gång studerat på högskolan. Våren 2017 hade knappt 60 procent studier som huvudsaklig sysselsättning. En större andel kvinnor än män studerade. Det var även en större bland de med utländsk bakgrund som studerade. Drygt hälften av de examinerade från högskoleförberedande program som studerat på högskolan tyckte att gymnasieutbildningen i stor utsträckning förberett dem för studier på högskolan.

Ungefär 40 procent hade våren 2017 dock istället arbete som huvudsaklig sysselsättning, vilket motsvarar ungefär 19 400 examinerade. Det innebär att ungefär lika många examinerade från högskoleförberedande program hade arbete som huvudsaklig sysselsättning som examinerade från yrkesprogrammen. En jämförelse över tid visar att andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning tre år efter gymnasieutbildningen har ökat mellan uppföljningen 2002 och uppföljningen 2008, men att den har varit oförändrad sedan dess. Av de med studier som huvudsaklig sysselsättning hade knappt hälften arbete vid sidan om studierna. Det var mycket vanligare bland kvinnor än män.

Teckenförklaringar och förkortningar

Figur 1

Teckenförklaringar

Explanation of symbols

Tecken	Förklaring	Engelsk översättning
0	Mindre än 0,5	Less than 0.5
..	Uppgift inte tillgänglig eller för osäker för att anges	Data not available
.	Uppgift kan inte förekomma	Not applicable
	En linje som skär av en tidsserie markerar att uppgifterna på ömse sidor om linjen inte är fullt jämförbara.	Break in continuity of a time series is indicated by a line between two columns or rows

Following Swedish practice, units are separated from decimals by a comma (,).

Figur 2

Förkortningar

Abbreviations

Förkortning/ abbreviation	På svenska	In English
Gy 2011	Gymnasiereformen 2011	Reform of upper secondary school in the year 2011
Lpf 94	Läroplansförordning 1994	Curriculum for the non-compulsary school system dated 1994
KU	Kompletterande utbildningar	Post secondary education in arts and cultures
KKV	Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar	Post secondary education in arts and cultures
YH	Yrkeshögskoleutbildningar	Higher vocational education and training

Inledning

Undersökningen Inträdet på arbetsmarknaden har genomförts av Statistiska centralbyrån (SCB) sedan 1996. Det huvudsakliga syftet har varit att mäta om personer som avslutat gymnasieskolan respektive en högskoleutbildning arbetar och om deras arbete är inom ett för utbildningen relevant område. Mätningarna har skett tre år efter avslutad utbildning. Fram till 2006 omfattade undersökningen både avgångna från högskolan och gymnasieskolan. Liknande undersökningar, så kallade gymnasie- och högskoleuppföljningar, har gjorts sedan slutet av 1960-talet. Sedan 2006 har undersökningarna genomförts som separata undersökningar för gymnasieskolan respektive högskolan.

Denna studie ger en bild av inträdet på arbetsmarknaden och övergången till vidare studier för examinerade från gymnasieskolan 2013/14 till och med våren 2017. Senast genomfördes denna undersökning 2014 vilket var den sista uppföljningen av avgångna från gymnasieskolan som läst enligt Läroplanförförordningen från 1994 (Lpf 94). Denna studie är den första uppföljningen av avgångna från den reformerade gymnasieskolan som infördes 2011 (Gy 2011).

Examinerades syn på hur väl gymnasieskolan förberett för yrkesliv och högskolestudier

I skollagen¹ formuleras fem syften med gymnasieskolan² (se figur 1) varav ett är att ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. De högskoleförberedande programmen ska utgöra grund för fortsatt utbildning på högskolenivå och yrkesprogrammen ska utgöra grund för yrkesverksamhet och fortsatt yrkesutbildning. I denna studie undersöker vi de examinerades inträde på arbetsmarknaden och deras övergång till vidare studier under treårsperioden efter gymnasieskolan. Även om de högskoleförberedande programmen syftar till att utgöra grund för högskolestudier, så arbetar examinerade från högskoleförberedande program i stor utsträckning efter gymnasieskolan. I praktiken har gymnasieutbildningen därför även bäring på inträdet på arbetsmarknaden för examinerade från de högskoleförberedande programmen.

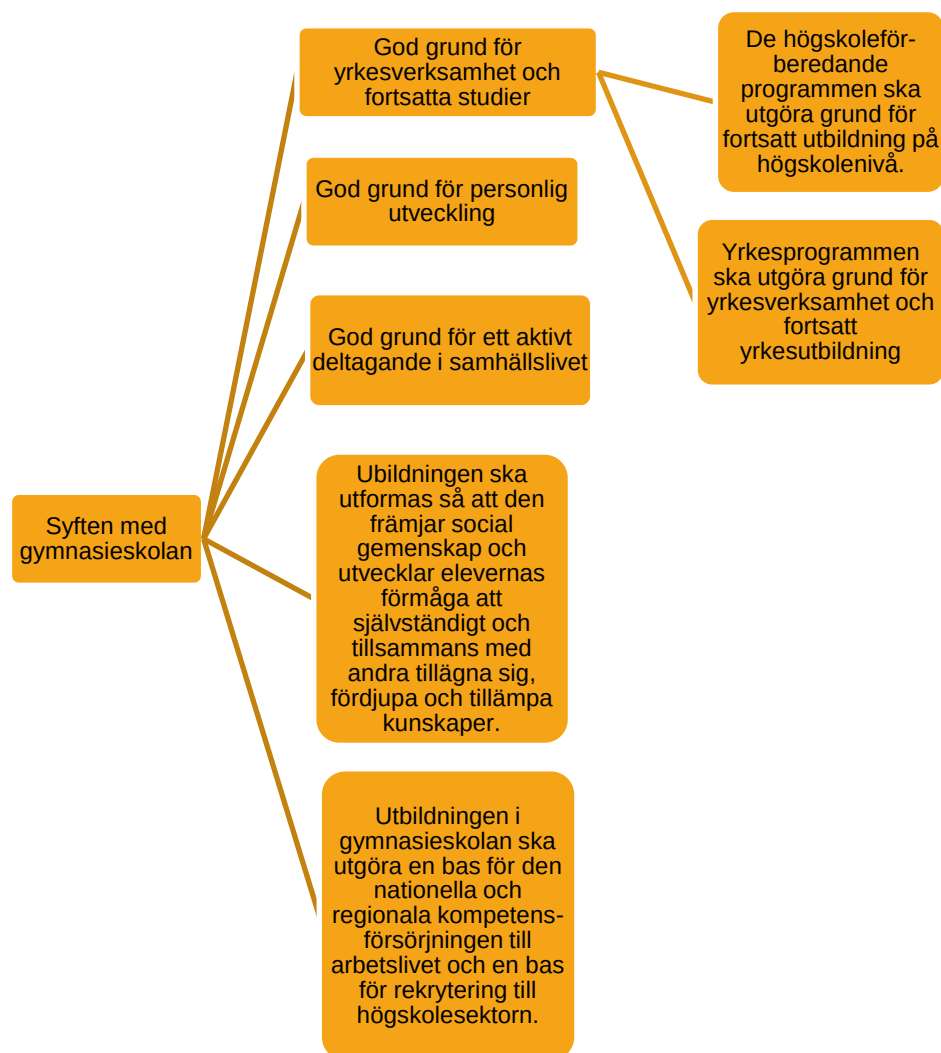
Kapitlet om sysselsättningen belyser sysselsättning och arbetslöshet under treårsperioden sedan gymnasieskolan. Resultaten av enkätundersökningen kompletteras av registerbaserad statistik om avgångnas etablering på arbetsmarknaden³ som tas fram av Skolverket. Skolverkets senaste statistik avser avgångna från gymnasieskolan 2013/14 och deras etablering år 2015. Då etableringsstatistiken är registerbaserad ger den en detaljrik bild av sysselsättningen efter gymnasieskolan för olika grupper.

¹ Skollag (2010:800)

² 2 § och 3 § i 15 kap. och 3 § och 4 § i 16 kap. Skollag (2010:800)

³ <https://www.skolverket.se/statistik-och-utvardering/statistik-i-tabeller/gymnasieskola/efter-gymnasieskolan>

Figur 3

Gymnasieskolans syfte enligt 15 och 16 kapitel Skollag (2010:800)

Kapitlet om matchning bygger på de examinerades egna bedömningar av hur väl arbetet matchar utbildningen och deras samlade bedömning av hur väl gymnasieutbildningen förberett dem för arbetslivet. Fokus ligger här på examinerade från yrkesprogram. I en tabellbilaga⁴ till rapporten redovisas även de vanligaste yrkena år 2015 för examinerade 2013/14. Statistiken redovisas för samtliga inriktningar inom yrkesprogrammen och för samtliga högskoleförberedande program. Skolverket har tidigare genomfört en studie om arbetsledares bedömningar av unga anställda⁵ som ger information om arbetsledares krav på ung personal och hur väl arbetsledarna tycker att de unga lever upp till dessa krav. Skolverkets studie, yrkesstatistiken i bilagan till denna rapport och de avgångnas bedömningar som presenteras i denna rapport ger tillsammans god information för en bedömning av hur väl gymnasieskolan försörjer arbetslivet med kompetens.

⁴ Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014

⁵ Skolverket (2016a)

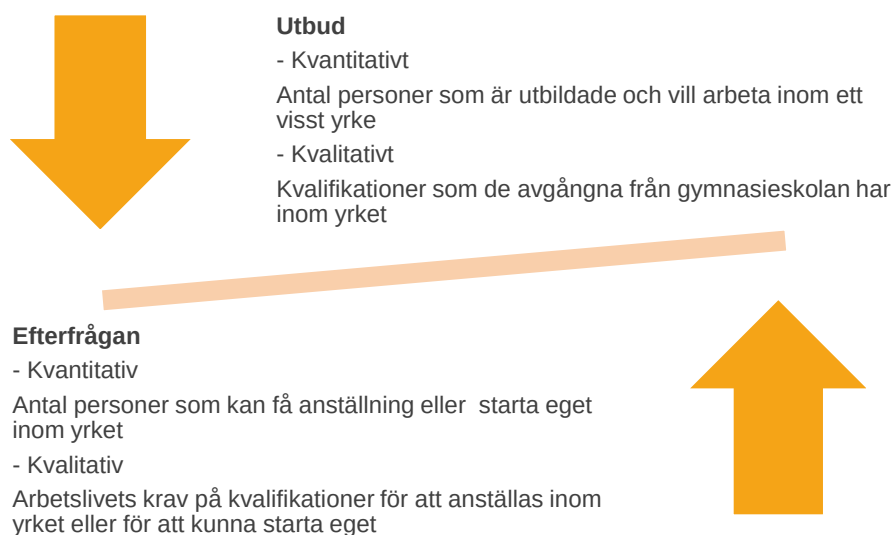
Övergången till vidare studier inkluderar övergången till högskolan, yrkeshögskolan, den kommunala vuxenutbildningen, långa kurser inom folkhögskolan och till utbildningsformerna Kompletterande utbildningar respektive Konst- och kulturutbildningar samt vissa andra utbildningar. Registerstatistiken kompletteras med statistik från enkätundersökningen över hur väl de examinerade kände sig förberedda för högskolestudier.

Utbud och efterfrågan påverkar sysselsättning och matchning

Det finns två krafter som påverkar sysselsättning och matchning: utbud och efterfrågan. I båda finns en kvantitativ och en kvalitativ aspekt. Den kvantitativa aspekten handlar om hur många som kan och vill arbeta inom ett visst yrke och hur stor efterfrågan på personal är. Den kvalitativa aspekten handlar om vilka kvalifikationer som examinerade från gymnasieskolan har och hur väl det motsvarar arbetsgivares krav på ny personal.

Figur 4

Utbud och efterfrågan påverkar sysselsättning och matchning



Det kvantitativa utbudet av gymnasieutbildade bestäms av kommuner och av elever då det är kommunen som bestämmer vilka program och inriktningar och antalet platser på dessa som ska finnas. Kommunen ska i det, så långt det är möjligt, ta hänsyn till ungdomarnas önskemål. Kommunen ansvarar för att alla behöriga ungdomar i kommunen erbjuds utbildning på nationella program och att det finns ett allsidigt urval av nationella program och nationella inriktningar⁶.

Vilka kvalifikationer som ska erhållas med en gymnasieutbildning uttrycks i kraven för att få en gymnasieexamen. Det är skollagen och gymnasieförordningen som anger kraven för att få en gymnasieexamen. Examensmålen anger mål för programmet, de inriktningar som finns inom programmet, samt gymnasiearbetet. I varje program ingår ett antal ämnen och kurser. För relevanta styrdokument som Skolverket har föreskrivningsrätt för, som till exempel yrkesämnena, så konsulteras de nationella programråden (ett programråd per yrkesprogram). Programråden består av representanter från arbetslivet och ger Skolverket ett

⁶ 15 kap. 30 § och 16 kap. 42 § Skollag (2010:800)

forum för kontinuerlig dialog med arbetslivet. Syftet med dialogen är att arbetet i programråden ska göra utbildningssystemet mer flexibelt och lyhört för avnämarnas behov för att förbättra överensstämmelsen mellan yrkesutbildningens innehåll och efterfrågan på arbetsmarknaden⁷. På lokal nivå ska det för yrkesprogrammen finnas ett eller flera lokala programråd⁸ för samverkan mellan skola och arbetsliv. Uppgifterna⁹ för de lokala programråden kan vara att bistå huvudmännen när det gäller arbetsplatsförlagt lärande (APL) samt att medverka vid utformning och bedömning av gymnasiearbeten i samband med yrkesexamen.

Utbudet av utbildade påverkas av följande faktorer:

- I den reformerade gymnasieskolan läggs större vikt vid att yrkesprogrammen ska förbereda för arbetslivet.
- Det finns mekanismer för att utbildningarnas innehåll ska motsvara arbetslivets krav, till exempel programråden.
- Elevernas önskemål ska i stor utsträckning ligga till grund för vilka utbildningar och hur många platser på dessa som ska finnas. Gymnasievalet påverkas av många faktorer utöver chanserna på arbetsmarknaden och vilket yrke man vill arbeta inom efter gymnasieskolan. Därför finns heller inga garantier att unga efter gymnasieskolan vill arbeta inom yrken som matchar utbildningen.

Efterfrågan på utbildade påverkas av den strukturella och den konjunkturrella utvecklingen av efterfrågan på examinerade med olika kvalifikationer. Branscher och yrken utvecklas ständigt och därmed ändras också efterfrågan på personal. I tider av högkonjunktur med generellt sett låg arbetslöshet är det enklare för unga att få det första arbetet efter gymnasieskolan och chansen att få ett arbete som överensstämmer med utbildningen är bättre. I tider av hög arbetslöshet kan det vara svårare för unga att få ett arbete och sannolikt kan det också vara svårare att få ett arbete som matchar utbildningen om konkurrensen om jobben är större.

⁷ Jämför regeringsuppdrag till Skolverket (U2009/5399/G)

⁸ 1 kap. 8 § Gymnasieförordning (2010:2039)

⁹ Högre krav och kvalitet i den nya gymnasieskolan. Prop. 2008/09:199, sid 48-49

Om undersökningen 2017

Resultaten i denna rapport bygger i huvudsak på en kombinerad enkät- och telefonundersökning som riktade sig till avgångna från gymnasieskolan 2013/14. Undersökningen genomfördes under våren 2017 (april-juni). I undersökningen ingick både examinerade och elever som genomgått hela utbildningen men som inte uppfyllde kraven för examen (avgångna med studiebevis¹⁰). Ett kapitel i rapporten handlar om övergång till vidare studier. Kapitlet bygger på registerdata och omfattar endast examinerade.

Tänk på att!

De resultat som baseras på enkätundersökningen är skattningar från en urvalsundersökning med bortfall. Det innebär att statistikvärdena är behäftade med viss osäkerhet. I texter till diagram kommenteras därför alltid om eventuella skillnader är signifikanta. Det innebär att sannolikheten är stor att det verkligen finns skillnader.

Rapporten ska ge svar på följande frågor:

- Hur ser sysselsättningen ut för examinerade från yrkesprogram och från högskoleförberedande program? Hur många arbetar och hur många studerar tre år efter utbildningen?
- Hur bedömer examinerade från yrkesprogram överensstämmelsen mellan arbetet och det område som utbildningen var inriktad mot och vilken utbildningsnivå bedöms som tillräcklig för arbetet?
- Hur väl känner sig de examinerade förberedda för arbetslivet respektive för högskolestudier?

Totalt avslutade 84 700 elever gymnasieskolan 2013/14 med ett avgångsbetyg, varav 75 100 hade avslutat utbildningen med examen och 9 600 med studiebevis. Av de examinerade hade 35 procent en yrkesexamen och 65 procent en examen från ett högskoleförberedande program.

Figur 5

Avgångna från gymnasieskolan 2013/14 efter programtyp, typ av avgångsbetyg och kön

Antal			
Grupp	Totalt	Kvinnor	Män
Examinerade från yrkesprogram	26 103	11 137	14 966
Avgångna från yrkesprogram med studiebevis	4 840	1 869	2 971
Examinerade från högskoleförberedande program	48 984	27 221	21 763
Avgångna från högskoleförberedande program med studiebevis	4 808	1 904	2 904

I resultatredovisningen redovisas alltid om det finns skillnader mellan kvinnor och män, utifrån svensk/utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå samt

¹⁰ För den elev som inte uppfyller kraven för gymnasieexamen ska ett studiebevis utfärdas istället för ett examensbevis. I redovisningen ingår endast studiebevis om minst 2 500 poäng, det vill säga att eleven läst ett helt program.

eventuella skillnader mellan avgångna med examen och avgångna med studiebevis. Alla jämförelser görs för respektive programtyp (yrkesprogram respektive högskoleförberedande program) eftersom syftena med programtyperna och resultaten skiljer sig kraftigt.

Mer information

Du hittar denna rapport och tillhörande statistikbilagor på www.scb.se/uf0512. Följande statistikbilagor i Excel hör till denna rapport:

- Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2013/14
- Enkät svar våren 2017 för avgångna 2013/14
- Övergång till vidare studier 2014/15–2016/17 för examinerade 2013/14.

I Skolverkets PM¹¹ om betyg och studieresultat i gymnasieskolan 2013/14 kan du dels läsa mer om resultaten för den första årskull som genomgått den reformerade gymnasieskolan, dels om den reformerade gymnasieskolan och vilka krav som gäller för att kunna få en examen eller för att få grundläggande behörighet till högskolestudier. Vill du fördjupa dig i Gy 2011 och syftet med reformen kan du läsa mer i Skolverkets publikation¹² *Gymnasieskola 2011*.

Skolverket publicerar också årligen en samlad redovisning och analys inom yrkesutbildningsområdet. Den senaste rapporten publicerades 2017¹³.

¹¹ Skolverket (2014/15) https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2Fblob%2Fpdf3368.pdf%3Fk%3D3368

¹² Skolverket (2011)

¹³ Skolverket (2016b)

Sysselsättning efter gymnasieexamen

Detta kapitel handlar om examinerade från gymnasieskolan 2013/14 och deras sysselsättning till och med våren 2017. De flesta resultat bygger på en enkätundersökning som genomfördes våren 2017, men det finns även tidsserier där resultaten från årets undersökning jämförs med tidigare enkätundersökningar.

De viktigaste resultaten

Examinerade från yrkesprogram

- Cirka 80 procent hade arbete som huvudsaklig sysselsättning.
- Ungefär 21 100 hade arbete som huvudsaklig sysselsättning.
- En jämförelse över tid visar att andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning våren 2017 bland examinerade 2013/14 var hög.

- En större andel kvinnor än män studerar.
- En större andel med utländsk bakgrund studerar.

Någon form av arbete och arbete som bisyssla

- Knappt 9 av 10 hade någon form av arbete (huvudsaklig sysselsättning eller bisyssla).
- Av de med arbete som huvudsaklig sysselsättning har knappt hälften arbete vid sidan om studierna, men det var mycket vanligare att kvinnor som studerade hade arbete som bisyssla.
- Hälften arbetar våren 2017 eller har tidigare arbetat på en arbetsplats där de hade arbetsplatsförlagt lärande eller liknande.

Varaktigt arbete och tid till första varaktiga arbetet

- Ungefär 85 procent har sedan gymnasieskolan haft ett arbete som varat minst sex månader.

Examinerade från högskoleförberedande program

- Knappt 60 procent har studier som huvudsaklig sysselsättning.
- Ungefär 19 400 hade arbete som huvudsaklig sysselsättning.
- En större andel avgångna med studiebevis arbetar, en större andel avgångna med examen studerar.
- En jämförelse över tid visar att andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning våren 2017 bland examinerade har ökat över tid men har varit oförändrad de senaste uppföljningarna.

- Cirka två tredjedelar hade någon form av arbete (huvudsaklig sysselsättning eller bisyssla).
- Av de med arbete som huvudsaklig sysselsättning har knappt hälften arbete vid sidan om studierna, men det var mycket vanligare att kvinnor som studerade hade arbete som bisyssla.

- Ungefär 70 procent har sedan gymnasieskolan haft ett arbete som varat minst sex månader.

- För ungefär två tredjedelar tog det mindre än tre månader att få det första varaktiga arbetet.
- För ungefär hälften tog det mindre än tre månader att få det första varaktiga arbetet.

Arbetslöshet

- Ungefär 4 av 10 har varit arbetslösa någon gång sedan gymnasieutbildningen.
- Andelen som varit arbetslösa någon gång sedan gymnasieskolan var lägre vid uppföljningen 2017 än vid tidigare uppföljningar.

En mycket hög andel arbetar eller studerar våren 2017

En viktig del i undersökningen är att undersöka om de examinerade är sysselsatta. I arbete som sysselsättning ingår både anställning och egenföretagare vid mättillfället. De som inte har arbete som huvudsaklig sysselsättning är delvis eller helt arbetssökande, studerande eller har en aktivitet via Arbetsförmedlingen. De kan också vara helt eller delvis långvarigt sjuka, tjänstlediga eller gör något annat. Även vid kortare frånvaro, mindre än tre månader, räknas den ordinarie sysselsättningen. De som hade annan huvudsaklig sysselsättning frågades om de ändå arbetade något under mätperioden. Denna typ av arbete kallas för arbete som bisyssla.

Cirka 94 procent har arbete eller studier som huvudsaklig sysselsättning

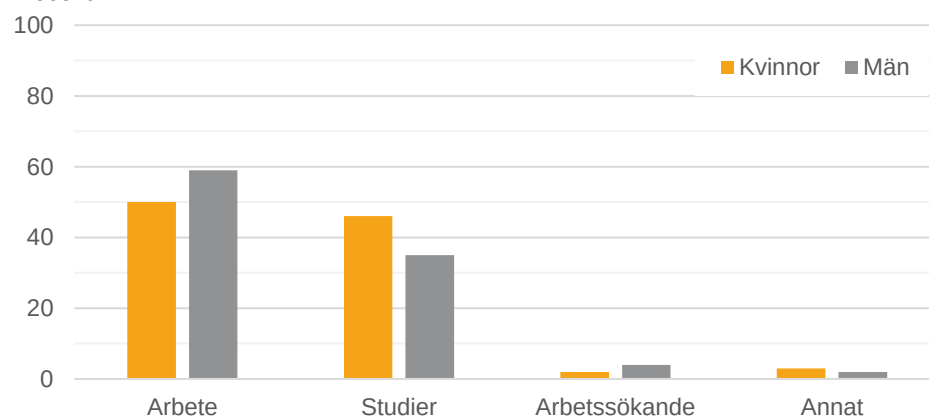
Våren 2017 var arbete den vanligaste sysselsättningen bland examinerade från gymnasieskolan läsåret 2013/14. Drygt hälften av ungdomarna hade arbete som huvudsaklig sysselsättning och andelen var något större bland män än bland kvinnor. Bland kvinnor var istället andelen som studerade större. Totalt sett hade 40 procent studier som huvudsaklig sysselsättning. Arbete och studier stod tillsammans för över 90 procent av den huvudsakliga sysselsättningen.

Figur 6

Huvudsaklig sysselsättning våren 2017 efter kön

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14

Procent



Den huvudsakliga sysselsättningen skiljer sig mycket åt beroende på programtyp, det vill säga om de examinerade hade läst ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program. Bland examinerade från yrkesprogram hade cirka 80 procent arbete som huvudsaklig sysselsättning, medan motsvarande andel bland examinerade från högskoleförberedande program var ungefär 40 procent.

Knappt 6 av 10 av de examinerade från högskoleförberedande program hade studier som huvudsaklig sysselsättning tre år efter gymnasieutbildningen.

Att en större andel av kvinnorna än av männen hade studier som huvudsaklig sysselsättning våren 2017 kan förklaras av två faktorer:

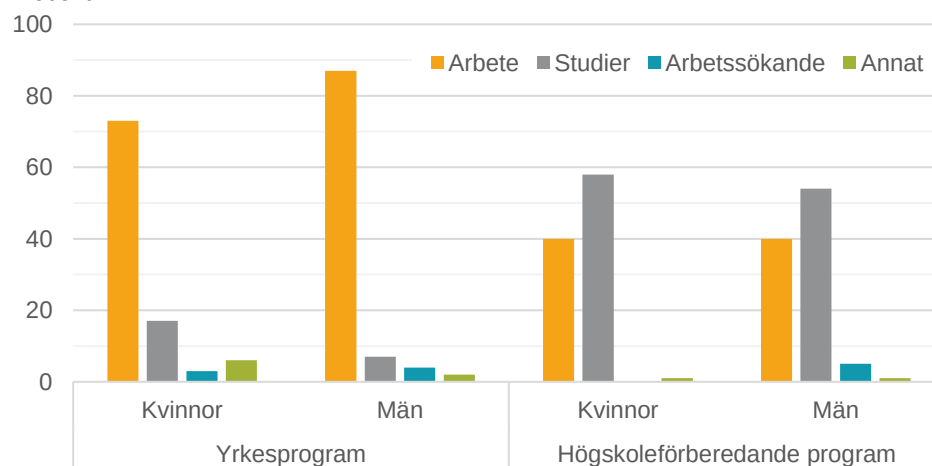
- Fler kvinnor än män har examen från högskoleförberedande program där det är vanligt att studera vidare.
- En större andel kvinnor än män studerar vidare oavsett programtyp.

Figur 7

Huvudsaklig sysselsättning våren 2017 efter programtyp och kön

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14

Procent



Jämförelse av gymnasieprogram

Yrkesprogram

Total andel med arbete som huvudsaklig sysselsättning: drygt 8 av 10

- Program med en signifikant högre andel:
 - Fordon och transport
 - Bygg- och anläggning
 - VVS och fastighet
 - Inom de två förstnämnda programmen var andelen signifikant lägre bland kvinnor än bland män.
- Program med en signifikant lägre andel:
 - Vård och omsorg. Istället var det 3 av 10 som hade studier som huvudsaklig sysselsättning.

Högskoleförberedande program

Total andel med arbete som huvudsaklig sysselsättning: 4 av 10

- Program med en signifikant högre andel:
 - Inga
- Program med en signifikant lägre andel:
 - Naturvetenskap. Istället var det knappt 8 av 10 som hade studier som huvudsaklig sysselsättning.

Ett stort antal examinerade arbetar trots att de inte har en gymnasieutbildning som förberett dem för det

Antalet examinerade med arbete som huvudsaklig sysselsättning skiljde sig inte mycket mellan programtyperna. Ungefär 21 100 examinerade från yrkesprogram hade arbete som huvudsaklig sysselsättning och ungefär 19 400 examinerade från högskoleförberedande program. Det beror på att antalet examinerade från högskoleförberedande program var nästan dubbelt så stort som antalet examinerade från yrkesprogram. Samtidigt påbörjar en betydande andel examinerade från högskoleförberedande program inte högskolestudier utan arbetar. Det innebär att ett stort antal examinerade börjar arbeta utan att ha genomgått en utbildning som syftade till att ge en god grund för yrkesverksamhet.

Examinerade med utländsk bakgrund studerar vidare i högre utsträckning

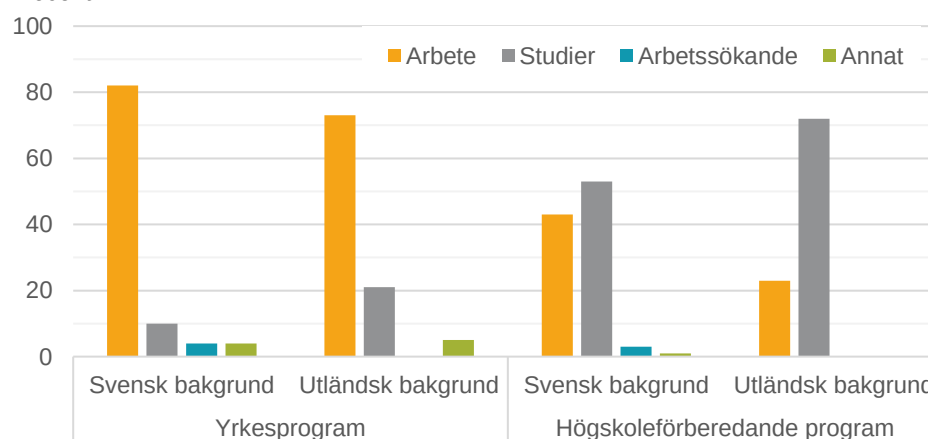
Tre år efter examen var det vanligare att examinerade med svensk bakgrund än examinerade med utländsk bakgrund¹⁴ hade arbete som huvudsaklig sysselsättning. Samtidigt hade examinerade med utländsk bakgrund i större utsträckning studier som huvudsaklig sysselsättning i jämförelse med examinerade med svensk bakgrund.

Figur 8

Huvudsaklig sysselsättning våren 2017 efter programtyp och bakgrund

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14

Procent



Att en större andel examinerade med utländsk bakgrund har studier som huvudsaklig sysselsättning kan förklaras av två faktorer:

- Andelen med utländsk bakgrund är större bland examinerade från högskoleförberedande program där det är vanligt att studera vidare. Andelen examinerade med utländsk bakgrund var totalt sett 15 procent. Andelen var något högre bland examinerade från högskoleförberedande program än bland examinerade från yrkesprogram (17 procent jämfört med 11 procent). Därutöver är andelen med utländsk bakgrund näst störst bland examinerade från naturvetenskapsprogrammet (24 procent med utländsk bakgrund), vilket är det program med störst andel examinerade som

¹⁴ Svensk bakgrund: Födda i Sverige med minst en inrikes född förälder, Utländsk bakgrund: Födda utomlands och födda i Sverige med två utrikes födda föräldrar

påbörjar högskolestudier inom tre år efter gymnasieskolan (85 procent), se kapitel om studier efter examen.

- En större andel med utländsk bakgrund studerar vidare såväl efter en yrkesexamen som efter en examen från ett högskoleförberedande program.

Föräldrarnas utbildningsnivå styr utbildningsval och därmed inträdet på arbetsmarknaden

Föräldrarnas utbildningsnivå påverkar skolresultat och utbildningsval i stor utsträckning. Föräldrarnas utbildningsnivå verkar däremot spela mindre roll när examinerade från olika program gör sitt inträde på arbetsmarknaden.

Knappt hälften av de examinerade har föräldrar med högst en gymnasial utbildning (45 procent) och drygt hälften har föräldrar med en eftergymnasial utbildning (55 procent). Föräldrarnas utbildningsnivå skiljer sig dock kraftigt mellan programtyperna. Av examinerade från yrkesprogram har knappt två tredjedelar föräldrar med högst gymnasial utbildningsnivå. Bilden var precis omvänt för examinerade från högskoleförberedande program där två tredjedelar har föräldrar med eftergymnasial utbildningsnivå. Därför är det vanligare att ha arbete som huvudsaklig sysselsättning bland examinerade med föräldrar som har högst gymnasial utbildning och det var vanligare att studera bland examinerade med föräldrar med eftergymnasial utbildning. Jämför man resultaten inom gruppen examinerade med yrkesexamen fanns däremot inga skillnader utifrån föräldrarnas utbildningsnivå. Detsamma gällde inom gruppen examinerade från högskoleförberedande program.

Avgångna med studiebevis arbetar i större utsträckning än de med examen

I uppföljningen ingick utöver avgångna med examen även ungdomar som läst ett helt program på minst 2 500 poäng men som inte avslutat med examen utan istället fått ett studiebevis. Den huvudsakliga sysselsättningen skiljer sig åt beroende på om ungdomarna slutfört gymnasieutbildningen med eller utan examen. Totalt sett var andelen som hade arbete som huvudsaklig sysselsättning lägre bland de som avslutade gymnasieutbildning med examen, drygt 50 procent. Motsvarande andel bland avgångna med studiebevis var cirka 70 procent. De examinerade studerade istället i större utsträckning.

Det fanns även vissa könsskillnader. Oavsett om utbildningen avslutades med examen eller med studiebevis är det en högre andel av männen som arbetar och en högre andel av kvinnorna som studerar.

En jämförelse mellan examinerade och avgångna med studiebevis utifrån vilken typ av program de läst visar att sysselsättningen bland avgångna från yrkesprogram inte verkar påverkas mycket av om utbildningen avslutades med eller utan examen. Bland avgångna från högskoleförberedande program är det dock stor skillnad mellan de två grupperna:

- Andelen som hade studier som huvudsaklig sysselsättning var högre bland examinerade jämfört med avgångna med studiebevis.
- Andelen som hade arbete som huvudsaklig sysselsättning var istället högre bland avgångna med studiebevis.

Förklaringen kan vara att avgångna med studiebevis saknar grundläggande behörighet till högskolan vilket påverkar övergången till högskolestudier. Avgångna med studiebevis hade också i högre grad angivit "Annan sysselsättning" jämfört med de examinerade. Annan sysselsättning kan till

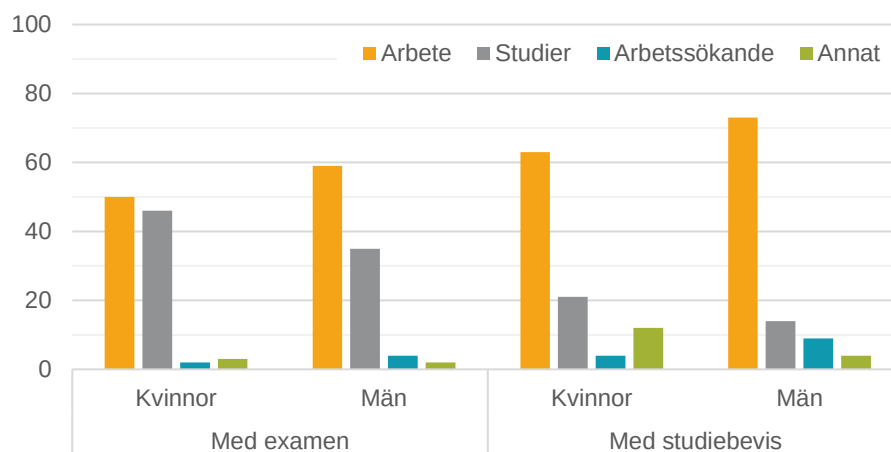
exempel vara föräldraledighet eller sjukskrivning för personer som inte haft något arbete att vara föräldraledig eller sjukskriven ifrån.

Figur 9

Huvudsaklig sysselsättning våren 2017 efter typ av avgångsbetyg och kön

Avgångna från gymnasieskolan 2013/14

Procent

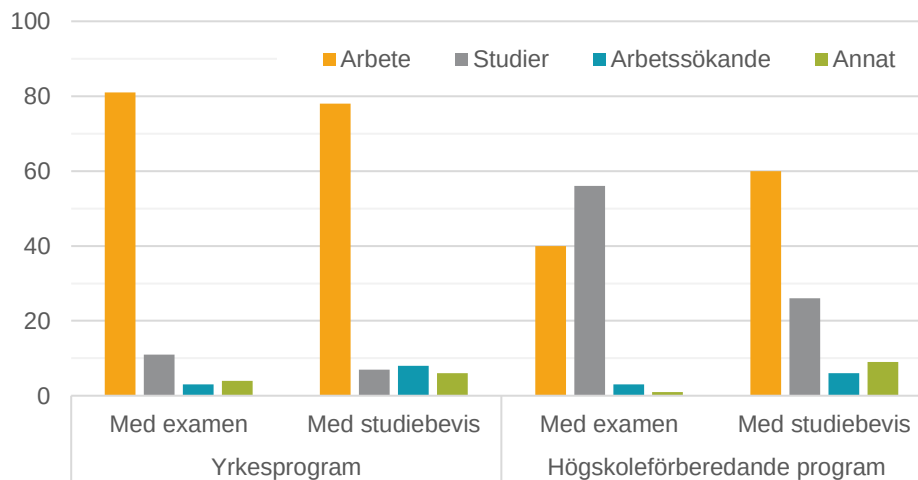


Figur 10

Huvudsaklig sysselsättning våren 2017 efter typ av avgångsbetyg och programtyp

Avgångna från gymnasieskolan 2013/14

Procent



Jämförelser över tid: Hög andel med arbete som huvudsaklig sysselsättning våren 2017 bland examinerade från yrkesprogram 2013/14

Jämförelser av resultat för avgångna¹⁵ från den gamla och den nya gymnasieskolan måste göras med försiktighet och det gäller särskilt jämförelser av programtyper då programutbudet och programinnehållet har förändrats. En av förändringarna är att medieprogrammet, som var ett yrkesförberedande program, togs bort. Efter reformen finns istället media som en inriktning på högskoleförberedande program.

En jämförelse av andelen med arbete respektive studier som huvudsaklig sysselsättning över tid visar att andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning aldrig varit så hög i någon tidigare uppföljning som våren 2017. Skattningarna är förvisso behäftade med osäkerhet och skillnader mellan enstaka år är i många fall inte signifikanta. Generellt är dock skillnaderna mellan högsta och lägsta skattning över tid signifikanta. Andelen avgångna med arbete som huvudsaklig sysselsättning var totalt sett 56 (± 3) procent. Uppgången med föregående undersökning (år 2014) beror främst på en uppgång av andelen i arbete bland avgångna från yrkesprogram jämfört med avgångna från yrkesförberedande program uppföljningen innan. Andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning bland avgångna från högskoleförberedande program, som låg vid 42 (± 4) procent vid uppföljningen 2017, har legat någorlunda konstant sedan uppföljningen 2008.

Utvecklingen av andelen med studier som huvudsaklig sysselsättning speglar utvecklingen av andelen med arbete. Bland avgångna från högskoleförberedande program har andelen med studier som huvudsaklig sysselsättning legat någorlunda konstant sedan uppföljningen 2008. Skillnader mellan könen är små och inte signifikanta. Bland avgångna från yrkesprogram minskar andelen med studier som huvudsaklig sysselsättning jämfört med avgångna 2010/11 (uppföljning 2014) totalt sett, men minskningen är tydligast bland kvinnorna. Det skulle kunna bero på att examinerade från yrkesprogram inte längre automatiskt får grundläggande behörighet till högskolestudier.

¹⁵ Vid jämförelser över tid ingår elever med slutförklarade från gymnasieskolan för uppföljningar till och med 2014 och avgångna med examen respektive studiebevis på minst 2500 poäng för uppföljningen 2017. Elever med slutförklarade enligt Lpf 94 kan jämföras med avgångna enligt Gy 2011. Här likställs yrkesförberedande program enligt Lpf 94 med yrkesprogram enligt Gy 2011, på samma sätt likställs studieförberedande program enligt Lpf 94 med högskoleförberedande program enligt Gy 2011.

Figur 11

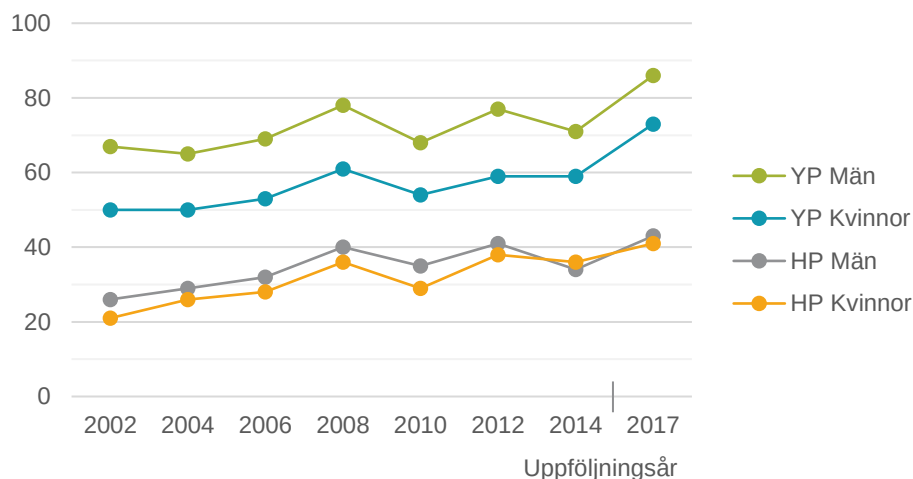
**Andel med arbete som huvudsaklig sysselsättning tre år efter gymnasieskolan
(uppföljning våren 2002–2017) efter programtyp och kön**

Avgångna från gymnasieskolan 1998/99 – 2013/14, avgångna med slutbetyg till och med uppföljningsår 2014. Avgångna examinerade och avgångna med studiebevis för uppföljningsår 2017.

YP=yrkesförberedande program/yrkesprogram

HP= studieförberedande program/högskoleförberedande program

Procent



Figur 12

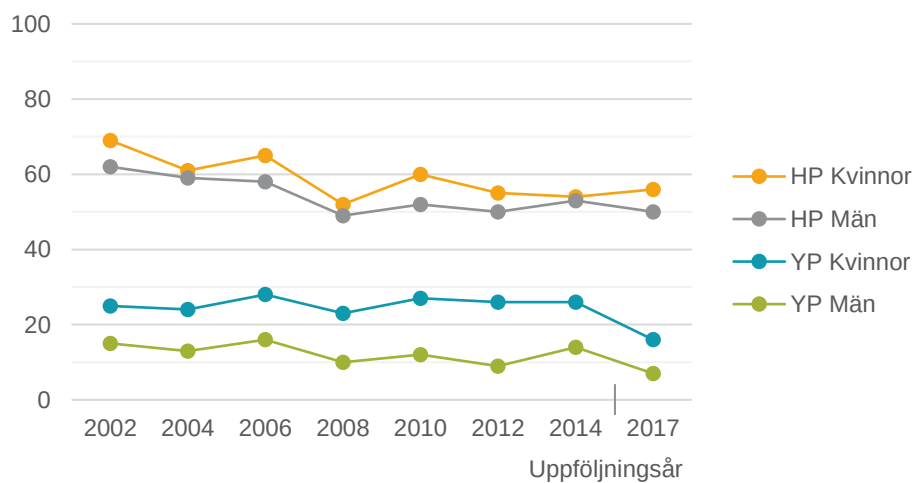
**Andel med studier som huvudsaklig sysselsättning tre år efter gymnasieskolan
(uppföljning våren 2002–2017) efter programtyp och kön**

Avgångna från gymnasieskolan 1998/99 – 2013/14, avgångna med slutbetyg till och med uppföljningsår 2014. Avgångna examinerade och avgångna med studiebevis för uppföljningsår 2017.

YP=yrkesförberedande program/yrkesprogram

HP= studieförberedande program/högskoleförberedande program

Procent



Drygt hälften arbetade vid sidan om sina studier

Tre av fyra hade någon form av arbete våren 2017

Tre fjärdedelar av ungdomarna hade någon form av arbete under mätperioden. I gruppen som hade någon form av arbete ingår både de som hade arbete som huvudsaklig sysselsättning och de som hade arbete som bisyssla. Därför var andelen med någon form av arbete större än andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning i tidigare avsnitt. Totalt sett hade knappt 9 av 10 examinerade från yrkesprogram och cirka två tredjedelar av alla examinerade från högskoleförberedande program någon form av arbete.

Vanligare att kvinnor som studerar har arbete som bisyssla

Bland examinerade som har studier som huvudsaklig sysselsättning är det knappt hälften som under mätperioden arbetat vid sidan av sina studier. Detta gäller både för examinerade från yrkesprogram och från högskoleförberedande program som studerar. Resultaten stämmer väl överens med resultat från en enkätundersökning som Centrala studiestödsnämnden genomförde 2015¹⁶ där det framkom att drygt 4 av 10 studerande med studiemedel arbetar vid sidan om sina studier.

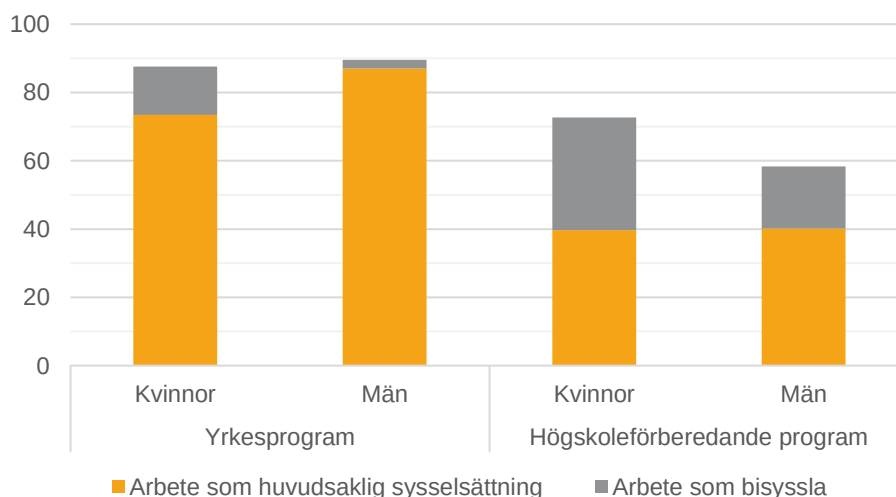
Andelen kvinnor med studier som huvudsaklig sysselsättning som haft arbete som bisyssla är större än andelen män. Andelen kvinnor med arbete som huvudsaklig sysselsättning som ändå arbetade något var knappt 6 av 10, vilket kan jämföras med ungefär en tredjedel av männen. Samma könsskillnader fanns hos kvinnor och män oavsett programtyp.

Figur 13

Arbete som huvudsaklig sysselsättning eller bisyssla våren 2017 efter programtyp och kön

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14

Procent



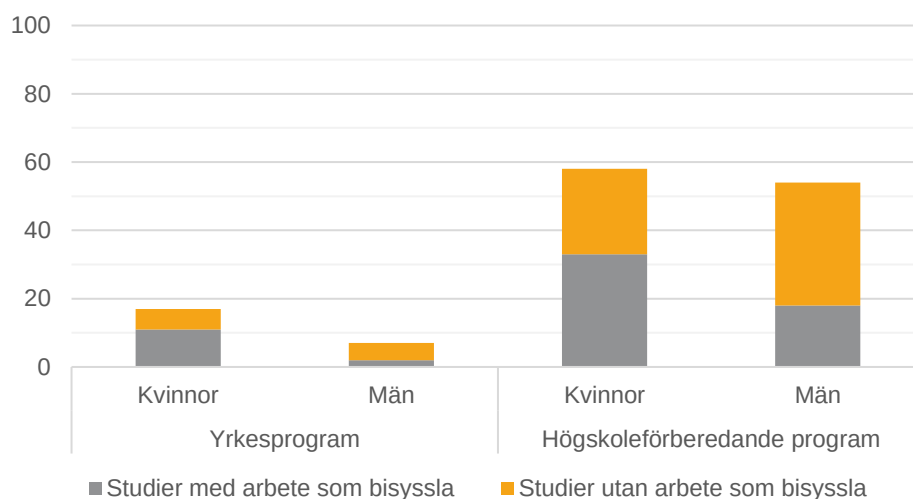
¹⁶ CSN (2016)

Figur 14

Studier som huvudsaklig sysselsättning våren 2017 efter programtyp och kön samt efter förekomst av arbete som bisyssla

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14

Procent



En större andel examinerade med utländsk bakgrund har studier som huvudsaklig sysselsättning och bland dem är det ungefär hälften som har arbete som bisyssla. Andelen examinerade med utländsk bakgrund som studerar och som har arbete som bisyssla är något högre bland examinerade från yrkesprogram än bland examinerade från högskoleförberedande program.

I likhet med resultaten för andelen med huvudsaklig sysselsättning påverkar föräldrarnas utbildningsnivå inte resultaten för andelen med någon form av arbete.

Ovanligare att ha arbete som bisyssla bland studerande med endast studiebevis

Andelen som arbetade i någon form var högre bland avgångna från yrkesprogram än bland avgångna från högskoleförberedande program. Inom respektive programtyp fanns inga skillnader mellan avgångna med examen respektive studiebevis.

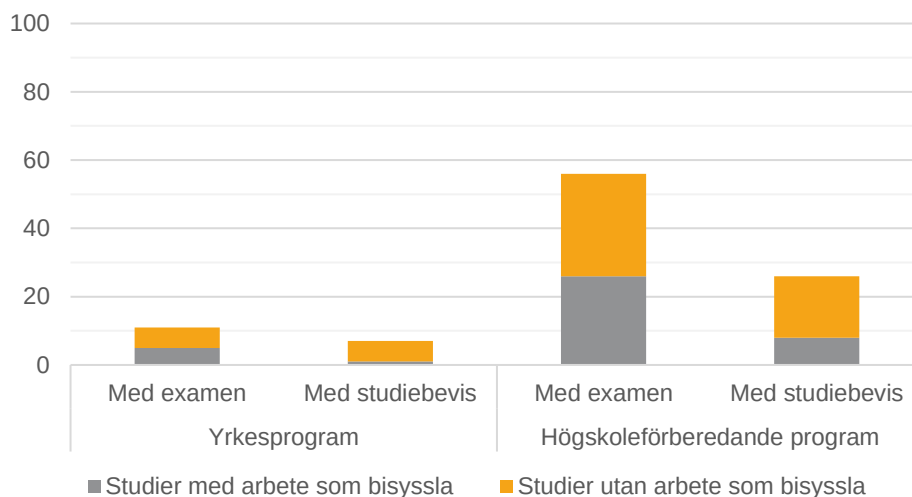
Bland examinerade med studier som huvudsaklig sysselsättning är dock andelen med arbete som bisyssla högre än bland avgångna med studiebevis som har studier som huvudsaklig sysselsättning. Bland avgångna med studiebevis som haft studier som huvudsaklig sysselsättning hade cirka en fjärdedel arbete som bisyssla. Bland examinerade med studier som huvudsaklig sysselsättning var motsvarande andel cirka hälften. Dessa resultat gäller oavsett typ av program.

Figur 15

Studier som huvudsaklig sysselsättning våren 2017 efter programtyp och typ av avgångsbetyg samt efter förekomst av arbete som bisyssla

Avgångna från gymnasieskolan 2013/14

Procent

**Arbete som huvudsaklig sysselsättning eller som bisyssla**

De ungdomar som inte hade arbete som huvudsaklig sysselsättning fick frågan om de ändå hade någon anställning/eget företag vid sidan av sin huvudsakliga sysselsättning. Detta för att mäta andelen ungdomar som arbetade oavsett omfattning eller om det var den huvudsakliga sysselsättningen. I efterföljande avsnitt som beskriver olika egenskaper för arbetet har alla ungdomar fått svara på dessa frågor, oavsett om de hade arbete som huvudsaklig sysselsättning eller enbart som bisyssla.

Hälften av de med anställning har tillsvidareanställning och andelen är högre bland de med yrkesexamen

Drygt hälften av alla som hade någon form av arbete under mätperioden angav att de hade en tillsvidareanställning och ca 44 procent hade en tidsbegränsad anställning. Ungefär 3 procent var egna företagare. Män hade en fast anställning i något större utsträckning än kvinnor.

Examinerade från yrkesprogram hade i större utsträckning en tillsvidareanställning än examinerade från ett högskoleförberedande program – ungefär 7 av 10 jämfört med ungefär 4 av 10.

Det var vanligare att examinerade med svensk bakgrund än examinerade med utländsk bakgrund hade en tillsvidareanställning. Det beror på att fler med svensk bakgrund hade en yrkesexamen där det är vanligare med tillsvidareanställningar.

Det var en högre andel med tillsvidareanställningar bland examinerade med föräldrar med högst gymnasial utbildning. Det beror på att det var vanligare med tillsvidareanställningar bland examinerade från yrkesprogram där majoriteten hade föräldrar med högst gymnasial utbildningsnivå.

Det fanns ingen skillnad i andelen med tillsvidareanställning mellan examinerade och avgångna med studiebevis inom respektive programtyp.

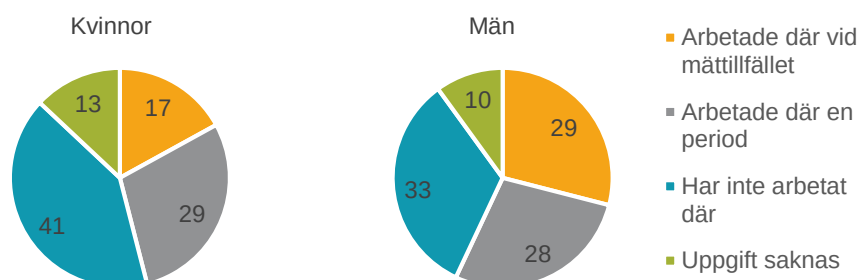
Hälften arbetar eller har arbetat på en arbetsplats där de hade praktik

Alla avgångna från yrkesprogram fick en fråga om de arbetar på en av de arbetsplatser där de gjorde arbetsplatsförlagd lärande (APL), praktik eller där de gick lärlingsutbildning under gymnasietiden. Drygt 4 av 10 av alla examinerade arbetade våren 2017 på en arbetsplats där de haft APL eller liknade, eller har arbetat där en period efter gymnasieskolan. Män arbetade i något högre grad än kvinnor på en av de arbetsplatser där de hade APL eller liknande. Bland examinerade män var det en högre andel som arbetade under mätperioden där de gjort APL eller liknande jämfört med motsvarande andel bland män med studiebevis. Bland kvinnor fanns ingen sådan skillnad.

Figur 16

Arbete på en av de arbetsplatser där de examinerade gjorde arbetsplatsförlagd lärande (APL), praktik eller gick lärlingsutbildning under gymnasietiden efter kön

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14 med någon form av arbete våren 2017
Procent



Observera att skattningarna är behäftade med osäkerhet. Konfidensintervallen låg mellan ± 3 och ± 5 procent.

Året efter gymnasieskolan ville många enbart arbeta

Många ville enbart arbeta under året efter gymnasieskolan

De allra flesta examinerade hade planer för året efter examen när de gick sista året i gymnasieskolan. Många ville enbart arbeta (cirka 4 av 10) eller enbart studera (cirka en fjärdedel). Ungefär en fjärdedel ville antingen arbeta och göra annat eller studera och göra annat. Det fanns vissa skillnader mellan kvinnor och män och tydliga skillnader mellan examinerade från yrkesprogram och från högskoleförberedande program.

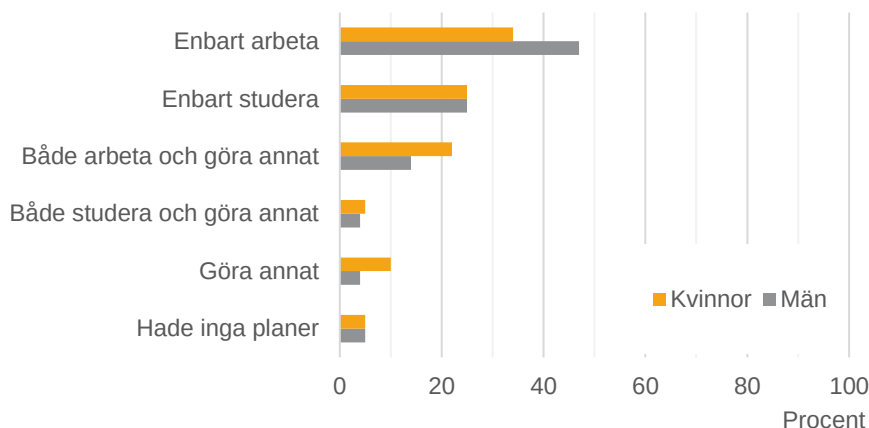
Det var en något större andel män som enbart ville arbeta och en större andel kvinnor som ville både arbeta och göra annat samt enbart göra annat än arbeta eller studera. Bland examinerade från yrkesprogram var det vanligare att enbart vilja arbeta, medan det var vanligare bland examinerade från högskoleförberedande program att enbart vilja studera eller att kombinera olika aktiviteter. Bland examinerade från högskoleförberedande program fanns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män, men bland examinerade från yrkesprogram fanns tydliga skillnader. Andelen som enbart ville arbeta var större bland män än bland kvinnor och andelen som både ville arbeta och göra annat var större bland kvinnorna.

Figur 17

Främsta planer för året efter gymnasieskolan när de examinerade gick sista året i gymnasieskolan efter kön

Examinerade från gymnasieskolan läsåret 2013/14

Procent

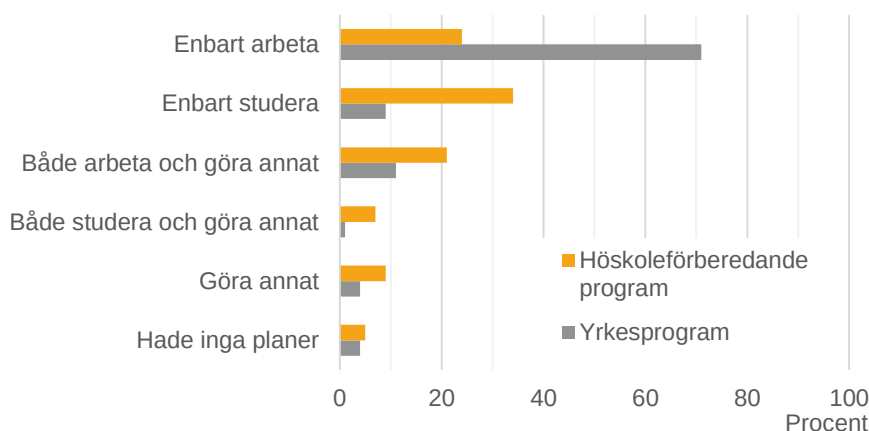


Figur 18

Främsta planer för året efter gymnasieskolan när de examinerade gick sista året i gymnasieskolan efter programtyp

Examinerade från gymnasieskolan läsåret 2013/14

Procent



Bland examinerade från yrkesprogram var det en högre andel av dem med grundläggande behörighet till högskolan som planerade att enbart studera jämfört med dem som saknade grundläggande behörighet. Bland dem ville istället en högre andel enbart arbeta.

Examinerade med utländsk bakgrund ville i högre grad studera vidare

Det fanns inga signifikanta skillnader mellan examinerade från yrkesprogram med svensk eller utländsk bakgrund. Bland examinerade från höskoleförberedande program var däremot andelen som enbart ville arbeta nästan obefintlig medan ungefär en fjärdedel av de med svensk bakgrund enbart ville arbeta. Motsatt skillnad fanns vad gäller andelen som enbart ville studera. Drygt hälften av de med utländsk bakgrund ville enbart studera jämfört med ungefär 3 av 10 bland dem med svensk bakgrund.

Föräldrarnas utbildningsnivå verkar inte spela någon roll för de examinerades planer om man jämför examinerade inom respektive programtyp.

Drygt hälften av alla examinerade sökte arbeten under året efter gymnasieskolan. Det var samma andel oavsett programtyp. Bland examinerade från yrkesprogram var det något vanligare jämfört med examinerade från högskoleförberedande program att redan ha ett arbete vid gymnasieskolans slut och att bli erbjuden arbeten utan att söka. En större andel examinerade från högskoleförberedande program jämfört med examinerade från yrkesprogram sökte inget arbete under året efter gymnasieskolan. Det fanns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män, varken totalt sett eller per typ av program.

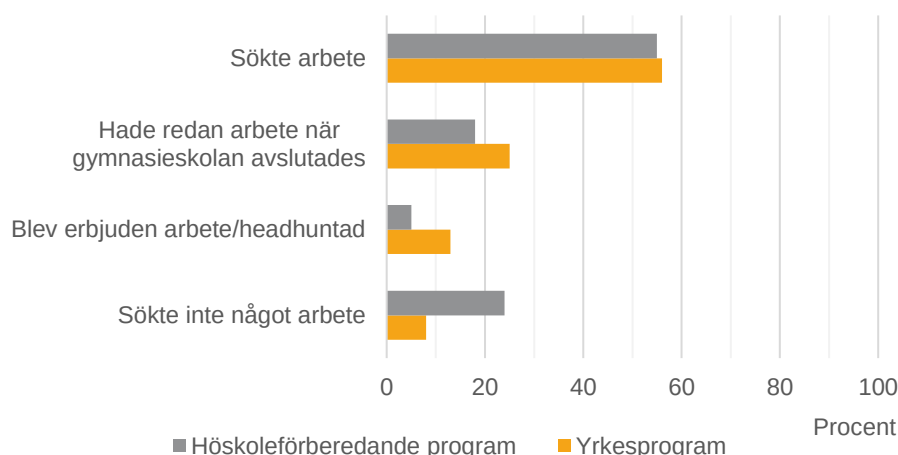
Bland examinerade från yrkesprogram med utländsk bakgrund var det mindre vanligt att man redan hade arbete när gymnasieskolan avslutades jämfört med examinerade från yrkesprogram med svensk bakgrund. Bland examinerade från högskoleförberedande program med utländsk bakgrund var det vanligare att inte ha sökt något arbete alls under året efter gymnasieskolan jämfört med motsvarande andel bland dem med svensk bakgrund.

Figur 19

Andel som sökte arbete under året efter gymnasieskolan efter programtyp

Examinerade från gymnasieskolan läsåret 2013/14

Procent



Det var möjligt att ange flera svarsalternativ. Därför är summan av andelarna större än 100 procent.

Det var ungefär 85 procent av alla examinerade som hade arbetat någonting under året efter gymnasieskolan. Andelen var något högre bland kvinnor än bland män, vilket skulle kunna bero på att en lägre andel av de män som studerade arbetade vid sidan av sina studier.

Tre av fyra har haft ett varaktigt arbete sedan examen

Ungefär tre fjärdedelar av de examinerade hade sedan gymnasieskolan haft ett arbete som varat minst sex månader. Bland examinerade från yrkesprogram hade ungefär 85 procent haft ett sådant arbete medan motsvarande andel bland examinerade från högskoleförberedande program var 7 av 10. Andelen utan ett varaktigt arbete sedan gymnasieskolan var därmed ungefär dubbelt så stor bland examinerade från högskoleförberedande program jämfört med examinerade från yrkesprogram.

Det fanns inga skillnader mellan kvinnor och män med yrkesexamen, men bland examinerade från högskoleförberedande program var det en högre andel kvinnor som haft ett varaktigt arbete jämfört med andelen män. Som vi konstaterat tidigare kan detta bero på att en lägre andel män som studerade efter gymnasieskolan hade någon form av arbete vid sidan av sina studier.

Det fanns inga skillnader mellan examinerade och avgångna med studiebevis totalt sett. Bland avgångna med studiebevis från yrkesprogram var dock andelen utan något varaktigt arbete något lägre än bland examinerade (cirka 75 procent jämfört med cirka 85 procent).

Examinerade från yrkesprogram får första varaktiga arbetet snabbare

Knappt 6 av 10 examinerade som haft ett arbete som varat minst sex månader fick det arbetet antingen innan gymnasieskolan var avslutad eller inom tre månader efter utbildningen. För ungefär en fjärdedel av de examinerade tog det längre tid än sex månader.

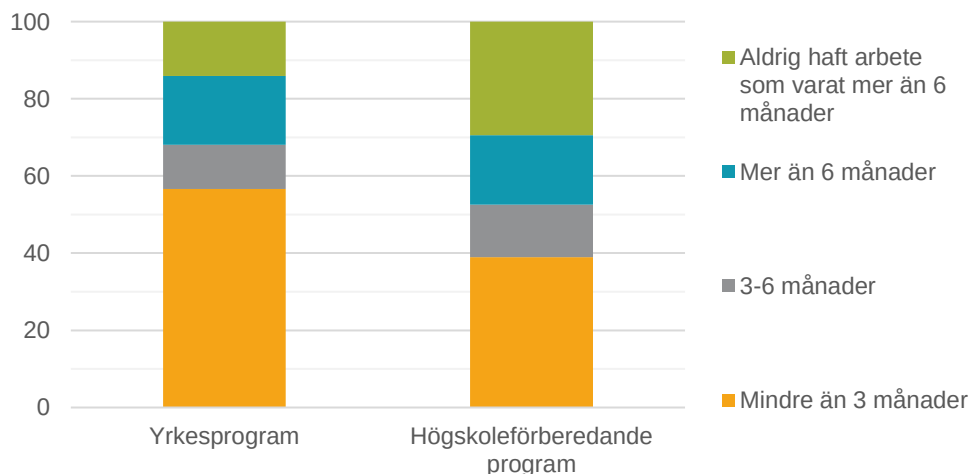
Det gick snabbare för examinerade från yrkesprogram att få det första arbetet som sedan varade i minst sex månader. För ungefär två tredjedelar av de examinerade från yrkesprogram med ett arbete på minst sex månader tog det mindre än tre månader att få det arbetet. Motsvarande andel bland examinerade från högskoleförberedande program var ungefär hälften. Andelen som fick arbetet först efter 7 månader eller längre var lägre bland examinerade från yrkesprogram (cirka 2 av 10) jämfört med examinerade från högskoleförberedande program (knappt 3 av 10).

Figur 20

Andel examinerade som haft ett arbete som varat sex månader eller längre samt tiden det tog för dem att få arbetet efter programtyp

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14

Procent



I kategorin "Mindre än 3 månader" ingår de som redan hade arbetet när gymnasieutbildningen avslutades.

Ser man till yrkesprogram för sig och högskoleförberedande program för sig så fanns det inga skillnader utifrån bakgrundsfaktorerna kön, svensk/utländsk bakgrund eller föräldrarnas utbildningsnivå. Det fanns heller inga skillnader i hur lång tid det tog att få det första varaktiga arbetet beroende på om de avgångna hade examen eller studiebevis.

Många arbetar kvar på det första varaktiga arbetet efter gymnasieskolan

Drygt 4 av 10 arbetade tre år efter gymnasieskolan kvar på det första varaktiga arbetet de haft efter gymnasieskolan. Det fanns inga skillnader utifrån bakgrundsfaktorerna programtyp, kön, svensk/utländsk bakgrund eller föräldrarnas utbildningsnivå.

Det fanns däremot skillnader när det gäller om ungdomar har eller inte har examen från gymnasieskolan. Jämfört med andelen examinerade där cirka 4 av 10 arbetar kvar på det första varaktiga arbetet var andelen bland avgångna med studiebevis något lägre (cirka 3 av 10).

Låg arbetslöshet efter gymnasieexamen 2013/14**Vanligt att examinerade varit arbetslösa någon gång efter gymnasieskolan**

Ungefär 4 av 10 examinerade har varit arbetslösa någon gång sedan de avslutat gymnasieutbildningen läsåret 2013/14. Det fanns inga signifikanta skillnader mellan programtyperna eller de andra bakgrundsvariablerna såsom kön. Det fanns dock indikationer på att andelen som någon gång varit arbetslösa är något högre bland examinerade från yrkesprogram jämfört med examinerade från högskoleförberedande program samt något högre bland män än bland kvinnor. Det kan bero på att en högre andel examinerade från yrkesprogram enbart ville arbeta året efter gymnasieskolan jämfört med examinerade från högskoleprogram där en högre andel enbart ville studera. Om man enbart vill arbeta är sannolikheten högre att man någon gång är arbetslös jämfört med om man enbart vill studera eller både studera och arbeta. Samtidigt var det en högre andel män som enbart ville arbeta och en högre andel kvinnor som ville arbeta och göra annat.

Större skillnader fanns mellan avgångna med respektive utan examen. Andelen som varit arbetslösa någon gång var högre bland avgångna med studiebevis, nästan 6 av 10.

Majoriteten har varit arbetslös i 2–6 månader sedan gymnasieskolan

Av de examinerade som varit arbetslösa någon gång efter gymnasieskolan hade knappt 6 av 10 varit arbetslösa upp till sex månader. Det finns inga skillnader mellan examinerade från yrkesprogram och examinerade från högskoleförberedande program. Det fanns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män totalt sett, men det fanns indikationer på att männen har varit arbetslösa något längre än kvinnorna. Det fanns inga skillnader mellan examinerade med svensk respektive utländsk bakgrund förutom att det var en lägre andel med utländsk bakgrund som varit arbetslösa högst en månad. Arbetslösheten skiljer sig inte signifikant mellan examinerade med föräldrar med högst gymnasieutbildning och examinerade med föräldrar med eftergymnasial utbildning. Statistiken tyder dock på att arbetslösheten var något längre bland examinerade vars föräldrar har högst gymnasieutbildning. Det kan spegla att arbetslösheten verkade vara något längre bland examinerade från yrkesprogram där majoriteten har föräldrar med högst gymnasial utbildningsnivå.

Längre arbetslöshet sedan utbildningen bland avgångna med studiebevis

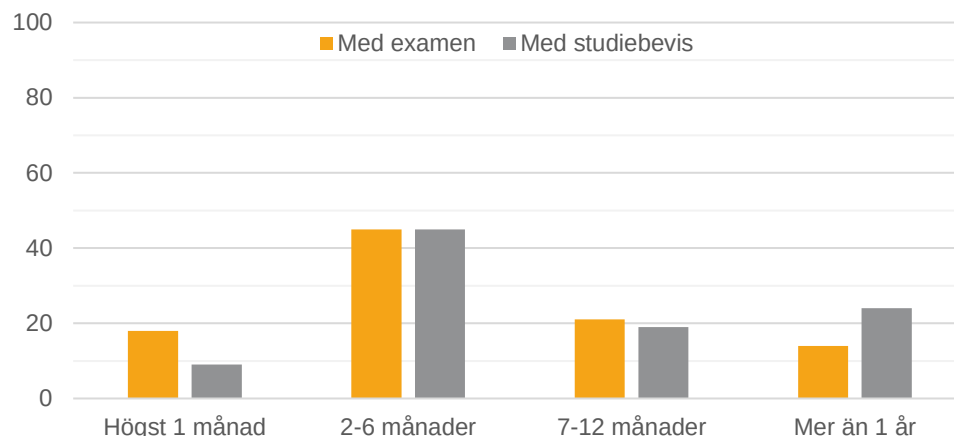
Andelen som varit arbetslösa högst sex månader var lägre bland avgångna med studiebevis. Bland avgångna med studiebevis var det dessutom en större andel som varit arbetslösa mer än ett år.

Figur 21

Arbetslöshetens sammanlagda längd efter typ av avgångsbetyg

Avgångna från gymnasieskolan 2013/14 som varit arbetslösa någon gång sedan gymnasieskolan

Procent

**Ovanligt bland examinerade att välja studier i brist på arbete**

Drygt 1 av 10 examinerade hade någon gång efter gymnasieskolan valt att studera för att de inte fått något arbete. Det fanns inga skillnader mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program, kön, eller föräldrarnas utbildningsnivå. Det fanns inte heller några signifikanta skillnader mellan examinerade med svensk eller utländsk bakgrund, men statistiken tyder på att det var en högre andel som studerat någon gång i brist på arbete bland examinerade med utländsk bakgrund. Bland examinerade från yrkesprogram var det en mycket högre andel av de med utländsk bakgrund som någon gång studerat i brist på arbete jämfört med de med svensk bakgrund (3 av 10 jämfört med 1 av 10).

Andelen som studerat någon gång sedan gymnasieskolan i brist på arbete var ungefär dubbelt så stor bland avgångna med studiebevis jämfört med avgångna med examen. Det var samma mönster oavsett programtyp och andra bakgrundsfaktorer.

Jämförelser över tid¹⁷: Lägre andel som varit arbetslösa av dem som examinerades 2013/14

Andelen avgångna som inom treårsperioden sedan gymnasieskolan någon gång varit arbetslösa har legat konstant under uppföljningsperioden 2006 till 2012.

¹⁷ Jämförelser av resultat för avgångna från den gamla och den nya gymnasieskolan måste göras med försiktighet eftersom programutbudet och programinnehållet har förändrats. Vid jämförelser över tid ingår elever med slutbetyg från gymnasieskolan för uppföljningar till och med 2014 och avgångna med examen respektive studiebevis på minst 2500 poäng för uppföljningen 2017. Elever med slutbetyg enligt Lpf 94 kan jämföras med avgångna enligt Gy 2011. Här

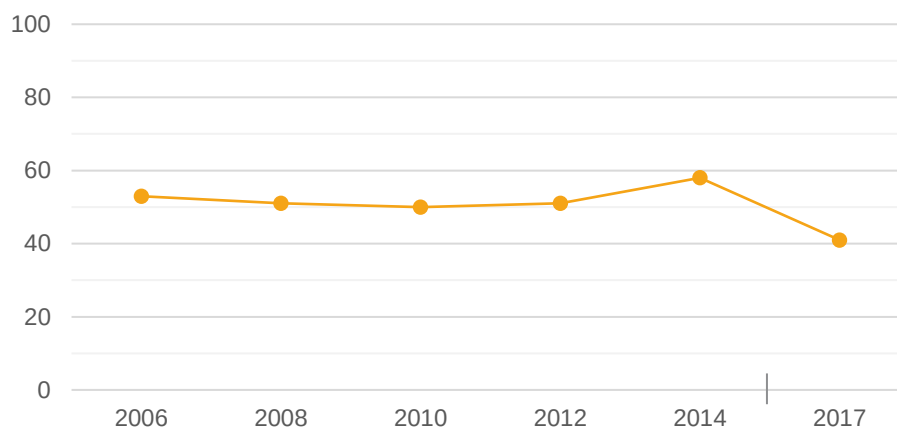
Ungefär hälften av de avgångna hade någon gång varit arbetslösa. Andelen var dock något större bland avgångna 2010/11 som följdes upp 2014. Vid uppföljningen 2017 låg andelen däremot på den lägsta nivå sedan 2006. Den relativt låga andelen bland avgångna 2013/14 kan vara en konsekvens av den goda konjunkturella situationen på arbetsmarknaden.

Figur 22

Andel arbetslösa någon gång efter gymnasieskolan efter uppföljningsår

Avgångna från gymnasieskolan tre år tidigare i relation till uppföljningsåret. Avgångna med slutbetyg till och med avgångna 2010/11, avgångna med examen och studiebevis 2013/14

Procent



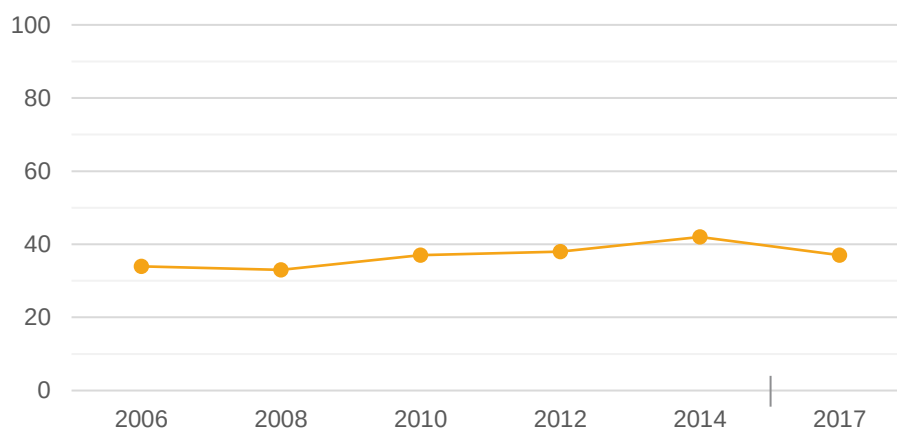
Andelen arbetslösa som varit arbetslösa längre än sex månader sedan gymnasieskolan har legat konstant över tid vid ungefär 4 av 10.

Figur 23

Andel av samtliga som varit arbetslösa någon gång efter gymnasieskolan som varit arbetslösa längre än ett halvår

Avgångna från gymnasieskolan tre år tidigare i relation till uppföljningsåret. Avgångna med slutbetyg till och med avgångna 2002/03, avgångna med examen och studiebevis 2013/14

Procent



likställs yrkesförberedande program enligt Lpf 94 med yrkesprogram enligt Gy 2011, på samma sätt likställs studieförberedande program enligt Lpf 94 med högskoleförberedande program enligt Gy 2011.

Knappt 7 av 10 från högskoleförberedande program vill studera hösten 2017

De avgångna från gymnasieskolan läsåret 2013/14 frågades i enkätundersökningen också om sina planer för hösten 2017. Examinerade från yrkesprogram och från högskoleförberedande program skiljde sig framför allt i en sak. Knappt 7 av 10 examinerade från högskoleförberedande program ville studera på universitet/högskola eller yrkeshögskola. Även om denna plan även var den vanligaste bland examinerade från yrkesprogram så var den inte alls lika vanlig bland dem (knappt 2 av 10). Bland examinerade från högskoleförberedande program var den vanligaste sysselsättningen studier och många av dessa kan antas vilja fortsätta med sina studier. Näst vanligast var att vilja skaffa ett nytt arbete och detta gällde oavsett programtyp.

Det fanns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män inom gruppen med yrkesexamen respektive inom gruppen med högskoleförberedande examen. På samma sätt fanns inga skillnader utifrån de andra bakgrundsfaktorerna svensk/utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå.

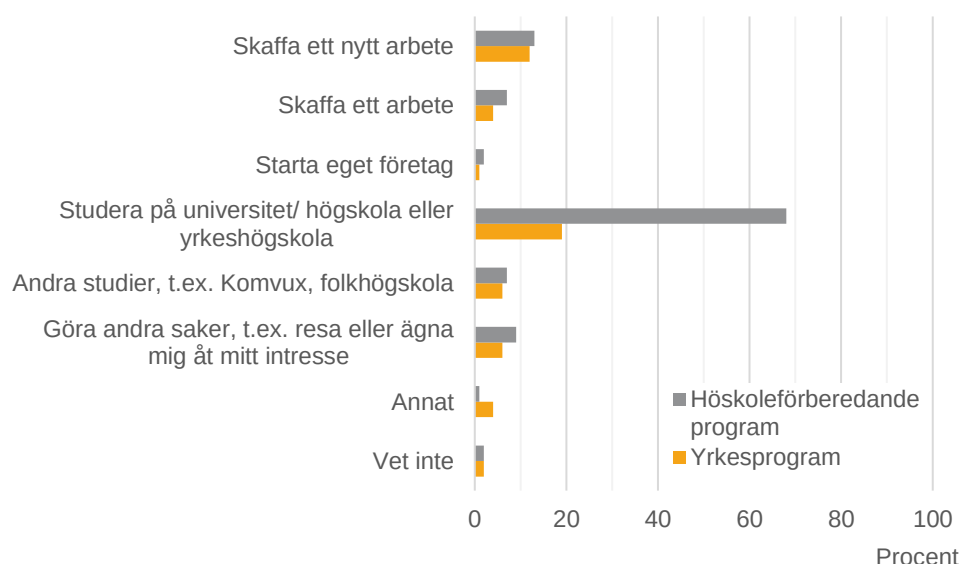
Bland examinerade från yrkesprogram fanns en skillnad mellan examinerade med respektive utan grundläggande behörighet till högskolestudier. Andelen som planerade att studera på universitet/högskola eller yrkeshögskola var ungefär 3 av 10 jämfört med 1 av 10 bland obehöriga. En del av de examinerade som varit obehöriga när de gick ut gymnasieskolan, vilket är den uppgift som används här, har sannolikt kompletterat sin utbildnings inom den kommunala vuxenutbildningen och fått behörighet.

Figur 24

Planer för hösten 2017

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14

Procent



Det var möjligt att ange flera svarsalternativ. Därför är summan av andelarna större än 100 procent.

Matchning

Detta kapitel handlar om avgångna från gymnasieskolan 2013/14 som har någon form av arbete våren 2017 och om hur arbetet överensstämmer med utbildningen, vilken nivå som är tillräcklig för att utföra arbetsuppgifterna och om man känner sig förberedd för arbetslivet. För överensstämmelse och utbildningsnivå presenteras även tidsserier där avgångna från gymnasieskola 2013/14 jämförs med tidigare årskullar avgångna från gymnasieskolan.

De viktigaste resultaten för examinerade från yrkesprogram

- Drygt hälften hade ett arbete som överensstämde helt eller till stor del med utbildningen, men andelen var större bland män än bland kvinnor.
- Jämförelser över tid visar att överensstämmelse mellan utbildning och arbete har ökat vid uppföljningen 2017, men endast för män.
- Knappt 8 av 10 av alla med någon form av arbete under våren 2017 bedömde att deras arbete krävde gymnasial utbildningsnivå.
- Jämförelser över tid visar att det vid uppföljningen 2017 var något vanligare att gymnasieutbildning var tillräcklig utbildningsnivå.
- Hälften av dem som har arbeten som överensstämmer med utbildningen tycker att de fått lära sig det som behövs för att utföra deras huvudsakliga arbetsuppgifter. Hälften av de som hade ett arbete som helt eller till stor del överensstämmer med det område som utbildningen var inriktad mot gör bedömningen att de i stor utsträckning fått lära sig det som behövs.
- Knappt 4 av 10 hade stor nytta av yrkesämnena i sitt arbete. Bland de som hade ett arbete som helt eller till stor del överensstämde med utbildningen var det ungefär 6 av 10 som hade stor nytta av yrkesämnena.
- Drygt 4 av 10 ansåg att utbildningen i stor utsträckning förberett de för arbetslivet.

Drygt hälften av de med yrkesexamen har ett arbete som överensstämmer väl med utbildningen

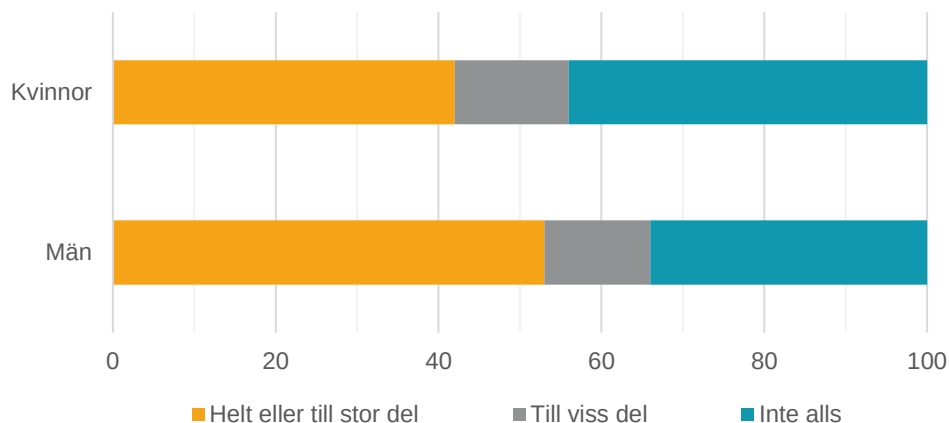
Avgångna som hade någon form av arbete (oavsett omfattning) fick frågan om deras arbete överensstämde med det område som gymnasieutbildningen varit inriktad mot. Bland examinerade från yrkesprogram som arbetade hade drygt hälften ett arbete som överensstämde helt eller till stor del med arbetet. Ungefär en tredjedel angav dock att deras arbete inte alls överensstämde med utbildningens inriktning. Det fanns tydliga skillnader mellan kvinnor och män: Bland män var det vanligare än bland kvinnor att arbetet överensstämde helt eller till stor del. Istället var det bland kvinnor vanligare att arbetet inte alls överensstämde med utbildningens inriktning.

Figur 25

Överensstämmelse mellan arbetet och det område som utbildningen var inriktad mot efter kön

Examinerade 2013/14 från yrkesprogram med någon form av arbete våren 2017

Procent

**Jämförelse av yrkesprogram**

Andelen som haft arbete som huvudsaklig sysselsättning eller som bisyssla och som bedömt att arbetet helt eller till stor del överensstämmer med det område som utbildningen var inriktad mot: drygt hälften totalt (drygt 4 av 10 kvinnor, drygt 6 av 10 män)

- Program med en signifikant högre andel (totalt oavsett kön)
 - Fordon och transport
 - Vård och omsorg
- Program med en signifikant lägre andel (totalt oavsett kön)
 - Hantverk
 - Hotell och restaurang
 - Naturbruk

Signifikanta skillnader inom programmet mellan kvinnor och män:

- Barn och fritid: högre andel bland kvinnor
- Bygg och anläggning: högre andel bland män
- Hantverk: högre andel bland män
- Naturbruk: högre andel bland män.

Det fanns inga skillnader mellan examinerade med svensk respektive utländsk bakgrund inom gruppen med yrkesexamen. Detsamma gäller för föräldrarnas utbildningsnivå.

Skillnaden mellan examinerade och avgångna med studiebevis från yrkesexamen vad gäller överensstämmelse mellan utbildning och arbete var inte signifikant. Statistiken tyder dock på att det var en något lägre andel med studiebevis som hade ett arbete som överensstämde helt eller till stor del och en högre andel som hade arbeten som inte överensstämde alls med det område utbildningen var inriktad mot.

Överensstämmelse mellan utbildning och arbete för examinerade från högskoleförberedande program

Även examinerade från högskoleförberedande program frågades om arbetets överensstämmelse med det område som utbildningen var inriktad mot, även om det inte finns någon koppling mellan inriktningar och yrken på samma sätt som för yrkesprogrammen. Trots det var det endast en liten andel som inte kunde svara på frågan om överensstämmelsen utan angav att deras utbildning inte varit inriktad på något särskilt område.

Bland examinerade från högskoleförberedande program var det drygt hälften som hade arbeten som inte alls överensstämde med det område som utbildningen var inriktad mot. Ungefär 15 procent tyckte att de hade arbeten som överensstämde helt eller till stor del. Det fanns inga större skillnader mellan kvinnor och män.

Ungefär 15 procent av examinerade från yrkesprogram ville arbeta med annat än inom det område som utbildningen varit inriktad mot

Ungefär en tredjedel av de examinerade från yrkesprogram som hade någon form av arbete hade ett arbete som inte alls stämde överens med det område som utbildningen var inriktad mot. Det vanligaste skälet till det var att de ville arbeta med annat. Det näst vanligaste skälet var att det inte fanns några arbeten att söka inom utbildningens område.

Det fanns inga signifikanta skillnader mellan examinerade kvinnor och män. Resultaten tyder dock på att det var något vanligare bland män att sakna den erfarenhet som krävs och att sakna kontakter till arbetsgivare. Kvinnor angav i något högre grad att de ville arbeta med annat.

Figur 26

Skäl till att ha arbete som inte alls överensstämmer med utbildningen

Examinerade från yrkesprogram 2013/14 med någon form av arbete våren 2017 som inte alls överensstämmer med det område som utbildningen var inriktad mot

Procent



Det var möjligt att ange flera svarsalternativ. Därför är summan av andelarna större än 100 procent.

De examinerade fick också frågan vad de ville arbeta med under året efter gymnasieskolan. Ungefär 7 av 10 examinerade från yrkesprogram ville arbeta inom det område som utbildningen var inriktad mot. Andelen var något större bland män än bland kvinnor. Bland de som ville arbeta inom det område som

utbildningen var inriktad mot var det cirka 8 av 10 som också gjorde det under året efter gymnasieskolan. Det var samma andel bland kvinnor och män. Det var alltså en större andel som ville ha ett sådant arbete och som också hade ett sådant arbete under året efter gymnasieskolan jämfört med andelen som hade ett sådant arbete tre år efter gymnasieskolan.

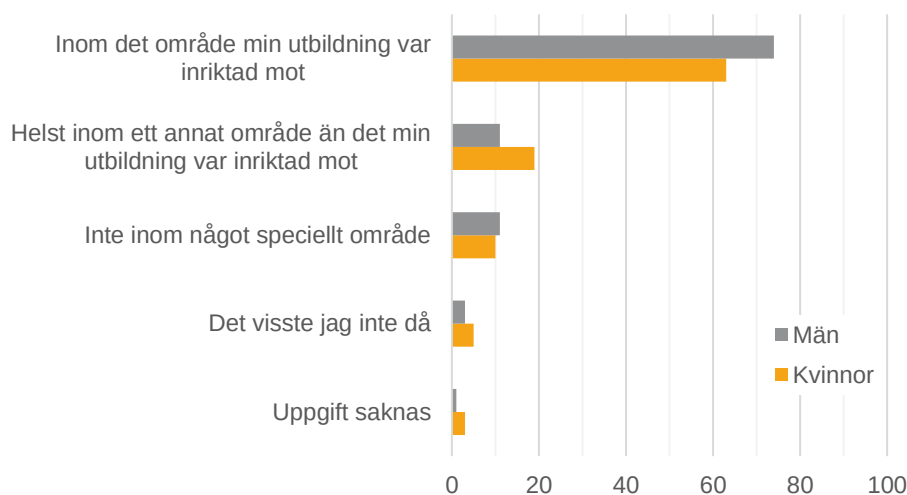
Ungefär 15 procent ville redan direkt efter gymnasieskolan helst arbeta inom ett annat område. Det är ungefär samma andel av samtliga examinerade från yrkesprogram som tre år efter gymnasieskolan arbetade med något annat och som också angav att de ville arbeta med annat.

Figur 27

Området man helst ville arbeta inom under året efter gymnasieskolan efter kön

Examinerade från gymnasieskolans yrkesprogram läsåret 2013/14 som ville arbeta (drygt 8 av 10 examinerade)

Procent



Det var möjligt att ange flera svarsalternativ. Därför är summan av andelarna större än 100 procent.

Jämförelser över tid¹⁸: Överensstämmelse mellan utbildning och arbete har ökat för män som läst yrkesprogram

Andelen avgångna från yrkesprogram med arbete som huvudsaklig sysselsättning eller med arbete som bisyssla som bedömt att arbetet helt eller till största delen överensstämmer med utbildningen har i stort sett varit konstant under

¹⁸ Jämförelser av resultat för avgångna från den gamla och den nya gymnasieskolan måste göras med försiktighet och det gäller särskilt jämförelser av programtyper då programutbudet och programinnehållet har förändrats. En av förändringarna är att medieprogrammet, som var ett yrkesförberedande program, togs bort. Efter reformen finns istället media som en inriktning på högskoleförberedande program. Vid jämförelser över tid ingår elever med slutbetyg från gymnasieskolan för uppföljningar till och med 2014 och avgångna med examen respektive studiebevis på minst 2500 poäng för uppföljningen 2017. Elever med slutbetyg enligt Lpf 94 kan jämföras med avgångna enligt Gy 2011. Här likställs yrkesförberedande program enligt Lpf 94 med yrkesprogram enligt Gy 2011, på samma sätt likställs studieförberedande program enligt Lpf 94 med högskoleförberedande program enligt Gy 2011.

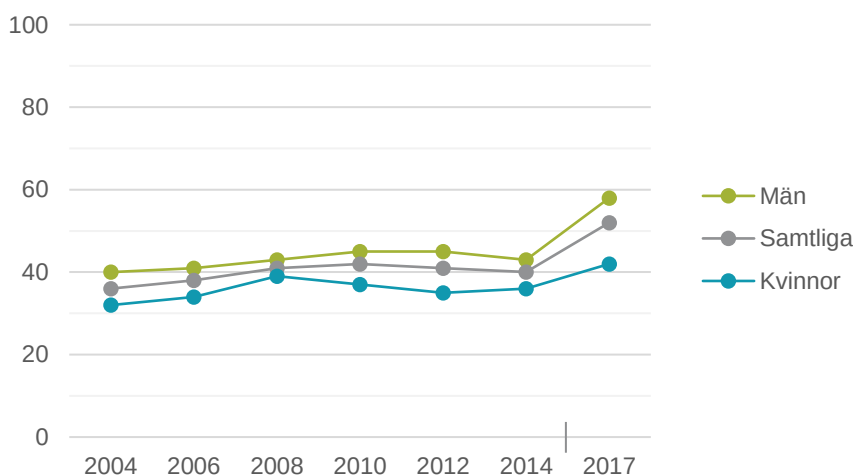
uppföljningsperioden (ungefär 4 av 10). Andelen ökade dock mellan uppföljningen 2014 och uppföljningen 2017, från ungefär 4 av 10 till ungefär hälften. En möjlig förklaring kan vara den goda konjunkturella utvecklingen de senaste åren. Formuleringen av frågan i enkäten har dock förändrats något mellan dessa två uppföljningar och det kan ha påverkat resultaten: 2014 frågade man om arbetet helt eller till största delen överensstämde med utbildningen, 2017 frågades om utbildningen helt eller till stor del överensstämde med det området som utbildningen varit inriktad mot. Tidsserien visar att uppgången i huvudsak beror på en uppgång bland män. Skillnaden mellan uppföljningen 2014 och 2017 var inte signifikant bland kvinnor.

Figur 28

Andel med arbete som överensstämmer helt eller till största delen med utbildningen, våren 2002-2017 efter kön

Avgångna från gymnasieskolans yrkesförberedande program/yrkesprogram 2000/01 – 2013/14 som har någon form av arbete (avgångna med slutbetyg till och med uppföljningsår 2014, avgångna examinerade och avgångna med studiebevis för uppföljningsår 2017)

Procent



Majoriteten hade ett arbete där gymnasieutbildning bedömdes som tillräcklig utbildningsnivå

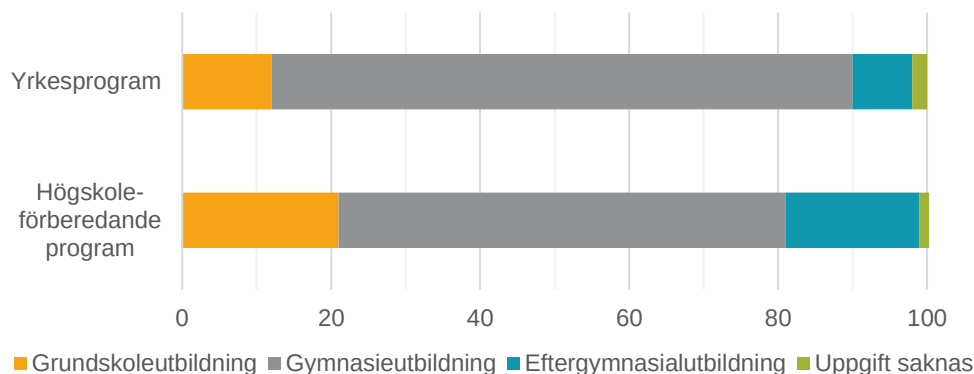
Knappt 7 av 10 av alla examinerade med någon form av arbete under våren 2017 bedömde att deras arbete krävde gymnasial utbildningsnivå. Det fanns dock stora skillnader mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. Bland examinerade från yrkesprogram var det knappt 8 av 10 som hade ett arbete där gymnasieutbildning var en tillräcklig utbildningsnivå för arbetet. Motsvarande andel bland examinerade från högskoleförberedande program var ungefär 6 av 10. Bland examinerade från yrkesprogram var det ungefär 1 av 10 vardera som bedömde att grundskoleutbildning respektive en eftergymnasial utbildning var tillräcklig. Bland examinerade från högskoleförberedande program var det istället ungefär 2 av 10 vardera som gjorde samma bedömning. Observera att en del examinerade kan ha hunnit studera vidare på eftergymnasial nivå och att de därför kan ha fått arbeten där en eftergymnasial utbildning är tillräcklig.

Figur 29

Tillräcklig utbildningsnivå för arbetet efter programtyp

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14 med någon form av arbete våren 2017

Procent



Några signifikanta skillnader mellan kvinnor och män kan inte påvisas och inte heller vad gäller svensk/utländsk bakgrund eller föräldrarnas utbildning. Detta gäller såväl totalt sett som inom respektive programtyp.

Avgångna med studiebevis skiljde sig inte signifikant från examinerade med samma programtyp, men resultaten tyder ändå på att de med studiebevis i något större utsträckning hade arbeten med lägre krav på utbildning.

Jämförelser över tid¹⁹: Något vanligare att gymnasieutbildning är tillräcklig utbildningsnivå för de arbeten som examinerade från yrkesprogram har

Andelen avgångna med arbete som huvudsaklig sysselsättning eller bisyssla som bedömt att gymnasieutbildning var tillräcklig utbildningsnivå för deras arbete har legat någorlunda konstant över tid, även om vissa förändringar syns mellan uppföljningen 2014 och uppföljningen 2017. Bland avgångna från yrkesprogram har andelen som bedömt en gymnasieutbildning som tillräcklig utbildningsnivå legat vid drygt 7 av 10 sedan 2004. Vid uppföljningen 2017 hade andelen dock ökat till knappt 8 av 10. Denna ökning är signifikant. Andelen som bedömt en grundskoleutbildning som tillräcklig har förvisso minskat mellan 2014 och 2017 men minskningen är inte signifikant. Bland avgångna från högskoleförberedande program har en lägre andel bedömt att gymnasieutbildning var tillräcklig utbildningsnivå för arbetet. Andelen har sedan 2004 legat vid 6 av 10. Ökningen av

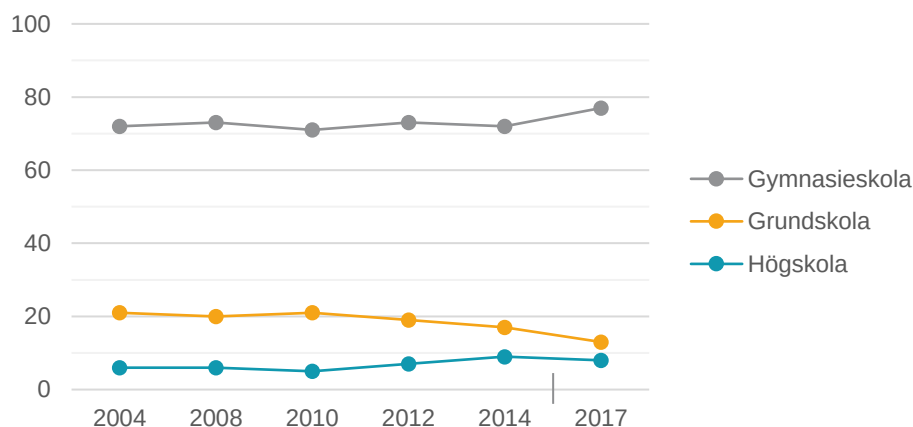
¹⁹ Jämförelser av resultat för avgångna från den gamla och den nya gymnasieskolan måste göras med försiktighet och det gäller särskilt jämförelser av programtyper då programutbudet och programinnehållet har förändrats. En av förändringarna är att medieprogrammet, som var ett yrkesförberedande program, togs bort. Efter reformen finns istället media som en inriktning på högskoleförberedande program. Vid jämförelser över tid ingår elever med slutbetyg från gymnasieskolan för uppföljningar till och med 2014 och avgångna med examen respektive studiebevis på minst 2500 poäng för uppföljningen 2017. Elever med slutbetyg enligt Lpf 94 kan jämföras med avgångna enligt Gy 2011. Här likställs yrkesförberedande program enligt Lpf 94 med yrkesprogram enligt Gy 2011, på samma sätt likställs studieförberedande program enligt Lpf 94 med högskoleförberedande program enligt Gy 2011.

högskoleutbildning och minskningen av grundskoleutbildning som tillräcklig utbildningsnivå mellan 2014 och 2017 är inte signifikanta.

Figur 30

Tillräcklig utbildningsnivå för att utföra arbetet, våren 2004-2017

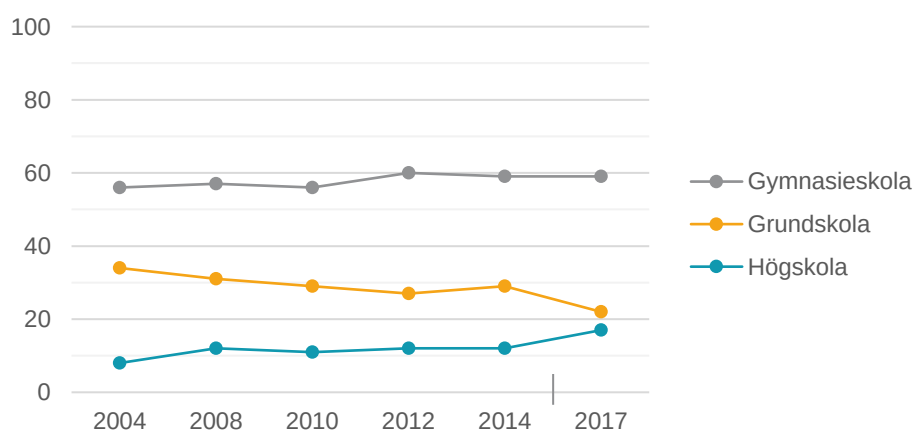
Avgångna från gymnasieskolans yrkesförberedande program/yrkesprogram 2000/01 – 2013/14 som har någon form av arbete (avgångna med slutbetyg till och med uppföljningsår 2014, avgångna examinerade och avgångna med studiebevis för uppföljningsår 2017)
Procent



Figur 31

Tillräcklig utbildningsnivå för att utföra arbetet, våren 2004-2017

Avgångna från gymnasieskolans studieförberedande/högskoleförberedande program 2000/01 – 2013/14 som har någon form av arbete (avgångna med slutbetyg till och med uppföljningsår 2014, avgångna examinerade och avgångna med studiebevis för uppföljningsår 2017)
Procent



Hälften av de med yrkesexamen som har arbeten som överensstämmer med utbildningen tycker att de fått lära sig det som behövs

Andelen examinerade från yrkesprogram med någon form av arbete som bedömer att de i stor utsträckning fått lära sig det som behövs för att utföra de huvudsakliga arbetsuppgifterna var ungefär 33 procent. Andelen som bedömde att de till viss del fått lära sig det som behövs var ungefär 45 procent. Ungefär 20 procent tyckte att

de inte alls fått lära sig det som behövs. Andelen kvinnor som tyckte att de endast i viss utsträckning eller inte alls fått lära sig det som behövs var något högre än motsvarande andel män. Det finns inga signifikanta skillnader mellan avgångna med examen eller med studiebevis, utifrån svensk/utländsk bakgrund eller föräldrarnas utbildningsnivå.

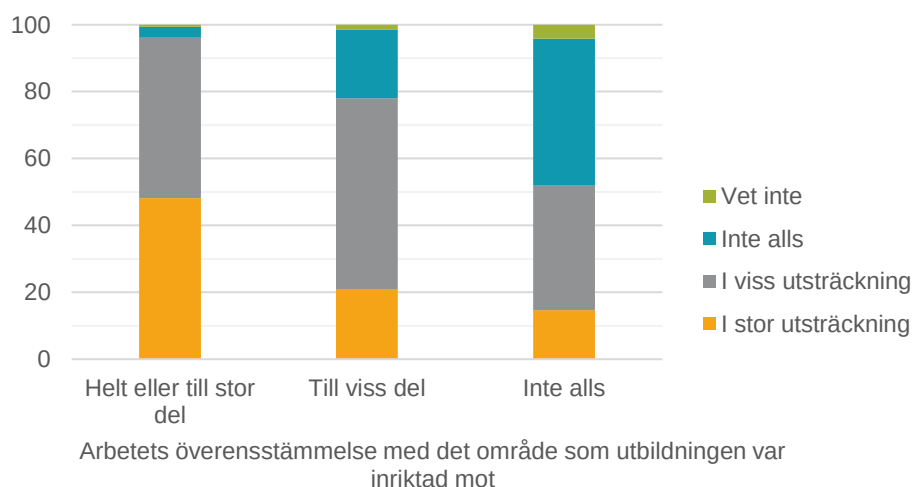
Bedömningen av om man fått lära sig det som behövs för att utföra de huvudsakliga arbetsuppgifterna påverkas av i vilken grad arbetet överensstämmer med det område som utbildningen var inriktad mot. Bland examinerade från yrkesprogram bedömde ungefär hälften som hade ett arbete som helt eller till stor del överensstämde med utbildningen att de i stor utsträckning fått lära sig det som behövs. Andelen som tyckte att de i stor utsträckning fått lära sig det som behövs var ungefär lika stor bland examinerade som hade arbete som till viss del eller inte alls överensstämde med utbildningen. Andelen som bedömde att de inte alls hade fått lära sig det som behövs var dock avsevärt större bland de som arbetade med något helt annat än utbildningen var inriktad mot.

Figur 32

Bedömning av i vilken utsträckning man på gymnasieutbildningen fått lära sig det som behövs för att utföra de huvudsakliga arbetsuppgifterna

Examinerade från yrkesprogram läsåret 2013/14 med någon form av arbete våren 2017 efter hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen

Procent



Jämförelse av yrkesprogram

Skillnaderna mellan de olika yrkesprogrammen var inte signifikanta med undantag för vård- och omsorgsprogrammet där en högre andel examinerade bedömde att de i stor utsträckning fått lära sig det som behövs för att utföra de huvudsakliga arbetsuppgifterna. Bland examinerade från vård- och omsorgsprogrammet var det också en hög andel som hade arbeten som överensstämde helt eller till stor del med utbildningen.

Högskoleförberedande program

Andelen examinerade från högskoleförberedande program som på gymnasieutbildningen fått lära sig det som behövs för att utföra de huvudsakliga arbetsuppgifterna på deras arbete var mycket lägre än motsvarande andel bland examinerade från yrkesprogram.

Andelen som bedömde att de i stor utsträckning fått lära sig det som behövs var ungefär 1 av 10 bland examinerade från högskoleförberedande program. Drygt 4 av 10 bedömde att de inte alls fått lära sig det som behövs för att utföra de huvudsakliga arbetsuppgifterna. Det fanns inga skillnader mellan kvinnor och män.

Knappt 4 av 10 examinerade från yrkesprogram har nytta av yrkesämnena i sitt arbete

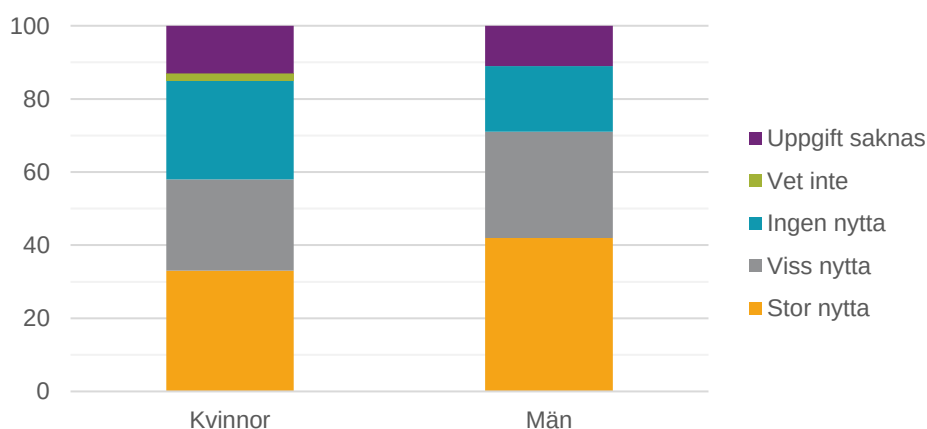
Knappt 4 av 10 hade stor nytta av dem när de utförde sina huvudsakliga arbetsuppgifter. Ytterligare knappt 3 av 10 hade ändå viss nytta av dem. Drygt 2 av 10 hade ingen nytta av yrkesämnena när de utförde sina huvudsakliga arbetsuppgifter. Skillnaderna mellan kvinnor och män var inte signifikanta, men resultaten indikerar ändå att männen i större utsträckning hade nytta av yrkesämnena än kvinnorna.

Figur 33

Bedömning av vilken nytta de avgångna har av yrkesämnena när de utför sina huvudsakliga arbetsuppgifter efter kön

Examinerade från yrkesprogram läsåret 2013/14 med någon form av arbete våren 2017

Procent



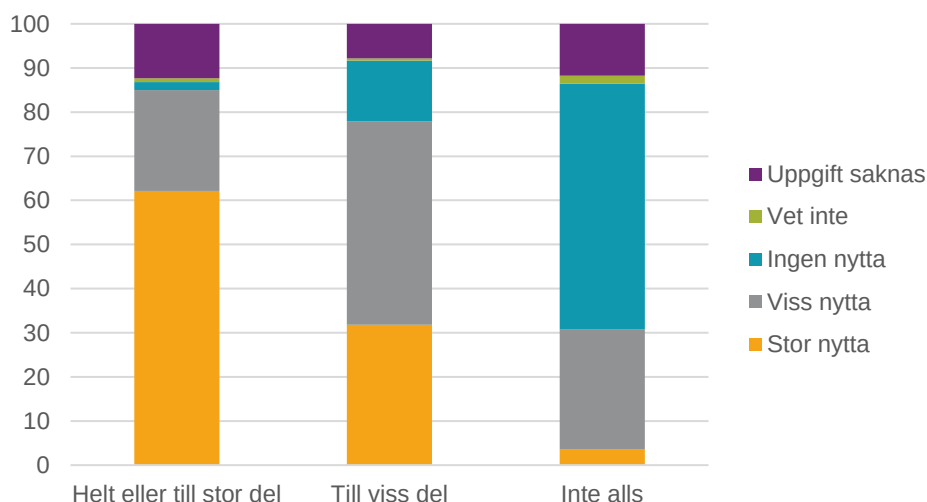
Bedömningen av vilken nytta examinerade från yrkesprogram har för att utföra de huvudsakliga arbetsuppgifterna påverkas av i vilken grad arbetet överensstämmer med det område som utbildningen var inriktad mot. Bland examinerade från yrkesprogram bedömde ungefär 6 av 10 som hade ett arbete som helt eller till stor del överensstämde med utbildningen att de hade stor nytta av yrkesämnena. Bland examinerade med arbeten som till viss del överensstämde med utbildningar var det vanligast att yrkesämnena gav viss nytta i arbetet. Bland de med arbeten som inte alls överensstämde med utbildningen var det endast 1 av 3 som hade stor eller viss nytta av yrkesämnena.

Figur 34

Bedömning av vilken nytta de avgångna har av yrkesämnena när de utför sina huvudsakliga arbetsuppgifter efter hur väl arbetet överensstämmer med utbildningen

Examinerade från yrkesprogram läsåret 2013/14 med någon form av arbete våren 2017

Procent



Högskoleförberedande program

Examinerade från högskoleförberedande program fick frågan om i vilken utsträckning de hade nytta av karaktärsämnena när de utförde sina huvudsakliga arbetsuppgifter. Ungefär hälften bedömde att de hade viss nytta av karaktärsämnena i sitt arbete, men endast drygt 1 av 10 hade stor nytta av dem. Ungefär 1 av 3 hade ingen nytta alls av karaktärsämnena.

Drygt 4 av 10 examinerade från yrkesprogram anser att utbildningen i stor utsträckning förberett de för arbetslivet

Samtliga avgångna, oavsett om de arbetade något under våren 2017 eller inte fick frågan om de tyckte att gymnasieutbildningen förberett de för arbetslivet.

Sysselsättningsstatistik för 2015²⁰, visar att i stort sett alla examinerade har haft någon form av arbete under året efter gymnasieskolan. Även de som inte arbetat under våren 2017 eller haft något varaktigt arbete sedan gymnasieskolan bör kunna ge rimlig en bedömning av hur väl förberedda de känner sig.

Drygt 4 av 10 examinerade från yrkesprogram tyckte att gymnasieutbildningen i stor utsträckning förberett de för arbetslivet. Totalt sett var det 9 av 10 examinerade från yrkesprogram som tyckte att gymnasieutbildningen i stor eller viss utsträckning förberett dem för arbetslivet. Bedömningen var klart mindre positiv bland examinerade från högskoleförberedande program, vilket inte är överraskande eftersom de högskoleförberedande programmen inte syftar till att förbereda för yrkesliv. Ungefär 3 av 10 bedömde att deras gymnasieutbildning inte förberedd dem alls för arbetslivet.

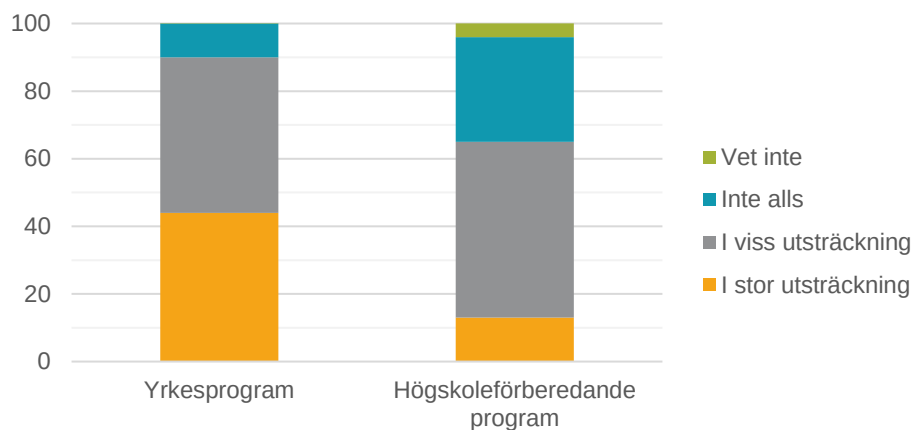
²⁰ Se tabellbilaga *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014*

Figur 35

Utsträckning i vilken de avgångna tycker att gymnasieutbildningen förberett för arbetslivet efter programtyp

Examinerade från gymnasieskolan läsåret 2013/14

Procent



Det fanns inga signifikanta skillnader mellan avgångna med examen och avgångna med studiebevis, även om siffrorna visar på en mer negativ bedömning bland de med studiebevis. Det fanns heller inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män som avgått från yrkes- respektive högskoleförberedande program. Detsamma gäller för bakgrundsfaktorerna svensk/utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå.

Jämförelse av yrkesprogram

Totalt var det drygt 4 av 10 examinerade från yrkesprogram som bedömt att gymnasieutbildningen i stor utsträckning förberett dem för arbetslivet. Det var en signifikant högre andel som gjorde den bedömningen bland examinerade från vård- och omsorgsprogrammet och en signifikant lägre andel bland examinerade från hantverksprogrammet samt från VVS- och fastighetsprogrammet.

Studier efter gymnasieexamen

Detta kapitel handlar om examinerade från gymnasieskolan 2013/14 och deras övergång till vidare studier. Övergångsstatistiken baseras på registerdata och omfattar studier efter gymnasieskolan. Högstudier och yrkeshögskolestudier omfattar perioden 2014/15-2016/17. Komvux, folkhögskolan och konst- och kulturutbildningar omfattar perioden 2014/15-2016, det vill säga en termin kortare. Ett avsnitt handlar om hur förberedd de examinerade som studerat på högskolan känner sig för högstudier. Det avsnittet baseras på enkätundersökningen våren 2017.

De viktigaste resultaten

Examinerade från yrkesprogram

Examinerade från högskoleförberedande program

Kommunal vuxenutbildning 2014/15-2016

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 2,5 år efter gymnasieskolan hade totalt sett 21 procent någon gång varit inskrivna på komvux. Andelen var högre bland kvinnor än bland män (28 procent jämfört med 15 procent). • 24 procent av de som hade grundläggande behörighet till högskolan vid tidpunkten för gymnasieexamen har varit inskrivna på komvux någon gång sedan gymnasieskolan, jämfört med 18 procent av de som saknade behörighet. | <ul style="list-style-type: none"> • 2,5 år efter gymnasieskolan har 14 procent någon gång varit inskrivna på komvux. Andelen var något högre bland kvinnor än bland män (19 procent jämfört med 13 procent). |
|--|--|

Högskolan 2014/15-2016/17

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tre år efter gymnasieexamen hade 10 procent av de examinerade från yrkesprogram någon gång varit inskrivna på högskolan (15 procent kvinnor och 6 procent män). • 22 procent av de som hade grundläggande behörighet till högskolan vid tidpunkten för gymnasieexamen har varit inskrivna på högskolan någon gång sedan gymnasieskolan, jämfört med 2 procent av de som saknade behörighet. • Ungefär en fjärdedel av de som någon gång sedan gymnasieskolan studerat på högskolan känt sig inte alls förberedd för sådana studier. | <ul style="list-style-type: none"> • Tre år efter gymnasieskolan har 64 procent någon gång varit inskrivna på högskolan. Det fanns inga nämnvärda skillnader mellan kvinnor och män. • Drygt hälften av dem som någon gång studerat på högskolan tyckte att gymnasieutbildningen i stor utsträckning förberett dem för studier på högskolan. |
|---|--|

Yrkeshögskolan 2014/15-2016/17

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tre år efter avslutad gymnasieskola har 3 procent någon gång under | <ul style="list-style-type: none"> • Tre år efter avslutad gymnasieskola har 2 procent |
|--|---|

tidsperioden varit inskrivna på yrkeshögskolan.

någon gång under tidsperioden varit inskrivna på yrkeshögskolan.

Folkhögskolan 2014/15-2016

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 2,5 år efter avslutad gymnasieskola har 2 procent någon gång under tidsperioden varit inskrivna på långa, särskilda kurser på folkhögskolan. | <ul style="list-style-type: none"> • 2,5 år efter avslutad gymnasieskola har 5 procent någon gång under tidsperioden varit inskrivna på långa, särskilda kurser på folkhögskolan. |
|--|--|

Kompletterande utbildningar/ Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar 2014/15-2016

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 2,5 år efter avslutad gymnasieskola har 0,2 procent någon gång under tidsperioden varit inskrivna på konst- och kulturutbildningar mm. | <ul style="list-style-type: none"> • 2,5 år efter avslutad gymnasieskola har 0,9 procent någon gång under tidsperioden varit inskrivna på konst- och kulturutbildningar mm. |
|--|--|

Vanligast att studera vidare på högskolan, men även vanligt att studera på komvux

Totalt 75 100 elever tog examen från gymnasieskolan läsåret 2013/14 enligt den reformerade gymnasieskolan Gy 2011. En stor andel av de examinerade valde att studera vidare direkt i någon utbildningsform medan andra väntade något eller några år. Det var vanligast att studera vidare på högskolan, följt av studier inom den kommunala vuxenutbildningen (komvux). Under läsåren 2014/15 hade 25 procent av de examinerade varit inskrivna på högskolan. Andelen som påbörjade högskolestudier ökade under treårsperioden efter gymnasieskolan. Mellan läsåret 2014/15 och 2016/17 hade 44 procent av de examinerade från gymnasieskolan 2013/14 någon gång studerat på högskolan. Andelen var 9 procentenheter högre bland kvinnor än bland män.

Studier inom den kommunala vuxenutbildningen på gymnasial nivå (komvux) var näst vanligast. Där hade 16 procent varit inskrivna någon gång under åren 2014/15 till 2016. Precis som vid högskolestudier så var det vanligare att studera inom komvux bland kvinnor (19 procent) än män (13 procent).

En mycket liten andel examinerade från gymnasieskolan läsåret 2013/14 har studerat på yrkeshögskolan (3 procent) under perioden 2014/15–2016/17. Andelen som studerat på folkhögskola under perioden 2014/15–2016 var ungefär lika liten (4 procent). Det var ungefär samma andel bland examinerade kvinnor som bland examinerade män.

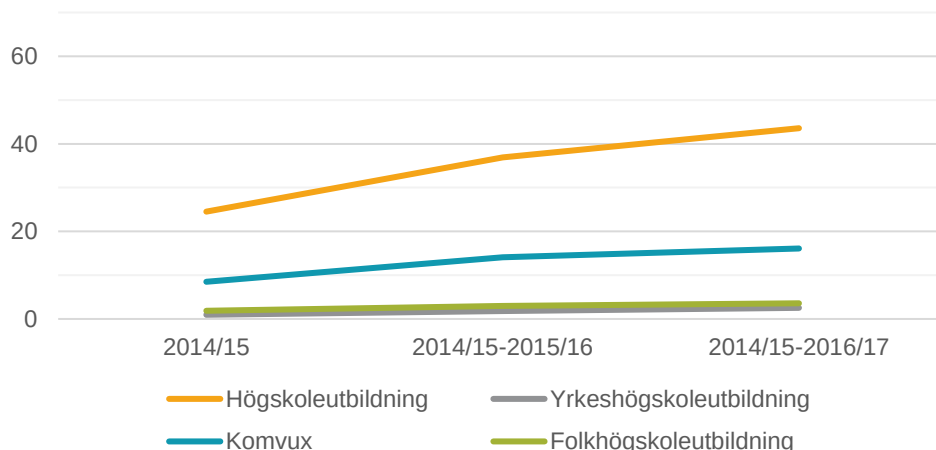
Andelen som någon gång efter gymnasieskolan studerat vid en kompletterande utbildning (KU) eller en utbildning i utbildningsformen Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar (KKV) var försvinnande liten. Endast 0,6 procent hade någon gång efter gymnasieskolan studerat på en sådan utbildning. Bland kvinnor var motsvarande andel 0,9 procent och 0,3 procent bland män.

Figur 36

Övergång från gymnasieskolan till vidare studier inom tre år, det vill säga läsåren 2014/15-2016/17, efter utbildningsform

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14

Procent



Not: Högskolan och yrkehögskolan: 2014/15-2016/17. Komvux och folkhögskolan: 2014/15-2016.

Nästan 2 av 10 kvinnor med yrkesexamen har studerat på komvux inom 2,5 år

Syftet med kommunal vuxenutbildning

Målet för den kommunala vuxenutbildningen (komvux) är att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar. Den som fått minst utbildning ska prioriteras.

Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå

Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå syftar till att ge vuxna kunskaper på en nivå som motsvarar den som uppnås i gymnasieskolan. Kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå vänder sig först och främst till den som saknar hela eller delar av en gymnasial utbildning. Även den som redan har slutfört en gymnasieutbildning kan delta i utbildningen. Målet kan då vara att läsa någon kurs som inte ingick i den tidigare utbildningen om man t.ex. vill byta yrkesinriktning eller söka in till högskolan.

Källa: Skolverket (2014)

I denna rapport ingår endast deltagande i kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå.

2,5 år efter gymnasieskolan har 14 procent av examinerade från högskoleförberedande program någon gång varit inskrivna på komvux. Andelen var något högre bland kvinnor än bland män (19 procent jämfört med 13 procent)..

Knappt 2 av 10 examinerade från estetiska, humanistiska och samhällsvetenskapliga programmet har studerat på komvux

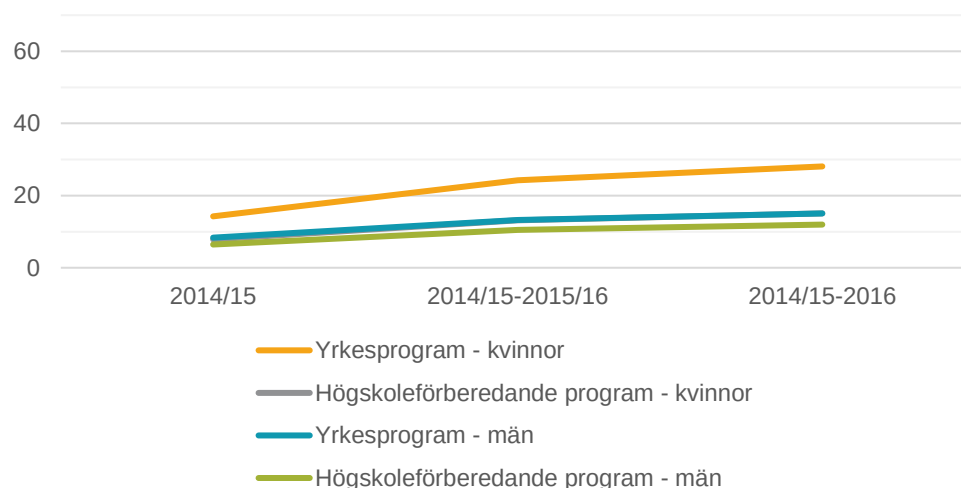
I de flesta högskoleförberedande program låg andelen som någon gång studerat på komvux mellan 14 och 18 procent. De program som hade högst andel som studerat på komvux var från estetiska, humanistiska och samhällsvetenskapliga programmet (18 procent). På naturvetenskapliga programmet hade dock endast 6 procent varit inskrivna på komvux 2,5 år efter gymnasieexamen. Andelen var även låg bland examinerade från teknikprogrammet. Andelen var något högre bland kvinnor i samtliga program förutom ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapliga programmet där andelen inte skiljde sig mellan könen, och humanistiska programmet där andelen var något större bland männen.

Figur 37

Övergång från gymnasieskolan till kommunal vuxenutbildning inom 2,5 år efter programtyp och kön

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14

Procent



Not: Andelen män med yrkesexamen som studerat på komvux låg på samma nivå som andelen bland kvinnor med högskoleförberedande examen.

Vanligast att studera på komvux bland examinerade kvinnor från yrkesprogram

Inom den reformerade gymnasieskolan Gy 2011 får examinerade från yrkesprogram inte längre automatiskt grundläggande. De som inte uppnår grundläggande behörighet kan läsa in den på komvux. På komvux kan de också komplettera med ämnen som behövs för att uppnå eventuella särskilda behörigheter eller läsa yrkesämnena. 2,5 år efter gymnasieskolan var det totalt sett 21 procent av de examinerade från yrkesprogram som någon gång varit inskrivna på komvux. Andelen var högre bland kvinnor än bland män (28 procent jämfört med 15 procent). Samtidigt var det redan vid tidpunkten för examen en högre andel kvinnor som hade grundläggande behörighet till högskolestudier jämfört med andelen män (54 procent av kvinnorna var behöriga jämfört med 32 procent av männen).

Andelen som studerat på komvux varierade mellan programmen och låg mellan 9 procent och 30 procent. Bland programmen där högst andel läser vidare fanns både program där redan många hade grundläggande behörighet till

högskolestudier, men även program där en stor andel examinerade saknade behörighet. I samtliga program var det en större andel kvinnor än män som studerat på komvux. Minst var skillnaden bland examinerade från handels- och administrationsprogrammet och från vård- och omsorgsprogrammet. Störst var skillnaden bland examinerade från naturbruksprogrammet och från fordons- och transportprogrammet, där men mycket större andel kvinnor studerade vidare.

Högre andel examinerade från yrkesprogram med grundläggande behörighet läser på komvux

Läsår 2013/2014 hade 41 procent av de examinerade från yrkesprogram grundläggande behörighet för högskolestudier. Av dessa har 24 procent varit inskrivna på komvux någon gång sedan gymnasieskolan. Bland de som saknade grundläggande behörighet var andelen något lägre (18 procent). Bland examinerade med grundläggande behörighet fanns det mindre skillnader mellan program jämfört med examinerade utan grundläggande behörighet.

Ser man endast till de examinerade som hade grundläggande behörighet så var andelen som studerade på komvux störst bland examinerade från vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet. Andelen var lägst bland examinerade från fordon- och transportprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet. I nästan samtliga program var det en större andel kvinnor än män som studerade vidare på komvux. Undantag var handel- och administrationsprogrammet och naturbruksprogrammet där skillnaderna mellan kvinnor och män var mycket små.

Figur 38

Övergång från gymnasieskolan till komvux inom 2,5 år, det vill säga läsåren 2014/15-2016 efter kön och program

Examinerade från yrkesprogram 2013/14 med grundläggande behörighet till högskolan
Procent

	Antal examinerade med behörighet	Kumulativ andel i procent		
		Totalt	Kvinnor	Män
Yrkesprogram	10 758	24	27	20
Barn och fritid (BF)	1 502	22	22	23
Bygg och anläggning (BA)	1 056	16	20	16
El och energi (EE)	1 470	20	29	20
Fordon och transport (FT)	291	17	25	14
Handel och administration (HA)	945	34	34	36
Hantverk (HV)	850	29	30	15
Hotell och turism (HT)	593	32	33	25
Industri tekniska (IN)	466	20	20	19
Naturbruk (NB)	1 174	27	29	17
Restaurang och livsmedel (RL)	542	27	30	21
VVS och fastighet (VF)	240	20	..	..
Vård och omsorg (VO)	1 490	21	22	19
Riksrekryterande utbildningar (RX)	139	15	27	13

Bland examinerade utan grundläggande behörighet, vilket var vanligare bland män än bland kvinnor, var andelen kvinnor som läst på komvux ungefär dubbelt så stor som andelen män (29 procent jämfört med 13 procent). Absolut störst var skillnaden bland examinerade från naturbruksprogrammet. Skillnaden var också stor bland examinerade från bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet och riksrekryterande utbildningar.

Figur 39

Övergång från gymnasieskolan till komvux inom 2,5 år, det vill säga läsåren 2014/15-2016 efter kön och program

Examinerade från yrkesprogram 2013/14 utan grundläggande behörighet till högskolan
Procent

	Antal examinerade utan behörighet	Kumulativ andel i procent		
		Totalt	Kvinnor	Män
Yrkesprogram	15 345	18	29	13
Barn och fritid (BF)	769	35	43	22
Bygg och anläggning (BA)	2 972	10	21	9
Ei och energi (EE)	2 152	18	21	18
Fordon och transport (FT)	2 099	8	15	7
Handel och administration (HA)	1 076	28	29	28
Hantverk (HV)	1 480	26	26	17
Hotell och turism (HT)	421	28	28	29
Industri tekniska (IN)	876	13	18	12
Naturbruk (NB)	921	22	33	10
Restaurang och livsmedel (RL)	1 198	21	27	14
VVS och fastighet (VF)	781	10	..	..
Vård och omsorg (VO)	553	41	42	36
Riksrekryterande utbildningar (RX)	47	17	..	..

64 procent av de med examen från högskoleförberedande program har studerat på högskolan

Lika hög andel kvinnor som män läser på högskolan efter högskoleförberedande examen

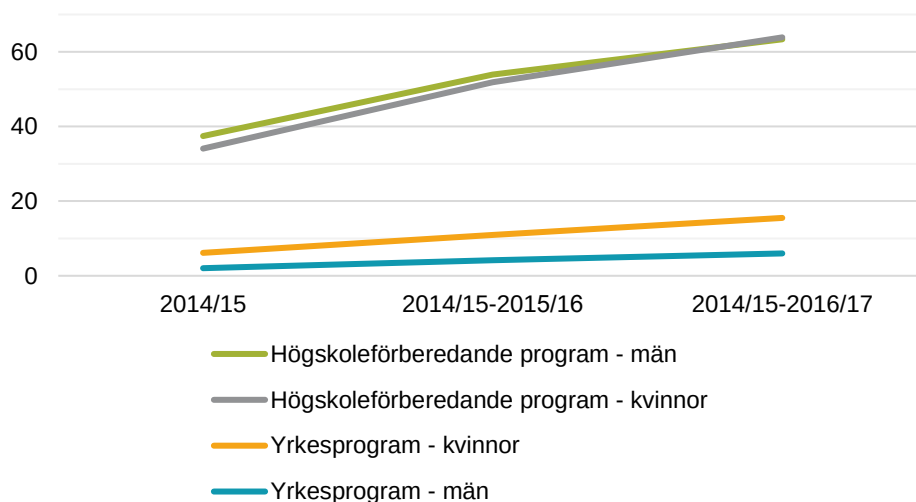
Ett år efter examen från gymnasieskolan hade 36 procent av de examinerade från högskoleförberedande program varit inskrivna på högskola. Det var lite vanligare att studera vidare direkt bland män (37 procent) än bland kvinnor (34 procent). Därefter jämnade det ut sig och tre år efter avslutade studier på gymnasiet hade 64 procent av kvinnorna och 63 procent av männen någon gång varit inskrivna på högskolan.

Figur 40

Övergång från gymnasieskolan till högskolan inom tre år, det vill säga läsåren 2014/15-2016/17 efter programtyp och kön

Examinerade från gymnasieskolan 2013/14

Procent



Sedan gymnasiereformen Gy 2011 uppnår elever med examen från ett yrkesprogram inte längre automatiskt grundläggande behörighet till högskolestudier. Inom ramen för yrkesprogrammen finns dock möjligheten att läsa in de kurser som krävs för grundläggande behörighet. Tre år efter gymnasieexamen hade 10 procent av de examinerade från yrkesprogram någon gång varit inskrivna på högskolan (15 procent kvinnor och 6 procent män). Andelen som studerat vidare på högskolan skiljde sig mycket mellan examinerade med respektive utan grundläggande behörighet. Bland examinerade med behörighet var det 22 procent som inom tre år efter gymnasieskolan någon gång varit inskrivna på högskolan. Motsvarande andel bland examinerade utan behörighet var endast 2 procent. Examinerade som vid tidpunkten för examen saknade grundläggande behörighet kan ha läst in den efter gymnasieskolan inom ramen för komvuxstudier.

Högst andel studerar på högskolan bland examinerade från naturvetenskapsprogrammet

Andelen examinerade som efter tre år någon gång varit inskrivna på högskolan varierade mellan de olika högskoleförberedande programmen: Läst var andelen bland examinerade från estetiska programmet och högst bland examinerade från naturvetenskapsprogrammet.

I de flesta program var det en något högre andel kvinnor än män som studerat på högskolan efter gymnasieutbildningen. Störst var skillnaden bland examinerade från samhällsvetenskapsprogrammet där ungefär hälften av männen studerat på högskolan jämfört med ungefär 60 procent av kvinnorna. Ett undantag var humanistiska programmet där det var en något högre andel män än kvinnor som någon gång varit inskrivna på högskolan. Bland examinerade från naturvetenskapsprogrammet var det en lika stor andel kvinnor som män som studerat vidare på högskolan.

Figur 41

Övergång från gymnasieskolan till högskolan inom tre år, det vill säga läsåren 2014/15-2016/17 efter kön och program

Examinerade från högskoleförberedande program 2013/14

Procent

	Antal examinerade	Kumulativ andel i procent		
		Totalt	Kvinnor	Män
Samtliga examinerade	75 087	44	48	39
Högskoleförberedande program	26 103	64	64	63
Ekonomi (EK))	7 639	60	63	56
Estetiska (ES)	6 729	40	41	37
Humanistiska (HU)	835	71	71	74
Naturvetenskap (NA)	11 545	85	85	85
Samhällsvetenskap (SA)	15 608	57	61	49
Teknik (TE)	5 966	71	73	71
International Baccalaureate (IB)	662	59	61	56

Stora skillnader mellan yrkesprogrammen i andelen som studerat på högskolan

Totalt sett var det 10 procent av de examinerade från yrkesprogram som studerat på högskolan någon gång under åren 2014/15 till 2016/17. Det fanns dock stora skillnader mellan programmen. Andelen var störst bland de program som också hade högst andel examinerade med grundläggande behörighet, det vill säga vård- och omsorgsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet och riksrekryterande utbildningar. Lägst var andelen bland examinerade från program där endast en liten andel haft grundläggande behörighet vid gymnasieutbildningens slut. Bland examinerade från fordon- och transportprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet var det bara någon procent som studerat på högskolan inom tre år efter examen.

Det var stor skillnad mellan kvinnor och män. Andelen kvinnor som studerat vidare var större i samtliga program förutom hotell- och turismprogrammet där en större andel män hade studerat på högskolan. Skillnaden mellan andelen kvinnor och män var störst bland examinerade från barn- och fritidsprogrammet och från naturbruksprogrammet.

Figur 42

Övergång från gymnasieskolan till högskolan inom tre år, det vill säga läsåren**2014/15-2016/17 efter kön och program**

Examinerade från yrkesprogram 2013/14

Procent

	Antal examinerade	Andel examinerade med behörighet i procent	Kumulativ andel som studerat på högskolan i procent		
			Totalt	Kvinnor	Män
Samtliga examinerade	75 084	79	44	48	39
Yrkesprogram	26 103	41	10	15	6
Barn och fritid (BF)	2 271	66	22	27	12
Bygg och anläggning (BA)	4 028	26	2	2	2
El och energi (EE)	3 622	41	8	11	7
Fordon och transport (FT)	2 390	12	1	..	..
Handel och administration (HA)	2 021	47	10	10	9
Hantverk (HV)	2 330	36	7	7	6
Hotell och turism (HT)	1 014	58	10	9	14
Industritekniska (IN)	1 342	35	17	28	15
Naturbruk (NB)	2 095	56	16	19	9
Restaurang och livsmedel (RL)	1 740	31	5	6	3
VVS och fastighet (VF)	1 021	24	2	..	..
Vård och omsorg (VO)	2 043	73	29	31	19
Riksrekryterande utb. (RX)	186	75	20	24	19

Andelen som studerat vidare påverkas mycket av andelen med grundläggande behörighet i respektive program. Men även om man endast tittar på examinerade med behörighet så finns det skillnader mellan programmen. Bland examinerade från industritekniska programmet som hade behörighet var det knappt hälften som studerade vidare på högskolan inom tre år efter gymnasieskolan. Det är en högre andel än bland examinerade från estetiska programmet som är ett högskoleförberedande program. I de program där en förhållandevis liten andel examinerade hade grundläggande behörighet var även andelen behöriga som studerade vidare på högskolan liten. Skillnaderna mellan kvinnor och män var inom många program stora, men de verkar inte följa något tydligt mönster.

Bland examinerade utan grundläggande behörighet till högskolestudier vid tidpunkten för examen från gymnasieskolan var det i några program ändå några procent som inom tre år varit inskrivna på högskolan. Totalt sett var det endast 2 procent av de obehöriga som påbörjade högskolestudier inom tre år, men andelen var högre bland examinerade från vård- och omsorgsprogrammet (8 procent) och barn- och fritidsprogrammet (6 procent).

Figur 43

Övergång från gymnasieskolan till högskolan inom tre år, det vill säga läsåren 2014/15-2016/17 efter kön och program

Examinerade från yrkesprogram 2013/14 med grundläggande behörighet till högskolan
Procent

	Antal examinerade med behörighet	Kumulativ andel i procent		
		Totalt	Kvinnor	Män
Yrkesprogram	10 758	22	26	18
Barn och fritid (BF)	1 502	30	36	7
Bygg och anläggning (BA)	1 056	7	5	16
El och energi (EE)	1 470	16	15	4
Fordon och transport (FT)	291	4	..	..
Handel och administration (HA)	945	18	17	20
Hantverk (HV)	850	16	15	18
Hotell och turism (HT)	593	15	15	45
Industri tekniska (IN)	466	45	47	23
Naturbruk (NB)	1 174	26	27	8
Restaurang och livsmedel (RL)	542	11	13	6
VVS och fastighet (VF)	240	6	..	..
Vård och omsorg (VO)	1 490	37	39	26
Riksrekryterande utbildningar (RX)	139	26	27	16

Hälften av de med examen från högskoleförberedande program som studerat på högskolan känner sig i stor utsträckning förberedda för högskolestudier

Av alla examinerade som studerat på högskolan var det våren 2017 hälften av examinerade från högskoleförberedande program och en fjärdedel av de examinerade från yrkesprogram som bedömde att deras utbildning i stor utsträckning förberett dem för studier på universitet eller högskola. Nästan samtliga examinerade från högskoleförberedande program tyckte att gymnasieutbildningen i stor eller i viss utsträckning förberett dem för studier på högskolan. Det fanns inga skillnader mellan avgångna med examen och avgångna med studiebevis.

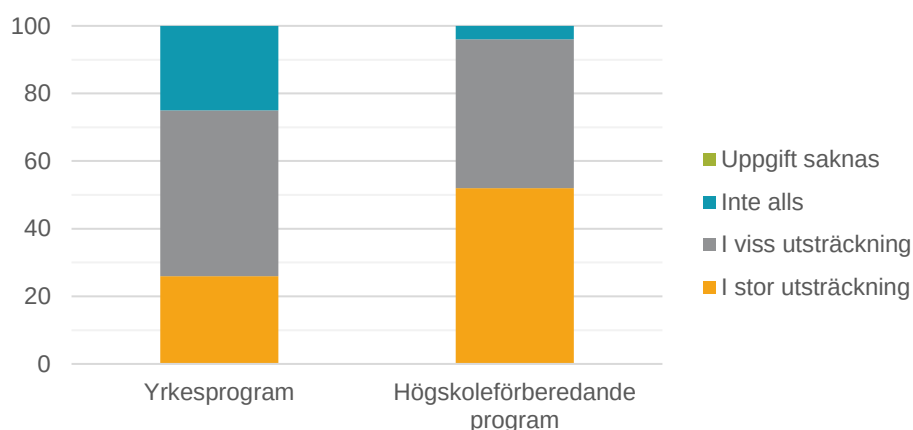
Bland examinerade från yrkesprogram var det däremot ungefär en fjärdedel av de som någon gång sedan gymnasieskolan studerat på högskolan som inte alls känt sig förberedd för studier på högskolan. Bland examinerade från yrkesprogram som studerat på högskolan, men som inte läst in grundläggande behörighet till högskolan under gymnasietiden, känner sig cirka 4 av 10 inte alls förberedda för studier på högskolan. Det kan jämföras med cirka 2 av 10 bland examinerade från yrkesprogram som studerat på högskolan och som läst in den grundläggande behörigheten under gymnasietiden. Det fanns inga skillnader mellan könen.

Figur 45

Utsträckning i vilken de avgångna tycker att gymnasieutbildningen förberett för studier på universitet/högskolan

Examinerade från gymnasieskolan läsåret 2013/14 som studerat någon gång efter gymnasieskolan på universitet/högskola efter programtyp och grundläggande behörighet till högskolan

Procent



Av de examinerade från högskoleförberedande program avviker två program genom en högre andel som känner sig i stor utsträckning förberedda (naturvetenskapliga programmet och Internationella Baccalaureate) och ett program genom en lägre andel som i stor utsträckning känner sig förberedda (estetiska programmet).

Jämförelse av gymnasieprogram**Yrkesprogram**

Knappt 3 av 10 av de som studerat på högskolan bedömer att gymnasieutbildningen i stor utsträckning förberett dem för studier på högskolan. Det fanns inga program som hade en signifikant högre andel, men en signifikant lägre andel examinerade från naturbruksprogrammet kände sig i stor utsträckning förberedda på högskolestudier.

Högskoleförberedande program

Drygt hälften av de som studerat på högskolan bedömer att gymnasieutbildningen i stor utsträckning förberett dem för studier på högskolan. Andelen var signifikant högre bland examinerade från naturvetenskapsprogrammet.

Endast en liten andel har studerat på yrkeshögskolan

Syftet med yrkeshögskolan

Yrkeshögskoleutbildning (YH) är en eftergymnasial utbildningsform som kombinerar teoretiska studier med en stark arbetslivsanknytning. De första YH-utbildningarna startade under 2009.

En YH-utbildning ska svara mot en efterfrågan på kvalificerad arbetskraft i arbetslivet eller medverka till att utveckla och bevara kvalificerat yrkeskunnande inom smala yrkesområden som är betydelsefulla för individen och samhället. En hög andel av utbildningarna är inriktade mot ett specifikt yrke. Utbildningsutbudet förändras över tid beroende på arbetsmarknadens efterfrågan.

Utbildningarna är eftergymnasiala

En YH-utbildning ska väsentligen bygga på kunskaper från gymnasieskolan eller motsvarande. För YH-utbildningar med inriktningar som även finns inom gymnasieskolan innebär det att YH-utbildningen ska ge kunskaper för yrken som omfattar mer avancerade och komplexa arbetsuppgifter. De flesta utbildningar är avgiftsfria och samtliga berättigar till studiestöd.

Arbetslivets medverkan

Arbetslivet medverkar i utbildningen på olika sätt. En mycket viktig del är att arbetslivet erbjuder platser för lärande i arbete (LIA-platser). Under LIA-kursen ska den studerande med hjälp av en handledare på arbetsplatsen tillgodogöra sig ny kunskap och utveckla sin förmåga att tillämpa kunskaper som utbildningen har gett.

Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan (2017)

Tre år efter avslutad gymnasieskola har 3 procent av de examinerade från yrkesprogram någon gång under tidsperioden varit inskrivna på yrkeshögskolan. Alla yrkesprogrammen utom två har en deltagandefrekvens på några (1-5) procent, förutom el- och energiprogrammet (10 procent) och riksrekryterande utbildningar (24 procent).

Av de som har examen från ett högskoleförberedande program har 2 procent någon gång studerat på yrkeshögskolan under tidsperioden. Deltagande var genomgående lågt för samtliga program (0-4 procent). Bland män som läst teknikprogrammet hade dock 5 procent varit inskrivna på yrkeshögskolan någon gång sedan gymnasieskolan.

Endast en liten andel har studerat på folkhögskolan

Syftet med folkhögskoleutbildningar

Ett grundläggande skäl för samhällets stöd till folkbildningen är att den bidrar till en demokratisk utveckling av samhället. Det är riksdagen som beslutar om statens syfte med stöd till folkbildningen.

Statens syften med stödet till folkbildningen är att

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
- bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället
- bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Undervisningen är avgiftsfri och kurserna berättigar till studiestöd.

Särskild kurs

Folkhögskolorna erbjuder särskilda kurser med estetisk inriktning såsom musik, teater, konst. Dessa utbildningar kan också förbereda för högre studier inom respektive område. Folkhögskolorna erbjuder också många yrkesutbildningar både på gymnasial och på eftergymnasial nivå, som till exempel utbildning till personlig assistent, fritidsledare, behandlingspedagog och journalist.

Källa: Folkbildningsrådet (2017)

I denna rapport ingår endast långa särskilda kurser.

Andelen som studerat på folkhögskola sedan gymnasieskolan och fram till och med 2016 var liten (4 procent). Det var ungefär samma andel bland examinerade kvinnor som bland examinerade män.

Av de som hade en yrkesexamen hade 2 procent kvinnor och 2 procent män studerat långa kurser på folkhögskolan under tidsperioden 2014/15-2016. Övergången till folkhögskolan var genomgående låg. Störst var andelen bland kvinnor som läst VVS- och fastighetsprogrammet (6 procent).

Totalt var det 5 procent examinerade från högskoleförberedande program som under tidsperioden deltagit vid långa kurser på folkhögskolan (5 procent kvinnor, 4 procent män). Det program där andelen som studerat på folkhögskolan var högst var estetiska programmet där 16 procent någon gång deltagit i långa kurser under tidsperioden 2014/15-2016 (15 procent kvinnor och 19 procent män). Bland examinerade från humanistiska programmet var det 7 procent som någon gång efter gymnasieskolan studerat på komvux.

En mycket liten andel har studerat konst- och kulturutbildningar

Utbildningsformen Kompletterande utbildningar (KU) har från hösten 2015 ersatts av den nya utbildningsformen Konst- och kulturutbildningar samt vissa andra utbildningar (KKV). Utbildningarna är eftergymnasiala.

Konst- och kulturutbildningar

Utbildningarna bedrivs av fristående skolor men står under statlig tillsyn och får stöd i form av statsbidrag och/eller studiestödsberättigande för de studerande. Utbildningarna delas in i tre områden utifrån deras syfte:

- Högskoleförberedande utbildningar inom det konstnärliga området
- Yrkesinriktade utbildningar inom det konstnärliga och kulturella området
- Utbildningar inom kulturarvsområdet.

Utbildningarnas omfattning i längd varierar från 20 veckor upp till tre års heltidsstudier. Bland konst- och kulturutbildningar ryms även kortare utbildningar inom kulturarvsområdet. Skolorna tar ut studerandeavgifter för undervisningen och avgifterna varierar mellan olika utbildningar.

Vissa andra utbildningar

Förordningen om stöd för konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar ger fristående eftergymnasiala utbildningar inom olika områden möjlighet att ansöka om stöd i form av statlig tillsyn av Myndigheten för yrkeshögskolan. Dessa utbildningar kan bedrivas även inom andra områden än de konstnärliga eller kulturella och benämns som vissa andra utbildningar i förordningen. Stödet omfattar endast att utbildningarna står under statlig tillsyn.

Utbildningarna får inte något ekonomiskt stöd i form av statsbidrag och de berättigar inte heller de studerande till studiestöd. Längden på utbildningarna kan variera men det finns krav på att de ska omfatta minst 200 timmar lärar- eller handledarledd tid. Utbildningsanordnarna får ta ut studerandeavgifter för en utbildning.

Källa: Myndigheten för yrkeshögskolan (2017)

Här slås utbildningsformerna Kompletterande utbildningar och Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar ihop och benämns som konst- och kulturutbildningar. Endast utbildningar på minst en termin (omräknad till heltid) ingår här.

Bland examinerade från yrkesprogram var det 0,2 procent som någon gång studerat konst- och kulturutbildningar 2,5 år efter gymnasieexamen. Andelen var störst bland examinerade från hantverksprogrammet där 0,7 procent av kvinnorna och 1,3 procent av männen deltagit i en sådan utbildning.

Av examinerade från högskoleförberedande program gick 0,9 procent vidare till att studera konst- och kulturutbildningar. Andelen var något högre bland kvinnor än bland män (1,2 procent kvinnor och 0,5 procent män). Andelen var störst bland de med examen från det estetiska programmet (4 procent) och de med examen från humanistiska programmet.

Bakgrund om avgångna 2013/14

Totalt avslutade 84 700 elever gymnasieskolan 2013/14 med ett avgångsbetyg, varav 75 100 hade avslutat utbildningen med examen och 9 600 med studiebevis. Av de examinerade hade 35 procent en yrkesexamen och 65 procent en examen från ett högskoleförberedande program. Det största högskoleförberedande program var Samhällsvetenskap följt av Naturvetenskap. Det största yrkesprogram var Bygg och anläggning följt av El och energi.

Högre andel med studiebevis bland avgångna från yrkesprogram och bland män

Andelen avgångna med studiebevis var högre bland avgångna från ett yrkesprogram (16 procent) än bland avgångna från ett högskoleförberedande program (9 procent). Andelen med studiebevis var också högre bland avgångna män än bland avgångna kvinnor, både totalt sett och för avgångna från yrkesprogram respektive högskoleförberedande program.

Figur 136

Avgångna efter program och andel med examen efter kön

Examinerade läsår 2013/14

Antal och andel

	Antal avgångna			Andel med examen i procent		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kv	Män
Gymnasieskolan totalt	84 735	42 131	42 604	89	91	86
Yrkesprogram	30 943	13 006	17 937	84	86	83
Barn och fritid (BF)	2 731	1 853	878	83	85	80
Bygg och anläggning (BA)	4 704	366	4 338	86	90	85
El och energi (EE)	4 125	143	3 982	88	86	88
Fordon och transport (FT)	2 970	369	2 601	80	84	80
Handel och administration (HA)	2 474	1 599	875	82	86	74
Hantverk (HV)	2 732	2 535	197	85	86	80
Hotell och turism (HT)	1 170	969	201	87	87	83
Industri tekniska (IN)	1 555	146	1 409	86	97	85
Naturbruk (NB)	2 520	1 688	832	83	87	76
Restaurang och livsmedel (RL)	2 138	1 247	891	81	83	79
Riksrekryterande utb. (RX)	243	29	214	77	86	75
VVS och fastighet (VF)	1 147	19	1 128	89	89	89
Vård och omsorg (VO)	2 434	2 043	391	84	85	80
Högskoleförberedande program	53 792	29 125	24 667	91	93	88
Ekonomi (EK)	8 356	4 342	4 014	91	94	89
Estetiska (ES)	7 698	5 110	2 588	87	89	84
Humanistiska (HU)	886	716	170	94	95	91
International Baccalaureate (IB)	662	412	250	100	100	100
Naturvetenskap (NA)	12 192	6 279	5 913	95	96	93
Samhällsvetenskap (SA)	17 235	11 097	6 138	91	93	85
Teknik (TE)	6 763	1 169	5 594	88	94	87

Mycket ojämn könsfördelning i de flesta programmen

Könsfördelningen bland de examinerade var i de allra flesta programmen mycket ojämn. Av kvinnorna hade 29 procent en examen från ett yrkesprogram vilket kan jämföras med 41 procent av männen. Bland yrkesprogrammen var det bara ett där andelen kvinnor respektive män låg mellan 40 och 60 procent (Restaurang och livsmedel). Bland de högskoleförberedande programmen var det två program där andelen examinerade kvinnor respektive män låg mellan 40 och 60 procent (Naturvetenskap och Ekonomi).

Figur 137

Examinerade efter program och procentuell könsfördelning

Examinerade läsår 2013/14

Antal och andel

	Antal examinerade	Andel i procent	
		Kvinnor	Män
Gymnasieskolan totalt	75 087	51	49
Yrkesprogram	26 103	43	57
Barn och fritid (BF)	2 271	69	31
Bygg och anläggning (BA)	4 028	8	92
El och energi (EE)	3 622	3	97
Fordon och transport (FT)	2 390	13	87
Handel och administration (HA)	2 021	68	32
Hantverk (HV)	2 330	93	7
Hotell och turism (HT)	1 014	84	16
Industri tekniska (IN)	1 342	11	89
Naturbruk (NB)	2 095	70	30
Restaurang och livsmedel (RL)	1 740	59	41
Riksrekryterande utbildningar (RX)	186	13	87
VVS och fastighet (VF)	1 021	2	98
Vård och omsorg (VO)	2 043	85	15
Högskoleförberedande program	48 984	56	44
Ekonomi (EK)	7 639	53	47
Estetiska (ES)	6 729	68	32
Humanistiska (HU)	835	81	19
International Baccalaureate (IB)	662	62	38
Naturvetenskap (NA)	11 545	52	48
Samhällsvetenskap (SA)	15 608	66	34
Teknik (TE)	5 966	19	81

Andel examinerade med utländsk bakgrund skiljer sig mycket mellan programmen

Av samtliga examinerade hade 15 procent utländsk bakgrund. Andelen var något högre bland examinerade från högskoleförberedande program än examinerade från yrkesprogram (17 procent jämfört med 11 procent). Det fanns dock stora skillnader mellan programmen inom respektive programtyp. Högst andel med utländsk bakgrund bland yrkesprogrammen fanns bland examinerade från vård-

och omsorgsprogrammet, följd av handel- och administrationsprogrammet. Lägst var andelen bland examinerade från naturbruksprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet samt bygg- och anläggningsprogrammet. Även bland de högskoleförberedande programmen fanns stora skillnader och där är det särskilt två program som sticker ut: Andelen var högst bland examinerade från International Baccalaureate (46 procent) och lägst bland examinerade från estetiska programmet (8 procent).

Föräldrars utbildningsnivå mycket högre för examinerade från högskoleförberedande program

Totalt sett har drygt hälften av de examinerade föräldrar med eftergymnasial utbildning (55 procent) och knappt hälften har föräldrar med högst gymnasial utbildning (45 procent). Andelen examinerade med eftergymnasialt utbildade föräldrar skiljer sig dock mycket mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. Bland examinerade från högskoleförberedande program är det mycket vanligare med eftergymnasialt utbildade föräldrar (66 procent) jämfört med examinerade från yrkesprogram (36 procent). Det finns förvisso skillnader mellan programmen med samma programtyp, men föräldrarnas utbildningsnivå är högre för samtliga högskoleförberedande program och lägre för samtliga yrkesprogram.

Långt ifrån alla examinerade från yrkesprogram har grundläggande behörighet till högskolestudier

Sedan GY 2011 får examinerade från yrkesprogram inte längre automatiskt grundläggande högskolebehörighet utan måste aktivt välja till vissa ämnen. Totalt sett var 41 procent av alla examinerade från yrkesprogram behöriga till högskolestudier, men skillnaderna mellan programmen var stora. Andelen var högst bland examinerade från Riksrekryterande utbildningar (75 procent) och lägst bland examinerade från fordon- och transportprogrammet (12 procent).

Fler män än kvinnor saknar grundläggande behörighet

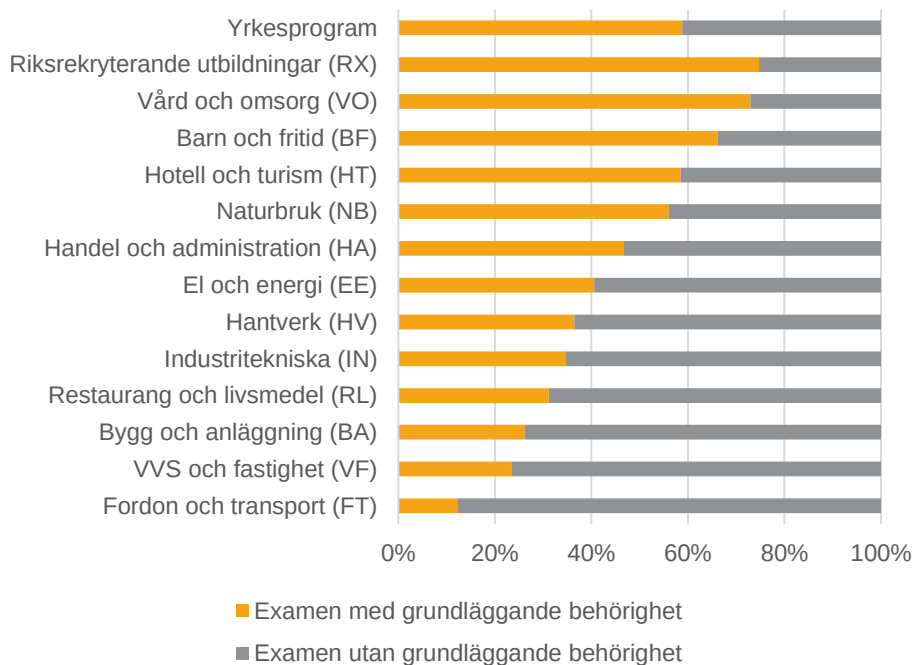
Ett generellt mönster är att andelen som saknar grundläggande behörighet är större bland examinerade från mansdominerade program och mindre bland examinerade från kvinnodominerade program. Därutöver är dock andelen examinerade som saknar grundläggande behörighet i samtliga program större bland män än bland kvinnor. Ett undantag är hotell- och turismprogrammet där andelen kvinnor som saknar grundläggande behörighet är något större.

Figur 138

Examinerade från yrkesprogram efter grundläggande behörighet till högskolestudier

Examinerade från yrkesprogram läsåret 2013/14

Procentuell fördelning

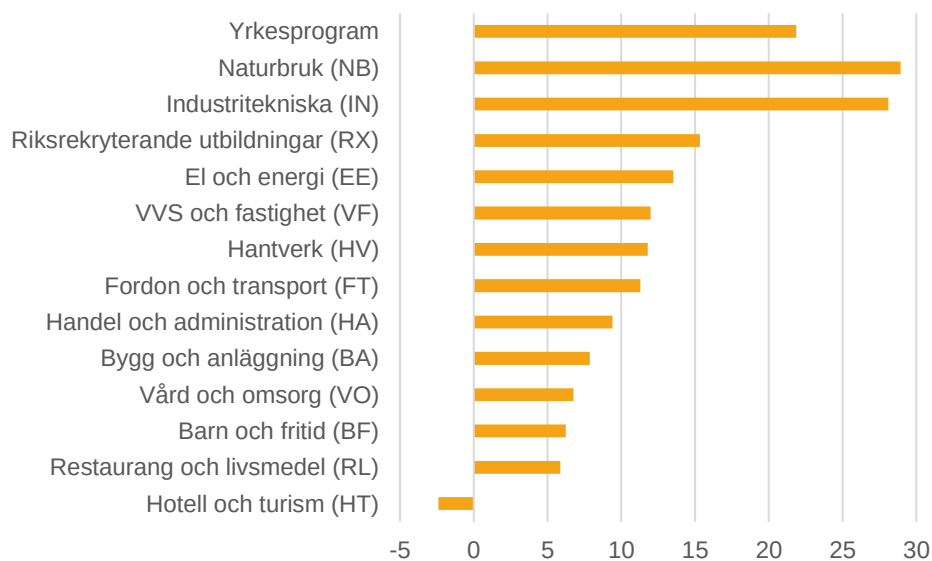


Figur 139

Skillnad mellan kvinnor och män vad gäller grundläggande behörighet till högskolestudier

Examinerade från yrkesprogram läsåret 2013/14

Procentenheter (andel kvinnor med grundläggande behörighet minus andel män med grundläggande behörighet)



Fakta om statistiken

Denna rapport bygger på flera olika datakällor, såväl olika statistiska register som en enkätundersökning.

Enkätundersökningen våren 2017

Detta omfattar statistiken

Statistiken redovisar inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasieutbildningen för ungdomar som avslutade utbildningen läsåret 2013/14. I undersökningen ingick både examinerade och elever som genomgått hela utbildningen men som inte uppfyllde kraven för examen (avgångna med studiebevis²¹).

Uppgifterna avser situationen för den svarande under mätperioden april till juni 2017 (våren 2017) eller under tiden mellan gymnasieskolans slut och våren 2017.

Statistiken redovisas efter programtyperna yrkesprogram och högskoleförberedande program, efter kön, svensk/utländsk bakgrund, föräldrarnas utbildningsnivå och grundläggande behörighet till högskolestudier. Ibland görs vissa jämförelser mellan de olika programmen inom samma programtyp.

Definitioner och förklaringar av variabler

Variabler som samlats in i enkäten

- **Huvudsaklig sysselsättning:** Undersökningspersonen gör själv en bedömning utifrån fasta svarsalternativ vad han/hon gjorde mest under mätperioden. Endast ett alternativ får anges.
- **Arbete:** Någon form av arbete oavsett omfattning. Ligger nära Internationella arbetsorganisationens (ILO:s) sysselsättningsdefinition.
- **Arbetslös:** Arbetslöshet någon gång sedan man avslutade gymnasieskolan. Velat och kunnat ta ett arbete på hel- eller deltid men inte fått.
- **Anställningsform:** Typ av anställning enligt undersökningspersonen själv.
- **Mätperiod:** Den period som de flesta uppgifterna avser. I årets undersökning var mätveckan inte definierat som i tidigare undersökningar utan avser hela insamlingsperioden (13 april – 12 juni 2017).
- **Överensstämmelse mellan utbildning och arbete:** Undersökningspersonen gör en bedömning om hans/hennes arbete helt eller till viss del är inom samma område som gymnasieutbildningen var inriktad mot.

Registervariabler

- **Gymnasieprogram:** Det program som eleven avgick ifrån vårterminen 2014. Gymnasieprogram hämtas från Skolverkets elevregister. Det görs en gruppering av programmen i yrkesprogram och högskoleförberedande program.
- **Yrkesprogram:** Barn och fritid (BF), Bygg och anläggning (BA), El och energi (EE), Fordon och transport (FT), Handel och administration (HA),

²¹ För den elev som inte uppfyller kraven för gymnasieexamen ska ett studiebevis utfärdas istället för ett examensbevis. I redovisningen ingår endast studiebevis om minst 2 500 poäng, det vill säga att eleven läst ett helt program.

- Hantverk (HV), Hotell och turism (HT), Industritekniska (IN), Naturbruk (NB), Restaurang och livsmedel (RL), VVS och fastighet (VF), Vård och omsorg (VO), Riksrekryterande utbildningar (RX)
- **Högskoleförberedande program:** Ekonomi (EK), Estetiska (ES), Humanistiska (HU), International Baccalaureate (IB), Naturvetenskap (NA), Samhällsvetenskap (SA), Teknik (TE)
 - **Kön:** Juridiskt kön. Kvinna eller man
 - **Svensk bakgrund:** Personer födda i Sverige med minst en förälder som är född i Sverige
 - **Utländsk bakgrund:** Personer födda utomlands och personer födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands
 - **Föräldrarnas utbildningsnivå:** En gruppering av föräldrarnas högsta utbildning i två grupper. Personer vars föräldrar har högst gymnasial utbildning och personer med minst en förälder med en eftergymnasial utbildning (oavsett längd).
 - **Grundläggande behörighet till högskolan:** Examinerade från högskoleförberedande program har automatiskt grundläggande behörighet. Examinerade från yrkesprogram har inte automatiskt grundläggande behörighet utan har fått välja till vissa ämnen för att uppnå den. Avgångsbetyget måste omfatta 2 500 kurspoäng varav minst 2 250 godkända kurspoäng ska vara godkända. Det krävs godkänt betyg i svenska A och B (alternativt motsvarande kurser i svenska som andraspråk), matematik A samt engelska A.

Så görs statistiken

Skolverkets register över gymnasieavgångna användes för att ta fram den aktuella populationen och från den drogs ett urval på 11 500 personer, varav 10 000 hade examen och 1 500 hade studiebevis. Statistiken samlades sedan in genom webbenkät med en telefonuppföljning av bortfallet från webbenkäten. Vid telefonintervjuerna var under vissa förutsättningar indirekta intervjuer tillåtna. Frågeformuläret var vid indirekta intervjuer förkortat. Undersökningen startade i mitten av april och avslutades i mitten av juni 2017. Efter avslutad datainsamling registrerades svaren och sammanställdes i tabeller och diagram samt i denna rapport. Registeruppgifter hämtades från Registret över totalbefolkningen (RTB) och Skolverkets elevregister.

Statistiken baseras förutom på enkätundersökningen våren 2017 på följande källor:

Tidigare undersökningar Inträdet på arbetsmarknaden. Läs mer på SCB:s webbplats: <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/befolkningens-utbildning/intradet-pa-arbetsmarknaden/>

Registret över totalbefolkningen (RTB)
<https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/befolkning/befolkningens-sammansattning/befolkningsstatistik/>.

Statistikens tillförlitlighet

Ett statistikvärdes tillförlitlighet/osäkerhet beror på den totala avvikelsen (totala felet) mellan skattningen och målstorheten. Denna totala avvikelse skulle kunna beskrivas enligt följande:

Totala felet = Urvalsfel + Täckningsfel + Bortfallsfel + Mätfel + Bearbetningsfel

I denna undersökning förekommer samtliga typer av fel. Det har dock inte genomförts några metodstudier för att kunna redovisa kvantitativa mått över storleken på andra osäkerhetskällor än urvalsfelet.

I en urvalsundersökning är alltid skattningarna påverkade av fel beroende på att endast en delmängd (ett urval) av populationen studeras. Detta fel kallas *urvalsfel*. Denna slumpmässiga osäkerhet kvantifieras i form av konfidensintervall, som beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS.

Rampopulationen (Skolverkets register över gymnasieavgångna) antas inte skilja sig mycket från målpopulationen för avgångna från gymnasieutbildningen. *Täckningsfelet* bedöms därför som litet.

Bortfallet i undersökningen var 69 procent. För att försöka reducera eventuella bortfallsskevheter har vikter beräknats med hjälp av kalibrering. Storleken på kvarstående skevheter orsakade av bortfallet är dock svåra att mäta.

Det har inte gjorts några studier över eventuella *mätfel*, men enkäten har utformats och mättekniskt granskats med syftet att minimera risken för mätfel. Flera testintervjuer ingick i den mättekniska granskningen.

Bearbetningsfel kan uppstå vid registreringen av svar från inkomna frågeblanketter. Då registreringen av svar sker maskinellt och genomgår flera logiska kontroller bedöms felet vara litet.

Bra att veta

Enkäten sågs över inför denna undersökningsomgång och ett antal förändringar genomfördes:

- Mätveckan togs bort för att förenkla uppgiftslämnandet. Frågorna formulerades så att det framgick om frågorna avsåg tidpunkten då respondenten svarade på enkäten eller om någon annan period avsågs.
- Frågan om huvudsaklig sysselsättning förenklades så att den hade färre svarsalternativ.
- Frågan om någon form av arbete vid sidan av en annan huvudsaklig sysselsättning omformulerades. Istället för att fråga om de arbetat minst 1 timme under mätveckan frågades om de hade någon anställning/eget företag vid sidan om sin huvudsakliga sysselsättning.
- Frågan om överensstämmelse mellan utbildning och arbete omformulerades. Istället för att fråga om överensstämmelse mellan utbildning och arbete frågades i år efter överensstämmelse mellan arbete och det området som utbildningen varit inriktad mot.
- Frågor om året efter gymnasieskolan lades till.
- Nya frågor med koppling till den reformerade gymnasieskolan lades till, t.ex. om utbildningen förberett för arbetslivet eller för högskolestudier.
- Följande frågor togs bort:
 - yrke
 - hur man hade fått arbetet
 - hur lång tid det tog att lära sig arbetsuppgifterna
 - nöjdhet med utbildningen och nöjdhet med arbetet
 - antal arbetade timmar och om man ville arbeta fler eller färre timmar
 - om man studerat utomlands.

Statistik över samtliga frågor för såväl examinerade som avgångna med studiebevis publiceras på SCB:s webbplats i anslutning till rapporten på www.scb.se/uf0512.

Till denna rapport har specialbearbetningar av data från arbetskraftsundersökningen gjorts som kompletterar resultaten från enkätundersökningen. Se bilaga 1.

Statistiken om överensstämmelse mellan arbetet och det område som utbildning varit inriktad mot kompletteras med yrkesstatistik för de som arbetat (oavsett omfattning) under 2015. Se Excelfil *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* på www.scb.se/uf0512.

Övergång till vidare studier

Detta omfattar statistiken

Statistiken omfattar övergången till vidare studier för examinerade från gymnasieskolan 2013/14. Det viktigaste måttet är andelen examinerade som någon gång under uppföljningsperioden deltagit i respektive utbildningsform.

För högskole- och yrkeshögskolestudier omfattas övergången inom tre år efter gymnasieskolan, det vill säga under perioden 2014/15 till 2016/17. För studier inom den kommunala vuxenutbildningen, folkhögskolan och konst- och kulturutbildningar omfattas övergången inom 2,5 år efter gymnasieskolan, det vill säga under perioden 2014/15-2016.

De folkhögskoleutbildningar som ingår är långa särskilda kurser på minst en termin (omräknad till heltid). Inom konst- och kulturutbildningar ingår för 2014 och 2015 kompletterande utbildningar och från hösten 2015 även utbildningar enligt den nya utbildningsformen Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar. Även här ingår endast utbildningar på minst en termin (omräknad till heltid).

Statistiken redovisas för samtliga examinerade, men även uppdelat efter programtyp och program samt kön. För examinerade från yrkesprogram redovisas även övergången till komvux och till högskolan utifrån om de examinerade har grundläggande behörighet till högskolestudier eller inte.

Så görs statistiken

Statistiken är totalräknad och baseras på registerdata. Populationen utgörs av examinerade från gymnasieskolan 2013/14 som hämtats från Skolverkets register över avgångna från gymnasieskolan. De register som används för att hämta uppgift om övergång till vidare studier är

- Högskolan: Utbildningsregistret och registret över studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå
- Yrkeshögskolan: Utbildningsregistret och Myndigheten för yrkeshögskolans register över studerande inom yrkeshögskolan
- Kommunal vuxenutbildning: Utbildningsregistret och Registret över elever, kursdeltagare och utbildningsresultat i kommunal vuxenutbildning
- Folkhögskolan: Utbildningsregistret och Registret över deltagare i folkhögskolan
- Kompletterande utbildningar/Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar: Utbildningsregistret

Statistikens tillförlitlighet

Statistikens kvalitet speglar kvaliteten i de olika register som används. Samtliga register håller god kvalitet.

Bra att veta

Statistik över övergång från gymnasieskola till högskola publiceras också av SCB och av Skolverket. Se www.scb.se/UF0542 och <https://www.skolverket.se/statistik-och-utvardering/statistik-i-tabeller/gymnasieskola/betyg-och-studieresultat>.

Statistik över övergången från gymnasieskola till den kommunala vuxenutbildningen publiceras också av Skolverket. Se <https://www.skolverket.se/statistik-och-utvardering/statistik-i-tabeller/gymnasieskola/betyg-och-studieresultat>.

Referenser

- | | |
|---------------------------------------|---|
| Centrala studiestödsnämnden (2016) | Studerandes ekonomiska och sociala situation 2015.
Dnr 2016-219-1333 |
| Folkbildningsrådet (2017) | Statsbidrag till folkhögskolor 2017 – villkor och fördelningskriterier.
Dnr 49, 2016, 091 och 197, 2017, 091 |
| Myndigheten för yrkeshögskolan (2017) | Statistisk årsrapport 2017.
Dnr MYH 2016/4273 |
| Skolverket (2014) | Kommunal vuxenutbildning.
ISBN: 978-91-7559-118-6 |
| Skolverket (2014/15) | Betyg och studieresultat i gymnasieskolan 2013/2014
Dnr 2014:55 |
| Skolverket (2011) | Gymnasieskola 2011 |
| Skolverket (2016a) | Arbetslivet efter skolan.
Rapport 441 2016 |
| Skolverket (2016b) | Samlad redovisning och analys inom yrkesutbildningsområdet.
Rapport 442 2016 |

Bilaga 1 – Resultat per gymnasieprogram

Läsanvisning

Statistik över sysselsättning och matchning baseras på enkätundersökningen *Inträdet på arbetsmarknaden* som genomfördes under våren 2017. Resultaten är skattningar från en urvalsundersökning med bortfall. Det innebär att statistikvärdena är behäftade med osäkerhet. I tabellerna i detta kapitel anges skattningarna med ett 95-procentigt konfidensintervall, vilket innebär att det sanna värdet med 95-procents sannolikhet ligger inom ett visst intervall. Intervallet skrivs ut bredvid punktskattningen (andelen) med symbolen $\pm$, till exempel 70 ± 9 . Det betyder att det sanna värdet med 95 procents sannolikhet ligger mellan 61 och 79 procent.

Vid jämförelser av värden är det viktigt att beakta osäkerheten i skattningarna. Skillnader är signifikanta om konfidensintervallen inte överlappar varandra. Andelen examinerade från barn- och fritidsprogrammet med arbete som huvudsaklig sysselsättning låg med 95 procents sannolikhet mellan 61 och 79 procent (70 ± 9). Motsvarande andel för samtliga examinerade från yrkesprogram låg mellan 78 och 84 procent (81 ± 3). Skillnaden mellan barn- och fritidsprogrammet och samtliga yrkesprogram som helhet är därför inte signifikant. Motsvarande andel bland samtliga examinerade låg mellan 51 och 57 procent (54 ± 3). Andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning var därmed signifikant högre jämfört med andelen för samtliga examinerade.

Statistik över antal avgångna och deras bakgrund samt över examinerades deltagande i vidare studier efter gymnasieexamen baseras på registerdata. Där föreligger inte någon osäkerhet på grund av bortfall.

Yrkesprogram

Barn och fritid (BF)

Figur BF-1

Antal examinerade från barn- och fritidsprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Barn och fritid	2 271	1 569	702
<i>därav inriktning</i>			
fritid och hälsa	807	340	467
pedagogiskt arbete	1 231	1 058	173
socialt arbete	232	171	61

Figur BF-2

Examinerade från barn- och fritidsprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	2 271	26 103	75 087
Andel kvinnor	69	43	51
Andel män	31	57	49
Andel med svensk bakgrund	89	89	85
Andel med utländsk bakgrund	11	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	68	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	62	32	72

Figur BF-3

Examinerade från barn- och fritidsprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	70 ± 9	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	19 ± 8	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	39 ± 19	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	56 ± 10	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	77 ± 9	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	44 ± 11	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	15 ± 14	27 ± 9	49 ± 6

Figur BF-4

Examinerade från barn- och fritidsprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	27	15	48
Andel män som studerat på högskolan	12	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	29	28	19
Andel män som studerat på komvux	23	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	1	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	3	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	..	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

Bygg och anläggning (BA)

Figur BA-1

Antal examinerade från bygg- och anläggningsprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Bygg och anläggning	4 028	329	3 699
<i>därav inriktning</i>			
anläggningsfordon	367	25	342
husbyggnad	2 725	85	2 640
mark och anläggning	238	9	229
måleri	528	206	322
plåtslageri	170	4	166

Figur BA-2

Examinerade från bygg - och anläggningsprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	4 028	26 103	75 087
Andel kvinnor	8	43	51
Andel män	92	57	49
Andel med svensk bakgrund	93	89	85
Andel med utländsk bakgrund	7	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	33	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	26	32	72

Figur BA-3

Examinerade från bygg - och anläggningsprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	93 ± 6	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	..	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	39 ± 19	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	60 ± 11	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	76 ± 10	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	44 ± 12	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	..	27 ± 9	49 ± 6

Figur BA-4

Examinerade från bygg - och anläggningsprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	2	15	48
Andel män som studerat på högskolan	2	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	20	28	19
Andel män som studerat på komvux	11	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	1	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	1	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	..	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

El och energi (EE)

Figur EE-1

Antal examinerade från el- och energiprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
El och energi	3 622	123	3 499
<i>därav inriktning</i>			
automation	410	11	399
dator- och kommunikationsteknik	1 027	20	1 007
elteknik	2 084	77	2 007
energiteknik	101	15	86

Figur EE-2

Examinerade från el- och energiprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	3 622	26 103	75 087
Andel kvinnor	3	43	51
Andel män	97	57	49
Andel med svensk bakgrund	88	89	85
Andel med utländsk bakgrund	12	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	54	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	40	32	72

Figur EE-3

Examinerade från el- och energiprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	77 ± 12	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	11 ± 9	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	..	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	67 ± 13	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	83 ± 9	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	46 ± 16	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	..	27 ± 9	49 ± 6

Figur EE-4

Examinerade från el- och energiprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	11	15	48
Andel män som studerat på högskolan	7	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	25	28	19
Andel män som studerat på komvux	19	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	10	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	1	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	..	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

Fordon och transport (FT)

Figur FT-1

Antal examinerade från fordon- och transportprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Fordon och transport	2 390	309	2 081
<i>därav inriktning</i>			
godshantering	9	2	7
karosseri och lackering	151	24	127
lastbil och mobila maskiner	254	10	244
personbil	834	56	778
transport	1 130	216	914

Figur FT-2

Examinerade från fordon- och transportprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	2 390	26 103	75 087
Andel kvinnor	13	43	51
Andel män	87	57	49
Andel med svensk bakgrund	89	89	85
Andel med utländsk bakgrund	11	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	22	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	11	32	72

Figur FT-3

Examinerade från fordon- och transportprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	98 ± 2	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	..	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	..	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	68 ± 10	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	85 ± 9	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	57 ± 12	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högstudiesstudier av de som någon gång studerat på högskolan	..	27 ± 9	49 ± 6

Figur FT-4

Examinerade från fordon- och transportprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	..	15	48
Andel män som studerat på högskolan	..	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	17	28	19
Andel män som studerat på komvux	8	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	2	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	1	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	..	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

Handel och administration (HA)

Figur HA-1

Antal examinerade från handel- och administrationsprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Handel och administration	2 021	1 372	649
<i>därav inriktning</i>			
administrativ service	248	175	73
handel och service	1 773	1 197	576

Figur HA-2

Examinerade från handel- och administrationsprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	2 021	26 103	75 087
Andel kvinnor	68	43	51
Andel män	32	57	49
Andel med svensk bakgrund	83	89	85
Andel med utländsk bakgrund	17	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	50	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	40	32	72

Figur HA-3

Examinerade från handel- och administrationsprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	85 ± 6	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	9 ± 5	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	..	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	43 ± 9	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	78 ± 8	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	34 ± 9	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	..	27 ± 9	49 ± 6

Figur HA-4

Examinerade från handel- och administrationsprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	10	15	48
Andel män som studerat på högskolan	9	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	31	28	19
Andel män som studerat på komvux	31	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	3	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	2	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	..	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

Hantverk (HV)

Figur HV-1

Antal examinerade från hantverksprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Hantverk	2 330	2 173	157
<i>därav inriktning</i>			
finsnickeri	151	58	93
florist	203	198	5
frisör	909	891	18
textil design	164	161	3
övriga hantverk	902	865	37

Figur HV-2

Examinerade från hantverksprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	2 330	26 103	75 087
Andel kvinnor	93	43	51
Andel män	7	57	49
Andel med svensk bakgrund	88	89	85
Andel med utländsk bakgrund	12	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	37	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	25	32	72

Figur HV-3

Examinerade från hantverksprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	76 ± 11	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	15 ± 10	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	..	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	21 ± 10	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	64 ± 15	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	26 ± 13	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	..	27 ± 9	49 ± 6

Figur HV-4

Examinerade från hantverksprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	7	15	48
Andel män som studerat på högskolan	6	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	28	17	19
Andel män som studerat på komvux	17	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	2	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	2	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	0,7	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

Hotell och turism (HT)

Figur HT-1

Antal examinerade från hotell- och turismprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Hotell och turism	1 014	847	167
<i>därav inriktning</i>			
hotell och konferens	428	373	55
turism och resor	586	474	112

Figur HT-2

Examinerade från hotell- och turismprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	1 014	26 103	75 087
Andel kvinnor	84	43	51
Andel män	16	57	49
Andel med svensk bakgrund	86	89	85
Andel med utländsk bakgrund	14	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	58	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	60	32	72

Figur HT-3

Examinerade från hotell- och turismprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	82 ± 8	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	16 ± 8	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	64 ± 19	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	28 ± 11	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	76 ± 11	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	37 ± 12	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	..	27 ± 9	49 ± 6

Figur HT-4

Examinerade från hotell- och turismprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	9	15	48
Andel män som studerat på högskolan	14	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	31	28	19
Andel män som studerat på komvux	26	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	2	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	2	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	..	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på www.scb.se/uf0512.

Industritekniska (IN)

Figur IN-1

Antal examinerade från industritekniska programmet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Industritekniska	1 342	142	1 200
<i>därav inriktning</i>			
driftsäkerhet och underhåll	128	7	121
processteknik	48	18	30
produkt och maskinteknik	683	91	592
svetsteknik	483	26	457

Figur IN-2

Examinerade från industritekniska programmet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	1 342	26 103	75 087
Andel kvinnor	11	43	51
Andel män	89	57	49
Andel med svensk bakgrund	89	89	85
Andel med utländsk bakgrund	11	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	60	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	32	32	72

Figur IN-3

Examinerade från industritekniska programmet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	82 ± 7	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	13 ± 6	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	17 ± 14	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	65 ± 12	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	74 ± 12	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	56 ± 12	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	48 ± 23	27 ± 9	49 ± 6

Figur IN-4

Examinerade från industritekniska programmet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	28	15	48
Andel män som studerat på högskolan	15	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	19	28	19
Andel män som studerat på komvux	15	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	3	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	1	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	..	0,2	0,6

De vanligaste yrkena 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

Naturbruk (NB)

Figur NB-1

Antal examinerade från naturbruksprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Naturbruk	2 095	1 464	631
<i>därav inriktning</i>			
djur	1 303	1 232	71
lantbruk	307	123	184
skog	364	40	324
trädgård	46	35	11

Figur NB-2

Examinerade från naturbruksprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	2 095	26 103	75 087
Andel kvinnor	70	43	51
Andel män	30	57	49
Andel med svensk bakgrund	97	89	85
Andel med utländsk bakgrund	3	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	65	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	36	32	72

Figur NB-3

Examinerade från naturbruksprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	78 ± 7	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	14 ± 6	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	51 ± 19	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	29 ± 7	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	75 ± 9	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	37 ± 9	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	8 ± 7	27 ± 9	49 ± 6

Figur NB-4

Examinerade från naturbruksprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	19	15	48
Andel män som studerat på högskolan	9	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	31	28	19
Andel män som studerat på komvux	12	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	5	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	3	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	0,2	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

Restaurang och livsmedel (RL)

Figur RL-1

Antal examinerade från restaurang- och livsmedelsprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Restaurang och livsmedel	1 740	1 035	705
<i>därav inriktning</i>			
bageri och konditori	363	301	62
färskvaror, delikatess och catering	25	17	8
kök och servering	1 338	714	624

Figur RL-2

Examinerade från restaurang- och livsmedelsprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	1 740	26 103	75 087
Andel kvinnor	59	43	51
Andel män	41	57	49
Andel med svensk bakgrund	94	89	85
Andel med utländsk bakgrund	6	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	34	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	28	32	72

Figur RL-3

Examinerade från restaurang- och livsmedelsprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidsensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	82 ± 7	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	6 ± 4	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	26 ± 16	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	53 ± 11	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	90 ± 7	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	49 ± 10	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	..	27 ± 9	49 ± 6

Figur RL-4

Examinerade från restaurang- och livsmedelsprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	6	15	48
Andel män som studerat på högskolan	3	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	28	28	19
Andel män som studerat på komvux	16	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	2	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	3	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	0	0	1

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

VVS och fastighet (VVS)

Figur VVS-1

Antal examinerade från VVS- och fastighetsprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
VVS och fastighet	1 021	17	1 004
<i>därav inriktning</i>			
fastighet	56	1	55
kyl- och värmepumpsteknik	88	1	87
ventilationsteknik	20	3	17
VVS	857	12	845

Figur VVS.2

Examinerade från VVS- och fastighetsprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	1 021	26 103	75 087
Andel kvinnor	2	43	51
Andel män	98	57	49
Andel med svensk bakgrund	91	89	85
Andel med utländsk bakgrund	9	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	35	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	23	32	72

Figur VVS-3

Examinerade från VVS- och fastighetsprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	90 ± 8	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	..	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	..	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	58 ± 13	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	70 ± 14	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	33 ± 13	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	..	27 ± 9	49 ± 6

Figur VVS-4

Examinerade från VVS- och fastighetsprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	..	15	48
Andel män som studerat på högskolan	..	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	24	28	19
Andel män som studerat på komvux	12	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	4	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	1	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	..	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

Vård och omsorg (VO)

Figur VO-1

Antal examinerade från vård- och omsorgsprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Vård och omsorg	2 043	1 732	311

Vård- och omsorgsprogrammet har inga inriktningar.

Figur VO-2

Examinerade från vård- och omsorgsprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	2 043	26 103	75 087
Andel kvinnor	85	43	51
Andel män	15	57	49
Andel med svensk bakgrund	79	89	85
Andel med utländsk bakgrund	21	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	74	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	67	32	72

Figur VO-3

Examinerade från vård- och omsorgsprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	58 ± 13	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	30 ± 12	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	65 ± 19	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	70 ± 13	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	82 ± 11	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	68 ± 13	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	36 ± 22	27 ± 9	49 ± 6

Figur VO-4

Examinerade från vård- och omsorgsprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	31	15	48
Andel män som studerat på högskolan	19	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	27	28	19
Andel män som studerat på komvux	25	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	2	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	2	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	0,2	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excelfilen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på

www.scb.se/uf0512.

Riksrekryterande utbildningar (RX)

Figur RX-1

Antal examinerade från riksrekryterande utbildningar 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Riksrekryterande utbildningar	186	25	161
<i>därav</i>			
Flygteknik	85	6	79
Marinteknik	30	2	28
Samiska näringar	.	.	.
Sjöfart	64	10	54
Tågteknik	.	.	.
Yrkesdans	7	7	.

Figur RX-2

Examinerade från riksrekryterande utbildningar 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	186	26 103	75 087
Andel kvinnor	13	43	51
Andel män	87	57	49
Andel med svensk bakgrund	85	89	85
Andel med utländsk bakgrund	15	11	15
Andel kvinnor med grundläggande behörighet	88	54	86
Andel män med grundläggande behörighet	73	32	72

Figur RX-4

Examinerade från riksrekryterande utbildningar 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	83 ± 10	81 ± 3	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	15 ± 10	11 ± 2	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	..	39 ± 8	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	35 ± 15	53 ± 3	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	64 ± 19	78 ± 3	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	34 ± 18	44 ± 4	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	..	27 ± 9	49 ± 6

Figur RX-5

Examinerade från riksrekryterande utbildningar 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	24	15	48
Andel män som studerat på högskolan	19	6	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	28	28	19
Andel män som studerat på komvux	14	15	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	24	3	3
Andel som studerat på folkhögskolan	..	2	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	..	0,2	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena per inriktning finns i Excel-filen *Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014* som finns publicerat på www.scb.se/uf0512.

Högskoleförberedande program

Ekonomi (EK)

Figur EK-1

Antal examinerade från ekonomiprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Ekonomi	7 639	4 078	3 561
<i>därav inriktning</i>			
ekonomi	5 612	2 761	2 851
juridik	1 990	1 293	697

Figur EK-2

Examinerade från ekonomiprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	6 729	48 984	75 087
Andel kvinnor	53	56	51
Andel män	47	44	49
Andel med svensk bakgrund	83	83	85
Andel med utländsk bakgrund	17	17	15

Figur EK-3

Examinerade från ekonomiprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga högskoleförberedande program	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	49 ± 10	40 ± 5	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	49 ± 10	56 ± 5	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	47 ± 14	44 ± 6	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	27 ± 11	16 ± 5	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	65 ± 11	60 ± 7	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	17 ± 8	13 ± 5	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	55 ± 13	52 ± 7	49 ± 6

Figur EK-4

Examinerade från ekonomiprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga högskole- förberedande program	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	63	64	48
Andel män som studerat på högskolan	56	63	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	15	15	19
Andel män som studerat på komvux	15	12	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	3	2	3
Andel som studerat på folkhögskolan	1	5	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	0,2	0,9	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena inom programmet finns i Excelfilen

Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014 som finns publicerat på www.scb.se/uf0512.

Estetiska (ES)

Figur ES-1

Antal examinerade från estetiska programmet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Estetiska	6 729	4 547	2 182
<i>därav inriktning</i>			
bild och formgivning	1 109	855	254
dans	387	369	18
estetik och media	1 945	1 414	531
musik	2 715	1 488	1 227
teater	468	363	105

Figur ES-2

Examinerade från estetiska programmet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	6 729	48 984	75 087
Andel kvinnor	68	56	51
Andel män	32	44	49
Andel med svensk bakgrund	92	83	85
Andel med utländsk bakgrund	8	17	15

Figur ES-3

Examinerade från estetiska programmet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga högskoleförberedande program	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	54 ± 11	40 ± 5	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	38 ± 11	56 ± 5	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	43 ± 17	44 ± 6	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	14 ± 10	16 ± 5	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	60 ± 16	60 ± 7	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	5 ± 3	13 ± 5	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	31 ± 16	52 ± 7	49 ± 6

Figur ES-4

Examinerade från estetiska programmet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga högskole- förberedande program	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	41	64	48
Andel män som studerat på högskolan	37	63	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	19	15	19
Andel män som studerat på komvux	15	12	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	3	2	3
Andel som studerat på folkhögskolan	16	5	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	4,0	0,9	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena inom programmet finns i Excelfilen

Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014 som finns publicerat på www.scb.se/uf0512.

Humanistiska (HU)

Figur HU-1

Antal examinerade från humanistiska programmet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Humanistiska	835	680	155
<i>därav inriktning</i>			
kultur	260	203	57
språk	573	475	98

Figur HU-2

Examinerade från humanistiska programmet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	835	48 984	75 087
Andel kvinnor	81	56	51
Andel män	19	44	49
Andel med svensk bakgrund	88	83	85
Andel med utländsk bakgrund	12	17	15

Figur HU-3

Examinerade från humanistiska programmet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga högskoleförberedande program	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	37 ± 16	40 ± 5	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	51 ± 16	56 ± 5	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	48 ± 20	44 ± 6	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	1 ± 0	16 ± 5	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	53 ± 22	60 ± 7	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	4 ± 3	13 ± 5	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	40 ± 19	52 ± 7	49 ± 6

Figur HU-4

Examinerade från humanistiska programmet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga högskole- förberedande program	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	71	64	48
Andel män som studerat på högskolan	74	63	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	18	15	19
Andel män som studerat på komvux	21	12	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	1	2	3
Andel som studerat på folkhögskolan	7	5	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	1,6	0,9	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena inom programmet finns i Excelfilen

Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014 som finns publicerat på www.scb.se/uf0512.

Naturvetenskap (NV)

Figur NV-1

Antal examinerade från naturvetenskapsprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Naturvetenskap	11 545	6 037	5 508
<i>därav inriktning</i>			
naturvetenskap	9 124	4 591	4 533
naturvetenskap och samhälle	2 032	1 236	796

Figur NV-2

Examinerade från naturvetenskapsprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	11 545	48 984	75 087
Andel kvinnor	52	56	51
Andel män	48	44	49
Andel med svensk bakgrund	76	83	85
Andel med utländsk bakgrund	24	17	15

Figur NV-3

Examinerade från naturvetenskapsprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga högskoleförberedande program	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	18 ± 7	40 ± 5	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	77 ± 8	56 ± 5	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	32 ± 10	44 ± 6	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	15 ± 10	16 ± 5	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	57 ± 15	60 ± 7	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	7 ± 5	13 ± 5	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	71 ± 10	52 ± 7	49 ± 6

Figur NV-4

Examinerade från naturvetenskapsprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga högskole- förberedande program	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	85	64	48
Andel män som studerat på högskolan	85	63	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	7	15	19
Andel män som studerat på komvux	5	12	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	1	2	3
Andel som studerat på folkhögskolan	3	5	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	0,5	0,9	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena inom programmet finns i Excelfilen

Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014 som finns publicerat på www.scb.se/uf0512.

Samhällsvetenskap (SA)

Figur SA-1

Antal examinerade från samhällsvetenskapsprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Samhällsvetenskap	15 608	10 363	5 245
<i>därav inriktning</i>			
beteendevetenskap	6 997	4 880	2 117
medier, information och kommunikation	2 488	1 823	665
samhällsvetenskap	6 071	3 630	2 441

Figur SA-2

Examinerade från samhällsvetenskapsprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	15 608	48 984	75 087
Andel kvinnor	66	56	51
Andel män	34	44	49
Andel med svensk bakgrund	84	83	85
Andel med utländsk bakgrund	16	17	15

Figur SA-3

Examinerade från samhällsvetenskapsprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga högskoleförberedande program	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	46 ± 12	40 ± 5	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	52 ± 12	56 ± 5	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	62 ± 12	44 ± 6	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	14 ± 10	16 ± 5	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	61 ± 15	60 ± 7	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	21 ± 13	13 ± 5	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	41 ± 16	52 ± 7	49 ± 6

Figur SA-4

Examinerade från samhällsvetenskapsprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga högskole- förberedande program	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	61	64	48
Andel män som studerat på högskolan	49	63	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	18	15	19
Andel män som studerat på komvux	18	12	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	2	2	3
Andel som studerat på folkhögskolan	3	5	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	0,5	0,9	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena inom programmet finns i Excelfilen

Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014 som finns publicerat på www.scb.se/uf0512.

Teknik (TE)

Figur TE-1

Antal examinerade från teknikprogrammet 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
Teknik	5 966	1 104	4 862
<i>därav inriktning</i>			
design och produktutveckling	1 484	445	1 039
informations- och medieteknik	2 153	168	1 985
produktionsteknik	398	56	342
samhällsbyggande och miljö	691	258	433
teknikvetenskap	1 240	177	1 063

Figur TE-2

Examinerade från teknikprogrammet 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	5 966	48 984	75 087
Andel kvinnor	19	56	51
Andel män	81	44	49
Andel med svensk bakgrund	88	83	85
Andel med utländsk bakgrund	12	17	15

Figur TE-3

Examinerade från teknikprogrammet 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga högskoleförberedande program	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	42 ± 12	40 ± 5	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	54 ± 12	56 ± 5	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	30 ± 13	44 ± 6	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	16 ± 11	16 ± 5	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	51 ± 15	60 ± 7	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	7 ± 6	13 ± 5	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	44 ± 14	52 ± 7	49 ± 6

Figur TE-4

Examinerade från teknikprogrammet 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga högskole- förberedande program	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	73	64	48
Andel män som studerat på högskolan	71	63	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	18	15	19
Andel män som studerat på komvux	10	12	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	4	2	3
Andel som studerat på folkhögskolan	2	5	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	0,2	0,9	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena inom programmet finns i Excelfilen

Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014 som finns publicerat på www.scb.se/uf0512.

International Baccalaureate (IB)

Figur IB-1

Antal examinerade från International Baccalaureate 2013/14 efter inriktning och kön

Inriktning	Totalt	Kvinnor	Män
International Baccalaureate (IB)	662	412	250

Det finns inga inriktningar inom programmet International Baccalaureate.

Figur IB-2

Examinerade från International Baccalaureate 2013/14 efter bakgrundsvariabler

Antal. Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga yrkesprogram	Samtliga program
Antal examinerade	662	48 984	75 087
Andel kvinnor	62	56	51
Andel män	38	44	49
Andel med svensk bakgrund	54	83	85
Andel med utländsk bakgrund	46	17	15

Figur IB-3

Examinerade från International Baccalaureate 2013/14 efter sysselsättning och matchning våren 2017

Andel i procent. 95-procentigt konfidsensintervall

Indikator	Programmet	Samtliga högskole-förberedande program	Samtliga program
Arbete som huvudsaklig sysselsättning	24 ± 13	40 ± 5	54 ± 3
Studier som huvudsaklig sysselsättning	67 ± 15	56 ± 5	40 ± 3
Arbete som bisyssla av dem med annan huvudsaklig sysselsättning än arbete	51 ± 18	44 ± 6	43 ± 5
Helt eller till stor del överensstämmelse mellan utbildning och arbete av de som har någon form av arbete	..	16 ± 5	32 ± 3
Gymnasieutbildning tillräcklig utbildningsnivå av de som har någon form av arbete	53 ± 19	60 ± 7	67 ± 5
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för arbetslivet	23 ± 15	13 ± 5	24 ± 3
Utbildningen har i stor utsträckning förberett för högskolestudier av de som någon gång studerat på högskolan	73 ± 16	52 ± 7	49 ± 6

Figur IB-4

Examinerade från International Baccalaureate 2013/14 efter deltagande i olika utbildningsformer

Andel som någon gång under perioden 2014/15-2016/17 varit inskriven i högskolan respektive yrkeshögskolan och andel som någon gång under perioden 2014/15-2016 varit inskriven i komvux, folkhögskolan eller konst- och kulturutbildning

Andel i procent

Indikator	Programmet	Samtliga högskole- förberedande program	Samtliga program
Andel kvinnor som studerat på högskolan	61	64	48
Andel män som studerat på högskolan	56	63	39
Andel kvinnor som studerat på komvux	16	15	19
Andel män som studerat på komvux	9	12	13
Andel som studerat på yrkeshögskolan	0	2	3
Andel som studerat på folkhögskolan	4	5	4
Andel som studerat på konst- och kulturutbildning	..	0,9	0,6

De vanligaste yrken 2015 per inriktning

Statistik om de vanligaste yrkena inom programmet finns i Excelfilen

Sysselsättnings- och yrkesstatistik 2015 för examinerade 2014 som finns publicerat på www.scb.se/uf0512.

Bilaga 2 – Skattningar från arbetskraftsundersökningen

Vi har gjort specialbearbetningar av arbetskraftsundersökningen (AKU) för att skatta sysselsättningsvariabler för de examinerade från gymnasieskolan 2013/14. Skattningarna avser 2:a kvartal år 2015 (ett år efter examen), 2:a kvartalet år 2016 (två år efter examen) och 2:a kvartalet år 2017 (tre år efter examen).

Majoriteten av de examinerade ingick i arbetskraften och var sysselsatta kvartal 2015–2017

Andelen examinerade som ingår i arbetskraften, det vill säga som är antingen sysselsatta eller arbetslösa, låg omkring 8 av 10 under andra kvartalet 2015-2017. Andelen var något högre i början, men skillnaderna mellan kvartalen är inte signifikanta. Det finns heller inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män. Examinerade utanför arbetskraften definieras som att de inte har något arbete, och att de inte heller vill arbeta. De flesta av dessa kan antas vara heltidsstuderande.

Sysselsättningsgraden, det vill säga andelen sysselsatta²² av samtliga examinerade låg vid knappt 7 av 10. Skillnaderna mellan de tre kvartalen är inte signifikanta. Det finns inte heller några signifikanta skillnader mellan kvinnor och män. Sysselsättningsgraden enligt AKU är något lägre än sysselsättningsgraden enligt enkätundersökningen. Enligt enkätundersökningen ligger andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning och andelen med arbete som bisyssla tillsammans vid cirka tre fjärdedelar våren 2017. Denna skillnad skulle kunna bero på osäkerheten i respektive skattning. Det skulle också kunna förklaras av de olika sätten att mäta i undersökningarna. I arbetskraftsundersökningen frågas efter sysselsättningen under en viss mätvecka. Skattningarna för mätveckorna har slagits ihop till ett värde för hela kvartalet. I vår enkätundersökning frågas istället efter sysselsättningen utan att en viss mätvecka eller period anges. Det är upp till respondenten att avgöra vilken tidsperiod som är mest relevant, även om frågan är ställd så att det framgår att man ska svara för situationen under svarsperioden. Insamlingen genomfördes under perioden 13 april till 11 juni 2017.

De allra flesta sysselsatta hade enligt arbetskraftsundersökningen en anställning. Andelen egenföretagare var mycket liten. Andelen med fast anställning ökar över tid. Andra kvartalet 2015 hade ca 30 procent av de examinerade en fast anställning vilket kan jämföras med cirka 60 procent 2:a kvartalet 2017. Statistiken tyder på att andelen med fast anställning är större bland män än bland kvinnor. Resultaten från enkätundersökningen visar en något lägre andel med fast anställning, se nästa avsnitt. Det kan dels bero på osäkerheten i respektive skattning, men det kan också bero på att det är svårt att i en enkät ställa frågor om anställningstyp. Idag förekommer många olika typer av anställningar där det inte alltid är lätt att avgöra om det handlade om en tillsvidareanställning eller visstidsanställning. Vi bedömer

²² I denna grupp ingår sysselsatta och sysselsatta som var frånvarande från arbetet aktuell vecka. Denna kategori består av sysselsatta personer som har utfört något arbete. Med "utfört något arbete" menas att under den undersökta veckan ha arbetat minst en timme, antingen som avlönad arbetstagare, egen företagare (inklusive så kallade fria yrkesutövare) eller oavlönad medhjälpare i ett företag som tillhör personens make eller maka eller en annan medlem av samma hushåll.

att resultaten från arbetskraftsundersökningen sannolikt bättre speglar verkligheten än enkätundersökningen som riktade sig till de avgångna våren 2017.

Andelen sysselsatta som studerar ökade över tid från knappt 2 av 10 2:a kvartalet år 2015 till cirka 3 av 10 2:a kvartalet år 2017. De flesta sysselsatta som studerar är heltidsstuderande. Andelen heltidsstuderande av de sysselsatta ökade från drygt 1 av 10 2:a kvartalet år 2015 till cirka en fjärdedel 2:a kvartalet 2017. Skillnaderna mellan könen är inte signifikanta. Statistiken tyder på att en större andel sysselsatta kvinnor än män studerar och att även en större andel sysselsatta kvinnor än män studerar på heltid. De sysselsatta som studerade arbetade i genomsnitt cirka 14 timmar och studerade drygt 20 timmar i veckan. Skillnaderna över tid är inte signifikanta. Detta resultat är i linje med resultaten från enkätundersökningen där det var en högre andel kvinnor som studerade och en högre andel män som arbetade. Bland de som hade studier som huvudsaklig sysselsättning var också andelen som hade arbete som bisyssla högre bland kvinnor än bland män.

Cirka hälften av de sysselsatta arbetade heltid

Drygt hälften av alla examinerade som var sysselsatta 2:a kvartalet år 2017 arbetade 35 timmar i veckan eller mer, det vill säga heltid. Knappt en fjärdedel arbetade kort deltid, det vill säga upp till 19 timmar i veckan och drygt en fjärdedel arbetade lång deltid, det vill säga mellan 20 och 34 timmar i veckan. Andelen kvinnor som arbetade deltid var något högre än motsvarande andel män. Andelen genomsnittligt arbetade timmar låg vid ca 30. Skillnaderna över tid är inte signifikanta.

Arbetslösheten minskar över tid

Det relativa arbetslöshetstalet, det vill säga andelen arbetslösa²³ av de examinerade som ingår i arbetskraften minskar över tid. Andra kvartalet år 2015 var cirka 2 av 10 i arbetskraften arbetslösa, motsvarande andel 2:a kvartalet år 2017 var cirka 1 av 10. Det kan vara ett resultat av att fler får en fot in på arbetsmarknaden, men det kan också spegla den positiva konjunkturella utvecklingen. Av de arbetslösa var mellan 40 och 50 procent heltidsstuderande. Det var därmed en mycket liten andel examinerade som studerade på heltid i brist på arbete vilket är samma resultat som enkätundersökningen indikerar.

²³ Denna grupp består av personer som inte var sysselsatta den undersökta veckan och som har sökt och kunnat ta ett arbete. Gruppen arbetslösa omfattar även personer som har fått ett arbete som börjar inom tre månader, förutsatt att de skulle ha kunnat arbeta under den undersökta veckan eller börja inom 14 dagar från den undersökta veckans slut.

Bilaga 3 – Enkät våren 2017

Inträdet gy 2017 – Enkät

Nuvarande sysselsättning	
1	Vilken är din huvudsakliga sysselsättning? <i>Vid frånvaro, t.ex. sjukdom, semester, vård av sjukt barn, föräldraledighet eller annan typ av tjänstledighet</i> - mindre än 3 månader, markera din ordinarie sysselsättning - mer än 3 månader, markera "annat". Markera endast ett alternativ. ☐ Arbete (anställd/egen företagare) → Gå till fråga 3 ☐ Studier ☐ Arbetssökande/aktivitet via Arbetsförmedlingen ☐ Annat
2	Har du någon anställning/eget företag vid sidan av din huvudsakliga sysselsättning? <i>Vid arbetsfrånvaro mindre än 3 månader, t.ex. sjukdom, semester, vård av sjukt barn, föräldraledighet eller annan typ av tjänstledighet markerar du "Ja".</i> ☐ Ja ☐ Nej → Gå till fråga 13
3	Vilken anställningsform har du i det arbetet? <i>Har du flera arbeten ska du i denna och följande frågor svara för det du ser som huvudsakligt.</i> ☐ Fast-tillsvidareanställning (anställning utan slutdatum) ☐ Provanställning ☐ Vikariat ☐ Projektanställning ☐ Säsongsanställning ☐ Annan tidsbegränsad anställning, t.ex. visstids-, behovs- eller timanställd ☐ Egenföretagare ☐ Annan, skriv vad: ☐ Vet inte
4	Hur överensstämmer arbetet med det område som din gymnasieutbildning var inriktad mot? ☐ Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område → Gå till fråga 6 ☐ Helt eller till stor del → Gå till fråga 6 ☐ Till viss del → Gå till fråga 6 ☐ Inte alls

5	Varför har du ett arbete som inte överensstämmer med det område som din utbildning var inriktad mot? <i>Flera alternativ kan markeras.</i> ☐ Fanns inga arbeten att söka inom det området ☐ Saknade den erfarenhet som krävdes ☐ Saknade den certifiering, yrkesprov, gesällprov eller liknande som krävdes ☐ Saknade kontakter till arbetsgivare ☐ Ville arbeta med annat ☐ Annan/andra anledningar, ange vad:
6	Vilken utbildningsnivå bedömer du vara tillräcklig för arbetet? ☐ Grundskoleutbildning ☐ Gymnasieutbildning ☐ Eftergymnasial utbildning, t.ex. yrkeshögskola eller universitet/högskola
7	I vilken utsträckning fick du på din gymnasieutbildning lära dig det som behövs för att utföra dina huvudsakliga arbetsuppgifter? ☐ I stor utsträckning ☐ I viss utsträckning ☐ Inte alls ☐ Vet inte
8	Vilken nytta har du av de gymnasiegemensamma ämnena (t.ex. svenska, engelska, naturkunskap, historia) när du utför dina huvudsakliga arbetsuppgifter? ☐ Stor nytta ☐ Viss nytta ☐ Ingen nytta ☐ Vet inte
9	Gick du yrkesprogram eller högskoleförberedande program på gymnasieskolan? <i>Du som bytt program ska svara utifrån det program du slutfört.</i> ☐ Yrkesprogram ☐ Högskoleförberedande program → Gå till fråga 12
10	Vilken nytta har du haft av yrkesämnena när du utför dina huvudsakliga arbetsuppgifter? ☐ Stor nytta ☐ Viss nytta ☐ Ingen nytta ☐ Vet inte

11	Arbetar du på en av de arbetsplatser där du gjorde arbetsplatsförlagt lärande (APL), praktik eller gick lärlingsutbildning under gymnasietiden? ☐ Ja ☐ Nej, men arbetade där en period efter gymnasieskolan ☐ Nej	} → Gå till fråga 13
12	Vilken nytta har du av karaktärsämnena när du utför dina huvudsakliga arbetsuppgifter? <i>Med karaktärsämnena menas de ämnen som du läste utöver de gymnasiegemensamma ämnena. Med gymnasiegemensamma ämnen menas t.ex. svenska, engelska, naturkunskap och historia.</i> ☐ Stor nytta ☐ Viss nytta ☐ Ingen nytta ☐ Vet inte	
Året efter gymnasieskolan		
13	När du gick sista året i gymnasieskolan, vad hade du för främsta planer för året efter gymnasieskolan? <i>Markera endast ett alternativ.</i> ☐ Enbart arbeta (anställd/egen företagare) ☐ Både arbeta och göra annat, t.ex. studera eller resa ☐ Enbart studera → Gå till fråga 15 ☐ Både studera och göra annat, t.ex. resa → Gå till fråga 15 ☐ Göra annat, t.ex. resa → Gå till fråga 15 ☐ Hade inga planer ☐ Minns inte	
14	Fanns det något område du helst ville arbeta inom under året efter gymnasieskolan? ☐ Ja, helst inom det område min utbildning var inriktad mot ☐ Ja, helst inom ett <i>annat</i> område än det min utbildning var inriktad mot ☐ Ja, men min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område ☐ Nej, inte inom något speciellt område ☐ Det visste jag inte då ☐ Minns inte	

15 Sökte du arbete under året efter gymnasieskolan? <i>Flera alternativ kan markeras.</i> ☐ Ja ☐ Nej, men blev erbjuden arbete/headhuntad ☐ Nej, hade redan arbete när gymnasieskolan avslutades ☐ Nej, sökte inget arbete ☐ Minns inte	Gå till fråga 17	
16 Vilket eller vilka områden sökte du arbete inom? <i>Flera alternativ kan markeras.</i> ☐ Inom området som utbildningen var inriktad mot ☐ Inom <i>annat</i> område än det utbildningen var inriktad mot ☐ Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område ☐ Minns inte		
17 Arbetade du något under året efter gymnasieskolan? <i>Flera alternativ kan markeras.</i> ☐ Ja, inom det område som min utbildning var inriktad mot ☐ Ja, inom ett <i>annat</i> område än det min utbildning var inriktad mot ☐ Ja, men min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område ☐ Nej		
Arbete minst 6 månader		
18 Har du haft något arbete som varat minst 6 månader sedan du slutade gymnasieskolan? <i>Med arbete menas både anställning och eget företagande oavsett hel- eller deltid.</i> ☐ Ja ☐ Nej → Gå till fråga 21		
19 Sedan du avslutade gymnasieskolan, efter hur lång tid fick du ditt första arbete som varade minst 6 månader? ☐ Hade redan arbete när jag slutade gymnasieskolan ☐ Mindre än 3 månader ☐ 3-6 månader ☐ 7-12 månader ☐ Efter mer än 1 år		
20 Arbetar du kvar på det första arbete som du hade efter gymnasieskolan som varade i minst 6 månader? ☐ Ja ☐ Nej		

Arbetslöshet och studier	
21	Har du varit arbetslös någon gång sedan du slutade gymnasieskolan? <i>Med arbetslös menas att du velat och kunnat ta ett arbete antingen på hel- eller deltid.</i> ☐ Ja ☐ Nej → Gå till fråga 23
22	Hur många månader har du sammanlagt varit arbetslös sedan du slutade gymnasieskolan? <i>Med arbetslös menas att du velat och kunnat ta ett arbete antingen på hel- eller deltid.</i> ☐ Högst 1 månad ☐ 2-6 månader ☐ 7-12 månader ☐ Mer än 1 år
23	Har du någon gång valt att studera för att du inte har fått något arbete sedan du slutade gymnasieskolan? ☐ Ja ☐ Nej
24	Har du studerat på universitet/högskola någon gång efter gymnasieskolan? ☐ Ja ☐ Nej → Gå till fråga 26
25	I vilken utsträckning tycker du att din gymnasieutbildning förberett dig för studier på universitet/högskola? ☐ I stor utsträckning ☐ I viss utsträckning ☐ Inte alls
Förberedd för arbetslivet	
26	Totalt sett, i vilken utsträckning tycker du att din gymnasieutbildning förberett dig för arbetslivet? ☐ I stor utsträckning ☐ I viss utsträckning ☐ Inte alls ☐ Vet inte

Avslutning	
27	Vad planerar du att göra hösten 2017? <i>Flera alternativ kan markeras.</i> ☐ Fortsätta på mitt nuvarande arbete ☐ Skaffa ett nytt arbete ☐ Skaffa ett arbete ☐ Starta eget företag ☐ Studera på universitet/högskola eller yrkeshögskola ☐ Andra studier, t.ex. Komvux, folkhögskola ☐ Göra andra saker, t.ex. resa eller ägna mig åt mitt intresse ☐ Annat ☐ Vet inte
28	Har du några kommentarer till frågorna i enkäten får du gärna skriva dem här:

Tack för din medverkan!

In English

Summary

The survey *Entrance to the labor market after upper secondary school* was conducted in spring 2017 (April to June). The survey was a combined web and telephone survey and consisted of school leavers from upper secondary school 2013/14, that is, the first pupils passing from the reformed upper secondary school (Gy 2011). One purpose of the reformed upper secondary school is that vocational programmes should provide a good foundation for employment and for continued vocational education and that the university preparatory programmes should provide a good foundation for university studies. Therefore, this report describes the entry to the labor market as well as the transition to further studies.

A large proportion of the school leavers passing with upper secondary diploma from vocational programmes work, but not all of them have work in line with their programmes' orientation

In spring 2017 (three years after upper secondary school) approximately 80 percent of those who graduated with an upper secondary diploma from vocational programmes had employment as main activity. This corresponds to approximately 21,100 graduates. A larger proportion of women than men had studies as main activity. A larger proportion of those with foreign background had studies as main activity compared to those with Swedish background. A comparison over time shows that the share of work as main activity in spring 2017 among school leavers from vocational programmes 2013/14 was high.

More than half of those with a school-leaving diploma from vocational programmes had an employment fully in line with their programmes' orientation, but the share was greater among men than among women. Comparison over time show that the conformity between education and work has increased in the follow-up 2017, but only for men.

Almost 8 out of 10 of all with any kind of work in spring 2017 estimated that their work required upper secondary education. Comparisons over time show that in the follow-up 2017 it was more common that upper secondary education was considered the required educational level.

Half of those, who had an employment fully in line with their programme's orientation, agreed they had learned what was needed to perform their main tasks. Approximately 6 out of 10 agreed strongly that their vocational subjects were of great use in their work.

Half of all school leavers with school leaving diploma, whether they worked in spring 2017 or not, agreed strongly that their education had prepared them for working life.

Three years after upper secondary school, 21 percent had at some point been enrolled in municipal adult education. The proportion was higher among women than among men (28 percent compared to 15 percent) and higher among those who, at the time of leaving upper secondary school, had basic eligibility to higher education than among those who lacked it.

Of those who had basic eligibility, 22 percent had been enrolled at university sometime since upper secondary school. The corresponding proportion of those without basic eligibility was very small.

Only 3 percent had been enrolled in a vocational education programme in the three academic years after graduation.

Many graduates from higher education preparatory programmes do not go on to higher education after upper secondary school. Instead, they start working.

Three years after upper secondary school, 64 percent had at some point been enrolled at a university. There were no significant differences between women and men. Spring 2017, barely 60 percent had studies as main activity. A larger proportion of women than men were studying and a larger proportion of those with foreign background had studied compared to those with Swedish background. More than half of all graduates from higher education preparatory programmes who had been studying at university since leaving upper secondary school found that upper secondary school largely prepared them for university studies.

However, during spring 2017 about 40 percent had work as main activity, which corresponds to approximately 19,400 graduates. This means that approximately as many school leavers with school leaving diploma from higher education preparatory programmes had work as main activity, as had school leavers with school leaving diploma from vocational programmes. A comparison over time shows that the proportion of work as main activity three years after upper secondary education has increased over time, but has remained unchanged compared to recent years.

Of those with studying as main activity, almost half worked besides studying. This was much more common among women than among men.

A note of thanks

We would like to express appreciation to our survey respondents – the people, enterprises, government authorities and other institutions of Sweden – with whose cooperation Statistics Sweden is able to provide reliable and timely statistical information meeting the current needs of our modern society.

List of figures

Figure 1. Explanation of symbols

Figure 2. Abbreviations

Figure 3. The purpose of upper secondary school according to the 15th and 16th chapter of The Education Act (2010:800)

Figure 4. Supply and demand influence employment and matching

Figure 5. School leavers from upper secondary school academic year 2013/14 by type of programme, type of school leaving certificate and sex. Number

Figure 6. Main activity spring 2017 by sex. School leavers with school leaving diploma, academic year 2013/14. Percent

Figure 7. Main activity spring 2017 by type of programme and sex. School leavers with school leaving diploma, academic year 2013/14. Percent

Figure 8. Main activity spring 2017 by type of programme and background. School leavers with school leaving diploma academic year 2013/14. Percent

Figure 9. Main activity spring 2017 by type of school leaving certificate and sex. School leavers, academic year 2013/14. Percent

Figure 10. Main activity spring 2017 by type of school leaving certificate and type of programme. School leavers, academic year 2013/14. Percent

Figure 11. Share with employment as main activity three years after upper secondary school (follow-up spring 2002-2017) by type of programme and sex. School leavers from upper secondary school 1998/99-2010/11 contain school leavers with school leaving certificate. School leavers 2013/14 contain school leavers with school leaving diploma certificate and school leavers with study certificate. YP=vocational programmes. HP=study preparatory and higher education preparatory programmes. Percent

Figure 12. Share with studies as main activity three years after upper secondary school (follow-up spring 2002-2017) by type of programme and sex. School leavers from upper secondary school 1998/99-2010/11 contain school leavers with school leaving certificate. School leavers 2013/14 contain school leavers with school leaving diploma certificate and school leavers with study certificate. YP=vocational programmes. HP=study preparatory and higher education preparatory programmes. Percent

Figure 13. Employment as main activity or side activity spring 2017 by type of programme and sex. School leavers with school leaving diploma, academic year 2013/14. Percent

Figure 14. Studies as main activity spring 2017 by type of programme, by sex and by having an employment besides studies or not. School leavers with school leaving diploma, academic year 2013/14. Percent

Figure 15. Studies as main activity spring 2017 by type of programme and type of school leaving certificate, and by having an employment besides studies or not. School leavers, academic year 2013/14. Percent

Figure 16. Employment at the work place where the school leaver had work-placed learning period, internship period or apprenticeship during upper secondary school by sex. School leavers with school leaving diploma, academic year 2013/14, who have some kind of work spring 2017. Percent

Figure 17. Main plans for the year after upper secondary school, made the last year at upper secondary school by sex. School leavers with school leaving diploma, academic year 2013/14. Percent

Figure 18. Main plans for the year after upper secondary school, made the last year at upper secondary school by type of programme. School leavers with school leaving diploma, academic year 2013/14. Percent

Figure 19. Share having applied for jobs during the year after upper secondary school by type of programme. School leavers with school leaving diploma, academic year 2013/14. Percent

Figure 20. Share of school leavers who have had a job for 6 months or more and the time it took them to get it by type of programme. School leavers with school leaving diploma, academic year 2013/14. Percent

Figure 21. The total amount of time in unemployment by type of school leaving certificate. School leavers, academic year 2013/14, who have been unemployed after upper secondary school. Percent

Figure 22. Share having been unemployed after upper secondary school by year when the follow-up was conducted. School leavers from upper secondary school three years before the year when the follow-up was conducted. School leavers with school leaving certificate until 2010/11, school leavers with school leaving diploma and with study certificate, academic year 2013/14. Percent

Figure 23. Share having been unemployed more than six months of those having been unemployed after upper secondary school. School leavers from upper secondary school three years before the year when the follow-up was conducted. School leavers with school leaving certificate until 2010/11, school leavers with school leaving diploma and with study certificate, academic year 2013/14. Percent

Figure 24. Plans for autumn 2017. School leavers with school leaving certificate, academic year 2013/14. Percent

Figure 25. Work in line with the programmes orientation by sex. School leavers with school leaving certificate from vocational programmes academic year 2013/14 who had some kind of work spring 2017. Percent

Figure 26. Reasons why school leavers have work that is not at all in line with their programmes' orientation. School leavers with school leaving diploma academic year 2013/14 who have work that is not at all in line with their programme's orientation. Percent

Figure 27. First choice field of work during the year after upper secondary school by sex. School leavers with school leaving certificate from vocational programmes academic year 2013/14 who wanted to work (8 out of ten school leavers with school leaving diploma). Percent

Figure 28. Share with work that is in line with the programme's orientation, spring 2002-2017 by sex. School leavers from vocational programmes 2000/01-2013/14 who have some kind of employment (school leavers with school leaving certificate until the 2014 year's follow-up, school leavers with school leaving diploma and with study certificate for the 2017 year's follow-up). Percent

Figure 29. Educational level that was sufficient for the work by type of programme. School leavers with school leaving certificate academic year 2013/14 who had some kind of work spring 2017. Percent

Figure 30. Educational level that was sufficient for the work, spring 2004-2017. School leavers from vocational programmes 2000/01-2013/14 who have some kind of work (school leavers with school leaving certificate until follow-up 2014, school leavers with school leaving diploma or with study certificate follow-up 2017). Percent

Figure 31. Educational level that was sufficient for the work, spring 2004-2017. School leavers from study/higher education preparatory programmes 2000/01-2013/14 who have some kind of work (school leavers with school leaving certificate until follow-up 2014, school leavers with school leaving diploma or with study certificate follow-up 2017). Percent

Figure 32. Assessment of to what extent one have learned what is needed to conduct the main work duties. School leavers from vocational programmes 2013/14 who have some kind of work spring 2017 by how well work is in line with the programme's orientation. Percent

Figure 33. Assessment of how useful the vocational courses are when conducting the main work duties by sex. School leavers with school leaving diploma from vocational programmes academic year 2013/14 who have some kind of work spring 2017. Percent

Figure 34. Assessment of how useful the vocational courses are when conducting the main work duties by how well the work is in line with the programme's orientation. School leavers from vocational programmes 14 who have some kind of work spring 2017. Percent

Figure 35. Extent to which the school leavers feel that they are prepared for working life by type of programme. School leavers with school leaving diploma academic year 2013/14. Percent

Figure 36. Entrance into other types of education within three years (2014/15-2016/17) after upper secondary school by type of education. School leavers with school leaving diploma academic year 2013/14. Percent

Figure 37. Entrance into municipal adult education within 2.5 years (2014/15-2016) after upper secondary school by type of programme and sex. School leavers with school leaving diploma academic year 2013/14. Percent

Figure 38. Entrance into municipal adult education within 2.5 years (2014/15-2016) after upper secondary school by sex and programme. School leavers with school leaving diploma from vocational programmes 2013/14 having basic eligibility to higher education. Percent.

Figure 39. Entrance into municipal adult education within 2.5 years (2014/15-2016) after upper secondary school by sex and programme. School leavers with school leaving diploma from vocational programmes 2013/14 lacking basic eligibility to higher education. Percent.

Figure 40. Entrance into higher education within three years (2014/15-2016/17) after upper secondary school by type of programme and sex. School leavers with school leaving diploma academic year 2013/14. Percent

Figure 41. Entrance into higher education within three years (2014/15-2016/17) after upper secondary school by sex and programme. School leavers with school leaving diploma from higher education preparatory programme, academic year 2013/14. Percent

Figure 42. Entrance into higher education within three years (2014/15-2016/17) after upper secondary school by sex and programme. School leavers with school leaving diploma from vocational programme, academic year 2013/14. Percent

Figure 43. Entrance into higher education within 3 years (2014/15-2016/17) after upper secondary school by sex and programme. School leavers with school leaving diploma from vocational programmes 2013/14 having basic eligibility to higher education. Percent

Figure 44. Extent to which the school leavers think that their upper secondary education has prepared them for higher studies after upper secondary school. School leavers with school leaving certificate academic year 2013/14 who have entered higher education after upper secondary school by type of programme and basic eligibility to higher education. Percent

Figure 45. Number of school leavers with leaving certificate from Child and Recreation Programme (BF) academic year 2013/14 by orientation and sex

List of terms

A			
andel	percentage, proportion, share	El och energi (EE)	Electricity and Energy Programme (EE)
arbete	employment, work	Estetiska (ES)	Arts Programme (ES)
arbete som bisyssla	work as secondary activity	examen	diploma
arbete som överensstämmer med det området som utbildningen var inriktad mot	occupation in line with the programmes orientation	F	
arbetslivet	working life	Folkhögskolan	Folk high school
arbetslös	unemployed	Fordon och transport (FT)	Vehicle and Transport Programme (FT)
arbetslöshet	unemployment	föräldrarnas utbildningsnivå	parents' educational level
arbetsmarknad	labour market	G	
arbetsplatsförlagt lärande (APL)	workplace-based learning	grundläggande behörighet till högskolan	basic eligibility to higher education
arbetsuppgifter	working duties, responsibilities	grundskoleutbildning	compulsory education (primary and lower-secondary school)
avgångna	school leavers	gymnasieprogram	upper secondary programme
B		gymnasieprogrammets inriktning	orientation of the upper secondary programme
Barn och fritid (BF)	Child and Recreation Programme (BF)	gymnasieskola	upper secondary school
bedömning	assessment	gymnasieutbildning	upper secondary education
Bygg och anläggning (BA)	Building and Construction Programme (BA)	H	
E		Handel och administration (HA)	Business and Administration Programme (HA)
eftergymnasial utbildning	post-secondary education	Hantverk (HV)	Handicraft Programme (HV)
eftergymnasial utbildningsnivå	post-secondary or tertiary education as highest education	Hotell och turism (HT)	Hotel and Tourism Programme (HT)
Ekonomi (EK)	Business Management and Economics Programme (EK)	Humanistiska (HU)	Humanities Programme (HU)

huvudsakliga arbetsuppgifter	main work duties	Naturbruk (NB)	Natural Resource Use Programme (NB)
huvudsaklig sysselsättning	main activity	Naturvetenskap (NA)	Natural Science Programme (NA)
Högskolan	Higher education	nytta	usefulness
högskoleförberedande program	higher education preparatory programme	någon form av arbete	some type of work
högskole-studier	higher education studies	P	
högst gymnasial utbildningsnivå	upper secondary education at the highest education	population	population
I		procent	percent
Industri tekniska (IN)	Industrial Technology Programme (IN)	programtyp	type of programme
International Baccalaureate (IB)	International Baccalaureate (IB)	R	
inträdet på arbetsmarknaden	entrance into the labour market	Restaurang och livsmedel (RL)	Restaurant Management and Food Programme (RL)
K		Riksrekryterande utbildningar (RX)	nationwide recruitment programme
Kommunal vuxenutbildning	municipal adult education	S	
Kompletterande utbildningar	Post-secondary courses in arts and culture	Samhällsvetenskap (SA)	Social Science Programme (SA)
Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar	Post-secondary courses in arts and culture	slutbetyg	school leaving certificate
kvinnor	women	statistiskt signifikant	statistically significant
kön	sex	studiebevis	study certificate
L		studieförberedande program	study preparatory programme
läsår	academic year	studier	studies
M		svensk bakgrund	Swedish background
män	men	sysselsättning	Activity, employment, occupation
mätperiod	measurement period	T	
		Teknik (TE)	Technology Programme (TE)
		typ av avgångsbetyg	type of school leaving certificate

U		Programme (VO)	
universitet	university		
utbildningsformer	types of schooling and education		
utbildningsnivå (tillräcklig)	level of education (sufficient)		
utländsk bakgrund	foreign background		
V		Y	
varaktigt arbete	lasting work	yrkesförberedande program	vocational programme
VVS och fastighet (VF)	HVAC and Property Maintenance Programme (VF)	Yrkeshögskolan	higher vocational education
		yrkesprogram	vocational programme
Vård och omsorg (VO)	Health and Social Care	yrkesämnen	vocational courses
		Ö	
		övergång till andra utbildningsformer	entering other types of education

